

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	01/07/2024
----------------------	------------

Nombre y apellidos	JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ		
DNI/NIE/pasaporte		Fecha nacimiento	
Número identificación del investigador	Researcher ID	L-3645-2014	
	Código ORCID	0000-0002-8651-4859	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento	Pedagogía y Didáctica		
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	C/ Profesor Fráiz Andón, s/n Campus vida -15782 - Santiago de Compostela		
Teléfono	647344114	e-mail	joseantonio.caride@usc.es
		URLWeb	https://investigacion.usc.gal/investigadores/58557/detalle?lang=es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	29/04/2002
Espec. cód. UNESCO	580104 – 630705 – 580199 – 580204 – 580299		
Palabras clave	Pedagogía Social, Educación Ambiental, Ciudadanía, Derechos Humanos, Tiempos Educativos y Sociales – Pedagogía del Ocio		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomado: Profesorado de Enseñanza General Básica – Especialidad en Ciencias Sociales y Humanas.	Santiago de Compostela	1976
Licenciado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía)	Santiago de Compostela	1979
Doctorado: Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía), con Premio Extraordinario.	Santiago de Compostela	1983

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de INVESTIGACIÓN valorados positivamente: 6 (último 2018).

Último concedido, periodo comprendido entre 01/01/2013 al 31/12/2018.

Sexenio TRANSFERENCIA de INVESTIGACIÓN, valorado positivamente: 1 (1989-2010).

Quinquenios de DOCENCIA valorados positivamente: 6.

Número de tesis doctorales dirigidas o co-dirigidas y defendidas: 52 (7 en Portugal).

Citas totales:

11.820 en Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=5CZZu2wAAAAJ>

índice h: 47 – índice i10: 256 (desde 2019 citas 4.836; índice h: 31 – índice i10: 126).

1.368 en ResearchGate: <https://www.researchgate.net/profile/Jose-Caride> - índ.: h-index: 19,0.

58.829 en Academia.edu: <https://usc-es.academia.edu/Jos%C3%A9AntonioCaride> – 1.733 followers.

945: Dialnet Métricas (índice h: 16; Índice h5: 4). <https://dialnet.unirioja.es/metricas/investigadores/201066>

Participación en proyectos o contratos de investigación: 39.

Director de 71 proyectos de tesis doctorales, 30 de los cuales están vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador (FPU, FPI o similares).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco). Figuran: 3500, con espacios; 3010, sin ellos.

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía) por la Universidad de Santiago de Compostela (USC), con Premio Extraordinario de Doctorado (1982-1983).

Catedrático de Pedagogía Social (Área de Teoría e Historia de la Educación) en la USC, desde abril de 2002; previamente Profesor Titular (1986-2002), Adjunto Interino (1983-1986), Colaborador (1983) y Ayudante (1979-1983). Profesor en más de 30 Universidades españolas y de otros países (Argentina, Brasil, Cabo Verde, Chile, Francia, México, Portugal, Uruguay y Suiza). Director e IP del Grupo de Investigación en “*Pedagogía Social y Educación Ambiental*”

(SEPA-interea, GI-1447), de la Red en *Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento* (RINEF-CISOC), ambos de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego; e IP-coordinador de la Red “*Jóvenes e Inclusión Social*”.

Del 14/06/2016 al 04/06/2018 ha sido “Comisionado” de la USC, para el “*Campus da Cidadanía*” en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (cargo homologado a Decano). Director del Dpto. de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social (1991-1997, 2013-2016); colabora con Agencias y Comités de Evaluación nacionales e internacionales: ANEP, ANECA, ACSUG, AGAUR, AQU, DEVA-AAC, ACSUCYL, UNIBASQ, ACPUA, ADISPOR y A3ES-Portugal, CNA-Chile, ANVUR-Italia, ColCiencias de Colombia, etc. (en algunos casos como Presidente en Comisiones de Evaluación, Acreditación, Verificación, Docencia, etc.), consejos científicos de revistas, etc. Desde 01/08/2018 al 28/02/2023 ha sido el Coordinador del área de Ciencias de la Educación (EDU) en la *Agencia Estatal de Investigación* (AEI). Vocal científico-investigador del pleno de la *Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora* (CNEAI-ANECA), desde enero de 2021. Además, entre otros, asumió cargos de Vicedecano, Subdirector del Instituto de Ciencias de la Educación, Presidente de Comisiones del Claustro, etc. De 2002 a 2013, presidió la *Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social* (SIPS), de la que es socio fundador. Premios: “Orden al Mérito” del *Consejo Mundial de la Educación-World Council For Curriculum and Instruction* (2004); IX Premio José Manuel Esteve de la Universidad de Málaga (2019), al mejor artículo científico publicado en español en Ciencias de la Educación; *Insignia Fonseca* de la USC (2018); y “*Sarmiento de Honra*” (2019) de la Facultad de Ciencias de la Educación a su trayectoria docente e investigadora.

Director-IP de 22 proyectos de I+D+i en convocatorias competitivas de ámbito autonómico (Galicia), nacional-estatal (Plan Nacional o similares) e internacionales (*Programa Europeo “Ciudadanía Activa-EEA Grants y Erasmus+ K226 y K277*). A los que se añaden 14 contratos con entidades, empresas, Administraciones Públicas, etc. de ámbito local, autonómico, nacional e internacional. Ha dirigido o participado en varios proyectos de innovación docente, algunos premiados; además de dirigir o co-dirigir 52 Tesis Doctorales defendidas.

Con más de 450 publicaciones en libros y revistas, en distintos países e idiomas, con **líneas de investigación** en: “*tiempos educativos y sociales*”, “*Pedagogía-Educación del Ocio*”, “*políticas educativas y derechos humanos*”, “*educación y ciudadanía*”, “*educación social y desarrollo comunitario*”, “*formación y profesionalización en Educación Social*”, “*Educación Ambiental, desarrollo humano y cultura de la sustentabilidad*”. Miembro de Comités organizadores y científicos, conferenciante o ponente invitado en más de 500 congresos, reuniones científicas, simposios, seminarios, etc. de ámbito nacional e internacional, celebrados en varios países, publicadas en actas u otros sistemas de difusión.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (selección de 10)

C.1. Publicaciones (últimos 10 años)

- Caride, J.A. y Ortega, J. (2015). From Germany to Spain: Origins and Transitions of Social Pedagogy through 20th Century Europe”. En: Kornbeck, J. y Úcar, X. (Eds.). *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and Americas* (7-23). EHV Academics GmbH..
- Gradaílle, R. y Caride, J. A. (2016). “La accesibilidad en las realidades de la vida cotidiana: la Pedagogía Social en la construcción del derecho a una educación inclusiva”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (91), 85-106, <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2458>
- Caride, J.A. (2017). “Educación Social, Derechos Humanos y Sostenibilidad en el Desarrollo Comunitario”. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (1), 245-272, DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2017291245272>
- Caride, J.A.; Vila, E.S. y Solbes, V.M. (coords., 2018). *Del derecho a la educación a la educación como derecho: reflexiones y propuestas*. GEU Editorial.
- Caride, J.A. (2018). “Lo que el tiempo esconde, o cuando lo social necesita de la pedagogía-What time conceals, o when the social needs pedagogy”. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 32, 17-29 y 17-28 (inglés), DOI: http://dx.doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.02

- Caride, J.A. y Gradaílle, R. (2019). Social Time, gender and education. En Pérez de Guzmán, V.; Bas, E. y Machado-Casas, M. (coords.). *Gender Issues in Latin America Spain: Multidisciplinary Perspectives*, pp. 28. Peter Lang. DOI: <https://doi.org/10.3726/b14951>
- Caride, J. A. (2020). Educar y educarnos a tiempo, pedagógica y socialmente. *Revista Española de Pedagogía*, 277, 395-413. DOI: <https://doi.org/10.22550/REP78-3-2020-03>
- Caride, J.A.; Caballo, M. B. y Gradaílle, R. (coords., 2020). *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes*. Octaedro.
- Pose, H. y Caride, J. A. (2022). De la formación a la profesionalización en la acción cultural: realidades y perspectivas de futuro en las políticas públicas (Proyecto Xerf@). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30 (74). DOI: <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6675>
- García, A., Meira, P. Á., Caride, J. A. y Bachiorri, A. (2022). El cambio climático en la educación secundaria: conocimientos, creencias y percepciones. *Enseñanza de las Ciencias*, 40(2), 25-48. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3526>
- Caride, J. A.; Gradaílle, R. y Varela, L. (2022). Social Pedagogy and Community Networks: Global coexistencia in Pandemic Times. En Evans, R.; Kurantowic, E. y Lucio-Villegas, E. (eds.). *Remaking Communities and Adult Learning. Social and Community-bases Learning. New Forms of Knowledge and Action for Change* (228-241). Brill. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004518032_015
- García, A., Gutiérrez, J., Meira, P. Á., Caride, J. A. (2024). Developing and validating an assessment tool to measure climate change knowledge among middle school students: preliminary findings in Spanish. *International Research in Geographical in Environmental Education*, 1-19. DOI: <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2351728>

C.2. Proyectos (últimos 10 años)

- *Análisis, evaluación y mejora de los procesos de intervención para la emancipación de jóvenes en dificultad y/o riesgo social* (Convocatoria competitiva Programa de Ciudadanía Activa del EEEuropa-Fondos EEA Grants (2013-2015). Ref.: Eje 3: 73.200 € (IP).
- *De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales_RESORTES*. Proyecto coordinado, Plan Nacional I+D+i MINECO-FEDER (2012-2015). Ref.: EDU2012-39080-C07-01: 76.340 € (IP).
- *Educar el ocio: realidades y perspectivas en clave intergeneracional, integral e inclusiva en una sociedad de redes_ENREDOS*. Plan Nacional_Proyectos I+D+i_2015 MINECO-FEDER). (2016-2018). Ref.: EDU2015-65638-C6-1-R: 16.949 € (IP).
- *School science e-learning One Health* (e-InnoEduCO2). KA226: Cooperación para la innovación y buenas prácticas. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA226-SCH-095765 (2021-2023): 248.000,00 € (IP en la USC). <https://www.innoeduco2.org/>
- *Creatividad colectiva y educación comunitaria en la alfabetización cinematográfica para un turismo de acción por el clima* (EDUCINEMA). KA227: Asociaciones para la Creatividad y la Educación Escolar. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. 2020-1-ES01-KA227-SCH-096314 (2021-2023): 247.060,00€ (IP). Reconocido como buena práctica por la Unión Europea: <https://www.educinema-cta.org/> <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA227-SCH-096314>
- *Educar a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioecológica: realidades y desafíos para la educación en contextos escolares y sociales*. Plan Estatal-Proyectos Generación de Conocimiento 2022, Ministerio de Ciencia e Innovación (2023-2027). Ref.: PID2022-136933OB-C21 (proyecto coordinado). Financiación: 67.000 € (EI).

- *Exposome and climate change in the school media under the “one health” approach of the WHO* (EDUCO2HEALTH). KA220: Asociaciones de cooperación. Programa Erasmus+. UE-Ministerio de Universidades-SEPIE; Ref. Conv.: EAC/A10/2022-KA2020-SCH (2023-2026): 400.000,00€ (IP de GI).

C.3. Contratos (últimos 10 años)

- *Proyecto INTEREA: Iniciativas en el territorio y recursos para la acción cultural local en los municipios de la provincia de A Coruña* (investigación, formación y acción). (2001-2009), financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Deputación Provincial de A Coruña y las Universidades de Coruña y Santiago de Compostela. 485.000 € varias anualidades (IP).
- *El Eje Atlántico: un territorio educador, una comunidad educativa*. Proyecto de I+D+i (2008), financiado por la Euro-Región del Eixo Atlántico Noroeste Peninsular: 32.000 € (IC).
- *Diccionario Galego de Pedagogía* (2005-2010). Financiado mediante Convenio de Colaboración entre la Xunta de Galicia y la USC; financiación: 36.000 € (IP).
- *Marco educativo-pedagógico de la Ciudad da Cultura de Galicia: Plan Gaiás* (2013). Financiado por la Fundación Gaiás y la Xunta de Galicia; financiación: 18.000 € (IP).
- *Promoción Socioeducativa de la Infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad. Proyecto ProInfancia*. Convenio entre la Fundación La Caixa y la USC; financiación: 20.000 € + 14.000 € (IP en Galicia).
- *Diagnóstico y propuesta de líneas estratégicas y operativas para la promoción de la participación y del asociacionismo de base en el Concello de Rianxo* (2015-2016). Convenio de colaboración entre USC, UdC y Concello de Rianxo; financiación: 16.500 € (IP, USC).
- *Formación y profesionalización en la acción cultural pública en Galicia-Proyecto Xerf@* (2019-2020). Convenio de colaboración entre la USC y la Consellería de Cultura e Turismo de la Xunta de Galicia; financiación: 33.900 € (IP, USC).

C. Otros

Director de la Revista Adaxe (Facultad Ciencias de la Educación USC, 02/05/2000-30/11/2009)

Director Asociado de *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* (Scopus, ESCI-JCR y Sello de Calidad FECYT), desde 01/01/2013.

Co-fundador y Presidente electo de la Sociedad Ibérica de Pedagogía Social, posteriormente **Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social** [marzo de 2004], desde el 20/09/2002 (reelección en 2005 y 2009) hasta el 09/12/2012.

Director de 30 Proyectos de Tesis Doctorales vinculados a Programas de Formación de Personal Investigador (Becarios o contratos Pre-Doctorales de la Xunta de Galicia; Becarios de Iniciación a la Investigación, FPU-MEC, FPI-MINECO o similares; Becarios AEI y distintos Programas de cooperación interuniversitaria, etc.).

Coordinador del área científico-técnica de Ciencias de la Educación (EDU) en la Agencia Estatal de Investigación (AEI), del 01/07/2018 al 28/02/2023 y **Vocal académico-investigador del Plenario de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora (CNEAI-ANECA)**, desde el 21/01/2021 (BOE).

Presidente o vocal en Comisiones de Evaluación, Verificación, Acreditación (profesorado, títulos, institucional), **Docencia**, etc., en varias Agencias de ámbito nacional, autonómico y universitario, además de la participación en más de 30 consejos científicos de revistas, etc.

Evaluación positiva, con una puntuación total de **13 puntos** (sobre un máximo de **14**), en complementos autonómicos de la Xunta de Galicia (evaluación ACSUG): **reconocimiento de la excelencia curricular e investigadora** (renovación en 2022). **Evaluación positiva**, con una puntuación total de **5,6 puntos** (sobre un máximo de **6**), en **reconocimiento del desempeño de cargos de gestión** (convocatorias 2007 y 2017).

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	24/09/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco Miguel		
Apellidos	Martínez Rodríguez		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	migueldmr@ugr.es	URL Web	https://wpd.ugr.es/~respe/?page_id=191
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	http://orcid.org/0000-0003-4588-5247		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	06/07/2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Departamento de Pedagogía		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Neoliberalismo, Precariado, Educación Social, Emprendimiento Social, Carta de la Tierra, Sostenibilidad		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2004-2008	Beca-Contrato Investigación FPDJ Junta de Andalucía / Departamento de Pedagogía - Facultad de Educación - Universidad de Granada / España / Fin de Contrato
2009-2009	Ayuda Puente Doctores- Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada / Departamento de Pedagogía - Facultad de Educación - Universidad de Granada / España / Fin de Contrato
2010-2010	Profesor Ayudante Doctor / Facultad de Ciencias Sociales-Universidad Pablo de Olavide / España / Concursar a plaza de PAD en la UGR
2010-2015	Profesor Ayudante Doctor / Departamento de Pedagogía-Facultad de Educación-Universidad Granada / España / Paso a Contratado Doctor Interino
2015-2019	Profesor Contratado Doctor Interino / Departamento de Pedagogía-Facultad de Educación-Universidad Granada / España / Paso a Contratado Doctor
2019-2021	Profesor Contratado Doctor Indefinido / Departamento de Pedagogía-Facultad de Educación-Universidad Granada / España / Paso a Titular

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Granada	2004
Máster en Educación Social y Animación Sociocultural	Universidad Pablo de Olavide	2006
Doctor en Pedagogía	Universidad de Granada	2008

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”**

En 2004 obtengo la Licenciatura de Pedagogía con una calificación media del expediente académico de: 9,023 sobre 10. Meses después obtuve en convocatoria competitiva una “Beca Predoctoral” para la formación de doctores en centros de investigación y universidades andaluzas (BOJA nº 120, de 21 de junio de 2004). Beca que, con una duración de 4 años (2004-2008), fue financiada por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía y el Fondo Social Europeo. En 2008 adquiero el título de doctor con mención de Doctorado Europeo tras una estancia de 3 meses en la Universidad Infante D. Henrique de Oporto (Portugal). Paralelamente, realizo un Máster Universitario en “Educación Social y Animación Sociocultural” por la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.

Tras la lectura de la tesis he realizado varias estancias como profesor invitado en la Universidad Metropolitana (UMET) de Puerto Rico en Estados Unidos (1 mes, año 2011), en la Universidad de Buenos Aires (UBA) en Argentina (4 meses y medio, año 2011-2012) y en la Universidad de Valencia (3 meses, año 2014). Estancias en las que he establecido redes de colaboración con otros investigadores en diferentes ámbitos que se siguen manteniendo. Como resultado de estas relaciones he participado como investigador en un Contrato de Investigación y en varios Proyectos de Investigación nacionales e internacionales.

Formo parte del Grupo de Investigación “Retos Emergentes en Educación Social y Políticas Educativas”. Así mismo, soy socio de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS) y de la Sociedad Española de Pedagogía (SEP). También participo como miembro en la Red Internacional de la Carta de la Tierra en la que, entre otros aspectos, colaboro en seminarios, encuentros y otras actividades de divulgación, formación e investigación relacionadas con el análisis, difusión y puesta en valor de prácticas socioeducativas críticas inspiradas en los principios y valores de la Carta de la Tierra.

He sido Coordinador del Máster Universitario en Investigación, Desarrollo Social e Intervención Socioeducativa, de la Universidad de Granada, desde el 16/10/2020 hasta el 05/06/2022. Actualmente soy Co-director del Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES) de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA), desde el 10/06/2023.

Tengo reconocidos 2 Sexenios (Tramos de Investigación) por la CNEAI para el periodo 2008-2014 y periodo 2015-2020. Desde el año 2008 he publicado una treintena de artículos en revistas indexadas, buena parte de ellas se encuentran en revistas de reconocido prestigio recogidas en el Journal Citation Report (JCR) y en el Scimago Journal Rank (SJR-Scopus). Igualmente he publicado diferentes trabajos en capítulos de libros, libros y contribuciones en congresos nacionales e internacionales. Todos los trabajos giran en torno a unas líneas de investigación interconectadas entre sí, a saber: “Educación para la inserción sociolaboral de colectivos vulnerables y en exclusión” y “Educación, neoliberalismo y procesos de precarización”, “Carta de la Tierra y educación para la sostenibilidad”. Aspectos directamente conectados con la temática del proyecto aquí presentado.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

- (1) **Martínez-Rodríguez, F. M.** y Fernández-Herrería, A. (2023). Repensando las teorías educativas críticas desde dinámicas regenerativas frente a procesos de precarización neoliberal. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43, 179-190. [SJR, Scopus (Q3) y JCR (Q4)]. DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.43.12
- (2) **Martínez-Rodríguez, F. M.** and Ritacco, M. (2022). Confronting The Logic of The New Public Management'S Economic Incentive in Education: The case of Andalusia (SPAIN). *Leadership and Policy in Schools*, 21(2), 185-205. [SJR, Scopus (Q2) y JCR (Q2)]. <https://doi.org/10.1080/15700763.2020.1757724>
- (3) **Martínez Rodríguez, F. M.**, López-López, M. C. and Fernández-Herrería, A. (2022). 'Hitting from the waves': Public pedagogy and free radio as a counter-narrative to neoliberalism. *European Journal of Cultural Studies*, First Published June 2, 1-18. [SJR, Scopus (Q1) y JCR (Q2)]. <https://doi.org/10.1177/13675494221089348>
- (4) **Martínez-Rodríguez, F. M.** and Fernández-Herrería, A. (2021). Huerto Alegre: An ecocentric socio-educational experience as a critical practice of education for sustainable development. *Australian Journal of Environmental Education*, First View, 1-14. [SJR, Scopus (Q2) y JCR (Q2)]. DOI: <https://doi.org/10.1017/ae.2021.8>
- (5) **Martínez-Rodríguez, F. M.** (2020). 'Working in the Vegetable Garden' with Hortigas. A Critical Socio-Educational Experience Challenging Neoliberal Precarisation. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, 18(1), 1-33. [SJR, Scopus (Q3) y JCR (Q3)]. <http://www.jceps.com/archives/8187>
- (6) Fernández-Herrería, A. and **Martínez-Rodríguez, F. M.** (2020). Planetary Ethics beyond Neoliberalism: The Earth Charter's 'Community of Life'. In S. A. Hamed Hosseini, James Goodman, Sara C. Motta and Barry K. Gills (Eds.), *The Routledge Handbook of Transformative Global Studies* (pp. 330-345). London: Routledge. [Ranking SPI: Posición 3, ICEE 1153, Q1].
- (7) Fernández-Herrería, A. and **Martínez-Rodríguez, F. M.** (2019). THE Earth Charter as a New Worldview in a Post-Neoliberal World: Chaos Theory and Morphic Fields as Explanatory Contexts. *World Futures*, 75(8), 591-608. [SJR, Scopus (Q2)]. <https://doi.org/10.1080/02604027.2019.1634417>
- (8) **Martínez-Rodríguez, F. M.** (2019). "Making a Stand" Against Neoliberalism: Connections Between Critical Pedagogy and the 'Green Tides' Movement for State Education in Spain. *Cultural Studies ↔ Critical Methodologies*, 19(5), 360-372. [SJR, Scopus (Q1) y JCR (Q2)]. <https://doi.org/10.1177/1532708618809119>
- (9) **Martínez-Rodríguez, F. M.**, Vilches Norat, M. and Fernández-Herrería, A. (2018). Challenging the neoliberal view of education: the Center for Ecoliteracy as a transformative educational practice. *Globalizations*, 15(3), 422-436. [SJR, Scopus (Q1) y JCR (Q2)]. <https://doi.org/10.1080/14747731.2018.1446601>
- (10) **Martínez-Rodríguez, F. M.** and Fernández-Herrería, A. (2017). Is there life beyond neoliberalism? Critical socio-educational alternatives for civic construction. *Globalisation, Societies and Education*, 15(2), 135-146. [SJR, Scopus (Q1) y JCR (Q1)]. <https://doi.org/10.1080/14767724.2016.1195726>

C.2. Congresos

(1) **Autores:** Francisco Miguel Martínez-Rodríguez

Título del trabajo: Prácticas socioeducativas de resistencia y desarrollo alternativo en Granada frente a la precarización neoliberal

Nombre del congreso: Deconstruyendo el Modelo Educativo Neoliberal. Alternativas Educativas Transformadoras

Tipo de evento: Jornadas formación profesorado

Tipo de participación: Ponencia invitada

Ciudad celebración: Granada, España

Fechas de celebración: del 16/05/2018 al 18/05/2018

Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación (UGR) y Sindicato USTEA

(2) **Autores:** Gabriel Carmona, Fco. Miguel Martínez-Rodríguez y Socorro Entrena Jiménez

Título del trabajo: Educación para emprender como ámbito emergente de la educación social. Prácticas y experiencias en Andalucía

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Pedagogía Social y Desarrollo Humano

Tipo de evento: Congreso Internacional

Ciudad celebración: Sevilla, España

Fechas de celebración: del 08/11/2017 al 10/11/2017

Entidad organizadora: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social-SIPS

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Referencia y título: proyecto de I+D+i 'Análisis y propuesta de mejora de emprendimientos sociales promovidos por educadores sociales en Andalucía desde la perspectiva de un desarrollo comunitario sostenible (Carta de la Tierra)', Código-referencia: C-SEJ-045-UGR23

Entidad financiadora y convocatoria: Consejería de Universidad, Investigación e Innovación y por la Unión Europea con cargo al Programa FEDER Andalucía 2021-2027.

IP: Francisco Miguel Martínez Rodríguez

Entidad de afiliación: Universidad de Granada

Inicio y finalización: 01/01/2024 - 31/12/2026

Cuantía: 10.000€

Tipo de participación: Investigador Principal (Única)

Referencia y título: Procesos de Formación, Acompañamiento, Cualificación y Desarrollo Personal en Empresas de Inserción: Innovación en la Inclusión Social desde el Empleo. (ref. EDU2013-45919)

Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad (I+D+I). Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad.

IP: Fernando Marhuenda Fluixá

Entidad de afiliación: Universidad de Granada

Inicio y finalización: 01/01/2014 - 31/12/2018

Cuantía: 75.020€

Tipo de participación: Investigador a tiempo completo (Única)

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

-Título del proyecto o contrato: La Formación Profesional Dual en Andalucía

Tipo: Contrato de investigación

Entidad financiadora: Fundación Bankia

Referencia proyecto: OTRI-4306

Tipo de convocatoria: Autonómico

Entidades participantes: Universidad de Granada, Fundación Bankia y Junta de Andalucía

Investigador principal: María Teresa Pozo Llorente y José Manuel Aguayo Moral

Cantidad financiada: 94.555 euros

Duración: 20/11/2019 a 20/11/2020

Tipo participación: Investigador colaborador a tiempo completo

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 19/07/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Maximiliano		
Apellidos	Ritacco Real		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	ritacco@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			0000-0001-9907-1148

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	23/06/2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Departamento de Pedagogía		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Exclusión social, políticas educativas, educación social		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
XXXX-XXXX	
YYYY-YYYY	

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Magisterio en Educación Primaria	Universidad de Granada	2006
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Granada	2008
Doctorado en Ciencias de la educación	Universidad de Granada	2011

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citaciones y promedio por año

Ritacco Real, M; Amores Fernández; F. (2016). Dirección escolar y liderazgo pedagógico. Un análisis de contenido del discurso de los directores de centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). *Educação e Pesquisa*. Vol. 1-18, 1-18.

Amores Fernández, F; Moral Santaella, C. y Ritacco Real, M. (2016). Liderazgo distribuido y capacidad de mejora en centros de educación secundaria. *Estudios sobre educación (ESE)*. Vol. 30, 1-20.

Ritacco, M., y Bolívar, A. (2016). Impacto del modelo español de dirección escolar en la identidad profesional los líderes escolares. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(119).

Ritacco, M. y Bolivar, A (2018). A dual and discontinuous professional identity: school principals in Spain. *International Journal of Educational Management*, 33 (2), 1-24.

Gutiérrez-Santiuste, E., Ritacco-Real, M. Intercultural communicative competence in higher education through telecollaboration: typology and development. *Educ Inf Technol*28, 13885–13912 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11751-3>

Gutiérrez-Santiuste, E., & Ritacco-Real, M. (2024). Gender perspective on intercultural competence: Communication and student self-perceptions in higher education. *European Journal of Education*, 00, e12699. <https://doi.org/10.1111/ejed.12699>

Nordholm, D. E., Ritacco Real, M., & Bezzina, C. (2023). Newly appointed principals' professional identity – insights from a Swedish perspective. *Educational Management Administration & Leadership*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/17411432231151521>

Ritacco, M. and Martínez, M. (2021). Buying teachers: neoliberalism, salary supplements and practices of teacher resistance in Andalusia. *Electronic Journal of Educational Research*, 23, e10, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e10.3141>

Ritacco Real, M; Amores Fernández; F. (2019). Capacidades del liderazgo pedagógico en la dirección escolar de centros ubicados en zonas de riesgo social: un estudio cualitativo. *RMIE*. vol.24 no.81 Ciudad de México abr./jun. 2019

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Autoría (*presentación oral*): María José Latorre-Medina, María Jesús Rodríguez Entrena, Maximiliano Ritacco Real. Título: Sistemas de incentivación al profesorado universitario español: descripción y análisis de fortalezas y debilidades. Nombre del congreso: IDEAFor (Identities, Democracia, Escola, Administração e Formação). Ámbito del congreso: Internacional. Lugar de realización: Oporto, Portugal. CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Universidade do Porto (FPCEUP). Fecha de realización: 10/07/2022

Autoría (*presentación oral*): Maximiliano Ritacco Real y Paola Ritacco Real. Título: Investigar la identidad de los líderes. Visión global desde los estudios de caso realizados. Nombre del congreso: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. Ámbito del congreso: Internacional. Lugar de realización: Facultad de Educación. Universidad de Santiago de Compostela. Fecha de realización: 7/07/2021

Autores (*presentación oral*): Maximiliano Ritacco Real. Título: Implicaciones del modelo español de dirección escolar en el desarrollo del liderazgo pedagógico. Un estudio en centros de educación secundaria de Andalucía. Nombre del congreso: XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación. La educación ante los retos de una nueva ciudadanía. Ámbito del



congreso: Internacional. Lugar de realización: Universidad de Murcia. Fecha de realización: 21/11/2017

Autoría (*presentación oral*): Maximiliano Ritacco Real. Título: Aproximación al liderazgo. Nombre del congreso: XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Ámbito del congreso: Internacional. Lugar de realización: Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza. Fecha de realización: 24/11/2016

Autoría (*presentación oral*): Maximiliano Ritacco Real. Título: La gestión de la diversidad cultural vista por los directores de secundaria. Un estudio de casos Nombre del congreso: XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Ámbito del congreso: Internacional. Lugar de realización: Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza. Fecha de realización: 24/11/2016

Autoría (*presentación oral*): Maximiliano Ritacco Real. Título: Factores asociados a la mejora de la escuela y al desarrollo educativo de los estudiantes. Nombre del congreso: XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). Ámbito del congreso: Internacional. Lugar de realización: Facultad de Educación. Universidad de Zaragoza. Fecha de realización: 24/11/2016

Autoría (*presentación oral*): Maximiliano Ritacco Real. Título: Estudio del liderazgo pedagógico en centros de educación secundaria públicos de la provincia de Granada. Nombre del congreso: XVI Congreso Nacional y VII Iberoamericano de Pedagogía. Ámbito del congreso: Internacional. Lugar de realización: Facultad de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Fecha de realización: 28/06/2016

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Denominación: Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes: liderazgos intermedios, redes e interrelaciones. Escuelas en contextos complejos. Investigador/es responsable/es: Domingo Segovia, Jesús; Bolívar Botía Antonio. Calidad en que ha participado: equipo de investigación. Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada (FEDER). Cód.: PID2020-117020GB. Fecha de inicio: 01/09/2021. Duración del proyecto: 24 meses. Cuantía total: 41.000 euros

Denominación: El profesorado novel en las universidades andaluzas: identidades académicas cuantificadas y digitalizadas (IDENCUDI). Investigador/es responsable/es: Caballero Rodríguez, Katia; Bolívar Botía Antonio. Calidad en que ha participado: equipo de investigación (análisis de datos). Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada (FEDER). Cód.: B-SEJ-534-UGR20. Fecha de inicio: 01/07/2021. Duración del proyecto: 24 meses. Cuantía total: 43.000 eur.

Denominación: Identidad de la dirección escolar: liderazgo, formación y profesionalización. Ámbito del proyecto: Nacional. Investigador/es responsable/es: Antonio Bolívar Botia. Calidad en que ha participado: Investigador (diseño metodológico, análisis de datos). Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y competitividad. Dirección General de Investigación Científica y Técnica. Cód.: EDU2016-78191-P. Fecha de inicio: 01/09/2016. Duración del proyecto: 1217 días. Cuantía total: 72.000 eur.

Denominación: Liderazgo pedagógico y desarrollo del centro como comunidad profesional: prácticas de éxito en educación obligatoria. Ámbito del proyecto: Nacional. Investigador/es responsable/es: Antonio Bolívar Botia. Calidad en que ha participado: Investigador (trabajo de campo, análisis de datos). Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y competitividad. Cód.: EDU2013-48432-P. Fecha de inicio: 01/01/2014. Duración del proyecto: 1460 días. Cuantía total: 30.250 eur.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*



Clara Romero Pérez

Generado desde: Universidad de Sevilla (Unidad de Bibliometría)

Fecha del documento: 02/10/2024

v 1.4.3

53ac7170902233d792af3d13c5e4c12a

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>

**Clara Romero Pérez**

Apellidos: **Romero Pérez**
Nombre: **Clara**
DNI:
Perfil de Dialnet: **282686**
ResearcherID: **F-6445-2013**
ScopusID: **55832580700**
ORCID: **0000-0002-3159-2008**
Perfil de Google Académico: **9JVO7IsAAAAJ**
Fecha de nacimiento:
Sexo: **Mujer**
Nacionalidad: **España**
Correo electrónico: **clararomero@us.es**

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Categoría profesional: Catedrática de Escuela Universitaria
Ciudad entidad empleadora: Sevilla, Andalucía, España
Fecha de inicio: 25/11/2004



Formación académica recibida

Titulación universitaria

Doctorados

Entidad de titulación: Universidad de Sevilla

Fecha de titulación: 1996

Título de la tesis: El conocimiento del tiempo educativo

Director/a de tesis: Luis Núñez Cubero

Actividad docente

Dirección de tesis doctorales y/o trabajos de fin de estudios

- 1 Título del trabajo:** La educación emocional en centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía: visiones del profesorado sobre su desarrollo e implementación
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Codirector/a tesis: Alvarez Dominguez, Pablo
Entidad de realización: Universidad de Sevilla
Alumno/a: Yunta Ibarrondo, Miguel Angel
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 02/12/2022
- 2 Título del trabajo:** ACTUALIDAD FORMATIVA ANDALUZA EN TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Sevilla
Alumno/a: Dominguez Martin, Rosa
Calificación obtenida: Sobresaliente
Fecha de defensa: 25/09/2017
- 3 Título del trabajo:** LA PERCEPCIÓN DE LA ESCUELA A TRAVÉS DE LAS NARRACIONES PERSONALES: ANÁLISIS DE LOS RELATOS ESPONTÁNEOS EN ESTUDIANTES AUTÓCTONOS E INMIGRANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Entidad de realización: Universidad de Sevilla
Alumno/a: Mateos Blanco, Tania
Calificación obtenida: Sobresaliente "Cum Laude"
Fecha de defensa: 16/12/2008



Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1** **Nombre del proyecto:** El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-20)
Ámbito geográfico: Autonómica
Grado de contribución: Investigador/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Romero Rodríguez, Soledad
Nº de investigadores/as: 16
Entidad/es financiadora/s:
Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad
Nombre del programa: PAIDI 2020: Proyectos I+D+i
Cód. según financiadora: P20_01131
Fecha de inicio-fin: 05/10/2021 - 30/03/2023 **Duración:** 1 año - 5 meses - 26 días
Cuantía total: 29.300 €
- 2** **Nombre del proyecto:** Deterministic and stochastic dynamics of models from Neuroscience, Epidemiology, Biology and other branches of the Applied Sciences
Ámbito geográfico: Autonómica
Grado de contribución: Investigador/a
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Caraballo Garrido, Tomás; Langa Rosado, José Antonio
Nº de investigadores/as: 35
Entidad/es financiadora/s:
Junta de Andalucía (Consejería de Economía y Conocimiento)
Nombre del programa: Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020
Cód. según financiadora: US-1254251
Fecha de inicio-fin: 01/02/2020 - 30/04/2022 **Duración:** 2 años - 3 meses
Cuantía total: 60.000 €

Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

- 1** **Nombre del proyecto:** Asesoramiento educativo para la mejora de las funciones ejecutivas en estudiantes de bachillerato: Análisis sobre la efectividad del programa
Grado de contribución: Responsable
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Romero Pérez, Clara
Nº de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s:
Academia Preuniversitaria, S.L.
Nombre del programa: Contrato 68/83



Cód. según financiadora: 3292/0838

Fecha de inicio: 16/03/2018

Duración: 9 meses

Cuantía total: 1.265 €

- 2** **Nombre del proyecto:** Mejora de la competencia. Gestión del tiempo y competencias cognitivas y metacognitivas en Bachillerato

Grado de contribución: Responsable

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Romero Pérez, Clara

Nº de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

Academia Preuniversitaria, S.L.

Nombre del programa: Contrato 68/83

Cód. según financiadora: 2819/0838

Fecha de inicio: 01/07/2016

Duración: 2 meses

Cuantía total: 1.069,44 €

- 3** **Nombre del proyecto:** CREAR SENTIR Y PENSAR Proyecto de capacitación docente para el desarrollo de habilidades creativas, expresivas y reflexivas en Educación Infantil y Primaria

Grado de contribución: Responsable

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Romero Pérez, Clara

Nº de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s:

COLEGIO SANTA MARÍA BELLAVISTA, S.L.

Nombre del programa: Contrato 68/83

Cód. según financiadora: 2488/0676

Fecha de inicio: 01/11/2014

Duración: 9 meses

Cuantía total: 3.162,15 €

- 4** **Nombre del proyecto:** "Diseño y Desarrollo de la acción formativa "Aprender a Pensar" para 1º de Bachillerato". Acción enmarcada dentro del Programa Integral Education diseñado por el grupo HUM-708.

Grado de contribución: Responsable

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara

Nº de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s:

Academia Preuniversitaria, S.L.

Nombre del programa: Contrato 68/83

Cód. según financiadora: 1991/0676

Fecha de inicio: 07/10/2013

Duración: 1 mes

Cuantía total: 423,5 €

- 5** **Nombre del proyecto:** "Retorno a la formación: guía orientativa para la difusión e intercambio de información y buenas prácticas en los municipios".

Grado de contribución: Responsable

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara

Nº de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s:

Ayuntamiento de Alcalá de Guadaira

Nombre del programa: Contrato 68/83

Cód. según financiadora: 1917/0676



Fecha de inicio: 02/05/2013

Duración: 2 meses - 14 días

Cuantía total: 900 €

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Romero-Pérez, Clara. La arquitectura emocional de la educación desde la ciencia, la filosofía y el arte. Sophia. Colección de Filosofía de la Educación. 2024 - 36, pp. 43 - 67. UNIV POLITECNICA SALESIANA ECUADOR-SALESIAN POLYTECNIC UNIV, 2024. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.01>>. ISSN 1390-8626

DOI: 10.17163/soph.n36.2024.01

Handle: 11441/153932

Código WOS: WOS:001166129500009

Código Scopus: 85183365025

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Arts and Humanities (miscellaneous)

Índice de impacto: 0.215

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 269

Num. revistas en cat.: 655

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Philosophy

Índice de impacto: 0.215

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 275

Num. revistas en cat.: 776

Fuente de citas: SCOPUS

Citas: 0

Fuente de citas: WOS

Citas: 0

- 2** Anna Maria Novella Càmara; Clara Romero Pérez; María Barba Núñez; Alba Quirós Guindal. Enablers, barriers and proposals for child participation in Spanish municipalities. BORDON-REVISTA DE PEDAGOGIA. 75 - 2, pp. 105 - 121. SOC ESPANOLA PEDAGOGIA, CONSEJO SUPERIOR INVESTIGACIONES CIENTIFICAS-CSIC; SOC ESPANOLA PEDAGOGIA; CENTRO CIENCIAS HUMANAS & SOCIALES-CSIC, 2023. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96430>>. ISSN 0210-5934, ISSN 2340-6577

DOI: 10.13042/Bordon.2023.96430

Handle: 11441/152657

Código WOS: WOS:001037314300001

Código Scopus: 85175064686

Código de Dialnet: ARTREV 9006191

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Developmental and Educational Psychology

Índice de impacto: 0.333

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 255

Num. revistas en cat.: 359

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Categoría: Education



Índice de impacto: 0.333
Posición de publicación: 827

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.496

Citas: 0

Citas: 0

Citas: 0

- 3** Miguel Ángel Yunta Ibarrondo; Clara Romero Pérez. Facilitadores y barreras en la implementación de proyectos de educación emocional en Andalucía. CONTEXTOS EDUCATIVOS-REVISTA DE EDUCACION. 30, pp. 23 - 40. UNIV RIOJA, SERV PUBLICACIONES, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.18172/con.5358>>. ISSN 1575-023X, ISSN 1695-5714

DOI: 10.18172/con.5358

Handle: 11441/146163

Código WOS: WOS:000877238900003

Código de Dialnet: ARTREV 8657102

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Sí

Citas: 0

Citas: 0

- 4** Mateos Blanco, Tania; Sánchez Lissen, Encarnación; Gil Jaurena, Inés; Romero Pérez, Clara. Child-Led Participation: A Scoping Review of Empirical Studies. Social Inclusion. 10 - 2, pp. 32 - 42. 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4921>>. ISSN 2183-2803

DOI: 10.17645/si.v10i2.4921

Handle: 11441/132444

Código WOS: WOS:000791074900004

Código Scopus: 85128772406

Código de Dialnet: ARTREV 8418497

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.500

Posición de publicación: 72

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.472

Posición de publicación: 157

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.472

Posición de publicación: 391

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Social Sciences Edition - SOCIAL SCIENCES, INTERDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 110

Categoría: Social Psychology

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 308

Categoría: Sociology and Political Science

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.429

Citas: 6

Citas: 5

Citas: 0



- 5** Miguel Ángel Yunta Ibarrodo; Clara Romero Pérez. Validez de contenido de un instrumento sobre la implementación de proyectos de educación emocional mediante juicio experto. Revista Electronica Educare. 26 - 3, Universidad Nacional; UNIV NACL, CIDE, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.15359/ree.26-3.13>>. ISSN 1409-4258

DOI: 10.15359/ree.26-3.13

Handle: 11441/146383

Código WOS: WOS:000905332500013

Código Scopus: 85138655673

Código de Dialnet: ARTREV 8542371

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.237

Posición de publicación: 991

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 1.501

Citas: 0

Citas: 0

Citas: 0

- 6** Biagioli, Raffaella; González Monteagudo, José; Romero Pérez, Clara; Proli, Maria Grazia. Spaces for learning, places for relationships and democratic citizenship in the contemporary city. Formazione e insegnamento. 20 - 2, pp. 1 - 13. 2022. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.7346/-fei-XX-02-22_01>. ISSN 2279-7505

DOI: 10.7346/-fei-XX-02-22_01

Handle: 11441/138649

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 4

Tipo de soporte: Revista

- 7** Clara Romero Pérez. Futuros entrelazados: hacia una pedagogía de lo común. Diálogo. 351, pp. 37 - 43. Fundación Loyola, 2021. ISSN 1576-1223

Código de Dialnet: ARTREV 8341340

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Citas: 0

- 8** Romero Pérez, C.; Quirós Guindal, A.; Buxarrais Estrada, M. R.. Enfoques para promover la participación infantil y adolescente. PEDAGOGIA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA. 38, pp. 21 - 32. UNIV NACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION, 2021. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.01>. ISSN 1989-9742

DOI: 10.7179/PSRI_2021.38.01

Handle: 11441/136755

Código WOS: WOS:000680728900003

Código Scopus: 85112502743

Código de Dialnet: ARTREV 8109375

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Sí

Categoría: Education



Índice de impacto: 0.192
Posición de publicación: 1.055

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0.192
Posición de publicación: 818

Fuente de citas: SCOPUS
Fuente de citas: WOS
Fuente de citas: Dialnet

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.498

Categoría: Sociology and Political Science
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.424

Citas: 4
Citas: 3
Citas: 0

- 9** Héctor Pose Porto; Clara Romero Pérez. Participación infantil y adolescente en el municipio. PEDAGOGIA SOCIAL REVISTA INTERUNIVERSITARIA. 38, pp. 15 - 17. UNIV NACL EDUCACION DISTANCIA-UNED, FAC EDUCACION, 2021. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.7179/psri_2021.38.00>. ISSN 1989-9742

DOI: 10.7179/psri_2021.38.00

Handle: 11441/136806

Código Scopus: 85112561734

Código de Dialnet: ARTREV 8109374

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0.192
Posición de publicación: 1.055

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)
Índice de impacto: 0.192
Posición de publicación: 818

Fuente de citas: SCOPUS
Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Education
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.498

Categoría: Sociology and Political Science
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 1.424

Citas: 2
Citas: 3

- 10** Novella-Cámara, Ana María; Romero-Pérez, Clara; Melero, Héctor S.; Noguera-Pigem, Elena. Participación infantil, política local y entorno digital: visiones y usos en municipios españoles. Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. 29 - 69, pp. 31 - 41. GRUPO COMUNICAR; Oxbridge Publishing House, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.3916/C69-2021-03>>. ISSN 1134-3478, ISSN 1988-3293

DOI: 10.3916/C69-2021-03

Handle: 11441/139750

Código WOS: WOS:000697187700003

Código Scopus: 85112822153

Código de Dialnet: ARTREV 8060997

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 5.725
Posición de publicación: 10

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 5.725

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Social Sciences Edition - COMMUNICATION
Revista dentro del 25%: Sí
Num. revistas en cat.: 95

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Revista dentro del 25%: Sí



Posición de publicación: 18

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 1.382

Posición de publicación: 36

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 1.382

Posición de publicación: 6

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 1.382

Posición de publicación: 92

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Num. revistas en cat.: 270

Categoría: Communication

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 491

Categoría: Cultural Studies

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.266

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.498

Citas: 6

Citas: 6

Citas: 5

- 11** Patricia Iglesias Díaz; Clara Romero Pérez. Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática. EDUCACION XX1. 24 - 2, pp. 305 - 350. UNIV NACIONAL EDUCACION DISTANCIA, 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5944/educxx1.28705>>. ISSN 1139-613X, ISSN 2174-5374

DOI: 10.5944/educxx1.28705

Handle: 11441/126947

Código WOS: WOS:000653681200014

Código Scopus: 85107203390

Código de Dialnet: ARTREV 7917547

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.077

Posición de publicación: 85

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.859

Posición de publicación: 238

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 270

Categoría: Education

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.498

Citas: 13

Citas: 8

Citas: 10

- 12** Miquel Martínez Martín; Clara Romero Pérez. Presentación. Cuestiones Pedagógicas. 2 - 29, pp. 8 - 11. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2020. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

Código de Dialnet: ARTREV 7740768

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet

Tipo de soporte: Revista

Citas: 0

- 13** Clara Romero Pérez. La escuela como cultura. Experiencia, memoria y arqueología. Cuestiones Pedagógicas. 2 - 29, pp. 159 - 160. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2020. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275
Código de Dialnet: ARTREV 7740780
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet **Citas:** 0
- 14** Sevillano-Monje, Verónica. Redescubrir lo educativo: nuevas miradas, de Clara Romero Pérez y Tania Mateos Blanco (coordinadoras). Perfiles Educativos. 42 - 167, pp. 220 - 225. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos., 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59511>>. ISSN 0185-2698, ISSN 2448-6167
DOI: 10.22201/iisue.24486167e.2019.167.59511
Código Scopus: 85106822298
Código de Dialnet: ARTREV 7444311
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Nº total de autores: 1
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) **Categoría:** Education
Índice de impacto: 0.405 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 608 **Num. revistas en cat.:** 1.507
Fuente de citas: SCOPUS **Citas:** 0
Fuente de citas: Dialnet **Citas:** 0
- 15** Natalia Ibáñez Martínez; Clara Romero Pérez. Promoviendo la competencia socioemocional en la infancia temprana: Estudio de casos. Cuestiones Pedagógicas. 28, pp. 33 - 48. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.12795/CP.2019.i28.03>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275
DOI: 10.12795/CP.2019.i28.03
Handle: 11441/93821
Código de Dialnet: ARTREV 7218013
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de citas: Dialnet **Citas:** 0
- 16** Romero-Pérez, Clara; Mateos-Blanco, Tania; De Las Heras-Monastero, Bárbara. What Works? The Culture of Evidence in University Teaching. International Education Studies. 10 - 10, Canadian Center of Science and Education, 2017. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5539/ies.v10n10p1>>. ISSN 1913-9020
DOI: 10.5539/ies.v10n10p1
Handle: 11441/88117
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) **Categoría:** Education
Índice de impacto: 0.193 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 759 **Num. revistas en cat.:** 1.210

- 17** Tejado Cabeza, Bárbara; Romero Pérez, Clara. El juego dramático como estrategia de inclusión y de educación emocional: evaluación de una experiencia en educación infantil. Cuestiones Pedagógicas. 26, pp. 145 - 160. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2017. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/83992>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275
Handle: 11441/83992
Código de Dialnet: ARTREV 6595988
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de citas: Dialnet **Citas:** 2
- 18** Romero Pérez, Clara. La educación emocional a través del lenguaje dramático. Speculum: Revista del Aula de Psicodrama. Octubre 2011 - 1, pp. 143 - 150. Asociación Española de Psicodrama, 2015. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65680>>. ISSN 2174-7369
Handle: 11441/65680
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
- 19** Clara Romero Pérez; Myriam Muñoz Vázquez. ¿Qué tal se te da...? Creencias de autoeficacia sobre destrezas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de bachillerato. Congrès Internacional d'Educació Emocional. pp. 303 - 315. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona, 2014.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
- 20** Cubero, Luis Núñez; Pérez, Clara Romero. Promoting emotional, social and civic competencies: Educational policies in Spain. KEDI Journal of Educational Policy. SPEC. ISSUE, pp. 65 - 80. Korean Educational Development Institute, 2013. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65690>>. ISSN 1739-4341
Handle: 11441/65690
Código Scopus: 84885070384
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** Social Sciences Edition - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 0.086 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 214 **Num. revistas en cat.:** 219
Fuente de impacto: SCOPUS (SJR) **Categoría:** Education
Índice de impacto: 0.239 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 623 **Num. revistas en cat.:** 1.069
Fuente de citas: SCOPUS **Citas:** 2
- 21** Romero Pérez, Clara. ¿Qué debo saber hacer para que aprendan?: a propósito de la competencia pedagógica del profesorado. Edetania. Estudios y Propuestas Socio-Educativas. 42, pp. 39 - 51. Universidad Católica de Valencia, 2012. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65688>>. ISSN 0214-8560
Handle: 11441/65688
Código de Dialnet: ARTREV 4147397
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1

**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 22** Romero Pérez, Clara; Pereira Domínguez, Carmen. El enfoque positivo de la educación: aportaciones al desarrollo humano. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 23 - 2, pp. 69 - 89. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2011. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/8646>>. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

DOI: 10.14201/8646**Handle:** 11441/56827**Código WOS:** WOS:000298621600003**Código Scopus:** 84882433085**Código de Dialnet:** ARTREV 3787066**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.204**Posición de publicación:** 608**Fuente de citas:** SCOPUS**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 979**Citas:** 7**Citas:** 7**Citas:** 8

- 23** Romero-Pérez, Clara. Bibliografía y líneas de investigación monográficas. Cuestiones Pedagógicas. 18, pp. 173 - 177. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2007. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/14035>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

Handle: 11441/14035**Código de Dialnet:** ARTREV 3313947**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Citas:** 0

- 24** Clara Romero Pérez. ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. Cuestiones Pedagógicas. 18, pp. 105 - 119. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2006. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

Código de Dialnet: ARTREV 3313941**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Citas:** 8

- 25** Romero-Pérez, Clara. REORGANIZAR EL SABER Y APRENDER A CONOCER EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. Educacio i Cultura. 16, pp. 7 - 18. Universitat de les Illes Balears, 2003. ISSN 0212-3169

Código de Dialnet: ARTREV 816049**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Citas:** 0

- 26** Clara Romero Pérez. Calidad de la educación e indicadores de proceso: cultura del esfuerzo, conflictividad en el aula y estilo docente. Kalitatea, ekitatea eta hezkuntza. 2003.
Código de Dialnet: ARTLIB 867648
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet
Citas: 0
- 27** Romero Pérez, Clara. Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo. Agora digital. 6, pp. 1. Universidad de Huelva, 2003. ISSN 1577-9831
Código de Dialnet: ARTREV 925254
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet
Citas: 14
- 28** Clara Romero Pérez. El constructivismo cibernético como metateoría educativa: aportaciones al estudio y regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Education in the knowledge society (EKS). 3 - 1, Universidad de Salamanca; EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2002. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/eks.14171>>. ISSN 2444-8729, ISSN 1138-9737
DOI: 10.14201/eks.14171
Código de Dialnet: ARTREV 1243565
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet
Citas: 1
- 29** Clara Romero Pérez. La enseñanza universitaria en el marco de la educación permanente. Cuestiones Pedagógicas. 14, pp. 99 - 108. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 1998. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275
Código de Dialnet: ARTREV 621983
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet
Citas: 0
- 30** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. El bienestar de la educación o las formas imperfectas del tiempo. Cuestiones Pedagógicas. 12, pp. 19 - 28. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 1996. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275
Código de Dialnet: ARTREV 236950
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Fuente de citas: Dialnet
Citas: 0
- 31** Clara Romero Pérez. Aprender a vivir en el universo digital: abordaje pedagógico. Educación: encuentros y desencuentros. pp. 191 - 195. Universidad de Jaén, 2023. ISBN 978-84-9159-552-6
Código de Dialnet: ARTLIB 9173504
Tipo de producción: Capítulo de libro
Tipo de soporte: Libro
Posición de firma: 1
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 32** Ana M. Novella Cámara; Marta Sabariego Puig; Hector Manuel Pose Porto; Héctor Sánchez Melero; Clara Romero Pérez. Infancia y participación ciudadana: un marco de referencia compartido. Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad. pp. 17 - 27. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

Código de Dialnet: ARTLIB 9353015**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 5**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 5**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 33** Soledad Romero Rodríguez; Celia Moreno-Morilla; Tania Mateos Blanco; María Jesús Balbás Ortega; Pilar Figuera Gazo; Clara Romero Pérez; Encarnación Sánchez-Lissen. Construyendo la carrera en la universidad en la transición postpandemia. Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa. pp. 763 - 774. Dykinson, 2023. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/152644>>. ISBN 978-84-1122-686-8

Handle: 11441/152644**Código de Dialnet:** ARTLIB 8835449**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 6**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 7**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 34** Marta Sabariego Puig; Belén Ballesteros Velázquez; María Barba Núñez; Aitor López González; Clara Romero Pérez; Antonio Ruiz Bueno. Participación y ciudadanía infantil: marcos normativos. Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad. pp. 83 - 91. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

Código de Dialnet: ARTLIB 9353023**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 5**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 6**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 35** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco; Encarnación Sánchez-Lissen. Los talleres participativos como estrategia de desarrollo profesional en el ámbito local: una propuesta temática con ocho acciones. Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad. pp. 53 - 64. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

Código de Dialnet: ARTLIB 9353017**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 36** Ana M. Novella Cámara; Javier Morentin Encina; Ferran Crespo i Torres; Hector Manuel Pose Porto; Clara Romero Pérez; María Teresa Aguado Odina. Escenarios de oportunidad y cogobernanza democrática. Participación de la infancia: oportunidades para avanzar como comunidad. pp. 103 - 112. Grao, 2023. ISBN 978-84-19788-54-2

Código de Dialnet: ARTLIB 9353021**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Tipo de soporte:** Libro

**Posición de firma:** 5**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 6**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 37** Clara Romero Pérez; Joaquín Esteban Ortega; Jordi Planella Ribera. El cuerpo y las cosas en educación. Pedagogía de las cosas: quiebras de la educación de hoy. pp. 139 - 171. Ediciones Octaedro S.L., 2022. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/153937>>. ISBN 978-84-19312-00-6

Handle: 11441/153937**Código de Dialnet:** ARTLIB 8581239**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 38** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. La educación afectiva en la infancia y adolescencia: retos para el ejercicio de una parentalidad positiva. Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. pp. 201 - 218. Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch), 2022. ISBN 978-84-18970-27-6

Código de Dialnet: ARTLIB 8504454**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 39** Tania Mateos Blanco; Carlos Infante Rejano; Clara Romero Pérez. Políticas europeas en materia de orientación a lo largo de toda la vida: tendencias y retos actuales. Orientación para la construcción de la carrera y justicia social: Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). pp. 67 - 79. Octaedro, 2022. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/154315>>. ISBN 978-84-19312-87-7

Handle: 11441/154315**Código de Dialnet:** ARTLIB 8795040**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 40** Clara Romero Pérez; Encarnación Sánchez-Lissen. Educación para una ciudadanía democrática en la primera infancia. Escuela y Primera infancia: aportaciones desde la Teoría de la Educación. pp. 177 - 194. Narcea, 2022. ISBN 978-84-277-2946-9

Código de Dialnet: ARTLIB 8559404**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 41** Encarnación Sánchez-Lissen; Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco; Juan Agustín Morón Marchena. Participación social y cívica del alumnado en la universidad: estudio panorámico. Educación y sociedad: Aportaciones de la investigación universitaria a la transformación social. pp. 249 - 266. Editorial Síntesis, 2022. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/153156>>. ISBN 9788413572277

Handle: 11441/153156

Código de Dialnet: ARTLIB 8656908

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 4

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 42** Clara Romero Pérez; Maria Manuela Ruiz Vera; Inmaculada Parreño Garrido. "Imaginemos nuestros barrios". Proyecto para la promoción de participación activa de la infancia y la adolescencia en el municipio de Sevilla. La educación en red. Realidades divesas, horizontes comunes.: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. Libro de actas. pp. 1261 - 1266. Universidad de Santiago de Compostela, 2021.

Código de Dialnet: ARTLIB 9400705

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 43** Clara Romero Pérez; Maria Manuela Ruiz Vera; Inmaculada Parreño Garrido. PONENCIA 2 . "Imaginemos nuestros barrios". Proyecto para la promoción de la participación activa de la infancia y la adolescencia en el municipio de Sevilla. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía: Santiago de Compostela 7-9 de julio de 2021. Libro de resúmenes. pp. 907 - 908. Universidade de Santiago de Compostela, 2021.

Código de Dialnet: ARTLIB 8275687

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 44** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Miquel Martínez Martín: el compromiso como filosofía profesional y vital. Miquel Martínez Martín: ètica i pedagogia. pp. 83 - 85. Universitat de Barcelona, 2021. ISBN 978-84-9168-772-6

Código de Dialnet: ARTLIB 8398398

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 45** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. Innovar en proyectos de educación socio-emocional desde un enfoque de sistemas complejos. Teoría de la educación: Docencia e investigación. pp. 103 - 114. Editorial GEU, 2020. ISBN 978-84-18137-90-7

Código de Dialnet: ARTLIB 8237014

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 46** María Concepción Torres Savater; Joan Andrés Traver Martí; Clara Romero Pérez. Formar para la relación educativa desde la profesión docente. Formar para transformar. Cambio social y profesiones educativas. pp. 217 - 240. Editorial GEU, 2019. ISBN 9788417748807

Código de Dialnet: ARTLIB 7711834**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 47** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. Nuevos retos en educación emocional. Redescubrir lo educativo: nuevas miradas : estudios en homenaje a Luis Núñez Cubero. pp. 159 - 172. Octaedro, 2019. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/154314>>. ISBN 978-84-17667-22-1

Handle: 11441/154314**Código de Dialnet:** ARTLIB 8157001**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 48** Romero-Pérez, Clara; Núñez-Cubero, Luis. Towards a Pedagogy of Amazement and Proximity: A Conceptual Model to Promote Critical and Creative Thinking at School. Chiselled Horizons: A Multi-Cultural Approach to Visual Literacy. pp. 141 - 148. 2019. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.1163/9781848883659_013>. ISBN 9781848883659

DOI: 10.1163/9781848883659_013**Código Scopus:** 85142559663**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** SCOPUS**Citas:** 0

- 49** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Capacitar para la práctica a través de la teoría. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 21 - 34. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

Código de Dialnet: ARTLIB 6031620**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 50** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco. Determinar el modelo de acción a través de los paradigmas psicopedagógicos. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 57 - 70. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

Código de Dialnet: ARTLIB 6031649**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro

**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Citas:** 0

- 51** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero; Tania Mateos Blanco. Optimizar la calidad de la práctica educativa en contextos de equidad. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 151 - 177. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

Código de Dialnet: ARTLIB 6031703**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 52** Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. Reformular la práctica a través de las filosofías educativas. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. pp. 35 - 56. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

Código de Dialnet: ARTLIB 6031622**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 2

- 53** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Aprender a ser: educar la dimensión emocional en la escuela. Aprender a ser: Por una pedagogía de la interioridad. pp. 55 - 63. Grao, 2016. ISBN 978-84-9980-750-8

Código de Dialnet: ARTLIB 8505071**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 54** Tania Mateos Blanco; Clara Romero Pérez; Julio Vera Vila. La cultura emprendedora en el sistema educativo: análisis desde la lógica de la posibilidad. Cultura emprendedora y educación. pp. 279 - 288. Universidad de Sevilla, 2015. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65764>>. ISBN 978-84-472-1606-2

Handle: 11441/65764**Código de Dialnet:** ARTLIB 5197540**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 55** Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara. Presentación de Cultura emprendedora y educación. Cultura emprendedora y educación. pp. 11 - 15. Universidad de Sevilla, 2015. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65763>>. ISBN 978-84-472-1606-2

Handle: 11441/65763**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro



Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

- 56** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Reflexiones sobre el pluralismo y la escuela pluralista. Educación, desarrollo y cohesión social. pp. 425. Universidad de Castilla La Mancha, 2015. ISBN 978-84-9044-172-5

Código de Dialnet: ARTLIB 5444529

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 57** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Educación, competencias socio-emocionales y cívicas y cultura de paz en la escuela. Ética, educación y convivencia: fundamentos teórico-prácticos. pp. 53 - 64. Aljibe, 2014. ISBN 978-84-9700-801-3

Código de Dialnet: ARTLIB 9456921

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 58** Clara Romero Pérez. Marco conceptual del liderazgo pedagógico del profesorado no universitario. Liderazgo y educación. pp. 165 - 169. Universidad de Cantabria, 2013. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65687>>. ISBN 978-84-861116-80-

Handle: 11441/65687

Código de Dialnet: ARTLIB 4486251

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 1

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 59** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Profesionalizar la enseñanza universitaria: oportunidades y desafíos del enfoque por competencias. Sociedad del conocimiento y educación. pp. 269. 2012. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65809>>. ISBN 978-84-362-6573-6

Handle: 11441/65809

Código de Dialnet: ARTLIB 4098642

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Fuente de citas: Dialnet

Citas: 0

- 60** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Proyecto "Eudaimon": un programa de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Avances en el estudio de la inteligencia emocional. pp. 561 - 566. Fundación Marcelino Botín, 2009. ISBN 978-84-96555-15-0

Código de Dialnet: ARTLIB 3172826

Tipo de producción: Capítulo de libro

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Citas:** 2

- 61** Clara Romero Pérez; Antonio Bernal-Guerrero; Juan Ramón Jiménez Vicioso. La textura de la relación educativa. La escuela en crisis. pp. 105 - 150. Universidad de Oviedo; Octaedro, 2009. ISBN 978-84-9921-016-2

Código de Dialnet: ARTLIB 3087574**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 5

- 62** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Ciencias de la afectividad y educación emocional. Emociones, cultura y educación: una [i.e. un] enfoque interdisciplinar. pp. 91 - 108. Universidad de Sevilla, 2009. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/57294>>. ISBN 978-84-472-1192-0

Handle: 11441/57294**Código de Dialnet:** ARTLIB 3169426**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 63** José María Asensio; Nolasco Acarín; Clara Romero Pérez. Emociones, desarrollo humano y relaciones educativas. La vida emocional: las emociones y la formación de la identidad humana. pp. 23 - 70. Ariel (Grupo Planeta); Ariel, 2006. ISBN 978-84-344-2664-1

Código de Dialnet: ARTLIB 2378807**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 3**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 3

- 64** Clara Romero Pérez. Modelos pedagógicos para nuevos escenarios socioeducativos. Nuevos espacios y nuevos entornos de educación. pp. 139 - 150. Editorial Club Universitario, 2005. ISBN 84-8454-474-5

Código de Dialnet: ARTLIB 5533605**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 65** Clara Romero Pérez. La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica. Educación familiar : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. pp. 155 - 165. Narcea, 2003. ISBN 84-277-1411-4

Código de Dialnet: ARTLIB 2051848**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 2

- 66** Clara Romero Pérez. La dimensión comunicativa y afectiva en el nuevo perfil del profesor. El rol docente: un enfoque psicosocial. pp. 195 - 198. Muñoz Moya y Montraveta, 1993. ISBN 84-8010-019-2

Código de Dialnet: ARTLIB 4297863**Tipo de producción:** Capítulo de libro**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 67** Clara Romero Pérez; Tania Mateos Blanco; Luis Núñez Cubero. Redescubrir lo educativo: nuevas miradas : estudios en homenaje a Luis Núñez Cubero. Octaedro, 2019. ISBN 978-84-17667-22-1

Código de Dialnet: LIB 840659**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 1**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 3**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 68** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Teoría de la educación: capacitar para la práctica. 2017. ISBN 978-84-368-3748-3

Código de Dialnet: LIB 692675**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 1

- 69** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Emociones, cultura y educación: una [i.e. un] enfoque interdisciplinar. Universidad de Sevilla, 2009. ISBN 978-84-472-1192-0

Código de Dialnet: LIB 403053**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 5

- 70** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales. 2008. ISBN 978-84-368-2224-3

Código de Dialnet: LIB 381251**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 2**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 5



- 71** Clara Romero Pérez. Conocimiento, acción y racionalidad en educación. 2004. ISBN 84-9742-251-1
Código de Dialnet: LIB 258303
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Citas: 13
- 72** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales. Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre), 2003. ISBN 84-368-1796-6
Código de Dialnet: LIB 63097
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de citas: Dialnet
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Citas: 11
- 73** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Evaluación de políticas educativas: actas del VIII Congreso Nacional de Teoría de la Educación : ponencias. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2003. ISBN 84-7666-151-7
Código de Dialnet: LIB 892100
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de citas: Dialnet
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Citas: 1
- 74** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. Pensar en la educación: Una aproximación sistemática a la Filosofía de la Educación. Editorial Preuspinola, 2002. ISBN 84-88200-11-0
Código de Dialnet: LIB 925653
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 2
Fuente de citas: Dialnet
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Citas: 1
- 75** Clara Romero Pérez. Psicopedagogía de la educación infantil. 2000. ISBN 84-88200-10-2
Código de Dialnet: LIB 43392
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Fuente de citas: Dialnet
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
Citas: 0
- 76** Clara Romero Pérez. El conocimiento del tiempo educativo. 2000. ISBN 84-7584-428-6
Código de Dialnet: LIB 47366
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 10

- 77** Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez; Carlos Infante Rejano; España; Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Educación y cohesión social: actas del seminario (Alicante, 29 de noviembre-1 de diciembre de 1995). Preu Spinola Editorial, 1998. ISBN 84-88200-08-0

Código de Dialnet: LIB 899936**Tipo de producción:** Libro o monografía científica**Posición de firma:** 2**Tipo de soporte:** Libro**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo**Nº total de autores:** 5**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 78** Clara Romero Pérez. Colom Cañellas, A. J. (2022). Teoría de la Educación. Fundamento y racionalidad. Horsori Editorial, 161 pp. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 35 - 2, pp. 232 - 235. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2023. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

Código de Dialnet: ARTREV 9012450**Tipo de producción:** Reseña**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Tipo de soporte:** Revista**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.839**Posición de publicación:** 281**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 1.496**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.839**Posición de publicación:** 35**Categoría:** Philosophy**Revista dentro del 25%:** Sí**Num. revistas en cat.:** 776**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 79** Clara Romero Pérez. Ética para la excelencia educativa. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. 31 - 3, pp. 401 - 402. Universidad Complutense de Madrid; UNIV COMPLUTENSE MADRID, SERVICIO PUBLICACIONES, 2020. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.5209/rced.69116>>. ISSN 1130-2496, ISSN 1988-2793

DOI: 10.5209/rced.69116**Código WOS:** WOS:000546482900014**Código de Dialnet:** ARTREV 7488806**Tipo de producción:** Reseña**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Tipo de soporte:** Revista**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.466**Posición de publicación:** 537**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.507**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 0**Fuente de citas:** Dialnet**Citas:** 0

- 80** Clara Romero Pérez. Llena Berñe, A. y Novella Cámara, A.M. (Coords.) (2018). Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia. Barcelona: Graó, 223 pp. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 31 - 2, pp. 234 - 236. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2019. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.14201/teri.20337>>. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

DOI: 10.14201/teri.20337**Código WOS:** WOS:000493398800013

**Código de Dialnet:** ARTREV 7042383**Tipo de producción:** Reseña**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.303**Posición de publicación:** 701**Fuente de citas:** WOS**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Autor de correspondencia:** Sí**Categoría:** Education**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 1.508**Citas:** 0**Citas:** 0

- 81** Romero Pérez, Clara. Leer en la cara y en el mundo: reseña. Cuestiones Pedagógicas. 18, pp. 343 - 345. Universidad de Sevilla; Editorial Universidad de Sevilla, 2007. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65760>>. ISSN 0213-1269, ISSN 2253-8275

Handle: 11441/65760**Tipo de producción:** Reseña**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Tipo de soporte:** Revista

- 82** Clara Romero Pérez. NÚÑEZ CUBERO, L. (2000). La escuela tiene la palabra. Temas educativos para la reflexión y el debate. Madrid, PPC. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 13, pp. 282 - 284. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2001. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

Código de Dialnet: ARTREV 5311054**Tipo de producción:** Reseña**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Citas:** 0

- 83** Clara Romero Pérez. COLOM CAÑELLAS, A.J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2001). Teoría de la educación. Madrid, Síntesis. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 13, pp. 272 - 275. EDICIONES UNIV SALAMANCA, 2001. ISSN 1130-3743, ISSN 2386-5660

Código de Dialnet: ARTREV 5311051**Tipo de producción:** Reseña**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Fuente de citas:** Dialnet**Tipo de soporte:** Revista**Citas:** 0

- 84** Romero-Pérez, C.; Sánchez-Lissen, E.. Scientific narratives in the study of student time management: a critical review. INTERNATIONAL AND MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES-RIMCIS. 11 - 2, pp. 60 - 86. HIPATIA PRESS, 2022. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.17583/rimcis.10322>>. ISSN 2014-3680

DOI: 10.17583/rimcis.10322**Handle:** 11441/147178**Código WOS:** WOS:000835182300003**Código Scopus:** 85138699415**Código de Dialnet:** ARTREV 8558791**Tipo de producción:** Revisión bibliográfica**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 2**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)**Índice de impacto:** 0.530**Tipo de soporte:** Revista**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de revisión**Categoría:** Economics and Econometrics**Revista dentro del 25%:** No

Posición de publicación: 323

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.530

Posición de publicación: 52

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.530

Posición de publicación: 86

Fuente de impacto: SCOPUS (SJR)

Índice de impacto: 0.530

Posición de publicación: 183

Fuente de citas: SCOPUS

Fuente de citas: WOS

Fuente de citas: Dialnet

Num. revistas en cat.: 730

Categoría: History

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 1.719

Categoría: Philosophy

Revista dentro del 25%: Sí

Num. revistas en cat.: 780

Categoría: Social Sciences (miscellaneous)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 790

Citas: 2

Citas: 2

Citas: 0

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1 Título del trabajo:** La educación positiva en la práctica. La relación educativa y su influencia en el bienestar emocional de los estudiantes: una revisión sistemática

Tipo evento: Congreso

Rosa Domínguez Martín; Clara Romero Pérez; Luis Núñez Cubero. "La educación positiva en la práctica. La relación educativa y su influencia en el bienestar emocional de los estudiantes: una revisión sistemática". En: Felicidad y comunicación: luces y sombras: Actas del Congreso. pp. 124 - 129. Universidad Loyola Andalucía, 2015. ISBN 978-84-608-3963-7

Código de Dialnet: ARTLIB 8480954

- 2 Título del trabajo:** Competencias emocionales y creativas a través del aprendizaje experiencial y el uso del drama en la formación del profesorado

Tipo evento: Congreso

María Rosario Navarro Solano; Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. "Competencias emocionales y creativas a través del aprendizaje experiencial y el uso del drama en la formación del profesorado". En: International Conference Reconceptualizing the Professional Identity of European Teacher. pp. 659 - 675. Copiarte, 2013. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/56712>>. ISBN 9788493970451

Handle: 11441/56712

Código de Dialnet: ARTLIB 6019953

- 3 Título del trabajo:** Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la responsabilidad personal y grupal: una experiencia de innovación docente en la Universidad de Sevilla (España)

Tipo evento: Congreso

Núñez Cubero, Luis; Romero Pérez, Clara; Mateos Blanco, Tania. "Aprendizaje cooperativo y desarrollo de la responsabilidad personal y grupal: una experiencia de innovación docente en la Universidad de Sevilla (España)". En: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación (2011),. 2011. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65691>>.

Handle: 11441/65691

- 4 Título del trabajo:** La construcción de la sociedad del conocimiento en Europa mediante la educación y la formación: textos y documentos básicos comunitarios

Tipo evento: Congreso



Clara Romero Pérez. "La construcción de la sociedad del conocimiento en Europa mediante la educación y la formación: textos y documentos básicos comunitarios". En: Educación y ciudadanía en la sociedad del conocimiento: IV Congreso Andaluz Educación Social. pp. 175 - 184. Universidad de Huelva, 2003. ISBN 84-95944-10-3

Código de Dialnet: ARTLIB 6017512

Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

1 **Título del trabajo:** Presentación

Luis Núñez Cubero; Clara Romero Pérez. "Presentación". En: Cultura emprendedora y educación. Universidad de Sevilla, 2015, pp. 11 - 15. ISBN 978-84-472-1606-2

Código de Dialnet: ARTLIB 5197445

2 **Título del trabajo:** Universities with added value: employability and innovative entrepreneurship

Autor de correspondencia: Sí

Romero Pérez, Clara; Luis Núñez Cubero. "Universities with added value: employability and innovative entrepreneurship". En: Procedia Social and Behavioral Sciences. 139. ELSEVIER SCIENCE BV, 2014, pp. 65 - 71. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.08.023>>. ISSN 1877-0428

DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.08.023

Código WOS: WOS:000396723800008

3 **Título del trabajo:** Tejiendo vínculos: la textura de la relación educativa

Romero Pérez, Clara; Bernal Guerrero, Antonio; Jiménez Vicioso, Juan Ramón. "Tejiendo vínculos: la textura de la relación educativa". En: XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. La escuela hoy. La Teoría de la Educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento. (2009),. 2009, Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/65693>>.

Handle: 11441/65693

4 **Título del trabajo:** Educación y familia en la sociedad contemporánea.: Consideraciones teóricas.

Clara Romero Pérez. "Educación y familia en la sociedad contemporánea.: Consideraciones teóricas.". En: Familia, comunicación y educación: Simposio Nacional. 1995, pp. 213 - 220. ISBN 84-600-9194-5

Código de Dialnet: ARTLIB 4531642

5 **Título del trabajo:** Educación y familia en la sociedad contemporánea. Consideraciones teóricas.

Romero Pérez, Clara. "Educación y familia en la sociedad contemporánea. Consideraciones teóricas.". En: Familia, comunicación y educación: Simposio Nacional. 1994, pp. 213 - 217. Disponible en Internet en: <<https://idus.us.es/handle/11441/61823>>. ISBN 84-600-9194-5

Handle: 11441/61823

Part A. PERSONAL INFORMATION

CV date 06/10/2023

First and Family name	Concepción NAVAL		
Social Security, Passport, ID number		Age	
Researcher codes	WoS Researcher ID (*)	J-6297-2017	
	SCOPUS Author ID (*)	13607393700	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-5927-9398	

(*) At least one of these is mandatory

(**) Mandatory

A.1. Current position

Name of University/Institution	Universidad de Navarra		
Department	Teoría y métodos de investigación educativa y psicológica		
Address and Country	Edificio Bibliotecas. Universidad de Navarra. 31009-Pamplona		
Phone number	34 948 425600	E-mail	cnaval@unav.es
Current position	Full Professor / IP	From	01/09/2014 - 01/09/2023
Key words	ciudadanía, educación moral, cívica y del carácter, innovación educativa, educación superior, universidad, teoría de la educación		

A.2. Education

PhD	University	Year
Education	Universidad de Navarra	1989

A.3. JCR articles, h Index, thesis supervised...

- Sexenios: 5 (1994 - 2023) (último 2018 - 2023)

- Tesis doctorales dirigidas: total: 22; últimos diez años: 11

<https://portalcientifico.unav.edu/investigadores/327811/detalle>

Indicadores actualizados: citas, revistas, publicaciones con impacto:

cfr: <https://portalcientifico.unav.edu/indicadores/citas?persona=327811>

Part B. CV SUMMARY (max. 3500 characters, including spaces)

Mi investigación se ha centrado en dos conceptos nucleares de la educación: la comunicación y la sociabilidad (en relación con la ciudadanía). Éstos han sido la base para otros ámbitos de investigación: las TIC al servicio de la innovación educativa en la educación superior y la dimensión educativa del arte.

A. El 1º fue la comunicación: la virtualidad educativa de la retórica y la poética aristotélicas, clave para entender la **dimensión comunicativa de la educación** y retórico-poética de la enseñanza. Fue tema de la tesis doctoral. Publicaciones: Educación, Retórica y Poética (1992), Enseñanza y comunicación (1995, 1996), dos artículos: Revista Española de Pedagogía (1998) y Revista Historia de la Educación (1997). Dos tesis doctorales dirigidas en esta línea (1997 y 1999), una fue premio extraordinario.

B. La dimensión comunicativa de la educación abrió la puerta al estudio de la **sociabilidad humana y de la ciudadanía**, el tema que he atendido con mayor intensidad en los últimos años. En el comienzo de esta línea está la investigación realizada en USA (1994-95): Educar ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación (1995; 2000). Este libro tuvo gran impacto. Posterior fue La educación cívica hoy (Naval, Laspalas, 2000, 2007).

Indagué en la polémica liberal-comunitarista y sus consecuencias en la educación, especialmente en la política educativa, teoría de la educación y educación moral y cívica. En torno a ellas han surgido otras cuestiones: los derechos humanos, el aprendizaje de la participación, especialmente en los jóvenes y a través de los medios sociales, la dimensión europea, las relaciones familiares, el impacto de las TIC en las relaciones sociales.



En torno a esta temática inicié en 1997 y he mantenido como IP un **grupo de investigación**, que es ahora una **línea de investigación consolidada: “Educación, ciudadanía y carácter” (GIECC)**. Muestra del liderazgo de este grupo de investigación interdisciplinar e interuniversitario, son los proyectos realizados en últimos años, tesis doctorales defendidas, publicaciones realizadas en revistas indexadas de primer nivel, contactos y colaboraciones internacionales mantenidos, así como el proyecto Parlamento cívico durante 7 años (2010-2017) financiado por Parlamento de Navarra.

Selecciono algunos proyectos de investigación dirigidos desde 1997 y los dos últimos en colaboración con otras universidades españolas:

1997-1999: La educación para la ciudadanía. Fundamentación histórica, filosófica, psicológica, sociológica y didáctica (MECD, PB-96-1227)

2000-2002: Educar para la participación social (Fundación Universitaria de Navarra).

2001-2003: Jóvenes, Nuevas Tecnologías y relaciones sociales (Instituto Navarro de Deporte y Juventud)

2007-2010: Una educación para la comunicación y la cooperación social. Los conocimientos, las actitudes y las habilidades cívicas (I+D. MEC, SEJ 2007-63070)

2010-2016: Parlamento cívico (Parlamento Foral de Navarra). Proyectos anuales. Temáticas: tecnología, exclusión e inclusión social; lucha contra la pobreza; participación social y política de los jóvenes; aprendizaje servicio.

2016-2019: Researching and promoting character education Latin American secondary schools (Templeton World Charity Foundation).

2018-2020. Red de Excelencia Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. La transferencia del conocimiento. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2018-2021: Aprendizaje-servicio y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España:

Competencias para la Inserción Laboral (MEC Convocatoria de Retos, 2017). Coordinado.

2022-2025: University's impact on the community through service-learning projects. *A study focused on reciprocity* (Ministerio Ciencia e Innovación. PID 2021-123863NB-C22). Coordinado.

C. En 2001 comencé una 3ª línea: **la innovación educativa en la universidad, también con el concurso de las TIC.**

2016-2017. Proyecto de innovación en el sistema de enseñanza y aprendizaje en el marco de las nuevas tecnologías y el EEES. Desarrollo en el profesorado de la Universidad de Navarra en el conocimiento y práctica del Aprendizaje-Servicio (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

Investigadora Principal del Grupo de Investigación: Educación, ciudadanía y carácter. Universidad de Navarra. Aprobación y registro formal del grupo consolidado (GIECC) por parte del Vicerrectorado de Investigación el 10 octubre de 2016. Inició su andadura en 1997.

<https://www.unav.edu/web/educacion-ciudadania-y-caracter/nuestra-investigacion>

Part C. RELEVANT MERITS

C.1. Publications (including books)

112 artículos en revistas científicas (88 en revistas indexadas con índice de calidad relativo; 44 de ellos en revistas incluidas en Web of Science, JCR); 23 monografías; 12 libros editados; edición de 4 nºs de revistas especializadas; 150 capítulos de libros.

Journal Papers (selection de los 10 últimos años):

- Bernal, A.; Naval, C. (2023). Educación para una vida fructífera, educación del carácter y participación de la familia en la educación escolar / Education for a flourishing life, character education and family involvement in school education. *Revista Complutense de Educación*, 34 (4).
- Bernal, A. y Naval, C. (2023). El florecimiento como fin de la educación del carácter | Flourishing as the aim of character education. *Revista Española de Pedagogía*, 81 (284).
- Naval, C.; Villacís, J.L.; Ibarrola, S. (2022). The Transversality of Civic Learning as the Basis for Development in the University. *Education Sciences*, 12 (4), 240. Special Issue “Transversal Competencies, Higher Education and Employment”.
- Villacís, J. L.; Naval, C.; De la Fuente, J. (2022). Character strengths, moral motivation and vocational identity in adolescents and young adults: A scoping review. *Current Psychology*.
- Salgado, D.; Naval, C. (2021). Los bienes relacionales de la familia: fuente de humanización

Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias, 9 (1).

- Celaya, I.; Naval, C.; Arbués, E. (2020). New horizons in qualitative research on digital learning ecologies: the study of transmedia communities around the podcast using netnography. *EKS. Education in the Knowledge Society*, 21.

- Celaya, I., Ramírez, M.S., Naval, C., Arbués, E. (2020). Uses of the podcast for educational purposes. Systematic mapping of the literature in WoS and Scopus (2014-2019). *Revista Latina de Comunicación Social*, 77.

- Lorenzo, M., Ferraces, M.J., Pérez, C., Naval, C. (2019). The professor in the Service-Learning: explanatory variables. *Revista de Educación*, 386. Octubre-diciembre 2019.

- Azqueta, A., Naval, C. (2019). Educación para el emprendimiento: una propuesta para el desarrollo humano. Entrepreneurship education: a proposal for human development. *Revista Española de Pedagogía*, año 77, nº 274, septiembre-diciembre 2019, 517-533

- Santos, M.A.; Jover, G.; Naval, C.; Álvarez, J.L.; Vázquez, V.; Sotelino, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educación XX1*, 20 (2), 39-71.

- Naval, C.; Arbués, E. (2016). The effects of the economic crisis on active citizenship among young people in Spain, and what we can do about it through civic education in universities. *Citizenship, Teaching and Learning*, vol 11 number 3 (1) 305-314.

- Naval, C., González, M., Bernal, A. (2015). Character Education, International Perspectives. *Pedagogia e Vita*, 73. Anuario 2015, 155-184.

- Repáraz, Ch., Arbués, E., Naval, C., Ugarte, C. (2015). El Índice Cívico de los universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, LXXIII, 260, 23-51

- Arbués, E., Naval, C. (2014). The museums as learning spaces from the perspective of teachers. *Education Sciences & Society*, Arts and Museum Education, Naval, C.; Stara, F. (eds.), 5 (2), 35-56.

- Laker, J., Naval, C., Mrnjaus, K. (2014). The Folly of Employability. The case for a citizen-driven market economy. *Annales. Series Historia et Sociologia*, 24 – 2014, 3, 397-406.

C.2. Research projects and grants

Participación en 31 proyectos de investigación en convocatorias competitivas nacionales e internacionales (en 5 IP).

De los últimos años:

2007-2010: Una educación para la comunicación y la cooperación social. Los conocimientos, las actitudes y las habilidades cívicas (I+D. MEC, SEJ 2007-63070)

2010-2016: Parlamento cívico (Parlamento de Navarra). Proyectos anuales. Temáticas: tecnología, exclusión e inclusión social; lucha contra la pobreza; participación social y política de los jóvenes; aprendizaje servicio.

2014-2016. Red de Excelencia “Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento” (EDU2014-51756-REDT). Convocatoria: Acciones de dinamización Redes de Excelencia (2014-PN041). IP. Miguel A Santos Rego. Ministerio de Economía y Competitividad. EDU2014-51756-RED

2014-2017. Service-Learning and Innovation in the University System. A program aimed at the improvement of students’ academic performance and social capital. MINECO Plan Estatal (2013-2016) EDU2013-41687-R (BOE 1/08/2014). Coordinado.

2016-2018: Researching and promoting character education Latin American secondary schools (Templeton World Charity Foundation). 1.000.000 euros.

2018-2020. Red de Excelencia Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. La transferencia del conocimiento. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

2018-2021: Aprendizaje-servicio y empleabilidad de los estudiantes universitarios en España: Competencias para la Inserción Laboral (MEC Convocatoria de Retos, 2017). Coordinado.

2022-2025: University’s impact on the community through service-learning projects. A study focused on reciprocity (Ministerio Ciencia e Innovación. PID 2021-123863NB-C22). Coordinado.

2024-2026: Making inclusive values attractive in secondary education. European Commission. Erasmus+ and European Solidarity Corps. Investigador IP en España. IP: Manuels Fernandess. University of Latvia. Participantes: Latvia (7), Stonia (2), Spain (6). Project code: 2024-1-LV01-KA220-SCH-000247141. Aprobado 13/07/2024

Grants



-1985-1988. Programa General de Formación de Personal Investigador. Predoctoral. Ministerio de Educación y Ciencia de España.

-2003. Fellow, Session 411 of Salzburg Seminar: The Cultural, Civic, and Economic Purposes of Higher Education. Fulbright Commission. Madrid. Salzburg Seminar. Schloss Leopoldskron. Salzburg, Austria.

-2000. Visiting Professor Universidad Panamericana, México (campus Mexico City and Guadalajara, Jalisco). Secretaría de Educación Pública, México, D.F. Agencia Española de Cooperación Internacional.

-2000. School of Economics and Political Science "Reform of the Welfare State in the Global Age". Caja Madrid. London School of Economics and Political Science.

-2012-13. Supernumerary Fellow and Oliver Smithies Lecturer. Balliol College. University of Oxford

C.3. Contracts

9 contratos de investigación con la Administración Pública (Parlamento Foral de Navarra e Instituto Navarro de Deporte y Juventud). Como responsable (IP).

C.5. Institutional responsibilities

2013 to 2023 Decana Facultad de Educación y Psicología
Since 2010 Miembro de la Comisión de I+D de la Universidad. Evaluadora.
2001 to 2012 Vicerrectora (Infraestructuras / Innovación Educativa y Calidad / Profesorado)
1996-2001 Directora Departamento de Educación

C.6. Estancias investigación post-doctorales (31 meses total): Graduate School of Education, Harvard University; Boston University; ONU Ginebra; University of Notre Dame, Indiana.
Oliver Smithies Lecturer y Visiting Fellow, Balliol College, University of Oxford (**convocatoria competitiva**), Academic Visiting, Teachers College, Columbia University.

C.7. Participación en comités evaluadores

ANEP 2001, 2008-2011; Rutgers-SKU's 2007, 2012; experta externa DG Education and Culture, Comisión Europea (2006-2008). 2011-12: Miembro del Grupo de Expertos para la Evaluación (GEV Gruppi di Esperti Della Valutazione) del período 2004-2010 de la Agenzia Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario e Della Ricerca Italiano (ANVUR, Area 11). Miembro de 12 Comités Editoriales de Revistas (tres de ellas incluidas en Web of Science) y referee editorial de 18 revistas científicas (6 de ellas en Web of Science).
2020-2024. Evaluadora internacional del MIUR (the Italian Ministry for Education, University and Research) for the Research Projects Call for proposals FISIR. CINECA. Italia. By personal invitation.
2018. Evaluadora internacional del MIUR (the Italian Ministry for Education, University and Research) for the Research Projects Call for proposals PRIN 2017, to fund fundamental Research projects. CINECA. By personal invitation.

C.8. Otras actividades de investigación

Miembro investigador en proyectos financiados: Comisión Europea (2005), Unión Europea y EEUU (2000-2002), University Exeter (2005-07), Universidad Bielefeld (2007-08), PIUNA, UN (2003-05; 2006-08), Institut de Creativitat i Innovacions Educatives. Universitat de Valencia (2009), Agency of Adult and Further Education (Germany) (2010-2012), Instituto de Salud Carlos III (2009-2011).

Ver CV completo:

<https://portalcientifico.unav.edu/investigadores/327811/detalle>

Part A. PERSONAL INFORMATION

ACV Date

30/01/2024

First and Family name	José Manuel Muñoz Rodríguez		
Social Security/passport/ID number		Age	
Researcher numbers	Researcher ID	A-7323-2016	
	Orcid Code	0000-0002-4688-6420	

A.1. Current position

Institution	Universidad de Salamanca		
Dept./Centre	Theory and History of Education		
Address	Pº. de Canalejas, 169. 37008 Salamanca.		
Telephone	923294630	Email	pepema@usal.es
Professional category	Full Professor	From	3/07/2023
UNESCO Spec. code	580100 - Education theory and methods		
Keywords	education theory, training processes in virtual spaces; pedagogy of time and space, environmental education for sustainable development.		

A.2. Education (degree, institution, date)

Bachelor's Degree/PhD	University	Year
PhD in Pedagogy	Universidad de Salamanca	31/03/2004

A.3. General indicators of scientific output quality

- **Four Research periods granted by the CNEAI-Spanish National Commission for Research Evaluation:**
1st 6-year research period: 2001-2007. (resolution date
2nd 6-year research period: 2008-2013 (resolution date 9 June 2014).
3rd 6-year research period: 2014-2020 (resolution date 27 July 2020)
4th Transfer period: 2004-2015 (resolution date 15 April 2020).
- **Four 5-year teaching periods recognised.** 1999-2004; 2005-2010; 2010-2015; 2016-2020.
- **Google Scholar citations:** 1636; h-index: 23; i10-index: 35.
<https://scholar.google.es/citations?user=NdGv0f4AAAAJ&hl=es>
- **Scopus:** h-index: 10.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=26656748700>

Part B. CV SUMMARY

I am currently Director of the Theory and History of Education Department at the Universidad de Salamanca, Director of Research group “*Procesos, espacios y prácticas educativas*” (Educational processes, spaces and practices). GIPEP-USAL. <https://www.gipep-usal.com/> and Deputy Editor of the Journal *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. (SCOPUS Q2). <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743>

I began my career as a Research Intern on the Sectoral Programme for University Teaching Staff and Research Staff Training. Later I became an Assistant and PhD Assistant. I have been a Full Professor.

PhD in Pedagogy and Extraordinary PhD Award in 2004. I have published 5 books with research output, and numerous chapters in books by prestigious publishing houses. Ongoing participation and leadership in 18 research projects, all included in competitive programmes: EU, national and regional; I have been director on 6 projects: 2 national, 2 European (KA3 and KA104), 2 regional (Govt. of Castile and León), and another local (USAL for young researchers). I have completed 5 research placements, on competitive programmes at prestigious institutions, for a total of 6 months: Universidade degli studi di Genova; Universidade de Coimbra, Université François Rabelais, Salto-youth Initiatives Resource Centre. Bureau international jeneusse. (Direction Generale Education et Culture de la Commission Europeenne) and Universitat Politècnica de Catalunya; they belong to different International Networks and Research Societies: Member of the Spanish Pedagogy Society

and members of EERA (European Educational Research) and WERA (World Educational Research Association) scientific associations.

Regarding teaching experience, I have been teaching for 23 years, 17 following my PhD, both Bachelor's Degree and Postgraduate, for different qualifications, programmes, courses and schools; I regularly teach PhD studies in Spain and abroad. I have directed two PhD theses, dissertations and numerous teaching innovation projects, in addition to several Master's Theses and Bachelor's Degree Dissertations.

Part C. RELEVANT MERITS (sorted by type)

C.1. Main articles (last 10 years)

- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; PATINO, C.; PESSOR, T. y MARTÍN-LUCAS, J. (2023). Identity profile of young people experiencing a sense of risk on the internet: A data mining application of decision tree with CHAID algorithm. *Computers & Education*, 197, 104743. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104743> . **JCR. Q1**.
- SERRATE, S.; SÁNCHEZ, A.; ANDRADE, L. MUÑOZ, J. M. (2023). Identidad onlife: La cuestión del género y la edad en el comportamiento adolescente ante las redes. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*. 75(2). DOI: <https://doi.org/10.3916/C75-2023-xx> . **JCR. Q1**
- RUEDAS-CALETRIO, J., SERRATE-GONZÁLEZ, S., MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J.-M., & TORRIJOS-FINCIAS, P. (2023). Adolescencia y Educación. Control parental y percepción de las familias sobre los riesgos en Internet. *Estudios Sobre Educación*, 45, 123-144. <https://doi.org/10.15581/004.45.006>. **SJR. Q2**.
- SÁNCHEZ ROJO, AL.; GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M. y DACOSTA, A. (2022). Grammars of "Onlife" Identities: Educational Re-significations. *Studies in Philosophy and Education*, 41(1), 3-19. **JCR. Q3**.
- MARTÍN GARCÍA, A. V.; MUÑOZ RODRIGUEZ, J. M; SERRATE-GONZÁLEZ S, y MURCIANO, A. (2021). Intención de participación en programas universitarios de mayores en modalidad a distancia. Identificación de perfiles mediante análisis de segmentación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39, 105-122. **SJR Q4**.
- TORRIJOS-FINCIAS P, SERRATE-GONZÁLEZ S, MARTÍN-LUCAS J, MUÑOZ-RODRÍGUEZ JM. (2021). Perception of Risk in the Use of Technologies and Social Media. Implications for Identity Building during Adolescence. *Education Sciences*, 11(9), 523. <https://doi.org/10.3390/educsci11090523> **SJR Q2**.
- GARCÍA DEL DUJO, Á., VLIEGHE, J., MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., Y MARTÍN-LUCAS, J. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, desde la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(2), 5-26. <https://doi.org/10.14201/teri.25432> **SJR Q3**.
- PARRA NIETO, G.; MARTÍN FRAILE, B. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2021). La escuela elemental femenina del nacionalcatolicismo a través de los cuadernos escolares. *Revista complutense de educación*. 32(1) En prensa. **Factor Impacto: 0,528. SJR Q2**.
- MUNOZ-RODRIGUEZ, J.M., SANCHEZ-CARRACEDO, F., BARRON-RUIZ, A., & SERRATE-GONZALEZ, S. (2020). Are We Training in Sustainability in Higher Education? Case Study: Education Degrees at the University of Salamanca. *Sustainability*, 12(11), 4421. **Factor Impacto: 2,854. JCR: Q2**.
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., TORRIJOS FINCIAS, P., SERRATE GONZÁLEZ, S., & MURCIANO HUESO, A. (2020). Entornos digitales, conectividad y educación. Percepción y gestión del tiempo en la construcción de la identidad digital de la juventud. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 457-476. **Factor Impacto: 0, JCR: Q3**.
- HERNÁNDEZ-SERRANO, M. J., & MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M. (2020). Interest in STEM disciplines and teaching methodologies. Perception of secondary school students and preservice teachers. *Educar*, 56(2). **Factor Impacto: 0,283. SJR Q3**.
- SÁNCHEZ-CARRACEDO, F.; RUIZ-MORALES, J.; VALDERRAMA-HERNÁNDEZ, R.; MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M. & GOMERA, A. (2021). Analysis of the presence of sustainability in Higher Education Degrees of the Spanish university system. *Studies in Higher Education*, 46(2), 300-317. **Factor Impacto: 2,854. JCR: Q1**.
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., HERNÁNDEZ-SERRANO, M. J., & TABERNERO, C. (2020). Digital identity levels in older learners: A new focus for sustainable lifelong education and inclusion. *Sustainability*, 12(24), 10657. <https://doi.org/10.3390/SU122410657> **JCR. Q2**.

- ALBAREDA-TIANA, S., AZCÁRATE GODED, P., MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M., VALDERRAMA-HERNÁNDEZ, R. y RUIZ-MORALES, J. (2019). Evaluar competencias en sostenibilidad en los grados y posgrados de educación: propuesta de un instrumento, *Enseñanza de las ciencias*, 37(3), 11-29. **Factor Impacto: 0,824. JCR: Q4.**
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J. M.; HERNÁNDEZ SERRANO, M^a. J. y SERRATE GONZÁLEZ, S. (2019). EL interés por el conocimiento científico de los estudiantes de Secundaria en España. *Educação e Sociedade*, 40. DOI: 10.1590/ES0101-73302019187204. **Factor Impacto: 0,374. SJR Q2.**
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J.M; SERRATE GONZÁLEZ, S. Y NAVARRO-PRADOS, A.B. (2019). Generativity and life satisfaction of active older people: Advances (keys) in educational perspective. *Australian Journal of Adult Learning*, 59, (1), 94-114. **Factor Impacto: 0,467. JCR: Q4.**
- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, J.M., MORALES-ROMO, N., & DE-TAPIA MARTÍN, R. (2019). Implicaciones socio-educativas para un desarrollo sostenible a partir de modelos mentales de representación del medio ambiente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34 129-147. **Factor Impacto: 0,110. SJR: Q4.**
- NAVARRO-PRADOS, A.B., SERRATE GONZÁLEZ, S. Y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J.M. (2018) Relationship Between Personality Traits, Generativity, and Life Satisfaction in Individuals Attending University Programs for Seniors. *The International Journal of Aging and Human Development*, Vol. 87(2) 184–200. **Factor Impacto: 1.175. JCR: Q3.**
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y OLMOS MIGUELÁÑEZ, S. (2016). Naturaleza social de la arquitectura y educación. Un estudio descriptivo. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 68/1, 99-114. ISSN. 0210-5934. **Factor Impacto: 0,334. SJR: Q2**
- GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. Y HERNANDEZ SERRANO, M^a. J. (2015) Medios de interacción social y procesos de (de-re) formación de ciudadanías. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27/1, 85-101. ISSN: 1130-3743. **Factor Impacto: 0,228. SJR: Q3.**
- MARTÍN GARCÍA, A. V. GARCÍA DEL DUJO, A.; Y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2014). Factores determinantes de adopción de Blended Learning en educación superior. Adaptación del modelo UTAUT. *Educación XXI*, 17/2, 241-264. **Factor Impacto: 0,154. JCR: Q4.**
- RIBEIRO PESSOA, M. T., HERNÁNDEZ SERRANO, M. J.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2015) Aprendizaje Informal, alfabetización mediática e inclusión social. Descripción de una experiencia. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(2), 115-131. ISSN: 1138-414X. **Factor Impacto: 0,190. SJR: Q3**
- BARRÓN RUIZ, Á., & MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 213-239. **Indexed in ESCI (Emerging Sources Citation Index). Thomson Reuters.**
- GARCÍA DEL DUJO, A. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2013) Enfoques tradicionales y enfoques emergentes en la construcción teórica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista Española de Pedagogía*, 255, 209-226. ISSN: 0034-9461. **Factor Impacto: 0.19. JCR: Q4.**

C.1. Main book chapters (last 10 years)

- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. ET. AL. (2023). Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitative and Mixed Methods, Diversity in STEM, Lab-Based Education, Technology and Education, Gamification and Games for Learning and Smart Learning at TEEM 2022. In the Childhood Protection Scheme in the Spanish Region of Castilla y León. In Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (1-21). Springer.
- RUEDAS CALETIRIO, J.; SERRATE, S. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2023). The Subjective Perception of Internet Use Among Protected Minors and Young Offenders. In the Childhood Protection Scheme in the Spanish Region of Castilla y León. In *Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (531-539). Springer.

- RUEDAS CALETIRIO, J.; SERRATE, S. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2023). El impulso del individualismo contemporáneo en los jóvenes a través de las redes sociales. En M^a T. del Olmo Ibáñez (ed.). *Investigación interdisciplinar. Educación y construcción del conocimiento* (547-560). Tirant lo Blanch.
- MARTÍN LUCAS, J. y MUÑOZ RGUEZ, J. M. (2023). La (des-re) conexión con la naturaleza y la tecnología como fenómenos educativos. ¿Qué nos hace más humanos?. En A. Cámara (coord.). *Educación: encuentros y desencuentros*. (178-182). UJA Editorial.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y BARRÓN RUIZ, A. (2022). Educación, Entorno y Desarrollo. En Martín garcía, A. V. y Espejo Villar, L. B. (coord.) *Educacion en la sociedad global*. (191-210). Octaedro.
- BARRÓN RUIZ, A. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2022). Calidad de vida, educación y desarrollo en la sociedad global. En Martín García, A. V. y Espejo Villar, L. B. (coord.) *Educacion en la sociedad global*. (167-190). Octaedro.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2022). Del Déficit de mnaturaleza: hacia una pedagogía de las cosas de la naturaleza. En García del Dujo, A. (coord). *Pedagogía de las cosas*. (395-402). Octaedro.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; DACOSTA, A. y MARTÍN LUCAS, J. (2021). Digital Natives or Digital Castaways? Processes of Constructing and Reconstructing Young People's Digital Identity and Their Educational Implications. In MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. Identity in a hyperconnected society. Risks and educative proposals. (15-32). Cham Springer Nature.
- PARRA NIETO, G. MARTÍN FRAILE, B.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y SERRATE, S. (2021). Trayectoria socio-histórica en la incorporación de la perspectiva de género al sistema educativo ya la formación inicial del profesorado. En Estudios interdisciplinarios de género (663-677). Thomson Reuters Aranzadi.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. & SÁNCHEZ ROJO, A. (2020). On Blended Learning Flexibility: An Educational Approach. In Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy (pp. 21-44). Springer, Cham.
- GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; MARTÍN LUCAS, J. (2020). Identificación de marcadores de transferencia en la gestión del conocimiento en educación. En: *La transferencia de conocimiento en educación un desafío estratégico*. Madrid (España): Narcea, 89-102.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. ET. AL. (2020). Reporteros comunitarios Una iniciativa para impulsar un cambio social positivo y el empoderamiento mediático de la ciudadanía. En: Técnicas de aprendizaje combinadas de las TIC para mayores de 55 años. McGraw-Hill Interamericana de España S.L., 155-196.
- ALBAREDA, S.; RUIZ, J.; AZCÁRATE, P.; VALDERRAMA, R.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2019). The EDINSOST Project: Implementing the Sustainable Development Goals at University level. En: Universities as Living Labs for Sustainable Development Supporting the Implementation of the Sustainable Development Goals. Springer (World Sustainability Series), 193-210.
- PESSOA, T.; HERNÁNDEZ, M^a. J.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2018). Aprendizaje informal, alfabetización mediática e inclusión social. Descripción de una experiencia. En: La educación mediática en españa: artículos seleccionados. Madrid (España): Ediciones niversits S.A., 339-360.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; RUIZ ROMÁN, C. (2018). Ética y educación. La relación con los otros y con lo otro. En Ética, Indagações e Horizontes. Coimbra (Portugal): Ediciones Universidad de Coimbra, 227-246.
- GARCÍA DEL DUJO, A.; MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; VILA MERINO, S. (2017). El valor de las cosas bien hechas: la responsabilidad social universitaria. En: Competencias éticas y deontología profesional en la Universidad. Málaga (España): Aljibe, 23-42.

C.1. C. Main books/Monographs (last 10 years)

- MUÑOZ-RODRÍGUEZ, JM & PESSOA, T. (2022). Juventud y Pantallas en la Era de la Hiperconectividad. Prácticas Educativas, Desafíos y Oportunidades. *NAER*, 11/1. <https://naerjournal.ua.es/pages/view/youth-and-screens-special-issue>

- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (ed.). (2021). *Identity in a hyperconnected society. Risks and educative proposals*. Cham (Switzerland). Springer Nature.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. y BARRÓN RUIZ, a. (2020). *Crear y hacer Educación Ambiental*. Madrid (España): Ministerio para la transición ecológica. 650-19-0225.
- BARRÓN RUIZ, A. CABALLERO, D. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (2016). *Sembrando educación ambiental*. Sañamanca (España); Ediciones Universidd.
- MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.; BARTOLETTI, C. (eds.) (2012). *Social Learning and Web 2.0. Community Reporting for Social Inclusion*. Barcelona (España): Octaedro- 978-84-9921-369-9.

C.2. Research projects directed

-Project title: Analysis of the processes of (dis-re) connection with NAture and TEchnology when building a child's IDentity. (NATEC-ID). *Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la NAturaleza y con la TEcnología en la construcción de la IDentidad infantil*.

Funded by: Ministry of Science, Innovation and Universities.

Reference: PID2021-122993NB-I00

Participating institutions: Universidad de Salamanca

Duration: from: 2022 to: 2026

Principal investigator: José Manuel Muñoz Rodríguez

Number of participating investigators: 17

-Project title: *Identidades digitales en jóvenes hiperconectados: retos para el contexto familiar, social y escolar* (Digital identities in hyperconnected youth: challenges for the family, social and school context).

Funded by: Regional Government of Castile and León

Reference: SA038G19

Participating institutions: Universidad de Salamanca

Duration: from: 2019 to: 2021

Principal investigator: José Manuel Muñoz Rodríguez

Number of participating investigators: 19

-Project title: *La identidad hiperconectada de la juventud y su percepción del tiempo en el ocio digital* (The hyperconnected identity of youth and their perception of time in digital leisure).

Funded by: Ministry of Science, Innovation and Universities

Reference: PGC2018-097884-B-I00

Participating institutions: Universidad de Salamanca

Duration: from: 2019 to: 2022

Principal investigator: José Manuel Muñoz Rodríguez

Number of participating investigators: 10

-Project title: Combined Learning Techniques for People 55+ (TIC-Tac+55). Funded by:

European Commission. ERASMUS+. KA104

Project Duration: 01/09/2017 to 31/08/2019.

Grant value: €25,000

Principal investigator: Jose Jesús Delgado Peña and José Manuel Muñoz Rodríguez.

-Project title: *Apoyo a la formación de formadores y de investigadores en educación, en Centroamérica, en el campo de la Teoría de la Educación* (Support for teacher and education researcher training in Central America, in the field of Education Theory).

Funded by: AECID (ICP-Ibero-America)

Participating institutions: Universidad de Salamanca, Universidad de Costa Rica and Universidad Complutense de Madrid

Duration, from: 2009 to: 2010 Grant value: 19,800 euros

Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez.

Number of participating investigators: 16.

-Project title: Interactive social media for integration, skills bartering, empowerment, informal learning (ISABEL).

Funded by: European Commission. Education, audiovisual, and culture executive agency.
Lifelong learning program. KA3 ICT Multilateral Projects
Participating institutions: Universidad de Salamanca; Semplicità. Italy; The MRS Consultancy LTD. United Kingdom; Opal Yayincilik Organizasyon ve ticaret Limited Sirketi. Turkey; Documenta. Spain; INTRAS. Spain; Institut für Bildung und Beratung. Germany; Peoples Voice Media. United Kingdom; Artemisszio Alapitvany. Hungary
Duration, from: 2010 to: 2012 Grant value: 600,000 euros (60,000 euros).
Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez/Dr Corina Bartoletti
Number of participating investigators: 21.

-Project title: *Análisis, diagnóstico y propuesta de mejora para el tiempo libre de los adolescentes en la provincia de Salamanca. Diferencias entre espacios rurales y urbanos* (Analysis, diagnosis and proposal for improvement for free time of teenagers in the province of Salamanca. Differences between rural and urban spaces).

Funded by: Regional Govt. of Castile and León.

Participating institutions: Universidad de Salamanca.

Duration, from: 2006 to: 2008 Grant value: 20,000 euros

Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez.

Number of participating investigators:

-Project title: *Pedagogía de los espacios: análisis e interpretación de la educatividad del parque Picasso de Salamanca* (Pedagogy of spaces: analysis and interpretation of educational nature of Picasso park in Salamanca).

Funded by: Universidad de Salamanca.

Participating institutions: Universidad de Salamanca.

Duration, from: 2006 to: 2007 Grant value: 5,000 euros

Principal investigator: Dr José Manuel Muñoz Rodríguez.

Number of participating investigators: 6.

Other competitive programmes directed

Project title: Evaluación de la eficacia de una herramienta de intervención socioeducativa con menores inimputables con conducta de naturaleza delictiva.

IP: José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González

Entidad beneficiaria (si no es la Universidad de Salamanca):

Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León.

Cuantía: 36.300 euros.

Fecha Inicio: 01/04/2022

Fecha Fin: 31/12/2023

Project title: Validación y operativización del cuestionario para jóvenes con conductas de violencia filio-parental.

IP: José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González

Entidad beneficiaria (si no es la Universidad de Salamanca):

Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León

Cuantía: 25.400 euros.

Fecha Inicio: 06/05/2022

Fecha Fin: 31/12/2023

Project title: Estudio de la situación social y educativa de los menores inimputables en Castilla y León. Análisis y Diagnóstico.

IP: José Manuel Muñoz Rodríguez y Sara Serrate González

Entidad beneficiaria (si no es la Universidad de Salamanca):

Entidad Financiadora: Junta de Castilla y León

Cuantía: 31.500 euros.

Fecha Inicio: 01/09/2022

Fecha Fin: 30/08/2023

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 15/07/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Gracia		
Apellidos	González Gijón		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	graciag@ugr.es	URL Web	https://www.ugr.es/personal/gracia-maria-gonzalez-gijon
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-9246-167X		

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	20/01/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Pedagogía		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	investigación pedagógica; estudios de género; igualdad de oportunidades		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2019-2022	Profesora Contratada Doctora Indefinida. Universidad de Granada. España
2014-2019	Profesora Contratada Doctora Interina. Universidad de Granada. España
2009-2014	Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Granada. España
2007-2009	Profesora Sustituta Interina. Universidad de Granada. España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Granada. España	1998
Doctora en Pedagogía	Universidad de Granada. España	2007
Master en Intervención Psicopedagógica	Universidad de Granada. España	2008

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Mi trayectoria científica se concreta en la publicación de 60 artículos de investigación publicados en revistas indexadas (SCI, ISI, JCI, JCR y/o SCOPUS), como en la revista de Educación; Frontiers in Psychology, Géneros, Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, Formación Universitaria, Revista Interciencia, Profesorado, Revista de investigación Educativa, RELIEVE, The International Journal of Diversity in Education, Social Sciences, entre otras; 40 capítulos de libro en editoriales como Pirámide, Síntesis y Dykinson y, más de 50 papers presentados en congresos nacionales e internacionales, publicados con criterios de peer-review. Estas aportaciones científicas son el resultado de las líneas de investigación que desarrollo en la actualidad con la financiación de los siguientes proyectos, en los que he ejercido como investigadora principal: Proyecto I+D+i (P18-RT-1475) de la Junta de Andalucía: Violencia en las relaciones de pareja del alumnado de Grado en

Educación Infantil y Primaria en Andalucía, Ceuta y Melilla. Estudio y propuestas para la prevención y formación en valores; Proyecto I+D+i del Programa Operativo FEDER 2020 (B-SEJ-266-UGR20): Violencia en las Relaciones de Pareja del Alumnado de Grado en Educación Social en Andalucía, Ceuta y Melilla. Estudio y Propuestas Para la Prevención y Formación en Valores; Proyecto I+D+i del Programa Operativo FEDER 2018 (C-SEJ-478-UGR18): Estudio comparado de las transformaciones culturales y sociales para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en los jóvenes; y el proyecto financiado por el Plan Propio de Investigación 2021 de la Universidad de Granada: Estudio exploratorio sobre la violencia en las relaciones de pareja en el alumnado de los Grados de Educación de la Universidad de Granada. Desde el Vicerrectorado de Igualdad, Sostenibilidad e Inclusión de la Universidad de Granada, se ha financiado en las últimas convocatorias dos proyectos sobre violencia en las relaciones de pareja jóvenes, titulados: Prevención de la violencia de género en las parejas jóvenes en contextos desfavorecidos de Granada y Violencia en las relaciones de pareja adolescentes de Granada y Melilla. Un estudio comparativo. Quiero destacar, también como responsable, el proyecto de Cooperación Universitaria al Desarrollo financiado por el CICODE y titulado: Formación de gestores locales en prevención de violencia hacia las mujeres y convivencias democráticas familiares y comunitarias en Manizales (Colombia), premiado por la Unión Iberoamericana de Municipalistas a las Buenas Prácticas Locales de Género en la categoría de políticas para prevenir y erradicar la violencia hacia mujeres y niñas y entregado en la V Cumbre De Agendas Locales de Género en 2020. Este proyecto tiene su continuidad a partir de enero de 2023 en la Universidad de Caldas con el apoyo de la Alcaldía de Manizales (Colombia). La internacionalización de la actividad investigadora se ha desarrollado como investigadora invitada en 16 universidades y desde mi trabajo en Redes y Grupos de investigación internacionales como, el Grupo de Trabajo “Transformaciones de las relaciones de Género” de CLACSO, desde el 2017, recientemente prolongado hasta 2025 y la coordinación de la Red Iberoamericana de Cooperación para la Democratización Familiar y Comunitaria (REDIFAC). También soy miembro del Instituto Universitario de Investigación de la Paz y los Conflictos de la Universidad de Granada, desde el que he sido invitada a participar como ponente en congresos internacionales, y de “Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social” (SIPS), desde el 17/06/2014.

En relación a mi capacidad de formación en investigación, he dirigido 5 Tesis Doctorales, que obtuvieron sobresaliente cum laude y, actualmente, dirijo 4 que se encuentran en distintas fases de la investigación. Además, he dirigido 27 Trabajos de Fin de Máster cuyos resultados se han publicado en distintas revistas científicas indexadas. Actualmente dirijo el Grupo de Investigación “Pedagogía Social y Educación en Valores”, PESEVA (HUM-1073). La actividad docente e investigadora que durante un periodo de 16 años he realizado, ha obtenido el reconocimiento de 2 sexenios de investigación por la CNEAI en 2018, 5 trienios, 3 quinquenios y 3 complementos autonómicos (docencia, investigación y gestión) por la Agencia Andaluza del Conocimiento.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

1. González-Gijón, G., Ruiz-Garzón, F., Ortiz-Gómez, M. del M. y Alemany Arrebola, I. (2024). Los estereotipos de género en adolescentes: análisis en un contexto multicultural. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 166–186. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14644>
2. Nieto Ferrón, A., Martínez-Heredia, N., & González-Gijón, G. (2023). Research of the Scientific Production in Spain on Female Genital Mutilation. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 12(3), 239–257. <https://doi.org/10.17583/generos.10774>
3. González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., Jiménez Rios, F.J. & Soriano Díaz, A. (2023). Study on the types of abuse in young couples as a function of sex. *Frontiers in Psychology*, Jul 21;14:1166834. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1166834. 1/4.

4. Carrasco, A. B., González-Gijón, G., & Martínez-Heredia, N. (2023). Revisión sistemática sobre la socialización de género en la etapa de educación infantil. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (43), 192-204. AC; 2/3.
5. Jiménez-Ríos, F. J., González-Gijón, G., Martínez-Heredia, N., & Amaro Agudo, A. (2023). Sex Education and Comprehensive Health Education in the Future of Educational Professionals. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3296. 2/4.
6. Sánchez-Martín, M., Corral-Robles, S., Llamas-Bastida, M. C., & González-Gijón, G. (2023). Determinantes académicos y motivacionales en función del género del alumnado de Formación Profesional. *Revista De Educación*, 399, 11–37. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-560>. AC; 4/4. Número citas: 6
7. Martínez-Heredia, N., González-Gijón, G., Soriano Díaz, A. & Amaro Agudo, A. (2021). Dating Violence: A Bibliometric Review of the Literature in Web of Science and Scopus. *Social Sciences* 10: 445. <https://doi.org/10.3390/socsci10110445>. 2/4. Número citas: 4
8. González-Gijón, G., & Soriano-Díaz, A. (2021). Análisis psicométrico de una escala para la detección de la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. *RELIEVE*, 27(1), art. 4. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21060>. AC; 1/2. Número citas: 24
9. González-Gijón, G.; Martínez-Heredia, N.; Amaro-Agudo, A. & Soriano-Díaz, A. (2020). Estudio de los valores en el alumnado que cursa el grado de maestro en educación primaria en las universidades públicas de Andalucía. *Formación universitaria*, 13(2), 83-92. AC. 1/4 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083>. Número citas: 15
10. Alemany, I.; González-Gijón, G.; Ruiz, F. & Ortiz, M.M. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía Social: Revista de Pedagogía*, 33, 125-136. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.33.09. AC. 2/4. Número citas: 21

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

1. Referencia: B-SEJ-266-UGR20 Título: Violencia en las Relaciones de Pareja del Alumnado de Grado en Educación Social en Andalucía, Ceuta y Melilla. Estudio y Propuestas Para la Prevención y Formación en Valores

Entidad financiadora y convocatoria: Proyectos I+D+i del Programa Operativo FEDER 2020

Investigador principal: Gracia González Gijón

Entidad de Afiliación: Universidad de Granada

Fecha inicio: 01/07/2021 Fecha fin: 30/06/2023

Cuantía de la subvención: 5.900,00 Euros

Tipo de participación: Investigadora principal

Estado del proyecto: finalizado

2. Referencia: P18-RT-1475 Título: Violencia en las relaciones de pareja del alumnado de Grado en Educación Infantil y Primaria en Andalucía, Ceuta y Melilla. Estudio y propuestas para la prevención y formación en valores

Entidad financiadora y convocatoria: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología. Proyectos I+D+i Junta de Andalucía 2018

Investigador principal: Gracia González Gijón

Entidad de Afiliación: Universidad de Granada

Fecha inicio: 01/01/2020 Fecha fin: 31/03/2023

Cuantía de la subvención: 5.700,00 Euros

Tipo de participación: Investigadora principal

Estado del proyecto: finalizado

3. Referencia: C-SEJ-478-UGR18 Título: Estudio comparado de las transformaciones culturales y sociales para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja en los jóvenes.

Entidad financiadora y convocatoria: Proyectos I+D+i del Programa Operativo FEDER 2018

Ámbito del proyecto: Autonómica

Investigador principal: Gracia González Gijón

Entidad de Afiliación: Universidad de Granada

Fecha inicio: 01/11/2020 Fecha fin: 31/10/2021

Cuantía de la subvención: 5.300,00 Euros

Tipo de participación: Investigadora principal

Estado del proyecto: finalizado

4. Referencia: C18P11_0487 Título: Formación de gestores locales en prevención de violencia hacia las mujeres y convivencias democráticas familiares y comunitarias en Manizales (Colombia)

Entidad financiadora y convocatoria: CICODE. Universidad de Granada

Investigador principal: Gracia González Gijón

Entidad de Afiliación: Universidad de Granada

Fecha inicio: 01/04/2019 Fecha fin: 01/04/2020

Cuantía de la subvención: 12.300,00 Euros

Tipo de participación: Investigadora principal

Estado del proyecto: finalizado

5. Referencia: C0018524 (I+D+I) Título: Los valores de los jóvenes de Puerto Rico

Entidad financiadora: Secretaria de Educación de Puerto Rico

Investigador principal: Andrés Soriano Díaz

Entidad de Afiliación: Universidad de Granada

Fecha inicio: 01/10/2014 Fecha fin: 01/10/2015

Cuantía de la subvención: 450.000,00 dólares

Tipo de participación: Investigadora.

Estado del proyecto: finalizado

6. Referencia: CES01 Título: Democratización Familiar para la prevención de la violencia de género

Entidad financiadora: Consejería de Educación de Melilla.

Investigador principal: Francisca Ruiz Garzón

Entidad de Afiliación: Universidad de Granada

Fecha inicio: 01/06/2012 Fecha fin: 31/12/2014

Cuantía de la subvención: 12.000,00 Euros.

Tipo de participación: Investigadora.

Estado del proyecto: finalizado.

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

16/07/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Erika		
Apellidos	Gonzalez Garcia		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	erikag@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0003-2465-7288		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Pedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Ciudadanía, identidades, Derechos Humanos, educación, recursos educativos		

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Granada/ España	2005
Doctora en Pedagogía, mención internacional	Universidad de Granada/ España	2011

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Doctora en Pedagogía (Mención internacional) por la Universidad de Granada, Licenciada en Pedagogía. Comencé como docente en Departamento de Pedagogía en el año 2007. En la actualidad soy Profesora Titular de Universidad. Durante este tiempo he impartido docencia tanto en Grado como en Posgrado. Poseo dos Sexenios de investigación. Miembro del grupo de investigación [HUM-1073: Pedagogía Social y Educación en Valores \(PESEVA\)](#). Tengo experiencia profesional como investigadora, adquirida principalmente en proyectos de convocatoria pública a nivel nacional e internacional. Las investigaciones realizadas me han permitido contribuir a la transferencia del conocimiento con publicaciones nacionales e internacionales.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

Autor/es: Beas Miranda, Miguel, Muñoz Galiano, Inés y González García, Erika (AC)

Título del capítulo: Gli inni nazionali europei e la loro carica emozionale

Título del libro: Pedagogia delle emozioni Percorsi formativi nella ragione sensibile

Editorial: Verità provvisorie

Ciudad: Ferrara, Italia



Páginas: 173- 204 **Fecha de publicación:** 2020 ISBN 978-88-99302-35-1

Autor/es: Muñoz Galiano, Inés, González García, Erika y Cívico Ariza, Andrea

Título del capítulo: Una propuesta para la formación docente en Educación Intergeneracional.

Título del libro: Construyendo juntos una escuela para la vida

Editorial: DYKINSON

Ciudad: Madrid

Páginas: 166-174 **Fecha de publicación:** 2021

Autor/es: Beas Miranda, Miguel, González García, Erika (AC), Muñoz Galiano, Inés y Cívico Ariza, Andrea

Título del capítulo: Le ninnenanne: canzoni d'amore per bambini (Canciones de cuna: canciones de amor para niños).

Título del libro: En Un mondo di ninne nanne. Intercultura e prima infanzia (Un mundo de canciones de cuna. Interculturalidad y primera infancia).

Editorial: Volta la carta - Ferrara

Ciudad: Ferrara

Páginas: 72-109 **Fecha de publicación:** 2022

Autor/es: De las Heras Monasterio, Bárbara y García, Erika

Título del capítulo: La LOGSE en la regulación de los conservatorios de danza. El caso de Sevilla

Título del libro: la modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación

Editorial: Tirant humanidades

Ciudad: Valencia

Páginas: 523-536 **Fecha de publicación:** 2022 ISBN: 978-84-19226-25-9

Autor/es: Beas Miranda, Miguel, González García, Erika (AC) y Muñoz Galiano, Inés

Título del capítulo: Estudio de las emociones en los himnos nacionales de América y de Europa

Título del libro: Infância, juventude e emoções na história da educação

Editorial: Traço Editora Ltda

Ciudad: Sao Paulo (Brasil)

Páginas: 330-351 **Fecha de publicación:** 2022 978-85-8054-517-3

Autor/es: Ariza Cívico, Andrea; Colomo Magaña, Ernesto; González García, Erika y Sánchez-Rivas, Enrique

Título del artículo: Volunteering in the university context: student perception and participation

Nombre de la revista: Education Sciences

Volumen: 10, núm. 12

Páginas: E380-E380 **Fecha de publicación:** 2020 <https://doi.org/10.3390/educsci10120380>

Autor/es: Ariza Cívico, Andrea; Colomo Magaña, Ernesto y González García, Erika

Título del artículo: Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España

Nombre de la revista: Alteridad. Revista de educación

Volumen: 16, núm. 2

Páginas: 12 **Fecha de publicación:** 2021 <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.06>

Autor/es: Gomes Ferreira, Antonio y González García, Erika (AC)

Título del artículo: Libros de texto y nacional-catolicismo en las dictaduras salazarista y franquista

Nombre de la revista: Educação e Pesquisa

Volumen: 47

Páginas: 22 **Fecha de publicación:** 2021 DOI: [10.1590/S1678-4634202147238548](https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147238548)

Autor/es: González García, Erika (AC) y De las Heras, Bárbara

Título del artículo: La Ley Villar Palasí vista por el alumnado de una escuela rural



Nombre de la revista: CABÁS

Volumen: 26

Páginas: 11 **Fecha de publicación:** 2021 <https://doi.org/10.35072/CABAS.2021.89.28.007>

Autor/es: Muñoz, Inés; González García (AC), Erika, Beas Miranda, Miguel y Cívico Ariza, Andrea

Título del artículo: El papel educativo de los himnos de Europa en el desarrollo de un nacionalismo étnico

Nombre de la revista: Novum Jus

Volumen: 16 (1)

Páginas: 157-186 **Fecha de publicación:** 2022 DOI: 10.14718/NovumJus.2022.16.1.7

Autor/es: González García, Erika (AC) y Rinascimento, Danielle

Título del capítulo: la educación emocional como herramienta para la resolución de conflictos

Título del libro: La escuela promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias

Editorial: Octaedro

Ciudad: Barcelona

Páginas: 374-382 **Fecha de publicación:** 2023 ISBN: 978-84-19690-00-5

Autor/es: Muñoz Galiano, Inés; González-Gijón, G; Martínez-Heredia, N (AC) y González García, Erika

Título del artículo: Gender-Based Violence and Sexism among Young Couples

Nombre de la revista: *Social Sciences*

Volumen: 13 (3)

Páginas: 179 **Fecha de publicación:** 2024 DOI: <https://doi.org/10.3390/socsci13030179>

C.2. Congresos, *indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)*

I Congreso Internacional Identidades, Inclusión y Desigualdad. Diálogos pluridisciplinares, Sevilla 2021. Participación con comunicación oral.

XV Congreso Internacional de Educación e Innovación, Florencia 2021. Participación en un simposio

XXI Coloquio De Historia De La Educación Pedagogías Alternativas Y Educación En Los márgenes, Valencia 2022. Participación con comunicación oral.

IV Congreso Mundial sobre Infancia y Adolescencia, Huelva 2022. Participación con comunicación oral.

V Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia. Promocionando derechos, buen trato y participación en la escuela. Modalidad Online 2023. Participación con comunicación oral.

III CONGRESO INTERNACIONAL. Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento. Modalidad Online 2024. Participación con comunicación oral.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, *indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .*

Título del proyecto: Ni príncipes ni princesas. La violencia en las relaciones de pareja: análisis y prevención del problema en jóvenes y adolescentes (PIISA 2015).

Entidad financiadora: Universidad de Granada y Consejo Superior De Investigaciones Científicas y Delegación de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía

Entidades participantes: Universidad de Granada

Duración, desde: 01/10/2015 hasta: 30/09/2016

Cuantía de la subvención: 0€

Investigador responsable: Andrés Soriano Díaz

Tipo de participación: miembro del equipo investigador

Título del proyecto: Educación transversal para la diversidad afectivo-sexual, corporal y de género

Entidad financiadora: Universidad de Granada

Entidades participantes: Universidad de Granada

Duración, desde: 22/01/2019 hasta: 2020

Cuantía de la subvención: 3.000 €

Investigador responsable: Francisco Manuel Morales Rodríguez

Tipo de participación: miembro del equipo investigador

Título y referencia: violencia en las relaciones de pareja del alumnado de Grado en Educación Infantil y Primaria en Andalucía, Ceuta y Melilla. Estudio y propuestas para la prevención y formación en valores. Referencia: P18-RT-1475

Entidad financiadora y convocatoria: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Secretaría General de Universidades, Investigación y Tecnología. Proyectos I+D+i Junta de Andalucía 2018

Financiación: 5700 €

Periodo: 01/01/2020 31/03/2023

Investigador principal: Gracia González Gijón

Tipo de participación: miembro del equipo investigador



Parte A.DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 18/06/2024

Nombre y apellidos	ANTONIO BERNAL GUERRERO		
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	N-7555-2014	
	SCOPUS Author ID(*)	35769410000	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-0387-9538	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**)Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social		
Dirección	C/ Pirotecnia, 19. Sevilla 41013		
Teléfono	955420581	correo electrónico	abernal@us.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	27/04/2016
Palabras clave	Teoría de la educación. Filosofía de la educación. Identidad y educación. Educación emprendedora. Educación en la autonomía. Educación moral y en valores. Fundamentos de personalización educativa.		

A.2.Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1985
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Premio Extraordinario)	Universidad Nacional de Educación a Distancia	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- 6 sexenios de investigación/transferecia reconocidos.
- 6 quinquenios de docencia reconocidos.
- 5 tramos autonómicos de actividad investigadora, docente y de gestión (máximo, en Comunidad Autónoma de Andalucía, España).
- 9 tesis doctorales dirigidas.
- Publicaciones en revistas con Índice de Impacto: Journal Citation Reports (2 Q1, 4 Q2, 3 Q3, 8 Q4), SCImago Journal Rank (5 Q1, 7 Q2, 7 Q3, 6 Q4).
- 144 citas en WOS. Índice h: 7. Media de citas: 4.97.
- 178 citas en Scopus. Índice h: 8. Media de citas: 7.
- 1834 citas en Google Scholar. Índice h (Google Scholar): 23.
- Promedio de citas/año en los últimos 5 años en Google Scholar: 198.
 - Otros indicadores: Índice i10 (Google Scholar): 45. Índice h: 11 (Dialnet Métricas, primer decil, campo de Educación y área de Teoría e Historia de la Educación). Research Interest Score (ResearchGate): 600 (primer decil, comparado por área de investigación en "Educational Theory" y otras áreas). Índice h (ResearchGate): 16.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con Premio Extraordinario, y Catedrático de Universidad de Teoría de la Educación en la Universidad de Sevilla. Fundador y director del Grupo de Investigación Pedagógica de la Persona, reconocido en la Universidad de Sevilla. Ha sido profesor visitante de la Universidade Nova de Lisboa, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, Ciudad de México) y de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP, Puebla, México). Ha realizado unas doscientas cincuenta publicaciones (cerca de un centenar de publicaciones en libros y más de cien artículos en revistas

acreditadas de ámbito nacional e internacional). Además de dirigir nueve tesis doctorales, ha sido Investigador Principal de más de una decena de Proyectos de investigación y de innovación. Ha dirigido y presidido diversos congresos nacionales e internacionales en el ámbito de las ciencias de la educación: XIII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, "Educación superior: El reto de la empleabilidad" (2014); Simposio Internacional, "El desafío de emprender en la Escuela del siglo XXI" (2017), IX Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, "Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa" (Presidente del Comité Local, 2019), Simposio Internacional "Hacia un modelo educativo de la identidad emprendedora" (2023)... Miembro de la Comisión 7.2 (Ciencias de la Educación) de la CNEAI (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2021-2022), evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA, Programa Academia), de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) y de la Agencia Andaluza del Conocimiento; y es, asimismo, evaluador externo de numerosas revistas científicas de impacto internacional. Ha formado parte, en calidad de investigador, de la Red de Excelencia "Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento" (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades). Ha sido director del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla (2000-2002 y 2017-2021). Actualmente, es coordinador del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla (2023-).

En su trayectoria investigadora se pone de relieve el estudio de los procesos educativos desde una perspectiva filosófica, ética y cultural. A lo largo de su carrera, ha desarrollado investigaciones que abordan temas como la formación del profesorado, el papel de la educación en la sociedad contemporánea y la relación entre la pedagogía y los valores. Ha profundizado en aspectos como la formación integral del ser humano, el pensamiento crítico y la ética en la educación. Su enfoque en la educación se caracteriza por promover un pensamiento reflexivo, crítico y ético en la formación de docentes y en los procesos educativos en general, teniendo en cuenta las transformaciones sociales y culturales que afectan a la enseñanza y el aprendizaje. Sus trabajos de investigación, en una primera etapa, se insertaron en la línea del personalismo pedagógico, siendo uno de los más destacados autores del desarrollo teórico de la Educación Personalizada. En las dos últimas décadas, dentro de un replanteamiento de nuevas exigencias para la construcción de una teoría educativa centrada en la persona, ha desarrollado una sustancial línea de investigación radicada en los procesos formativos de la identidad personal y ramificada en tres ámbitos: la construcción de la identidad del alumnado, la configuración de la identidad docente y, finalmente, la educación emprendedora.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Bernal Guerrero, A. et al. (2024). Entrepreneurial potential in secondary school students. An exploratory evaluation. *Sage Open*, 14 (2), 1-18. <https://doi.org/10.1177/21582440241256780> ((Q1, JCR 2023, IF: 2.0).
- Bernal Guerrero, A. et al. (2023). Systemic approach to entrepreneurial identity and its educational projection. *Philosophies*, 8(4), 1-20. <https://doi.org/10.3390/philosophies8040066> (Cite Score, Scopus, Q1 2023).
- Bernal Guerrero, A. (coord.) (2023). *Avances en educación emprendedora*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4854-0. (Editorial Q1, SPI 2022, ICEE general: 530).
- Bernal Guerrero, A. (coord.) (2022). *Identidad Emprendedora. Hacia un modelo educativo*. Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-19286-74-1. (Editorial Q1, Nº 1, SPI 2018, ICEE: 1037).
- Bernal Guerrero, A. (2021). *Educación emprendedora*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-1357-092-1. (Editorial Q1, SPI 2018, ICEE: 856.000).
- Cárdenas, A.R., Bernal Guerrero, A. & Montoro, E. (2021). Construction and validation of the Basic Scale of Entrepreneurial Competencies for the Secondary Education level. A study conducted in Spain. *PLoS ONE*, 16 (4). DOI: 10-1371/journal.pone.0249903. (Q1, SJR 2020, IF: 1.023).

- Bernal Guerrero, A., Cárdenas, A.R., & Montoro, E. (2020). Basic business knowledge scale for secondary education students. Development and validation with Spanish teenagers, *PLoS ONE*, 15 (7), e0235681. DOI: 10.1371/journal.pone.0235681. (Q1, SJR 2020, IF: 1.023).
- Bernal Guerrero, A., Valdemoros, M.A. & Jiménez, A. (2020). Tiempo, poder y educación. Repensando la construcción de la identidad personal y las decisiones de la política educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 78 (277), 377-394. DOI: 10.22550/REP78-3-2020-02. (Q3, JCR 2020, IF: 1.24).
- Naval, C., Bernal Guerrero, A., Jover, G., & Fuentes, J.L. (Coords.) (2020). *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-974-2. (Editorial Q1, SPI 2018, ICEE: 456.000).
- Bernal Guerrero, A. (2020). Complejidad y dinámica de la transferencia de conocimiento en educación (pp. 45-60). En M.A. Santos (Ed.), *La transferencia de conocimiento en educación. Un desafío estratégico*. Madrid: Narcea. ISBN: 978-84-277-2680-2. (Editorial Q1, SPI 2018, ICEE: 4.911).
- Bernal Guerrero, A., Gozávez, V., & Burguet, M. (2019). Ethical reconstruction of citizenship: A proposal between the intimate self and the public sphere, *Journal of Moral Education*, 48 (4), 483-498. DOI: 10.1080/03057240.2018.1563880. (Q1, SJR 2019, IF: 0.551).
- Bernal Guerrero, A. (Coord.) (2019). *Formación continua*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-9171-312-8. (Editorial Q1, SPI 2018, ICEE: 856.000).
- Bernal Guerrero, A. (2019). Estrategia europea para el desarrollo de una ciudadanía emprendedora. Luces y sombras (pp. 31-53). En A.D. Arrufat y R. Sanz (Coords.), *La ciudadanía europea como labor permanente*, Valencia: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1313-310-2. (Editorial Q1, SPI 2018, ICEE: 1037.000).
- Bernal Guerrero, A. y Liñán, F. (2018). The personal dimension of an entrepreneurial competence: an approach from the Spanish basic education context (pp. 262-280). En A. Fayolle (Ed.), *A Research Agenda for Entrepreneurship Education*. Cheltenham, UK; Northampton, MA: Edward Elgar. ISBN: 9781786432902. (Q2 SPI, 2018).

C.2. Proyectos

- Referencia del proyecto: PID2019-104408GB-I00. Título: Formación del potencial emprendedor. Generación de un modelo educativo de identidad emprendedora. Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación. Tipo de convocatoria: Nacional, Proyectos de I+D+i Generación de Conocimiento. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidad de afiliación: Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 01/06/2020. Fecha de finalización: 31/12/2023. Cuantía de la subvención: 30 250 €.
- Referencia del proyecto: EDU2017-90651-REDT. Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Tipo de convocatoria: Nacional, Proyectos de Redes de Excelencia 2017. Red Temática: Universidad, Innovación y Aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento. IP: Miguel Ángel Santos Rego. Entidad de afiliación: Universidad de Santiago de Compostela. Fecha de inicio: 01/07/2018. Fecha de finalización: 31/12/2020. Cuantía de la subvención: 20 000 €.
- Referencia del proyecto: EDU2013-42936-P. Título: Educar para emprender: Evaluando programas para la formación de la identidad emprendedora en la educación obligatoria. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Tipo de convocatoria: Nacional, Proyectos de Excelencia del Ministerio de Economía y Competitividad. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidad de afiliación: Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 01/01/2014. Fecha de finalización: 31/12/2017. Cuantía de la subvención: 43 560 €.
- Referencia del proyecto: 2009/HUM-403. Título: Investigación Pedagógica de la Persona. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Tipo de convocatoria: CC.AA. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidad de afiliación: Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 08/10/2009. Fecha de finalización: 31/12/2011. Cuantía de la subvención: 1823 €.
- Referencia del proyecto: 2011/PP. Título: Integración metodológica y formativa de la competencia de emprender en el contexto de la teoría educativa actual. Entidad financiadora: Universidad de Sevilla. Tipo de convocatoria: Universidad. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidad de afiliación: Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 01/02/2011. Fecha de finalización: 31/10/2011. Cuantía de la subvención: 1500 €.

- Referencia del proyecto: SUBJA08-0030. Título: Identidad y educación emocional de los jóvenes andaluces en la sociedad de la información. Entidad financiadora: Instituto Andaluz de la Juventud. Tipo de convocatoria: CC.AA. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidad de afiliación: Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 01/01/2007. Fecha de finalización: 30/11/2007. Cuantía de la subvención: 6050 €.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

- Referencia del proyecto: 4937/0485. Título: Diseño de actividades para el desarrollo de la intención emprendedora en el alumnado de la ESO. Entidad financiadora: Las Artes Sociedad Cooperativa Andaluza. Contrato de investigación. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidades participantes: Universidad de Sevilla y Colegio "Las Artes" de Sevilla. Fecha de inicio: 22/09/2023. Fecha de finalización: 21/11/2023.

- Referencia del proyecto: 3306/0485. Título: Evaluación de la intención emprendedora en el alumnado participante en los programas formativos de microempresas. Entidad financiadora: Las Artes Sociedad Cooperativa Andaluza. Contrato de investigación. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidades participantes: Universidad de Sevilla y Colegio "Las Artes" de Sevilla. Fecha de inicio: 02/05/2018. Fecha de finalización: 01/07/2018.

- Referencia del proyecto: SI-004/08. Título: Estudio del perfil del director gerente de las sociedades laborales de Andalucía. Entidad financiadora: Asociación de Sociedades Laborales de Andalucía. Contrato de investigación. IP: Antonio Bernal Guerrero. Entidades participantes: ASLA y Universidad de Sevilla. Fecha de inicio: 04/02/2008. Fecha de finalización: 04/04/2008.

C.4. Dirección de tesis doctorales (últimos años)

- Tesis doctoral: Elisabet Montoro Fernández: "Resiliencia emprendedora y crecimiento personal: Construcción de un modelo para la educación inclusiva", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, 2021, con la calificación de Sobresaliente "cum laude" (Premio Extraordinario de Doctorado).

- Tesis doctoral: Justino Cangue: "Liderança na gestão das Escolas de Formação de Professores em Angola", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, 2018, con la calificación de Sobresaliente "cum laude".

- Tesis doctoral: Macarena Donoso González: "Evaluación de la educación emprendedora en la adolescencia. Incidencia del programa Ícaro en la identidad emprendedora", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, 2017, con la calificación de Sobresaliente "cum laude" (Premio Extraordinario de Doctorado). Becaria FPU.

- Tesis doctoral: Katterina Luz König Bustamante: "Ideas de los estudiantes de la ESO sobre la dinámica de la relación educativa, según el estatus de identidad personal", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, 2016, con la calificación de Sobresaliente "cum laude".

- Tesis doctoral: Milton César Merino Guerrero: "El desarrollo de la identidad docente en el profesorado de educación secundaria en un nuevo contexto social. Un enfoque biográfico-narrativo", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, 2016, con la calificación de Sobresaliente "cum laude".

- Tesis doctoral: Antonio Ramón Cárdenas Gutiérrez: "Trayectorias formativas y la dimensión emprendedora de la identidad personal", Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, 2012, con la calificación de Sobresaliente "cum laude" (Premio Extraordinario de Doctorado).

C.5. Actividad evaluadora

- Miembro del Comité 7.2 (Ciencias de la Educación) de la CNEAI (ANECA), 2021, 2022.

- Experto/Evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) del Ministerio de Educación y Ciencia, España, desde 2007. - Experto/Evaluador de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL), Comunidad de Castilla y León (España), desde 2009.- Experto/Evaluador de la Agencia Andaluza del Conocimiento, España, desde 2013.- Experto de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Programa Academia, España, desde 2015.- Evaluador externo para el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Chile (FONDECYT), 2018. Evaluador de numerosas revistas internacionales de impacto...

Fecha del CVA 08/10/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	MARIA TERESA RASCÓN GÓMEZ		
DNI		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0002-9635-7228	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación/Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga)		
Dirección	Campus de Teatinos S/N. CP.29071 (Málaga, España)		
Teléfono		correo electrónico	trascon@uma.es
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	31/12/2020
Espec. cód. UNESCO	58104		
Palabras clave	Educación inclusiva, educación intercultural, igualdad de género, formación de profesores		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2002-2006	Contrato de investigación de la Secretaría de Estado de Investigación (Contrato becario FPI) (4 años). UMA, España.
2007	Contrato de investigadora doctora de la UMA con cargo a proyecto de investigación (7 meses). UMA, España.
2007-2011	Contrato profesora ayudante (4 años).
2011-2016	Profesora ayudante doctora (4 años y medio aprox. porque hubo una baja de maternidad por medio, con una interrupción de 6 meses). UMA, España.
2016-2020	Profesora contratada doctora interina de la UMA (4 años aprox., con una baja por maternidad de por medio de 6 meses). UMA, España.
2020	Profesora contratada doctora de la UMA (8 meses). UMA, España.
31/12/2020- actualidad	Profesora titular de universidad de la UMA (2 años y 6 meses). UMA, España.

A.3. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Málaga	2001
Doctora en Pedagogía	Universidad de Málaga	2006

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Pedagogía en 2001. La investigadora obtiene el grado de Doctora en Ciencias de la Educación con Sobresaliente Cum Laude en 2006, y más tarde es galardonada con el Premio Extraordinario de Doctorado. Desde 2007, adquiere vinculación laboral con la Universidad de Málaga, ocupando diversas plazas como docente, hasta que en 2020 asciende a la categoría de Profesora Titular de Universidad, que ostenta hasta la actualidad. Las tareas investigadoras y docentes desarrolladas se han centrado en las áreas de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, perteneciendo a un grupo de investigación consolidado (HUM-169) desde 2002, dirigido inicialmente por el Dr. José Manuel Esteve y actualmente por el Dr. Julio Vera. Las principales líneas de investigación y docentes de la investigadora son: educación inclusiva, educación intercultural, igualdad de género, educación comparada y formación de profesores. Desde que en 2002 se le otorgase una beca FPI (Formación

Personal Investigador, Ministerio de Ciencia y Tecnología), no ha cesado de participar en proyectos de investigación competitivos, financiados por el Ministerio de Educación y fondos FEDER, en dos de ellos como IP. En la actualidad, codirige el Proyecto del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, con el título "Narrativas emergentes para la construcción de escuelas inclusivas" junto al Dr. Ignacio Calderón.

Los resultados de las investigaciones en las que ha participado han tenido gran difusión a través de diversas publicaciones y de su participación en numerosos congresos de ámbito nacional e internacional. En este sentido, destacan la coordinación y autoría de diversos libros, capítulos (muchos publicados en editoriales de prestigio como Tecnos, Wolters Kluwer u Octaedro) y artículos en revistas científicas, de ámbito nacional e internacional, con un alto índice de impacto e indexadas en JCR, Scopus o Latindex.

También ha realizado diversas misiones docentes y estancias de investigación. En 2004 estuvo en la *Open University* (Milton Keynes, Inglaterra; duración: 2 meses); en 2011 en la *Faculty of Education and Children's* de la *University of Chester* (Inglaterra; duración: dos meses); en 2012 en el *Rensselaer Polytechnic Institute* de Troy (New York, EEUU; duración: tres meses); y en 2016 en la *Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Coimbra* (Portugal; duración: dos meses).

Además, la investigadora ha desarrollado tareas de gestión como Secretaria del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y M.I.D.E. (Universidad de Málaga), como coordinadora del Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas y participando activamente en diversas comisiones. Asimismo, también destaca su labor como revisora en distintas revistas, como la *Revista Internacional de Investigación en Educación Magis* (Colombia) y la *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social* (España), indexadas en Scopus, Latindex y Emerging Sources Citation Index (ESCI).

Finalmente, destacar que ha impartido docencia en distintas asignaturas de Grado y Posgrado, con una calificación de "Excelente" por el programa de evaluación externa de la calidad docente del Vicerrectorado de Profesorado de la UMA, y ha tutorizado numerosos Trabajos de Fin de Grado y de Máster. Entre sus méritos docentes también destacan la participación en siete Proyectos de Innovación Educativa y 2 Proyectos de Coordinación Y Mejora Docente, tres de ellos coordinados por la investigadora, y uno galardonado en 2009 con el Premio a la Innovación Docente de la Universidad de Málaga.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1.- Becas, contratos, título de doctor.

C.1.1. Becas Predoctorales

Beca predoctoral de Formación de Personal Investigador (FPI)

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Duración: 01/07/2002 - 01/07/2006 (4 años)

Proyecto al que se adscribe: La crisis entre las concepciones y valores educativos de la escuela y las familia magrebíes establecidas en España" (BSO2001-1711). Desarrollado por el Grupo de Teoría de la Educación y Educación Social de la Universidad de Málaga.

C.1.2. Tesis doctoral

Título: La construcción de la identidad cultural desde una perspectiva de género: el caso de las mujeres marroquíes Programa de doctorado: Los profesores ante el cambio social

Departamento: Teoría e Historia de la Educación Universidad: Universidad de Málaga

Dirección: José Manuel Esteve Zarazaga

Calificación: Sobresaliente Cum Laude.

Fecha de lectura: 27/10/2006

C.2. Aportaciones de investigación

- CALDERÓN ALMENDROS, I. & RASCÓN GÓMEZ, M.T. (Coords.) (2024). *El papel de la universidad en la construcción de sistemas educativos inclusivos. Dificultades, propuestas y desafíos*. Octaedro.
- VILA MERINO, E.; RASCÓN GÓMEZ, M.T. Y CALDERÓN ALMENDROS, I. (2024). Discapacidad, estigma y sufrimiento en las escuelas. Narrativas emergentes por el derecho a la educación inclusiva. *Educación XX1*, 27(1), 353-371.
- ALONSO, M.; RASCÓN, M.T.; CALDERÓN, I. & COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CEIP 'LA PARRA' (2023). [Cómo hacer Investigación-Acción Participativa](#). Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. Y RASCÓN GÓMEZ, M.T. (2022). Hilando luchas por el derecho a la educación: narrativas colectivas y personales para la inclusión desde el modelo social de la discapacidad. *Pedagogía Social: revista interuniversitaria*, 41, 43-54.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. Y RASCÓN GÓMEZ, M.T. (2021). Retóricas, posibilidades e infancias desgarradas: Sobre la educación inclusiva en la LOMLOE. *Cuadernos de Pedagogía*, 526, 74-80.
- CABELLO, F. Y RASCÓN, M.T. (2020). (En)cerrar el círculo de la marginación: Control actuarial y cárcel en Asperones. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 17, 273-293.
- CALDERÓN ALMENDROS, I. Y RASCÓN GÓMEZ, M.T. (coords.) (2020). *Análisis y propuestas para una nueva Ley Educativa. Conversaciones de la ciudadanía sobre la escuela inclusiva*. Barcelona: Octaedro.
- CALDERÓN ALMENDROS, I.; RASCÓN GÓMEZ, M.T. Y ALONSO BRIALES, M. (2020). "Investigar para construir una educación inclusiva". En Vila, E. y Grana, I. (Coords.), *Investigación educativa y cambio social*, pp. 189-210. Barcelona: Octaedro.
- CABELLO, F., RASCÓN, M.T. Y HERRERA, D. (2019). Horizontes espaciales y temporales de la marginación: el caso de los Asperones. *Andamios*, 16 (41), 355-383.
- RASCÓN, M.T., CABELLO, F. Y ALVARADO, A. (2019). Miradas multimedia sobre resiliencia y educación: innovación educomunicativa para la resiliencia de la infancia en riesgo social. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10 (28), 157-169.
- RASCÓN, M.T. Y CALDERÓN, I. (2019). Desafíos de la educación inclusiva en la educación secundaria. *Aula de Secundaria*, 33, 12-17.
- RASCÓN, M.T. Y CABELLO, F. (2019). Narrativas audiovisuales sobre resiliencia y educación desde un enfoque edu-comunicativo. *Innovación Educativa*, 19 (80), 77-92.
- CALDERÓN, I., CRUZ, O. Y RASCÓN, M.T. (2019). Aproximación al fracaso escolar de alumnado en desventaja desde el análisis crítico del discurso. *Education Policy Analysis Archives*, 27 (1).
- RASCÓN, M.T. (2017) La importancia de las redes de apoyo en el proceso resiliente del colectivo inmigrante. *Revista Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 11, 61-82
- RASCÓN, M.T. (2017) La construcción de la identidad en contextos hegemónicos. *Revista Internacional de Investigación en Educación Magis*, 9 (19): 187-198.
- RUIZ, C. y RASCÓN, M.T. (2017). Between two shores: A multiple case study on the crisis of values and educational practices in Moroccan immigrant families in Andalusia, Spain, *Children's Geographies*, 15 (2): 177-192.
- CALDERÓN, I.; CALDERÓN, J.M. y RASCÓN, M.T. (2015). De la identidad del ser a la pedagogía de la diferencia. *Teoría de la educación*, 28 (1): 45-60.
- CABELLO, F. Y RASCÓN M. T. (2015). The Index and the Moon: Mortgaging Scientific Evaluation. *International Journal of Communication*, 9: 1880-1887.
- RASCÓN M. T. Y ORTEGA, M. S. (2012). "La importancia de la figura del mediador en las sociedades multiculturales". En Castilla, M. T. y Martín, V. (coords.) (2012). Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia (pp. 1-15). Madrid: Wolters Kluwer. ISBN. 978-84-9987-019-9
- RASCÓN, M. T. (2012): El rol de las mujeres inmigrantes marroquíes establecidas en España. *Dedica. Revista de Educação e Humanidades*, 2: 157-178.
- RASCÓN, M. T. (2011). Valores y concepciones socioeducativas de las familias inmigrantes marroquíes. *Revista DEDICA, Revista de Educação e Humanidades*, 1: 213-232.
- RUIZ, C. Y RASCÓN, M.T. (2009). La educación familiar de los menores marroquíes establecidos en España. *Revista de Ciencias de la Educación*, 219: 275-285.

ESTEVE, J. M., RUIZ, C. Y RASCÓN, M. T. (2008). La construcción de la identidad en los hijos de inmigrantes marroquíes. *Revista Española de Pedagogía*, 241: 489-508.

C.3.-Participación en proyectos y contratos de investigación. Actividades de transferencia.

- **Título del proyecto:** Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva (PID2022-140193OB-I00). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Universidad de Entidades participantes: Grupo de Investigación HUM-169 de la Junta de Andalucía. Duración: de 01/09/2023 a 31/08/2027. Investigadores principales: Ignacio Calderón Almendros y M^a Teresa Rascón Gómez. Importe total del proyecto/contrato: 93.750 euros.

- **Título del proyecto:** Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social (RTI2018-099218-A-I00). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Universidad de Entidades participantes: Grupo de Investigación HUM-169 de la Junta de Andalucía. Duración: de 01/01/2019 a 31/12/2022. Investigadores principales: Ignacio Calderón Almendros y M^a Teresa Rascón Gómez. Importe total del proyecto/contrato: 49.731 euros.

- **Título del proyecto:** Narrativas emergentes sobre la escuela inclusiva desde el modelo social de la discapacidad. Resistencia, resiliencia y cambio social (NARRAINCLUSION-UMA2018). Entidad financiadora: Universidad de Málaga. Proyectos Puente. Entidades participantes: Grupo de Investigación HUM-169 de la Junta de Andalucía. Duración: de 10/07/2018 AL 09/07/2019. Investigadores principales: Ignacio Calderón Almendros y M^a Teresa Rascón Gómez. Importe total del proyecto/contrato: 6.000 euros.

- **Título del proyecto:** "Trabajo en red y atención socioeducativa para la promoción de la resiliencia de la infancia en riesgo social" (SEJ1366). Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Entidades participantes: Grupo de Investigación RIEDU. Duración: de 01/12/2013 a 30/11/2017 (48 meses). Investigador principal: Dr. Cristóbal Ruiz Román. Importe total del proyecto/contrato: 12.550 euros.

-**Título del proyecto:** "Inserción social y laboral de los inmigrantes escolarizados en España. De la extranjería a la ciudadanía" (EDU2009-09654). Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Entidades participantes: Grupo de Investigación HUM-169 de la Junta de Andalucía. Duración: de 01/01/2010 a 31/12/2012 (36 meses). Investigador principal: Dr. Julio Vera Vila. Importe total del proyecto/contrato: 75.020 euros.

- **Título del proyecto:** "Educación y conflicto en las escuelas interculturales". Junta de Andalucía. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. Secretaría General de Universidades, investigación y tecnología. Considerado Proyecto de Investigación DE EXCELENCIA. P06-HUM-01549. Del 11-04-2006 a 10-04-2009 (36 meses). IP: Dr. José Manuel Esteve y el Dr. Julio Vera desde Octubre de 2007. Subvención: 87.400 euros.

-**Título del proyecto:** "Educación y conflicto en escuelas interculturales" (SEJ2006-14157). Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia y Junta de Andalucía. Entidades participantes: Grupo de Investigación HUM-169 de la Junta de Andalucía. Duración: de 01/10/2006 a 30/09/2009 (36 Meses) Investigador principal: Dr. José Manuel Esteve Zarazaga. Importe total del proyecto/contrato: 36.546,84 euros.

C.4 Estancias en centros de investigación de reconocido prestigio

1. Estancia en la Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC), perteneciente al Instituto Politécnico de Coimbra (IPC) (Coimbra, Portugal)
Duración: 01/07/2016-01/09/2016 (2 meses).



Entidad financiadora: Plan propio de la UMA. Estancias de investigadores de la UMA en centros de investigación de calidad.

2. Estancia en el Department of Science and Technology Studies, del Rensselaer Polytechnic Institute (Troy, New York, EE.UU)

Duración: 15/06/2012-14/09/2012 (3 meses).

Entidad financiadora: Universidad de Málaga.

3. Estancia en la Faculty of Education and Children's, de la University of Chester (Chester, Reino Unido).

Duración: 1/01/2011-28/02/2011 (2 meses).

Entidad financiadora: Universidad de Málaga.