

Fecha del CVA	
---------------	--

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	FELIX		
Apellidos	ZURITA ORTEGA		
Sexo	██████████	Fecha de Nacimiento	██████████
DNI/NIE/Pasaporte	██████████		
URL Web	https://www.researchgate.net/profile/Felix-Zurita-Ortega		
Dirección Email	felixzo@ugr.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-1189-894X		
WOS ID	K-5401-2019		
SCOPUS ID			

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	JUNIO de 2021		
Organismo / Institución	UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Departamento / Centro	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL		
País	ESPAÑA	Teléfono	958248949
Palabras clave	EDUCACION, ACTIVIDAD FISICA, DEPORTE, SALUD, ADOLESCENTES, VIDEOJUEGOS ACTIVOS		
Nomenclatura UNESCO			

A.3. Formación académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad / País	Año
Maestro Especialista Educación Física	Universidad de Granada. España	1999
Licenciado Ciencias Actividad Física y Deporte	Universidad Europea Madrid. España	2002
Diplomado Fisioterapia	Universidad Alfonso X el Sabio. España	2004
Doctor Actividad Física y Deporte	Universidad de Granada. España	2007
Doctor Educación	Universidad de Jaén. España	2015

Parte B. RESUMEN DEL CV

En este apartado se presentan las aportaciones científicas del solicitante comenzando por la explicación de su relevancia y contribución a la generación del conocimiento en los ámbitos de la educación física, modelos pedagógicos, factores psicosociales en educación y actividad física, para ello indicar que presenta dos sexenios de investigación 2008-2013 y 2014-2019, asimismo se constatan la dirección de 37 tesis doctorales todas ellas con sobresaliente cum laude, presentando 14 de ellas mención internacional y 4 con premio extraordinario de doctorado. Del mismo modo, la generación de ideas, hipótesis y resultados y cómo los ha comunicado quedan reflejados en la publicación de un total de 310 artículos en bases de datos, de los cuales 107 son artículos indexados en JCR (40 de ellos en Q1), 110 artículos en SCOPUS, y los restantes se encuentran indexados en bases tales como Emerging, CIRC o Latindex; del mismo modo se presentan 11 capítulos de libros con una indexación en SPI Q1, más otras 40 aportaciones en otras editoriales y con ISBN. Las responsabilidades científicas ejercidas, las colaboraciones

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



internacionales y el liderazgo quedan reflejados en la presentación de más de 100 aportaciones a congresos internacionales, destacando 35 ponencias invitadas en el ámbito educativo, físico-deportivo, atención a la diversidad, modelos pedagógicos o uso de nuevas tecnologías. En las aportaciones a la sociedad, con actividades de desarrollo tecnológico y de innovación, el investigador tiene un total de 21 participaciones en proyectos europeos, nacionales, autonómicos y regionales, siendo investigador principal en nueve de ellos. En el aspecto formativo el solicitante tiene tres titulaciones y dos doctorados en el campo de la Actividad física y la educación, obteniendo en este último el premio extraordinario, y en los últimos años ha desarrollado su labor con el equipo solicitante de este proyecto en el campo de la pedagogía de la actividad física, y la práctica de actividad física. En cuanto a las aportaciones a la formación de jóvenes investigadores y cómo ha contribuido al desarrollo de la carrera de estas personas, el investigador ha tenido 6 becarios (1 FPU, 1 FPI y 4 becas de iniciación a la investigación), ha sido Investigador Principal del Grupo de Investigación HUM-238 "La formación del profesorado como mediador del conocimiento" desde el año 2018 hasta el año 2023 y es Presidente de la Asociación ADDIJES (Asociación de Docentes e Investigadores Jóvenes en Educación y Salud) y de Sociedad Española Científica asimismo es Director del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Granada desde el año 2017. La constitución de equipos de investigación, queda reflejada en este resumen ya que la mayoría de los miembros del equipo de investigación o trabajo han sido o son doctorandos del investigador principal, y colaboradores habituales en la difusión de los resultados. En cuanto a la evaluación el solicitante es revisor de la agencia de acreditación de Castilla y León, de la Universidad de Castilla la Mancha y de los proyectos I+D+I del Plan Nacional sobre Drogas. El solicitante (ResearcherID: K-5401-2019) presenta un H-index de 21 con 252 publicaciones en la web of Science, en SCOPUS (18439042400) con H-index de 25 con 235 publicaciones

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias.

- Melguizo-Ibáñez E, **Zurita-Ortega F**, González-Valero G, Puertas-Molero P, Tadeu P, Ubago-Jiménez JL, et al. (2024). Los descansos activos como herramienta para mejorar la atención en el contexto educativo. Una revisión sistemática y meta-análisis. Revista de Psicodidáctica 2024. Indexado en JCR-Q1. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.01.002>
- Ubago-Jiménez, J. L, **Zurita-Ortega F**, Ortega-Martin, J.L., Melguizo-Ibáñez E, (2024). Impact of emotional intelligence and academic self-concept on the academic performance of educational sciences undergraduates, Heliyon, 10(8), e29476. Indexado en JCR-Q1. DOI10.1016/j.heliyon.2024.e29476
- Sanz-Martín, D., Ubago-Jiménez, J.L., Cachón-Zagalaz, J., **Zurita-Ortega, F.** (2024). Impact of Physical Activity and Bio-Psycho-Social Factors on Social Network Addiction and Gender Differences in Spanish Undergraduate Education Students. Behavioral Sciences, 14(2), 110. Indexado en JCR-Q2, DOI10.3390/bs14020110
- Melguizo-Ibáñez, E., **Zurita-Ortega, F.**, Caracuel Cáliz, R., González-Valero, G., Salazar- Ruiz, M.R. (2023). Psychosocial and physical activity levels in elementary school education pre-service teachers, Cultura, Ciencia y Deporte, 18(58), 51-67. SJR Q1. <https://doi.org/10.12800/ccd.v18i58.2057>
- **Zurita-Ortega, F.**, Vargas-Alonso, J.M., Puertas-Molero, P., Gonzalez-Valero, G., Ubago-Jimenez, J.L., Melguizo-Ibañez, E. (2023). Levels of Physical Activity, Family Functioning and Self-Concept in Elementary and High School Education Students: A Structural Equation Model, Children, 10(1), 163. Indexado en JCR-Q2. <https://doi.org/10.3390/children10010163>. Numero de citas: 2; 1º/6 autores
- Melguizo-Ibáñez, E., **Zurita-Ortega, F.**, Ubago-Jiménez, J.L., López-Gutierrez, C.J.,

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



- González-Valero, G., (2023). An explanatory model of the relationships between sport motivation, anxiety and physical and social self-concept in educational sciences students, *Current Psychology*, 42(18), 15237-15247. Indexado en JCR-Q2. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-02778-9>. Numero de citaciones: 18; 2º/5 autores
- **Zurita-Ortega, F.**, Alonso-Vargas, J.M., Puertas-Molero, P., González-Valero, G., Ubago-Jiménez, J.L., Melguizo-Ibáñez, E. (2023). Levels of Physical Activity, Family Functioning and Self-Concept in Elementary and High School Education Students: A Structural Equation Model, *Children*, 10(1), 163. Indexado en JCR-Q2. DOI10.3390/children10010163
 - Puertas-Molero, P., **Zurita-Ortega, F.**, Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Castro-Sánchez, M., y González Valero, G. (2018). An Explanatory Model of Emotional Intelligence and Its Association with Stress, Burnout Syndrome, and Non-Verbal Communication in the University Teachers, *Journal of Clinical Medicine*, 5(524), 1-12. Indexado en JCR-Q1. <https://doi.org/10.3390/jcm7120524>. Numero de citaciones: 34; 2º/6 autores
 - **Zurita-Ortega, F.**, Lindell-Postigo, D., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Ortiz-Franco, M., Muros-Molina, J.J. (2021). Analysis of the psychometric properties of the five factors self-concept questionnaire (AF-5) in the Spanish student during the COVID-19 lockdown, *Current Psychology*, 31,1-10. Indexado en JCR-Q2. doi: 10.1007/s12144-021-01856-8. Numero de citaciones: 2; 1º/6 autores
 - González-Valero, G., Gómez-Carmona, C.D., Bastida-Castillo, A., Corral-Pernía, J.A., **Zurita-Ortega, F.**, Melguizo-Ibáñez, E. (2022). Could the complying with WHO physical activity recommendations improve stress, burnout syndrome, and resilience? A cross-sectional study with physical education teachers. *Sport Sciences for Health*, 19(1), 349-358. Indexado en JCR-Q2. DOI10.1007/s11332-022-00981-6

C.2. Congresos

- **CONFERENCIA INAUGURAL:** Como liderar un grupo humano de excelencia. V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION A TRAVES DEL DEPORTE. Jaén (España). 2019
- **CONFERENCIA INVITADA:** Influencia de los niveles de inteligencia emocional y actividad física en escolares. 14º CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA SALUD. Pontevedra (España). 2019
- **CONFERENCIA INVITADA:** Implementación de los factores psicosociales a través de los deportes alternativos. 15º CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA SALUD. Palma de Mallorca (España). 2019
- **PONENCIA INVITADA:** Aspectos psicosociales relacionados con la calidad de vida. III CONGRESO INTERNACIONAL Y IV NACIONAL DE CALIDAD DE VIDA Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES. Chillán (Chile). 2018
- **PONENCIA INVITADA:** Autoconcepto y género en escolares de Educación Primaria. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A TRAVES DEL DEPORTE. Jaén (España). 2017
- **COMUNICACIÓN:** Factores psicosociales: inclusión, tecnología y sociedad desde la perspectiva del futuro docente en Educación Física. XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION E INNOVACION. Granada (España). 2019



- **PONENCIA INVITADA** Aspectos psicosociales y de práctica física asociados al uso de videojuegos. II CONGRESO INTERNACIONAL SEI 2017: SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INCLUSIÓN. Granada (España). 2017

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- Proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación con el título: “Integración de procesos colaborativos en el aprendizaje basado en juegos digitales: metodología de diseño y herramientas de desarrollo” (TIN 2011-26928). **Invest. Colab.**
- Proyecto de la Universidad de Granada con el título: “Programa de intervención educativa utilizando videojuegos activos y juegos motores para el apoyo a la docencia en el Grado de Primaria e Infantil”. Secretariado de Innovación Docente. **Invest. Ppal.**
- Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía con el título: Videojuegos educativos para las aulas tic: metodología de desarrollo e implantación P11-TIC-7486. **Invest. Colab.**
- Proyecto de la Universidad de Granada con el título: El uso de las TICS, TACS Y TEP en los modelos de enseñanza-aprendizaje en los grados y postgrados orientados a la formación en educación física (R19-40). **Invest. Ppal.**
- Proyecto de la Universidad de Granada con el título: Implementación de recursos digitales en el aula para el desarrollo de factores psicosociales y motivacionales en el alumnado de Grado de Primaria en la mención de Educación Física (R 16-45). **Invest. Ppal.**
- Proyecto de la Universidad de Granada con el título: Discapacidad y Actividad Física. Implementación a través de deportes alternativos. **Invest. Ppal.**
- Proyecto del Ministerio de Ciencia e Innovación con el título Diseño de juegos pervasivos basados en experiencias de aprendizaje sensibles al contexto (TIN2015-67149-C3-3-R). **Invest. Colab.**
- Proyecto de la Universidad de Granada con el título SPORT-YES. Un programa físico- deportivo para la mejora de aspectos psicosociales (PP2022.PP-09). **Invest. Ppal.**
- Proyecto de la Universidad de Granada con el título: Formación en atención a la diversidad desde la actividad física. **Invest. Ppal.**
- Proyecto Europeo Erasmus+ KA220-HED Cooperation Partnership con el título Propuesta de Intervención para el desarrollo de la Resiliencia. Superación de adversidades (2021-1- ES01-KA220-HED-000031173). **Invest. Colab.**

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



Fecha del CVA

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	José		
Apellidos	Álvarez Rodríguez		
Sexo	██████	Fecha de Nacimiento	██████
DNI/NIE/Pasaporte	██████████		
URL Web			
Dirección Email	alvarez@ugr.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-8411-9265		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	2024		
Organismo / Institución	Universidad de Granada		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Formador Ocupacional	Consejería de empleo y desarrollo tecnológico	2003
Doctor en Pedagogía	Universidad de Granada	2001
Licenciatura en Pedagogía	Universidad de Granada	1997
Maestro en Educación Infantil	Universidad de Granada	1990
Maestro en Ciencias Humanas	Universidad de Granada	1989

Parte B. RESUMEN DEL CV

Doctor en Ciencias de la Educación, diplomado en profesorado de Educación General Básica (Especialidad Ciencias Humanas), diplomado en profesorado de Educación General Básica (Especialidad Educación Infantil), licenciado en Filosofía y Letras (Pedagogía). Catedrático de universidad, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. He pertenecido al Grupo de Investigación: Valores emergentes y Educación Social, Grupo de Investigación "profesioLAB" /SEJ059) y cofundador de la firma Labosfor Innovación y Desarrollo, Spín-off de la Universidad de Granada, obteniendo 8 contratos internacionales en Europa, África y América Latina, con una financiación de más de 1.230.000 de dólares. Ha participado en 9 proyectos y contratos de investigación. proyectos I+D+I , 21. Es autor y coautor de más de 140 publicaciones de carácter científico; autor de 47 aportaciones presentadas en congreso internacionales y 10 conferencias y ponencias invitadas; con 24 trabajos presentados a jornadas o seminarios; director de tesis doctorales, TFM y TFG, 76 ; miembro de 24 comités científicos y de evaluación de otras tantas revistas; organización de actividades I+D+I, 29. Ha realizado 45 estancias de investigación-docencia en universidades de alta calidad y prestigio, nacional e internacional. Con reconocimiento de 3 componentes positivos de investigación de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora y 4 tramos de la Junta de Andalucía; miembros de foros y comités científicos, 5; . Su producción científica tiene 1500 citas. La impartición de docencia reglada en la Universidad de Granada durante 21 años, ha estado centrada en la Teoría e Historia de la Educación, Profesor de Programas de Doctorado en Educación de UGR y cooperativos en Latinoamérica, Portugal y Puerto Rico. Autor de 8 materiales de apoyo a la docencia (libros, guías, vídeos interactivos y webs). Ha participado en 18 proyectos de innovación de carácter local, nacional e internacional. Se ha dedicado a la impartición y organización de cursos de perfeccionamiento en didáctica universitaria, 41. Ha realizado docencia e investigación

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



con universidades nacionales e internacionales de Europa y América Latina. Ha proyectado externamente su actividad académica su actividad académica con trabajo directo en Centros de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato, vinculados a las tareas de investigación y docencia. Ha realizado cursos y seminarios en Centros de Profesores y asociaciones de madres-padres. Tiene experiencia de gestión como Vicedecano de Infraestructuras y Ordenación Académica, Coordinador de diferentes grupos de Educación Infantil y Educación Primaria, miembro electo de la Junta de Facultad, de la Junta de Personal Docente, miembro del Comité de Empresa y del Claustro de Profesores de la Universidad de Granada.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Pilar Cubillas; Slava López Rodríguez; Isabel Martínez Sánchez; José Álvarez Rodríguez. 2023. Multicausal analysis of the dropout of university students from teacher training studies in Andalusia. *Frontiers Education*. pp.1-15.
- Artículo científico.** Daniel Álvarez Ferrándiz; Isabel Sánchez Martínez; Clemente Rodríguez Sabiote; José Álvarez Rodríguez. 2023. The Use Of Technology In Higher Education. *Pedagogical Orientations Within Education. Journal of Positive Psychology & Wellbeing*. 7-No. 3., pp.391-405. ISSN 25870130.
- Artículo científico.** Clemente; Álvaro; Eva María; José. 2022. Importancia de los indicadores metodológicos-analíticos en el nivel de concreción de los diseños de investigación de los artículos científicos. *Revista de Investigación Educativa. Universidad de Murcia*. pp.1-15. ISSN 1989-9106.
- Artículo científico.** Borja Fernández García; Isabel Martínez; Daniel González González; (4/4) José Álvarez Rodríguez (AC). 2022. Role of neurodidactics in teacher professionalization for online teaching in higher education. *Revista Texto Livre*. VOL. 15, pp.1-12.
- Capítulo de libro.** ; José Álvarez Rodríguez; Daniel Álvarez; Borja Fernández García. 2023. Formación y educación musical en Lorca. *Las huellas del duende. Federico García Lorca en los abismos de lo inefable. Tirant lo Blanc*. 1-1, pp.187-199. ISBN 978-84-19632-85-2.
- Capítulo de libro.** José Álvarez Rodríguez. 2023. Teoría de la educación y neurociencia. Tendencias y espacios de encuentro para la mejora de la educación. *Claves de la neuropedagogía. Octoedro*. 1-1, pp.163-185. ISBN 978-84-19690-31-9.
- Capítulo de libro.** Daniel Álvarez Ferrándiz; Jose Álvarez Rodríguez. 2022. Compromiso y formación de dos poetas: Josefa Parra y Esther Morillas en el devenir poético. *Las olvidadas. Reflexiones en torno a treinta poetas andaluzas imprescindibles (1900-2022). Tirant Loblanc*. 1-1, pp.261-275. ISBN 978-84-19286-56-7.
- Capítulo de libro.** Daniel Álvarez Ferrándiz; Álvaro Ubeda Sánchez; Borja Fernández García-Valdecasas; José Álvarez Rodríguez. 2022. Una aproximación al abandono universitario desde el análisis bibliométrico1. *Desafíos en la investigación e innovación para la práctica en educación. Octaedro*. 1-1, pp.135-146. ISBN 978-84-19023-91-9.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- Proyecto.** Grant Agreement Number/Project Reference Number: 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP, Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación. Oswaldo Quiles. (Unión europea. 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). 20/01/2019-20/01/2022. 96.504.538 €. Miembro de equipo.

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



- 2 **Proyecto.** : B-SEJ-516-UGR18, Cambio paradigmático de la profesión docente en la universidad. Perspectiva comparada, políticas, agendas y narrativas de la experiencia.. Referencia del proyecto: B-SEJ-516-UGR18. Fernández Cruz 1. (El proyecto PROFESUP implica a 28 universidades (9 de Andalucía, 6 del resto de España y 13 de América Latina) y 21 equipos de investigación). 2021-2022. 35 €. Miembro de equipo.
- 3 **Proyecto.** código 2020UE004, Incluyendo la Educación para el Desarrollo en el currículum de la ESO: promoviendo un modelo de ciudadanía crítica y empoderamiento social ante los nuevos retos de la emergencia climática, pobreza y desigualdades, agudizada por la Covid-19”,. Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Prieto Jimenez. 2020-2022.
- 4 **Proyecto.** B-HUM-440-UGR18., Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. Fondos FEDER. Sánchez. (Universidad de Granada). 2018-2022. 6.800 €. Investigador principal, con tareas de investigación, gestión y coordinación.
- 5 **Proyecto.** EDU 2017/85296-R, Innovación e inclusión de la muerte en la educación. Innovación e inclusión de la muerte en la educación. Agustín De la Herrán Gascón. (Facultades de Educación). 24/12/2017-24/12/2019. 53.000 €. Miembro de equipo.
- 6 **Proyecto.** CR-T1134-SN1, Mathematical logical thinking skills through education technology in Preschool. Ministerio de Educación (Costa Rica) y Banco Mundial. Manuel Fernandez Cruz. (Banco Mundial). 01/06/2017-30/12/2018. 550.322 €. Miembro de equipo.
- 7 **Proyecto.** Referencia del proyecto: EDU2013-44890-P, LAS OLVIDADAS. PROYECTO DE RECUPERACIÓN DIGITAL DE LA POESÍA FEMENINAANDALUZA APLICADA AL AULA (1900-2000. Feder. Remedios Sánchez. Desde 2019. 6,4 €. Investigador principal. IP. Labores de investigación, coordinación y gestión
- 8 **Contrato.** Desarrollo del pensamiento a partir de la construcción de nociones lógico matemáticas con inclusión de tecnología Banco Interamericano de Desarrollo. José Gijón Puerta. (Ministerio de Educación Pública). 01/12/2016-01/01/2019. 650.000 €.
- 9 **Contrato.** Integración de competencias básicas y de empleabilidad en las mallas curriculares de Duoc UC Desde 03/08/2015. 40.000 €.
- 10 **Contrato.** Estrategias de flexibilidad y armonización curricular en un modelo educativo por competencias Banco internacional de reconstrucción y fomento de, Ministerio de Educación de Chile. Manuel Fernández Cruz. (Universidad Católica de Chile DUOC). 01/08/2015-29/02/2016. 3.218.000 €.

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante





CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA Junio 2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MARÍA DE FÁTIMA		
Apellidos	POZA VILCHES		
Sexo (*)	MUJER	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	[REDACTED]
DNI, NIE, pasaporte	[REDACTED]		
Dirección email	fatimapoza@ugr.es	URL Web	https://investiga.ugr.es/investigador/maria-de-fatima-poza-vilches/produccion/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)		0000-0001-6186-9306	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad		
Fecha inicio	19/05/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Dpto. MIDE. Facultad Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	[REDACTED]
Palabras clave	Evaluación - Métodos pedagógicos - modelos y planificación estadística		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/02/2021 – 18/04/2022	Profesora Contratada Doctora. Universidad de Granada. España
01/04/2017 – 31/01/2021	Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Granada. España
13/03/2017-31/03/2021	Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Granada. España
01/02/2014 – 12/03/2017	Técnico en Animación Sociocultural. Ayuntamiento de Granada. España
27/10/2010 – 12/03/2017	Profesora Asociada a tiempo parcial. Universidad de Granada. España
09/05/2007 – 31/01/2014	Técnico en Animación Sociocultural. Ayuntamiento de Granada. España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Granada	2001
Doctora en Pedagogía y Psicopedagogía	Universidad de Granada	2008
Máster de Drogodependencias y Sida	Instituto de Investigación y Ciencias Sociales	2001

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante





Máster Universitario en Educación Social y Animación Sociocultural	Universidad de Sevilla	2006
Posgrado en Coordinación y Gestión de Programas y Servicios para la Juventud. 7ª Edición	Universidad de Valencia	2010

Parte B. RESUMEN DEL CV

Su trayectoria investigadora se organiza en torno a tres ejes: instrumental, las metodologías de investigación y dos temáticos, la educación social y la educación ambiental e investigación en ámbitos aplicados (educación social y competencias, desarrollo sostenible, participación ciudadana, formación de profesorado, entre otros) con aportaciones en evaluación y diseño de indicadores.

En cuanto a evidencias de transferencia de investigación y gestión desde el 29 de septiembre de 2022 hasta el 26 de julio de 2023 ha sido **Coordinadora del Máster Interuniversitario en Educación Ambiental** por la Universidad de Granada y en la actualidad y desde el 26 de julio de 2023 es **Directora de Calidad y Acreditación de la Escuela Internacional de Posgrado** en esta universidad. Además, es **Coordinadora de la Red Andaluza de Sostenibilidad en Educación Superior-RED SES-**(<https://sesandalucia.wordpress.com/>). Es **Asesora en investigación y evaluación científico-pedagógica del Parque de las Ciencias de Andalucía-Granada** desde Marzo de 2023. **Miembro del grupo CRUE-Sostenibilidad.**

Algunos artículos y trabajos en los que ha participado han servido de referencia para generar intervenciones orientadas al cambio social, educativo y ambiental, en concreto destacar:

- *Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del Alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y el Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas* (B-SEJ-424-UGR18). IP. José Gutiérrez Pérez y María de Fátima Poza Vilches. Universidad de Granada. Proyectos I+D+i-Programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. 27400€. [01/01/2020-30/06/2022]. **Co-Investigadora Principal.**
- *La FP Dual en Andalucía: Situación actual y retos de futuro.* IP. M^a Teresa Pozo Llorente y José Manuel Aguayo del Moral. Universidad de Granada y Fundación Bankia por la Formación Dual. 94555€. [20/11/2019-20/11/2021]. I. Colaboradora.
- *Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul.* IP. Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga. Convocatoria: Proyecto I+D+i, convocatoria 2020 Frontera del PAIDI. 34364€. [01/09/2021-01/09/2023]. I. Colaboradora.
- *Evaluación de Competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad Azul* (PID2020-114963RB-I00). IP. Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga. Convocatoria: «Proyectos de I+D+i» del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Proyectos de Investigación I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. 34364€. [01/09/2021-01/09/2025]. I. Colaboradora.
- *Educación para el cambio climático en Educación Secundaria: Investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica.* (RTI2018-094074-B-I00). IP. Pablo Meira Cartea y José Gutiérrez Pérez. Universidad Santiago de Compostela y Universidad de Granada. Plan Nacional Retos 2018. 52272€. [01/01/2019-31/12/2022]. I. Colaboradora.
- *La alfabetización climática en Educación Secundaria: análisis transcultural de las representaciones sociales del cambio climático en estudiantes, docentes y material curricular.* (EDU2015-63572-P). IP. Pablo Meira Cartea y Lucía Iglesias da Cuna. Universidad Santiago de Compostela. Plan Nacional I+D+i 2013-2016. MINECO. 31944€. [01/01/2016-31/12/2018]. I. Colaboradora.

PROYECTOS EUROPEOS

- **UE4SD-University Educators for Sustainable Development.** European Commission under the Lifelong Learning Programme Erasmus Academic Networks and led by the University of Gloucestershire (United Kingdom). 01/10/2013 al 31/10/2016. I.Colaboradora

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante





CONTRATOS

- Elaboración del Diagnóstico Socio-Ambiental del Municipio de las Gabias para la realización de la Agenda 21 Local. Ayuntamiento de las Gabias-Diputación Provincial. 2003-2004. Investigador Principal. José Gutiérrez. Dotación económica: 15.517 euros. Nº Participantes: 8 investigadores.
- Elaboración del Diagnóstico Socio-Ambiental y Desarrollo de Acciones de Educación, Participación y Sensibilización Ambiental para la realización de la Agenda 21 Local. Consorcio Montes de Málaga-Diputación Provincial. 2004-2005. Investigador Principal. José Gutiérrez. Dotación económica: 17.100 euros. Nº Participantes: 8 investigadores.

Se destaca su labor formativa de jóvenes investigadores con las siguientes **TESIS EN CURSO**:

- Estudio diagnóstico sobre la inclusión de la sostenibilidad en el contexto educativo colombiano: un estudio de casos en centros educativos de Bogotá. Danilo Tóvar.
- Los procesos de ambientalización curricular en la Formación Profesional Inicial. Susana Ripoll (Contrato FPI a mi cargo).
- Prevención de la soledad y el edadismo. Criterios de calidad para el diseño de buenas prácticas de intervención socioeducativa: un estudio de casos. Luis Cotarelo.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES -

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

1. **Poza-Vilches, M.F.** y Gutiérrez-Pérez (Eds) (2023). Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la Educación Superior. **Editorial Octaedro**. ISBN: 9788419506320. DOI: <http://doi.org/10.36006/09610-1>
2. Tovar, D., **Poza-Vilches, M.F.** y Espina, Y. (2022). Evaluación de la sostenibilidad en instituciones educativas colombianas: Estudio de Casos. **Ambiente & Sociedad. SJR Q3**.
3. Poza-Vilches, F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L. C., López-Alcarria, A., Estrada-Vidal, L. I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., Tójar-Hurtado, J.C. y Gutiérrez-Pérez, J. (2022). Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain). **International Journal of Sustainability in Higher Education, 23 (5), 1019-1044**. <https://www.emerald.com/insight/1467-6370.htm>. **SJR-Q2**.
4. López-Alcarria, A., **Poza-Vilches, M. F.** y Pozo-Llorente, M. T., & Gutiérrez-Pérez, J. (2021). Water, Waste Material, and Energy as Key Dimensions of Sustainable Management of Early Childhood Eco-Schools: An Environmental Literacy Model Based on Teachers Action-Competencies (ELTAC). **Water, 13(2)**, 145. <https://doi.org/10.3390/w13020145>. **SJR-Q1 y JCR-Q2**.
5. Blanco Portela, N., **Poza-Vilches, M. F.**, Junyent Pubill, M., Collazo Expósito, L., Solís Espallargas, C., Benayas del Álamo, J., y Gutiérrez Pérez, J. (2020). Estrategia de investigación-acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: “Academy sustainability Latinoamérica”(ACSULA). **Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 24(3)**, 99-123. DOI: 10.30827/profesorado.v24i3.15555. **SJR Q3**
6. Pozo-Llorente, M. T. y **Poza-Vilches, M. F.** (2020). Conditioning Factors of Sustainability of Dual Vocational Educational Training in Andalusia (Spain): Case Study of Three Educational Centres. **Sustainability, 12(22)**, 9356. doi:10.3390/su12229356. **JCR Q2**.
7. Pozo-Llorente, M. T., y **Poza-Vilches, M.F.** (2020). Evaluation of Strengths of Dual Vocational Educational Training in Andalusia (Spain). A Stake on the Future. **Education Sciences, 10(12)**, 392. doi:10.3390/educsci10120392. **SJR Q2**.
8. Poza Vilches, M.F.; Gutiérrez-Pérez, J. y Pozo-Llorente, M.T. (2020). Quality Criteria to Evaluate Performance and Scope of 2030 Agenda in Metropolitan Areas: Case Study on Strategic Planning of Environmental Municipality Management. **International Journal of**





Environmental Research & Public Health, 17(2), 419, pp.1-30.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17020419>. **JCR Q1**.

9. Poza-Vilches, M.F., López-Alcarria, A. y Mazuecos-Ciarra, N. (2019). A Professional Competences' Diagnosis in Education for Sustainability: A Case Study from the Standpoint of the Education Guidance Service (EGS) in the Spanish Context. *Sustainability*, 11 (6), 1568.25p. doi:10.3390/su11061568. ISSN 2071-1050. **JCR Q2**.
10. López-Alcarria, A., Olivares-Vicente, A. y Poza-Vilches, M.F. (2019). A Systematic review of the use of agile methodologies in education to foster sustainability competencies. *Sustainability*, 11 (10), 2915. doi:10.3390/su11102915. ISSN 2071-1050. **JCR Q2**.

C.2. Congresos

Comunicación: Poza-Vilches, M.F. [09/11/2022 – 11/11/2022] La incorporación de los ODS en el Grado de Educación Social: Un caso práctico. I Congreso Internacional: La cooperación andaluza universitaria al desarrollo comprometido con los ODS. Málaga

Comunicación: Poza-Vilches, M.F. y Gutiérrez-Pérez [02/11/2022 – 04/11/2022] Sostenibilidad y desarrollo profesional del docente universitario: Un estudio de casos. XII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Santiago de los Caballeros, República Dominicana

Comunicación: Poza-Vilches, M.F., Escoc-Roldán, A., Gutiérrez-Pérez, J., López-Alcarria, A., Pozo-Llorente, M.T. y González-Muñoz, E. [14/06/2022 – 17/06/2022] Evaluación sobre buenas prácticas y sostenibilidad: Ideas previas del estudiantado de Educación Social de la Universidad de Granada. XX Congreso Internacional de Investigación educativa (AIDIPE). Santiago de Compostela.

Comunicación: Poza-Vilches, M.F., y otros [14/03/2022 – 18/03/2022] Sustainability in Higher Education. Application of a mentoring program for professor professional development in Andalusian universities. 11th World Environmental Education Congress (WEEC). República Checa

Simposio: Poza-Vilches, M.F., y otros [26/01/2022 – 28/01/2022] Sostenibilidad y desarrollo profesional docente en la Universidad de Granada. 18th International Conference on Environmental, Cultural, Economic & Social Sustainability. Granada

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- Educación a tiempo ante la emergencia climática y la transición socioecológica - RESCLIM@TIEMPO (PID2022-136933OB-C22), financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por el FSE+.* IP. José Gutiérrez Pérez y María Teresa Pozo Llorente. Universidad de Granada. [2023-2027]. I. Colaboradora.
- Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del Alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y El Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas (Uniformanovel- Sostenible). Proyectos I+D+i - Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. B-SEJ-424-UGR18. IP: José Gutiérrez Pérez y Fátima Poza Vilches. Importe: 27.400€. Investigadora Principal.
- Evaluación de Competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad Azul (CASES-B).* (Código: PID2020-114963RB-I00). IP. Juan Carlos Tójar Hurtado. Universidad de Málaga. Convocatoria: «Proyectos de I+D+i» del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. 34364€. [01/09/2021-01/09/2025]. Investigadora Colaboradora. Nº Investigadores: 27

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- En Mayo de 2014, nombrada Evaluadora Profesional Colaboradora de la Comisión de Ciencias Sociales y de la Educación, del Área de Evaluación y Acreditación Universitaria de la Agencia Andaluza de Conocimiento.
- Funcionaria del Ayuntamiento de Granada desde el año 2003 al año 2017 como Animadora Sociocultural de la Concejalía de Familia, Bienestar Social, Igualdad de Oportunidades, Educación y Juventud.

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
 En calidad de: Solicitante



AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

16/07/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisca		
Apellidos	Ruiz Garzón		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	[REDACTED]
DNI, NIE, pasaporte	[REDACTED]		
Dirección email	fruizg@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	I-8013-2018	0000-0003-1994-6501	

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	16/11/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
País	España	Teléfono	[REDACTED]
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
XXXX-XXXX	
YYYY-YYYY	

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Ciencias de la Educación	Granada	1998
Doctor. DOCTOR EN FILOSOFÍA Y LETRAS	Granada	2003

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Soy Pedagoga y premio extraordinario de doctorado por la Universidad de Granada (2003) Desde el 2001 soy profesora del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, perteneciente a la Universidad de Granada. Gestión en la UGR: He sido coordinadora del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (2014-2017). Directora del Gabinete de Orientación a estudiantes del Campus de Melilla (2014-2016). He sido coordinadora de Relaciones Internacionales de la Facultad de Educación en Melilla (2010- 2013). Gestión en



Revistas: Desde el 2017 Formo parte del equipo de editorial de la Revista Indexada MODULEMA de la Universidad de Granada. Soy miembro del consejo Editorial y Científico de la revista Reidocrea desde 2011. Investigación: Poseo 4 tramos de investigación, 4 quinquenios y 2 sexenios de investigación. Sus líneas de investigación se centran en estudios etnográficos sobre identidad cultural, educación intercultural, integración en contextos bilingües y biculturales, democratización familiar para prevenir la violencia de género. Sobre mis líneas de investigación destacan numerosos artículos en revistas de impacto tanto nacionales como internacionales, igualmente he participado y coordinado proyectos nacionales e internacionales.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

Publicación en Revista. Orellana Román, I., Alemany Arrebola, I., & Ruiz Garzón, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria:: La percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(3), 345-357.

Publicación en Revista. Mohamed-Abderrahman, J., Ruiz-Garzón, F., & Vilà-Baños, R. (2022). RESILIENCE AMONG UNACCOMPANIED FOREIGN MINORS. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 79, 70-85. <https://doi.org/10.33788/RCIS.79.5>

Publicación en Revista. Ruiz-Garzón, F., Olmos-Gómez, M. D. C., & Estrada-Vidal, L. I. (2021). Perceptions of teachers in training on water issues and their relationship to the SDGs. *Sustainability (Switzerland)*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/SU13095043>

Publicación en Revista. Ruiz-Garzón, F., Olmos-Gómez, M. D. C., & Estrada-Vidal, L. I. (2021). Perceptions of teachers in training on water issues and their relationship to the SDGs. *Sustainability (Switzerland)*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/SU13095043>

Publicación en Revista. Cordero, R. L., Garzón, F. R., Martínez, L. M., & Olmos-Gómez, M. D. C. (2021). Religion: Interrelationships and opinions in children and adolescents. interaction between age and beliefs. *Religions*, 12(5). <https://doi.org/10.3390/REL12050357>

Publicación en Revista. Olmos-Gómez, M. D. C., Ruiz-Garzón, F., Pais-Roldán, P., & López-Cordero, R. (2021). Teaching first aid to prospective teachers as a way to promote child healthcare. *Healthcare (Switzerland)*, 9(4). <https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE9040367>

Publicación en Revista. Olmos-Gómez, M. D. C., López-Cordero, R., García-Segura, S., & Ruiz-Garzón, F. (2020). Adolescents' perception of religious education according to religion and gender in spain. *Religions*, 11(11), 1-13. <https://doi.org/10.3390/REL11110616>

Capítulo de libro: Sánchez, S., & Ruiz Garzón, F. (2020). Diálogo intercultural para fomentar la cultura de paz en MENA en Barcelona y Melilla. En M. d. M. García-Vita, A. Amaro Agudo, R. J. Burgos Jiménez, & E. Moles López (eds.), *Acción social y educativa para la inclusión y reinserción desde el contexto penitenciario: Libro de Actas del IV Congreso CIASE 2020 : 02 y 03 de diciembre de 2020.*

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



Publicación en Revista. González-Gijón, Gracia; Ruiz-Garzon, Francisca; Vera-Casares, Juan Antonio. 2014. IDENTIDAD CULTURAL TRANSMITIDA POR LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA A SUS CIUDADANOS A TRAVÉS DE SU OFERTA CULTURAL . Publicaciones Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla. Universidad de Granada.

Publicación en Revista. González-Gijón, Gracia; Ruiz-Garzon, Francisca. 2014. ACTUACIÓN DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA EN LA CONSERVACIÓN Y TRANSMISIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL E IDENTIDADES CULTURALES. REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES. IQUIQUE. CHILE. 32,

Publicación en Revista. Ruiz-Garzon, Francisca; González-Gijón, Gracia; Ruiz-Garzon, Francisca. 2014. ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN FAMILIAR EN MELILLA-ESPAÑA: ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES DE GÉNERO Y AUTORIDAD. REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS DE FAMILIA. 4,

Publicación en Revista. Dietz----, Gunther; Roson-Lorente, Javier; Ruiz-Garzon, Francisca. 2011. Homogeneidad confesional en tiempos de pluralismo religioso: Una encuesta cualitativa con jóvenes españoles sobre religión y educación. 13, pp. 1-42.

Publicación en Revista. Gonzalez-Barea, Eva Maria; Garcia-Cano-Torrico, Maria; Ruiz-Garzon, Francisca; Marquez-Lepe, Esther; Muriel-Lopez, Carolina; Dietz----, Gunther; Pozo-Llorente, Maria Teresa. 2010. ESTRATEGIAS BILINGÜES E INTERCULTURALES EN FAMILIAS TRANSMIGRANTES. Revista de Educación. pp. 298-308.

Publicación en Revista. Buendía-Eisman, Leonor; Ruiz-Garzon, Francisca. 2010. ASOCIACIONISMO E IDENTIDAD CULTURAL EN UN CONTEXTO MIGRATORIO: EL CASO DE LAS ASOCIACIONES ESPAÑOLAS EN HAMBURGO. (ALEMANIA). Publicaciones Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla. Universidad de Granada. pp. 173-192.

Publicación en Revista. Gonzalez-Barea, Eva Maria; Garcia-Cano-Torrico, Maria; Marquez-Lepe, Esther; Ruiz-Garzon, Francisca; Muriel-Lopez, Carolina; Pozo-Llorente, Maria Teresa; Dietz----, Gunther. 2010. TRANSMIGRANT FAMILIES: INTERCULTURAL AND BILINGUAL COMPETENCES DEVELOPMENT. GLOBALISATION, SOCIETIES AND EDUCATION. 8, pp. 429-442.

Publicación en Revista. Ruiz-Garzon, Francisca; Olmos-Gómez, M^a Carmen; Cuevas, Jesus Manuel. 2009. EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA INTERACTIVO PARA LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS MEDIOAMBIENTALES. Enseñanza De Las Ciencias. pp. 2485-2488.

Libros. Gallardo-Vigil, Miguel Angel; Rodríguez-Fernández, Sonia; Ruiz-Garzon, Francisca; Olmos-Gómez, M^a Carmen. 2008. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS EN LA METODOLOGÍA DE ENCUESTA. Grupo Editorial Universitario.

Publicación en Revista. Olmos-Gómez, M. d. C., Ruiz-Garzón, F., Azancot-Chocron, D., & López-Cordero, R. (2023). Prosocial behaviour axioms and values: Influence of gender and volunteering. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 36(1). <https://doi.org/10.1186/S41155-023-00258-Y> (Indexado en Scopus Q3)

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Violencias de Género 2.0. Fundación Bbva. Vilà-baños, Ruth. 2014-2016. Investigador/a.

Prevención de la violencia de género a través del enfoque de democratización familiar. Ruiz-Garzon, Francisca (Universidad de Granada). 2012-2014. Responsable.

Prevención de la Violencia de Género a través del enfoque de democratización familiar. SIN DETERMINAR. Ruiz-Garzon, Francisca (Universidad de Granada). 2012-2014. 12180,57 EUR. Responsable.

DOCENCIA BILINGÜE Y COLABORATIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. Jimenez-Jimenez, Maria De Los Angeles (Universidad de Granada). 2010-2011. 2500 EUR. Investigador/a.

DOCENCIA BILINGÜE Y COLABORATIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. Jimenez-Jimenez, Maria De Los Angeles (Universidad de Granada). 2009-2010. 1866 EUR. Investigador/a.

COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: DE LA UNIVERSIDAD A LA ESCUELA. Alemany-Arrebola, Inmaculada (Universidad de Granada). 2009-2011. 0 EUR. Investigador/a.

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS. Salmerón-Pérez, Honorio (Universidad de Granada). 2009-2010. 20,955 EUR. Participante.

DOCENCIA BILINGÜE Y COLABORATIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. Jimenez-Jimenez, Maria De Los Angeles (Universidad de Granada). 2008-2009. 4094 EUR. Investigador/a.

DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DEL ENTORNO NATURAL Y URBANO DE LA C.A.M. EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Enrique-Mirón, Carmen (Universidad de Granada). 2007-2008. 3200 EUR. Investigador/a.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE CONOCIMIENTOS MEDIOAMBIENTALES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS Y SU TRASLACIÓN A LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Enrique-Mirón, Carmen (Universidad de Granada). 2006-2008. 3899,99 EUR. Investigador/a.

RELIGION IN EDUCATION: A CONTRIBUTION TO DIALOGUE OR A FACTOR OF CONFLICT TRANSFORMING SOCIETIES OF EUROPEAN COUNTRIES (REDCO). Dietz---, Gunther (Universidad Veracruzana). 2006-2009. 250000 EUR. Investigador/a.

1. Título: Formación de gestores locales en prevención de violencia hacia las mujeres y convivencias democráticas familiares y comunitarias en Manizales (Colombia)
Referencia: C18P11_0487
Entidad financiadora: CICODE. Universidad de Granada
Entidades participantes: Universidad de Caldas (Manizales, Colombia) y Universidad de Granada
Duración: 01/04/2019 -01/04/2020
Investigadora principal: Gracia González Gijón
Cantidad financiada: 12.300,00 €



Título: I+D “Dialogo intercultural e interreligioso para fomentar la cultura de paz en jóvenes y menores extranjeros no acompañados (MENA) en Barcelona y Melilla” (RTI2018-095259-B-I00).

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Cantidad financiada: 29.645,00 €

Referencia: RTI2018-095259-B-I00

DURACIÓN01/01/2019 Hasta: 31/12/2021

Investigador principal:

Título: Análisis de la intervención socioeducativa con menores migrantes no acompañados en la provincia de Córdoba: retos ante su inclusión socioeducativa

Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad.

Cantidad financiada: 11.312.00€

Referencia: 1380915-R

Tipo de convocatoria Autónoma Universidad de Córdoba y Universidad de Granada

Desde: 01/01/2022 hasta 31/12/2022

Investigador principal: M.ª Angeles Olivares García y Rosario Merida Serrano

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

Proyecto de Investigación Las actitudes del alumnado universitario ante diversas realidades sociales. Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada. Gallardo-Vigil, Miguel Angel (Universidad de Granada). 2015-2017. 24000 EUR.

La Intervención en Democratización Familiar como fomento de la equidad de género en el contexto universitario . UNIVERSIDAD DE GRANADA.. Alemany-Arrebola, Inmaculada (Universidad de Granada). 2015-2017.

Firma (1): JORGE EXPÓSITO LÓPEZ
En calidad de: Solicitante



AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Jesús Miguel		
Apellidos	Jornet Meliá		
Sexo (*)	V	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	24/12/1956
DNI, NIE, pasaporte	22526671B		
Dirección email	jornet@uv.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6905-497X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	Enero 2007		
Organismo/ Institución	Universitat de València		
Departamento/ Centro	MIDE		
País	España	Teléfono	963864430
Palabras clave	Medición, Metodología de Investigación y Evaluación		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
XXXX-XXXX	---
YYYY-YYYY	---

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Dr. En CC. De la Educación	Filosofía y CC. de la Educación Universitat de València/España	1987
Ldo. En Filosofía y CC. De la Educación (Psicología)	Filosofía y CC. de la Educación Universitat de València/España	1979

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias.

1. Jornet, J.M.; González-Such, J.; y Sánchez-Delgado, P. (2014): Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*. Vol. 7 Número: 2e pp. 185-195 ISSN: 1989-0397



2. Jornet, J.M.; Sánchez-Delgado, C. y González-Such, J.(2014): Reflexiones en torno al contexto de la docencia universitaria desde un concepto de Cohesión Social: intervención educativa y evaluación. *Revista Argentina de Educación Superior*. Vol.6 N. 9 pp., 110-145. ISSN: 1852-8171:
http://www.revistaraes.net/revistas/raes9_art6.pdf
3. Bakieva, M. (2015): Diseño y Validación del Constructo Teórico de Justicia Social Percibida por el Alumnado en los Centros Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Vol. 4-2, pp. 111-126. ISSN: 2254-3139:
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/2372/2647>
4. Sánchez-Delgado, P., Bodoque, A.R., Jornet Meliá, J.M. (2015): Patrones diferenciales entre padres y profesorado en la detección de TDAH. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*. Vol. 67-3, pp.143-166, ISSN: 1607-4041: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5121700>
5. Sancho-Álvarez, C; Jornet, J. M; González-Such, J. (2016): El constructo Valor Social Subjetivo de la Educación: validación cruzada entre profesorado de escuela y universidad. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*. Vol. 34-2., pp. 329-350, ISSN: 0212-4068
6. J.M. Jornet Meliá (2016): Methodological analysis of the PISA international evaluation. RELIEVE: *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativas*, Vol. 22-1 pp.1-26, ISSN: 1134-4032:
http://www.uv.es/RELIEVE/v22n1/RELIEVEv22n1_M1eng.pdf
(<https://www.uv.es/relieve/principal.htm>)
7. Sancho-Álvarez, C; Jornet Melia, J. M; González-Such, J. (2017): Design of Scales to Assess the subjective social value of education for students in primary and secondary school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 237-C, pp. 527-534. ISSN: 1877-0428
8. Sancho-Álvarez, C.; Jornet Meliá, J.M.; González-Such, J. (2017): Una aproximación al valor social subjetivo de la educación en Iberoamérica. Evidencias de validez entre Argentina, España y República Dominicana. *Perfiles educativos*, Vol. 39-157, pp. 14-33. ISSN: 0185-2698:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiR6reH9LzWAhVBIIQKH5QCvsQFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.iisue>
9. Sánchez-Delgado,P; Bodoque Osma, A.R; Jornet Meliá, J.M. (2017): Análisis de perfiles multivariados de valoración para la detección de alumnado con TDA-H. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 28-4, pp. 1061-1082, ISSN: 1130-2496:
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/51497/51776>
10. Bakieva, M.; Jornet Meliá, J.M.; González Such, J., Leyva Barajas, Y.L. (2018): Colegialidad docente: validación lógica del instrumento para autoevaluación docente en España y México. *Ese-Estudios Sobre Educación*, Vol. 34, pp. 99-127, ISSN: 1578-7001: Publicación on-line
(<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/9762/17434>)
11. Jornet Meliá, J. M; Sancho-Álvarez, C. (2018): El valor social de la educación: a modo de introducción. *Fuentes. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Vol. 20-2, pp. 11-13 Número: 2 Páginas, inicial: 11 final: 13, ISSN: 1575-7072.
12. Concha-Díaz, M.V.; Bakieva, M.; Jornet Meliá, J.M. (2019): Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL y C). *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*. Vol 49-1, pp. 113-136. ISSN: 1577-4147.



13. Jornet Meliá, J.M.; Bakieva Karimova, M.; Sánchez-Delgado, P. (2020): La Cohesión Social como Objetivo de la Educación: ¿Podemos Especificar un Modelo de Calidad para Realizar la Evaluación de Sistemas Educativos?. *Fronteiras*. Vol. 9-3, pp. 239-260, ISSN: 2238-8869.
14. Jornet Meliá, J. M.; Perales Montolío, M. J.; González-Such, J. (2020): El concepto de validez de los procesos de evaluación de la docencia | The concept of validity of teaching evaluation processes. *Revista Española de Pedagogía*, Vol. 78-276, pp. 233-252, ISSN: 0034-9461: <https://revistadepedagogia.org/lxxviii/no-276/el-concepto-de-validez-de-los-procesos-de-evaluacion-de-la-docencia/101400080055/>
15. Concha-Díaz, V.M.; Jornet-Meliá, J.M.; Bakieva-Karimova, M. (2021): La formación inicial de docentes de educación infantil en América Latina y el Caribe y su relación con el valor social objetivo de la educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 26-89, pp. 369-394, ISSN: 1405-6666: http://www.comie.org.mx/v5/sitio/wp-content/uploads/2021/04/RMIE_89.pdf
16. Sancho-Álvarez, C.; Rueda Beltrán, M.; González-Such, J.; Jornet Meliá, J.M. (2021): Instrumento para Evaluar la Cohesión Social en Universidades Mexicanas: Resultados de la Validación Cultural UNIVECS-MX. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE)*. Vol. 14-1, pp.115-133, ISSN: 1989-0397: <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.007>
17. Jornet Meliá, J. M. ; Sancho Álvarez, Carlos; Bakieva, Margarita (2023): Analysis of Profiles of Family Educational Situations during COVID-19 Lockdown in the Valencian Community (Spain). *Societies*, Vol.13-1, pp. 10-25, ISSN: 2075-4698.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster).

- Jornet, J. M. (2014): Técnicas de construcción de niveles de logro para la presentación de resultados de Prova Brasil. *Ponencia invitada en el Seminário Internacional Devolutivas das Avaliações de Larga Escala: Todos Pela Educação, Brasília, 12-14 de Marzo*. Ministério da Educação e do Esporto: http://www.todospelaeducacao.org.br//arquivos/biblioteca/apresentacao_jesus_miguel_jornet_melia_universitat_de_valencia_mar14.pdf
- Bakieva, M.; Jornet, J.; González-Such, J. (2014): Propiedades métricas de un cuestionario de contexto para la evaluación de sistemas educativos. *Ponencia invitada en el V Coloquio de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia*, Ensenada- Baja California (México), 3-5 septiembre.
- Bakieva, M.; Jornet, J.; Lousado-Pereira, D. (2015): Avaliação da Colegialidade Docente nas escolas de 1º ciclo para a melhoria da coesão social.. *Ponencia en el XXII Colóquio AFIRSE, _Diversidade e Complexidade da Avaliação em Educação e Formação*. Universidad de Lisboa, Portugal.
- Sancho-Álvarez, C.; Jornet, J.M.; Perales, M.J. (2016): Evaluando la educación inclusiva: una aproximación desde un Modelo hacia la Cohesión Social. Ponencia invitada en el I Congreso Internacional Tecnologías, Comunicación y Educación Inclusiva. CIDE 2016. Milagro (Ecuador). Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador CIDE, Guayaquil, Ecuador. Publicado en: ISBN: 978-9942-14-570-3
- Jornet-Meliá, J.M. (2021): Frente a frente: 'El futuro de la educación'. *Ponencia invitada en el ieTIC2021. Innovación en Educación con TIC.*, Madrid, España.



Jornet Meliá, J.M. (2022): Identidad escolar y diálogo migratorio. *Ponencia de apertura invitada en el XIX International Workshop of de Center of Qualiotative Psychology: 'Identities migrantes y diálogos transfronterizos' Facultad de CC. de la Educación y del Deporte de Melilla-UGR, 3-5 marzo, Melilla, España.*

Jornet Meliá, J.M. (2024): La utilidad de la evaluación educativa: De la evaluación retroactiva a la proactiva. *Ponencia de apertura invitada en el 13º Congreso Iberoamericano de investigación Cualitativa (CIAIQ2024), 16-18 de julio de 2024, Universidad de Extremadura - Cáceres (España).*

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.

Fecha 2010-2012

- Proyecto Modelo de Análisis de Variables de Contexto para la Evaluación de Sistemas Educativos (MAVACO)- EDU2009-13485
- Investigador Principal Jesus M. Jornet Meliá

• Fecha 2013-2015

- Proyecto SECS_EVALNEC (Sistema Educativo y Coesion Social: Diseño de un Modelo de Evaluación de Necesidades)- EDU 2012-37437
- Investigador Principal Jesus M. Jornet Meliá

Fecha 2017-2018

- Proyecto Estudio de las prácticas y condiciones institucionales para el desarrollo de la docencia

en universidades iberoamericanas- Cod. 166792. Universidad Nacional Autónoma de México- México

- Investigador Principal Mario Rueda Beltrán

•Tipo de Participación Miembro del Equipo

• Fecha 2016-2020

- Proyecto Validación de un sistema de evaluación de titulaciones universitarias basado en un modelo de cohesión social (UNIVECS)- EDU2016-78065-R- Financiado por MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad

• Investigador Principal González-Such, José; Jornet Meliá, Jesús Miguel

• Fecha 2021-2024

- Proyecto Proyecto I+D+i “Diseño y validación de un instrumento para evaluar la competencia

lingüística en escolares de Educación Infantil (segundo ciclo) y Primaria (1o-2o curso)” (Ref. PID2021-128745NB-I00), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España

• Investigador Principal Sanchez Delgado, Purificacion , Jornet Meliá, Jesús Miguel

• Fecha 2023-2024

- Proyecto “O papel das Escolas na construção da Coesão Social: Análise de necessidades da Comunidade Educativa da União de Freguesias de Santa Iria de Azóia, São João da Talha e Bobadela e Desenho de um plano de intervenção”- Convénio Junta de Freguesia de Santa Iria de Azóia, São João da Talha e Bobadela - UVEG

• Investigador Principal M.^a Jesus Perales Montolio, J.M. Jornet Meliá y Dora Pereira

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.

Fecha del CVA	17/06/2024
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Raquel-Amaya		
Apellidos	Martínez González		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	09/10/1961
DNI/NIE/Pasaporte	11735117B		
URL Web			
Dirección Email	ramaya@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-3254-8655		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2017		
Organismo / Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento / Centro	Ciencias de la Educación / Facultad de Formación del Profesorado y Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

Actividad Investigadora reconocida CNEAI: 6 Sexenios Investigación y 1 Sexenio Transferencia

Publicaciones científicas y técnicas (185)

Trabajos presentados en congresos (294)

Comités científicos, técnicos y/o asesores (101)

Organiz. activ. I+D+i (32)

Gestión I+D+i (46)

Estancias en centros I+D+i (31)

Premios, menciones y distinc. (5)

Actividad Docente Reconocida: 6 Quinquenios

Investigadora Principal: 1) Grupo de Investigación sobre Intervención Educativa en el Ámbito Familiar, Escolar y Social (IEFES).

Comisiones y Comités (95): 1) Presidenta del European Research Network About Parents in Education (ERNAPE) (2003-2007) y miembro activo de su Comité Científico desde su creación en 1993 hasta la actualidad; 2) Junta Directiva de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, con el cargo de Representante en el Consejo Ejecutivo de la European Educational Research Association (EERA) (desde 2008-2012); 3) Comité Científico del Network 14 sobre Families, Schools and Communities de la EERA (desde 2009 a la actualidad); 5) Miembro de Comités Científicos en Revistas y Congresos Internacionales; 6) Jurado del Premio Anual "José Lorca" a la Defensa y Protección de los Derechos de la Infancia, del Gobierno del Principado de Asturias (desde 2010 a la actualidad).

Representaciones Institucionales: 1) Comisión Regional de Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (desde Diciembre 2016 a la actualidad); 2) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2003) en representación del Gobierno de Asturias; 3) Comité de Expertos del Consejo de Europa en Política Social sobre Familia e Infancia, en representación del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2007); 4) Comisión de Innovación e Investigación Educativa y Planes de Calidad, de la Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Asturias (2007 y 2008), 5) Comité Ejecutivo de la EERA, en representación de la Asociación Interuniversitaria

De Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2008-2012); 6) Consejo Escolar del Principado de Asturias, en representación de la Universidad de Oviedo (de 2003 a 2005); 7) Comisión Habilitadora del Colegio Profesional de Educadores Sociales del Principado de Asturias, en representación del Centro Asociado de la UNED en Asturias (de 2014 a 2015).

Premios y Reconocimientos: 1) Premio Extraordinario de Licenciatura (1986); 2) Premio Nacional a la Investigación Educativa (Tesis Doctorales), Ministerio de Educación (1992); 3) Premio "José Lorca" a la Protección y Defensa de los Derechos de la Infancia, Gobierno del Principado de Asturias (2009); 4) Título de Madrina de Lectura del Año 2016, Ayuntamiento de Coaña, Asturias (2017). Además de estos premios personales, se cuenta con dos Premios Fin de Master de dos estudiantes, en los años 2021 (Estudiante: Helena González Pulido) y 2023 (Estudiante: Alba López Guridi), en el Máster Universitario en Intervención e Investigación Socio-Educativa de la Universidad de Oviedo.

Actividades de Evaluación Científica: 1) Jurado de Premios Nacionales de Tesis Doctorales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (años 2000 y 2003); 2) Evaluadora de proyectos competitivos nacionales I+D+i; 3) Evaluadora y Revisora de artículos en revistas indexadas

Tesis Dirigidas y en proceso de dirección: 10

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 Artículo científico.** Raquel-Amaya Martínez-González; María Teresa Iglesias-García; Beatriz Rodríguez-Ruiz. 2024. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Padres y Madres con Adolescentes (ECOPEs-A). RELIEVE. 30-1.
- 2 Artículo científico.** Martínez-González, R.A.; Rodríguez-Ruiz, B.2023. Revisión sobre Educación Emocional en el Ámbito Familiar. Retos y propuestas. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar (RIEEB). 3-2, pp.127-147.
- 3 Artículo científico.** Victoria Hidalgo; Beatriz Rodríguez Ruiz; Francisco García Bacete; Raquel-Amaya Martínez González; Isabel López Verdugo; Lucía Jiménez. 2023. The evaluation of family support programmes in Spain. An analysis of their quality standards. Psicología Educativa. 29-1, pp.35-43.
- 4 Artículo científico.** Raquel-Amaya Martínez González; M^a Teresa Iglesias García; M^a del Hénar Pérez Herrero. 2021. Validación de la Escala de Competencias Parentales Emocionales y Sociales para Madres (ECPEs-M). Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. 37.
- 5 Artículo científico.** Lara Fernández-Freire Álvarez; Martínez-González, R.A.; Beatriz Rodríguez Ruiz. 2020. Estudio exploratorio sobre la percepción del profesorado acerca de la participación de las madres en los centros escolares de Educación Infantil y Primaria. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS). En prensa.

- 6 **Artículo científico.** Beatriz Rodríguez Ruiz; Martínez-González, R.A.; Esperanza Ceballos Vacas. 2019. Las tutorías con las familias en Educación Secundaria Obligatoria: Percepción de padres, madres y profesorado tutor. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP)* (<http://www.aufop.com>). 22-3, pp.31-43.
- 7 **Capítulo de libro.** Beatriz Rodríguez Ruiz; Esperanza Ceballos Vacas; Raquel-Amaya Martínez González. 2023. Relación Centro Educativo-Familia como elemento de promoción de Competencias Emocionales en la Adolescencia. *Educación inclusiva y equitativa de calidad. AIDIPE*. pp.1134-1140.
- 8 **Capítulo de libro.** Raquel-Amaya Martínez González; Beatriz Rodríguez Ruiz; Carlos Becedóniz Vázquez. 2022. Programa-Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. Características técnicas, implementación y evaluación. *Parentalidad Positiva. Una mirada a una nueva época. Pirámide*. pp.217-235.
- 9 **Capítulo de libro.** María Ángeles Cano Muñoz; Martínez-González, R.A..2019. Relación entre Centros Escolares y Familias: Responsabilidades compartidas para un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz. *Manual para Psicólogos Educativos. Teoría y Práctica. Pirámide*. pp.227-259. ISBN 8436841255.
- 10 **Libro o monografía científica.** María José Rodrigo López; Enrique Arranz Freijo; María Ángeles Balsells Bailón; et al; Ainhoa Manzano Fernández. 2021. Guía de Competencias Interprofesionales para la promoción de la Parentalidad Positiva. Un recurso para enriquecer y consolidar las buenas prácticas en la atención a la Infancia, Adolescencia y Familias. *Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030*. pp.1-67.
- 11 **Edición científica.** Lucía Álvarez Blanco; Beatriz Rodríguez Ruiz; Martínez-González, R.A.; Joyce Epstein. 2019. Monográfico sobre Relación entre centros educativos, familias y entidades comunitarias. *Aula Abierta. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo*. 48-1, pp.1-104.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** Diseño y evaluación de una plataforma para la formación conjunta de familias y profesorado sobre la implicación en la educación escolar desde el hogar. Referencia: PID2020-113505RB-I00. Ministerio de Ciencia e Innovación. Joaquín Parra Martínez. (Universidad de Oviedo, Universidad de Murcia y otras universidades de España y de América Latina). 2021-2024. 40.656 €.
- 2 **Proyecto.** European Family Support Network (EuroFam-Net). Action CA18123 under the COST program. (<https://eurofamnet.eu/home>). Unión Europea. Lucía Jiménez. (Unión Europea). 2020-2024.
- 3 **Proyecto.** Opera and Early Childhood Education: Building European Awareness through Music in Pandemia Times. Programa Erasmus+, Acción Clave 2: Asociaciones estratégicas. Referencia: 2020-1-ES01-KA227-SCH-0956772020-1-ES01-KA227-SCH-095677. European Union. Programa Erasmus+, Acción Clave 2: Laura Miranda González. (Universidad de Oviedo, Universidad de Milán y otras entidades europeas). 01/03/2021-28/02/2023. 255.304 €.
- 4 **Proyecto.** Indicadores sobre la Participación de las Familias en los centros escolares y en el proceso educativo de sus hijos/as desde la perspectiva de los padres. Seguimiento, Innovación e Investigación Educativa y Planes de Calidad. Raquel-Amaya Martínez González. (Universidad de Oviedo y Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Principado de Asturias). 07/05/2015-15/01/2017. Investigador principal.
- 5 **Proyecto.** EU Xarxa Clau: Families for Educational Success, 2014-1-ES01-KA201-004737. Comunidad Europea. Montserrat Daviu. (Federación de Padres y Madres de Alumnos/as de Cataluña). 2014-2016. 208.846 €.
- 6 **Proyecto.** Estrategias socio-psico-educativas para fomentar la parentalidad positiva como medida preventiva de conflictos familiares y de desadaptación infantil y juvenil (MINECO-13-EDU2012-38074). Ministerio de Economía y Competitividad. Raquel-Amaya Martínez González. (Universidad de Oviedo). 2013-2015.

- 7 Contrato.** Formación a profesionales para la implementación con familias del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales, con familias en Vitoria-Gasteiz (FUO-24-107) Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Raquel-Amaya Martínez González. Desde 2024.
- 8 Contrato.** Formación, Asistencia y Apoyo Técnico a Profesionales del Principado de Asturias para la implantación del programa de Parentalidad Positiva Gobierno del P. Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Raquel-Amaya Martínez González. (Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo). Desde 2024.
- 9 Contrato.** Protocolo de Gestión de la Calidad en los Servicios y Entidades Sociales que desarrollan actividades de Intervención con Familias en el Principado de Asturias Gobierno del P. Asturias. Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Raquel-Amaya Martínez González. (Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo). 2023-01/01/2024.
- 10 Contrato.** Informe de Evaluación de Resultados derivados de la aplicación del Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y parentales, con Familias en Donostia, 2021 y 2022. Ayuntamiento de Donostia. Raquel-Amaya Martínez González. 2022-01/01/2023.
- 11 Contrato.** Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia y Prevención en el Ámbito Familiar, desde el Enfoque de la Parentalidad Positiva (FUO-21-289). Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón (CPTSA). Raquel-Amaya Martínez González. 21/10/2021-20/12/2021.
- 12 Contrato.** Formación de profesionales en la Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva y el uso del protocolo online de la página familiasenpositivo.org Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030; Federación Española de Municipios y Provincias. María José Rodrigo López. Desde 23/06/2021.

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	12/07/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Ana M ^a		
Apellidos	Porto Castro		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	AAA-4722-2019	0000-0002-9410-5457	

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profa. Titular Universidad		
Fecha inicio	16/10/1995		
Organismo/ Institución	Universidad de Santiago de Compostela		
Departamento/ Centro	Pedagogía y Didáctica/Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	881813839
Palabras clave	Metodología de investigación educativa; Atención a la diversidad y educación inclusiva; Género; Plagio y honestidad académica		

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Pedagogía	Universidad de Santiago de Compostela	1991
Licenciada en Psicología	Universidad de Santiago de Compostela	1984
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Santiago de Compostela	1981

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Las aportaciones científicas más relevantes se vinculan con tres líneas principales de investigación:

1. **Atención a la Diversidad e Inclusión.** Esta línea se inicia en 1990 con la Tesis Doctoral *Efectos de un programa en el área de matemáticas con alumnos muy capacitados*, de la que derivan publicaciones como: Cajide, J. y Porto, A. M^a. Intervención y educación de sobredotados (2002). *Bordón*, 54 (2-3), 241-254. Porto, A. M^a (1995). El bien dotado y las matemáticas: datos de un estudio de predicción. *Estudios Pedagógicos*, 21, 73-81.

Destaca también la participación como IP o miembro equipo investigador en proyectos autonómicos y contratos Artículo 83 LOU que derivan en diversas publicaciones; la presentación de comunicaciones en congresos internacionales y nacionales; la dirección de una tesis doctoral en 2020 y 4 tesis en curso; la impartición, en el marco del Programa de Formación e Innovación Docente (PFID, USC) de los cursos *Atención á diversidade nas aulas universitarias* en el año 2017 e *Inclusión educativa no ensino superior. Aproximación á metodoloxía didáctica en el año 2018*.

Asimismo, cabe reseñar la Dirección de 1 contrato FPU; de 1 Beca predoctoral; Dirección 1 contrato Beca "Oportunidad al Talento" Fundación ONCE, 2018-19/2019-20 Programa Operativo de Inclusión Social y Economía Social 2014-2020, Cofinanciado Fondo Social Europeo (FSE).

2. **Estudios de Género.** En esta línea destaca la participación como IP y miembro equipo investigador en proyectos I+D+i nacionales y autonómicos, en contratos Artículo 83 LOU y en proyectos autonómicos competitivos no estándar de los que se derivan, entre otras, las publicaciones: Mosteiro, M.^a J., y Porto, A. M.^a. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: diferencias según sexo, edad y grado. *RIE*, 35(1), 151-165; Baylina, M., García, M.^a D., Porto, A. M.^a, Rodó, M., Salamaña, I., y Villarino, M. (2017). Work-life balance of professional women in rural Spain. *Gender, Place and Culture*, 4(1), 72-84; Baylina, M., Villarino, M., García, M.^a D., Mosteiro, M.^a J., Porto, A. M.^a, y Salamaña, I. (2019). Género e innovación en los nuevos procesos de re-ruralización en España. *Finisterra: Revista Portuguesa de Geografía*, 54 (110), 75-91. Asimismo, cabe citar la Dirección de 3 Becas predoctorales, Xunta de Galicia y la concesión de dos *Premios a la Introducción de la Perspectiva de Género en la Docencia y en la Investigación de la USC*: 1º premio (convocatoria 2014); 2º premio (convocatoria 2011); 3º premio (convocatoria 2010).



3. **Plagio y Honestidad Académica.** En esta línea destaca la participación como coordinadora en la USC y miembro equipo investigador en 5 contratos artículo 83 LOU de los que derivan diversas publicaciones, entre las que destacan: Mosteiro, M.^a, Porto, A. M.^a, Lareo, L., y Lorenzo, A. (2022). Utilidad de la formación en citación para evitar prácticas deshonestas en trabajos académicos universitarios. *Educar*, 1-15; Mosteiro, M.^a J., Espiñeira, E., Porto, A. M.^a, y Muñoz, M. (2021). El alumnado universitario ante la comisión de plagio por parte de sus compañeros/as. *RIE*, 39 (2), 391-409; Porto, A. M.^a, Espiñeira, E., Losada, L. y Gerpe, E. M.^a (2019). El alumnado universitario ante políticas institucionales y de aula sobre plagio, *Bordón*, 71 (2), 139-153.

Respecto a la **Gestión Universitaria**, señalar la Coordinación del Grupo de Investigación IDEA, GI-1469, del catálogo de Grupos de Investigación de la USC desde 2017; Miembro Consejo de Redacción Revista Innovación Educativa (ISSN:1130-8656) desde 1999-actualidad y Secretaria desde 2006 a 2007; Editora Revista de Investigación Educativa, RIE desde 2014-2019; Coordinadora Programa de Doctorado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, USC (junio 2021-actualidad); Miembro de la Red Iberoamericana de Investigación en Integridad Académica Red-IA (<http://red-ia.org>) financiación competitiva de Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado,04/04/2022; Miembro de la Red Universitaria de Investigación y Desarrollo Educativo, 1/01/2020-30/06/2022, Agencia Estatal de Investigación RED2018-102622-T.

Finalmente, destacar como otros méritos los siguientes: Presidenta Delegación Territorial de AIDIPE Galicia, 4/04/2017-16/06/2022 y Secretaria desde 1/04/2014-2017 y Miembro de la Junta Directiva Nacional AIDIPE en el mismo periodo, 4/2017 y Socia numeraria (n.º 260) desde 14/02/1994. Tres tramos de Evaluación CNEAI (R.D. 1086/89): 1995/2002; 2012/2017; 2018/2023. Evaluación positiva complemento reconocimiento labor investigadora, Resolución 28/04/2004, DOG núm. 86, 05/05/2004, Agencia Galega Sistema Universitaria Galega.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES.

C.1.Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

Baylina, M., García, M^a D., Villarino, M., Mosteiro, M^a J., Porto, A.M^a y Salamaña, I.Port(2024). Crisis global y ruralidad: impacto en emprendedoras jóvenes muy cualificadas. Ager: Revista de estudios sobre despoblación y desarrollo rural. Journal of depopulation and rural development studies, 39, 161-190.ISSN: 1578-7168

Porto, A. M^a. y Mosteiro, M^a J. (2024). Os institutos de Ciencias da Educacióncelme e senso na Galicia actual. En A. Sotelino (coord.), A educación en Galicia en perspectiva: alicerces para o porvir, 159-174. Universidad de Santiago de Compostela
ISBN: 9788419679994.

Porto, A. M.^a, García, B., Barreiro, F. y Abeal, C. (2024). Violencia de Género en Mujeres Mayores. Una visión desde los Centros de Información a Mujeres. Revista Géneros, 13 (1), 43-58.ISSN: 2014-3613

Porto Castro, A. M^a (2024). El plagio en la universidad: una mirada pedagógica desde el rigor de los datos. En J.M. Touriñán y A. Rodríguez (coords.), Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica: cuestiones conceptuales, 225-240. REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía. ISBN: 9781957395340

Porto Castro, A. M^a. y Mosteiro García, M^a J. (2024). La integridad en la investigación. Una visión del profesorado. En J.M. Touriñán y S. Longueira (coords.), Pedagogía y educación, en perspectiva mesoaxiológica: cuestiones actuales, pp.297-322. REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía. ISBN: 978-1-957395-36-4

Espiñeira B., E. M^a, Muñoz C., J.M., Porto Castro, A.M^a., y Mosteiro G. M^a. J. (2023). Percepciones y eficacia de los mecanismos de detección de plagio en revistas científicas de Ciencias Sociales españolas, portuguesas e iberoamericanas. *Relieve*, 29(2), art. M2. <http://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29097>.

Porto Castro, Ana. M.^a, y Mosteiro, G., M.^a J. (2023). La atención al alumnado con discapacidad en las aulas universitarias. En A. M.^a Porto Castro, M.^a J. Mosteiro G. y B. García A. (Eds.), *Diversidad e Inclusión. Una mirada desde la educación*, pp. 11-2). Peter Lang. ISBN 978-3-631-88428-7.

Porto Castro, Ana M.^a, Castro P., M^a D. y Gerpe P., E. M^a (2023). La atención al alumnado universitario con discapacidad. En A. M^a Porto Castro y J.M. Muñoz C. (eds.), *Educación inclusiva y equitativa de calidad*, pp.61-76. Peter Lang. ISBN 978-3-631-88771-4.

Mosteiro G., M.J., Porto C., Ana M^a, Lareo P., L. y Lorenzo R., A. (2023). Utilidad de la formación en citación para evitar prácticas deshonestas en trabajos académicos universitarios. *Educar*, 59(1), 251-265.

Porto Castro, Ana M^a. (2022). Percepción del alumnado y profesorado universitario sobre la accesibilidad y la inclusión, *Relieve*, 28(1), 1-16. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23673>

Porto, Castro A. M.^a (2022). El uso de los recursos tecnológicos como facilitadores del aprendizaje en la atención a la diversidad. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 15(31), 71-81. <https://doi.org/10.25115/ecp.v15i31.7822>.

Porto Castro, A. M.^a, y Gerpe P., E. M.^a (2020). Servicios universitarios de atención al alumnado con discapacidad en España. *REOP*, 31(3), 149-169. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29266>

Porto Castro, Ana M^a, Mosteiro G., M^a J. y Gerpe P., E. M^a. (2020). Discapacidad e inclusión en la universidad. La mirada del profesorado. En Ascensión Palomares Ruíz (Coord.), *Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado en el siglo XXI*, pp.185-200. Síntesis. ISBN: 8413570239.



Porto Castro, Ana M.^a, y Mosteiro G., M.^a J. (Dir.) (2019). *Estudio sobre el grado de inclusión en Universidade de Santiago de Compostela do alumnado con discapacidade. A perspectiva da comunidade universitaria*. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. Universidad de Santiago de Compostela. ISBN: 978-84-17595-25-8.

Porto Castro, Ana M.^a, Mosteiro G., M.^a J. y Castro P., M.^a D. (2018). La perspectiva de género en los planes de estudio de grados universitarios en Educación de Galicia. En Á. Rebollo, E. Ruíz, L. Vega (Coordas.), *La Universidad en clave de género*, pp. 69-89. Octaedro. ISBN: 978-84-17219-83-3.

C.2. Congresos

Porto Castro, Ana M.^a, Mosteiro G., M.^a J. Gerpe P., E.M.^a, Lorenzo R., A. (2023). Percepción del alumnado de grado acerca de la integridad académica. XVII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía. Universidade da Coruña.

Mosteiro G., M.^a J., Porto Castro, Ana. M.^a, y Gerpe P., E. M.^a. (2022). La atención a la diversidad en las aulas: Fortalezas y debilidades en la enseñanza secundaria obligatoria. *International Conference on Research in Education 2022*. 20-22/07/2022. Porto, Portugal.

Mosteiro G., M.^a J., Porto Castro, Ana M.^a, Gerpe P., E. M.^a (2022). Valoración de las familias sobre la atención a la diversidad en centros de enseñanza obligatoria. 3ª Edição da Conferencia Internacional: Emoções, Artes e Intervenção-Crianças e Jovens em Risco. Leiria, Portugal. 28/04/2022- 29/04/2022. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Politécnico de Leiria, Portugal.

Gerpe P., E. M.^a, Porto Castro, Ana. M.^a y Agrafojo F., J. (2021). Situación de la inclusión en la Universidad. La perspectiva del PAS. *V Congreso Universidad y Discapacidad "Transformación digital para una educación inclusiva"*. 20-22 /10/2021. Madrid.

Gerpe P., E. M.^a, Porto Castro, Ana M.^a y Agrafojo F., J. (2021). Transformación digital para una educación inclusiva. *V Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: Transformación Digital para una Educación Inclusiva* Madrid. libro de actas, 20, 21 y 22 de octubre de 2021, 2022, ISBN 978-84-88934-82-6, págs. 309-322

Castro P. M.^a D., Mosteiro G., M.^a J. y Porto Castro, Ana M.^a (2021). El liderazgo educativo desde una perspectiva de género. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes: XVII Congreso Nal y IX Iberoamericano de Pedagogía. Santiago de C. Libro de resúmenes / coord. M. A. Santos R. M.^a del M. Lorenzo M. y A. Quiroga C., págs. 803-804. ISBN 978-84-18445-68-2

Agrafojo F., J., Gerpe P. E. M.^a y Porto Castro, Ana M.^a (2020). El proyecto «mentoring» inclusivo de la Universidad de Santiago de Compostela. Emprendimiento social, ocupación y discapacidad. Madrid, II Congreso Nacional de Emprendimiento, Empleo y Discapacidad. M.^a Ripollés , M.^a I. Beas, O. Carbó (eds. lit.). ISBN 978-84-17900-12-0.

Porto Castro, Ana M.^a. (2019). *Diversidade(s) e integración universitaria*. Encuentro Int. "Nuevas Tecnologías, Diversidade(s) e Innovación Docente en el Ámbito Jurídico. Reflexiones más allá de lo cosmético".

Porto Castro, A. M.^a, Mosteiro G., M.^a J., Gerpe P., E. , y Agrafojo F., J. (2018). Actitudes del personal de administración y servicios ante la inclusión del alumnado universitario con discapacidad. *IV Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid.

Gerpe, E. M.^a, Porto , A. M.^a y Castro, M.^a D. (2018). Las unidades de orientación y apoyo al estudiante universitario con discapacidad. Un análisis de la opinión del alumnado universitario de Galicia. *IV Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad*. Madrid.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

-Proyecto de Investigación ED431B2023/42. Consolidación e estructuración 2023 GPC GI-1469-Investigación, Diagnóstico Educativo e Avaliación-IDEA (01/01/2023-20/11/2025). Financiación en régimen competitivo. Convocatoria 1135. **IP**

-A atención sociosanitaria en Galiza a mulleres maiores de 65 anos vítimas de violencia de xénero. Un estudo cualitativo. Ref. 1125. 11/06/2023-31/12/2023 Proyectos USC. . **IP**.

-Evaluación de la atención prestada a mujeres mayores de 65 años en los servicios de atención a mujeres víctimas de violencia de género (2021- PU001).1/1/2021-15/11/2021. Proyectos USC. **IP**.

-Informe sobre Atención á Diversidade (2019-CP099).Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional. 15/03/2019- 01/10/2019. Contratos con entidades públicas. . **IP**.

-Análisis de la situación de las mujeres mayores de 65 años que sufren violencia de género: visión de las y los profesionales que atienden a este colectivo. Violencia de xénero (2019-PU003). 10 01/01/2019- 15/11/2019. Proyectos USC. . **IP**.



-Servizos de elaboración do contido de diversas enquisas en función das persoas a que se dirixe así como a elaboración dos guiños para a realización das entrevistas. Informe sobre a atención á diversidade no Ensino Básico (2017-CP155). Consellería de Educación, Universidades e Formación Profesional. 18/14/11/2017-28/02/2018. Contratos con entidades públicas. **. IP.**

-Atención á diversidade no ensino básico (2018-CP138). Consellería de Educación, Universidades e Formación Profesional. 21/01/11/2018-01/03/2019 Contratos con entidades públicas. **IP.**

-Honestidad e integridad académica nas revistas científicas: Identificación de malas condutas e propostas de intervención. Xunta de Galicia. Consellería de Cultura, Educ. e Ordenación Universitaria:1/2/2023-4/11/2023. Contratos con entidades públicas. **Miembro Equipo Investigación.**

-Integridade académica: Visión do profesorado e estudantes das Universidades Públicas do Sistema Universitario de Galicia. Xunta de Galicia Consellería de Cultura, Educ. e Ordenación Universitaria. Desde 04/03/2022-04/11/2022. Contratos con entidades públicas. **Miembro Equipo Investigación.**-Análisis de las políticas institucionales ante las prácticas deshonestas en la realización de trabajos académicos en el sistema universitario de Galicia. Xunta de Galicia Consellería de Cultura, Educ.e Ordenac. U.18/03/2021-18/10/2021. Contratos con entidades públicas. **Miembro E. I.**

-Estudo da percepción da comunidade sobre as causas que producen plaxio académico e estudantes do sistema universitario e Galicia Xunta de Galicia Consellería de Cultura, Educ. Ordenación U. 23/01/2020-22/11/2020. Contratos con entidades públicas. **Miembro Equipo Investigación.**

-Incidencia del emprendimiento docente en el éxito de una escuela inclusiva de calidad en Castilla-La Mancha. Altas capacidades intelectuales y emprendimiento femenino. Efectos positivos sobre la promoción social, cultural, laboral, económica y educativa Referencia/Código: SBPLY/19/180501/000149. IP: Ascensión Palomares Ruiz. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y Fondo Europeo de Desarrollo 01/01/2020-31/12/2022. **Miembro Equipo Investigación.**

-Xeración activa. Envellecemento saudable no rural galego: Estudo das necesidades formativas (2020-PU012). 16/06/2020-15/11/2020. Proxectos USC. **Miembro Equipo Investigación.**

-Estudo sobre o plaxio en estudantes do sistema universitario e Galicia. Xunta de Galicia Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.2019-2019. Contratos entidades públicas. **M.E.I.**

-A EDCG na Formación dos profesionáís da Educ.: Construindo o ámbito de educación. As titulacións -Axudas para proxectos de investigación e creación de grupos de investigación en materia de cooperación para o desenvolvemento 2019 (2019-PG046). Ref. PR815A 2019/4 . Vicepresidencia e Consellería de Presidencia, AA.PP. e Xustiza. Xunta de Galicia.2019-2021 Plan Galego. **M.E.I.**

-A ED na formación dos profesionais da educación. Estudo de caso: as titulacións da Facultade de C.da Educ. da USC. Fase I. (2017- PG105). Vicepresidencia e Consellería de Presidencia, AA.PP. e Xustiza. Xunta de Galicia. 01/01/2017-31/12/2018. Plan Galego. **M.E.I.**

-Geografía del género, trabajo y ruralidad: nuevas feminidades y masculinidades para un desarrollo rural sostenible.CSO2015-63913-R.2016/2019. M. de Economía y Competitividad. **M.E.I.**

C.4. Participación actividades transferencia, tecnología/conocimiento y explotación de resultados

-Patentes y Registros de la Propiedad. Cuestionario para la Identificación de las causas de plagio académico ICAP-QCOVID-19_S, ICAP-QCOVID-19_T; ICAP-QDOC. Propiedad Intelectual: Muñoz C., J.M., Espiñeira B, E.Mª, Porto Castro, Ana Mª y Mosteiro G., Mª J. Fecha de solicitud: 20/04/2021. Fecha de concesión: 20/04/2021

-Proyectos de innovación docente. Coordinadora Proyecto de Innovación Docente: Pílulas formativas de apoio para a análise de datos en educación con IBM SPSS Statistics. USC. 2017 – 2018.

-Proyecto A Ponte “Desenvolvemento Experiencia Pedagóxica en Centros Rurais de Galicia” CESGA e ICE de la USC, 01/10/1999-31/12/2000. **Miembro Equipo Investigación**

-O Proxecto A PONTE. Unha experiencia de innovación educativa en escolas rurais de Galicia e Portugal. En E. Pernas y Mª.I. Doval (Eds.), (2002) “Novas tecnoloxías e innovación educativa en Galicia”. Servicio de Publicaciones USC. ISBN: 84-9750-124-1.

Comunicación *“Progreso e innovación educativa en la escuela rural: Crónica pedagógica de un proyecto europeo”* (3ª de 4 autores). XII Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía, Vol. 1, 2000, ISBN 84-699-3097-4, pp. 294-295).

08/07/2024

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

08/07/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	GREGORIO		
Apellidos	RODRÍGUEZ GÓMEZ		
Sexo (*)	HOMBR E	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	05/12/1958
DNI, NIE, pasaporte	28458540L		
Dirección email	gregorio.rodriguez@uca.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-9337-1270		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	08/11/2017		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ		
Departamento/ Centro	DIDÁCTICA / ÁREA MIDE		
País	ESPAÑA	Teléfono	+34956016257
Palabras clave	Métodos de Investigación		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1983 - 1992	Profesor EGB / Consejería de Educación y Ciencia Andalucía / España
1992 – 1995	Profesor Ayudante Doctor / Universidad de Sevilla/ España
1995 - 1996	Profesor Asociado / Universidad de Cádiz / España
1996 - 2017	Profesor Titular de Universidad / Universidad de Cádiz / España

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Profesor E.G.B.	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ / ESPAÑA	1981
Lcdo. F ^a y CC. de la Educación	UNED / ESPAÑA	1986
Doctor F ^a y CC. de la Educación	UNED / ESPAÑA	1991

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): *MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"*

Nº de quinquenios de actividad docente reconocidos: 6 (2022)

Nº de sexenios de actividad investigadora reconocidos: 4 (2019)

Nº de sexenios de transferencia reconocidos: 1 (2011)

Nº de tramos autonómicos: 5



Catedrático de Universidad de Métodos de Investigación en Educación en la Universidad de Cádiz, en la que es profesor desde 1995. Previamente ejerció como profesor en la Universidad de Sevilla y como Director de Centro y Coordinador de Servicio de Apoyo Escolar en niveles no universitarios. Profesor de EGB (Esp. Ciencias), Lcdo. en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Formación especializada en evaluación institucional, de programas y personas (sistemas de calidad, auditorías, normas ISO, modelo EFQM). Evaluador en ANECA, AEVAL, Club de Excelencia y Gestión y AGAE. Colaborador en los programas de evaluación de ANECA (MONITOR, AUDIT y VERIFICA) y UNIBASQ (DOCENTIA).

Miembro fundador del Grupo de Investigación EVALfor-SEJ509 "Evaluación en contextos formativos", perteneciente al PAIDI (Plan Andaluz de I+D+i).

Investigador Principal de los proyectos de investigación de excelencia Re-Evalúa "Reingeniería de la e-Evaluación, tecnologías y desarrollo de competencias en profesores y estudiantes universitarios" (P08-SEJ-03502), DevalS "Desarrollo de la e-Evaluación Sostenible-Mejora de la competencia evaluadora de los estudiantes universitarios mediante simulaciones virtuales" (EDU2012-31804), FLOASS "Resultados y analíticas de aprendizaje en la educación superior: Un marco de acción desde la evaluación sostenible" (RTI2018-093630-B-100) y ValeFLOASS "Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje" (PDC2022-133050-I00)..

Miembro de equipo de investigación en diferentes proyectos de investigación del Plan Nacional I+D+i y de carácter internacional. Ha publicado sus artículos en revistas indexadas en JCR, como Revista de Educación, Educación XXI, Assessment & Evaluation in Higher Education, Higher Education o Innovations in Education and Teaching International, así como SJR, como Bordón, RIE-Revista de Investigación Educativa o RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Ha publicado libros y capítulos de libro en editoriales de referencia en el campo educativo como Aljibe, Narcea, Octaedro, Springer o IGI Global.

Director de la Unidad para la Calidad de la Universidad de Cádiz (1997-2003), Director del Departamento de Didáctica (2003-2008) y Coordinador del Máster en Orientación y Evaluación Socioeducativas (2008-2013).

Presidente de la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE) (2013-2016).

Presidente de la Red Estatal de Docencia Universitaria RED-U (2016-2021).

Presidente de la Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación del programa DOCENTIA- ANECA-Unibasq (2021-...).

Revisor de revistas en JCR (Assessment & Evaluation in Higher Education; EducacionXXI; Studies in Higher Education; British Educational Research Journal; British Educational Research Journal; British Journal of Educational Technology).

En la actualidad imparte docencia de máster y doctorado en la Universidad de Cádiz y es coordinador del área estratégica "Estudios e investigaciones en evaluación" de la Cátedra UNESCO en Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.



- Rodríguez-Gómez, G., Cubero-Ibáñez, J., Sánchez-Calleja, L., González-Elorza, A., & Ibarra-Sáiz, M.S. (en prensa). El reto del diseño de los resultados de aprendizaje y su evaluación en educación superior. *Educación XX1*
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & González-Elorza, A. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501–522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Lukas-Mujika, J. F., Ponce-González, N., & Rodríguez-Gomez, G. (2023). Percepción del profesorado universitario sobre la calidad de las tareas de evaluación de los resultados de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), art. 1. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27404>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Lukas-Mujika, J. F., & Santos-Berrondo, A. (2023). Medios e instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje en másteres universitarios. Análisis de la percepción del profesorado sobre su práctica evaluativa. *EducaciónXX1*, 26(1), 21–45. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33443>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2021). The quality of assessment tasks as a determinant of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (6), 943-955. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1828268>
- Gómez-Ruiz, M. Á., Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprender a evaluar mediante juegos de simulación en educación superior: percepciones y posibilidades de transferencia para los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 157–181. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.007>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Evaluating Assessment. Validation with PLS-SEM of ATAE Scale for the Analysis of Assessment Tasks. *RELIEVE - e-Journal of Educational Research, Assessment and Evaluation*, 26(1), art. M4. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17403>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2020). Aprendiendo a evaluar para aprender en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 5–8. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/riee2020.13.1>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., Boud, D., Rotsaert, T., Brown, S., Salinas Salazar, M. L., & Rodríguez Gómez, H. M. (2020). The future of assessment in Higher Education. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 26(1), art. M1. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17323>
- Ibarra-Sáiz, M. S., Rodríguez-Gómez, G., & Boud, D. (2020). Developing student competence through peer assessment: the role of feedback, self-regulation and evaluative judgement. *Higher Education*, 80(1), 137–156. <https://doi.org/10.1007/s10734-019-00469-2>
- Ibarra-Sáiz, M. S., & Rodríguez-Gómez, G. (2019). Una evaluación como aprendizaje. En J. Paricio, A. Fernández e I. Fernández (Eds.), *Cartografía de la buena*



docencia. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación (pp. 175–196). Narcea.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables

Proyectos de investigación activos:

Investigador principal (IP2) del Proyecto ValeFLOASS - *Valorización del entorno e-FLOASS para el seguimiento y evaluación de los resultados de aprendizaje en el sistema educativo*, Ref. PDC2022-133050-I00, financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por la Unión Europea “NextGeneration EU”/PRTR. Fecha de inicio: 01/12/2022 Fecha de finalización: 30/11/2024.

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	22-07-2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MARÍA DE LA O		
Apellidos	TOSCANO CRUZ		
Sexo (*)	MUJER	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	02/02/1976
DNI, NIE, pasaporte	44219039K		
Dirección email	maria.toscano@dedu.uhu.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	I-4577-2018		https://orcid.org/0000-0003-2194-7087

* datos obligatorios.

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	31 de mayo de 2023		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE HUELVA		
Departamento/ Centro	PEDAGOGÍA		
País	ESPAÑA	Teléfono	655553442
Palabras clave	Orientación en educación; Diagnóstico en educación; Acción tutorial; Métodos de investigación.		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales).

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2011-2023	Profesora Contratada Doctora
2009-2011	Profesora Ayudante Doctora
2004-2009	Profesora Ayudante
2000-2004	Becaria de formación de Personal Docente e Investigador

(Incorporar todas las filas que sean necesarias).

A.3. Formación Académica.

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Psicopedagogía	Huelva/España	2004
Licenciada en Psicopedagogía	Huelva/España	1999
Maestra de Educación Preescolar	Huelva/España	1997

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)



Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Artículos en Revistas Científicas (Autor/a de referencia)*

-Conde-Vélez, S., García-Rodríguez, M. P. y Toscano-Cruz, M.O.* (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo incluyen las características sociofamiliares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? *Educación XX1*, 26(2), 267-298. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33279>. Impacto: JCR Q2 2020. Education and Educational Research. Impact factor: 3.077. SJR Q1 2022. Educación. Impact factor: 0.96. Scopus Q1, posición 238 de 1381 revistas CiteScore: 5.7

-Labrador-Rodríguez, M.T.*, Toscano-Cruz, M.O., Conde-Vélez, S. y Boza-Carreño, A. (2023). Factores psicológicos y secuelas en estudiantes de Educación Primaria víctimas de acoso escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 141-158. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.1.2023.37422>.

Impacto: SJR Q2 2022. 0.37 Educación.

-González-Falcón, I.*, Coronel-Llamas, J. M., Dusi, P. y Toscano-Cruz, M.O. (2022). Cultural diversity in secondary school: the response to immigrant students in Spain from a counselling perspective. *British Journal of Guidance & Counselling*. <https://doi.org/10.1080-2003069885.2022.2080804> (en línea). ISSN: 03069885, 14693534. Impacto: JCR Q4 2019. Psychology, applied. Impact Factor: 0.845. SJR Q3 2021. Psychology, applied. Impact Factor: 0.287 Scopus Q3 2019. Psychology, applied, 158/227. CiteScore: 1.4

-Delgado-García, M.*, Conde-Vélez, S. y Toscano-Cruz, M.O. (2021). Cooperative learning at university: opinion of students and application of the instrument Cooperative Learning Questionnaire (CLQ). *Innovations in Education and Teaching International* 59:5, 564-573, DOI: 10.1080/14703297.2021.1932557. ISSN: 14703297,14703300. Impacto: SJR Q1 2021. 0,76. Educación.

-Delgado-García, M.* y Toscano-Cruz, M.O. (2021). Construcción de la identidad profesional del futuro docente de secundaria. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 25(1), 109-130. DOI 10.30827-20profesorado.v25i1.8372. ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395. Impacto: SJR Q2 2021. 0.44 Educación.

-Toscano-Cruz, M.O.*, González-Falcón, I., Gómez-Hurtado, I. y García-Rodríguez, M.P. (2020). Educational Counseling and Temporary Language Adaptation Classrooms: A Study through In-Depth Interviews. *Sustainability* 12, 1-19. DOI: 10.3390-20su122410433. Impacto: JCR Q2 2019. Environmental Studies (Miscellaneous). Impact Factor: 2.576 (2019); 5-Year Impact Factor: 2.798 (2019), 53/123. SJR 2019 Q2. Environmental Sciences (Miscellaneous), 26/82. Impact Factor: 0.58. Índice H: 68.

-Boza-Carreño, A.*, Méndez-Garrido, J.M. y Toscano-Cruz, M.O. (2015). Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional. Estudios de casos en centros de la provincia de Huelva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 18(2), 91-105. <https://doi.org/10.6018-20reifop.18.2.21911>. ISSN electrónico: 1575-0965. Impacto: SJR Q3 2020 y 2021. Educación

-Iglesias-Garrido, J.*, Toscano-Cruz, M.O. y Román-Díaz, C. (2012). Taller de prensa económica como instrumento de innovación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 423-440. <https://doi.org/10.6018-20rie.30.2.137171>. ISSN: 02124068, 19899106. Impacto: SJR Q3 2013. Educación.

-Boza-Carreño, A.* y Toscano-Cruz, M.O. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1), 125-142. <https://doi.org/10.6018-20digibug.ugr.es-20bitstream-20handle-2010481-2022994-20rev161ART8.pdf?sequence=1&isAllowed=y> ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-6395. Impacto: SJR Q4 2013. Educación.

-Toscano-Cruz, M.O.* y Monescillo-Palomo, M. (2010). Incidencia de la orientación en el tránsito del Bachillerato a la Universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 539-549. ISSN: 1989-7448. Impacto: SJR Q4 2011. Educación.

-Boza-Carreño, A.*, Toscano-Cruz, M.O. y Méndez-Garrido, J.M. (2009). El impacto de los proyectos TICS en la organización y los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 263-289. <https://doi.org/10.6018-20revistas.um.es-20rie-20article-20view-2094401>. ISSN: 02124068, 19899106. Impacto: SJR Q3 2013. Educación.

Libro:

-Toscano-Cruz, M.O. y Delgado-García, M. (Coords.) (2023). Orientación educativa para el cambio y liderazgo: bases conceptuales y experiencias profesionales. Pirámide. Edición física: 978-84-368-4774-1; Edición digital: 978-84-368-4775-8.

Capítulos de libros:

-Toscano-Cruz, M.O. y Delgado-García, M. (2023). Orientación educativa, innovación y liderazgo. Hacia una nueva mirada. En Toscano-Cruz, M.O. y Delgado-García, M. (coords.). Orientación educativa para

el cambio y liderazgo: bases conceptuales y experiencias profesionales. Páginas 23-31. Pirámide. Edición física: 978-84-368-4774-1; Edición digital: 978-84-368-4775-8. Impacto: Q1 en el Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences desde el inicio de las evaluaciones, en el Rankin General 2018 (posición 14 de 105) con ICEE de 76. También se encuentra en SPI Q1 2018 por temática: Educación. Posición 6 de 33 ICEE 76

-Conde-Vélez, S., Toscano-Cruz, M.O y Delgado-García, M. (2023). Componentes de la convivencia escolar. Factores a tener en cuenta desde la orientación. En Toscano-Cruz, M.O y Delgado-García, M. (coords.). *Orientación educativa para el cambio y liderazgo: bases conceptuales y experiencias profesionales*. Páginas 149-160. Pirámide. Edición física: 978-84-368-4774-1; Edición digital: 978-84-368-4775-8. Impacto: Q1 en el Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences desde el inicio de las evaluaciones, en el Rankin General 2018 (posición 14 de 105) con ICEE de 76. También se encuentra en SPI Q1 2018 por temática: Educación. Posición 6 de 33 ICEE 76.

-Valls-Figuera, R.G., Toscano Cruz, M.O. y Zammitti, A. (2022). El diagnóstico de la carrera desde el enfoque de life design: procedimientos y herramientas. En S. Romero-Rodríguez, C. Moreno-Morilla y T. Mateos-Blanco (Coords.) *Orientación para la construcción de la carrera y justicia social*. Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O). Pp 125-150. Barcelona. Octaedro. ISBN: 978-84-19312-87-7. Impacto: Q1 en SPI (Scholarly Publishers Indicators) 2022 en la categoría de Educación (posición 1 de 56) con ICEE de 141 y Q1 en el Rankin General de este mismo año. Q1 en 2018 tanto en el Rankin General como en Educación. En esta última posición 4-33. ICEE: 102.

-Toscano Cruz, M.O. y Delgado García, M. (2021). Asesoramiento y educación intercultural. El papel del orientador escolar. En I. González-Falcón (Coord.) *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva*. Pp 93-107. Madrid. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4462-7. Impacto: Q1 en el Scholarly Publishers Indicators in Humanities and Social Sciences desde el inicio de las evaluaciones, en el Rankin General 2018 (posición 14 de 105) con ICEE de 405.

- Gómez-Hurtado, I., Toscano Cruz, M.O. y Moya Maya, A. (2018). Trayectorias del profesorado del aula temporal de adaptación lingüística: Valoraciones de la comunidad educativa. En M.R. Rodríguez-Izquierdo; I. González Falcón y C. Goenechea (Edts.) (2017). *La atención educativa al alumnado de origen extranjero. Las aulas especiales a examen*. Pp. 109-128. Barcelona: Bellaterra. ISBN: 978-84-7290-881-9.

- González Falcón, I.; Gómez Hurtado, I. y Toscano Cruz, M.O. (2018). Protective capacity of immigrant families in times of economic crisis, consequences for their children's socio-educational inclusion. En I. González Falcón, (Edt.) (2018). *Understanding Cultural Diversity: Perceptions, Opportunities and Challenges* (Pp. 23-52). New York: Nova Publisher. ISBN: 978-1-53614-061-3.

C.2. Congresos

-Toscano-Cruz, M.O.; Ceinos-Sanz, C.; Cortés- Pascual, A. y Pérez-Sánchez, C.N (2024). *Análisis cualitativo del abandono de los estudios superiores*. Comunicación dentro del Simposio coordinado por Mercedes Torrado Fonseca y Soledad Romero Rodríguez titulado "*La Formación Profesional como eje configurador de trayectorias de éxito. Una mirada desde la investigación colaborativa*". Congreso Internacional de Investigación Educativa- Barcelona, 19, 20 y 21 de junio de 2024.

-Romero-Rodríguez, S.; Moreno-Morilla, C.; Mateos- Blanco, T.; Toscano-Cruz, M.O. y Infante Rejano, C. (2024). *Metodología colaborativa para el co-diseño de planes de orientación en el contexto de la Formación Profesional*. Comunicación dentro del Simposio coordinado por Pedro Álvarez Pérez y David López Aguilar con el título "*Explicaciones y desafíos al problema del abandono en la educación superior*". Congreso Internacional de Investigación Educativa- Barcelona, 19, 20 y 21 de junio de 2024.

-Cortés- Pascual, A. Toscano-Cruz, M.O.; Ceinos-Sanz, C. y Pérez-Sánchez, C.N (2024). *La voz del estudiantado que abandona la Universidad como reflexión y como aporte para mejorar desde la orientación*. Congreso Internacional de Orientación a lo Largo de la Vida. San Sebastián, 22 y 23 de febrero de 2024.

-García-Rodríguez, M.P.; Gómez-Hurtado, I.; González-Falcón, I.; Toscano, M.O. (2024). "¿Se siente incluido el alumnado de Secundaria? Un estudio sobre entornos de aprendizaje en Andalucía. V Congresso Internacional de Liderança e Melhoria da Educação (CILME), que se realizou nos dias 27, 28 e 29 de maio de 2024, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCE) da Universidade do Porto, Portugal – Evento em formato presencial, e apresentou o/a Oral Communication.

-Mora Jaureguilade, B., García Rojas, A.D., Triviño García, M.A. y Toscano Cruz, M.O (2022). Readjustment of Teaching-learning processes in times of pandemic: qualitative study base on family perceptions. Presentada en ECER PLUS online 2022-The European Conference on Educational Researcher 2022. Del 1 al 10 de setiembre de 2022. Yereván. Armenia.

-García Rojas, A.D., Toscano Cruz, M.O., Mora Jaureguilade, B. y Triviño García, M.A. (2022). Sex Education and University Population: knowledge and attitudes. Presentada en ECER PLUS online 2022-The European Conference on Educational Researcher 2022. Del 1 al 10 de setiembre de 2022. Yereván. Armenia.

-Soledad Romero, S. y Toscano Cruz, M.O (2022) (coordinadoras del Simposio). Co-construyendo una forma de hacer AIDIPE. Presentado en el XX Congreso Internacional de Investigación Educativa.



Educación inclusiva y equitativa de calidad. Del 14 al 17 de junio de 2022. Santiago de Compostela (España). Libro de actas (pendiente de publicación).

-Toscano Cruz, M.O. y Labrador Rodríguez, T. (2021). Percepciones de las familias de Educación Primaria sobre la adaptación de la enseñanza en tiempos de pandemia. Presentada en el XXIX Congreso Internacional INFAD "Confianza en tiempos de crisis". 6, 7 y 8 de mayo de 2021. Instituto Politécnico de Coimbra (Portugal).

-Labrador Rodríguez, T. y Toscano Cruz, M.O. (2019). ¿Qué características psicológicas presentan los observadores de conductas de acoso escolar? Estudio de la relación entre características psicológicas y observación de diferentes tipos de acoso. Presentada en el XIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN. INCLUSIÓN, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD. 18, 19 y 20 de diciembre de 2019. Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA) y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Granada (España). (Publicación como capítulo de libro en *Inclusión, Tecnología y Sociedad. Investigación e Innovación en Educación*. ISBN: 978-84-1324-491-4.

-Toscano Cruz, M.O., Moya Maya, A. y Rodríguez Tilves, C. (2016). Aulas temporales de adaptación lingüística: estudio comparativo de la trayectoria de estos dispositivos en las diferentes provincias andaluzas. Presentada en el XV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN COMPARADA. CIUDADANÍA MUNDIAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. UNA MIRADA INTERNACIONAL. 16, 17 y 18 de noviembre de 2016. Sociedad Española de Educación Comparada y Universidad Pablo de Olavide. Sevilla (España). Libro de actas (ISBN: 978-84-608-9828-3).

-Toscano Cruz, M.O., González Falcón, I. y Álvarez Díaz, K. (2016). La observación como instrumento para reflexionar sobre la dimensión socio-relacional en el aula de ATAL. Presentada en el 5º CONGRESO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA. 12, 13 y 14 de julio de 2016. Universidad Lusófona de Oporto. Oporto (Portugal). Libro de actas (ISBN: 978-972-8914-58-5)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

-Proyecto: "Análisis de los factores explicativos del abandono de los estudios universitarios y acciones estratégicas para su mejora y prevención (AbAcU)". Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyecto de Investigación I+D+i. PID2020-114849RB-I00. Convocatoria 2020. Duración: 01-09-2021 al 31-08-2024. Financiación: 43.311€. Investigadores Responsables: Pedro Ricardo Álvarez Pérez y David López Aguilar. Participan: Universidad de La Laguna, Castilla La Mancha, Santiago de Compostela, Zaragoza y Huelva. 17 investigadores en total (contando con los dos IPs). Participación: miembro en el equipo de investigación.

-Proyecto: "Trayectorias hacia la empleabilidad en estudiantes de Formación Profesional: retos y propuestas de Orientación Profesional". Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyecto de Investigación I+D+i. PDI2020-115711RB-100. Convocatoria 2020. Duración: 01-10-2021 al 01-10-2023. Financiación: 40.293€. Investigadoras Responsables: Mercedes Torrado Fonseca y Soledad Romero Rodríguez. Participan: Universidad de Barcelona, Sevilla, Zaragoza, Las Palmas de Gran Canaria, UNED, Lleida y Huelva. 19 investigadores en total (contando con las dos IPs). Participación: miembro en el equipo de investigación.

-Proyecto: "El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-20)". Proyectos I+D+i PAIDI 2020 y cofinanciando por Fondos FEDER 2014-2020. PID2020-115711RB-100. Convocatoria 2020. Duración: 01-10-2021 al 01-10-2023. Financiación: 29.300€. Investigadoras Responsables: Soledad Romero Rodríguez. Participan: Universidad de Barcelona, Sevilla, Zaragoza, Las Palmas de Gran Canaria, UNED, Lleida y Huelva. Participación: miembro en el equipo de investigación.

-Proyecto: "CONVIVE. Gestión de la convivencia escolar en los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Un reto para la sociedad onubense". C. AGAUR UHUPJ00010 y C. UHU 633. Convocatoria de ayudas convocadas en la Estrategia de Política de Investigación y de Transferencia de la Universidad de Huelva. ACCIÓN 3.2 "Proyectos para Investigadores Principales Noveles". Vicerrectorado de Investigación y Transferencia. Universidad de Huelva. Duración: 24-2007-2020 al 24-2007-2021. Financiación: 7.068,37€. Investigadora Responsable: María de la O Toscano Cruz. Universidad de Huelva. 9 investigadores en total (contando con la IP).

-Proyecto: "Estudio de casos múltiples a través de las voces de los estudiantes de ESO. ¿Cómo influyen los entornos en los aprendizajes y en la inclusión en las aulas?" UHU-1256187. Duración: 20-12-2019 al 20-09-2022. Subvencionado por convocatoria competitiva de Proyectos I+D+i Programa Operativo FEDER, de la Consejería de Economía, Conocimiento, empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Financiación: 14.837€. Investigadora Responsable: María del Pilar García Rodríguez. Participan: Universidad de Huelva.

-Proyecto: "Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado". Ministerio de Economía y Competitividad. CSO2013-43266-R. Duración: 2014-2017. Financiación: 31.460€. Investigador Responsable: Francisco Javier García Castaño. Universidad de Granada.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 01/04/2024

Nombre y Apellidos	Antonio Pantoja Vallejo	
DNI	25951396J	
Identificación investigador	Código ORCID	0000-0001-5374-4378
	SCOPUS Author ID (*)	55245967600
	WoS Researcher ID (*)	D-5216-2011
	Google Académico	https://tinyurl.com/2yIw2t3g

A.1. Situación profesional actual

Organismo/Institución	Universidad de Jaén		
Departamento	Pedagogía		
Dirección y ciudad	Campus Las Lagunillas. Edificio C5 Despacho 236. 23071 - Jaén		
Teléfono	953212358	E-mail	apantoja@ujaen.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Desde	2023
Palabras clave	Orientación, tutoría, tecnologías, educación intercultural		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Diplomado en EGB	Universidad de Granada	1980
Filosofía y CC. de la Educación	Universidad de Granada	1989
Doctor en Filos. y CC. de la Educación	UNED - Madrid	1997

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación: Evaluación positiva de cuatro periodos de actividad investigadora sucesivos por el CNEAI (cuatro sexenios de investigación). Último: 2022.

Tamos autonómicos: 5 (docente, investigador y gestión). Último: Convocatoria 2019 de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento.

Tesis doctorales dirigidas: 33 (una de ellas con mención internacional).

Indicadores bibliométricos:

Google Scholar: Citas totales: 2496; Promedio citas/año últimos 5 años (245); h-index (27); i10-index (62)

Part B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (max. 3500 characters, including spaces)

Mi labor como docente e investigador comienza a principio de los años 80 como maestro de Educación Infantil y Primaria. Mi interés se centra en el uso de las TIC y la creatividad, temática sobre la que desarrollé mi tesis doctoral en el año 1997. Obtuve por ella el premio extraordinario de doctorado. Desde el año 1998 soy profesor en el área MIDE del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. He impartido docencia durante 22 cursos académicos completos en licenciatura, grado, máster y doctorado, con una vinculación directa a la metodología de la investigación, la orientación y la tutoría. He dirigido un total de 33 tesis doctorales, de las cuales 4 han sido codirigidas. He sido el director de 28 Diplomas de Estudios Avanzados (DEA), 3 Trabajos Tutelados de Iniciación a la Investigación y 66 Trabajos Fin de Máster Oficial Universitario. Soy el Editor Jefe de la Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID) (<http://www.revistareid.net>) y de *MLS-Educational Research* (<https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal>). He sido Secretario de Departamento, miembro de su Junta de Dirección, coordinador del área MIDE, coordinador de programas de doctorado de la UJA e internacionales, director de un Título de Experto Universitario y miembro de distintas comisiones. En el periodo 2009-2014 he coordinado el Máster en Educación de la Universidad de Jaén. Desde 2004 soy el responsable del Grupo de Investigación IDEO (HUM 660) y, en la actualidad pertenezco a la Junta Directiva Nacional de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP).

Tengo 4 sexenios de investigación. Soy autor o coautor de 90 artículos indexados en los principales indicadores de calidad (JCR, SJR, ERIH,...), así como de 37 libros y de 33 capítulos de libros. En los últimos 10 años he presentado los resultados obtenidos en las investigaciones que he venido desarrollando, en 38 congresos internacionales y 8 nacionales. He organizado 5 jornadas de carácter provincial y nacional y 5 congresos internacionales. He



participado en 12 Proyectos de Investigación concedidos por el Plan I+D, administraciones autonómicas y entidades universitarias, de los cuales he sido el Investigador Principal en 6 de ellos. El último, el I+D+i del Programa Estatal Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico titulado “Timonela: Sistema de Recomendación (SR) para la orientación educativa del alumnado de Educación Secundaria” (Ref. PID2020-114336GB-I00), aprobado por el Ministerio de Ciencia e Innovación en la convocatoria de 2020. En el año 2011 obtuve el proyecto de la AECID “Mejoras en la formación de docentes y reforzamiento de la investigación en tecnologías educativas basadas en tutoría y en el uso de las TIC” (Universidad de Jaén y tres universidades de Nicaragua). He sido el responsable de dos contratos OTRI de prestación de servicios de transferencia de la investigación con el SENAC de Florianópolis (Santa Catarina-Brasil) y otros dos de transferencia formativa con la Universidad Maza (Mendoza-Argentina). He coordinado 5 Proyectos bianuales de Innovación Docente y participado en 3 interuniversitarios, todos ellos vinculados con la tutoría universitaria. He realizado estancias de investigación en centros internacionales (Argentina, Brasil, Cuba, México, Nicaragua y Puerto Rico), así como de docencia en otras muchas universidades. Soy evaluador de varias revistas científicas y de la ANEP desde 2006. Coordino dos convenios ERASMUS en vigor.

Part C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Pantoja, A., Martín-Romera, A., Pueyo, S. y Berrios, B. (2023). Virtues and shortcomings of guidance and tutoring in higher education: a longitudinal study of the TIMONEL Project. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01945-y>
- Pantoja, A., Colmenero Ruiz, M.J. y Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33-49. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.373741>
- Berrios, B., Arazola, C. y Pantoja, A. (2021). Multiple intelligences: Educational and cognitive development with a guiding focus. *South African Journal of Education*, 41(2), 1-10. <https://doi.org/10.15700/saje.v41n2a1828>
- Berrios, B., M.J., Molina, M.D. y Pantoja, A. (2020). Opinion of ICT coordinators on the incidence of telematic tools. *Journal of Technology and Science Education*, 10(1), 142-158. [10.3926/jotse.690](https://doi.org/10.3926/jotse.690)
- Pantoja, A., Molero, D., Molina, M.D. y Colmenero, M.J. (2020). Valoración de la práctica orientadora y tutorial en la universidad: Validación de una escala para el alumnado. *Educación XX1*, 23(2), 119-143. doi.org/10.5944/educxx1.25632
- Martín, A., Berrios, B., y Pantoja, A. (2020). Factores y elementos de calidad percibidos por el profesorado participante en el Plan de Acción Tutorial de universidades europeas. *Educación XX1*, 23(1), 349-371. doi.org/10.5944/educxx1.23874
- Pantoja, A. (Coord.) (2020). *Buenas prácticas en la tutoría universitaria*. Síntesis. ISBN: 978-84-13570-99-0
- Pantoja, A., Cámara, A. y Molero, D. (2019). Perceived student satisfaction and professional relevance in the Practicum. *Profesorado*, 23(1), 375-392. doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9159
- Colmenero, M.J., Pegalajar, M.C. y Pantoja, A. (2019). Percepción del profesorado sobre prácticas docentes inclusivas en alumnado con discapacidades graves y permanentes. *Cultura y Educación*, 31(3), 542-575. doi.org/10.1080/11356405.2019.1630952
- López Castro, M. y Pantoja, A. (2018). Escala para valorar la percepción y grado de satisfacción del profesorado de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía respecto a los procesos tutoriales. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 287-306. doi.org/10.5209/RCED.52286
- Castellano, E. y Pantoja, A. (2017). Eficacia de un programa de intervención basado en el uso de las TIC en la tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 215-233. doi.org/10.6018/rie.35.1.248831
- Pantoja, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Síntesis. ISBN: 978-84-995896-7-1



Pantoja, A. (2013). El uso de las TIC en orientación. En L. E. Santana (Coord.), *Educación en Secundaria. Retos de la tutoría* (pp. 197-234). Wolters Kluwer. ISBN: 978-84-9987-086-1.

C.2. Proyectos

Referencia del proyecto: Ref. PID2020-114336GB-I00

Título: "Timonela: Sistema de Recomendación (SR) para la orientación educativa del alumnado de Educación Secundaria"

Investigador principal (nombre y apellidos): Antonio Pantoja Vallejo

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/09/2021, 31/08/2025

Financiación recibida (en euros): 49368

Relación con el proyecto que se presenta: mismo tema

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: EDU2016-75892-P

Título: TIMONEL: Sistema de recomendación (SR) basado en necesidades de orientación y tutoría de alumnado y egresados universitarios

Investigador principal (nombre y apellidos): Antonio Pantoja Vallejo

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2017, 31/12/2020

Financiación recibida (en euros): 22300

Relación con el proyecto que se presenta: mismo tema

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: 2011/124

Título: Compartir y conocer para decidir mi profesión: Una propuesta de orientación laboral intercultural en Red

Investigador principal (nombre y apellidos): Antonio Pantoja Vallejo

Entidad financiadora: Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía

Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/12/2011, 31/12/2012

Financiación recibida (en euros): 5000

Relación con el proyecto que se presenta: está muy relacionado

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: AP/040374/11

Título: Mejoras en la formación de docentes y reforzamiento de la investigación en tecnologías educativas basadas en tutoría y en el uso de las TIC

Investigador principal (nombre y apellidos): Antonio Pantoja Vallejo

Entidad financiadora: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Duración (fecha inicio - fecha fin): 31/12/2011, 13/12/2012

Financiación recibida (en euros): 27775

Relación con el proyecto que se presenta: mismo tema

Estado del proyecto o contrato: concedido

Referencia del proyecto: EDU2010-19272

Título: Orient@cual: Diseño de un programa y una plataforma de orientación para la elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional del sistema educativo

Investigador principal (nombre y apellidos): Soledad Romero Rodríguez – Un. de Sevilla

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Duración (fecha inicio - fecha fin): 01/01/2011, 31/12/2013

Financiación recibida (en euros): 47190

Relación con el proyecto que se presenta: mismo tema

Estado del proyecto o contrato: concedido

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Título del contrato: Proyecto internacional e-culturas

Referencia: Contratos OTRI Expedientes nº 2687 / nº 2925



Entidad financiadora: Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC) (Florianópolis-Brasil)

Investigador principal (nombre y apellidos): Antonio Pantoja Vallejo

Duración: 01/01/2013 hasta 01/12/2013 y 01/01/2014 hasta 31/12/2014

Cuantía de la subvención: 10000 + 10000

Título del contrato: Influencia de un sistema de tutorías basado en el uso de las TIC en la disminución de la deserción y el fracaso académico del alumnado de primer año de universidad

Referencia: Resolución 562 de 11/05/2017 y 576 de 22/05/2018

Entidad financiadora: Universidad Juan Agustín Maza (Mendoza – Argentina)

Investigador principal (nombre y apellidos): Antonio Pantoja Vallejo

Duración, desde: 01/04/2017 hasta 31/03/2018 y 01/04/2018 hasta 31/03/2019

Cuantía de la subvención: \$20000 + \$23340

C.4. Patentes

Registro de las marcas nacionales e-Culturas (07/05/2010, 2900887/5), e-Cultur@s (07/04/2010, 2888650/X), Quijotín (06/03/2013, 3054581/1) y Quixotín (06/03/2013), 3054578/1).

C5. Miembro de Comités

Miembro del comité editorial de las revistas Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID) (desde 2008), MLS-Educational Research (MLSER) (desde 2017), Egítania (2010) y Revista Española de Orientación y Pedagogía (REOP) (desde 2019). Miembro del Comité Científico de 13 congresos internacionales entre 2011 y 2020. Destacan: I Congreso Internacional e interuniversitario de orientación educativa y profesional (Univ. de Málaga, 2012) y Congreso Internacional de Orientación Educativa y Profesional de la IAEVG (UNED, Madrid, 2016). Miembro de la Comisión Académica del Máster Oficial en Investigación y Docencia en Ciencias de la Actividad Física y la Salud (Univ. de Jaén) desde 2010 hasta la actualidad.

C6. Participación en tareas de evaluación

Revisor externo de las revistas: Comunicar (JCR-Q1), REOP (SJR-Q4), Revista de Investigación Educativa (RIE) (SJR-Q1), Sustainability (JCR-Q2), Revista de Docencia Universitaria (REDU (Emerging WOS)), Revista Mexicana de Psicología (SJR-Q4), Revista Colombiana de Ciencias Sociales (Emerging WOS), Revista Temas de Educación, entre otras. Evaluador de la Agencia Estatal de Investigación (ANEP) del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (2010 hasta actualidad, 6 evaluaciones). Evaluador externo en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPCT) y en UNEATLÁNTICO.

C7. Organización de actividades de I+D

Coordinador del Congreso Internacional sobre diagnóstico y orientación (Un. de Jaén, años 2012 y 2016), Congresos internacionales de Educação UNIBAVE (UNIBAVE-Brasil, años 2011 y 2013), Congreso Internacional Infancia en contextos de riesgo (Univ. Huelva, 2014).

C8. Dirección de trabajos

TFG dirigidos en Educación Infantil, Primaria y Educador Social en la línea "Orientación educativa y tutoría en centros educativos. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la orientación educativa y la tutoría: 30. TFM dirigidos en Máster Oficial en Investigación y Docencia de la actividad física y la salud dirigidos: 23. TFM dirigidos en el Máster Oficial en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP e Idiomas, en el itinerario de Orientación Educativa: 20.

C9. Participación en actividades de formación

He impartido los cursos de formación del profesorado universitario: "Acción Tutorial", 2010, 2011, 2012, Universidad de Málaga, "Orientación y acción tutorial en el EEES", 2010, 2011, 2012, Universidad de Jaén; "Recursos de apoyo a la tutoría universitaria", 2011, 2012, 2013, 2014, Universidad de A Coruña; "La acción tutorial en la Enseñanza Superior", 2013,



Universidad de Jaén; Investigación, evaluación y orientación para la mejora de la docencia universitaria, 2017, Universidad de Granada. Participación como docente en Experto Universitario en Inmigración Extranjera y Gestión de la Diversidad Cultural, curso “El uso de las TIC en la Educación Intercultural”, 2012, Universidad de Jaén.