

# **Cvs de la Comisión Titular**



**Parte A. DATOS PERSONALES**

|                      |         |
|----------------------|---------|
| <b>Fecha del CVA</b> | 12-2020 |
|----------------------|---------|

|                    |  |             |  |
|--------------------|--|-------------|--|
| Nombre y apellidos | Santiago Pelegrina López                     |             |  |
| DNI/NIE/pasaporte  |  | Edad        |  |
|                    | Open Researcher and Contributor ID (ORCID**) | C-9344-2009 |  |
|                    | SCOPUS Author ID(*)                          |             |  |
|                    | WoS Researcher ID (*)                        |             |  |

(\*) *Recomendable*

(\*\*) *Obligatorio*

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |  |  |      |
|-----------------------|--|--|------|
| Organismo             | Universidad de Jaén                      |  |      |
| Dpto./Centro          | Psicología                               |  |      |
| Dirección             | Paraje las lagunillas s/n                |  |      |
| Teléfono              | correo electrónico                       | <a href="mailto:spelegri@ujaen.es">spelegri@ujaen.es</a> |      |
| Categoría profesional | Catedrático de Universidad               | Fecha inicio   | 2019 |
| Palabras clave        | Desarrollo cognitivo, memoria de trabajo |  |      |
| Palabras clave inglés | Cognitive development, working memory    |  |      |

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

|                              |                        |      |
|------------------------------|------------------------|------|
| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad            | Año  |
| Doctorado en Psicología      | Universidad de Granada | 1997 |
| Licenciado en Psicología     | Universidad de Granada | 1990 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Mi actividad científica se ha dirigido a contribuir a la comprensión de los mecanismos de memoria implicados en el desarrollo cognitivo y en ciertas dificultades de aprendizaje. Mis primeros trabajos se centraron en el estudio de la autorregulación de los procesos de memoria. Como resultado, en 1997 presenté en la Universidad de Granada mi tesis doctoral, dirigida por el Dr. Fernando Justicia y la Dra. Teresa Bajo, sobre la distribución del tiempo de estudio en tareas de memoria. La tesis obtuvo una calificación de Sobresaliente Cum Laude por unanimidad y fue Premio Extraordinario de Doctorado.

Mi formación investigadora se ha visto completada con la realización de diversas estancias de investigación postdoctorales en la Università degli Studi di Padova (Italia). Estas estancias han propiciado una colaboración continuada en el tiempo con investigadores de esa institución como el Dr. Cesare Cornoldi, la Dra. Barbara Carretti y la Dra. Erika Borella. Esta relación investigadora ha dado lugar a distintas publicaciones relacionadas con los procesos inhibitorios y de actualización en la memoria de trabajo y su papel en ciertas dificultades de aprendizaje.

Como investigador principal he dirigido 5 proyectos de investigación en convocatorias competitivas nacionales concedidos en los años 2001 (BSO2001-3427), 2005 (SEJ2005-06423), 2009 (PSI2009-11344), 2012 (SEJ2012-37764) y 2016 (PSI2016-80416- P). Todos estos proyectos relacionados parten del interés por estudiar los cambios evolutivos y diferencias relacionadas con el aprendizaje en los procesos de memoria. También he participado en el proyecto "Cognición y Educación" (CSD2008- 00048) en el marco del Programa Consolider Ingenio 2010, encargándome de un estudio del desarrollo de la memoria de trabajo. Los trabajos resultantes de estos proyectos se han publicado en revistas internacionales mayoritariamente Q1 y Q2. La evaluación del final que el ministerio otorgó a un proyecto fue "satisfactorio", mientras que todos los demás ha recibido la calificación: "muy satisfactorio".



## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones (veanse instrucciones) (Últimos 10 años)

- Martín-Puga, E., Justicia-Galiano, M.J., Gómez-Pérez, M.M., y Pelegrina, S. (en prensa). Psychometric properties, factor structure, and gender and educational level invariance of the Abbreviated Math Anxiety Scale (AMAS) in Spanish children and adolescents, *Assessment*.
- Pelegrina, S., Molina, R., Rodríguez-Martínez, E. I., Linares, R., & Gómez, C. M. (2020). Age-related changes in selection, recognition, updating and maintenance information in WM. An ERP study in children and adolescents. *Biological Psychology*, *157*, 107977. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2020.107977>
- Pelegrina, S., Justicia-Galiano, M. J., Martín-Puga, M. E., & Linares, R. (2020). Math Anxiety and Working Memory Updating: Difficulties in Retrieving Numerical Information From Working Memory. *Frontiers in Psychology*, *11*, 669. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00669>
- Peláez-Alfonso, J. L., Pelegrina, S., & Lechuga, M. T. (2020). Normative data for 102 Spanish remote associate problems and age-related differences in performance. *Psicológica Journal*, *41*(1), 39–65. <https://doi.org/10.2478/psicolj-2020-0003>
- Linares, R., Borella, E., Lechuga, M. T., Carretti, B., & Pelegrina, S. (2019). Nearest transfer effects of working memory training: A comparison of two programs focused on working memory updating. *PLOS ONE*, *14*(2), e0211321. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0211321>
- Linares, R., Borella, E., Lechuga, M. T., Carretti, B., & Pelegrina, S. (2018). Training working memory updating in young adults. *Psychological Research*, *82*(3), 535–548. <https://doi.org/10.1007/s00426-017-0843-0>
- Linares, R., & Pelegrina, S. (2018). Focus Switching in Working Memory: The Roles of Context Access and Content Retrieval. *Experimental Psychology*, *65*(3), 115–127. <https://doi.org/10.1027/1618-3169/a000397>
- Justicia-Galiano, M. J., Martín-Puga, M. E., Linares, R., & Pelegrina, S. (2017). Math anxiety and math performance in children: The mediating roles of working memory and math self-concept. *British Journal of Educational Psychology*, *87*(4), 573–589. <https://doi.org/10.1111/bjep.12165>
- Linares, R., Bajo, M. T., & Pelegrina, S. (2016). Age-related differences in working memory updating components. *Journal of Experimental Child Psychology*, *147*, 39–52. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2016.02.009>
- Lechuga, M. T., Pelegrina, S., Peláez, J. L., Martín-Puga, M. E., & Justicia, M. J. (2016). Working memory updating as a predictor of academic attainment. *Educational Psychology*, *36*(4), 675–690. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.950193>
- Pelegrina, S., Capodieci, A., Carretti, B., & Cornoldi, C. (2015). Magnitude Representation and Working Memory Updating in Children With Arithmetic and Reading Comprehension Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, *48*(6), 658–668. <https://doi.org/10.1177/0022219414527480>
- Lendínez, C., Pelegrina, S., & Teresa Lechuga, M. (2015). Age differences in working memory updating: The role of interference, focus switching and substituting information. *Acta Psychologica*, *157*, 106–113. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2015.02.015>
- Pelegrina, S., Lechuga, M. T., García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Macizo, P., Carreiras, M., Fuentes, L. J., & Bajo, M. T. (2015). Normative data on the n-back task for children and young adolescents. *Frontiers in Psychology*, *6*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01544>
- Lendínez, C., Pelegrina, S., & Lechuga, M. T. (2014). The Role of Similarity in Updating Numerical Information in Working Memory: Decomposing the Numerical Distance



- Effect. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 67(1), 16–32. <https://doi.org/10.1080/17470218.2013.793375>
- Justicia-Galiano, M.-J., Pelegrina, S., Lechuga, M.-T., Gutiérrez-Palma, N., Martín-Puga, E.-M., & Lendínez, C. (2015). Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence. *Anales de Psicología*, 32(1), 125. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.194891>
- Pelegrina, S., Borella, E., Carretti, B., & Lechuga, M. T. (2012). Similarity-Based Interference in a Working Memory Numerical Updating Task: Age-Related Differences Between Younger and Older Adults. *Experimental Psychology*, 59(4), 183–189. <https://doi.org/10.1027/1618-3169/a000142>
- Lechuga, M. T., Gómez-Ariza, C. J., Iglesias-Parro, S., & Pelegrina, S. (2012). Memory dynamics and decision making in younger and older adults. *Psicológica*, 33(2), 257–274.
- Lendínez, C., Pelegrina, S., & Lechuga, T. (2011). The distance effect in numerical memory-updating tasks. *Memory & Cognition*, 39(4), 675–685. <https://doi.org/10.3758/s13421-010-0047-y>
- Borella, E., Carretti, B., & Pelegrina, S. (2010). The Specific Role of Inhibition in Reading Comprehension in Good and Poor Comprehenders. *Journal of Learning Disabilities*, 43(6), 541–552. <https://doi.org/10.1177/0022219410371676>

## C.2. Proyectos

|                |   |
|----------------|---|
| Título         | Diferencias en la actualización en la memoria de trabajo relacionadas con la edad y con dificultades de aprendizaje |
| Referencia     | PSI2016-80416-P   |
| Entidad finan. | Ministerio de Economía, Industria y Competitividad  |
| Entidad part.  | Universidad de Jaén   |
| Fecha Inicio   | 30/12/16  |
| Fecha Final    | 29/12/19  |
| Duración (m.)  | 36  |
| Cuantía (€)    | 18150   |
| IP             | Santiago Pelegrina López y M.Teresa Lechugba  |
| Número invest. | 5   |

|                |   |
|----------------|---|
| Título         | Actualización en la memoria operativa: diferencias evolutivas y relacionadas con las habilidades de lectura y matemáticas |
| Referencia     | SEJ2012-37764   |
| Entidad finan. | Ministerio de Economía y Competitividad   |
| Entidad part.  | Universidad de Jaén   |
| Fecha Inicio   | 1/2/13  |
| Fecha Final    | 31/12/15  |
| Duración (m.)  | 35  |
| Cuantía (€)    | 31590   |
| IP             | Santiago Pelegrina López  |
| Número invest. | 5   |



|                |  |
|----------------|--|
| Título         | Cambios evolutivos en la actualización en la memoria operativa |
| Referencia     | PSI2009-11344  |
| Entidad finan. | Ministerio de Educación y Ciencia                              |
| Entidad part.  | Universidad de Jaén  |
| Fecha Inicio   | 1/1/10   |
| Fecha Final    | 21/12/12   |
| Duración (m.)  | 36   |
| Cuantía (€)    | 27588  |
| IP             | Santiago Pelegrina López                                       |
| Número invest. | 5  |

|                |  |
|----------------|--|
| Título         | Cognición y Educación  |
| Referencia     | CSD2008-00048  |
| Entidad finan. | Ministerio de Ciencia e Innovación. Programa Consolider Ingenio 2010 |
| Entidad part.  | Distintas Universidades españolas                                    |
| Fecha Inicio   | 31/1/09  |
| Fecha Final    | 31/12/13   |
| Duración (m.)  | 59   |
| Cuantía (€)    | 4000000  |
| IP             | Manuel Carreiras Valiña  |
| Número invest. | 86   |

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Actualización de informe previo sobre nuevas tareas de entrenamiento Santiago Pelegrina López. 06/07/2016-06/08/2016. 2.000 €.

Desarrollo de una herramienta de estimulación cognitiva adaptada a dispositivos móviles Santiago Pelegrina López. 26/12/2014-P124D. 7.000 €.

Revisión de programas de entrenamiento, estimulación y rehabilitación cognitiva dirigidos a personas con deterioro cognitivo leve y análisis de las tareas cognitivas empleadas Santiago Pelegrina López. 11/03/2014-P60D. 1.500 €.

|                                      |                          |                               |  |            |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|------------|
| <b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>     |                          | <b>Fecha del CVA</b>          |  | 11/03/2020 |
| Nombre y apellidos                   | Gracia Jiménez Fernández |                               |  |            |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID            | L-1970-2017                   |  |            |
|                                      | Código Orcid             | orcid.org/0000-0001-9881-7200 |  |            |

### A.1. Situación profesional actual

|                       |   |                    |  |  |
|-----------------------|---|--------------------|--|--|
| Organismo             | Universidad de Granada  |                    |  |  |
| Dpto./Centro          | Psicología Evolutiva y de la Educación/Facultad de Ciencias de la Educación |                    |  |  |
| Dirección             | Campus Cartuja s/n 18071 Granada  |                    |  |  |
| Teléfono              | 958245167   | Correo electrónico | <a href="mailto:gracijf@ugr.es">gracijf@ugr.es</a> |  |
| Categoría profesional | Profesora Titular Universidad   | Fecha inicio       | 30/01/2018   |  |
| Espec. cód. UNESCO    | 610000 – Psicología; 610404 - Psicolingüística                              |                    |  |  |
| Palabras clave        | Lenguaje escrito; comprensión lectora; dificultades de aprendizaje          |                    |  |  |

### A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad            | Año  |
|------------------------------|------------------------|------|
| Licenciatura en Psicología   | Universidad de Granada | 2000 |
| Doctora en Psicología        | Universidad de Granada | 2010 |

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (*véanse instrucciones*)

Número de sexenios de investigación: 2 (2006-2011; 2012-2017)

Citas totales (Scholar Google): 888

Desde 2015: 459

Índice h: 15; Índice i10: 27

Número de publicaciones en Q1: 5; en Q2: 8; en Q3-Q4: 17; indexadas en otras bases: 20

Número de tesis doctorales dirigidas: 1 (2016)

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (*máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco*)

Finalizada la Licenciatura en Psicología, mi interés por la investigación sobre el lenguaje escrito me llevó a solicitar una beca en el proyecto internacional *Early Literacy Assessment*. Su concesión permitió la realización de mi primera estancia de investigación en el prestigioso *Institute of Education* de Londres. De esa estancia derivaron un libro, cuatro capítulos y diversas contribuciones a congresos nacionales e internacionales. Inmediatamente después obtuve una beca FPI (2004-2007), gracias a la cual pude realizar mi tesis doctoral sobre dislexia, defendida en 2010. Como resultado de dicha tesis he publicado varios artículos en revistas con alto índice de impacto (ver apartado C1).

Paralelamente al desarrollo de la tesis, participé en la elaboración de un test de evaluación de lectura y escritura para Educación Primaria (publicado por Paidós) junto a miembros de la Universidad de San Martín (Buenos Aires).

A nivel nacional, he participado en varios proyectos que han tratado sobre el estudio del desarrollo y adquisición del lenguaje escrito y sus dificultades, con temáticas diversas. El último, titulado "Fluidez, Prosodia y Dificultades Lectoras", ha tenido resultados publicados en varias revistas con alto índice de impacto. A nivel internacional, he participado en el proyecto *Enhancing Literacy Development in European Languages*, lo que me permitió contactar con prestigiosos grupos de investigación europeos en el campo del lenguaje escrito además de realizar una estancia en la Universidad de Bangor con la Dra. Caravolas. Dado mi interés por la educación, la innovación y los aspectos aplicados, también realicé una estancia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la *University of Eastern Finland* que me permitió conocer con mayor profundidad las razones del éxito finlandés en los resultados escolares y las innovaciones que han llevado a cabo, en particular sobre la enseñanza de la comprensión lectora.

He dirigido numerosos Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster relacionados con las dificultades de aprendizaje y, de forma específica, con la comprensión lectora. En la mayor



parte de los casos, las investigaciones realizadas para llevar a cabo esos trabajos han dado como resultado publicaciones en libros y revistas de prestigio. Asimismo, he sido directora de la tesis doctoral de la estudiante Luciana Nigro denominada "Procesos implícitos de aprendizaje y su relación con el lenguaje escrito" que obtuvo la calificación de Sobresaliente *Cum Laude*. Los resultados de esta tesis se han publicado en revistas de alto índice de impacto.

Actualmente mi interés de investigación está centrado en el desarrollo de programas de intervención validados empíricamente, respondiendo al movimiento *evidence-based education*. Precisamente este interés me impulsó a solicitar la estancia de movilidad en el extranjero para jóvenes doctores "José Castillejo", la cual me fue concedida con una de las puntuaciones más elevadas. Gracias a ella, pude realizar en 2015 una fructífera estancia en la Universidad de Leeds con la Dra. Paula Clarke (autora del programa "*Reading for Meaning*"). Además de publicar un trabajo conjunto (ver apartado C.1.), seguimos la colaboración debido a nuestros intereses comunes. Mi objetivo a corto plazo es continuar desarrollado este enfoque de intervención basado en evidencias para contribuir a dar respuesta a la necesidad que presentan los escolares con dificultades para comprender.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (2015-2019)**

### **C.1. Publicaciones**

#### *Libros*

**Jiménez-Fernández, Gracia** y Calet, Nuria (2019). Las dificultades de aprendizaje: una orientación psicoeducativa. Granada: Avicam.

#### *Capítulos libro*

García Cobos, Noemí y **Jiménez Fernández, Gracia** (aceptado para su publicación). Estudio descriptivo sobre las actitudes de los maestros de educación primaria hacia la práctica basada en la evidencia. Editorial Pirámide.

Mateus Moreno, A., **Jiménez-Fernández, G.** y Lara Díaz, M. (2019). Aprendizaje estadístico y conciencia fonológica: retos para el alumnado con dislexia. En J.A. Marín Marín, G. Gómez García, M. Ramos Navas y M.N. Campos Soto (coord.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad* (pp. 342-350). Madrid: Dykinson.

Moreno Muñoz, Oliverio y **Jiménez Fernández, Gracia** (2019). Análisis comparativo de los perfiles de rendimiento en casos con TEA. En El Homrani, Báez Zarabanda y Ávalos Ruiz (coord.). *Inclusión y Diversidad: intervenciones socioeducativas*. Madrid: Wolters Kluwers.

Santos, M. y **Jiménez-Fernández, G.** (2018). Análisis de los factores relacionados con las dificultades de comprensión lectora en Educación Primaria. En J. Rodríguez Terceño (coord.). *Investigando en Comunicación e investigando en docencia*. Madrid: Tecnos.

**Jiménez-Fernández, Gracia** y Clarke, Paula (2015). "Reading for Meaning" in Spanish: An adaptation of evidence-based program to foster reading comprehension. *Edulearn*, pp: 2011-2015. Editorial IATED. ISBN: 978-84-606-8243-1.

#### *Artículos*

Calet, N., López-Reyes, R., & **Jiménez-Fernández, G.** (2020). Do reading comprehension assessment tests result in the same reading profile? A study of Spanish primary school children. *Journal of Research in Reading*, 43(1), 98-115.

Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., Defior, S., & **Jiménez-Fernández, G.** (2019). Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 90, 92-100.

Nigro, Luciana; **Jiménez-Fernández, Gracia**; Simpson, Ian y Defior, Sylvia (2016). Implicit learning of non-linguistic and linguistic regularities in children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 66, 202-218.

Gutiérrez-Palma, Nicolás; Defior, Sylvia; **Jiménez-Fernández, Gracia** y Serrano, Francisca (2016). Lexical stress awareness and orthographic stress in Spanish. *Learning and Individual Differences*, 45, 144-150.

Castillo López, Ana Victoria y **Jiménez-Fernández, Gracia** (2016). ¿Es adecuado el enfoque de los libros de texto para el desarrollo de la comprensión lectora?: Análisis crítico de materiales de Educación Primaria. *Opción*, 32(7), 437-454.



**Jiménez-Fernández, Gracia;** Gutiérrez-Palma, Nicolás; Defior, Sylvia (2015). Impaired Stress Awareness in Spanish Children with Developmental Dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 37, 152-161.

**Jiménez-Fernández, Gracia** (2015). Detective Questions: A Strategy for improving inference-making in children with mild disabilities. *Intervention in School and Clinic*, 51, 2-15.

Nigro, Luciana; **Jiménez-Fernández; Gracia**, Simpson, Ian y Defior, Sylvia (2014). Implicit learning of written regularities and its relation to literacy acquisition in a shallow orthography. *Journal of Psycholinguistic Research*, 45, 571-585.

**Jiménez-Fernández, Gracia** y Defior, Sylvia (2014). Developmental dyslexia intervention framework for speech therapists. *Journal of Research in Speech and Language Therapy*, 4, 48-66.

## C.2. Proyectos

**Referencia del proyecto:** PP2017-PIP05

**Título:** Desarrollo y validación del programa “Compréndeme” para la mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria.

**Investigador principal:** Gracia Jiménez Fernández

**Entidad financiadora:** Proyectos precompetitivos del Plan Propio de Investigación de la UGR

**Duración:** 01/04/2017-31/03/2018

**Financiación recibida (en euros):** 2.280 €

**Estado del proyecto o contrato:** finalizado

**Tipo de participación:** Investigadora principal

**Referencia del proyecto:**

**Título:** Combatiendo las dificultades en comprensión lectora en niños de primaria a través del entrenamiento en habilidades prosódicas

**Investigador principal:** Nuria Calet Ruiz

**Entidad financiadora:** Proyectos competitivos para jóvenes investigadores. Plan Propio-Universidad de Granada

**Duración:** 2017-2018

**Financiación recibida (en euros):** 1.500 €

**Estado del proyecto o contrato:** finalizado

**Tipo de participación:** Investigadora

**Referencia del proyecto:** PSI2010-21983-C02-01

**Título:** Lenguaje escrito, prosodia y dislexia

**Investigador principal (nombre y apellidos):** Sylvia Ana Defior Citoler

**Entidad financiadora:** Ministerio de Ciencia y Tecnología

**Duración:** 01/01/2010-31/12/2014

**Financiación recibida (en euros):** 42.350 euros

**Estado del proyecto o contrato:** finalizado

**Tipo de participación:** Investigadora a tiempo completo

## C.5. Estancias de investigación

-CENTRO: School of Education (University of Leeds)

LOCALIDAD: Leeds (Reino Unido)

DURACIÓN: marzo-junio de 2015

FINANCIACIÓN: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Ayudas José Castillejo)

-CENTRO: School of Modern Language and Cultures (University of Glasgow)

LOCALIDAD: Glasgow (Reino Unido)

DURACIÓN: mayo 2014

FINANCIACIÓN: LLP/Eramus Programme. Universidad de Granada

-CENTRO: School of Educational Sciences and Psychology (University of Eastern Finland)

LOCALIDAD: Joensuu (Finlandia)



DURACIÓN: junio 2014

FINANCIACIÓN: LLP/Eramus Programme. Universidad de Granada

### **C.6. Otros méritos de investigación**

**Dirección de Tesis Doctorales:** "Procesos implícitos de aprendizaje y su papel en la adquisición del lenguaje escrito" de Luciana Nigro (defendida en octubre de 2016).  
Calificación: Cum Laude

**Dirección de Trabajos Fin de Máster** (Máster Universitario de Innovación, Investigación, Currículum y Formación):

-“Estudio piloto de la adaptación española del programa *Reading for Meaning*” en el Máster Universitario de Innovación, Investigación, Currículum y Formación con la calificación de Sobresaliente.

-“Estudio transversal de conocimiento implícito en la adquisición del sistema ortográfico español” con la calificación Matrícula de Honor.

-“La representación ortográfica del acento y su relación con el lenguaje escrito” con la calificación Matrícula de Honor.

#### **Dirección de Trabajos Fin de Grado:**

-“Detección de dificultades en la comprensión lectora en Educación Primaria: ¿responden todas a la misma causa” con la calificación de Matrícula de Honor.

-“Análisis de la efectividad de un programa de intervención para la mejora de la comprensión lectora en alumnos con deficiencia cognitiva” con la calificación de Matrícula de Honor.

-“Is impaired the prosodic processing at phrase-level in developmental dyslexia?” con la calificación de Matrícula de Honor.

-“An exploratory study of reading comprehension tests in Primary Education” con la calificación de sobresaliente.

-“La intervención de la comprensión lectora en Educación Primaria: más allá de las preguntas literales” con la calificación de sobresaliente.

-“Detección de las necesidades de formación sobre dificultades de aprendizaje en los docentes de Educación Primaria” con la calificación de Matrícula de Honor.

-“Conocimiento implícito de las regularidades del lenguaje escrito en población con dislexia” con la calificación de Matrícula de Honor.

#### **Directora de Becas de iniciación/colaboración**

-Alumna: Natalia Lara Hinojosa. Beca de colaboración con el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación concedida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

-Alumno: Daniel Poyatos Soguero. Beca de Iniciación a la Investigación concedida por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Granada.

-Alumna: Carmen Ramírez. Beca de Iniciación a la Investigación concedida por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Granada.

-Alumna: Lucía Rocío Álvarez Álvarez. Beca de Iniciación a la Investigación concedida por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Granada.

**Revisora de revistas científicas:** *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología; Intervention in School and Clinic; Reading & Writing*

**Editora** del área de lenguaje escrito de la *Revista de Investigación en Logopedia*.

**Parte A. DATOS PERSONALES**

|                      |            |
|----------------------|------------|
| <b>Fecha del CVA</b> | 17/03/2020 |
|----------------------|------------|

|                                      |                      |   |  |
|--------------------------------------|----------------------|---|--|
| Nombre y apellidos                   | Lucía Herrera Torres |   |  |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID        | L-9006-2014   |  |
|                                      | Código Orcid         | <a href="http://orcid.org/0000-0002-5860-1357">http://orcid.org/0000-0002-5860-1357</a> |  |

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |  |              |  |
|-----------------------|--|--------------|--|
| Organismo             | Universidad de Granada   |              |  |
| Dpto./Centro          | Psicología evolutiva y de la educación   |              |  |
| Dirección             | Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada, Campus universitario de Melilla). C/ Santander nº 1, 52071 Melilla |              |  |
| Correo electrónico    | <a href="mailto:luciaht@ugr.es">luciaht@ugr.es</a>   |              |  |
| Categoría profesional | Profesora Titular de Universidad   | Fecha inicio | 18/10/1997 (Inicio en UGR)<br>04/08/2011 (Figura TU) |
| Espec. cód. UNESCO    | 6102, 6104, 6112   |              |  |
| Palabras clave        | Educación Superior, Psicología Positiva, Psicolingüística, Psicología de la música, diversidad lingüística y diversidad cultural               |              |  |

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

| Licenciatura/Grado/Doctorado   | Universidad            | Año  |
|--|------------------------|------|
| Licenciatura en Filosofía y Letras (Filosofía y Ciencias de la Educación), Sección de Psicología               | Universidad de Granada | 1996 |
| Doctora en Psicología (Programa de Doctorado Intervención Psicológica en contextos educativos y de desarrollo) | Universidad de Granada | 2003 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

La solicitante cuenta con dos sexenios de investigación concedidos por la CNEAI, correspondientes a los tramos 1999-2004 y 2005-2010. Ambos tramos fueron concedidos con fecha 01/12/2011 (Convocatoria publicada en la Resolución de 25 de noviembre de 2010, de la Secretaría General de Universidades, por la que se fija el procedimiento y plazo de presentación de solicitudes de evaluación de la actividad investigadora a la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora). Ha dirigido 10 tesis doctorales, una de ellas con mención de Doctorado Europeo y otras dos con mención de Doctorado Internacional. En los últimos cinco años, esto es, desde 2015 hasta 2019, cuenta con un total de 1559 citas (identificadas a través de *Google Scholar*), correspondiendo por año las siguientes: 2015, 241; 2016, 310; 2017, 279; 2018, 313; 2019, 353. El índice h de la investigadora es de 18 en los últimos cinco años y de 25 en total (con un total de 2507 citas).

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Doctora en Psicología y Profesora Titular de Universidad del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada, concretamente en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus Universidad de Melilla. Además de ser docente de diversas materias de las titulaciones de Maestro (diplomatura y Grado), Psicopedagogía y Educación Social, ha participado en diferentes programas de doctorado tanto en España como en el extranjero (Cuba, México y El Salvador). Desde 2008 hasta 2016 ha coordinado el Programa de Doctorado Cooperativo e Interdepartamental *Investigación e*

*Innovación Educativa en la Educación Superior (342/5)*, desarrollado en la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador), financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Igualmente, ha participado como ponente y/o coordinadora de cursos de Experto y Máster (El Salvador y México) tanto propios de la universidad de Granada como oficiales, financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional (AACI), y en el Máster *Erasmus Mundus MUNDUSFOR*. En relación con su calidad docente, en 2010 la universidad de Granada le otorgó un Premio a la Excelencia Docente, dentro del área de Ciencias Sociales y Jurídicas, en la categoría antigüedad docente menor de 25 años.

Cuenta con publicaciones científicas indexadas en diferentes revistas de reconocido prestigio, tanto nacionales como extranjeras, indexadas en el SSCI, A&HCI, SCOPUS, DICE, IN-RECS, PSYCLIT, PSYCINFO, PSICODOC, ISOC o LATINDEX, entre otros, además de la publicación de libros y capítulos de libro de una calidad avalada dentro del área de Ciencias Sociales. Ha dirigido diversas tesis doctorales internacionales, trabajos fin de máster y trabajos de investigación tutelada.

Ha participado en numerosos congresos, conferencias y seminarios así como otro tipo de reuniones científicas con ponencias, mesas redondas, simposios y comunicaciones. También ha participado en la organización o en el comité científico de diversos congresos.

Obtuvo el tercer premio nacional de investigación educativa 2004, concedido por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del MEC. Ha participado activamente en diferentes proyectos de investigación I+D+i, grupos de investigación y proyectos internacionales (Comenius y Alfa, por ejemplo). Desde 2012 es responsable del Grupo de Investigación del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Junta de Andalucía *Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis Interdisciplinar-DEDiCA* (HUM-742).

Ha realizado estancias académicas y/o de investigación en Europa (Italia, Portugal, Reino Unido, Francia, Bélgica, Austria, Rumanía), América (México, Brasil, Colombia, El Salvador, Puerto Rico, República Dominicana, Venezuela) y Asia (Tailandia).

Por último, ha formado parte de diferentes órganos de gestión universitaria: secretaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el Campus Universitario de Melilla (universidad de Granada), coordinadora académica de una de las Experiencias piloto de implantación del sistema de créditos ECTS, coordinadora de un Gabinete de Orientación Universitaria, responsable de una de las redes andaluzas (CIDUA) del título de maestro, etc.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Publicaciones**

- Herrera, L. (Coord.) (2015). *Retos y desafíos actuales en la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario*. Madrid: Síntesis.
- Herrera, L., A-Lal, M., & Mohamed, L. (2020). Academic Achievement, Self-Concept, Personality and Emotional Intelligence in Primary Education. Analysis by Gender and Cultural Group. *Frontiers in Psychology, 10*:3075. doi:10.3389/fpsyg.2019.03075
- Herrera, L., Buitrago, R. E., & Ávila, A. K. (2016). Empathy in future teachers of the Pedagogical and Technological University of Colombia. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research, 5*(1), 30-37. doi:10.7821/naer.2016.1.136
- Herrera, L., Buitrago, R. E., & Cepero, S. (2017). Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender Analysis. *Universitas Psychologica, 16*(3), 1-10. doi:10.11144/Javeriana.upsy16-3.eips
- Herrera, L., Hernández-Candelas, M., Lorenzo, O., & Ropp, C. (2014). Music Training Influence on Cognitive and Language Development in 3 to 4 year-old Children. *Revista de Psicodidáctica, 19*(2), 367-386. doi:10.1387/RevPsicodidact.9761
- Herrera, L., Jorge, G., & Lorenzo, O. (2015). Ansiedad escénica musical en alumnos de flauta travesera de conservatorio. *Revista Mexicana de Psicología, 32*(2), 169-181.
- Herrera, L., Lorenzo, O., Defior, S., Fernández-Smith, G., & Costa-Giomi, E. (2011). Effects of Phonological and Musical Training on Spanish- and Tamazight-speaking Children's Reading Readiness. *Psychology of Music, 39*(1), 68-81. doi:10.1177/0305735610361995

- Herrera, L., Soares-Quadros, J. F., & Lorenzo, O. (2018). Music Preferences and Personality in Brazilians. *Frontiers in Psychology*, 9:1488. doi:10.3389/fpsyg.2018.01488
- Porta, A., & Herrera, L. (2017). La música y sus significados en los audiovisuales preferidos por los niños [Music and its Significance in Children Favourite Audiovisuals]. *Comunicar*, 52, 83-92. doi:10.3916/C52-2017-08
- Tomé, M., Herrera, L., & Lozano, S. (2019). Teachers' Opinions on the Use of Personal Learning Environments for Intercultural Competence. *Sustainability*, 11(16):4475. doi:10.3390/su11164475

## **C.2. Proyectos**

Referencia: N° 44/2013. APCInter. 00205/14

Título: Lei nº 11.769/2008: PLANO DE AÇÕES PARA A INSERÇÃO DA MÚSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO NO MARANHÃO

Entidad financiadora y convocatoria: GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO. FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA E AO DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO DO MARANHÃO (BRASIL)

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: João Fortunato Soares de Quadros Junior, Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Brasil.

Fecha de inicio y de finalización: 13/05/2014-13/05/2016

Cuantía de la subvención: 17851 Euros; Tipo de participación: Investigadora

Referencia: EDU2012-36404

Título: La televisión como hábitat sonoro. Estudio de los efectos de la banda sonora y sus narrativas audiovisuales en la infancia

Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Economía y Competitividad. Ayudas para la realización de Proyectos de investigación, Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2012

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: María Amparo Porta Navarro, Universitat Jaume I

Fecha de inicio y de finalización: 01/01/2013-31/12/2015

Cuantía de la subvención: 23400 Euros; Tipo de participación: Investigadora

Referencia: PSI2010-21983-C02-01

Título: Lenguaje escrito, prosodia y dislexia

Entidad financiadora y convocatoria: Ministerio de Ciencia e Innovación. Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada (programa de Proyectos de Investigación Fundamental del Plan Nacional de I+D+i)

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: Sylvia Ana Defior Citoler, Universidad de Granada

Fecha de inicio y de finalización: 01/01/2011-31/12/2014

Cuantía de la subvención: 42350 Euros; Tipo de participación: Investigadora

## **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Título: I Contrato-Programa de Investigación firmado el 1 de abril de 2009 entre el colectivo de investigadores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y el Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada

Entidad financiadora y convocatoria: Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada. Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada: Programa 20. Financiación por Objetivos

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: Oswaldo Lorenzo Quiles, Universidad de Granada

Fecha de inicio y de finalización: 01/04/2009-01/04/2011

Cuantía de la subvención: 24000 Euros

Tipo de participación: Coordinadora del subproyecto *Estudio exploratorio de las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del Espacio Europeo en Educación Superior*

Título: II Contrato-Programa de Investigación firmado en septiembre de 2012 entre el colectivo de investigadores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y el Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada. Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada: Programa 20. Financiación por Objetivos

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: Beatriz Cortina Pérez y María de los Ángeles López Vallejo, Universidad de Granada

Fecha de inicio y de finalización: 01/09/2012-31/09/2014

Cuantía de la subvención: 24000 Euros

Tipo de participación: Coordinadora del subproyecto *Diseño e implementación de instrumentos de seguimiento y evaluación de procesos de mentorización entre el profesorado universitario (experto y principiante) destinados al desarrollo de competencias docentes*

Título: III Contrato-Programa de Investigación firmado en mayo de 2015 entre el colectivo de investigadores de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla y el Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Política Científica e Investigación de la Universidad de Granada. Plan Propio de Investigación de la Universidad de Granada: Programa 20. Financiación por Objetivos

Nombre del investigador principal y entidad de afiliación: María de los Ángeles López Vallejo, Universidad de Granada

Fecha de inicio y de finalización: 01/09/2015-31/09/2017

Cuantía de la subvención: 24000 Euros

Tipo de participación: Coordinadora del subproyecto *Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios*

### **C.5. Premios**

- Tercer Premio Nacional de Investigación Educativa 2004 por el trabajo *Atención a la diversidad cultural en educación primaria: programa de intervención en el desarrollo del lenguaje y la socialización a través de actividades didáctico-musicales*. Convocatoria de Premios Nacionales de Investigación Educativa 2004 de la Secretaría General de Educación y el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia (Resolución de 22 de noviembre de 2004, BOE de 6 de enero de 2005).
- Premio de Excelencia Docente 2010, en la categoría Antigüedad docente menor de 25 años, concedido por el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la universidad de Granada.



## Parte A. DATOS PERSONALES

|               |            |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 28/07/2020 |
|---------------|------------|

|                                      |                    |                     |  |
|--------------------------------------|--------------------|---------------------|--|
| Nombre y apellidos                   | David Saldaña Sage |                     |  |
| DNI/NIE/pasaporte                    |                    | Edad                |  |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID      | F-2067-2010         |  |
|                                      | Código Orcid       | 0000-0002-4192-7924 |  |

### A.1. Situación profesional actual

|                       |  |                    |                |
|-----------------------|--|--------------------|----------------|
| Organismo             | Universidad de Sevilla                 |                    |                |
| Dpto./Centro          | Psicología Evolutiva y de la Educación |                    |                |
| Dirección             | Sevilla, Andalucía, España             |                    |                |
| Teléfono              | 954554334                              | Correo electrónico | dsaldana@us.es |
| Categoría profesional | Catedrático de universidad             | Fecha inicio       | 2020           |
| Espec. cód. UNESCO    |  |                    |                |
| Palabras clave        |  |                    |                |

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

|                              |             |     |
|------------------------------|-------------|-----|
| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|------------------------------|-------------|-----|

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

| Indicador                              | Medida     |
|--|------------|
| Índice H                               | 9.0        |
| Publicaciones                          | 31.0       |
| Número de citas                        | 304.0      |
| Sexenios de investigación              | 3.0        |
| Promedio citas por artículo total      | 9.8        |
| Tesis dirigidas en los últimos 10 años | 7.0        |
| Fecha del último sexenio               | 31/12/2018 |

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy responsable del Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje de la Universidad de Sevilla (<http://institutional.us.es/dcptea>), que tiene como línea principal de investigación la comprensión oral y escrita en poblaciones atípicas, tales como lectores con baja comprensión e hiperlexia, personas con autismo, trastornos del lenguaje, sordera, y niños de familias inmigrantes. La investigación desarrollada en este laboratorio combina estudios de naturaleza fundamental y básica sobre los procesos implicados en la comprensión del lenguaje en estas poblaciones, con otros de carácter más aplicado sobre la calidad de las intervenciones que reciben.

He sido IP de tres proyectos del Plan Nacional I+D+i relacionados con la comprensión lectora en personas con y sin discapacidad. Además, he sido responsable del proyecto ITN LanPercept del 7º Programa Marco de la Unión Europea en la Universidad de Sevilla. Este consorcio contaba con dos proyectos en nuestra Universidad (¿Comprensión lectora en personas con autismo¿ y ¿Comunicación bimodal y sordera¿).

He sido, por otro lado, representante nacional en la red COST IS1406, sobre estrategias de intervención en los trastornos del lenguaje. En esta red, he sido responsable del grupo de trabajo 1, sobre modelos teóricos en la intervención en trastornos del lenguaje y su aplicación en Europa.

Actualmente co-dirijo un proyecto del Plan Nacional I+D+i sobre lectura en autismo y soy co-responsable en la Universidad de Sevilla del proyecto ETN eLADDA del programa H2020.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Simpson-, Ian; Moreno-Perez, Francisco Javier; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; Valdés, Marta; Saldaña, David. 2020. The Effects of Morphological and



Syntactic Knowledge on Reading Comprehension in Spanish Speaking Children. Reading and Writing. 33, pp. 329-348.

Publicación en Revista. Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; PEREZ-MARTÍN, MARÍA DEL MAR; Valmaseda-Balanzategui, Maria Angeles; Cantillo, Coral; DÍEZ-ABELLA, MARIA ARÁNZA; MONTERO-GARCÍA-CELAY, IGNACIO; Moreno-Perez, Francisco Javier; PARDO-GUIJARRO, MARÍA JESÚS; Saldaña, David. 2020. Spanish Sign Language (LSE) adaptation of the Communicative Development Inventories. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 25, pp. 105-114.

Publicación en Revista. Moreno-Perez, Francisco Javier; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; Tavares, Gema; Saldaña, David. 2020. Comprehending reflexive and clitic constructions in children with autism spectrum disorder and developmental language disorder. International Journal of Language and Communication Disorders.

Publicación en Revista. Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; Moreno-Perez, Francisco Javier; Delgado, Pablo; Saldaña, David. 2019. The Development of Anaphora Resolution in Spanish. Journal of Psycholinguistic Research. 48, pp. 797-817.

Publicación en Revista. Mastrantuono-, Eliana; Burigo, Michele; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; Saldaña, David. 2019. The Role of Multiple Articulatory Channels of Sign-Supported Speech Revealed by Visual Processing. Journal of Speech and Hearing Research. 62, pp. 1625-1656.

Publicación en Revista. Micai-, Martina; Vulchanova, Mila; Saldaña, David. 2019. Do individuals with autism change their reading behavior to adapt to errors in the text?. Journal of Autism and Developmental Disorders. 49, pp. 4232-4243.

Publicación en Revista. Ruiz -martínez, Francisco José ; RODRIGUEZ-MARTINEZ, ELENA ISABEL; Wilson, Ellie; Yau, Shu ; Saldaña, David; Gomez-Gonzalez, Carlos Maria. 2019. Auditory p1 component impaired in habituation to human voice in children with autism.. Journal of Autism and Developmental Disorders.

Publicación en Revista. Wilson, C.e.; Saldaña, David. 2019. No evidence of attentional disengagement in autism: a study across the spectrum. Autism (London). pp. 677-688.

Publicación en Revista. Sullivan, Brian; Wilson, C E; Saldaña, David. 2019. Development of a gaze contingent method for auditory threshold evaluation in non-verbal ASD children. Research in Autism Spectrum Disorders. 62, pp. 85-98.

Publicación en Revista. Mastrantuono-, Eliana; Saldaña, David; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes. 2018. Inferencing in Deaf Adolescents during Sign-Supported Speech Comprehension. Discourse Processes(Print). 56, pp. 363-383.

Publicación en Revista. Hansen-, Laura Birke; Morales-Castillo, María Julia; Macizo, Pedro; Saldaña, David; Dunabeitia, Jon Andoni; Bajo-Molina, Maria Teresa. 2017. Reading comprehension and immersion schooling: Evidence from component skills. Developmental Science. 20,

Publicación en Revista. Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes; Saldaña, David; Moreno-Perez, Francisco Javier. 2017. How speechreading contributes to reading in a transparent orthography: the case of Spanish deaf people. Journal of Research in Reading. 40, pp. 75-90.

Publicación en Revista. Chahboun, Sobh; Valentin, Vulchanov; Saldaña, David; Hendrik, Eshuis; Vulchanova, Mila. 2017. Can you tell it by the prime? A study of metaphorical priming in high-functioning autism in comparison with matched controls. International Journal of Language and Communication Disorders.

Publicación en Revista. Mastrantuono-, Eliana; Saldaña, David; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes. 2017. An Eye Tracking Study on the Perception and Comprehension of Unimodal and Bimodal Linguistic Inputs by Deaf Adolescents. *Frontiers in Psychology*.

Publicación en Revista. Hansen-, Laura Birke; Macizo, Pedro; Saldaña, David; Carreiras, Manuel; Fuentes-Melero, Luis José; Bajo-Molina, Maria Teresa; Duñabeitia, Jon Andoni. 2016. Emergent Bilingualism and Working Memory Development in School Aged Children. *Language Learning*. 66, pp. 51-75.

Publicación en Revista. Tirado-Maraver, María José; Saldaña, David. 2016. Readers with Autism Can Produce Inferences, but they Cannot Answer Inferential Questions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 46, pp. 1025-1037.

Publicación en Revista. Chahboun, Sobh; Vulchanov, Valentin; Saldaña, David; Eshuis, Hendrik; Vulchanova, Mila. 2016. Can You Play with Fire and Not Hurt Yourself? A Comparative Study in Figurative Language Comprehension between Individuals with and without Autism Spectrum Disorder. *PLoS One*. 11, pp. e0168571-e0168585.

Publicación en Revista. Torres, Jesús; Saldaña, David; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes. 2016. Social Information Processing in Deaf Adolescents. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 21, pp. 326-338.

Publicación en Revista. Chahboun, Sobh; Vulchanov, Valentin; Saldaña, David; Eshuis, Rik; Vulchanova, Mila. 2016. Predictors of Metaphorical Understanding in High Functioning Autism. *Lingue E Linguaggio*. XV, pp. 29-58.

Publicación en Revista. Micai-, Martina; Joseph, Holly; Vulchanova, Mila; Saldaña, David. 2016. Strategies of readers with autism when responding to inferential questions: An eye movement study. *Autism Research : official Journal of the International Society for Autism Research*.

Publicación en Revista. Vulchanova, Mila; Saldaña, David; Chahboun, Sobh; Vulchanov, Valentin. 2015. Figurative language processing in atypical populations: the ASD perspective. *Frontiers in Psychology*. 9, pp. 1-11.

Publicación en Revista. Moreno-Perez, Francisco Javier; Saldaña, David; Rodriguez-Ortiz, Isabel Reyes. 2015. Reading Efficiency of Deaf and Hearing People in Spanish. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 20, pp. 374-384.

Publicación en Revista. Nieto, Carmen; Murillo, Eva; Belinchón, Mercedes; Giménez de la Peña, Almudena; Saldaña, David; Martínez, M.a.; Frontera, María. 2015. Supporting people with Autism Spectrum Disorders in leisure time: Impact of an university volunteer program, and related factors. *Anales de Psicología*. 30, pp. 145-154.

Publicación en Revista. Saldaña, David. 2011. DESARROLLO INFANTIL Y AUTISMO: LA BÚSQUEDA DE MARCADORES TEMPRANOS. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 11, pp. 141-157.

## **C.2. Proyectos**

PGC2018-096094-B-I00. Procesos de Autorregulación en la Lectura de Personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia Innovación y Universidades. 2019-2021. 58080 EUR. Investigador Principal Consolidado.

857897. Early Language Development in the digital Age - e-LADDA. Unión Europea. 2019-2023. 3820152,96 EUR. Coordinador Work Package.

EQC2018-004281-P. IDENTIFICACIÓN DE BIOPARÁMETROS PARA EL ANÁLISIS DE PROCESOS ATENCIONALES Y EMOCIONALES. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidad. 2018-2019. 455.359,94 EUR. Investigador/a.

PSI2015-65656-P. Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora en Personas con Retraso en el Lenguaje Oral o Escrito. Ministerio de Economía y Competitividad. Saldaña, David (Universidad de Sevilla). 2017-2018. Responsable.

PSI2015-65656-P. Respuesta a la Intervención en Comprensión Lectora en Personas con Retraso en el Lenguaje Oral o Escrito. Ministerio De Economía Y Competitividad. Saldaña-Sage, David (Universidad de Sevilla). 2016-2018. 64977 EUR. Responsable.

IS1406. Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond: a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language. Unión Europea. Saldaña, David (Universidad de Sevilla). 2015-2019. 121999,48 EUR. Responsable.

PEJ-2014-A-80169. Experto en investigación psicológica y lingüística con movimientos oculares. Ministerio De Economía Y Competitividad. Saldaña, David (Universidad de Sevilla). 2015-2017. 39200 EUR. Responsable.

P11-SEJ-7417. Adaptación del Inventario de Desarrollo Comunicativo (Cdi) de Macarthur-Bates a la Lengua de Signos Española. JUNTA DE ANDALUCÍA - CONSEJERÍA DE INNOVACIÓN, CIENCIA Y EMPRESAS. Rodríguez-Ortiz, Isabel Reyes (Universidad de Sevilla). 2013-2016. 66140,76 EUR. Investigador/a.

FP7-PEOPLE-2012-ITN-316748. Language and perception. COMISIÓN EUROPEA. Saldaña-Sage, David (Universidad de Sevilla). 2013-2016. 468579,89 EUR. Responsable.

UNSE13-1E-1847. Laboratorio de movimientos oculares para el estudio del desarrollo típico y atípico. Ministerio De Economía Y Competitividad. Saldaña, David (Universidad de Sevilla). 2013-2015. 68400 EUR. Responsable.

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Adaptación Española de la Batería NEPSY-II. Pearson Educación. 2013-2013. 14640 EUR.

### **C.4. Patentes**

Fecha del CVA

08/03/2020

## Parte A. DATOS PERSONALES

|                                      |                         |                     |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Nombre y Apellidos                   | Nicolás Gutiérrez Palma |                     |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID           | c-3455-2015         |
|                                      | Scopus Author ID        |                     |
|                                      | Código ORCID            | 0000-0003-2520-6630 |

### A.1. Situación profesional actual

|                       |  |              |      |
|-----------------------|--|--------------|------|
| Organismo             | UNIVERSIDAD DE JAÉN. PSICOLOGÍA  |              |      |
| Dpto. / Centro        | Psicología / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  |              |      |
| Dirección             | Campus de Las Lagunillas Edificio Humanidades y Ciencias de la Educación I y II - (D2 y C5) 23071 - Jaén |              |      |
| Correo electrónico    | <a href="mailto:ngpalma@ujaen.es">ngpalma@ujaen.es</a>   |              |      |
| Categoría profesional | Profesor titular de Universidad  | Fecha inicio | 2018 |
| Palabras clave        | Psicología   |              |      |

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado                         | Universidad  | Año  |
|--|--|------|
| Psicología   | UNIVERSIDAD DE GRANADA.<br>PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL<br>Y FISIOLÓGIA DEL<br>COMPORTAMIENTO | 2003 |
| Licenciado en Filosofía y Letras: Sección Psicología | Universidad de Granada   | 1993 |

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Nº de sexenios: 2, periodos 2007-2012 / 2013-2018

Nº de tesis dirigidas en los últimos 10 años: 1

Citas totales: 421

Promedio de citas por artículo: 9.73

Índice H (WoS): 9

Índice H (Google académico): 11

Artículos en Q1: 9

Artículos en Q2: 8

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria científica se inicia en el programa de doctorado "Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento" del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento de la Universidad de Granada, con mención de calidad desde el año 2003. La formación recibida me ha permitido conocer los fundamentos básicos de la investigación científica, principalmente en el ámbito de la Psicolingüística.

Mi actividad investigadora se ha centrado en los procesos fonológicos a la base de la producción del lenguaje, así como en el reconocimiento de palabras escritas. Posteriormente, se ha dirigido hacia aspectos más aplicados y relacionados con el aprendizaje de la lectura, donde el procesamiento fonológico es particularmente relevante. En relación con este tipo de procesos, uno de los componentes menos estudiados ha sido el prosódico, o relacionado con la fonología suprasegmental. Es en este ámbito donde he desarrollado la mayor parte de mi investigación en los últimos años.

Desde el año 2007 he publicado repetidamente en revistas de impacto en relación con el papel de la prosodia en el aprendizaje de la lectura, o sobre el reconocimiento de palabras.

Resultado de todo ello han sido dos proyectos I+D concedidos dentro de las convocatorias del Plan Nacional de I+D, así como un tercer proyecto del Plan Propio de la Universidad de Jaén

En la actualidad y a corto/medio plazo me interesa el entrenamiento de la prosodia (concretamente del ritmo) en combinación con técnicas de estimulación cerebral para mejorar el aprendizaje de la lectura en español. En particular, mi interés se centra en poblaciones con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, tales como los niños y niñas con dislexia, y en el uso de técnicas tales como la estimulación transcraneal por corriente continua de baja intensidad (tDCS) para modular al actividad cerebral de forma transitoria y hacer más efectivo el entrenamiento. De igual modo, también me interesa el desarrollo de herramientas de evaluación e intervención de la lectoescritura en general, y en particular el desarrollo de aplicaciones que puedan ser utilizadas en dispositivos móviles.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

- 1 **Artículo científico.** Nicolás Gutiérrez Palma; et al. 2019. Beyond phonological awareness: Stress awareness and learning word spelling Learning and Individual Differences. 74.
- 2 **Artículo científico.** Nuria Calet; et al. 2019. Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia Research in Developmental Disabilities. 90, pp.92-100.
- 3 **Artículo científico.** Michael Shelton; Chip Gerfen; Nicolás Gutiérrez Palma. 2019. The delayed naming task, phonological preparation time, and the three-syllable stress window in Spanish Hispania. 102, pp.229-244.
- 4 **Artículo científico.** Calet, Nuria; Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana. 2017. Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody Learning and Instruction. 52, pp.59-68.
- 5 **Artículo científico.** Holliman, A. J.; et al. 2017. Examining the independent contribution of prosodic sensitivity to word reading and spelling in early readers Reading and Writing. 30, pp.509-521.
- 6 **Artículo científico.** Gutierrez-Palma, Nicolas; et al. 2016. Lexical stress awareness and orthographic stress in Spanish Learning and Individual Differences. 45, pp.144-150.
- 7 **Artículo científico.** Justicia-Galiano, Maria José; et al. 2016. Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence Anales de Psicología. 32-1, pp.125-131.
- 8 **Artículo científico.** Protopapas, Athanassios; et al. 2016. Priming stress patterns in word recognition Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance. 42, pp.1739-1760.
- 9 **Artículo científico.** Calet-Ruiz, Nuria; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2015. A cross-sectional study of fluency and reading comprehension in Spanish primary school children Journal of Research in Reading. 38-3, pp.272-285.
- 10 **Artículo científico.** Jiménez-Fernández, Gracia; Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana. 2015. Impaired Stress Awareness in Spanish Children with Developmental Dyslexia Research in developmental disabilities. 37, pp.152-161.
- 11 **Artículo científico.** Calet-Ruiz, Nuria; et al. 2015. Suprasegmental phonology development and reading acquisition: a longitudinal study Scientific studies of reading. 19, pp.51-71.
- 12 **Artículo científico.** González-trujillo, María Del Carmen; et al. 2014. Escala de Fluidez Lectora en Español: midiendo los componentes de la fluidez Estudios de Psicología. 35-1, pp.104-136.
- 13 **Artículo científico.** González-Trujillo, M Carmen; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2014. The role of nonspeech rhythm in Spanish word reading Journal of Research in Reading. 37, pp.316-330.
- 14 **Artículo científico.** Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas; Cano-marín, María José. 2012. Prosodic Awareness Skills and Literacy Acquisition Journal of Psycholinguistic Research. 41, pp.285-294.



- 15 **Artículo científico**. Shelton, Michael; Gerfen, Chip; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2012. The Syllabification of the Spanish On-Glide: A Behavioral Study Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics. 5-2, pp.325-349.
- 16 **Artículo científico**. Shelton, Michael; Gerfen, Chip; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2012. The interaction of subsyllabic encoding and stress assignment: A new examination of an old problem in Spanish Language and Cognitive Processes. 27, pp.1459-1478.
- 17 **Artículo científico**. Roldán-Segura, Cristina María; et al. 2011. READING EFFICIENCY: UNIVERSITY VS. HIGH SCHOOL STUDENTS SCIENCES VS. ARTS EDULEARN11: 3RD INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES. pp.4052-4055.
- 18 **Artículo científico**. Gutierrez-Palma, Nicolas. 2011. PROCESAMIENTO SILÁBICO Y ACENTO EN ESPAÑOL Revista de logopedia, foniatría y audiología (Ed. impresa). 31, pp.39-43.
- 19 **Capítulo de libro**. Serrano-Chica, Francisca Dolores; et al. 2016. Overcoming reading comprehension difficulties INTED2016 PROCEEDINGS:. pp.1518-1522.
- 20 **Capítulo de libro**. Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Calet, Nuria. 2016. Prosodic skills and literacy acquisition in Spanish Linguistic Rhythm and Literacy. 17, pp.265-281.
- 21 **Capítulo de libro**. Calet, Nuria; et al. 2015. ¿Predicen Las Habilidades Fonológicas Suprasegmentales La Adquisición De La Lectoescritura En Primaria? Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014. pp.914-920.
- 22 **Capítulo de libro**. Shelton-,Michael; Gerfen-,Chip; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2010. HOW SPANISH PHONOTACTICS INFORMS PSYCHOLINGUISTIC MODELS OF SPEECH PRODUCTION ROMANCE LINGUISTICS 2008: SELECTED PAPERS FROM THE 38TH LINGUISTIC SYMPOSIUM ON ROMANCE LANGUAGES (LSRL). pp.249-264.
- 23 **Libro o monografía científica**. Defior-Citoler, Sylvia Ana; Serrano-Chica, Francisca Dolores; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2015. Dificultades específicas de aprendizaje Síntesis. ISBN 978-84-9077-20-1-0.

## C.2. Proyectos

- 1 PSI2011-29155, Prosodia, habilidades metalingüísticas y lenguaje escrito MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. NICOLAS GUTIERREZ PALMA. (Universidad de Jaén). 01/01/2012-31/07/2015. 24.000 €. Investigador principal.
- 2 UJA2009/14/03, Prosodia, habilidades metalingüísticas y lenguaje escrito NICOLAS GUTIERREZ PALMA. (Universidad de Jaén). 01/03/2011-29/02/2012. 2.500 €. Investigador principal.
- 3 SEJ2007-68024-C02-02, PROSODIA, HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA OTROS PROGRAMAS DEL PLAN NACIONAL I+D, MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. NICOLAS GUTIERREZ PALMA. (Universidad de Jaén). 01/10/2007-31/05/2011. 43.560 €. Investigador principal.
- 4 2016/00259, Diferencias en la Actualización en la Memoria de Trabajo Relacionadas con la Edad y con Dificultades de Aprendizaje Ministerio de Economía y Competitividad. MARIA TERESA LECHUGA GARCIA. (Universidad de Jaén). Desde 30/12/2016. 18.150 €. Miembro de equipo.
- 5 2016/00074, Control proactivo y reactivo sobre la Interferencia en Memoria. Efectos del entrenamiento y la neuro-modulación mediante tDCS Ministerio de Economía y Competitividad. CARLOS J. GOMEZ ARIZA. (universidad de Jaén). Desde 01/01/2016. 14.520 €. Miembro de equipo.

## C.3. Contratos

- 1 Servicios de consultoría y asistencia psicológica del Gabinete de Psicología a la comunidad universitaria Universidad de Jaén. 21/12/2017-31/12/2019. 38.000 €.
- 2 Servicios de consultoría y asistencia psicológica dle Gabinete de Psicología a la comunidad universitaria Universidad de Jaén. Ana García León. 23/02/2017-P10M. 15.000€.
- 3 Actualización de informe previo sobre nuevas tareas de entrenamiento Software del Sol, S.A.. SANTIAGO PELEGRINA LOPEZ. 06/07/2016-P31D. 2.000 €.



- 4 Servicios de consultoría y asistencia psicológica del Gabinete de Psicología a la comunidad universitaria Universidad de Jaén. Ana García León. 01/01/2016-P1Y. 15.000€.
- 5 Servicios de consultoría y asistencia psicológica del Gabinete de Psicología a la comunidad universitaria Universidad de Jaén. Ana García León. 01/10/2015-P9Y3M. 5.000€.
- 6 Servicios de consultoría y asistencia psicológica del Gabinete de Psicología a la comunidad universitaria. Universidad de Jaén. 01/05/2015-P5M. 5.000 €.
- 7 Desarrollo de diversos programas de asesoramiento y orientación psicológica dirigidas a la comunidad universitaria Universidad de Jaén. Silvia Moreno Domínguez. 01/01/2015- P4M. 5.000 €.
- 8 Desarrollo de una herramienta de estimulación cognitiva adaptada a dispositivos móviles ENCODED LIFE, S.Coop.And. Santiago Pelegrina López. 26/12/2014-P4M4D. 7.000€.
- 9 Revisión de programas de entrenamiento, estimulación y rehabilitación cognitiva dirigidos a personas con deterioro cognitivo leve y análisis de las tareas cognitivas empleadas. Encoded Life S. Coop. And.. SANTIAGO PELEGRINA LOPEZ. 11/03/2014-P2M. 1.500 €.
- 10 Desarrollo de diversos programas de asesoramiento y orientación psicológica Universidad de Jaén. Silvia Moreno Domínguez. 01/01/2014-P1Y. 15.000 €.
- 11 Desarrollo de diversos programas de asesoramiento y orientación psicológica Universidad de Jaén. Silvia Moreno Domínguez. 18/03/2013-P9M13D. 15.000 €.
- 12 Desarrollo de diversos programas de asesoramiento y orientación psicológica Universidad de Jaén. Silvia Moreno Domínguez. 15/01/2012-P1Y7D. 16.500 €.
- 13 Desarrollo de diversos programas de asesoramiento y orientación psicológica. Universidad de Jaén. Silvia Moreno Domínguez. 20/11/2010-P11M26D. 6.000 €.

# **Cvs de la Comisión Suplente**



**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA**

Marzo 2020

|                                      |                          |      |  |
|--------------------------------------|--------------------------|------|--|
| Nombre y apellidos                   | Juan Luis Luque Vilaseca |      |  |
| DNI/NIE/pasaporte                    |                          | Edad |  |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID            |      |  |
|                                      | Código Orcid             |      |  |

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |  |                    |            |
|-----------------------|--|--------------------|------------|
| Organismo             | Universidad de Málaga  |                    |            |
| Dpto./Centro          | Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología y Logopedia |                    |            |
| Dirección             |  |                    |            |
| Teléfono              |  | correo electrónico |            |
| Categoría profesional | Catedrático de Universidad   | Fecha inicio       | Nov - 2017 |
| Espec. cód. UNESCO    |  |                    |            |
| Palabras clave        | Lectura, dificultades de aprendizaje, dislexia                             |                    |            |

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad                                   | Año  |
|------------------------------|---|------|
| Grado Doctor                 | Universidad Nacional de Educación a Distancia | 1994 |
| Licenciado en Psicología     | Universidad de Málaga                         | 1987 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Sexenios de investigación: 3.

Sexenio de transferencia solicitado.

Tesis dirigidas: 3.

Díaz Aguilar, M.J. (2010). Déficit de inhibición y perfiles lectores en los subtipos del TDAH. Estudio epidemiológico en escolares de Málaga.

López Zamora, M. (2012). Acceso léxico, percepción categorial y dislexia evolutiva en español.

Bordoy Castro, S. (2015). De la teoría fonológica a la identificación temprana y el diagnóstico diferencial de la dislexia evolutiva.

Revisor de diversas revistas JCR: Anales de Psicología, Bordón, Brain & Language, Child Development, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Escritos de Psicología, Estudios de Psicología, Infancia y Aprendizaje, Learning & Instruction, Learning and Individual Differences, Pensamiento Psicológico, Psicodidáctica, Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Scientific Studies of Reading, Spanish Journal of Psychology.

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

**C.1. Publicaciones**

Martínez-Murcia, F., Ortiz, A., Górriz, J.M., Ramírez, J. López-Pérez, P.J. y Luque, J.L. (aceptado). EED connectivity analysis using denoising autoencoders for the detection of dyslexia. *International Journal of Neural Systems*.

Luque, J.L., Sopena, J.M., Bordoy, S., Sánchez, A., López-Zamora, M. y Giménez, A. (en revisión). A supplemental computer-assisted intervention to prevent early reading



- difficulties in Spanish learners: a randomised controlled trial. *Journal of Computer Assisted Learning*.
- Luque, J. L., Álvarez, C. J., Bordoy, S., Giménez, A., López-Pérez, P. J. & López-Zamora, M. (en revisión). Inhibitory effect of positional syllable frequency in Spanish 2nd and 4th grade readers. *Applied Psycholinguistics*.
- Serniclaes, W., López-Zamora, M., Bordoy, S y Luque, J.L. (en revisión). Allophonic perception of VOT contrasts in Spanish children with dyslexia. *Developmental Science*.
- Ortiz, A., Martínez-Murcia, F. Luque, J.L., Giménez, A. Ortega-Morales, R. y Ortega, J. (aceptado). Dyslexia diagnosis by EEG temporal and spectral descriptors: an anomaly detection approach. *International Journal of Neural Systems*.
- Giménez, A., López-Zamora, M., López-Pérez, P.J. y Luque, J.L. (2019). ¿Predice la eficacia en lectura de palabras el rendimiento académico en secundaria? *Contextos de educación*, 27 (20), 76-89.
- Álvarez, C.J., García-Saavedra, G., Luque, J.L. y Taft, M. (2017). Syllabic parsing in children: A developmental study using visual word-spotting in Spanish. *Journal of Child Language*, pp1-22. DOI: 10.1017/S0305000916000040
- Giménez, A., Ortiz, A, López-Zamora, M., Sánchez, A. y Luque, J.L. (2017). Parents' reading history as an indicator of risk for reading difficulties. *Annals of Dyslexia*. 67(3):259-280. doi: 10.1007/s11881-017-0143-9.
- Sánchez, A., Cobo, M.A., Luque, J.L., Giménez, A. (2017). Fase de prevención del proyecto Leeduca. Un enfoque proactivo en la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Luque, J.L., Giménez, A., Bordoy, S. y Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*, 36, pp.: 142-149. DOI: 10.1016/j.rlfa.2015.10.001
- Luque, J.L. y grupo LEEDUCA (2015). Avances en la identificación temprana y diagnóstico diferencial de los trastornos evolutivos de la lectura. *AOSMA*, 20, 40-58.
- Giménez, A., Luque, J. L., López-Zamora, M. y Fernández-Navas, M. (2015). A self-report questionnaire on reading-writing difficulties for adults (Autoinforme de Trastornos Lectores para AdultoS (ATLAS)). *Anales de Psicología*, 31, 1, 109-119. DOI: 10.6018/analesps.31.1.166671
- Luque, J.L., López-Zamora, M., Bordoy, S. y Álvarez, C.J. (2013). Beyond Decoding Deficit: Inhibitory Effect of Positional Syllable Frequency in Dyslexic Spanish Children. *Annals of Dyslexia*, 63, 3-4, pp.: 239-252. DOI: 10.1007/s11881-013-0082-z.
- López-Zamora, M., Luque, J. L., Álvarez, C. J. & Cobos, P. L. (2012). Individual differences in categorical perception are related to sub-lexical/phonological processing in reading. *Scientific Studies of Reading*, 16, 443-456. DOI: 10.1080/10888438.2011.588763
- Serniclaes, W. y Luque, J.L. (2011). Avances en la investigación sobre la dislexia evolutiva: diversidad, especificidad e intervención. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 1-10. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.1307.
- Luque, J.L., Bordoy, S., López-Zamora, M., Giménez, A. y Rosales, V. (2011). Severidad en las dificultades de aprendizaje de la lectura: diferencias en la percepción del habla y la conciencia fonológica. *Escritos de Psicología*, Vol. 4, nº 2, pp. 53-63. DOI: 10.5231/psy.writ.2011.2807.
- Luque, D., Luque, J.L. y López-Zamora, M. (2011). Individual differences in pseudohomophony effect relates to auditory categorical perception skills. *Learning and Individual Differences*, 21, 210–214. DOI: 10.1016/j.lindif.2011.01.002.
- Luque, J.L., Bordoy, S. y Rodríguez, S. (2008). Pruebas de procesamiento auditivo rápido en el diagnóstico de la dislexia en español. En Rafael Monroy & Aquilino Sánchez (eds.), *25 años de lingüística en España*, pp.: 867-873. Universidad de Murcia. ISBN 978-84-8371-714-1
- Luque, J.L., Bordoy, S. y Rodríguez, S. (2008). Perfiles de adquisición de la lectura y diagnóstico de la dislexia evolutiva en español. *Logopedia.mail*, IX, 41, pp.: 1-11. ISSN: 1576-0502. DL: B24779-2007.



- Gallardo, M. V.; De la Rosa Moreno, L., Díaz, M. J., Luque, J. L., Espejo, B., Salvador, M. L. Y Cardona, M. (2003). La Libreta. Materiales de baja tecnología para el acceso a la lectura y a la escritura en personas que requieren ayuda para la funcionalidad motora. *Comunicación y Pedagogía*, nº 192, 82-88. ISSN: 1136-7733.
- Gutiérrez, F., García Madruga, J.A., Elosúa, R., Luque, J.L. y Gárate, M.R. (2002). Memoria operativa y comprensión lectora: algunas cuestiones básicas. *Acción Psicológica*, 1 (1), págs: 45-68.
- Elosúa, M.R., García Madruga, J.A., Gutiérrez, F., Luque, J.L. y Gárate, M. (2002). Effects of an intervention in active strategies to comprehension and memory for text. *Spanish Journal of Psychology*, 5 (2), 99-101.
- Cobos, P.L., Caño, A. López, F.J., Luque, J.L. y Almaraz, J. (2000). Does the type of judgement required modulate cue competition? *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 53B (3), 193±207.
- Luque, J.L., Cobos, P. Caño, A., López, F. (1998). Sobre los niveles de Marr y la naturaleza de la explicación científica en el estudio de la memoria. *Cognitiva*, (10) 1-2, 99-103.
- Elosúa, M.R., García Madruga, J.A., Gutiérrez, F., Luque, J.L. y Gárate, M. (1997). Un estudio sobre las diferencias evolutivas en la memoria operativa: ¿Capacidad o eficiencia? *Estudios de Psicología*, 58, 15-27.
- García Madruga, J.A., Gárate, M., Elosúa, M.R., Luque, J.L. y Gutiérrez, F. (1997). Comprensión lectora y memoria operativa: un estudio evolutivo. *Cognitiva*. (9) 1, 99-132.
- García Madruga, J.A., Martín Cordero, J.I., Luque, J.L. y Santamaría, C. (1996). Intervención sobre la comprensión y recuerdo de textos: un programa de instrucción experimental. *Infancia y Aprendizaje*, 74, 67-82.
- Luque, J.L., García Madruga, J.A., Martín Cordero, J.I. y Santamaría, C. (1996). El análisis de protocolos de recuerdo libre: problemas metodológicos e implicaciones educativas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49 (2), 321-336.
- Elosúa, M.R., Gutiérrez, F., García Madruga, J.A., Luque, J.L. y Gárate, M. (1996). Adaptación española del "Reading Span Test" de Daneman y Carpenter. *Psicothema*, Vol. 8, nº 2, pp.: 383-395.
- Caño, A. y Luque, J. L. (1995). Un nexo entre las neurociencias y las ciencias cognitivas. *Philosofica Malacitana. Suplemento nº 3. Filosofía y Ciencias Cognitivas*, pp.: 37-49.
- García Madruga, J.A, Martín, J, Luque, J.L. y Santamaría, C. (1994). Un programa de instrucción para la mejora de la comprensión y el recuerdo de textos. *Infancia y Sociedad*, pp. 197-206.
- Luque, J.L., García Madruga, J.A. y Kintsch, W. (1993). Developmental differences in a summary task: The role of knowledge. *Technical Report # 93-5 de la Universidad de Colorado en Boulder*, 1993.
- García Madruga, J.A.; Luque, J., y Martín Cordero, J.I. (1989). Aprendizaje, memoria y comprensión de textos expositivos: dos estudios de intervención sobre el texto. *Infancia y Aprendizaje*, 48, 25-44.

## C.2. Proyectos

Últimos cinco años:

JUNTA DE ANDALUCÍA/FEDER, EXCELENCIA RETOS PY18-1624. Implantación de un modelo de respuesta a la intervención mediante una plataforma online en la escuela pública andaluza. Investigador principal: Juan Luis Luque Vilaseca. (74.526 €).

Evaluación y asesoramiento a estudiantes universitarios con dificultades lectoras PIE 17-211. Investigadora principal: Almudena Giménez de la Peña (1500 €).

MINECO/FEDER PGC2018-098813-B-C32. High-performance computing in functional biomarker analysis applied to developmental dyslexia diagnosis and prediction (HPC-BODDY). Investigadores principales: Andrés Ortiz García y Jorge Munilla Fajardo. (90.000 €). Subproyecto 2 del Proyecto coordinado: New computing paradigms and heterogeneous



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA



Unión Europea  
Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional  
"Una manera de hacer Europa"

parallel architectures for high-performance and energy efficiency of classification and optimization tasks on biomedical engineering applications (HPEE-COBE).

Hacia un modelo de detección y asesoramiento para estudiantes con de dificultades lectoras en la UMA. PIE 19-157. Investigadora principal: Almudena Giménez de la Peña (1500 €).

JUNTA DE ANDALUCÍA/FEDER, INFRAESTRUCTURA, 2017. 5808-18 1152401, UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. Adquisición de un Rastreador Ocular (Eye Tracker) y Workstation PC (Anexo XVIII). Investigador principal: Juan Luis Luque Vilaseca. (39.169,26 €)

MINECO/FEDER PSI2015-65848-R. Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. Investigadores principales: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García. (54.000 €)

MINECO/FEDER INFRAESTRUCTURA UNMA15-CE-3657. Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. Investigadores principales: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García. (105.914 €)

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Contrato de Servicio (8.06/5.51.4470-25). Laboratorio Leeduca (Universidad de Málaga – OTRI) para el uso de la plataforma inteligente de detección precoz e intervención de la dislexia. Más de 400 contratos desde 2015 con colegios públicos y entidades privadas. Investigadores responsables: Juan Luis Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García

Ángulo Domínguez, M. C, Gonzalo Ocampos, J., Luque Vilaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. P., Sánchez Castro, R., Satorras Fioretti, R. M., Vázquez Uceda, M. (2012). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia*. Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa. ISBN: 978-84-694-9457-8.

### **C.8. Premios**

1er Premio a la Innovación para el Desarrollo de Aplicaciones para Entornos Móviles. Juan L. Luque, Andrés Ortiz. Cátedra UAM-Telefónica, Madrid, España. 2013.

SPIN-OFF Award to IDEA project. Entidad concesionaria: Universidad de Málaga. Fecha de concesión: 30/07/2009

Premio del Consejo Social de la UNED a la Unidad Didáctica "Psicología Evolutiva II, Desarrollo Cognitivo". Entidad concesionaria: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Fecha de concesión: 30/12/2003.

Segundo Premio Nacional a la Investigación Educativa (1996). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Fecha de concesión: 10/07/1996. Coautor de la investigación "Intervención en el procesamiento activo de textos: memoria operativa y estrategias" (C.I.D.E, Ministerio de Educación y Ciencia).



|                                      |                         |                      |            |
|--------------------------------------|-------------------------|----------------------|------------|
| <b>Parte A.DATOS PERSONALES</b>      |                         | <b>Fecha del CVA</b> | 17/01/2019 |
| Nombre y apellidos                   | Ana Belén García Berbén |                      |            |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID           | H-8470-2016          |            |
|                                      | Código Orcid            | 0000-0003-1972-2233  |            |

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |   |                    |  |
|-----------------------|---|--------------------|--|
| Organismo             | Universidad de Granada  |                    |  |
| Dpto./Centro          | Psicología Evolutiva y de la Educación  |                    |  |
| Dirección             | Facultad Ciencias Educación, Campus Cartuja s/n 18071 Granada                   |                    |  |
| Teléfono              | 958241319   | correo electrónico | <a href="mailto:berben@ugr.es">berben@ugr.es</a> |
| Categoría profesional | Titular de Universidad  | Fecha inicio       | 16/12/2017                                       |
| Espec. cód. UNESCO    | 610202, 610204, 610402  |                    |  |
| Palabras clave        | Autorregulación, enseñanza-aprendizaje, educación superior, convivencia escolar |                    |  |

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad            | Año  |
|------------------------------|------------------------|------|
| Psicopedagogía               | Universidad de Granada | 2002 |
| Doctora                      | Universidad de Granada | 2008 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

**2 sexenio** de investigación concedidos en 2009 y en 2016  
**2 tesis** dirigidas.

**Publicaciones indexadas** *Web of Science de Thomson Reuters* (Se pueden identificar estos trabajos buscando en el campo *Author* con las siguientes variantes: *AUTHOR*: “berben a\* or garcia-berben, a”)

Artículos en últimos 10 años (2009-2018): 16

- Nº citas totales: 83 y 81 (sin citas propias)
- Promedio de citas/año= 8,3
- 7 de impacto medio-alto (Q1 y Q2)
- Índice h=5

**Publicaciones indexadas** en SCOPUS (Se pueden identificar estos trabajos buscando en el campos: *Author Last Name*: “berben”; *Author Initials*: a.b.; o accediendo al siguiente perfil de scopus: <http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=23024364800>

Artículos (últimos 10 años): 19

- Nº citas totales: 243
- 9 de impacto medio-alto (Q1 y Q2)
- Índice h=9

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

La ACTIVIDAD INVESTIGADORA y TRANSFERENCIA se caracteriza por la participación continuada en proyectos obtenidos en convocatorias competitivas, de los que 5 fueron concedidos por el Plan Nacional de Investigación (I+D+i). La concesión de estos proyectos puede considerarse un reconocimiento de la calidad de las dos líneas de investigación de la aspirante, en las que se desarrolla la transferencia del conocimiento al ámbito social.

- a) la primera línea dirigida a las relaciones interpersonales, la aspirante comenzó investigando las relaciones laborales en la universidad con el estudio del acoso laboral en la Universidad de Granada. La herramienta generada y los informes han favorecido la conciencia de gobierno de la universidad, en particular, y de la sociedad andaluza, en general. Por otra parte, el avance de la investigación en esta línea se centra en la

prevención del bullying y del comportamiento antisocial, especialmente en la formación del profesorado y mejora de la competencia social. Tanto en el estudio del bullying, como de la competencia social, se han generado productos tecnológico-instrumentales (desarrollo) y aplicaciones técnico-prácticas, protocolos de actuación y asesoramiento (innovación). Esta transferencia del conocimiento se relaciona con dos proyectos de I+D y un Proyecto de Transferencia de Conocimientos en el Ámbito de la Acción Social. Estos tres proyectos han arrojado producción científica de 10 artículos indexados (principalmente en el estudio del bullying), 10 capítulos de libro y 16 aportaciones a Congresos Nacionales e Internacionales relevantes del área. Además, se han creado, implementado y evaluado cinco programas de intervención (3, 4, 5, 6 y 7 años).

En la actualidad, esta línea de investigación ha evolucionado hacia el estudio del bullying homofóbico, de la diversidad sexual y de género, así como la diversidad familiar. También en este tema de investigación se han publicado artículos científicos y aportaciones a congresos internacionales. Además, a través de un Proyecto de UGR Solidaria y de innovación docente se están realizando actuaciones con impacto social en centros educativos de Granada y provincia.

- b) una segunda línea de investigación se centra en la autorregulación y enfoques de aprendizaje de estudiantes. Los logros en los proyectos de esta línea han permitido la innovación e intervención para la mejora de la enseñanza-aprendizaje en la universidad, así como la creación de productos y protocolos de innovación. A consecuencia del avance en la línea de investigación, surge el último proyecto I+D+i. La producción científica del desarrollo de estos tres proyectos se acredita con la publicación de 12 artículos indexados en WOS, 12 artículos con otros índices, 8 capítulos de libro y 31 aportaciones a Congresos Nacionales e Internacionales relevantes del área.

Otras actividades de TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO son simultáneas a ambas líneas de investigación, por ejemplo la participación como asesora en proyecto de innovación e investigación en centros educativos. La aspirante también es socia fundadora de una Spin-off y responsable de proyectos de innovación y transferencia, de los productos generados en los proyectos I+D+i, al ámbito de la acción social y académico.

El prestigio de la labor investigadora y de su participación en la difusión de la investigación, también se refleja en la organización de más de 9 Congresos y eventos. Así como la participación como miembro de COMITÉS DE REVISIÓN de diferentes revistas indexadas, *Anales de Psicología*, *Revista de Psicodidáctica*, *Electronic Journal of Educational Psychology*, *Cultura y educación*, *British Educational Research Journal*.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

### **C.1. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

Contrato como investigadora para Acción Coordinada en el proyecto de excelencia *Conocimiento y competencia profesional del profesor universitario sobre la enseñanza y el aprendizaje en entornos de tecnología avanzada de la información y la comunicación* (ref.: P05-HUM-01346), de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, convocatoria 2005, 01/09/2003-31/08/2004.

Transferencia de los proyectos de I+D+i con ref.: SEJ2005-04644 y EDU2009-11950:

- Proyecto de Transferencia de Conocimientos en el Ámbito de la Acción Social, *Educación a la infancia para prevenir conductas de riesgo en el ámbito personal y social* del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Universidad de Granada, 01/01/2010-30/06/2010), 2.019,92€, Responsable del proyecto.

- Asesora en Proyectos de Innovación e Investigación Educativas en el Centro Educativo de Infantil y Primaria "El Espartidero" de Zaragoza, curso académico 2012-2013.

Transferencia de los proyectos I+D+i con ref.: BSO2003-06493 y SEJ2007-66843:  
Proyecto de innovación docente, *Innovar en la evaluación para promover el aprendizaje profundo y autorregulado* (ref.: 13-178) de la Universidad de Granada, 15/10/2013-30/06/2015, 460€, Responsable del proyecto.

Socia fundadora de la Empresa de Base Tecnológica (Spin-off): EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+iS.L., con sede en Almería.

## C.2. Productos con registro de propiedad intelectual

Coautoría en cinco programas de intervención: *Aprender a Convivir: Programa para la adquisición de habilidades sociales*. Para cada curso de Educación Infantil (3, 4 y 5 años) y para cada curso de primer ciclo de Educación Primaria (6 y 7 años), manual del docente y del estudiante.

Coautoría en el diseño y construcción del Cuestionario sobre Acoso Laboral en Contextos Universitarios, así como la participación en la elaboración del informe del Acoso Laboral en la Universidad de Granada.

## C.3. Publicaciones

- Cano, F., Martín, A., Ginns, Paul and Berben, A.B.G.(2018). Students' self-worth protection and approaches to learning in higher education: predictors and consequences. *Higher Education*, 76, 163-181. doi: 10.1007/s10734-017-0215-0
- Álvarez-Bernardo, G. y García-Berbén, A.B. (2018). Same-Sex Family Networks and Groups: Meanings and Functions. *Affilia-Journal of Women and Social Work*, 33, 546-559. doi: 10.1177/0886109918778057
- Álvarez-Bernardo, G., García-Berbén, A.B. y Romo-Avilés, N. (2018). Las familias del mismo sexo y el sistema educativo español. Un estudio cualitativo. *Profesorado*, 22 (3), 415-431. doi: 10.30827/profesorado.v22i3.8009
- Álvarez-Bernardo, G., Romo-Avilés, N. y García-Berbén, A.B.(2018). Doing gender in Spanish same-sex couples. The distribution of housework and childcare. *Journal of Gender Studies*, 27, 672-682. doi: 10.1080/09589236.2017.1287067
- Garzón-Umerenkova, A., de la Fuente Arias, J., Martínez-Vicente, JM., Zapata-Sevillano, L., Pichardo, MC., & García-Berbén, AB. (2017). Validation of the Spanish Short Self-Regulation Questionnaire (SSSRQ) through Rasch Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8, 276, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00276
- Cano, F., García, A., Berbén, A.B.G.,& Justicia, F. (2014). Science Learning: A path analysis of its links with reading comprehension, question-asking in class and science achievement. *International Journal of Science Education*, 36(10), 1710-1732. doi: 10.1080/09500693.2013.876678
- Cano, F. García, A., Berbén, A.B.G., Pichardo, M.C.,& Justicia, F. (2014). The effects of question-generation training on metacognitive knowledge, self regulation and learning approaches in Science *Psicothema*, 26(3), 385-390. doi: 10.7334/psicothema2013.252
- Cano, F., García A., Justicia, F.,& García-Berbén, A.B. (2014). Learning approaches and reading comprehension: the role of student questioning and prior knowledge. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 247-265. doi: 10.1387/RevPsicodidact.10186
- Pichardo, M.C., Justicia, F., De la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M.,& Berbén, A.B.G. (2014). Factor Structure of the Self-Regulation Questionnaire (SRQ) at Spanish Universities. *Spanish Journal of Psychology*, 17, 1-8. doi:10.1017/sjp.2014.63
- De la Fuente, J., Berbén, A.B.G.,& Zapata, L. (2013). How regulatory teaching impacts university students' perceptions of the teaching-learning process: The role of teacher training. *Infancia & Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, 36(3), 375-385. doi: 10.1174/021037013807533016
- De la Fuente, J., Martínez-Vicente, J.M., Peralta, F.J.,& Berbén, A.B.G. (2010). Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*, 22(4), 806-812

Cano, F. & Berbén, A.B.G. (2009). University students' achievement goals and approaches to learning in mathematics. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 131–153. doi: 10.1348/000709908X314928

### **C.3. Proyectos**

BSO2003-06493, *Mejora de la Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes Universitarios a través de Estrategias de Enseñanza Reguladoras on-line*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2003, Jesús de la Fuente Arias de la Universidad de Almería, 20/11/2003-19/11/2006, 9.120€, investigadora.

*International Scientific Network Project, Learning Patterns in Transition: dimensionality, validity and development* (ref.: 50-FA080000-SC201148), Fund for Scientific Research Flanders (FWO), 2011-2016, 62.500 euros.

SEJ2005-04644, *Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil y primaria como prevención del desarrollo de conductas de riesgo*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2005, Fernando Justicia Justicia de la Universidad de Granada, 31/12/2005-30/12/2008, 10.600€, investigadora.

SEJ2007-66843, *Evaluación de la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las competencias en el espacio europeo de educación superior: modelo y protocolos*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2007, Jesús de la Fuente Arias de la Universidad de Almería, 01/10/2007-30/09/2010, 16.630€, investigadora.

EDU2009-11950, *Estudio longitudinal de los efectos del programa aprender a convivir en el desarrollo de la competencia social y la prevención del comportamiento antisocial*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2009, Fernando Justicia Justicia de la Universidad de Granada, 01/01/2009-30/12/2012, 26.500€, investigadora.

EDU2011-27416, *Comprensión lectora, enfoques de aprendizaje y autorregulación estratégica*, Ministerio de Educación y Ciencia en convocatoria 2011, Francisco Cano García de la Universidad de Granada, 01/01/2012-31/01/2014, 22.627€, investigadora



**Parte A. DATOS PERSONALES**

|                      |            |
|----------------------|------------|
| <b>Fecha del CVA</b> | 10/12/2020 |
|----------------------|------------|

|   |   |                     |  |
|---|---|---------------------|--|
| Nombre y apellidos                      | MARIA TAMARA POLO SÁNCHEZ                     |                     |  |
| Núm. identificación de la investigadora | WoS Researcher ID (*)                         | AAA-3931-2019       |  |
|   | SCOPUS Author ID(*)                           |                     |  |
|   | Open Researcher and Contributor ID (ORCID) ** | 0000-0003-1267-6844 |  |

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |  |                    |  |
|-----------------------|--|--------------------|--|
| Organismo             | Universidad de Granada                 |                    |  |
| Dpto./Centro          | Psicología Evolutiva y de la Educación |                    |  |
| Dirección             | Granada, Andalucía, España             |                    |  |
| Teléfono              | 958241379                              | Correo electrónico | <a href="mailto:tpolo@ugr.es">tpolo@ugr.es</a> |
| Categoría profesional | Titular de Universidad                 | Fecha inicio       | 30/12/2017                                     |

**A.2. Formación académica** (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado  | Universidad | Año  |
|---|-------------|------|
| Máster. EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES: DISEÑO, DESARROLLO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN | UGR         | 2010 |
| Máster. INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD  | Salamanca   | 2009 |
| Doctor. DOCTOR EN PSICOPEDAGOGÍA  | UGR         | 2008 |
| Postgrado. CURSO DE ADAPTACIÓN PEDAGÓGICA   | UGR         | 2004 |
| DEA. Máster   | UGR         | 2004 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- \* Número de sexenios: 1
- \* Número total de citas recibidas: 565
- \* Índice h: 11
- \* JCR/Web of Science: 10
- \* SJR/Scopus: 3

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

El currículum que presento es el reflejo de una trayectoria docente e investigadora clara y bien articulada, que parte de una inquietud, el estudio y análisis de la diversidad, cuyos antecedentes se remontan al inicio de mi carrera académica. Inicié mi formación en la Universidad de Granada (UGR) donde me licencié en Psicopedagogía. Durante este periodo de formación fui beneficiaria de la Beca de colaboración en el Departamento de Antropología y Trabajo Social, otorgada por el MEC y Premio a los Mejores Expedientes Académicos de la UGR (1999/00). Siguiendo esta inquietud, completé la formación en posgrado con el Experto Universitario y Máster en Integración de Personas con Discapacidad de la Universidad de Salamanca (2006/08). También, realizaría el Experto y Máster Propio Iberoamericano en Educación a Distancia en Entornos Virtuales: Diseño, Desarrollo, Gestión y Educación (2010/11) de la UGR.

Cursé estudios de Tercer Ciclo dentro del programa de doctorado La Educación: Problemas y soluciones psicoeducativos, culminado con la lectura de la tesis doctoral *“De la Universidad al mundo laboral: Estrategias y recursos de acceso al empleo de estudiantes universitarios con discapacidad”* (Curso 2008/09).

Además, he completado mi formación académica e investigadora con estancias en diversos centros de reconocida trayectoria en el campo de la educación especial, Services for students with disabilities (EEUU, 2004/05) y Help Centre for Disabled (República Checa, 2006/07). En el curso 2003/04 me fue concedida una Beca de Prácticas en estudios de tercer ciclo y de Investigación. Posteriormente, me fue otorgada la Beca de Investigación para la Formación de Doctores y Contrato de Investigación de la Junta de Andalucía, al que renuncié para incorporarme como docente en la UGR, en la que obtuve por concurso de méritos un contrato de profesora ayudante en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. En dicho departamento, desempeñé mi labor profesional como Titular de





Universidad, con el reconocimiento de dos tramos docentes, y cuatro complementos autonómicos.

He impartido docencia en las titulaciones de maestro Educación Especial, Licenciatura en Psicología y Psicopedagogía, y actualmente en el Grado de Educación Infantil, materia Trastornos del Desarrollo. También he impartido docencia en el Máster Oficial Universitario en Psicología de la Educación de la Universidad de Almería en la materia Evaluación, Intervención e Innovación en la Atención a la Diversidad y NEE (Cursos 2009/10-2010/11).

Reseñar que mi historial docente y científico se ajusta a la línea establecida por el grupo de investigación al que pertenezco. De facto, hemos llevado a cabo proyectos concedidos por diversos organismos que me han dado la oportunidad de conocer distintos modos de llevar a la práctica los múltiples escenarios de la educación especial.

De igual modo, he participado en numerosas experiencias formativas, Congresos, Jornadas, Seminarios, de ámbito nacional e internacional que se han traducido en diversas publicaciones de gran prestigio que me han permitido la obtención de un tramo de investigación.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES**

### **C.1. Publicaciones**

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Chacón-López, Helena; Caurcel-Cara, María Jesús; Valenzuela Zambrano, Bárbara. 2020. Attitudes towards persons with disabilities by Educational Science students: importance of contact, its frequency and the type of disability. International Journal of Disability Development.1-11. DOI: 10.1080/1034912X.2020.1716960

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Cabezas, María; Fernández-Jiménez, Carolina; 2020. Factors to enhance the development of inclusive university communities: Ideas, beliefs and attitudes of university teachers towards disability. Anales de Psicología.1-11.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Aparicio-Puerta, Marta. 2018. Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. Revista de Investigación Educativa. 36: 365-379

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Fernández-Cabezas, María. 2017. The attitudes of different partners involved in higher education towards students with disabilities. International Journal of Disability Development. 1-25. DOI: 10.1080/1034912X.2017.1406066

Publicación en Revista. Fernández-Jiménez, Carolina; Fernández-Cabezas, María; Polo-Sánchez, María Tamara. 2017. Aplicación de la autoevaluación en una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas con alumnado de educación en asignaturas relacionadas con la discapacidad. ESE. Estudios Sobre Educación. 32: 75-95.

Publicación en Revista. Fernández-Jiménez, Carolina; Fernández-Cabezas, María; Polo-Sánchez, María Tamara; Díaz-Batanero, Carmen. 2018. Autonomous work and skill learning strategies applying problem-based learning: experience of innovation in subjects related to disability. Innovations in Education and Teaching International DOI: [10.1080/14703297.2018.1476173](https://doi.org/10.1080/14703297.2018.1476173)

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2016. Transition to employment of university students with disabilities: factors for success. Universitas Psychologica. 15: 15-28.

Publicación en Revista. Chacón-López, Helena; López-Justicia, María Dolores; Fernández-Jiménez, Carolina; Chacón-Medina, Antonio; Polo-Sánchez, María Tamara. 2013. Emotional state of family members of adults with retinal degeneration. Anales de Psicología. 29: 772-778.



Publicación en Revista. Villena-Martínez, M<sup>a</sup> Dolores; Muñoz-García, Antonio; Polo-Sánchez, María Tamara. 2013. La Unidad de Orientación de Centro como instrumento para la Orientación Universitaria. Revista de Docencia Universitaria. 11: 43-62.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2012. Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. Revista Latinoamericana de Psicología. 44:

Publicación en Revista. López-Justicia, María Dolores; Fernández-Castillo, Antonio; Fernández-Jiménez, Carolina; Polo-Sánchez, María Tamara. 2011. Edad, nivel educativo y género en autoconcepto de personas con retinitis pigmentaria. Anales de psicología (Internet). 27: 292-297.

Publicación en Revista. López-Justicia, María Dolores; Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Díaz-Batanero, M. Carmen; Chacón-López, Helena; Chacón-Medina, Antonio. 2011. Depresión y ansiedad en personas con retinosis pigmentaria, sus familiares y un grupo externo. Universitas Psychologica. 2: 267-276.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Díaz-Batanero, M. Carmen. 2011. Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. Universitas Psychologica. 113-124.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2011. Transición al mundo laboral de estudiantes universitarios con discapacidad: experiencia de un programa formativo. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 22: 302-313.

Publicación en Revista. Fernández-Jiménez, Carolina; Polo-Sánchez, María Tamara. 2011. Afrontamiento, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación social de nuevo ingreso. Revista de Psicología y Educación. Edupsykhé. 10: 177-191.

Publicación en Revista. Villena-Martínez, M<sup>a</sup> Dolores; Muñoz-García, Antonio; Polo-Sánchez, María Tamara; Jiménez-Rodríguez, Jorge. 2010. Organización de la orientación universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior: la Unidad de Orientación de Centro. Revista de Investigación Psicoeducativa (Ed. impresa). 329-340.

Publicación en Revista. López-Justicia, María Dolores; Hernández-Garre, Carmen María; Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Chacón-López, Helena; González-Las, Catalina L. 2008. Lectura y escritura en alumnos universitarios de educación de primer curso. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 21: 43-60.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; Santamarina Sancho, María; Aparicio- Puerta, Marta; Tovar Martín, Andrea; Fernández-Cabezas, María; Fernández-Jiménez, Carolina; Hervás-Torres, Miriam. 2020. Guías inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad auditiva a través de un cuento inclusivo. Ediciones Círculo Rojo.

Libros. López-Justicia, María Dolores; Polo-Sánchez, María Tamara. 2015. Trastornos del Desarrollo Infantil. Ediciones Pirámide.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara. 2012. TEDS-M Estudio internacional sobre la formación inicial en matemáticas de los maestros. Informe español. Secretaría General Técnica Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Libros. Fernández-Jiménez, Carolina; Polo-Sánchez, María Tamara. 2010. Autoestima y empoderamiento de la mujer con discapacidad física. Ediciones SIDER S.C.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2008. De la universidad al mundo laboral: estrategias y recursos de acceso al empleo de estudiantes universitarios con discapacidad. Grupo editorial universitario.



Capítulo de Libro. Polo-Sánchez, María Tamara. Aplicación del ECTS a la asignatura Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita. Experiencias piloto de implantación del sistema de transferencia de créditos europeos en la titulación de maestro. Estudio de casos. Comares. 211-218.

Capítulo de Libro. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina. Desarrollo cognitivo e intelectual. Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Ediciones Pirámide. 79-100.

Capítulo de Libro. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina. Procesos cognitivos básicos y desarrollo de la inteligencia. Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Ediciones Pirámide. 79-100.

### **C.2. Proyectos**

DMII-DISEÑO DE MATERIALES INCLUSIVOS: CREACIÓN DE UN REPOSITORIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2020-2021. 2000 EUR.

DIAGNÓSTICO DE INNOVACIONES DOCENTES VINCULADAS A LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS. Pardo Rojas Adnaloy, Polo-Sánchez, María Tamara. Programa Operativo FEDER Andalucía (Universidad de Huelva). 2020-2020.

DMI-DISEÑO DE MATERIALES INCLUSIVOS: HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2019-2020. 1200 EUR.

E-MENTORIZACIÓN DEL ANALFABETISMO DIGITAL. Hervás-Torres, Miriam (Universidad de Granada). 2019-2020. 3000 EUR.

ANÁLISIS Y CREACIÓN DE UN ESPACIO DE FORMACIÓN INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: LAS ACTITUDES COMO INSTRUMENTO DE CAMBIO FORMATIVO. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2013-2015. 2000 EUR.

AUTOESTIMA Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER CON DISCAPACIDAD FÍSICA. Fernández-Jiménez, Carolina (Universidad de Granada). 2010-2010. 1600 EUR.

CREACIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Villena-Martínez, M<sup>a</sup> Dolores (Universidad de Granada). 2009-2010. 5364 EUR.

TALLERES DE EMPLEO PARA ESTUDIANTES DE MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2008-2009. 684,51 EUR.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ACCESO AL EMPLEO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2008-2009. 600 EUR.

### **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE, LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y LA EMPRESA BIDONS EGARA, S.L.. Pelayo-Valle, Francisco José (Universidad de Granada). 2009-2009. 12000 EUR.

Firmado: M<sup>a</sup> Tamara Polo Sánchez

## **Elena Martín Ortega**

Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad Autónoma de Madrid.

### **A.1. SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL:**

Catedrática de Universidad.

Fecha inicio: 15-01-2010.

Palabras clave: Lectura, escritura, asesoramiento y orientación, aprendizaje, personalización.

### **A.2. FORMACIÓN ACADÉMICA.**

Licenciada en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1978.

Doctora en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1985.

### **A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

Índice H Scopus: 10. publicaciones Scopus:52.

Índice WoS: 9. Publicaciones 43

Índice H Google Académico: 47 desde 2014: 35.

Sexenios: 5

## **Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Lo más destacable de mi trayectoria profesional es la combinación de una amplia experiencia académica con actividades de responsabilidad o asesoramiento en política educativa que han enriquecido la producción de conocimiento en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los cargos que desempeñé junto con Álvaro Marchesi en el Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirectora y Directora General) y durante el último año como asesora de la Ministra de Educación y Formación Profesional, el trabajo de consultora en la Organización de Estados Iberoamericanos, los informes realizados para distintas instituciones internacionales (UNESCO, UNICEFF) y Gobiernos (Argentina, Chile, Paraguay y República Dominicana), así como la participación en institutos de formación y evaluación docente son las principales fuentes y a su vez los ámbitos de transferencia de las aportaciones académicas. De estas destacaríamos, desde el punto de vista cuantitativo la participación en 26 proyectos de investigación competitivos, 4 de ellos internacionales; la publicación de 88 artículos, 25 libros y 61 capítulos de libro; el reconocimiento de 4 sexenios de investigación y siete de docencia con calificaciones de excelencia en la valoración del programa DOCENTIA.

Desde el cualitativo, la contribución al modelo educativo de asesoramiento psicopedagógico, y de escuela inclusiva desde las elaboraciones teóricas hasta la puesta en marcha y dirección de las 10 ediciones del Máster Oficial de Psicología de la Educación y la coordinación del Doctorado en Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid. Junto con César Coll e Isabel Solé hemos ido elaborando un marco teórico que ha llegado a ser referencia de números trabajos de investigación y ha sido además adoptado por muchas de las administraciones educativas autonómicas.

Más en concreto, en el ámbito al que se refiere este proyecto, esta experiencia en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto desde el punto de vista del conocimiento básico como aplicado, me ha permitido contribuir a diseñar estrategias instruccionales para el desarrollo de tareas híbridas de lectura y escritura como herramientas epistémicas, en el ámbito de la investigación de alfabetización académica. En concreto he participado en 4 proyectos de I+D sobre este tema y he formado parte de la principal red europea que agrupa a quienes trabajan en este campo. Mi relación con el mundo de los editores de libros de texto y materiales didácticos ha facilitado la transferencia de los resultados de estos 4 proyectos a estas empresas, que consideramos muy valiosa ya que el objetivo de nuestra investigación es precisamente mejorar las prácticas de los docentes.

Destacaríamos también la tarea realizada en la formación de equipos de investigación. He formado a 14 doctores, 13 de los cuales son ahora profesores universitarios, y dirijo otras 3 tesis.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C1. PUBLICACIONES DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

- (1)Granado, M., Mateos, M.; Martín,E.& Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32, 2037-2058.
- (2)Mateos, M., Martín, E., Cuevas, I., Villalón, R., Martínez, I. & González-Lamas, J. (2018): Improving written argumentative synthesis by teaching the integration of conflicting Information from Multiple Sources. *Cognition and Instruction*, 36 (2), 119-138.
- (3) Mateos, M., Solé, I., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., González Lamas, J. (2016). Epistemological and reading beliefs profiles and their role in multiple text comprehension *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14 (2), 226-252
- (4) Cuevas, I., Mateos, M., Martín, E., Luna, M., Martín, A., Solari, M., & Martínez, I. (2016). Collaborative Writing of Argumentative Syntheses from Multiple Sources: The Role of Writing Beliefs and Strategies in Addressing Controversy. *Journal of Writing Research*, 8(2). SJR: 0,469 Q2.
- (5) Martínez, I., Mateos, M., Martín, E y Rijlaarsdam, G. (2015). Learning history for composing synthesis texts. Effects of an instructional programme on learning, reading and writing processes, and text quality. *Journal of Writing Research*, 7 (2), 275-302.
- (6) Coll, C., y Martín, E. (2014) Curriculum Reform and the Field of Curriculum in Spain. En W.F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (pp. 445-461). Second Edition. Nueva York: Routledge. ISBN: 978-0-415-80429-5.
- (7) Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-9065-0.
- (8)López, M., Martín, E., Echeita, G. y Montero, I. (2013). Concepciones psicopedagógicas sobre los procesos de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y aprendizaje*, 36 (4), 455 - 472 .
- (6) Mateos, M., Cuevas, I., Martín, E., Martín, A., Echeita, G., & Luna, M. (2011). Reading to write an argumentation: the role of epistemological, reading and writing beliefs. *Journal of Research in Reading*, 34(3), 281-297. JCR: 1,25 Q1 /SJR: 1,174 Q1.

### C2. PROYECTOS DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

- (1)EDU2017-82321-R. Miembro del Equipo de Investigación a tiempo parcial.Título: El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (MINECO) I.P: César Coll (U. Barcelona).2018-2021. Cuantía: 41.140,00 €
- (2) 46068425000133. Investigadora. Título:Eficácia de um programa de melhoria da escrita no contexto do ensino superior.Entidad financiadora:CNPq-Conselho nacional de desenvolvimento científico e tecnológico (Ministerio de Ciencia, Tecnologia e Innovación, Brasil). I.P.:Soely Polydoro (Uni. Estadual de Campinas).2014-16.Cuantía: 7.100 R\$
- (3) EDU2013-46606-C2-1-R. Investigadora. Título: Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad. MINECO.Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad. I.P.: Mar Mateos (U. Autónoma de Madrid)2014-17, Cuantía: 28.435€



(4) EDU2009-14278-C02-01. Investigadora. Título: Leer y escribir para aprender en la Universidad: Impacto de las concepciones y del trabajo colaborativo mediado por guías de escritura. Plan Nacional I+D+I (Ministerio de Ciencia e Innovación). I.P: Mar Mateos (U. Autónoma Madrid. 2010-2013. Cuantía total: 25.652€

(5) Investigadora Principal. Título: La elaboración de una herramienta de autoevaluación sobre el funcionamiento y uso de la biblioteca escolar. Ministerio de Educación y Ciencia Convocatoria: Ayudas a la Investigación Modalidad B (Resolución de 20 de octubre de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional). I.P: Inés Miret y Elena Martín. 2009-2011. Cuantía: 59.900€

(6) EDU2008-06389. Investigadora. Título: Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. españolas. Análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad de la educación. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Plan Nacional I+D+I. I.P.: Consuelo Vélaz de Medrano (UNED). 2009-2012. Cuantía: 48.400€

|                                      |                       |                     |            |
|--------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------|
|                                      |                       | Fecha               | 28-06-2021 |
| Nombre y apellidos                   | Carlos J. Gómez Ariza |                     |            |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID         | B-1621-2010         |            |
|                                      | Código Orcid          | 0000-0001-5889-7533 |            |

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |   |                    |  |
|-----------------------|---|--------------------|--|
| Organismo             | Universidad de Jaén   |                    |  |
| Dpto./Centro          | Psicología/Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación                         |                    |  |
| Dirección             | Campus Las Lagunillas, s/n  |                    |  |
| Teléfono              | 953213453   | correo electrónico | <a href="mailto:cjgomez@ujaen.es">cjgomez@ujaen.es</a> |
| Categoría profesional | Profesor Titular de Universidad   | Fecha inicio       | 3-07-10  |
| Espec. cód. UNESCO    | 6101; 6104; 6016: 6108  |                    |  |
| Palabras clave        | Memoria, Aprendizaje, Control Ejecutivo, Desarrollo Cognitivo, Neurociencia Cognitiva |                    |  |

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

| Licenciatura/Grado/Doctorado  | Universidad | Año  |
|---|-------------|------|
| Licenciatura en Psicología  | Granada     | 1995 |
| Doctorado en Psicología<br>(Experimental y Neurociencia de la Conducta) | Granada     | 2003 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Número de sexenios de investigación reconocidos: 3 (hasta 2017)

Número de tesis dirigidas: 7

Citas totales en WoS: 724

Índice H en WoS: 16

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

**C.1. Publicaciones en los últimos 10 años**

Revistas con índice JCR

Bajo, M.T., Gómez-Ariza, C.J., y Marful, A. (en 2ª revisión, cambios menores). Inhibitory control of information in memory across domains. Current Directions in Psychological Science.

Maraver, M.J., Gomez-Ariza, C.J. Borella, R., y Bajo, M.T. (2020). Baseline capacities and motivation in executive control training of healthy older adults. Aging and Mental Health. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1858755>

Aguerre, N., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Dual mechanisms of cognitive control in mindful individuals. Psychological Research. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01377-2>

Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Electrophysiological correlates of interference control at retrieval predict performance on a subsequent analogical reasoning task. Neurobiology of Memory and Learning, 173

Sánchez, N., Masip, J. y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Both high cognitive load and transcranial direct current stimulation over the right inferior frontal cortex make truth and lie responses more similar. Frontiers in Psychology (Cognitive science), 11:776. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00776

Valle, T., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J., (2020). Cathodal transcranial direct current stimulation over the right dorsolateral prefrontal cortex cancels out the cost of

- selective retrieval on subsequent analogical reasoning. Neuropsychologia. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107431
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Selective directed forgetting: Eliminating output order and demand characteristics explanations. Quarterly Journal of Experimental Psychology. doi.org/10.1177/1747021820915100
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2019). Inhibitory control during selective retrieval may hinder subsequent analogical thinking. Plos One, doi: 10.1371/journal.pone.0211881
- Cejudo, A.B., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T. (2019). The cost of prospective memory in children: The role of cue focality. Frontiers in Psychology (Cognition): 9:2738. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02738
- Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2019). A specific benefit of retrieval-based concept mapping to enhance learning from texts. Instructional Science, 47, 239-255, doi: 10.1007/s11251-018-9476-y
- Ibañez-Molina, A., Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2018). EEG multiscale complexity in schizophrenia during picture naming. Frontiers in Physiology, 9:1213. doi: 10.3389/fphys.2018.01213.
- Díez, E., Gómez-Ariza, C.J., Díez-Álamo, A.M., Alonso, M.A. y Fernandez, A. (2017). The processing of semantic relatedness in the brain: Evidence from associative and categorical false recognition effects following transcranial direct current stimulation of the left anterior temporal lobe. Cortex, 93, 133-145. doi:10.1016/j.cortex.2017.05.004
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Andres, P., Mazzoni, G. y Bajo, M.T. (2017). Exploring Mechanisms of Selective Directed Forgetting. Frontiers in Psychology, 8:316. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.00316 (IF = 2.321; Q2, Psychology, Multidisciplinary (SCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Del Prete, F., Prieto del Val, L., Valle, T, Bajo, M.T. y Fernandez, A. (2017). Memory inhibition as a critical factor preventing creative problem solving. Journal of Experimental Psychology Learning Memory and Cognition, 43, 986-996. doi:10.1037/xlm0000348
- Gómez-Ariza C.J., Martín, M.C. y Morales, J. (2017). Tempering proactive cognitive control by transcranial direct current stimulation of the right (but not the left) lateral prefrontal cortex. Frontiers in Neuroscience, 11:282. doi:10.3389/fnins.2017.00282
- Maraver, M.J., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Training on working memory and inhibitory control in young adults. Frontiers in Human Neuroscience, 10:588. doi: 10.3389/fnhum.2016.00588
- Marful, A., Gómez-Ariza, C.J., Barbón, A., y Bajo, M.T. (2016). Forgetting "Novel" but Not "Dragon": The Role of Age of Acquisition on Intentional and Incidental Forgetting. Plos one 11(5): e0155110. doi:10.1371/journal.pone.0155110.
- Moore, H.T., Gómez-Ariza, C.J., y Garcia-Lopez, L.J. (2016). Stopping the past from intruding the present: Social anxiety disorder and proactive interference. Psychiatry Research, 238, 284-289.
- Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.I., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2016). Interference control commonalities in patients with schizophrenia, bipolar disorder and borderline personality disorder. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 38, 238-250.
- Lechuga, M.T., Ortega-Tudela, J. M., y Gómez-Ariza, C.J. (2015). Further evidence that concept mapping is not better than repeated retrieval as a tool for learning from texts. Learning and Instruction, 40, 61-68.
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Morales, J., y Bajo. (2015). Low involvement of preexisting associations makes retrieval-induced forgetting long lasting. Cognitive Processing, 16, 121-130.

- Morales, J., Yudes, C., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Bilingualism modulates dual mechanisms of cognitive control: Evidence from ERPs. Neuropsychologia, *66*, 157-169.
- Morales, J., Padilla, F., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Simultaneous interpretation selectively influences working memory and attentional networks. Acta Psychologica, *155*, 82-91.
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T., Andrés, P., y Mazzoni, G. (2014). Selective voluntary forgetting in younger and older adults. Psychology and Aging, *29*, 128-139.
- Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., and Bajo, M.T. (2013). Dual mechanisms of cognitive control in bilinguals and monolinguals. Journal of Cognitive Psychology, *25*, 531-546.
- Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Garcia-Lopez, L.J., Díaz-Castela, M., Espinosa-Fernández, L., y Muela, J.A. (2013). Selective intentional forgetting in adolescents with social anxiety disorder. Psychiatry Research, *208*, 151-155.
- Weller, P., Anderson, M.C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2013). On the status of cue-independence as a criterion for memory inhibition: Evidence against the covert-blocking hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, *39*, 1232-1245.
- Gómez-Ariza, C.J., Fernandez, A., y Bajo, M.T. (2012). Incidental retrieval-induced forgetting of location information. Psychonomic Bulletin & Review, *19*, 483-489.
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Román, P.E., y Bajo, M.T. (2012). Memory inhibition, aging and the executive deficit hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, *38*, 178-186.
- Román, P.E., Soriano, M.F., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2009). Retrieval-induced forgetting and executive control. Psychological Science, *20*, 1053-1058.

#### Capítulos de libro y artículos de divulgación

- Maraver, M.J. y Gómez-Ariza, C.J. (2017). ¿Pueden mejorarse las funciones ejecutivas en adultos jóvenes? Ciencia Cognitiva, *11:3*, 56-59.
- Morales, J., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2016). Multi-component perspective of cognitive control in bilingualism (pp. 273-298). En J.W. Schwieter, (Ed.), Cognitive Control and Consequences of Multilingualism. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Bajo, M.T., Fernández, A., Ruiz, M. y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Memoria: Estructura y Funciones (pp. 205-236). En M.T. Bajo, L.J. Fuentes, J. Lupiañez, y M.R. Rueda (Eds.), Mente y Cerebro: de la Psicología Experimental a la Neurociencia Cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez-Ariza, C. J. (2010). El efecto abanico y la paradoja del experto. Ciencia Cognitiva, *4:3*, 64-66.

#### C.2. Participación como IP en proyectos financiados en convocatorias competitivas

Título (y referencia): Entrenamiento y control de la memoria (PSI2011-25797)  
Inicio/finalización: 1-01-2012/31-12-2015 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 65000 euros  
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza (Universidad de Jaén)

Título (y referencia): Control proactivo y reactivo sobre la interferencia en memoria: Efectos del entrenamiento y la neuromodulación mediante tDCS (PSI2015-65502-C2-2-P)  
Inicio/finalización: 1-01-2016/31-09-2019 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 12000 euros

Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza (Universidad de Jaén)

Título (y referencia): Educación basada en la evidencia: Transfiriendo los resultados de la investigación sobre la memoria humana al aula (FEDER\_2018\_1262768) Inicio/finalización: 1-01-2020/31-08-2022 Entidad financiadora: Junta de Andalucía/Fondos Feder Cuantía: 24000 euros

Investigadores principales: Juana M. Ortega-Tudela y Carlos J. Gómez Ariza (Universidad de Jaén)

### C.3. Tesis doctorales defendidas

1. Título: Olvido inducido por la recuperación: la naturaleza de los procesos de inhibición en memoria. Doctoranda: Patricia E. Román Fernández. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2008. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

2. Título: Efectos temporales y naturaleza controlada del olvido inducido por la recuperación. Doctoranda: Almudena Ortega Segura. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2011. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

3. Título: Executive function and inhibitory control in bilingualism. Doctoranda: Julia Morales Castillo. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Mayo de 2014. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

4. Título: Motivated forgetting: Selectivity and control. Doctoranda: Carmen Aguirre Rodríguez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Marzo de 2015. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

5. Título: Control de la interferencia en pacientes con trastorno mental grave. Doctoranda: Vanessa Lozano Guitiérrez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2017. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

6. Título: Executive control enhancement and cognitive training. Doctoranda: M<sup>a</sup> Jesús Maraver Romero. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2017. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

7. Título: Accessibility and memory control during analogical problem solving. Doctoranda: Tania Valle. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Enero de 2020. Codirectora: M<sup>a</sup> Teresa Bajo.

### C.4. Participación en actividades de gestión científica

- Miembro de la Junta Directiva (tesorero) de la Sociedad Española de Psicología Experimental (desde 2008 hasta 2011)
- Revisor de proyectos para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) (desde 2008 hasta la actualidad)
- Miembro de la comisión de proyectos I+D de la Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (años 2012, 2016 y 2017)
- Miembro de la comisión de evaluación y selección de contratos de investigación Juan de la Cierva, dependiente de Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (2018)
- Miembro del comité organizador International Meeting of the Psychonomic Society, celebrado en Granada en Mayo de 2016 (<http://www.ps2016.org>)



- Editor Asociado de Psicológica (Revista oficial de la Sociedad Española de Psicología Experimental) <https://www.degruyter.com/view/i/psicolj>
- Review Editor de Frontiers in Human Neuroscience, Cognitive Neuroscience

#### C.5. Pertenencia a sociedades científicas

- Sociedad Española de Psicología Experimental
- Sociedad Española de Neurociencia Cognitiva y Afectiva
- Psychonomic Society (Fellow)