



JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Generado desde: Universidad de Alicante

Fecha del documento: 11/03/2021

7eced0971e7e09c721f4415500c5e68a

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cv.normalizado.org/>

JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Situación profesional actual

Nombre de la entidad: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad

Departamento, servicio, etc.: PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DIDACTICA

Categoría/puesto o cargo: CATEDRATICO/A DE UNIVERSIDAD

Ciudad de trabajo: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Teléfono: (

Fax:

Correo electrónico

Fecha de inicio: 07/06/2002

Modalidad del contrato: Funcionario/a

Tipo de dedicación: Tiempo completo

Primaria (Cód. Unesco): 610400 - Psicopedagogía; 610401 - Procesos cognitivos; 610402 - Métodos educativos; 610403 - Leyes del aprendizaje

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
1	Universidad de Alicante	Catedrático de Universidad	07/06/2002
2	Universidad de Alicante	Catedrático de Escuela Universitaria	13/10/1998
3	Universidad de Yale (EEUU)	Investigador postdoctoral en calidad de Research Affiliate	01/07/1998
4	Universidad de Alicante	CATEDRATICO/A DE ESCUELA UNIVERSITARIA	11/11/1992
5	Universidad de Alicante	Catedrático de Escuela Universitaria	11/11/1992
6	Universidad de Alicante	PROFESOR/A TITULAR ESCUELA UNIVERSITARIA	06/05/1986
7	Universidad de Alicante	PROFESOR/A TITULAR CONTRATADO/A	01/10/1984

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
8	Universidad de Alicante	Profesor Titular de Escuela Universitaria	01/10/1984
9	MINIST. DE DEFENSA	TENIENTE INFANTERIA MARINA	11/08/1980
10	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Profesor-Tutor	01/10/1979

- 1** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: Catedrático de Universidad
Fecha de inicio: 07/06/2002 **Duración:** 18 años - 9 meses
- 2** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: Catedrático de Escuela Universitaria
Fecha de inicio: 13/10/1998 **Duración:** 3 años - 7 meses
- 3** **Nombre de la entidad:** Universidad de Yale (EEUU) **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: Investigador postdoctoral en calidad de Research Affiliate
Fecha de inicio: 01/07/1998 **Duración:** 3 meses
- 4** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento, servicio, etc.: CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION, E.U. FORMACION PROFESORADO
Ciudad de trabajo: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Categoría/puesto o cargo: CATEDRATICO/A DE ESCUELA UNIVERSITARIA
Teléfono: 3861 **Correo electrónico:** jl.castejon@ua.es
Fecha de inicio: 11/11/1992 **Duración:** 9 años - 6 meses
Tipo de dedicación: Tiempo completo
- 5** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: Catedrático de Escuela Universitaria
Fecha de inicio: 11/11/1992 **Duración:** 5 años - 7 meses
- 6** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento, servicio, etc.: CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION, ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION DE PROFESORADO DE E.G.B.
Ciudad de trabajo: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Categoría/puesto o cargo: PROFESOR/A TITULAR ESCUELA UNIVERSITARIA
Teléfono: 3861 **Correo electrónico:** jl.castejon@ua.es
Fecha de inicio: 06/05/1986 **Duración:** 6 años - 6 meses
Tipo de dedicación: Tiempo completo
- 7** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento, servicio, etc.: ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION DE PROFESORADO DE E.G.B.
Ciudad de trabajo: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Categoría/puesto o cargo: PROFESOR/A TITULAR CONTRATADO/A
Teléfono: 3861 **Correo electrónico:** jl.castejon@ua.es
Fecha de inicio: 01/10/1984 **Duración:** 1 año - 7 meses
Tipo de dedicación: Tiempo completo

- 8** **Nombre de la entidad:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: Profesor Titular de Escuela Universitaria
Fecha de inicio: 01/10/1984 **Duración:** 8 años - 1 mes
- 9** **Nombre de la entidad:** MINIST. DE DEFENSA
Categoría/puesto o cargo: TENIENTE INFANTERIA MARINA
Fecha de inicio: 11/08/1980 **Duración:** 2 años - 11 meses
Tipo de dedicación: Tiempo completo
- 10** **Nombre de la entidad:** Universidad Nacional de Educación a Distancia **Tipo de entidad:** Universidad
Categoría/puesto o cargo: Profesor-Tutor
Fecha de inicio: 01/10/1979 **Duración:** 41 años - 5 meses

Formación académica recibida

Titulación universitaria

Diplomaturas, licenciaturas e ingenierías, grados y másteres

- 1 Titulación oficial:** Titulado Superior
Nombre del título: Grado de Licenciado, (Tesina)
Entidad que expide el título: Universidad de Valencia
Fecha de titulación: 24/10/1979
- 2 Titulación oficial:** Titulado Superior
Nombre del título: Licenciado en Psicología
Entidad que expide el título: Universidad de Valencia
Fecha de titulación: 01/10/1979

Doctorados

Programa de doctorado: Doctor en Psicología
Universidad que titula: Universidad de Valencia
Fecha de la titulación: 09/07/1984

Conocimiento de idiomas

Idioma	Habla	Lee	Escribe
Inglés	Suficiente	Bien	Suficiente
Francés	Regular	Bien	Suficiente

Actividad docente

Docencia impartida

- 1 Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN
Titulación: DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
N.º de veces impartido: 7
Fecha de última vez: 2021
Tipo de horas/créditos: Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante
Tipo de entidad: Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 2** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
N.º de veces impartido: 12
Fecha de última vez: 2021 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 3** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Titulación: ESPECIALISTA EN DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2020 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 8
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 4** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Titulación: MÁSTER EN DIDÁCTICA Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2020 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 8
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 5** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: PROCESO DE INVESTIGACIÓN: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS
Titulación: PROCESO DE INVESTIGACIÓN: MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2020 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 1,6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 6** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 8
Fecha de última vez: 2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 3
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 7** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: DISFUNCIONES DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 3
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 8** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. PROCESOS Y FACTORES
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 6
Fecha de última vez: 2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 9** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: METODOS AVANZADOS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DEL DISEÑO, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓG.
Titulación: DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
N.º de veces impartido: 10
Fecha de última vez: 2019 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 10** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRÁCTICUM III. MENCIÓN 4 PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2018 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 12
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 11** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRÁCTICUM III MENCIÓN 4 PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2018 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 12
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 12** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRÁCTICUM I
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 2018 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 18
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 13** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE CONDUCTA
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2017 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 14** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PROBLEMAS Y TRASTORNOS DE CONDUCTA
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2017 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 15** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: APRENDIENDO, CRECIENDO, INNOVANDO: PSICOLOGIA Y EDUCACION (CIPE 2016)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2017
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 16** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADISTICAS EN INVESTIGACION UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2017
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 17 Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: APRENDIENDO, CRECIENDO, INNOVANDO: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (CIPE 2016)
Titulación: APRENDIENDO, CRECIENDO, INNOVANDO: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (CIPE 2016)
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2016 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 3
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 18 Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS PARA LA INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2016
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 19 Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 7
Fecha de última vez: 2016 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 3
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 20 Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: DISFUNCIONES DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2016 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 3
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 21 Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: 3ª JORNADA DE INNOVACION EDUCATIVA: LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES. DE LA TEORIA A LA PRACTICA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2015
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 22** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: COMPRENDIENDO EL TDA-H
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2015
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 23** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADISTICAS PARA LA INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2015
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 24** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: 3ª JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. DE LA TEOR
Titulación: 3ª JORNADA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. DE LA TEOR
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2014 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 1
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 25** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADISTICAS PARA LA INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2014
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 26** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: SEGONES JORNADES D'INNOVACIO EDUCATIVA EN INFANTIL I PRIMARIA: LA INTEL·LIGENCIA EMOCIONAL APLICADA AL DOCENT I ALS ALUMNES DE 0 A 12 ANYS
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2014
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 27** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: SEMINARIO EL TDA-H DESDE LA MULTIDISCIPLINARIEDAD. UNA PROPUESTA DE INTERVENCION GLOBAL EN LA ESCUELA Y EN LA FAMILIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2014
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 28** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION
Titulación: Licenciatura en Psicopedagogía - plan 1997
N.º de veces impartido: 9
Fecha de última vez: 2013 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 7,5
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 29** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADISTICAS PARA LA INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2013
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 30** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: SEMINARIO PARA LA OPTIMIZACION, DESDE LA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA Y CLINICA, DE LA INTERVENCION PSICOEDUCATIVA EN EL TDA-H
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2013
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 31** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2013
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 32** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: TRABAJO FIN DE MASTER-A ESPECIALIDAD 5
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2013 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 33** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRACTICUM 1A ESPECIALIDAD 5
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2013 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 4
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 34** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: TRABAJO FIN DE MASTER-A ESPECIALIDAD 10
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2013 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 35** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PSICOLOGIA DE LA EDUCACION
Titulación: Licenciatura en Psicopedagogía - plan 1997
N.º de veces impartido: 9
Fecha de última vez: 2013 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 4
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 36** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRACTICUM 1A ESPECIALIDAD 10
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2013 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 4
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 37** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: MODULO 1: ¿QUE ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL?. CONCEPCIONES TEORICAS: AUTOEVALUACION
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2012
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 38** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: COMPETENCIAS TRANSVERSALES SOCIO-EMOCIONALES. DOCENCIA EN EL E.E.E.S.
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2012
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 39** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADISTICAS PARA LA INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2012
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 40** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: NUEVAS PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN. DISEÑO Y DESARROLLO I
Titulación: DOCTORADO EN DISEÑO, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
N.º de veces impartido: 8
Fecha de última vez: 2012 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 41** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: NUEVAS PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN. DISEÑO Y DESARROLLO II
Titulación: DOCTORADO EN DISEÑO, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
N.º de veces impartido: 8
Fecha de última vez: 2012 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 42** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO: CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2012 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 9
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 43** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
Titulación: GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2012 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 44** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: COMPETENCIAS TRANSVERSALES SOCIO-EMOCIONALES.DOCENCIA EN EL EEES
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2011
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 45** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: HERRAMIENTAS ESTADISTICAS PARA LA INVESTIGACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2011
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 46** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRACTICUM 1A ESPECIALIDAD 14
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 4
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 47** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: TRABAJO FIN DE MASTER-A ESPECIALIDAD 3
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 48** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRACTICUM 2 ESPECIALIDAD 3
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 49** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: TRABAJO FIN DE MASTER-A ESPECIALIDAD 14
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 50** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: PRACTICUM 2 ESPECIALIDAD 14
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 6
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 51** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: APRENDIZAJE DE LOS MÓDULOS EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE FP PARA EL PROFESORADO DE ED. SECUNDARIA
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2010 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 7,5
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 52** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: III CONGRESO NACIONAL Y I INTERNACIONAL "NUEVAS PERSPECTIVAS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA"
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2009
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 53** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE TIPO EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2009
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 54** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. INTRODUCCIÓN A PROGRAMAS INFORMÁTICOS
Titulación: DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, DESARROLLO CURRICULAR Y PROFESIONAL
N.º de veces impartido: 5
Fecha de última vez: 2009 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 2
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 55** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS ESTADÍSTICOS DE ANÁLISIS DE DATOS
Titulación: DOCTORADO EN DISEÑO, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
N.º de veces impartido: 3
Fecha de última vez: 2009 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 8
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 56** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: COMPETENCIAS GENERICAS DE TIPO SOCIOEMOCIONAL Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM EN EL E.E.E.S.
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2008
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

57 Tipología de la docencia: Docencia oficial

Nombre asignatura/curso: PRACTICUM

Titulación: Maestro. Educación Musical - plan 2000

N.º de veces impartido: 4

Fecha de última vez: 2008

Tipo de horas/créditos: Créditos

Número de horas/créditos: 32

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

58 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE TIPO EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2008

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

59 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: COMPETENCIAS TRANSVERSALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL. IMPLICACIONES PARA EL DISEÑO DE PROGRAMAS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2007

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

60 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACION SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES. Convenio Conselleria de Cultura, Educació i Esport-Universitat d'Alacant 2006.

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2007

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

61 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: RESOLUCION DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. Convenio Conselleria de Cultura, Educació y Esport-Universitat d'Alacant 2006.

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2007

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

62 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA: INTERVENCION EN SITUACIONES DE CRISIS SOCIO-FAMILIAR. Convenio Conselleria de Cultura, Educació y Esport-Universitat d'Alacant 2006.

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2007

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

63 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: SEMINARIO PERMANENTE DE INVESTIGACION SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES. Conveni Conselleria de Cultura, Educació y Esport-Universitat d'Alacant 2006.

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2007

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

64 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: ESTRES DOCENTE: PREVENCION Y MEJORA DE NUESTRA CALIDAD DE VIDA. Convenio Conselleria de Cultura, Educació y Esport-Universitat d'Alacant 2006.

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2007

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

65 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: ESTRES DOCENTE: PREVENCION Y MEJORA DE NUESTRA CALIDAD DE VIDA (CONV05)

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2006

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

66 Tipología de la docencia: Docencia no oficial

Nombre asignatura/curso: CURSO DE FORMACION SOBRE VIOLENCIA DE GENERO: ANALISIS Y PREVENCION (CONV05)

Titulación: -

N.º de veces impartido: 1

Fecha de última vez: 2006

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 67** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: ELABORACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE ENCUESTAS, CUESTIONARIOS Y ESCALAS DE OPINION
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2006
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 68** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: JORNADAS DE PSICOPEDAGOGIA: LA ORGANIZACION DE LOS SPES Y LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACION (CONV05)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2006
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 69** **Tipología de la docencia:** Docencia oficial
Nombre asignatura/curso: METODOLOGIA DE INVESTIGACION Y PROGRAMAS ESTADISTICOS DE ANALISIS DE DATOS
Titulación: DOCTORADO EN DISEÑO, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
N.º de veces impartido: 2
Fecha de última vez: 2006 **Tipo de horas/créditos:** Créditos
Número de horas/créditos: 5
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 70** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: FORMACION SOBRE LA RESOLUCION DE CONFLICTOS EDUCATIVOS (CONV05)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2006
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 71** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: CURSO SOBRE MEDIACION ESCOLAR (CONV05)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2006
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España

Idioma de la asignatura: Español

- 72** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: EDUCACION PARA LA SALUD: LA SEXUALIDAD HUMANA EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS (CONV05)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2006
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 73** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: DIDACTICA DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO, PSICODANZA Y MUSICOTERAPIA (CONV05)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2006
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 74** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: DETECCION E INTERVENCION DE NEE: ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES (CONV04)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2005
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 75** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: TUTORIAS Y EMOCIONES (CONV04)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2005
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 76** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: ESTRES DOCENTE: PREVENCION Y MEJORA DE NUESTRA CALIDAD DE VIDA (CONV04)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2005
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 77** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: RESOLUCION DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. Convenio Conselleria de Cultura, Educacion y Deporte-Universidad de Alicante 2004
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2005
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 78** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: JORNADAS SOBRE ORIENTACION, DIAGNOSTICO E INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS DE COMUNICACION (CONV04)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2005
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 79** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: JORNADAS SOBRE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA (CONV04)
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2005
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 80** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: RESOLUCION DE CONFLICTOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. Convenio Conselleria de Cultura, Educacion y Deporte-Universidad de Alicante 2003
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2004
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 81** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: ELABORACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION DE CUESTIONARIOS Y ESCALAS DE OPINION
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2004
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

- 82** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: JORNADAS SOBRE PSICOLOGIA, ORIENTACION Y PEDAGOGIA. Convenio Conselleria de Cultura, Educacion y Deporte-Universidad de Alicante 2003
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2004
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 83** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: VALORACION DEL TRABAJO Y ESFUERZO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. REDES DE INGENIERIA INFORMATICA
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2004
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 84** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: SEMINARIO SOBRE DISEÑO Y TRATAMIENTO DE ENCUESTAS
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2004
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español
- 85** **Tipología de la docencia:** Docencia no oficial
Nombre asignatura/curso: SEMINARIO SOBRE DISEÑO Y TRATAMIENTO DE ENCUESTAS
Titulación: -
N.º de veces impartido: 1
Fecha de última vez: 2004
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, España
Idioma de la asignatura: Español

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1** **Título del trabajo:** Orientación Vocacional a través del uso de las TICs
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GIMÉNEZ SIMARRO, PATRICIA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 15/09/2020 **Fecha de mención:** 15/09/2020

- 2** **Título del trabajo:** Competències socio-emocionals en l'alumnat amb Paràlisis Cerebral Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MATEO TORRENTE, ISABEL
Calificación: SB
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020
- 3** **Título del trabajo:** INFLUÈNCIES EN LES EMOCIONS SEGONS LES RELACIONS SOCIALS EN L'ALUMNAT AMB SÍNDROME DE DOWN
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BELDA SOLERA, LAURA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020
- 4** **Título del trabajo:** Programes d'intervenció en el desenvolupament emocional en l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GALIPIENSO PICÓ, MARÍA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020
- 5** **Título del trabajo:** Proposta d'intervenció per al foment de les competències socio-emocionals en l'alumnat TEA.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MENDIAS SOBRECASES, JORDI
Calificación: NT
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020
- 6** **Título del trabajo:** TEA, competències socio-emocionals i inclusió
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MATA RAMOS, SILVIA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020
- 7** **Título del trabajo:** Treball de Fi de Grau. Síndrome de Sotos. Competències socioemocionals
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MARÍN SORIANO, MARIA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020

- 8** **Título del trabajo:** Una mirada al futur: la intervenció de les altes capacitats des d'una perspectiva socio-emocional
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ESCRIVÁ VICENS, CARMELA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 29/06/2020 **Fecha de mención:** 29/06/2020
- 9** **Título del trabajo:** Análisis de la indiferencia social entre el alumnado de 1.º de Educación Secundaria Obligatoria.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BORDONADO MORENO, ALMUDENA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020
- 10** **Título del trabajo:** CONTROVERSIA, DESATENCIÓN EDUCATIVA, Y SÍNDROME DISINCRÓNICO EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BERNÁ GARCÍA, MARÍA ADELA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020
- 11** **Título del trabajo:** El uso del álbum ilustrado en la Orientación Educativa de Secundaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: HURTADO TAMAYO, ZAHIRA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020
- 12** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula/ Propuesta de innovación en la Especialidad de Orientación Educativa (2)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GUERRERO CALERO, ANA BELÉN
Calificación: SB
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020
- 13** **Título del trabajo:** LA MEDIACIÓN ESCOLAR EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ARAGÜEZ GARCÍA, MARÍA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020

- 14** **Título del trabajo:** Programa d'Orientació Sexual en Adolescents
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: OLTRA JOVER, ANDREA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020
- 15** **Título del trabajo:** Programa de intervención social y emocional para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: FERNÁNDEZ FUENTES, ÁNGEL
Calificación: NT
Fecha de lectura: 26/06/2020 **Fecha de mención:** 26/06/2020
- 16** **Título del trabajo:** Programa de Educación Emocional para 1ºESO
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: RUIZ ALONSO, RAÚL
Calificación: NT
Fecha de lectura: 25/06/2020 **Fecha de mención:** 25/06/2020
- 17** **Título del trabajo:** La relación entre la motivación, el rendimiento escolar y la procrastinación académica en estudiantes de pregrado: diferencias de género y curso académico.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ESQUINAS ROCA, ESTER
Calificación: SB
Fecha de lectura: 19/09/2019 **Fecha de mención:** 19/09/2019
- 18** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GARCÍA ÁLVAREZ, ÁNGEL
Calificación: AP
Fecha de lectura: 15/07/2019 **Fecha de mención:** 15/07/2019
- 19** **Título del trabajo:** La motivación en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SANCHÍS LÓPEZ, ELENA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 15/07/2019 **Fecha de mención:** 15/07/2019

- 20** **Título del trabajo:** ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN 4º ESO A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE UNA APROXIMACIÓN DE LA EVALUACIÓN PISA.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GILBERT CERDÁ, ALBA
Calificación: MH
Fecha de lectura: 18/06/2019 **Fecha de mención:** 18/06/2019
- 21** **Título del trabajo:** Coeducando en igualdad: Un programa de prevención de la violencia de género entre adolescentes
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MARTÍNEZ MARTÍN, NEREA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 18/06/2019 **Fecha de mención:** 18/06/2019
- 22** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula/ Propuesta de innovación en la Especialidad de Orientación Educativa
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GRANADOS SUBIRÁ, INMACULADA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 18/06/2019 **Fecha de mención:** 18/06/2019
- 23** **Título del trabajo:** La importancia de las emociones en el desarrollo socio-afectivo.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SÁNCHEZ CERVANTES, JESSICA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 18/06/2019 **Fecha de mención:** 18/06/2019
- 24** **Título del trabajo:** PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: VIDAL FLORES, SANDRA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 18/06/2019 **Fecha de mención:** 18/06/2019
- 25** **Título del trabajo:** Competències socio-emocionals en l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA): estudi d'un cas i la seua intervenció
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: DÍAZ PLANELLES, BORJA
Calificación: NT

Fecha de lectura: 17/06/2019

Fecha de mención: 17/06/2019

26 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. L'emoció com a eina per a créixer.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: VICENT PÉREZ, ANA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 17/06/2019

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 17/06/2019

27 Título del trabajo: Competències socioemocionals en l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: OLTRA JOVER, ANDREA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 17/06/2019

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 17/06/2019

28 Título del trabajo: Desenvolupament de competències socio-emocionals a través del teatre en l'alumnat amb necessitats educatives especials

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CASTELLÓ ALBERO, VANESA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 17/06/2019

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 17/06/2019

29 Título del trabajo: L'expressió oral i la interacció d'un alumne amb TEA.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: OLLER LLOBELL, MARIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 17/06/2019

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 17/06/2019

30 Título del trabajo: La Teràpia Assistida amb Animals en l'educació socioemocional de persones amb TEA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MOLINA JORDÁ, NURIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 17/06/2019

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 17/06/2019

31 Título del trabajo: La importancia de la actitud y formación del profesorado en Educación Intercultural

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CANALES LÓPEZ, SONIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 17/06/2019

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 17/06/2019

- 32** **Título del trabajo:** La pràctica del Mindfulness aplicada a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SABATER SELLER, MARIA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 17/06/2019 **Fecha de mención:** 17/06/2019
- 33** **Título del trabajo:** Modelo de Programas Preventivo contra el ciberacoso: "No al ciberbullying"
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: AGUADO GÓMEZ, AROA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 17/06/2019 **Fecha de mención:** 17/06/2019
- 34** **Título del trabajo:** NEUROEDUCACÓ I DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES EMOCIONALS EN ALUMNES AMB TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA Tècnica de neurofeedback per al reconeixement d'emocions
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ADRIÁN CÓRDOBA, VIRGINIA OLIVIA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 17/06/2019 **Fecha de mención:** 17/06/2019
- 35** **Título del trabajo:** PROGRAMA D'INTERVENCIÓ PSICOPEDAGÒGICA PER AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES SOCIALS I EMOCIONALS QUE PRESENTA L'ALUMNAT AMB TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: EL KASMI , MERIEM
Calificación: NT
Fecha de lectura: 17/06/2019 **Fecha de mención:** 17/06/2019
- 36** **Título del trabajo:** Programa d'intervenció basat en l'educació socioemocional per a la prevenció de l'assetjament escolar en alumnes amb Síndrome d'Asperger
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: FERNÁNDEZ GARRIGÓS, REBECA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 17/06/2019 **Fecha de mención:** 17/06/2019
- 37** **Título del trabajo:** Proposta d'Intervenció per treballar aspectes socioemocionals amb una xiqueta amb TEA.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BEVIÀ DOMENECH, VERÓNICA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 17/06/2019

Fecha de mención: 17/06/2019

38 Título del trabajo: Propuesta de programa de prevención de consumo de alcohol en adolescentes

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: GARCÍA MORILLA, LIDIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 17/06/2019

Fecha de mención: 17/06/2019

39 Título del trabajo: LA PIZARRA DIGITAL EN EL AULA DE MÚSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA. EVALUACIÓN DE SU EFICACIA COMO RECURSO EDUCATIVO

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: Martínez Blasco, Sergio

Calificación: SOBRESALIENTE

Fecha de lectura: 09/04/2019

Fecha de mención: 09/04/2019

40 Título del trabajo: CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES DE ALUMNOS CON RENDIMIENTO MAYOR, IGUAL O MENOR AL ESPERADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: Albert Pla, David

Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 19/12/2018

Fecha de mención: 19/12/2018

41 Título del trabajo: RELACIÓN DEL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR -ENES- Y LA VOCACIÓN DOCENTE CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: Haro Jácome, Oswaldo Fabián

Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 18/10/2018

Fecha de mención: 18/10/2018

42 Título del trabajo: Emocions aplicades al Síndrome Landau - Kleffner

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: SALINAS MARTÍNEZ, DANIEL

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/07/2018

Fecha de mención: 09/07/2018

43 Título del trabajo: Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ROCHE ESPARCIA, SOFÍA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 09/07/2018

Fecha de mención: 09/07/2018

44 Título del trabajo: PROPOSTA DE INTERVENCIÓ PER MILLORAR LA CONDUCTA A UN ALUMNE AMB TDA-H I TRASTORN NEGATIVISTA DESAFIANT

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CHINCHILLA GISBERT, ANA ELIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/07/2018

Fecha de mención: 09/07/2018

45 Título del trabajo: Programa de intervención para la mejora del autoconcepto y la autoestima en adolescentes

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PARRES VALERO, GEMA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 09/07/2018

Fecha de mención: 09/07/2018

46 Título del trabajo: Propuesta de intervención orientada a medir los niveles de Burnout y mejorar el ambiente de trabajo de los docentes en su centro educativo.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PÉREZ CASES, CRISTIAN

Calificación: NT

Fecha de lectura: 09/07/2018

Fecha de mención: 09/07/2018

47 Título del trabajo: Revisió teòrica de les dificultats en les habilitats socials de l'alumnat amb Altes Capacitats: adaptació social entre els iguals.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CALATAYUD SOLER, MARIA LUISA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/07/2018

Fecha de mención: 09/07/2018

48 Título del trabajo: AFECTIVIDAD SEXUAL EN LAS AULAS: Discriminación e intolerancia

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: NASCIMENTO OLIVARES, RUBEN

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2018

Fecha de mención: 13/06/2018

49 Título del trabajo: Altas Capacidades, Identificación, Diagnóstico y Protocolo de Actuación en Educación Secundaria Obligatoria

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: PÉREZ PAYÁ, HÉCTOR
Calificación: SB
Fecha de lectura: 13/06/2018

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 13/06/2018

50 **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: VALERO TAUSTE, CRISTINA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2018

Fecha de mención: 13/06/2018

51 **Título del trabajo:** La Inteligencia Emocional y el Bullying en el aula

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: QUESADA LARROSA, ALBA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2018

Fecha de mención: 13/06/2018

52 **Título del trabajo:** Competències socials i emocionals amb alumnat amb paràlisi cerebral

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CABANES MARTÍNEZ, MAR

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

53 **Título del trabajo:** Competències socio-emocionals en l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CANDELA DELICADO, ANA ISABEL

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

54 **Título del trabajo:** Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: LASARTE PASTOR, CAROLINA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

55 **Título del trabajo:** Desenvolupament de les competències socio-emocionals en l'alumnat amb T.E.A. a través dels contes.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GÓMEZ SOLBES, EMMA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

56 Título del trabajo: EL MINDFULNESS: UNA NOVA FORMA DE TRACTAR LA INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL EN L'ALUMNAT AMB TDAH

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: GIMÉNEZ LLORENS, ROSARIO

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

57 Título del trabajo: El conte com a recurs per a la formació de la competència socio-emocional en l'alumnat amb necessitats específiques.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: GARCÍA PÉREZ, LUCIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

58 Título del trabajo: El joc com a eina per al desenvolupament de les habilitats socials en alumnes amb TEA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MORENO RUIZ, ANA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

59 Título del trabajo: El programa tei com a resposta a casos d'assetjament escolar i inclusió d'alumnat amb TEA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MAS DÍAZ, SILVIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

60 Título del trabajo: Implicació emocional i social dels alumnes amb TEA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MARI FERRER, SANDRA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

61 Título del trabajo: Intervenció didàctica: Educació emocional i Trastorn per Dèficit d'Atenció amb Hiperactivitat (TDAH)

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GARCIA BONILLA, JENNIFER
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2018

Fecha de mención: 12/06/2018

62 Título del trabajo: La música com a instrument per a l'aprenentatge d'emocions amb alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MIRA VICEDO, HELENA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2018

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 12/06/2018

63 Título del trabajo: Treballant les emocions i les habilitats socials en un cas d'estudi únic amb trastorn de l'aprenentatge no especificat

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MARTÍNEZ GANDIA, DÉBORA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2018

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 12/06/2018

64 Título del trabajo: Una educació sense etiquetes. (Educació social i emocional en l'alumnat amb Altes Capacitats)

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BELDA AZORÍN, PAULA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2018

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 12/06/2018

65 Título del trabajo: La cultura de género del alumnado de Formación Profesional: propuesta de intervención.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: URREA SOLANO, MARÍA ENCARNACIÓN
Calificación: MH
Fecha de lectura: 30/11/2017

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 30/11/2017

66 Título del trabajo: Educació emocional en xiquets i xiquetes amb Trastorn Negativista Desafiant.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BAS PASTOR, ANA
Calificación: AP
Fecha de lectura: 28/11/2017

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de mención: 28/11/2017

67 Título del trabajo: APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO Y LA MOTIVACIÓN EN ALUMNOS DE 4º Y 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

- Universidad que titula:** Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: Martí Quiles, Lucía
Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE
Fecha de lectura: 12/09/2017
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de mención: 12/09/2017
- 68** **Título del trabajo:** LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DEL PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: Andrade Torres, Marco Xavier
Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE
Fecha de lectura: 28/06/2017
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de mención: 28/06/2017
- 69** **Título del trabajo:** Alumnat amb altes capacitats i desenvolupament socioemocional.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MAS LOZANO, PAU
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de mención: 12/06/2017
- 70** **Título del trabajo:** Análisis de los elementos teóricos y prácticos más relevantes en el ámbito de la intervención con alumnado TEA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: JIMÉNEZ SAMPER, BEATRIZ
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de mención: 12/06/2017
- 71** **Título del trabajo:** Competencias emocionales y curriculum en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: JARQUE LÁZARO, KASANDRA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de mención: 12/06/2017
- 72** **Título del trabajo:** Competencias emocionales y curriculum en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SANJUAN SEGARRA, YAIZA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017
Tipo de entidad: Universidad
Fecha de mención: 12/06/2017
- 73** **Título del trabajo:** Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante
Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: FERNÁNDEZ NOGUEROLES, LOURDES

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

74 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: FRANCES DOBON, VANESA EUGENIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

75 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: GAITAN ROVIRA, SANDRA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

76 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MOYA OLIVER, MARINA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

77 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: SANCHIS CABRERA, SARA INMACULADA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

78 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: SEGURA PASTOR, MARIA ENCARNACION

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

79 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: TORMO VAROCH, NEREA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

80 Título del trabajo: Competències socio-emocionals en l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: VEA ASENSI, ALBA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

81 Título del trabajo: Comprensió i expressió de les emocions en l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA)

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: EL KASMI , MERIEM

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

82 Título del trabajo: EDUCACIÓN EMOCIONAL EN ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: TEROL SÁNCHEZ, MARIA VICTORIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

83 Título del trabajo: Educació emocional i habilitats socials de l'alumnat amb TEA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: ALBERO ALBERO, MARIA TERESA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

84 Título del trabajo: El Projecte Roma i la seua aplicació a un alumne amb TEL. El cas d'estudi d'Àngel

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: ESTEPA OLCINA, MIREIA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

85 Título del trabajo: Emociones y arteterapia dirigido a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PÉREZ SEPULCRE, MARINA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 12/06/2017

Fecha de mención: 12/06/2017

- 86** **Título del trabajo:** HABILITATS SOCIALS EN L'AUTISME
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ARCOS CAÑEVERAS, ISAAC
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 87** **Título del trabajo:** Habilidades sociales en alumnado con síndrome de Down
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ESTESO TORRES, ANDREA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 88** **Título del trabajo:** Intervenció emocional per a la millora de la convivència a l'aula: Alumnat amb problemes de conducta.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: PÉREZ VERDÚ, IRENE
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 89** **Título del trabajo:** Intervenció per a millorar les relacions socials dels alumnes amb TDAH
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: JUAN MARTÍNEZ, LORENA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 90** **Título del trabajo:** Intervenció pràctica per al desenvolupament de les competències socials i emocionals d'una alumna amb sordesa neurosensorial bilateral profunda.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BELLOD BALLESTER, DANIEL
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 91** **Título del trabajo:** LA MUSICOTERAPIA COMO UNA VÍA DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN EN NIÑOS CON TEA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SÁNCHEZ MARTÍNEZ, ELÍAS
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017

- 92** **Título del trabajo:** La Inteligencia Emocional para prevenir el acoso escolar.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: TORRES VALERO, ENCARNACION
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 93** **Título del trabajo:** La gestión emocional como instrumento para la inclusión
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ORTEGA FERNANDEZ, INMACULADA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 94** **Título del trabajo:** La intel·ligència emocional per afavorir les relacions socials del alumnes amb altes capacitats.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SEGADOR DE LIEFDE, ALEJANDRO
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 95** **Título del trabajo:** Los beneficios de la Inclusión en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MANSANET JUAN, LUCÍA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 96** **Título del trabajo:** MANIFESTACIÓ I COMPRESIÓ DE LES EMOCIONS EN L'ALUMNAT QUE PRESENTA TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: RIERA BERENGUER, VÍCTOR MANUEL
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 97** **Título del trabajo:** MINDFULNESS Y TDAH
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: RUANO TERUEL, MÓNICA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017

- 98** **Título del trabajo:** PROPOSTA D'INTERVENCIÓ EN LA IDENTIFICACIÓ DE LES EMOCIONS: UNA APROXIMACIÓ AL TREBALL DE LES COMPETÈNCIES EMOCIONALS AMB L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MAS LÓPEZ, JULIÁN MIGUEL
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 99** **Título del trabajo:** Proposta d'intervenció amb alumnat diagnosticat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) fent èmfasi en el treball de les emocions.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SANTAMARÍA PÉREZ, HÉCTOR
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 100** **Título del trabajo:** ¿Cómo trabajar la enseñanza de emociones básicas con alumnos con TEA?
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ANDREU CONDE, SANDRA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 12/06/2017 **Fecha de mención:** 12/06/2017
- 101** **Título del trabajo:** Identificación de las Altas Capacidades del alumnado y orientación hacia una respuesta educativa inclusiva
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: VIDAL REYES, RAQUEL
Calificación: SB
Fecha de lectura: 08/06/2017 **Fecha de mención:** 08/06/2017
- 102** **Título del trabajo:** Autoconeixement i projecte de vida per a l'alumnat amb desmotivació
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BARAZA LORENTE, LENA
Calificación: NT
Fecha de lectura: 01/12/2016 **Fecha de mención:** 01/12/2016
- 103** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GARCÍA RODRÍGUEZ, BEATRIZ
Calificación: SB

Fecha de lectura: 01/12/2016

Fecha de mención: 01/12/2016

104 Título del trabajo: Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: GARULO RAMÓN, MARÍA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 01/12/2016

Fecha de mención: 01/12/2016

105 Título del trabajo: Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: GUTIÉRREZ MORALES, LAURA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 01/12/2016

Fecha de mención: 01/12/2016

106 Título del trabajo: PREVENCIÓ DE L'APARICIÓ DEL 'BULLYNG' ALS CENTRES EDUCATIUS

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BERNABEU BENEITO, MARIA DOLORES

Calificación: NT

Fecha de lectura: 01/12/2016

Fecha de mención: 01/12/2016

107 Título del trabajo: Intervenció amb un grup d'alumnes de diversificació curricular per a orientar-los davant el més immediat futur acadèmic i professional.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: SANZ ESQUER, JAUME

Calificación: SB

Fecha de lectura: 24/11/2016

Fecha de mención: 24/11/2016

108 Título del trabajo: Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MAS SEPULCRE, TANIA ISABEL

Calificación: SB

Fecha de lectura: 23/11/2016

Fecha de mención: 23/11/2016

109 Título del trabajo: ALUMNADO CON RENDIMIENTO ACADÉMICO MENOR AL ESPERADO (UNDERACHIEVEMENT): ANÁLISIS DE PROCESOS METODOLÓGICOS PARA SU DETECCIÓN

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

- Doctorando-a/alumno-a:** Veas Iniesta, Alejandro
Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE
Fecha de lectura: 03/11/2016 **Fecha de mención:** 03/11/2016
- 110** **Título del trabajo:** COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA INSERCIÓN Y DESEMPEÑO LABORAL DE LAS Y LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL SEDE SANTO DOMINGO
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: Morales Aguilar, Paulina Liliana
Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE
Fecha de lectura: 01/10/2016 **Fecha de mención:** 01/10/2016
- 111** **Título del trabajo:** 'Soy distinto/a pero no diferente'
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: CEPAS DUQUE, OLGA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 11/07/2016 **Fecha de mención:** 11/07/2016
- 112** **Título del trabajo:** Comprensión y expresión de emociones en alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: ROMA SOLANO, ALEXIS
Calificación: SB
Fecha de lectura: 11/07/2016 **Fecha de mención:** 11/07/2016
- 113** **Título del trabajo:** Propuesta para la mejora del aprendizaje a través del desarrollo de la inteligencia verbal
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: LÓPEZ GALVAÑ, JOSÉ DAVID
Calificación: SB
Fecha de lectura: 11/07/2016 **Fecha de mención:** 11/07/2016
- 114** **Título del trabajo:** Habilidades Sociales para la mejora de la convivencia
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MILAN ALONSO, BEATRIZ
Calificación: SB
Fecha de lectura: 13/06/2016 **Fecha de mención:** 13/06/2016
- 115** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MAS PÉREZ, TERESA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

116 Título del trabajo: Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MÉNDEZ SARRIÓN, NEREA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

117 Título del trabajo: Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: RUIZ RUBIO, VÍCTOR PASCUAL

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

118 Título del trabajo: Intervención educativa en TDAH

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: LLORET GARCIA, ROCIO

Calificación: SB

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

119 Título del trabajo: Las habilidades sociales de los/as alumnos/as con Altas Capacidades

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: RAMÍREZ TENZA, MARINA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

120 Título del trabajo: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA VIOLENCIA ESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA LAS AULAS

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BOTELLA PÉREZ, PAULA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

121 Título del trabajo: Programa de Inteligencia emocional.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: ASECIO TROYANO, ÁNGELA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

122 Título del trabajo: Programa de técnicas de estudio

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PINTADO JAÉN, IRENE

Calificación: SB

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

123 Título del trabajo: Programación para la prevención del Bullying en aulas de 3º de ESO y 2º de PMAR

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: MARTÍNEZ GUTIÉRREZ, MARIO JOSE

Calificación: NT

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

124 Título del trabajo: Proposta d'Orientació vocacional

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: RAMOS BURGOS, NEREIDA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 13/06/2016

Fecha de mención: 13/06/2016

125 Título del trabajo: Alumnos con Trastorno del Espectro del Autismo: Trabajando la comprensión y expresión emocional.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA CRUZ

Calificación: NT

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

126 Título del trabajo: Análisis de recursos para fomentar el desarrollo de las emociones en alumnos y alumnas con autismo

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PASTOR BEVIA, NEREA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

127 Título del trabajo: Competencias socio-emocionales en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BELTRÁ REYES, SANDRA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

128 Título del trabajo: Competencias socio-emocionales en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BENEIT MORENO, CELIA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

129 Título del trabajo: Competencias socio-emocionales en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CAMÚS FERRI, MARÍA DEL MAR

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

130 Título del trabajo: Educar las competencias socio-emocionales en alumnado con Trastorno del Espectro Autista

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: CASES HURTADO, ANDREA MARÍA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

131 Título del trabajo: El síndrome de Ásperger y la Educación Emocional.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PAYÁ TÉBAR, BEATRIZ

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

132 Título del trabajo: El tratamiento socioemocional del alumnado con Síndrome de Asperger.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BAILON GALIPIENSO, MIRIAM

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

133 Título del trabajo: Emociones y cine en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: AGUILERA SIGALAT, MARIA TERESA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

- 134 Título del trabajo:** La mejora de las habilidades sociales de los niños con TEA a través de la musicoterapia
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MARTÍN CRUZ, SAÚL
Calificación: NT
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 135 Título del trabajo:** Las emociones en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Un estudio de caso.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BROTONS LÓPEZ, SANDRA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 136 Título del trabajo:** Las habilidades sociales de los niños y las niñas con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H)
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: NOWAK, DARIA ALEKSANDRA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 137 Título del trabajo:** PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIO-EMOCIONAL: RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MACIA MAS, VERONICA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 138 Título del trabajo:** Programa de intervención psicoeducativa para el desarrollo de las competencias emocionales en alumnado con Síndrome de Asperger en Educación Primaria.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: CASES ZAMBUDIO, MIREYA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 139 Título del trabajo:** Propuesta de Intervención para alumnos con TEA
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: SÁNCHEZ MARTÍNEZ, JOSE

Calificación: NT

Fecha de lectura: 09/06/2016

Fecha de mención: 09/06/2016

- 140** **Título del trabajo:** Reconocimiento e identificación de las emociones básicas en alumnos con trastorno de espectro autista (TEA).
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MORENO GARCÍA, CARLOS
Calificación: SB
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 141** **Título del trabajo:** TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: Programa de intervención socio-emocional.
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: BELVIS REIG, REBECA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 09/06/2016 **Fecha de mención:** 09/06/2016
- 142** **Título del trabajo:** ACOSO ESCOLAR: EL BULLYING
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: DIAZ-PANADERO CAMARASA, MARIA BEGOÑA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 03/12/2015 **Fecha de mención:** 03/12/2015
- 143** **Título del trabajo:** Caso práctico: alumno con necesidades específicas de apoyo educativo
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: IVORRA BONILLA, JULIA ELISA
Calificación: SB
Fecha de lectura: 03/12/2015 **Fecha de mención:** 03/12/2015
- 144** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de un caso de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el aula en la Especialidad de Orientación Educativa
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: DEL RÍO BALBASTRE, ROCÍO
Calificación: SB
Fecha de lectura: 03/12/2015 **Fecha de mención:** 03/12/2015
- 145** **Título del trabajo:** Identificación y análisis de una problemática de centro o aula en la Especialidad de Orientación Educativa: Técnicas de modificación de conducta-Estudio de caso
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: DEL AMO GARNÉS, CAROLINA

Calificación: NT

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

146 Título del trabajo: PREVENCIÓN DE LA APARICIÓN DE ACOSO ESCOLAR Y MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN UN IES

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: DURA BENEITO, LAURA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

147 Título del trabajo: PROGRAMA DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN EL ALUMNADO DE PRIMERO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BELDA CANDELA, MACARENA

Calificación: MH

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

148 Título del trabajo: Programa de Intervención para el desarrollo de la Inteligencia Creativa.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: SÁNCHEZ CONEJERO, SERGIO ANTONIO

Calificación: SB

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

149 Título del trabajo: Programa de educación académica y profesión de 2º ciclo de ESO

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: AMOR AMOROS, GEMA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

150 Título del trabajo: Propuesta de intervención psicopedagógica ante un caso de problemas de convivencia

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BERRUTTI, GABRIELA XIMENA

Calificación: SB

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

151 Título del trabajo: Propuesta de programa de intervención psicopedagógica para el desarrollo de las competencias socioemocionales al alumnado con Síndrome de Asperger.

Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: BARCELO MORENO, SONIA

Calificación: MH

Fecha de lectura: 03/12/2015

Fecha de mención: 03/12/2015

152 Título del trabajo: PERFILES COGNITIVOS ASOCIADOS AL ALUMNADO CON ALTAS HABILIDADES INTELECTUALES

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: González García, María

Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 14/07/2015

Fecha de mención: 14/07/2015

153 Título del trabajo: VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: Aparicio Arias, Enrique Jesus

Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 19/12/2014

Fecha de mención: 19/12/2014

154 Título del trabajo: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA GENERAL, LA PERSONALIDAD Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÉXITO PROFESIONAL AL INICIO DE LA CARRERA

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: De Haro García, Jose Manuel

Calificación: SOBRESALIENTE CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 14/03/2014

Fecha de mención: 14/03/2014

155 Título del trabajo: APORTACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, PERSONALIDAD E INTELIGENCIA GENERAL AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SUPERIOR

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: PEREZ PEREZ, MARIA NELIDA

Calificación: APTO CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 12/06/2013

Fecha de mención: 12/06/2013

156 Título del trabajo: DIFERENCIAS EN VARIABLES COGNITIVO-MOTIVACIONALES, RENDIMIENTO ACADÉMICO E IMPLICACIÓN FAMILIAR EN ALUMNOS CON Y SIN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Doctorando-a/alumno-a: Giron Calero, Maria Del Carmen

Calificación: APTO CUM-LAUDE

Fecha de lectura: 04/07/2012

Fecha de mención: 04/07/2012

157 Título del trabajo: COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES EN LA INSERCIÓN LABORAL DEL EGRESADO UNIVERSITARIO

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

- Universidad que titula:** Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: CANTERO VICENTE, MARIA DEL PILAR
Calificación: APTO CUM-LAUDE
Fecha de lectura: 03/07/2012 **Fecha de mención:** 03/07/2012
- 158** **Título del trabajo:** IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE CARÁCTER SOCIOEMOCIONAL: APLICACIÓN AL DESARROLLO PROFESIONAL DE INGENIEROS INFORMÁTICOS Y MAESTROS.
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: PERTEGAL FELICES, MARIA LUISA
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 17/06/2011 **Fecha de mención:** 17/06/2011
- 159** **Título del trabajo:** EFECTOS DE UN PROGRAMA DE MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN DE ADULTOS
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: PUIG MORATAL, MARÍA JULIA
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 17/11/2010 **Fecha de mención:** 17/11/2010
- 160** **Título del trabajo:** EL ANÁLISIS MULTINIVEL SOBRE LOS FACTORES DE EFICACIA ESCOLAR EN MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE PISA 2003, EN ESPAÑA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MIRALLES ROMERO, MARIA JOSE
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 01/12/2009 **Fecha de mención:** 01/12/2009
- 161** **Título del trabajo:** "DE LA INTEGRACION A LA INCLUSION DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS EN LOS CENTROS ESCOLARES DE LAS COMARCAS DE LA PROVINCIA DE ALICANTE"
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: Lledo Carreres, Asunción
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 24/07/2009 **Fecha de mención:** 24/07/2009
- 162** **Título del trabajo:** UN MODELO CAUSAL-EXPLICATIVO SOBRE LA INCIDENCIA DE LAS VARIABLES COGNITIVO-MOTIVACIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: MIÑANO PEREZ, PABLO
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 02/04/2009 **Fecha de mención:** 02/04/2009

- 163** **Título del trabajo:** "LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA"
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: VALERO RODRIGUEZ, JOSE
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 05/06/2007 **Fecha de mención:** 05/06/2007
- 164** **Título del trabajo:** RECREACIÓN LECTORA A TRAVÉS DE INTERNET EN EL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: CASTILLO PEREZ, VERONICA
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 24/07/2006 **Fecha de mención:** 24/07/2006
- 165** **Título del trabajo:** ADQUISICIÓN DE HABILIDADES COGNITIVAS. FACTORES EN EL DESARROLLO INICIAL DE LA COMPETENCIA EXPERTA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: GILAR CORBI, RAQUEL
Calificación: SOBR. CUM-LAUDE UNANIMIDA
Fecha de lectura: 16/09/2003 **Fecha de mención:** 16/09/2003
- 166** **Título del trabajo:** Identificación y atención a la diversidad de los alumnos precoces en las primeras etapas del ámbito instruccional
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: María Antonia Gabaldón Ortín
Fecha de lectura: 17/12/2000 **Fecha de mención:** 17/12/2000
- 167** **Título del trabajo:** Nuevos métodos en la enseñanza de la lectura
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Marisol López Martínez
Fecha de lectura: 19/07/2000 **Fecha de mención:** 19/07/2000
- 168** **Título del trabajo:** El insight y la cognición creativa
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Jerónimo De Nicolás Carrillo
Fecha de lectura: 17/04/1999 **Fecha de mención:** 17/04/1999
- 169** **Título del trabajo:** Estrategias de aprendizaje y recursos intelectuales en los alumnos con altas habilidades
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Juana García López
Fecha de lectura: 02/03/1999 **Fecha de mención:** 02/03/1999

- 170** **Título del trabajo:** Estilos de enseñanza-aprendizaje: Un enfoque para el asesoramiento y orientación de profesores y alumnos
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Rosa Hervás Avilés
Fecha de lectura: 12/06/1998 **Fecha de mención:** 12/06/1998
- 171** **Título del trabajo:** Características diferenciales de los alumnos con altas habilidades
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: María del Carmen Juárez
Fecha de lectura: 12/03/1997 **Fecha de mención:** 12/03/1997
- 172** **Título del trabajo:** FACTORES PSICOSOCIALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Doctorando-a/alumno-a: PEREZ SANCHEZ, ANTONIO MIGUEL
Calificación: APTO CUM-LAUDE UNANIMIDAD
Fecha de lectura: 28/02/1997 **Fecha de mención:** 28/02/1997
- 173** **Título del trabajo:** El insight en la solución de problemas: cómo funciona en los superdotados
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Murcia **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Rosario Bermejo García
Fecha de lectura: 01/12/1995 **Fecha de mención:** 01/12/1995
- 174** **Título del trabajo:** Hacia un modelo causal del rendimiento académico desde la teoría atribucional y el análisis de las expectativas de los alumnos
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNED **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Leandro Navas Martínez
Fecha de lectura: 01/04/1994 **Fecha de mención:** 01/04/1994
- 175** **Título del trabajo:** Atribuciones, expectativas y rendimiento académico: Interacciones complejas
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNED **Tipo de entidad:** Universidad
Doctorando-a/alumno-a: Leandro Navas Martínez
Fecha de lectura: 01/05/1990 **Fecha de mención:** 01/05/1990

Participación en proyectos de innovación docente (planes y equipos de trabajo relacionados con EEES)

- 1** **Título del proyecto:** Análisis psicométrico de una escala de evaluación de la función docente en el Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Tipo de participación: Colaborador
Tipo de duración: Por tiempo determinado
Investigador/a principal: ALEJANDRO VEAS INIESTA

Número de participantes: 9

Importe concedido: 900

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 24/10/2020

Tipo de entidad: Universidad

Duración de la participación: 12 meses

- 2 Título del proyecto:** La evaluación del docente y auto-evaluación del alumnado: análisis de herramientas clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Trabajo Fin de Máster
- Ciudad:** Alicante, Comunidad Valenciana, España
- Tipo de participación:** Colaborador
- Aportación al proyecto:** 1. Revisar la calidad de los instrumentos empleados para la evaluación del Trabajo Fin de Máster de la titulación de Máster en formación del profesorado, especialidad orientación educativa. 2. Elaborar un cuestionario de auto-evaluación del alumnado, con el fin de obtener la opinión del alumno sobre sus fortalezas y debilidades, así como la evolución de sus progresos en la elaboración del trabajo. 3. Administrar un cuestionario de evaluación para saber la opinión del alumnado sobre la calidad del seguimiento llevado a cabo por los directores del Trabajo Fin de Máster. 4. Analizar los resultados obtenidos y posibles propuestas de mejora.
- Tipo de duración:** Por tiempo determinado
- Investigador/a principal:** ALEJANDRO VEAS INIESTA
- Número de participantes:** 7
- Importe concedido:** 1.500
- Entidad financiadora:** Universidad de Alicante
- Fecha fin de la participación:** 24/10/2019
- Tipo de entidad:** Universidad
- Duración de la participación:** 12 meses
- 3 Título del proyecto:** DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE INNOVACION PARA EL FOMENTO DEL ESPIRITU EMPRENDEDOR EN ESTUDIANTE DE EDUCACION SUPERIOR
- Ciudad:** Alicante, Comunidad Valenciana, España
- Tipo de participación:** Colaborador
- Aportación al proyecto:** 1. Probar un modelo de desarrollo de la competencia Innovación en el aula, basado en el uso del cuestionamiento, como base del proceso creativo, para 2 condiciones distintas: estándar (sólo formación) y con apoyo (formación más mentoring). 2. Elaborar a partir de los resultados del piloto, un ¿pack formativo¿, que pueda ser utilizado por cualquier docente de enseñanza superior tras un entrenamiento básico.
- Tipo de duración:** Por tiempo determinado
- Investigador/a principal:** JOSE MANUEL DE HARO GARCIA
- Número de participantes:** 8
- Importe concedido:** 1.300
- Entidad financiadora:** Universidad de Alicante
- Fecha fin de la participación:** 24/10/2019
- Tipo de entidad:** Universidad
- Duración de la participación:** 12 meses
- 4 Título del proyecto:** Red para el estudio de los efectos sobre el alumnado del tiempo de desplazamiento a la universidad
- Ciudad:** Alicante, Comunidad Valenciana, España
- Tipo de participación:** Colaborador
- Aportación al proyecto:** 1. Analizar los factores que determinan la movilidad del alumnado universitario entre sus lugares de residencia y la propia Universidad de Alicante. 2. Investigar los efectos de la movilidad del alumnado entre su lugar de residencia y el campus de la Universidad de Alicante sobre la satisfacción. 3. Investigar los efectos de la movilidad del alumnado entre su lugar de residencia y el campus de la Universidad de Alicante sobre el rendimiento académico.
- Tipo de duración:** Por tiempo determinado
- Investigador/a principal:** HIPOLITO JOSE SIMON PEREZ
- Número de participantes:** 5
- Importe concedido:** 1.300
- Entidad financiadora:** Universidad de Alicante
- Fecha fin de la participación:** 17/10/2018
- Tipo de entidad:** Universidad
- Duración de la participación:** 12 meses

5 Título del proyecto: MEJORA DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: 1. Revisar la calidad de los instrumentos empleados para la evaluación del Trabajo Fin de Máster de la titulación Máster en Formación del Profesorado, especialidad Orientación Educativa. 2. Establecer un marco de actuación a la hora de evaluar las defensas de los trabajos de los estudiantes. 3. Elaborar un cuestionario de evaluación, con el fin de conocer la opinión de los alumnos sobre la calidad de la evaluación llevada a cabo por los directores de los trabajos. 4. Analizar los resultados obtenidos y posibles propuestas de mejora.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: ALEJANDRO VEAS INIESTA

Número de participantes: 9

Importe concedido: 1.100

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 17/10/2018

Duración de la participación: 12 meses

6 Título del proyecto: ANÁLISIS E INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: UNO DE LOS ELEMENTOS CLAVE EN CUALQUIER MODELO DE CURRÍCULUM O PLAN DE ESTUDIOS ES LA EVALUACIÓN. DESDE EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA, ES IMPRESCINDIBLE TENER EN CUENTA SUS DIVERSOS ENFOQUES (FORMATIVA, SUMATIVA, ETC), LA CORRECTA RELACIÓN CON EL RESTO DE ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM (OBJETIVOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS), ASÍ COMO LAS POSIBILIDADES DE MEJORA A PARTIR DEL ANÁLISIS O DISEÑO DE NUEVOS INSTRUMENTOS. EN EL ÁMBITO DE LA ASIGNATURA TRABAJO FIN DE MÁSTER, ESTE PROCESO DE ANÁLISIS COBRA UNA MAYOR RELEVANCIA, AL SER UNA ASIGNATURA FINAL EN DONDE EL ALUMNO/A DEBE DEMOSTRAR QUE HA ADQUIRIDO UNA SERIE DE COMPETENCIAS CLAVE EN LA TITULACIÓN QUE CURSA, A PARTIR DEL DESARROLLO DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN. POR ELLO, LOS OBJETIVOS DE ESTA RED SON LOS SIGUIENTES: -ANALIZAR LA GUÍA DOCENTE DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER DE LA TITULACIÓN MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD ORIENTACIÓN EDUCATIVA. -ANALIZAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN LLEVADO A CABO EN LOS CURSOS ANTERIORES. -DISEÑAR UN INSTRUMENTO DE VALORACIÓN PARA LOS TUTORES DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER. -DISEÑAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIRIGIDO A TODOS LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL DE LA ESPECIALIDAD. -ANALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DEL USO DE LOS INSTRUMENTOS DISEÑADOS. -VALORAR POSIBLE PROPUESTAS DE MEJORA.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: ALEJANDRO VEAS INIESTA

Número de participantes: 9

Importe concedido: 1.500

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 30/09/2017

Duración de la participación: 12 meses

7 Título del proyecto: Análisis del efecto del tipo de centro de educación primaria y secundaria sobre el rendimiento académico del alumnado universitario

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: Pese a que existe una relativa abundancia de trabajos que abordan los determinantes de los resultados académicos de los estudiantes de educación primaria y secundaria, considerando aspectos como la titularidad del centro y los efectos mediadores que en dicha relación tienen factores como el nivel socioeconómico de las familias, la literatura no ha abordado la influencia que sobre los resultados académicos logrados en la universidad puede ejercer el tipo de centro en el que el/la estudiante ha cursado sus estudios previos. Nuestro objetivo es explorar esta relación incluyendo en el análisis múltiples variables de control

(características del alumnado y sus familias en términos socioeconómicos, en cuanto a su motivación y actividad laboral, sobre su lugar de residencia y la duración de los desplazamientos domicilio-universidad, etc.) con el fin de comprobar si dicho efecto existe y, en su caso, medir su importancia relativa a la hora de explicar el éxito de los/las estudiantes. La red docente tiene un encuadre apropiado en el Proyecto Redes en la medida en que entronca con varias líneas prioritarias incluyendo, al menos, el diseño, desarrollo e innovación del currículo garantizando la igualdad de oportunidades, toda vez que puede considerarse que la elección del centro en el que se ha cursado los estudios previos ha sido ajena al propio estudiante universitario. Ello estaría asociado, además, a un potencial diseño y desarrollo de acciones de apoyo, orientación, refuerzo y preparación inicial al estudiante para lograr un mayor nivel de formación y éxito en los resultados de aprendizaje.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: JOSE MANUEL CASADO DIAZ

Número de participantes: 6

Importe concedido: 1.100

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 30/09/2017

Duración de la participación: 12 meses

8 Título del proyecto: La enseñanza de competencias emocionales en la Educación Superior a través de un contexto TIC transversal

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: El objetivo de la investigación es el de apostar por una formación plena en la Educación Superior que garantice la capacitación del alumnado universitario para la superación de las demandas reales que tiene que afrontar en su vida cotidiana y, especialmente, una vez egrese de las aulas; apostando por el desarrollo de competencias emocionales imbricadas en una metodología TIC innovadora, cooperativa y vehiculizada a través de una plataforma e-learning. De este modo se fomenta un aprendizaje más reflexivo y abierto a la transferencia de las competencias emocionales adquiridas a entornos relevantes para el estudiante universitario. Se justifica el interés de la investigación porque, hasta la fecha, no se han constado la eficacia y la efectividad de programas que aborden el desarrollo de dichas competencias en la etapa de enseñanza universitaria. Por tanto, la presente investigación es una apuesta por el desarrollo de un programa comprometido con la la calidad y la mejora de la Enseñanza Superior.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: RAQUEL GILAR CORBI

Número de participantes: 11

Importe concedido: 1.100

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 30/09/2017

Duración de la participación: 12 meses

9 Título del proyecto: Análisis del efecto de la actividad laboral sobre el rendimiento académico del alumnado universitario

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: A pesar de que en torno a un tercio de estudiantes universitarios españoles estudia y trabaja al a vez no existen estudios para nuestro país sobre el potencial efecto de esa situación sobre su rendimiento académico. El objetivo de la red docente es examinar esta cuestión para los estudiantes de la asignatura Economía Mundial en los grados de ADE y TADE en la Universidad de Alicante. La elección de este grupo de estudiantes se debe a que la asignatura será impartida en su totalidad por miembros de la red docente, siendo su tamaño relativamente elevado (más de 500 estudiantes), lo que permitirá aplicar las técnicas estadísticas de análisis apropiadas. La red docente tiene un encuadre apropiado en el Proyecto Redes en la medida en que entronca con varias líneas prioritarias incluyendo, al menos el diseño del currículo que garantice la igualdad de oportunidades; la evaluación formativa basada en los resultados académicos y acciones de apoyo para lograr un mayor nivel de formación.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: HIPOLITO JOSE SIMON PEREZ

Número de participantes: 6

Importe concedido: 1.500

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 25/02/2017

Tipo de entidad: Universidad

Duración de la participación: 12 meses

10 Título del proyecto: Docencia, investigación y formación del profesorado. Trabajo desde el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: Se trataría de reflexionar y analizar todo el trabajo que está llevando el Departamento en tres ámbitos fundamentalmente: docencia, investigación y formación permanente.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: RAQUEL GILAR CORBI

Número de participantes: 15

Importe concedido: 2.900

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 03/12/2015

Tipo de entidad: Universidad

Duración de la participación: 12 meses

11 Título del proyecto: Lindo_2013 (Laboratorio de Investigación en Docencia)

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: Realizar análisis de datos y discusión de los mismos, sobre una encuesta ya realizada en la Politécnica (2011), de evaluación universitaria, con el fin de conocer las opiniones de los estudiantes en las siguientes variables: a) Capacidades adquiridas en la asignatura, b) Aprovechamiento de la asignatura, c) Transmisión del contenido sobre el objetivo de la asignatura, d) Profesionalidad del profesor de la Politécnica e) Clima existente en las aulas de la Politécnica.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: ENRIQUE JESUS APARICIO ARIAS

Número de participantes: 10

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 01/02/2014

Tipo de entidad: Universidad

Duración de la participación: 12 meses

12 Título del proyecto: LinDU_2011/2012

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: Pretende realizar un estudio de las 1190 encuestas obtenidas mediante en el cuestionario universitario de autoevaluación docente en la Universidad de Alicante de Aparicio, E. (2011) realizada en el segundo cuatrimestre del 2011 en la Escuela Politécnica Superior.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: ENRIQUE JESUS APARICIO ARIAS

Número de participantes: 8

Importe concedido: 1.650

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 23/12/2012

Tipo de entidad: Universidad

Duración de la participación: 12 meses

13 Título del proyecto: Lindo_2010/11

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: Uno de los objetivos, es la necesidad de elaborar y utilizar herramientas informáticas para mejorar el aprendizaje del alumno. Como sabemos, en las carreras experimentales son muy procedimentales y la parte conceptual queda algo escasa en tiempo y forma. Por ello utilizando la metodología Estarinca, (que se ajusta a este tipo de enseñanza), el alumno puede reforzar la clase semi-presencial a través del campus virtual. El segundo objetivo, es conseguir diseñar una herramienta (tipo cuestionario) que el alumno pueda evaluar

eficazmente al profesor, desde tres vertientes: Primero conocer ¿Cómo aprende el alumno su asignatura?, segundo ¿Cómo ejecuta el contenido el profesor? y tercero ¿Cómo es la idiosincrasia del profesor? Este cuestionario, está basado en un Modelo Instruccional del Sistema Educativo Universitario MISE (Rivas, 2003) modificado por E. Aparicio 2010 denominado MISEU.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: ENRIQUE JESUS APARICIO ARIAS

Número de participantes: 7

Importe concedido: 2.100

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 08/10/2011

Duración de la participación: 12 meses

14 Título del proyecto: Activa-t

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: Realización de un estudio sobre las diversas metodologías aplicadas en la Escuela Politécnica (enseñanzas de aprendizaje). Creación de una pagina Web abierta que sirva como plataforma para cualquier profesor de la Escuela Politécnica o fuera de ella sobre las modalidades organizativas. Dar a conocer y aplicar la metodología Estarinca a través de la página web activa-t con el apartado de corrección de recordatorios incas (no presencial para los alumnos).

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: ENRIQUE JESUS APARICIO ARIAS

Número de participantes: 11

Importe concedido: 2.700

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 04/11/2010

Duración de la participación: 12 meses

15 Título del proyecto: Aprendizaje en Educación Secundaria

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Tipo de participación: Colaborador

Aportación al proyecto: La Educación Secundaria se está enfrentando a unos retos importantes. Esta situación influye de forma notable en el ejercicio de la profesión docente. Desde el trabajo de nuestra asignatura pretendemos dar respuesta, o al menos analizar las diferentes respuestas posibles a estos retos. Para ello, creemos que es fundamental el contar con unos materiales didácticos de alta calidad que permitan y contribuyan al perfeccionamiento de las capacidades de nuestros alumnos. Por ello proponemos los siguientes objetivos de trabajo de nuestra Red: 1. Elaboración de materiales con los contenidos teóricos de la asignatura. 2. Elaboración de un CD/DVD con los materiales sobre los contenidos prácticos de la asignatura. 3. Elaboración y puesta en práctica de la herramienta portafolio digital para aquellos alumnos a los que les resulte imposible asistir al aula. 4. Puesta en práctica y evaluación de los materiales y herramientas elaborados. Propuestas de mejora.

Tipo de duración: Por tiempo determinado

Investigador/a principal: RAQUEL GILAR CORBI

Número de participantes: 10

Importe concedido: 2.700

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Fecha fin de la participación: 04/11/2010

Duración de la participación: 12 meses

Experiencia científica y tecnológica

Participación en grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

Nombre del grupo: Habilidades, competencias e instrucción

Nombre responsable grupo: JUAN LUIS CASTEJON COSTA **N.º de componentes:** 14

Clase de colaboración: Coautoría de proyectos y de su desarrollo

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Entidad a que pertenece: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

N.º de tesis dirigidas: 81

Resultados más relevantes: Instrumentos de evaluación de centros educativos elaborados. Instrumentos de evaluación criterial de los aprendizajes escolares elaborados. Cursos de formación del profesorado impartidos. Asesoramiento en la evaluación de planes y programas. Asesoramiento en el diseño de investigaciones educativas. Análisis de datos estadísticos.

Fecha de inicio: 31/07/2002

Duración: 223 meses

Actividad científica o tecnológica

Participación en proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

1 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067/19) (VIGROB-067/19)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 14

Fecha de inicio: 01/01/2020

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 1.152

2 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción - VIGROB-067 (UADIF19-27) (UADIF19-27)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 14

Fecha de inicio: 01/01/2020

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 195

3 Denominación del proyecto: TEACHING PRACTICE PARTNERSHIP MODEL IN PRE-SERVICE TEACHER EDUCATION (19-KA203-060579) (19-KA203-060579)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: RAQUEL GILAR CORBI

Número de investigadores/as: 6

Fecha de inicio: 01/09/2019

Duración del proyecto: 3 años

Cuantía total: 38.740

4 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 14

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 01/01/2019

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 1.345

5 Denominación del proyecto: DISEÑO E IMPLEMENTACION DE UN MODELO INCLUSIVO DE ADMISIÓN PARA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR (SENESCYT-SGCT-SDIC-2018-0484-CO) (SENESCYT-SGCT-SDIC-2018-0484-CO)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: RAQUEL GILAR CORBI

Número de investigadores/as: 3

Fecha de inicio: 15/12/2018

Duración del proyecto: 2 años

Cuantía total: 7.610

6 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 14

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 01/01/2018

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 1.265

7 Denominación del proyecto: Ayuda por difusión de resultados de investigación por grupo investigación (UADIF17-09) (UADIF17-09)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 14

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 01/01/2018

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 544

8 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 15

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 01/01/2017

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 1.482

9 Denominación del proyecto: Análisis del efecto del tipo de centros de educación primaria y secundaria sobre el rendimiento académico del alumnado universitario (3714)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: OANA MADALINA DRIHA

Número de investigadores/as: 5

Fecha de inicio: 11/12/2016

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 2.500

10 Denominación del proyecto: VIII Congreso internacional de psicología y educación. (AORG/2016/105) (AORG/2016/105)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 17

Entidad/es financiadora/s: Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

Fecha de inicio: 15/06/2016

Cuantía total: 7.650

11 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 15

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 01/01/2016

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 1.481

12 Denominación del proyecto: Ayudas para estudios de máster e iniciación a la investigación (AII2014-5922) (AII2014-5922)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: CAMPO HERNANDEZ, RUBEN

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 16/02/2015

Duración del proyecto: 6 meses

Cuantía total: 3.000

13 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 15
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2015 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 1.468

14 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 14
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2014 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 1.614

15 Denominación del proyecto: Ayudas predoctorales de Formación de Personal Investigador (BES-2013-064331)(BES-2013-064331)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: ALEJANDRO VEAS INIESTA
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad
Fecha de inicio: 01/01/2014 **Duración del proyecto:** 3 años
Cuantía total: 58.150

16 Denominación del proyecto: Ayudas de iniciación a la investigación (AII-2012-39) (AII-2012-39)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: ALBERT PLA, DAVID
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 15/02/2013 **Duración del proyecto:** 6 meses
Cuantía total: 0

17 Denominación del proyecto: Identificación y establecimiento de perfiles personales, educativos y sociales del alumnado con rendimiento académico menor de lo esperado (underachievement) (EDU2012-32156) (EDU2012-32156)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 10
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad
Fecha de inicio: 01/01/2013 **Duración del proyecto:** 3 años
Cuantía total: 18.720

- 18 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 14
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2013 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 1.815
- 19 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 13
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2012 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 2.828
- 20 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2011 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 3.707
- 21 Denominación del proyecto:** SEMINARIO INTERNACIONAL: CONVIVENCIA EN EDUCACIÓN: RETOS, PROBLEMAS Y SOLUCIONES (EDU2010-10782-E) (EDU2010-10782-E)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: PEIRO GREGORI, SALVADOR
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación
Fecha de inicio: 15/12/2010 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 6.000
- 22 Denominación del proyecto:** Ayudas para becas y contratos de Formación de Profesorado Universitario (AP2007-03095) (AP2007-03095)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: CANTERO VICENTE, MARIA PILAR
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Ciencia
Fecha de inicio: 01/06/2010 **Duración del proyecto:** 2 años
Cuantía total: 0

- 23 Denominación del proyecto:** Problemas de convivencia en Educación y soluciones empleadas en países latinoamericanos (AORG/2010/115) (AORG/2010/115)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: PEIRO GREGORI, SALVADOR
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Consellería de Educación
Fecha de inicio: 11/05/2010 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 6.000
- 24 Denominación del proyecto:** Competencias intelectuales, personales y socioemocionales en la inserción laboral de los egresados univertarios (PSI2009-12696) (PSI2009-12696)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 9
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación
Fecha de inicio: 01/01/2010 **Duración del proyecto:** 3 años
Cuantía total: 29.403
- 25 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2010 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 4.024
- 26 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 11
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/01/2009 **Duración del proyecto:** 1 año
Cuantía total: 3.694
- 27 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/09/2007 **Duración del proyecto:** 2 años

Cuantía total: 2.881

- 28 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/07/2006 **Duración del proyecto:** 2 años
Cuantía total: 2.518,33
- 29 Denominación del proyecto:** Integración de las inteligencias académica, emocional, social y práctica. Identificación de competencias socio-emocionales y diseño de programas educativos en el espacio europeo de educación superior (SEJ2005-02741) (SEJ2005-02741)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 10
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Ciencia
Fecha de inicio: 31/12/2005 **Duración del proyecto:** 3 años
Cuantía total: 38.080
- 30 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/10/2005 **Duración del proyecto:** 2 años
Cuantía total: 2.305,28
- 31 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 01/10/2004 **Duración del proyecto:** 1 año - 3 meses
Cuantía total: 2.832,78
- 32 Denominación del proyecto:** Habilidades, competencias e instrucción (VIGROB-067) (VIGROB-067)
Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a
Entidad de realización: Universidad de Alicante **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España
Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA
Número de investigadores/as: 6
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 01/12/2003

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 3.473,6

33 Denominación del proyecto: Validación de la teoría de las inteligencias múltiples (IM) en el escenario educativo: educación infantil. (BSO2002-02022) (BSO2002-02022)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: BERMEJO GARCIA, ROSARIO

Número de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Fecha de inicio: 01/11/2002

Duración del proyecto: 3 años - 1 mes

Cuantía total: 57.960

34 Denominación del proyecto: Habilidades, competencias e instrucción. (VIGROB-067) (VIGROB-067)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 26/09/2002

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 3.893,2

35 Denominación del proyecto: Conocimiento y habilidades en el desarrollo inicial de la competencia experta. (BSO2000-0052) (BSO2000-0052)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Cultura

Fecha de inicio: 20/12/2000

Duración del proyecto: 3 años

Cuantía total: 15.064,23

36 Denominación del proyecto: Enriquecimiento curricular desde los primeros niveles instruccionales: una táctica para atender a la diversidad del superdotado dentro del aula ordinaria (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: CIDE

Fecha de inicio: 01/01/1998

Duración del proyecto: 2 años

Cuantía total: 0

37 Denominación del proyecto: Atención a la diversidad: Hacia una educación eficaz para todos (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y Ciencia

Fecha de inicio: 01/01/1997

Duración del proyecto: 2 años

Cuantía total: 0

38 Denominación del proyecto: Identificación y atención a la diversidad de alumnos superdotados y con talento en las primeras etapas del ámbito instruccional (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: Consejería de Cultura y Educación de la región de Murcia

Fecha de inicio: 01/01/1996

Duración del proyecto: 2 años

Cuantía total: 0

39 Denominación del proyecto: Un análisis evolutivo de la competencia curricular en el área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: CIDE

Fecha de inicio: 01/01/1995

Duración del proyecto: 2 años

Cuantía total: 0

40 Denominación del proyecto: Estilos intelectuales y de aprendizaje en la interacción educativa de profesores/as - estudiantes: Hacia una enseñanza adaptativa (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: CIDE

Fecha de inicio: 01/01/1995

Duración del proyecto: 2 años

Cuantía total: 0

41 Denominación del proyecto: De la evaluación final de los alumnos de integración (8º de EGB) a la elaboración del proyecto curricular de educación secundaria (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia

Fecha de inicio: 01/01/1994

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 0

42 Denominación del proyecto: Evaluación de la eficacia de centros de enseñanza Secundaria. Criterios ecológicos e implicaciones para su mejora. (PBS88-0764) (PBS88-0764)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/es responsable/es: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología

Fecha de inicio: 16/05/1989

Cuantía total: 13.522,78

Duración del proyecto: 2 años

43 Denominación del proyecto: Introducción del Área de experiencia en valenciano en el ciclo medio de la E.G.B.. Seguimiento y evaluación psicopedagógica (-)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Generalitat Valenciana

Fecha de inicio: 01/01/1986

Duración del proyecto: 3 años

Cuantía total: 0

Participación en contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

1 Denominación del proyecto: ASESORAMIENTO CIENTÍFICO-TÉCNICO COMO VOCAL DEL COMITÉ ECHEGARAY POR PARTE DE D. JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA EN EL PROGRAMA ECHEGARAY DE PROFESORADO (FUNDACIONMADRID1-20A)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/a responsable: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

N.º investigadores/as: 1

Entidades participantes: Universidad de Alicante

Fecha inicio: 22/04/2020

Duración del proyecto: 2 años - 6 meses

Cuantía total: 18.000

2 Denominación del proyecto: MECENAZGO DE LAS ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DEL VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (ALOCONGRESS1-16X)

Calidad en que ha participado: Coordinador/a científico/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/a responsable: JUAN LUIS CASTEJON COSTA

N.º investigadores/as: 5

Entidades participantes: Universidad de Alicante

Entidad/es financiadora/s: ALO SPAIN CONGRESS, S.L.

Fecha inicio: 25/11/2016

Duración del proyecto: 2 meses

Cuantía total: 30.000

3 Denominación del proyecto: TRABAJOS DE INVESTIGACION RELACIONADOS CON LA PROBLEMATICA JUVENIL [_M_] (ALICANT2.96A)

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Alicante

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad: Alicante, Comunidad Valenciana, España

Investigador/a responsable: MULA FRANCO, ANTONIO

N.º investigadores/as: 4

Entidades participantes: Universidad de Alicante

Entidad/es financiadora/s: AYUNTAMIENTO DE ALICANTE

Fecha inicio: 19/02/1997

Duración del proyecto: 1 año

Cuantía total: 30.050

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** CASTEJON COSTA ,JUAN LUIS. Psicothema. 2021. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Editor de revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Editor/a o coeditor/a
- 2** Pozo-Rico, T.; Castejón, J.L.; Gilar-Corbí, R.Satisfacción de los maestros de Educación Primaria con un entorno e-learning para la adquisición de metodologías docentes que impulsen el aprendizaje de la le. Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI. pp. 161 - 176. Editorial Octaedro, S.L., 2020. ISBN 9788418348549
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 3** Sandoval Palis, Iván1; Gilar-Corbi, Raquel; Castejón Costa, Juan Luis; Pozo-Rico, Teresa. Grupos vulnerables y factores relacionados con el rendimiento académico en Educación Superior. La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas.pp. 425 - 434. Cataluña(España): Editorial Octaedro, S.L., 2020. ISBN 978-84-18348-11-2
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 4** Gilar-Corbi, Raquel; Pozo-Rico, Teresa; Castejón Costa, Juan Luis; Sánchez, Tarquino; Sandoval Palis, Iván; Vidal, Jack. Academic Achievement and Failure in University Studies: Motivational and Emotional Factors. Sustainability. pp. 9798 -. 2020. ISSN 2071-1050
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 5** Pozo-Rico, T.; Gilar-Corbí, R.; Izquiero A.; Castejón, J.L. Teacher Training Can Make a Difference: Tools to Overcome the Impact of COVID-19 on Primary Schools. An Experimental Study. International Journal of Environmental Research and Public Health (Online). pp. 8633. -. 2020. ISSN 1660-4601
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 6** Castejón, J. L.; Gilar, R.; Miñano, P.; Veas, A.Estudiantes con rendimiento menor al esperado. Identificación y características diferenciales. Éxito educativo: claves de construcción y desarrollo. pp. 65 - 84. Comunidad Valenciana(España): Tirant Humanidades, 2019. ISBN 978-84-17508-80-7
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 7** Gilar-Corbi, R.; Pozo-Rico,T.; Castejón, J.L. IMPROVING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS: TESTING PROGRAM EFFECTIVENESS IN TREE COUNTRIES. Educación XX1. 22, pp. 161 - 187. 2019. ISSN 1139-613X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 8** Veas, A.; Castejón, J. L.; Miñano, P.; Gilar-Corbí, R. Early Adolescents` Attitudes and Academic Achievement: The Mediating Role of Academic Self-concept. Revista de Psicodidáctica. 24, pp. 71 - 77. 2019. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 9** Gilar-Corbí, R.; Pozo-Rico, T.; Sánchez, B; Castejón, J.L. Can emotional intelligence be improved? A randomized experimental study of a business-oriented EI training program for senior managers. PLoS One. 14, pp. 1 - 21. 2019. ISSN 1932-6203
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 10** Gilar-Corbí, R.; Miñano, P.; Veas, A.; Castejón, J. L. Testing for invariance in a structural model of academic achievement across underachieving and non-underachieving students. Contemporary Educational Psychology. 59, 2019. ISSN 0361-476X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 11** Simón, Hipólito; Casado Díaz, José Manuel; Castejón Costa, Juan Luis; Driha, Oana. Análisis del impacto del lugar de residencia y el tiempo de desplazamiento a la universidad sobre el rendimiento académico del alumnado. XARXES-INNOVAESTIC 2018. Llibre d` Actes / REDES-INNOVAESTIC 2018. Libro de Actas. pp. 117 - 118. Comunidad Valenciana(España): Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, 2018. ISBN 978-84-697-9429-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 12** Pertegal-Felices, M.L.; Castejón-Costa, J.L.; Gilar-Corbí, R.; Mora-Mora, H. Emotional Intelligence Profile of High Academic Performance Students in Computer Engineering. Journal of Education. 197, pp. 25 - 33. 2018. ISSN 0022-0574
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 13** Gilar-Corbi, R.; Pozo-Rico, T.; Sanchez, B.; Castejon, J.L. Can Emotional Competence Be Taught in Higher Education? A Randomized Experimental Study of an Emotional Intelligence Training Program Using a Multimethodological Approach. Frontiers in Psychology. 9, pp. 1039 -. 2018. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 14** Veas, A.; Castejón, J. L.; O`Reilly, C.; Ziegler, A. Mediation analysis of the relationship between educational capital, learning capital, and underachievement among gifted secondary school students. Journal for the Education of the Gifted. 2018. ISSN 0162-3532
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 15** Veas, .; Castejón, J. L.; Miñano, P.; Gilar-Corbí, R. Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognitive strategies: A multiple multilevel mediation analysis. *British Journal of Educational Psychology (Online)*. 2018. ISSN 2044-8279
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 16** Pozo-Rico, T.; Sánchez, B.; Castejón, J.L.; Gilar-Corbi, R. TRAINING COURSE ON EMOTIONAL INTELLIGENCE: THE EXPERIENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN A SECONDARY EDUCATION PROJECT. *Publicaciones*. 48, pp. 235 - 255. 2018. ISSN 2530-9269
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 17** R. Gilar; T. Pozo-Rico; B. Sanchez; J.L. Castejón. LEVEL OF SATISFACTION WITH THE ADVANCED TRAINING PROGRAMME ON EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS E-LEARNING SYSTEM IN HIGHER EDUCATION. *INTED Proceedings*. pp. 1374 - 1380. 2018. ISSN 2340-1079
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 18** Pozo-Rico, T.; Gilar-Corbí, R.; Castejón, J.L. Training course on emotional intelligence: The experience of emotional intelligence in a secondary education project. *Publicaciones (Facultad de Educación y Humanidades Campus de Melilla)*. 49, pp. 235 - 255. 2018. ISSN 1577-4147
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 19** 9. ANÁLISIS E INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17. pp. 482 - 490. Comunidad Valenciana(España): Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/72112>>. ISBN 978-84-697-6536-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 6 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 20** 11. UN CONTEXTO INTERDISCIPLINARIO TIC PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17. pp. 2537 - 2552. Comunidad Valenciana(España): Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/72112>>. ISBN 978-84-697-6536-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 21** Simón, H.; Casado Díaz, J.M.; Castejón Costa, J.L.; Driha, O. ¿Existe alguna relación entre el tipo de centro de educación secundaria y el rendimiento académico universitario?. *Investigación en docencia universitaria. Diseñando el futuro a partir de la innovación educativa*. pp. 814 - 824. Cataluña(España): Octaedro, 2017. ISBN 978-84-9921-935-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 22** Simón, H.; Casado Díaz, J.M.; Castejón Costa, J.L.; Driha, O. Analizando al relación entre el tipo de centro de educación secundaria y el rendimiento académico universitario. XARXES-INNOVAESTIC 2017. Llibre d'actes REDES-INNOVAESTIC 2017. Libro de actas . pp. 382 - 383. Comunidad Valenciana(España): Instituto de Ciencias de la Educación, 2017. ISBN 978-84-617-8972-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 23** Casado Díaz, J.M.; Castejón Costa, J.L.; Driha, O.; Fodil, M.; Orenes Sánchez, C.; Simón Pérez, H. Análisis del efecto del tipo de centro de educación primaria y secundaria sobre el rendimiento académico del alumnado universitario. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17. pp. 2228 - 2233. Comunidad Valenciana(España): Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, 2017. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/72112>>. ISBN 978-84-697-6536-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 24** Castejón, J. L.; Miñano, P.; Navas, L.; Veas, A. La diversidad del alumnado y la educación especial: necesades educativas especiales y dificultades de aprendizaje. Dificultados y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. Edición adaptada y ampliada. pp. 5 - 65. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2017. ISBN 978-84-16966-05-9
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 25** Simón, H.; Casado Díaz, J.M.; Castejón Costa, J.L. Analysis of university student employment and its impact on academic performance. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 15, pp. 281 - 306. 2017. ISSN 1696-2095
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 26** Veas, A.; López-López, J.A.; Gilar, R.; Miñano, P.; Castejón, J. L. Differences in cognitive, motivational and contextual variables between under-achieving, normally-achieving, and over-achieving Spanish students: A mixed-effects analysis. Psicothema. 29, pp. 533 - 538. 2017. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 5 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 27** T. Pozo-Rico; R. Gilar; J.L. Castejón. DEVELOPING EMOTIONAL COMPETENCE TRAINING FOR UNIVERSITY STUDENTS IN ARGENTINA AND SPAIN. INTED Proceedings. pp. 112 - 122. 2017. ISSN 2340-1079
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 28** Veas, A.; Gilar, R.; Miñano, P.; Castejón, J. L. Comparative analysis of academic grades in Compulsory Secondary Education in Spain using statistical techniques. Educational Studies. 43, pp. 533 - 548. 2017. ISSN 0305-5698
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 29** Veas, A.; Castejón, J.L.; Gilar, R.; Miñano, P. Validation of the Spanish adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised using multidimensional Rasch analysis. Anales de Psicología. 33, pp. 74 - 81. 2017. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 30** Castejón, J.L. (ed.). Psicología y Educación: Presente y Futuro. pp. 1 - 2968. Comunidad de Madrid(España): ACIPE (Asociación científica de psicología y educación), 2016. ISBN 978-84-608-8714-0

Tipo de producción: Libro

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Editor/a o coeditor/a

- 31** Simón, H.; Casado Díaz, J.M.; Castejón, J.L. ¿Estudias o trabajas? Actividad laboral de los estudiantes universitarios españoles. XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. pp. 2800 - 2823. Comunidad Valenciana(España): Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, 2016. ISBN 978-84-608-7976-3

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 3

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 32** Pozo Rico Teresa; Gilar Corbí Raquel; Veas Iniesta Alejandro; Castejón Costa Juan Luís. DIRECTRICES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE UN CONTEXTO DE APRENDIZAJE PERMANENTE. Psicología y Educación: Presente y Futuro. pp. 1350 - 1358. Comunidad de Madrid(España): ACIPE (Asociación científica de psicología y educación), 2016. ISBN 978-84-608-8714-0

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 4

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 33** Gilar, R.; González, M.C.; Lledó, A.; Álvarez, J.D.; Bueno, M.J.; Castejón, J.L.; Delgado, B.; Grau, S.; López, M.P.; Lozano, M.; Mañas, C.R.; Parrilla, S.Z.; Sánchez, B.; Tortosa, M.T. Docencia, Investigación y Formación del Profesorado. Trabajo desde el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación. pp. 377 - 391. Comunidad Valenciana(España): Universidad de Alicante, 2016. ISBN 978-84-608-4181-4

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 6

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 34** Veas, A.; Gilar, R.; Miñano, P.; Castejón, J. L. Estimation of the Proportion of Underachieving Students in Compulsory Secondary Education in Spain: An Application of the Rasch Model. Frontiers in Psychology. 7, 2016. ISSN 1664-1078

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 4

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 35** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Veas, A.; Miñano, P. Differences in learning strategies, goal orientations, and self-concept between overachieving, normal-achieving, and underachieving secondary students. Frontiers in Psychology. 7, 2016. ISSN 1664-1078

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 36** Veas, A.; Gilar, R.; Castejón, J. L.; Miñano, P. Underachievement in Compulsory Secondary Education: a comparison of statistical methods for identification in Spain. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 6, pp. 107 - 122. 2016. ISSN 2174-8144

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 3

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 37** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Miñano, P.; Veas, A. Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (underachievement). *European Journal of Education and Psychology*. 9, pp. 63 - 71. 2016. ISSN 1888-8992
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 38** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Miñano, P.; González, M. Latent class cluster analysis in exploring different profiles of gifted and talented students. *Learning and Individual Differences*. 50, pp. 166 - 174. 2016. ISSN 1041-6080
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 39** Miñano, P.; Castejón, J.L.; Gilar, R.; Veas, A. The SAAS-R: A New Instrument to Assess the School Attitudes of Students with High and Low Academic Achievement in Spain. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*. 50, pp. 58 - 70. 2016. ISSN 0748-1756
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 40** T. Pozo-Rico; R. Gilar; J.L. Castejón. A VIRTUAL LEARNING COMMUNITY SUPPORTING THE EMOTIONAL COMPETENCE PROGRAM IN HIGHER EDUCATION. *INTED Proceedings*. pp. 5864 - 5873. 2016. ISSN 2340-1079
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 41** Inglés, C.J; Monteagudo; M.C; García-Fernández; J.M; Valle; A. Castejoón; J.L. Goal orientation profiles and self-concept of secondary school students. *Revista de Psicodidáctica*. 20, pp. 99 - 116. 2015. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 42** Veas, A.; Castejón, J. L.; Gilar, R.; Miñano, P. Academic Achievement in Early Adolescence: The Influence of Cognitive and Non-Cognitive variables. *Journal of General Psychology*. 142, pp. 273 - 294. 2015. ISSN 0022-1309
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 43** Inglés, C.J; Monteagudo; M.C; García-Fernández; J.M; Valle; A. Castejoón; J.L. Goal orientation profiles and self-concept of secondary school students. *Revista de Psicodidáctica*. 20, pp. 99 - 116. 2015. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 5 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 44** Castejón, J.L. Aprendizaje y rendimiento académico. pp. 1 - 370. Comunidad Valenciana (España): Editorial Club Universitario, 2014. ISBN 978-84-16113-76-7
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 45** de Haro, J.M; Castejón, J.L. Perceived emotional intelligence, general intelligence and early professional success: predictive and incremental validity. *Anales de Psicología*. 30, pp. 490 - 498. 2014. ISSN 0212-9728
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 46** Miñano; P; Castejón; J.L.; Gilar; R. Psychometric properties of the Spanish Adaptation of the School Attitude Assessment Survey-Revised. *Psicothema*. 26, pp. 423 - 430. 2014. ISSN 0214-9915

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 47** Pertegal-Felices, M.L.; Castejón-Costa, J.L.; Jimeno-Morenilla, A. Differences between the personal, social and emotional profiles of teaching and computer engineering professionals and students. *Studies in Higher Education*. 39, pp. 1185 - 1201. 2014. ISSN 0307-5079

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 48** Haro, J.M; Castejón, J.L. Does Trait Emotional Intelligence Predict Unique Variance in Early Career Success Beyond IQ and Personality?. *Journal of Career Assessment*. 22, pp. 715 - 725. 2014. ISSN 1069-0727

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 49** Aparicio Arias, E.; Castejón Costa, J.L.; Miñano Pérez, P.; Sentana Gadea, I.; Diez Ros, R.; Vilella Bas, S.; Gras Moreno, E.; Torregrosa Soler, R. Cuestionario Universitario, Escuela Politécnica Superior (Universidad de Alicante); Sistema Integral de Autoevaluación docente. Diseño de acciones de investigación en docencia universitaria. pp. 1704 - 1718. Comunidad Valenciana (España): ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante, 2013. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/25861>>. ISBN 978-84-695-6638-1

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 50** de Haro; J.M; Castejón; J.L; Gilar; R. General mental ability as moderator of personality traits as predictors of early career success. *Journal of Vocational Behavior*. 83, pp. 171 - 180. 2013. ISSN 0001-8791

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 51** Miralles, M.J.; Castejón, J.L.; Pérez, A.M.; Gilar, R. Análisis de los efectos de la escuela sobre el rendimiento académico en matemáticas: un análisis multinivel con datos de PISA 2003. *Revista de Psicología y Educación*. 7, pp. 15 - 40. 2012. ISSN 1699-9517

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 52** Miñano; P; Gilar; R.; Castejón; J.L. A structural model of cognitive-motivational variables as explanatory factors of academic achievement in Spanish Language and Mathematics. *Anales de Psicología*. 28, pp. 45 - 54. 2012. ISSN 0212-9728

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 3

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 53** Miñano; P; Castejón; J.L.; Gilar; R. An explanatory model of academic achievement based on aptitudes, goal orientations, self-concept and learning strategies. Spanish Journal of Psychology. 15, pp. 48 - 60. 2012. ISSN 1138-7416
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 54** Inglés; C; Torregorsá; M.S; Hidalgo; M.D; Nuñez; J.C; Castejón; J.L; García-Fernández; J.M. Validity evidence based on internal structure of scores on the Spanish version of the Self-Description Questionnaire-II. Spanish Journal of Psychology. 15, pp. 388 - 398. 2012. ISSN 1138-7416
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 55** Castejón; J.L.; Miñano; P. La diversidad del alumnado y la educación especial. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. pp. 5 - 34. Editorial Club Universitario, 2011. ISBN 978-84-9948-437-2
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 56** Navas, L.; Jover, I.; Castejón, J. L. Dificultades de desarrollo y aprendizaje asociadas a la discapacidad visual. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. pp. 267 - 306. Editorial Club Universitario, 2011. ISBN 978-84-9948-437-2
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 57** Cantero, M.P.; Castejón, J.L. An empirical study: The importance of evaluating competences in higher education students. INTED 2011 Proceedings CD. pp. 3276 - 3284. Comunidad Valenciana (España): International Association of Technology, Education and Development (IATED), 2011. ISBN 978-84-614-7423-3
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 58** Navas, L.; Castejón, J. L.; Millá, M. G. Factores determinantes de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo. Atención temprana. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. pp. 75 - 106. Editorial Club Universitario, 2011. ISBN 978-84-9948-437-2
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 59** Navas, L.; Castejón, J. L. Dificultades de aprendizaje e intervención psicoeducativa. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. pp. 35 - 74. Editorial Club Universitario, 2011. ISBN 978-84-9948-437-2
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 60** Navas, L.; García-Fernández, J. M.; Castejón, J. L.; Ivorra, S. Discapacidad intelectual. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. pp. 377 - 406. Editorial Club Universitario, 2011. ISBN 978-84-9948-437-2
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 61** Aparicio Arias, E.; Castejón Costa, J.L.; Sentana Gadea, I.; González Cabezas, A.M.; Gras Moreno, E.; Torregrosa Soler, R.R.; Rico Pérez, J.V. Cuestionario universitario de autoevaluación docente. Redes de investigación docente universitaria: innovaciones metodológicas. pp. 2073 - 2090. Comunidad Valenciana(España): Universidad de Alicante, 2011. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/20537>>. ISBN 978-84-695-1151-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 62** Inglés; C.J; Marzo; J.C; Castejón; J.L; Nuñez; J.C; Valle; A; García-Fernández; J.M.; Delgado; B. Factorial invariance and latent mean differences of scores on the achievement goal tendencies questionnaire across gender and age in a sample of Spanish students. Learning and Individual Differences. 21, pp. 138 - 143. 2011. ISSN 1041-6080
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 63** Pertegal-Felices, M.L.; Castejón-Costa, J.L.; Martínez, M.A. Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. Educación XX1. 14, pp. 237 - 260. 2011. ISSN 1139-613X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 64** Castejón; J.L; Gilar; R; & Miñano; P. Personal and emotional factors in the labour integration of university graduates in the field of education. Implications for university teaching. CEPS Journal. 1, pp. 191 - 212. 2011. ISSN 1855-9719
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 65** Miñano; P.; Castejón; J.L. Variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas: un modelo estructural. Revista de Psicodidáctica. 16, pp. 203 - 230. 2011. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 66** CASTEJON COSTA, JUAN LUIS. Revista de Psicología y Educación. 2011. ISSN 1699-9517
Tipo de producción: Editor de revista **En calidad de:** Editor/a o coeditor/a
Posición sobre total: 1
- 67** Miñano; P; Castejón; J.L. Motivational and cognitive predictors of academic achievement. A structural model of the main relationships between them and their ability to explain learning results . pp. 1 - 188. LAMBERT Academic Publishing, 2010. ISBN 978-3843369886
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 68** Castejón; J.L; Gilar; R; Pertegal; M.L. Teoría del aprendizaje situado y perspectiva constructivista. Psicología de la Educación. pp. 119 - 138. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 69** Castejón; J.L; Miñano; P; Pertegal; M.L. Teorías cognitivas del aprendizaje. Psicología de la Educación. pp. 81 - 118. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 70** Castejón; J.L.; Miñano; P. Motivación y autoconcepto en contextos educativos. Psicología de la Educación. pp. 201 - 256. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 71** Miñano; P.; Gilar; R.; Castejón; J.L.; Sánchez; B. Evaluación del programa de prácticas de la asignatura Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia. Nuevas Titulaciones y Cambio Universitario. pp. 343 - 354. Comunidad Valenciana(España): Universidad de Alicante, 2010. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/19881>>. ISBN 978-84-693-6845-9

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 3

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 72** Miñano; P.; Castejón; J.L. Factores motivacionales y rendimiento académico en la ESO. Investigación en Convivencia Escolar. Variables relacionadas. pp. 479 - 485. Andalucía(España): Grupo Editorial Universitario (GEU), 2010. ISBN 978-84-9915-122-9

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 73** Gilar; R.; Castejón; J.L.; Miñano; P. Personalidad y estilos de aprendizaje. Psicología de la Educación. pp. 175 - 199. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 74** Castejón; J.L.; Valero; J.; Gomis; N. Teorías conductistas del aprendizaje. Psicología de la Educación. pp. 43 - 79. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 75** Castejón; J.L.; Gilar; R.; Pertegal; M.L. Competence profile differences among graduates from different academic subject fields. Implications for improving student's education. Facilitating effective student learning through teacher research and innovation. pp. 253 - 276. University of Ljubljana, Slovenia, 2010. ISBN 978-961-253-051-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 76** Castejón; J.L.; Gilar; R.; Pérez; N. Inteligencia y aprendizaje. Psicología de la Educación. pp. 141 - 173. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 77** Miñano; P.; Castejón; J.L.; González; C. Estrategias y enfoques de aprendizaje. Psicología de la Educación. pp. 257 - 303. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 78** Sampascual, G. Características y desarrollo de la creatividad. Psicología de la Educación. pp. 343 - 378. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 79** Aparicio Arias, E; Sentana Gadea, I; Castejón Costa, J.L.; Gutiérrez Diego, Y.; González Cabezas, A.; Barba Casanova, E.; Gras Moreno, E. Torregrosa Solre, R.; Vilella Bas, S.; Valre aUribe, C. ACTIVA-T. MODELO INSTRUCCIONAL COMO HERRAMIENTA EN DOCENCIA DISEÑO ESTARINCA. La comunidad universitaria: tarea investigadora ante la práctica docente. pp. 2575 - 2591. Comunidad Valenciana(España): ICE/Vicerrectorado de Estudios e Innovación Educativa, Universidad de Alicante, 2010. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10045/19884>>. ISBN 978-84-693-9262-1
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 80** Castejón; J.L.; Miñano; P; Gilar; R. Aprendizaje de conceptos, adquisición de conocimientos y resolución de problemas. Psicología de la Educación. pp. 307 - 342. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 81** Castejón; J.L.; González; C; Gilar; R; Miñano; P. Psicología de la Educación y Práctica Educativa. Psicología de la Educación. pp. 5 - 40. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2010. ISBN 978-84-9948-237-8
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 82** Delgado; B; Inglés; C; García-Fernández; J.M; Castejón; J.L. Diferencias en género y curso en metas académicas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Revista Española de Pedagogía. pp. 67 - 83. 2010. ISSN 0034-9461
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 83** Pertegal Felices, M.L.; Castejón Costa, J.L.; Jimeno Morenilla, A. Personal and emotional skill profiles in the professional development of the computer engineer. International Journal of Engineering Education. 26, pp. 218 - 226. 2010. ISSN 0949-149X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 84** Castejón; J.L.; Pérez; A; Gilar; R. Confirmatory factor analysis of Project Spectrum activities: A second order g factor or multiple intelligences?. Intelligence. 38, pp. 481 - 496. 2010. ISSN 0160-2896
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 85** CASTEJON COSTA, JUAN LUIS. Revista de Psicodidáctica. 2010. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Editor de revista **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Editor/a o coeditor/a
- 86** Castejón, J.L.; Navas, L. (Eds.). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 1 - 397. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Editor/a o coeditor/a
- 87** Castejón, J.L.; Cantero, M.P.; Pérez, N. ¿Qué rasgos socio-emocionales y de personalidad diferencian a los estudiantes universitarios del ámbito educativo y científico-tecnológico?. Investigar desde un contexto educativo innovador. pp. 71 - 82. Editorial Marfil, 2009. ISBN 978-84-268-1460-9

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 88** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Pérez, N. Desarrollo, intelectual, personal y social durante la adolescencia. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 213 - 256. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 89** Castejón, J.L.; Navas, L.; Miñano, P.; Soriano, J.A. Motivación para el aprendizaje. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 131 - 171. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 90** Pérez, A.M.; López, M.P.; Valero, J.; Martínez, A.B. Inadaptación escolar. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 337 - 371. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 91** Cantero, M.P.; Castejón, J.L. Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios de Derecho y Ciencias Empresariales. Enseñar y aprender en la universidad del siglo XXI: propuestas y condiciones. pp. 949 - 952. Comunidad Valenciana(España): Universidad Politécnica de Valencia. Servicio de Publicaciones., 2009. ISBN 978-84-8363-413-4

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 92** Navas, L.; Mañas, C.; Iniesta, A. Desarrollo y adolescencia. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 173 - 212. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 93** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Sánchez, B. Modelos de enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 7 - 48. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 94** Pérez, A.M.; Navas, L.; Poveda, P. Disfunciones del desarrollo y del comportamiento. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 303 - 336. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 95** Castejón, J.L.; Ordóñez, T.; Gomis, N. Teorías conductistas del aprendizaje. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 49 - 82. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 96** Navas, L.; García-Fernández, J.M.; Lozano, M. Disfunciones sensoriales y motoras en la adolescencia. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 257 - 302. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 97** Castejón, J.L.; Maldonado, A.; Miralles, M.J. Teorías cognitivas, teorías constructivistas y teorías del aprendizaje situado. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 83 - 130. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 98** Navas, L.; Castejón, J.L.; González, C.; Ivorra, S. El retraso mental y la superdotación. Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria. pp. 373 - 397. Comunidad Valenciana(España): ECU, 2009. ISBN 978-84-8454-940-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 99** Pertegal-Felices, M.L.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. Competencias de tipo intelectual, personal y socioemocional en el perfil profesional del ingeniero informático. INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 4, pp. 63 - 72. 2009. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 100** Cantero, M.P.; Pérez, N.; Castejón, J.L. Contribución específica de una serie de variables emocionales y de personalidad en el rendimiento académico de una muestra de estudiantes post-graduados. INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 4, pp. 197 - 206. 2009. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 101** Pérez, N.; Cantero, M.P.; Castejón, J.L. ¿Contribuye el optimismo en la inteligencia emocional, la empatía y la personalidad? Estudio en una muestra de post-graduados. INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 4, pp. 33 - 43. 2009. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 102** Inglés, C. J.; García-Fernández, J. M.; Castejón, J. L.; Valle, A.; Delgado, B.; Marzo, J. C. Reliability and validity evidence of scores on the Achievement Goal Tendencies Questionnaire in a sample of spanish students of compulsory secondary education. Psychology in the Schools. 46, pp. 1048 - 1060. 2009. ISSN 0033-3085
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 103** Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón, J.L. Changes in Cognitive-Motivational Factors Resulting from the Process of Scholastic Transition. Handbook of Instructional Resources & Applications. pp. 223 - 237. NOVA Science Publishers, Inc, 2008. ISBN 978-1-60456-104-3
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 104** Pérez, N.; Cantero, M.P.; Castejón, J.L. Perfil diferencial de competencias socio-emocionales en estudiantes del área científica y educativa. *Psicología y Educación: Un lugar de encuentro*. pp. 935 - 941. Universidad de Oviedo, 2008. ISBN 978-84-8317-692-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 105** Gilar, R.; Castejón, J.L.; Cantero, M.P. Socio-emotional ability profile differences in different academic disciplines. Its development within the frame of European Space for Higher Education. *Globalization and Sustainable Development Prospects of Georgia's Economy*. pp. 254 - 259. Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, 2008. ISBN 978-9941-12-396-2
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 106** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Pérez, N. "G Factor" to Multiple Intelligencies: Theoretical Foundations and Implications for Classroom Practice. *Classroom Culture and Dynamics*. pp. 132 - 163. NOVA Science Publishers, Inc, 2008. ISBN 978-1-60456-236-1
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 107** Núñez; J.C; González-Pienda; J.A; Alvarez; L; Rosario; P; Valle; A; Cabanach; R.G; Castejón; J.L. Intellectual abilities, thinking styles and academic achievement. *Handbook of Instructional Resources & Applications*. pp. 45 - 66. NOVA Science Publishers, Inc, 2008. ISBN 978-1-60456-104-3
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 108** Castejón; J.L; Gilar; R; Pérez; N. From g factor to multiple intelligences: Theoretical foundations and implications for classroom practice. *Handbook of Instructional Resources & Applications*. pp. 3 - 24. NOVA Science Publishers, Inc, 2008. ISBN 978-1-60456-104-3
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 109** Miñano, P.; Castejón, J.L. Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. 11, 2008. ISSN 1138-493X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 110** Miñano; P.; Castejón; J.L. Contribución específica de una serie de variables cognitivo motivacionales a la predicción del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 61, pp. 265 - 284. 2008. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 111** Miñano; P; Castejón; J.L; Cantero; M.P. Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4, pp. 483 - 492. 2008. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 112** Valero-Rodríguez, J.; Gomis-Selva, N.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. Estudio comparativo sobre la inteligencia entre maestros y padres de alumnos de infantil. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. pp. 63 - 72. 2008. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 113** Miñano, P.; Cantero, M.P.; Castejón, J.L. Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto y las atribuciones causales. *Revista Horizontes Educativos*. 13, pp. 11 - 23. 2008. ISSN 0717-2141
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 114** Castejón; J.L.; Cantero; P.; Pérez; N. Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios de diferentes ámbitos científicos. *Revista de Investigación Psicoeducativa*. 6, pp. 145 - 161. 2008. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 115** Valero-Rodríguez, J.; Gomis-Selva, N.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. Los estilos de trabajo en Educación Infantil y Primaria. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. pp. 23 - 32. 2008. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 116** Gilar, R.; Miñano, P.; Castejón, J.L. Inteligencia Emocional y Empatía: su influencia en la Competencia Social en Educación Secundaria Obligatoria. *Summa Psicológica UST*. 5, pp. 21 - 32. 2008. ISSN 0718-0446
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 117** Valero-Rodríguez, J.; Gomis-Selva, N.; Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón-Costa, J.L. La transferencia de la formación permanente del profesorado en el aula. *V Congreso Internacional Educación y Sociedad. La Educación: Retos del S. XXI*. pp. 1 - 5. Andalucía (España): Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Granada, Almería y Jaén, 2007. ISBN 84-690-2369-1
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 4 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 118** Castejón; J.L.; Gilar; R.; Pérez; N. Personal and Socio-emotional Competences in Trainee Teachers. Professional inductions of teachers in Europe and elsewhere. pp. 158 - 171. Fondo Social Europeo, 2007. ISBN 978-961-253-021-1
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 119** Navas, L.; Castejón, J.L.; Ivorra, S. El retraso mental. *Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial*. pp. 253 - 273. Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-588-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 120** Pérez; A.M; Castejón; J.L.Cognitive and motivational changes followings a scholar transition process. Handbook of Instructional Resources and their applications in the classroom. NOVA Science Publishers, Inc, 2007. ISBN 1604561041
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 121** Castejón-Costa, J.L.; Navas-Martínez, L.; Pérez-Sánchez, A.M.Factores determinantes de las necesidades educativas especiales. Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial. pp. 57 - 76. Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-588-0
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 122** Navas, L.; Castejón, J.L.Deficiencia visual. Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial. pp. 187 - 209. Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-588-0
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 123** castejón, J.L.Bases psicológicas de la Educación Especial. Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial. pp. 9 - 30. Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-588-0
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 124** Perandones, T. M.; Castejón, J. L.Estudio correlacional entre personalidad, inteligencia emocional y autoeficacia en profesorado de educación secundaria y bachillerato. V Congreso Internacional Educación y Sociedad. La Educación: Retos del S. XXI. pp. 1 - 8. Andalucía(España): Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Granada, Almería y Jaén, 2007. ISBN 84-690-2369-1
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 125** Pérez Pérez; N; Castejón; J.L.Relación entre inteligencia emocional y cociente intelectual. Inteligencia Humana. pp. 407 - 420. Quarteto de Portugal, 2007. ISBN 978-989-558-094-1
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 126** Navas, L.; Castejón, J.L.Discapacidad motórica. Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial. pp. 233 - 252. Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-588-0
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 127** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Pérez, N.From g Factor to Multiple Intelligences: Theoretical Foundations and Implications for Classroom Practice. Handbook of Instructional Resources and their applications in the classroom. pp. 3 - 25. NOVA Science Publishers, Inc, 2007. ISBN 1604561041
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 128** Castejón, J.L.; Navas, L. Discapacidad auditiva. Unas Bases Psicológicas de la Educación Especial. pp. 211 - 231. Editorial Club Universitario, 2007. ISBN 978-84-8454-588-0
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 129** Tarí; J.J; Molina; J.F; Castejón; J.L.The relationship between quality management practices and their effects on quality outcomes. European Journal of Operational Research. 183, pp. 483 - 501. 2007. ISSN 0377-2217
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 130** Pérez; N; Castejón; J.L.La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Ansiedad y Estrés. 13, pp. 121 - 131. 2007. ISSN 1134-7937
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 131** Castejón, J.L.; Gilar, R.; Pérez, A.M.Aprendizaje complejo: El papel del conocimiento, la inteligencia, motivación y estrategias de aprendizaje. Infocop Online. 2007. ISSN 1886-1385
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 132** CASTEJÓN, J.L.; GILAR, R. ; PÉREZ, A.M."El papel de las habilidades intelectuales generales en la adquisición del conocimiento conceptual y procedimental en una situación de aprendizaje complejo". Revista de Psicología General y Aplicada. 60, pp. 149 - 166. 2007. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 133** GILAR, R.; MARTÍNEZ, M.A. ; CASTEJÓN, J.L.Diary-based strategy assessment and its relationship to performance in a group of trainee teacher. Teaching and Teacher Education. 23, pp. 1334 - 1344. 2007. ISSN 0742-051X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 134** Castejón; J.L. & Gilar; R.Factors involved in complex learning: A model of expert competence acquisition. New Developments in Learning Research. pp. 1 - 34. NOVA Science Publishers, Inc, 2006. ISBN 1-59454-669-X
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 135** Castejón, J.L.Escalamiento: Medida de las actitudes, opiniones, sentimientos y percepciones. Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. pp. 95 - 119. Editorial Marfil, 2006. ISBN 84-268-1267-8
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 136** Castejón, J.L.Planificación y diseños de investigación con encuestas. Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. pp. 7 - 40. Editorial Marfil, 2006. ISBN 84-268-1267-8
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 137** PÉREZ,N; CASTEJÓN, J.L.Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. IX, pp. 1 - 15. 2006. ISSN 1138-493X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 138** Pérez; N; & Castejón; J.L. Más allá del CI: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Infocop Online. miércoles, 22-nov-2006, 2006. ISSN 1886-1385
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 139** CASTEJÓN, J.L.; GILAR, R. ; PÉREZ, A.M. Complex learning: The role of knowledge, intelligence, motivation and learning strategies. Psicothema. 18, pp. 679 - 685. 2006. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 140** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M.; Andújar-Bellón, A. JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA: LA ORGANIZACIÓN DE LOS SPEs y DO. pp. 1 - 46. Comunidad Valenciana(España): Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de la Universidad de Alicante, 2005. ISBN 84-689-4268-5
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 141** Pérez-Sánchez, A.M.; López-Alacid, M.P.; Castejón-Costa, J.L. El aprendizaje cooperativo en la educación de los alumnos y alumnas superdotados. Necesidades Educativas Específicas. ¿Hay respuestas?. pp. 161 - 172. Extremadura(España): Psicoex, 2005. ISBN 84-934049-0-X
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 142** Castejón, C.; Valero, J.; Gomis, N. Evaluación de las pautas de actuación del maestro/a de Educación Infantil ante la diversidad familiar. Libro de Ponencias y Comunicaciones. IX Encuentro de Atención a la Diversidad. III Congreso Nacional de Atención a la Diversidad. pp. 275 - 280. Ayuntamiento de Elche. Departamento de Publicaciones, 2005. ISBN 84-689-1269-7
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 143** Ramírez, M.I.; Herrera, F.; Navas, L.; Castejón, J.L. ¿Resulta afectada la adaptación de los alumnos cuando su cultura es la mayoritaria en la escuela?. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 16, pp. 31 - 46. 2005. ISSN 1139-7853
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 144** CASTEJÓN; J.L.; GILAR; R. Evaluación del estilo de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista de Psicología y Educación. 1, pp. 137 - 152. 2005. ISSN 1699-9517
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 145** Gilar-Corbi, R.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. Cómo medir las estrategias de aprendizaje. Dos ejemplos comparados. iberpsicología. 10, 2005. ISSN 1579-4113
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 146** CASTEJON COSTA ,JUAN LUIS. Infancia y Aprendizaje. 2005. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Editor de revista
Posición sobre total: 1
En calidad de: Editor/a o coeditor/a
- 147** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M.; Andujar Bellón, A. Jornadas sobre Orientación e Intervención Psicopedagógica. Comunicaciones. pp. 1 - . Comunidad Valenciana(España): Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de la Universidad de Alicante, 2004. ISBN 84-688-9029-4
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 148** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M.; Andujar Bellón, A. Jornadas sobre Orientación, Diagnóstico e Intervención en los Trastornos de Comunicación. Comunicaciones. pp. 1 - . Comunidad Valenciana(España): Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de la Universidad de Alicante, 2004. ISBN 84-688-9028-6
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 149** Castejón, J.L. Temáticas de investigación docente. Investigar en docencia universitaria. Redes de colaboración para el aprendizaje. pp. 27 - 34. Comunidad Valenciana(España): Marfil, 2004. ISBN 84-268-1218-X
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 150** Castejón, J.L. Contextos de investigación en docencia universitaria. Espacios de investigación en la profesionalización docente universitaria. pp. 29 - 32. Comunidad Valenciana(España): Editorial Marfil, 2004. ISBN 84-268-1227-9
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 151** Castejón, J.L. Contextos de investigación en docencia universitaria. Espacios de participación en la investigación del aprendizaje universitario. pp. 13 - 18. Marfil, 2004. ISBN 84-268-1224-4
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 152** CASTEJÓN, JL. ; PRIETO, MD.; PÉREZ, AM.; GILAR, R. El rol del conocimiento y de las habilidades intelectuales generales en la adquisición del aprendizaje complejo. Psicothema. 16, pp. 600 - 605. 2004. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 153** CASTEJÓN, JL; GILAR, R.; BERMEJO, MR. ; MAÑAS, C. "Factores en la adquisición del aprendizaje complejo durante la fase inicial de desarrollo de la competencia experta". Bordón. 56, pp. 197 - 212. 2004. ISSN 0210-5934
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 154** CASTEJON COSTA ,JUAN LUIS. Revista de psicología Universitat Tarraconensis. 2004. ISSN 1130-3522
Tipo de producción: Editor de revista
Posición sobre total: 1
En calidad de: Editor/a o coeditor/a
- 155** Gilar Corbi, R.; Castejón Costa, JL. El desarrollo de la competencia experta. Implicaciones para la enseñanza. pp. 1 - 125. Comunidad Valenciana(España): Club Universitario, 2003. ISBN 8484543005
Tipo de producción: Libro
Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 156** Gilar, R; Bermejo, MR; Castejón, JL. Los beneficios y costos del conocimiento: su relación con la creatividad. Breve revisión histórica. CONGRESO INTERNACIONAL DE CREATIVIDAD. pp. 61 - 61. Región de Murcia(España): Diego Marín Librero Editor SL, 2003. ISBN 84-8425-329-5
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 157** Hervás; R.M; Castejón; J.L. ¿Están relacionados los modos de acceso al conocimiento y los tipos psicológicos?: análisis de su influencia en el logro académico. Bordón. 55, pp. 527 - 540. 2003. ISSN 0210-5934
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 158** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M.; Valero Rodríguez, J. Jornadas sobre n.e.e.: Pedagogía Terapéutica. Comunicaciones. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de la Universidad de Alicante, 2002. ISBN 84-688-0293-X
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 159** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M.; Valero-Rodríguez, J. Jornadas sobre Psicología, Orientación y Pedagogía. Comunicaciones. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de la Universidad de Alicante, 2002. ISBN 84-688-0294-8
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 160** Navas, L.; Castejón, J.L. Discapacidad motórica. Unas bases psicológicas de la Educación Especial (2ª edición revisada). pp. 237 - 257. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2002. ISBN 84-8454-208-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 161** Castejón, J.L.; Navas, L. El diseño instruccional y la Educación Especial. Unas bases psicológicas de la Educación Especial (2ª edición revisada). pp. 31 - 55. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2002. ISBN 84-8454-208-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 162** Castejón, JL; Gilar, R; Bermejo, MR. La formación científico profesional del psicólogo escolar en el marco internacioal. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. pp. 491 - 501. Extremadura(España): Psicoex, 2002. ISBN 84-932595-0-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 163** Castejón; J.L; Navas; L. Discapacidad auditiva. Unas bases psicológicas de la Educación Especial (2ª edición revisada). pp. 215 - 236. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2002. ISBN 84-8454-208-4
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 164** Gilar, R; Castejón, JL; Perez, A. Perfiles estilísticos diferenciales de dos grupos de estudiantes universitarios. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. pp. 247 - 258. Extremadura(España): Psicoex, 2002. ISBN 84-932595-0-0
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 165** Navas; L.; Castejón; J.L. Diferencias de adaptación en función de la etnia mayoritaria en el contexto escolar. I Encuentro Nacional de Atención a la Diversidad. pp. 303 - 308. Ayuntamiento de Elche. Departamento de Publicaciones, 2002. ISBN 84-482-3121-X

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 166** Navas, L.; Castejón, J.L. Deficiencia visual. Unas bases psicológicas de la Educación Especial (2ª edición revisada). pp. 191 - 214. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2002. ISBN 84-8454-208-4

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 167** Castejón, JL; Bermejo, MR; Gilar, R. Aproximación bibliográfica a la delimitación de los contenidos de la Psicología de la Educación a través del análisis del Psychological Abstract. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. pp. 153 - 161. Extremadura(España): Psicoex, 2002. ISBN 84-932595-0-0

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 3

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 168** Prieto, M.D.; Bermejo, M.R.; Castejón, J.L.; Renzulli, J. Evaluación de un programa de desarrollo de la creatividad. Psicothema. 14, pp. 410 - 414. 2002. ISSN 0214-9915

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 169** Arnaiz, P.; Castejón, J.L.; Ruiz, M.S. Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lectoescritura. RIE. Revista Investigación Educativa. 20, pp. 189 - 208. 2002. ISSN 0212-4068

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 170** Arnaiz, P.; Castejón, J.L.; Ruiz, M.S. Desarrollo de un programa de habilidades fonológicas y su implicación en el acceso inicial a la lecto-escritura en alumnos de segundo ciclo de educación infantil. Educación, desarrollo y diversidad. 5, pp. 29 - 51. 2002. ISSN 1139-9899

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 171** Castejón, JL; Bermejo, MR; Gilar, R. Validación del inventario de aprendizaje autorregulado de Linder, Harris y Gordon. ACTAS X CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Galicia(España): Editorial del Congreso, 2001. ISBN 000000

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 172** Castejón, JL; Bermejo, MR; Gilar, R. La técnica del análisis factorial confirmatorio como procedimiento para la validación de constructo. Aplicación al inventario de Estilos Intelectuales de Sternberg. ACTAS X CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Galicia(España): Editorial del Congreso, 2001. ISBN 000000

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

Posición sobre total: 2

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 173** Castejón-Costa, J.L.; Martínez, M.A. The personal constructs of teacher regarding the characteristics of teachers with different levels of experience. *Learning and Instruction*. 11, pp. 113 - 131. 2001. ISSN 0959-4752
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 174** Arnáiz, P.; Castejón, J.L.; Garrido, C.F. Evaluación del proyecto UNESCO en la región de Murcia: necesidades educativas especiales en el aula. XXI. *Revista de Educación*. 3, pp. 65 - 80. 2001. ISSN 1575-0345
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 175** Sternberg, R.J.; Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D.; Hautamäki, J.; Grigorenko, E. Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test in Three International Samples: An Empirical Test of the Triarchic Theory. *European Journal of Psychological Assessment*. 17, pp. 1 - 16. 2001. ISSN 1015-5759
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 176** Arnáiz, P.; Castejón, J.L. Towards a change in the role of the support teacher in the Spanish Educational System. *European Journal of Special Needs Education*. 16, pp. 99 - 110. 2001. ISSN 0885-6257
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 177** Prieto, M.D.; Castejón, C. Los superdotados: esos alumnos excepcionales. pp. 1 -. Andalucía(España): Aljibe/aea, 2000.
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Editor/a o coeditor/a
- 178** Castejón, J.L.; Navas, L. (Ed.). Unas bases psicológicas de la educación especial. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 2000.
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 179** Pérez-Sánchez, A.; Castejón-Costa, J.L. Inadaptación escolar. *Intervención psicoeducativa primaria*. pp. 1 - 178. Comunidad Valenciana(España): Club Universitario, 2000. ISBN 84-8454-002-2
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 180** Castejón, J.L.; Bermejo, MR; Gilar, R. el inventario de estilos de pensamiento de Sternberg en una muestra universitaria. *La perspectiva de la Educación en el Siglo que empieza II*. pp. 451 - 455. Andalucía(España): Universidad de Cádiz, 2000. ISBN 84-7786-586-8
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 181** Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D.; López, O. Evaluación y desarrollo de la creatividad. Los superdotados: esos alumnos excepcionales. pp. 77 - 112. Andalucía(España): Aljibe/aea, 2000.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 182** Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L. ¿Quiénes son los superdotados?. Los superdotados: esos alumnos excepcionales. pp. 17 - 44. Andalucía(España): Aljibe/aea, 2000.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 183** Genovard, C.; Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L. Educational Policy and Practice Regarding more Able Students in Spain: Some Research. Gifted Education International. 14, pp. 70 - 82. 2000. ISSN 0261-4294
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 184** Arnáiz; P; Castejón; J.L.; Garrido; C. Evaluación del cambio de actitud del profesorado tras su participación en un programa de atención a la diversidad. Enseñanza. 17-18, pp. 309 - 324. 2000. ISSN 0212-5374
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 185** Navas, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G. Un contraste del modelo atribucional de la motivación de Weiner en contextos educativos. Revista de Psicología Social. 15, pp. 69 - 85. 2000. ISSN 0213-4748
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 186** Castejón, J.L.; Bermejo-García, M.R.; García, J.A. Validación cruzada del modelo triárquico subyacente al STAT (Sternberg Triarchic Abilities Test-Nivel H) en una muestra española y norteamericana. FAISCA. Revista de Altas Capacidades. 8, pp. 3 - 11. 2000. ISSN 1136-8136
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 187** Sternberg, R.J.; Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L. Análisis factorial confirmatorio del STAT (nivel H) en una muestra española: Una prueba empírica de la teoría triárquica. Psicothema. 12, pp. 642 - 647. 2000. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 188** Castejón, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G.; Griñán, M. Evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Editorial Club Universitario, 1999.
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 189** Sampascual, G.; Navas, L.; Castejón, J.L. Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. pp. 1 -. Comunidad de Madrid(España): Alianza Editorial, 1999.
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 190** Molina, J.; Navas, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G.; Portí, L.; Ibáñez, J.M.; Sánchez, J.L.; López, A.; Gutiérrez, E.; Portí, A.; Díaz, M.L. Un análisis evolutivo de la competencia curricular en el área de Ciencias de la Naturaleza de la ESO. pp. 1 -. Región de Murcia(España): Diego Marín Librero Editor SL, 1999.
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 191** Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L.; López, O. Psicopedagogía de la excepcionalidad. La superdotación. pp. 1 -. Región de Murcia(España): Ediciones DM, 1999.
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 192** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. Variables psicosociales en el éxito y fracaso escolar. pp. 1 - 114. Comunidad Valenciana(España): Club Universitario, 1999. ISBN 84-95015-30-7
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 193** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. Factores psicosociales en el éxito/fracaso escolar. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1999.
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 194** Castejón-Costa, J.L. Introducción. La integración educativa. Consideraciones previas a la integración psicopedagógica en trastornos del desarrollo. Cataluña(España): CIMS, 1999. ISBN 84-8411-521-6
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 195** Castejón-Costa, J.L. El análisis de tareas en el diseño de la instrucción. Psicología de la Instrucción. Volumen II. pp. 214 - 256. Comunidad de Madrid(España): Síntesis, 1999.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 196** Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L. Recursos estratégicos en alumnos superdotados. Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos. pp. 211 - 244. Aragón(España): Mira Editores, 1999.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 197** Áraniz, P.; Castejón-Costa, J.L.; Garrido, C.; Rojo, A. Hacia una educación eficaz para todos los alumnos: Proyecto UNESCO en la Región de Murcia. Las necesidades educativas especiales en el aula. pp. 40 - 64. Cataluña(España): Universitat Ramon Llull, 1999.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 198** Sternberg, R.; Bermejo-García, M.R.; Castejón, J.L. Estilos intelectuales y rendimiento académico. RIE. Revista Investigación Educativa. 17, pp. 33 - 46. 1999. ISSN 0212-4068
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 199** García, J.A.; Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D. Una prueba de la validez de la teoría triárquica. Boletín de Psicología. 64, pp. 31 - 44. 1999. ISSN 0212-8179
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 200** Molina, J.; Navas, L.; Portí, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G. Los criterios de evaluación de física y química en la ESO: Una referencia para evaluar la competencia curricular. Revista Española de Orientación y Psicopeagogía. 10, pp. 389 - 415. 1999. ISSN 1139-7853

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 201** Mula, A. (Dir.); Alaminos, A.; Castejón, J.L.; Navas, L. Estudio de la juventud en la ciudad de Alicante: Vivienda y empleo. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Ayuntamiento de Alicante, 1998.

Tipo de producción: Libro

Posición sobre total: 3

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 202** Navas, L.; Sampascual, G.; Castejón, J.L. Función de las expectativas del alumnado en el proceso de la orientación psicoeducativa. Career development, human resources and labour market. pp. 469 - 485. Comunidad de Madrid(España): Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1998.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 3

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 203** Pérez, A.; Castejón-Costa, J.L.; Maldonado, A. Contribución a la predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométrico de los alumnos. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Comunidad de Madrid(España): Colegio Oficial de Psicólogos, 1998. ISBN 84-923717-0-6

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 204** Castejón-Costa, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G. Resultados de una evaluación criterial en el área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Educación Secundaria Obligatoria. Revista de Educación. 315, pp. 251 - 267. 1998. ISSN 0034-8082

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 205** Rojo, A.; Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D. Un examen de la validez externa del STAT. RIE. Revista Investigación Educativa. 16, pp. 85 - 99. 1998. ISSN 0212-4068

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 206** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A. Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Bordón. 50, pp. 171 - 186. 1998. ISSN 0210-5934

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 207** Castejón-Costa, J.L. Introducción a la Psicología de la Instrucción. pp. 1 -. Comunidad Valenciana(España): Club Universitario, 1997.

Tipo de producción: Libro

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 208** Castejón-Costa, J.L. Diseño de Instrucción. El modelo de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa. Epílogo. Cataluña(España): Ariel, 1997.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 209** Navas, L.; Castejón-Costa, J.L.; Sampascual, G. Un contraste del modelo motivacional de Weiner en contextos educativos. Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica: orientación, educación especial y formación del profesorado. Tomo II. pp. 257 - 261. Comunidad de Madrid(España): Universidad Complutense de Madrid, 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 210** Castejón, J.L.; Bermejo-García, M.R.; Arnaiz, P. Identificación de alumnos con altas capacidades. Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica: orientación, educación especial y formación del profesorado. Tomo II. pp. 799 - 802. Comunidad de Madrid(España): Universidad Complutense de Madrid, 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 211** Martínez, F.; Galindo, A.; Castejón-Costa, J.L. Los padres, compañeros y profesores como identificadores del alumno superdotado. Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria: la superdotación. pp. 40 - 58. Andalucía(España): Aljibe/aea, 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 212** Bermejo, M.R.; Castejón-Costa, J.L. La codificación selectiva como proceso básico en los sujetos de altas habilidades. Nuevas perspectivas en la intervención psicopedagógica: orientación, educación especial y formación del profesorado. Tomo II. pp. 794 - 798. Comunidad de Madrid(España): Universidad Complutense de Madrid, 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 213** Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D.; Rojo, A. Modelos y estrategias de identificación del superdotado. Atención a la Diversidad en la Educación Secundaria: la superdotación. pp. 17 - 40. Andalucía(España): Aljibe/aea, 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 214** Castejón, J.L.; Bermejo-García, M.R. Características diferenciales de los sujetos superdotados: hacia un modelo explicativo de las altas habilidades. Actas del II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Comunidad de Madrid(España): Eudema, 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 215** Sternberg, R.; Bermejo-García, M.R.; Castejón, J.L. Factores intelectuales y personales en la cognición creativa definida por el insight. Boletín de Psicología. 57, pp. 41 - 58. 1997. ISSN 0212-8179
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 216** Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón, J.L. Variables intervinientes en el rendimiento académico según la existencia de intereses profesionales o no en los alumnos. Revista de Orientación Educativa y Vocacional. 8, pp. 249 - 266. 1997. ISSN 1130-2666
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 217** Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A. Percepción de factores psicosociales y rendimiento en alumnos con diferente grado de madurez vocacional. Revista de Orientación Educativa y Vocacional. 8, pp. 249 - 266. 1997. ISSN 1130-2666

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 218** Pérez-Sánchez, A.; Castejón-Costa, J.L. Factores explicativos del rendimiento académico diferencial de alumnos repetidores y alumnos cuya edad escolar coincide con su edad cronológica. Revista de Psicodidáctica. 4, pp. 103 - 108. 1997. ISSN 1136-1034

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 219** Castejón-Costa, J.L. Acercamientos metodológicos al análisis y representación del conocimiento. Revista de Psicodidáctica. 3, pp. 5 - 23. 1997. ISSN 1136-1034

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 220** Rojo, A.; Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D. Análisis de la validez estructural del Sternberg Triarchic Abilities Test, STAT (Forma L). Boletín de Psicología. 56, pp. 25 - 36. 1997. ISSN 0212-8179

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 221** Castejón-Costa, J.L.; Castillo, G.; Conejero, J. Motivación y rendimiento académico en alumnos de primer grado de formación profesional. Estudios de Pedagogía y Psicología. 9, pp. 31 - 48. 1997. ISSN 1132-8479

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión

- 222** Prieto, M.D.; Castejón, J.L.; Bermejo-García, M.R. Identification and analysis of differential characteristics among more able pupils. Gifted Education International. 3, pp. 25 - 32. 1997. ISSN 0261-4294

Tipo de producción: Artículo

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Revista

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 223** Navas, L.; Castejón, J.L. Apuntes. Psicología del Desarrollo. pp. 1 -. Comunidad Valenciana (España): Editorial Club Universitario, 1996.

Tipo de producción: Libro

Posición sobre total: 2

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 224** Castejón-Costa, J.L. Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: Modelos y factores. pp. 1 -. Comunidad Valenciana (España): Club Universitario, 1996.

Tipo de producción: Libro

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 225** Castejón, J.L. Introducción a los métodos y técnicas de investigación y obtención de datos en Psicología. pp. 1 -. Comunidad Valenciana (España): Editorial Club Universitario, 1996.

Tipo de producción: Libro

Posición sobre total: 1

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 226** Navas, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G. Un modelo causal del rendimiento académico en la ESO desde perspectivas cognitivas y motivacionales. pp. 1 -. Ediciones Faro, 1996.
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 227** Castejón, J.L.; Navas, L. Fundamentos psicopedagógicos para el profesor de Enseñanza Secundaria. pp. 1 -. Comunidad Valenciana (España): Editorial Club Universitario, 1996.
Tipo de producción: Libro **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de libro completo
- 228** Castejón-Costa, J.L.; Vera, M.I. Evaluación de las escuelas eficaces. Modelos de identificación y factores de eficacia. Evaluación educativa II. Evaluación institucional. pp. 233 - 254. Castilla y León (España): Universidad de Salamanca, 1996.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 229** Navas, L.; Sampascual, L.; Castejón, J.L. Variaciones de las dimensiones del autoconcepto con la edad. Psicología del desarrollo y de la educación. La intervención psicoeducativa. pp. 171 - 175. Comunidad de Madrid (España): Eudema, 1996.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 230** Montañés, J.; Latorre, J.M.; Castejón-Costa, J.L. Evaluación del deterioro cognitivo en la vejez. Sociedad y Educación. pp. 667 - 676. Comunidad de Madrid (España): Eudema, 1996.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 231** Pérez-Sánchez, A.; Castejón-Costa, J.L. Factores psicosociales en la predicción del rendimiento académico. Revista de Psicología de la Educación. 19, pp. 31 - 51. 1996. ISSN 0214-7599
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 232** Castejón, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G. Un modelo estructural del rendimiento académico en matemáticas en la educación secundaria. Revista de Psicología General y Aplicada. 49, pp. 27 - 43. 1996. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 233** Castejón Costa; J.L.; Vera-Muñoz; M. I. A Causal Model about the Individual and Contextual Determinants of Academic Achievement. The High School Journal. 80, pp. 21 - 27. 1996. ISSN 0018-1498
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 234** Castejón-Costa, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G. Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. Revista de Psicología General y Aplicada. 49, pp. 27 - 43. 1996. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 235** Bermejo-García, M.R.; Castejón, J.L.; Sternberg, R. Insight in children with high intelligence level. FAISCA. Revista de Altas Capacidades. 4, pp. 85 - 94. 1996. ISSN 1136-8136
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 236** Sampascual, G.; Castejón-Costa, J.L. Enseñar a pensar: Estrategias y técnicas para el desarrollo de la creatividad. Guía Didáctica. pp. 1 -. Comunidad de Madrid(España): Servicio de Publicaciones de la U.N.E.D., 1995.
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 237** Castejón-Costa, J.L. Decisión y Solución de Problemas. Ciencias Psicosociales Aplicadas I: Introducción a la Psicología. pp. 267 - 285. Comunidad de Madrid(España): Síntesis, 1995.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 238** Castejón-Costa, J.L. Métodos de investigación en Psicología y Educación. Psicología de la Educación. pp. 25 - 51. Cataluña(España): Marcombo, 1995.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 239** Castejón-Costa, J.L. Conceptos y Razonamiento. Ciencias Psicosociales Aplicadas I: Introducción a la Psicología. pp. 243 - 266. Comunidad de Madrid(España): Síntesis, 1995.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 240** Castejón-Costa, J.L.; Montañés, J.; García, A. El inventario de procesos de aprendizaje en alumnos universitarios. Psicología evolutiva y de la educación 1. Actas del IV Congreso INFAD. pp. 393 - 400. Castilla y León(España): Universidad de Burgos, 1995.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 241** Navas, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G. Análisis de las diferencias entre alumnos y alumnas de secundaria en sus expectativas y autoconcepto: ¿otra perversión de los roles de género?. Psicología evolutiva y de la educación, 2, pp. 277 - 284. Castilla y León(España): Universidad de Burgos, 1995.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 242** Bermejo, M.R.; Castejón, J.L. Los mecanismos de selección de la información en sujetos superdotados. FAISCA. Revista de Altas Capacidades. pp. 45 - 58. 1995. ISSN 1136-8136
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 243** Navas, L.; Sampascual, G.; Castejón, J.L. La teoría atribucional de Weiner y los sesgos atributivos: Hacia la integración de un desencuentro. Revista de Psicología Social. 10, pp. 205 - 218. 1995. ISSN 0213-4748
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 244** Sampascual, G.; Navas, L.; Castejón, J.L. Procesos atribucionales en la educación secundaria obligatoria: un análisis para la reflexión. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 47, pp. 449 - 459. 1994. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 245** Sampascual, G.; Navas, L.; Castejón-Costa, J.L. Un examen de los supuestos de la teoría atribucional de la motivación. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 46, pp. 449 - 460. 1994. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 246** Castejón-Costa, J.L. Estabilidad de diversos índices de eficacia de centros educativos. *RIE. Revista Investigación Educativa*. 24, pp. 45 - 60. 1994. ISSN 0212-4068
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 247** Castejón-Costa, J.L. Conducta Cognitiva del Profesor y Eficacia Docente. III Congreso INFAD: Conferencias, Ponencias y Resúmenes de Comunicaciones. pp. 153 - 162. Castilla y León(España): Universidad de León, 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 248** García-Correa, A.; Montañés, J.; Castejón-Costa, J.L.L. Percepción de los futuros profesores sobre los alumnos repetidores. III Congreso INFAD: Conferencias, Ponencias y Resúmenes de Comunicaciones. pp. 500 - 505. Castilla y León(España): Universidad de León, 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 249** Montañés, J.; García-Correa, A.; Castejón-Costa, J.L. Actitudes ante la integración escolar en los estudiantes de las Escuelas Universitarias de Formación del profesorado de E.G.B. *Psicología de la educación y del desarrollo*. pp. 121 - 130. Extremadura(España): Psicoex, 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 250** Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L. El LASSI: Una escala para evaluar estrategias de aprendizaje. III Congreso INFAD: Conferencias, Ponencias y Resúmenes de Comunicaciones. pp. 218 - 224. Castilla y León(España): Universidad de León, 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 251** Navas, L.; Castejón-Costa, J.L.; Sampascual, G. Procesos de atribución y expectativas ante un examen de matemáticas: El desajuste de los que suspenden. III Congreso INFAD: Conferencias, Ponencias y Resúmenes de Comunicaciones. pp. 395 - 400. Castilla y León(España): Universidad de León, 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 252** Navas, L.; Castejón, J.L. Cómo entienden los profesores de EGB la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura. *Psicología de la educación y del desarrollo*. pp. 763 - 771. Extremadura(España): Psicoex, 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 253** Castejón-Costa, J.L.; Navas,L.; Sampascual, G.Un análisis de las relaciones entre variables socio-cognitivas y el rendimiento académico. Actas I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicoeducativa. Comunidad de Madrid(España): Editorial Complutense, S.A., 1993.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 254** Castejón, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G.Modelos estructurales sobre la teoría atribucional de la motivación.Revista de Psicología General y Aplicada. 46, pp. 293 - 305. 1993. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 255** Navas, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G.¿Son las atribuciones causales determinantes del rendimiento académico?. El papel de las atribuciones y las expectativas.Psicologemas. 7, pp. 153 - 177. 1993. ISSN 1130-1481
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 2
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 256** Castejón-Costa, J.L.Bases cognitivas para el diseño de instrucción.INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.5, pp. 34 - 42. 1993. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 257** Castejón-Costa, J.L.; Montañés, J.; García, A.Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Revista de Psicología de la Educación. 13, pp. 89 - 105. 1993. ISSN 0214-7599
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 258** García-Correa, A; Montañés, J.; Castejón-Costa, J.L.Los contenidos de la Psicología Evolutiva y de la Educación desde la perspectiva del profesor de EGB. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 18, pp. 203 - 218. 1993. ISSN 0213-8646
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 259** Castejón, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G.Investigación sobre eficacia de centros de enseñanza secundaria. Un modelo de identificación y funcionamiento.Revista de Educación. 301, pp. 221 - 244. 1993. ISSN 0034-8082
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 260** Castejón-Costa, J.L.; Vera, M.I.; Carda, M.I.La calidad de la enseñanza universitaria percibida por los alumnos. Segundas Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria. pp. 47 - 56. Comunidad de Madrid(España): Secretaría General del Consejo de Universidades, 1992.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 261** Pascual, J.; Domenech, J.L.; Castejón-Costa, J.L.El valenciá com a llengua vehicular a l'ensenyament. Avaluació i seguiment. Informe Técnico. 1992.
Tipo de producción: Documento o Informe científico-técnico
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Documento o Informe científico-técnico
En calidad de: Autor/a o coautor/a de documento científico o técnico de difusión
- 262** Navas, L.; Sampascual, G.; Castejón, J.L.Atribuciones y expectativas de alumnos y profesores: Influencias en el rendimiento escolar.Revista de Psicología General y Aplicada. 45, pp. 55 - 62. 1992. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 263** Castejón-Costa, J.L.; Pascual, J.La técnica de los "árboles ordenados" como nuevo procedimiento de evaluación de la organización conceptual. Información psicológica. 11, pp. 207 - 221. 1992. ISSN 0214-347X
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 264** Castejón, J.L.; Navas, L.Determinantes del rendimiento académico en la educación secundaria. Un modelo causal. Análisis y Modificación de Conducta. 18, pp. 697 - 730. 1992. ISSN 0211-7339
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 265** Castejón, J.L.; Carda, R.M.; Vera Muñoz, M.I.Enseñanza Universitaria: Diseño y Evaluación.pp. 1 - 152. Comunidad Valenciana(España): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1991. ISBN 84-7908-009-4
Tipo de producción: Libro
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 266** Navas, L.; Sampascual, G.; Castejón, J.L.La teoría atribucional de Weiner: Una revisión sobre su evolución.Revista de Orientación Educativa y Vocacional. II, pp. 9 - 25. 1991. ISSN 1130-2666
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 267** Castejón-Costa, J.L.; Pascual, J.Diferencias entre extrovertidos /introvertidos en procesos de codificación y decisión en una tarea de atención sostenida.Anuario de Psicología. 48, pp. 17 - 28. 1991. ISSN 0066-5126
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 1
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 268** Navas, L.; Sampascual, G.; Castejón, J.L.Las expectativas de profesores y alumnos como predictores del rendimiento académico.Revista de Psicología General y Aplicada. 44, pp. 231 - 239. 1991. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo
Posición sobre total: 3
Tipo de soporte: Revista
En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 269** Carda, R.M.; Castejón-Costa, J.L.; Vera, M.I.Factores de eficacia del centro educativo: Un instrumento de evaluación. Actas (II), I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. pp. 331 - 338. Cataluña(España): Universitat Autònoma de Barcelona, 1990.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro

- Posición sobre total:** 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 270** Castejón-Costa, J.L.; Pascual, J. Interacción entre estructuras de conocimiento y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. Información psicológica. 12, pp. 57 - 67. 1990. ISSN 0214-347X
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 271** Castejón-Costa, J.L.; Pascual, J. Evaluación de la estructura cognitiva y del cambio conceptual producido por la instrucción. Revista de psicología Universitas Tarraconensis. XI, pp. 139 - 354. 1989. ISSN 1130-3522
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 272** Castejón-Costa, J.L.; Pascual, J. Procesos cognitivos en la adquisición de conocimientos: Lectura y solución de problemas. Revista de psicología Universitas Tarraconensis. X, pp. 43 - 53. 1988. ISSN 1130-3522
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista sin comité externo evaluador de admisión
- 273** Castejón-Costa, J.L.; García-Hurtado, J.; Bagó, R. Una nota de cautela sobre la evaluación de las deficiencias de aprendizaje. Modelos de formación y perfeccionamiento del profesorado para la integración escolar de niños con deficiencias. pp. 30 - 34. Universidad Islas Baleares, 1987.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 274** Jiménez, M.D.; Carda, R.M.; Castejón-Costa, J.L. La televisión-vídeo como factor de riesgo para la salud de los escolares. Los medios de comunicación y la salud del niño. pp. 30 - 39. Comunidad Valenciana(España): Instituto Valenciano de Estudios en Salud Pública, 1987.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 3 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 275** Abad-Casal, L. Arqueología Romana del País Valenciano: panorama y perspectivas. Primeras Jornadas de Arqueología de la Universidad de Alicante. pp. 337 - 382. Comunidad Valenciana(España): Universitat d'Alacant, 1985.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 2 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 276** Castejón-Costa, J.L. Extroversión/introversión, niveles de procesamiento y procesos de codificación y recuperación de información. Fracaso Escolar, Aprendizaje Verbal y Memoria. pp. 273 - 295. Cataluña(España): PPU, 1985.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 277** Castejón-Costa, J.L. Modelo programático de intervención e investigación operativa en el aprendizaje de contenidos académicos en los que están comprometidas aptitudes intelectuales. Experiencias y Proyectos en Orientación Escolar. pp. 138 - 150. Región de Murcia(España): Universidad de Murcia, 1984.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
Posición sobre total: 1 **En calidad de:** Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 278** Castejón-Costa, J.L. Un programa BASIC para el cálculo de los índices derivados de la T.D.S. Psicológica. 5, pp. 167 - 184. 1984. ISSN 0211-2159
Tipo de producción: Artículo **Tipo de soporte:** Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

279 Castejón-Costa, J.L. Deficiencias en atención sostenida y dificultades de lectura. *Psicologica*. 5, pp. 351 - 374. 1984. ISSN 0211-2159

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

280 Castejón-Costa; J.L.; Bernia; J. Vigilancia como proceso de decisión. *Psicologica*. 5, pp. 309 - 336. 1984. ISSN 0211-2159

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

281 Castejón-Costa, J.L.; Bernia, J. Vigilancia: Un acercamiento cognitivo. *Psicologica*. 5, pp. 186 - 216. 1984. ISSN 0211-2159

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

282 Castejón-Costa, J.L.; Bernia, J. Diferencias individuales en aprendizaje incidental. *Psicologica*. 1, pp. 7 - 22. 1980. ISSN 0211-2159

Tipo de producción: Artículo

Tipo de soporte: Revista

Posición sobre total: 1

En calidad de: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

1 **Título:** SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO CON UN SISTEMA E-LEARNING DISEÑADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

Nombre del congreso: Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: online, España

Fecha de realización: 25/11/2020

Pozo-Rico, T.; Gilar-Corbí, R.; Izquiero A.; Castejón, J.L. "SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO CON UN SISTEMA E-LEARNING DISEÑADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR".-

2 **Título:** Satisfacción de los maestros de Educación Primaria con un entorno e-learning para la adquisición de metodologías docentes que impulsen el aprendizaje de la lectura

Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL AECL Lectura y dificultades lectoras

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Universidad de Alicante, España

Fecha de realización: 27/05/2020

Pozo-Rico, T.; Gilar, R.; Castejón, J.L. "Satisfacción de los maestros de Educación Primaria con un entorno e-learning para la adquisición de metodologías docentes que impulsen el aprendizaje de la lectura".-

- 3** **Título:** IMPROVING TEACHING COMPETENCES ACROSS AN E-LEARNING SYSTEM
Nombre del congreso: 14th annual International Technology, Education and Development
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 02/03/2020
Pozo-Rico, T.; Gilar-Corbí, R.; Castejón, J.L. "IMPROVING TEACHING COMPETENCES ACROSS AN E-LEARNING SYSTEM". En: 14th annual International Technology, Education and Development Conference. -,
- 4** **Título:** THE IMPROVEMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS THROUGH TEACHER TRAINING IN EFFECTIVE TEACHING/LEARNING METHODOLOGIES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL CONTEXTS
Nombre del congreso: THE IMPROVEMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS THROUGH TEACHER TRAINING IN EFFECTIVE TEACHING/LEARNING METHODOLOGIES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL CONTEXTS
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 02/03/2020
Pozo-Rico, T.; Gilar-Corbí, R.; Castejón, J.L. "THE IMPROVEMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS THROUGH TEACHER TRAINING IN EFFECTIVE TEACHING/LEARNING METHODOLOGIES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL CONTEXTS". En: THE IMPROVEMENT OF ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS THROUGH TEACHER TRAINING IN EFFECTIVE TEACHING/LEARNING METHODOLOGIES AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL CONTEXTS. -,
- 5** **Título:** La evaluación del docente y auto-evaluación del alumnado como proceso clave en la asignatura de Trabajo Fin de Máster
Nombre del congreso: XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y III Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2019).
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Universidad de Alicante, España
Fecha de realización: 06/06/2019
Veas, A.; Miñano, P.; López-Alacid, M. P.; Sánchez, B.; Castejón, J. L.; González-Gómez, C.; Lozano, M. "La evaluación del docente y auto-evaluación del alumnado como proceso clave en la asignatura de Trabajo Fin de Máster". En: REDES-INNOVAESTIC 2019. Libro de actas. -, ISBN 978-84-09-07185-2
- 6** **Título:** Características de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento menor a su capacidad potencial
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Educación e Intervención Psicoeducativa, Familiar y Social
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Las Palmas de Gran Canaria, España
Fecha de realización: 21/03/2019
Veas, A.; Castejón, J.L. "Características de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento menor a su capacidad potencial". -,
- 7** **Título:** Influencia parental y rendimiento académico: el efecto mediador de la metacognición.
Nombre del congreso: V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea

Tipo de participación: Póster

Fecha de realización: 21/11/2018

Veas; R; Gilar; R; Castejón; J.L.; Miñano; P."Influencia parental y rendimiento académico: el efecto mediador de la metacognición.".-,

8 Título: El desarrollo de competencias socioemocionales en la formación de maestros.

Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Logroño (La Rioja), España

Fecha de realización: 21/06/2018

Gilar; R; Miñano; P; Veas; A; Pertegal; M.L; De Haro; J.M; Castejón J.L."El desarrollo de competencias socioemocionales en la formación de maestros.".-,

9 Título: Una aproximación multimetodológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Superior.

Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Logroño (La Rioja), España

Fecha de realización: 21/06/2018

Gilar; R; Veas; A; Pozo; M.T; Miñano; P.; Castejón J.L."Una aproximación multimetodológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Superior.".-,

10 Título: Mejora de los procesos de evaluación del Trabajo Fin de Máster en el Máster de Formación del Profesorado, especialidad Orientación Educativa

Nombre del congreso: JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Alicante, España

Fecha de realización: 14/06/2018

Veas, A.; Miñano, P.; López, M. P.; Lozano, M.; Pozo-Rico, T.; Castejón, J. L.; González, C.; Gilar, R.; Sánchez, B."Mejora de los procesos de evaluación del Trabajo Fin de Máster en el Máster de Formación del Profesorado, especialidad Orientación Educativa".-,

11 Título: Análisis del impacto del lugar de residencia y el tiempo de desplazamiento a la universidad sobre el rendimiento académico del alumnado

Nombre del congreso: REDES-INNOVAESTIC. Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Universidad de Alicante, España

Fecha de realización: 14/06/2018

Simón, Hipólito; Casado Díaz, José Manuel; Castejón Costa, Juan Luis; Driha, Oana. "Análisis del impacto del lugar de residencia y el tiempo de desplazamiento a la universidad sobre el rendimiento académico del alumnado".En: REDES-INNOVAESTIC 2018. Libro de Actas. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante, ISBN 978-84-697-9429-6

12 Título: PROMOTE LEARNING IN EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS AN E-LEARNING CONTEXT FOR HIGHER EDUCATION

Nombre del congreso: INTED2018

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Valencia, España

Fecha de realización: 05/03/2018

R. Gilar; T. Pozo-Rico; B. Sanchez; J.L. Castejón. "PROMOTE LEARNING IN EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS AN E-LEARNING CONTEXT FOR HIGHER EDUCATION". En: INTED2018 Proceedings. International Association of Technology, Education and Development (IATED), ISBN 978-84-697-9480-7

13 Título: LEVEL OF SATISFACTION WITH THE ADVANCED TRAINING PROGRAMME ON EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS E-LEARNING SYSTEM IN HIGHER EDUCATION

Nombre del congreso: INTED2018

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Valencia, España

Fecha de realización: 05/03/2018

R. Gilar; T. Pozo-Rico; B. Sanchez; J.L. Castejón. "LEVEL OF SATISFACTION WITH THE ADVANCED TRAINING PROGRAMME ON EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS E-LEARNING SYSTEM IN HIGHER EDUCATION". En: INTED2018 Proceedings. International Association of Technology, Education and Development (IATED), ISBN 978-84-697-9480-7

14 Título: Comunicación

Nombre del congreso: International Technology, Education and Development Conference

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Valencia, Spain, España

Fecha de realización: 05/03/2018

R. Gilar; T. Pozo-Rico; B. Sanchez; J.L. Castejón. "Comunicación". En: PROMOTE LEARNING IN EMOTIONAL COMPETENCE ACROSS AN E-LEARNING CONTEXT FOR HIGHER EDUCATION. -, ISBN 978-84-697-9480-7

15 Título: Métodos estadísticos para la identificación de alumnos con rendimiento menor a lo esperado

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 08/11/2017

Veas, A.; Gilar, R.; Miñano, P.; Castejón, J. L. "Métodos estadísticos para la identificación de alumnos con rendimiento menor a lo esperado".-,

16 Título: Variables en la explicación del rendimiento académico

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 08/11/2017

Miñano, P.; Veas, A.; Gilar, R.; Castejón, J.L. "Variables en la explicación del rendimiento académico".-,

17 Título: Instrumentos de medida en la identificación de alumnos con rendimiento menor al esperado

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 08/11/2017

Miñano, P.; Gilar, R.; Castejón, J. L.; Veas, A. "Instrumentos de medida en la identificación de alumnos con rendimiento menor al esperado".-,

- 18** **Título:** Características de los estudiantes según su rendimiento académico
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 08/11/2017
Gilar, R.; Castejón, J. L.; Miñano, P.; Veas, A. "Características de los estudiantes según su rendimiento académico".-,
- 19** **Título:** na aproximación multimetodológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Superior
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 08/11/2017
Gilar-Corbí, R.; Veas Iniesta, A.; Pozo Rico, T.; Miñano, P.; Castejón, J.L. "na aproximación multimetodológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Superior".-,
- 20** **Título:** Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognition strategies: a multiple mediation analysis
Nombre del congreso: Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 12/07/2017
Veas, A.; Castejón, J. L.; Miñano, P.; Gilar, R.; Pozo-Rico, T. "Relationship between parent involvement and academic achievement through metacognition strategies: a multiple mediation analysis".-,
- 21** **Título:** Analizando al relación entre el tipo de centro de educación secundaria y el rendimiento académico universitario
Nombre del congreso: XV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2017 - I Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2017
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Facultad de Educación Universidad de Alicante, España
Fecha de realización: 01/06/2017
Simón, H.; Casado Díaz, J.M.; Castejón Costa, J.L.; Driha, O. "Analizando al relación entre el tipo de centro de educación secundaria y el rendimiento académico universitario".-,
- 22** **Título:** Elaboración de una rúbrica para la mejora de la objetividad en la evaluación de los trabajos fin de máster, especialidad Orientación Educativa
Nombre del congreso: XV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2017 - I Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2017
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Facultad de Educación Universidad de Alicante, España
Fecha de realización: 01/06/2017

Veas, A.; Miñano, P.; López, M^aPaz.; Lozano, M.; Pozo-Rico, T.; Castejón, J. L.; González, C.; Sánchez, B. "Elaboración de una rúbrica para la mejora de la objetividad en la evaluación de los trabajos fin de máster, especialidad Orientación Educativa".-,

- 23** **Título:** ANÁLISIS E INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER
Nombre del congreso: XV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2017
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 01/06/2017
Veas, Alejandro ; Miñano, Pablo; López Alacid, Mari Paz; Lozano Barrancos, María; Pozo-Rico, Teresa; Castejón, Juan Luis; González Gómez, Carlota; Sánchez Sánchez, Bárbara. "ANÁLISIS E INNOVACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER". En: REDES-INNOVAESTIC. Libro de Actas. Universidad de Alicante, ISBN 978-84-617-8972-6
- 24** **Título:** DEVELOPING EMOTIONAL COMPETENCE TRAINING FOR UNIVERSITY STUDENTS IN ARGENTINA AND SPAIN
Nombre del congreso: 11TH INTERNATIONAL TECHNOLOGY, EDUCATION AND DEVELOPMENT CONFERENCE INTED2017
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: VALENCIA, España
Fecha de realización: 06/03/2017
T. Pozo-Rico; R. Gilar; J.L. Castejón. "DEVELOPING EMOTIONAL COMPETENCE TRAINING FOR UNIVERSITY STUDENTS IN ARGENTINA AND SPAIN".-,
- 25** **Título:** El método Rasch en la identificación del alumnado con rendimiento menor a lo esperado según su capacidad
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Contextos psicológicos y educativos.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Almería, España
Fecha de realización: 10/11/2016
Veas; A; Gilar; R; Miñano; P.; Castejón; J.L. "El método Rasch en la identificación del alumnado con rendimiento menor a lo esperado según su capacidad".-,
- 26** **Título:** Definición conceptual y métodos de identificación del alumnado con rendimiento menor a lo esperado (underachievement)
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Contextos psicológicos y educativos.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Almería, España
Fecha de realización: 10/11/2016
Gilar; R; Castejón; J.L; Miñano; P.; Veas; A. "Definición conceptual y métodos de identificación del alumnado con rendimiento menor a lo esperado (underachievement)".-,
- 27** **Título:** Características diferenciales del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento menor a lo esperado
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Contextos psicológicos y educativos.

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Almería, España
Fecha de realización: 10/11/2016

Miñano; P; Veas; A; Castejón; J.L.; Gilar; R."Características diferenciales del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria con rendimiento menor a lo esperado".-

28 Título: Estudiantes con rendimiento menor a lo esperado. ¿Homogeneidad o heterogeneidad?
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Contextos psicológicos y educativos.

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Almería, España
Fecha de realización: 10/11/2016

Gilar; R; Castejón; J.L; Miñano; P.; Veas; A."Estudiantes con rendimiento menor a lo esperado. ¿Homogeneidad o heterogeneidad?".-

29 Título: Estimation of the proportion of underachieving students in Compulsory Secondary Education in Spain: an application of the Rasch model

Nombre del congreso: European Congress of Methodology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Palma de Mallorca, España
Fecha de realización: 27/07/2016

Veas, A.; Gilar, R.; Castejón, J.L.; Miñano, P."Estimation of the proportion of underachieving students in Compulsory Secondary Education in Spain: an application of the Rasch model".-

30 Título: ¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles

Nombre del congreso: JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 30/06/2016

Simón, H.; Casado, J.M.; Castejón, J.L."¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles".-

31 Título: El School Attitude Assessment Survey-Revised: Análisis y validación en una muestra Española mediante el modelo de Rasch multidimensional

Nombre del congreso: VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 15/06/2016

Veas, A.; Gilar, R.; Pozo, T.; Miñano, P.; Castejón, J. L."El School Attitude Assessment Survey-Revised: Análisis y validación en una muestra Española mediante el modelo de Rasch multidimensional".-

32 Título: DIRECTRICES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE UN CONTEXTO DE APRENDIZAJE PERMANENTE

Nombre del congreso: VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Alicante, España

Fecha de realización: 15/06/2016

Pozo Rico Teresa; Gilar Corbí Raquel; Veas Iniesta Alejandro; Castejón Costa Juan Luís. "DIRECTRICES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A TRAVÉS DE UN CONTEXTO DE APRENDIZAJE PERMANENTE".-

33 Título: ¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Alicante, España

Fecha de realización: 14/06/2016

Simón, H.; Casado, J.M.; Castejón, J.L."¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles".En: Libro de resúmenes del congreso. -, ISBN 978-84-608-8664-8

34 Título:). Identificación de estudiantes superdotados y talentosos de Educación Secundaria Obligatoria
Nombre del congreso: Congreso Internacional: Nuevas Perspectivas en el estudio de la Superdotación y el Talento.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Universidad de Murcia, España

Fecha de realización: 18/02/2016

Gilar, R.; Miñano, P.; Veas, A.; Castejón, J. L."). Identificación de estudiantes superdotados y talentosos de Educación Secundaria Obligatoria".-

35 Título: ¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles

Nombre del congreso: XII Jornadas sobre Docencia de Economía Aplicada

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Madrid,

Fecha de realización: 05/02/2016

Simón, H.; Casado, J. M.; Castejón, J.L."¿Estudias o trabajas? Actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles".-

36 Título: The influence of cognitive, motivational and contextual variables on the academic achievement in early adolescence

Nombre del congreso: 14 th European Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Milán, Italia

Fecha de realización: 07/07/2015

Castejón, J.L.; Gilar, R.; Miñano, P.; Veas,A."The influence of cognitive, motivational and contextual variables on the academic achievement in early adolescence".-

37 Título: The influence of gender, intellectual ability, academic self-concept, self-regulation, learning strategies, popularity and parent involvement in early adolescence

Nombre del congreso: International Conference on Education and Psychological Sciences (ICEPS)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Ámsterdam, Holanda

Fecha de realización: 12/02/2015

Veas, A.; Castejón, J.L.; Gilar, R.; Miñano, P. "The influence of gender, intellectual ability, academic self-concept, self-regulation, learning strategies, popularity and parent involvement in early adolescence". En: The influence of gender, intellectual ability, academic self-concept, self-regulation, learning strategies, popularity and parent involvement in early adolescence. -,

38 Título: El School Attitude Assessment Survey-Revised: Un instrumento para evaluar las actitudes hacia la escuela y el profesorado en estudiantes de educación secundaria obligatoria.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Granada, España

Fecha de realización: 25/06/2014

Miñano; P; Veas; A; Gilar; R.; Castejón; J.L. "El School Attitude Assessment Survey-Revised: Un instrumento para evaluar las actitudes hacia la escuela y el profesorado en estudiantes de educación secundaria obligatoria.".-,

39 Título: El SAASR: Un instrumento útil para la para la identificación de estudiantes con rendimiento menor a lo esperado.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Badajoz, España

Fecha de realización: 09/04/2014

Miñano; P; Castejón; J.L.; Gilar; R. "El SAASR: Un instrumento útil para la para la identificación de estudiantes con rendimiento menor a lo esperado.".-,

40 Título: Alumnado con rendimiento menor a lo esperado: resultados de un estudio de identificación en educación secundaria obligatoria.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Badajoz, España

Fecha de realización: 09/04/2014

Miñano; P; Gilar; R.; Castejón; J.L. "Alumnado con rendimiento menor a lo esperado: resultados de un estudio de identificación en educación secundaria obligatoria.".-,

41 Título: Comparación de perfiles de alumnos con rendimiento académico mayor y menor a lo esperado

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación & Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Badajoz, España

Fecha de realización: 09/04/2014

Gilar, R.; Castejón, J.L.; Veas, A. "Comparación de perfiles de alumnos con rendimiento académico mayor y menor a lo esperado".-,

42 Título: ANÁLISIS DE CUATRO VARIABLES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO, EN LA POLITÉCNICA DE ALICANTE. CUED_MISE_APARICIO(2012

Nombre del congreso: JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Universidad de Alicante, España

Fecha de realización: 04/07/2013

Aparicio Arias, E.; Luis Castejón Costa, J.; Miñano Pérez, P.; Sentana Gadea, I.; Diez Ros, R.; Gras Moreno, E.; Aparicio Castellanos, E.; Vilella Bas, S.; Torregrosa Soler, R."ANÁLISIS DE CUATRO VARIABLES DEL PROFESOR UNIVERSITARIO, EN LA POLITÉCNICA DE ALICANTE. CUED_MISE_APARICIO (2012).-.,

43 Título: EL CLIMA/AMBIENTE EN EL AULA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.

Nombre del congreso: JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Universidad de Alicante, España

Fecha de realización: 04/07/2013

Aparicio Arias, E.; Castejón Costa, J.L.; Miñano Pérez, P.; Sentana Gadea, I.; Diez Ros, R.; Gras Moreno, E.; Aparicio Castellanos, E.; Vilella Bas, S.; Torregrosa Soler, R.; Barba Casanovas, E."EL CLIMA/AMBIENTE EN EL AULA ESCUELA POLITÉCNICA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE.".-.,

44 Título: Poder explicativo de la inteligencia general y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Almería, España

Fecha de realización: 08/05/2013

Gilar; R; Castejón; J.L.; Miñano; P."Poder explicativo de la inteligencia general y la inteligencia emocional en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria".En: Convivencia escolar. Grupo Editorial Universitario (GEU),

45 Título: Influencia del estatus sociométrico y el autoconcepto social en las actitudes y el rendimiento de los estudiantes.

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Almería, España

Fecha de realización: 08/05/2013

Miñano; P; Castejón; J.L.; Gilar; R."Influencia del estatus sociométrico y el autoconcepto social en las actitudes y el rendimiento de los estudiantes.".En: Convivencia escolar. Grupo Editorial Universitario (GEU),

46 Título: Diferencias en el funcionamiento cognitivo-motivacional de los estudiantes según su rendimiento en Lengua Castellana

Nombre del congreso: 21 CONGRESO INTERNACIONAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Unión Europea

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: OVIEDO, España

Fecha de realización: 05/09/2012

Miñano; P.; Castejón; J.L."Diferencias en el funcionamiento cognitivo-motivacional de los estudiantes según su rendimiento en Lengua Castellana".-.,

- 47** **Título:** Is the emotional intelligence an important variable in the academic achievement of the university students?
Nombre del congreso: International Congress of Emotional Intelligence
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Opatija, Croacia
Fecha de realización: 08/09/2011
Castejón, J.L.; Gilar, R.; Pérez, N.; Cantero, P."Is the emotional intelligence an important variable in the academic achievement of the university students?".-,
- 48** **Título:** IS THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AN IMPORTANT VARIABLE IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE UNIVERSITY STUDENTS?
Nombre del congreso: III International Congress on Emotional Intelligence
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Unión Europea
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Opatija, Croacia
Fecha de realización: 08/09/2011
Pérez N.; Gilar R.; Castejón J.L.; Cantero M.P."IS THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AN IMPORTANT VARIABLE IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE UNIVERSITY STUDENTS?".En: IS THE EMOTIONAL INTELLIGENCE AN IMPORTANT VARIABLE IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE UNIVERSITY STUDENTS?. -,
- 49** **Título:** Intelligence and motivation in the academic achievement in Compulsory Secondary Education
Nombre del congreso: The 12th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 04/07/2011
Miñano; P.; Castejón; J.L."Intelligence and motivation in the academic achievement in Compulsory Secondary Education".-,
- 50** **Título:** Explanation of the academic achievement in Language and Maths from cognitive and motivational variables
Nombre del congreso: The 12th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 04/07/2011
Castejón; J.L.; Miñano; P."Explanation of the academic achievement in Language and Maths from cognitive and motivational variables".-,
- 51** **Título:** Elementary school teachers: Training and assessment of multiple intelligences in the classroom
Nombre del congreso: The 12th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 04/07/2011
Castejón, J.L."Elementary school teachers: Training and assessment of multiple intelligences in the classroom".-,

- 52** **Título:** Intelligence and motivation in the academic achievement in compulsory secondary education: A structural model
Nombre del congreso: The 12th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 04/07/2011
Miñano; P; Castejón; J.L."Intelligence and motivation in the academic achievement in compulsory secondary education: A structural model".-,
- 53** **Título:** Teachers training as a key strategy for the assessment of multiple intelligences in 4-5 years old children.
Nombre del congreso: The 12th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 04/07/2011
Valero; J; Gomis; N. Castejón; J.L."Teachers training as a key strategy for the assessment of multiple intelligences in 4-5 years old children.".-,
- 54** **Título:** Differential profile in the auto-perception of socio-emotional and personal competences in undergraduates spanish students of economic and health areas
Nombre del congreso: The 12th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Estambul, Turquía
Fecha de realización: 04/07/2011
Cantero, M.P.; Castejón, J.L."Differential profile in the auto-perception of socio-emotional and personal competences in undergraduates spanish students of economic and health areas".-,
- 55** **Título:** Cuestionario universitario de autoevaluacion instruccional docente
Nombre del congreso: JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: universidad de Alicante, España
Fecha de realización: 16/06/2011
E. Aparicio Arias; J. Luis Castejón Costa; I. Sentana Gadea. "Cuestionario universitario de autoevaluacion instruccional docente".-,
- 56** **Título:** Perfil socio-emocional del futuro docente: Un estudio descriptivo con estudiantes universitarios del ámbito educativo.
Nombre del congreso: VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Valladolid, España
Fecha de realización: 29/03/2011
Cantero, M.P.; Castejón, J.L."Perfil socio-emocional del futuro docente: Un estudio descriptivo con estudiantes universitarios del ámbito educativo.".En: Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. -, ISBN 978-84-614-8296-2

- 57** **Título:** An empirical study: the importance of evaluating competences in Higher Education students.
Nombre del congreso: International Technology, Educational and Development Conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Valencia, España
Fecha de realización: 07/03/2011
Cantero, M.P.; Castejón, J.L.; Gilar, R."An empirical study: the importance of evaluating competences in Higher Education students.".En: INTED2011 Proceedings CD. -, ISBN 978-84-614-7423-3
- 58** **Título:** Competencias emocionales y de personalidad: perfil diferencial de los estudiantes de ciencias de la salud y jurídicas
Nombre del congreso: Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Fecha de realización: 16/09/2010
Pérez, N.; Cantero, M.P.; Gilar, R.; Castejón, J.L."Competencias emocionales y de personalidad: perfil diferencial de los estudiantes de ciencias de la salud y jurídicas".-,
- 59** **Título:** Construcción de un perfil profesional basado en competencias socio-emocionales y personales: Análisis comparativo entre universitarios del ámbito Educativo y Sanitario.
Nombre del congreso: Congreso Iberoamericano de Psicología
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Oviedo, España
Fecha de realización: 20/07/2010
Cantero, M.P.; Castejón, J.L."Construcción de un perfil profesional basado en competencias socio-emocionales y personales: Análisis comparativo entre universitarios del ámbito Educativo y Sanitario".-,
- 60** **Título:** Evaluación del programa de prácticas de la asignatura Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia
Nombre del congreso: VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Universidad de Alicante, España
Fecha de realización: 08/07/2010
Miñano; P; Gilar; R; Castejón; J.L.; Sánchez; B."Evaluación del programa de prácticas de la asignatura Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia".En: VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria: Nuevas titulaciones y cambio universitario. Universidad de Alicante, ISBN 978-84-693-6845-9
- 61** **Título:** METODOLOGÍA ESTARINCA
Nombre del congreso: VIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Nuevas titulaciones y cambio universitario.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: ALICANTE, España
Fecha de realización: 08/07/2010
Aparicio Arias, E.; Sentana Gadea, I.; Castejón Cosata, J.L.; Gutiérrez Diego, y.; González Cabezas, A.; Barba Casanova, E.; Gras Moreno, E.; Torregrosa Soler, R.R."METODOLOGÍA ESTARINCA".-,

- 62** **Título:** La dimensión socio-emocional en la formación universitaria. Perfil diferencial del diplomado y licenciado en ciencias económico-empresariales.
Nombre del congreso: XVII Congreso Internacional de Psicología INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Zamora, España
Fecha de realización: 21/04/2010
Cantero, M.P.; Castejón, J.L."La dimensión socio-emocional en la formación universitaria. Perfil diferencial del diplomado y licenciado en ciencias económico-empresariales.".En: Psicología Positiva: educación y discapacidad. -, ISBN 0214-9877
- 63** **Título:** Factores motivacionales y rendimiento académico en la ESO
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: UNIVERSIDAD DE ALMERIA, España
Fecha de realización: 16/03/2010
Miñano; P.; Castejón; J.L."Factores motivacionales y rendimiento académico en la ESO".En: Actas del II CONGRESO INTERNACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Variables psicológicas y educativas implicadas.. -,
- 64** **Título:** Estudio el conocimiento, percepciones y actitudes que el profesorado en activo en el Medio Vinalopó (provincia de Alicante) posee sobre el bullying escolar.
Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables psicológicas y educativas implicadas.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Almería, España
Fecha de realización: 16/03/2010
Albaladejo-Blázquez, N.; Castejón-Costa, J.L.; Ferrer-Cascales, R.I.; Caruana-Vañó, A.; Fernández-Pascual, M.D."Estudio el conocimiento, percepciones y actitudes que el profesorado en activo en el Medio Vinalopó (provincia de Alicante) posee sobre el bullying escolar.".-,
- 65** **Título:** Inteligencia académica, inteligencia emocional y rendimiento académico en la universidad
Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables psicológicas y educativas implicadas.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia invitada
Ciudad de realización: Universidad de Almería, España
Fecha de realización: 16/03/2010
Gilar; R; Pérez; N; Castejón; J.L."Inteligencia académica, inteligencia emocional y rendimiento académico en la universidad".En: La convivencia escolar. Variables relacionadas. -, ISBN 978-84-9915-122-9
- 66** **Título:** Desarrollo profesional del ingeniero informático: competencias emocionales y personales
Nombre del congreso: Congreso internacional sobre Inteligencia Emocional
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Santander, España
Fecha de realización: 16/09/2009
Pertegal Felices, M.L.; Castejón Costa, J.L.; Jimeno Morenilla, A."Desarrollo profesional del ingeniero informático: competencias emocionales y personales".En: Actas del II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional. -,

- 67** **Título:** Factores implicados en el Liderazgo de estudiantes de ESO evaluado por el profesorado y mediante autoinforme.
Nombre del congreso: Congreso internacional sobre Inteligencia Emocional
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Santander, España
Fecha de realización: 16/09/2009
Gilar, R.; Pérez, N.; Castejón, J.L.; Sánchez, B."Factores implicados en el Liderazgo de estudiantes de ESO evaluado por el profesorado y mediante autoinforme.".En: Actas del II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional. -,
- 68** **Título:** Teacher`s perception about situations of violence in the educational schools
Nombre del congreso: European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Oslo, Noruega
Fecha de realización: 07/07/2009
Miralles; M.J; & Castejón; J.L."Teacher`s perception about situations of violence in the educational schools" .-,
- 69** **Título:** Are the university students of Administration and Business Management more intelligent emotionally than the Philology students?
Nombre del congreso: European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Oslo, Noruega
Fecha de realización: 07/07/2009
Cantero, M.P.; Castejón, J.L.; Pérez, N."Are the university students of Administration and Business Management more intelligent emotionally than the Philology students?".-,
- 70** **Título:** Explanation of the academic achievement starting from self-concept, causal attributions, academic goals and strategies of learning.
Nombre del congreso: European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Oslo, Noruega
Fecha de realización: 07/07/2009
Miñano, P.; Castejón, J.L.; Cantero, M.P."Explanation of the academic achievement starting from self-concept, causal attributions, academic goals and strategies of learning.".-,
- 71** **Título:** Contribution of the personality, optimism and empathy to the emotional intelligence in a sample of postgraduate students.
Nombre del congreso: European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Oslo, Noruega
Fecha de realización: 07/07/2009
Pérez, N.; Cantero, M.P.; Gilar, R.; Castejón, J.L."Contribution of the personality, optimism and empathy to the emotional intelligence in a sample of postgraduate students.".-,

- 72** **Título:** The assessment of multiple intelligences
Nombre del congreso: The 11th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Oslo, Noruega
Fecha de realización: 07/07/2009
Gomis; N; Valero; J; Castejón; J.L."The assessment of multiple intelligences".En: Abstracts and list of authors.-,
- 73** **Título:** The measure of multiple intelligences in education (4 and 5 years).
Nombre del congreso: The 11th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Oslo, Noruega
Fecha de realización: 07/07/2009
Gomis-Selva, N; Valero-Rodríguez, J.; Casejón Costa, J.L.; Poveda Serra, P. "The measure of multiple intelligences in education (4 and 5 years)".En: Abstracts and list of authors. -,
- 74** **Título:** Competencias de tipo intelectual, personal y socioemocional en el perfil profesional del ingeniero informático
Nombre del congreso: XVI Congreso INFAD & First Internacional Congreso of ICARO
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Turín, Italia
Fecha de realización: 27/04/2009
Portegal-Felices, M.L.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M."Competencias de tipo intelectual, personal y socioemocional en el perfil profesional del ingeniero informático".-,
- 75** **Título:** ¿Contribuye el optimismo en la inteligencia emocional, la empatía y la personalidad? Estudio en una muestra de estudiantes post-graduados.
Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Turín, Italia
Fecha de realización: 27/04/2009
Pérez, N.; Cantero, M.P.; Castejón, J.L."¿Contribuye el optimismo en la inteligencia emocional, la empatía y la personalidad? Estudio en una muestra de estudiantes post-graduados".-,
- 76** **Título:** Contribución específica de una serie de variables emocionales y de personalidad en el rendimiento académico de una muestra de estudiantes post-graduados.
Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Turín, Italia
Fecha de realización: 27/04/2009
Cantero, M.P.; Pérez, N.; Castejón, J.L."Contribución específica de una serie de variables emocionales y de personalidad en el rendimiento académico de una muestra de estudiantes post-graduados".-,
- 77** **Título:** Analysis of the relationship among emotional intelligence, general intelligence and social abilities in a sample of university students
Nombre del congreso: International Conference of Psychology and Education
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Covilha, Portugal

Fecha de realización: 26/03/2009

Cantero, M.P.; Castejón, J.L.; Pérez, N. "Analysis of the relationship among emotional intelligence, general intelligence and social abilities in a sample of university students". En: Psychology and Education: Practices, Training and Research.. -, ISBN 978-989-654-012-8

78 Título: Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios del ámbito técnico y de la salud

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Las Palmas de Gran Canaria, España

Fecha de realización: 03/12/2008

Cantero, M.P.; Castejón, J.L. "Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios del ámbito técnico y de la salud".-,

79 Título: ACQUISITION OF THE LEARNING IN THE INITIAL PHASE OF DEVELOPMENT OF THE EXPERT COMPETENCE

Nombre del congreso: INTERNATIONAL CONFERENCE EXCELLENCE AND SUPERIOR PERFORMANCE

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Braga, Portugal

Fecha de realización: 06/11/2008

Gilar, R.; Castejon, J.L.; Cantero, P. "ACQUISITION OF THE LEARNING IN THE INITIAL PHASE OF DEVELOPMENT OF THE EXPERT COMPETENCE".-,

80 Título: Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios de Derecho y Ciencias Empresariales

Nombre del congreso: V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Valencia, España

Fecha de realización: 29/10/2008

Cantero, M.P.; Castejón, J.L. "Diferencias en el perfil de competencias socio-emocionales en estudiantes universitarios de Derecho y Ciencias Empresariales".-, ISBN 978-84-8363-413-4

81 Título: Relación de la inteligencia emocional y la empatía con las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Benidorm, España

Fecha de realización: 18/09/2008

Pérez, N.; Castejón, J.L.; Cantero, P. "Relación de la inteligencia emocional y la empatía con las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.".-,

82 Título: Specific contribution of cognitive-motivational variables to the academic achievement¿s prediction

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Berlin, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Castejón, J.L.; Cantero, P.; Miñano, P."Specific contribution of cognitive-motivational variables to the academic achievement¿s prediction".En: Abstracts of the XXIX International Congress of Psychology. -, ISBN 0020-7594

83 Título: Predicting academic success in college courses: general intelligence, personality traits and emotional intelligence.

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: BERLIN, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Pérez; N; Castejón; J.L; & Gilar; R."Predicting academic success in college courses: general intelligence, personality traits and emotional intelligence.".-,

84 Título: The perception family on multiple intelligences of children in infant and primary

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Berlin, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Gomis-Selva, N.; Valero Rodríguez, J.; Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón-Costa, J.L."The perception family on multiple intelligences of children in infant and primary".En: Abstracts of the XXIX International Congress of Psychology. -, ISBN 0020-7594

85 Título: The evaluation of teachers on multiples intelligences in preschool and primary

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Berlin, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Gomis-Selva, N.; Valero-Rodríguez, J.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M."The evaluation of teachers on multiples intelligences in preschool and primary".En: Abstracts of the XXIX International Congress of Psychology. -, ISBN 0020-7594

86 Título: Styles of work in children on first stage of primary education (6 and 7 years old)

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Berlin, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Valero-Rodríguez, J.; Castejón-Costa, J.L.; Gomis-Selva, N.; Pérez-Sánchez, A.M."Styles of work in children on first stage of primary education (6 and 7 years old)".En: Abstracts of the XXIX International Congress of Psychology. -, ISBN 0020-7594

87 Título: Identification of work styles in children between 4 and 5 years old

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Berlin, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Valero-Rodríguez, J.; Gomis-Selva, N.; Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón-Costa, J.L."Identification of work styles in children between 4 and 5 years old".En: Abstracts of the XXIX International Congress of Psychology. -, ISBN 0020-7594

88 Título: Can positive emotions contribute to improving teachers¿ personal beliefs about their perceived self-efficacy?

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: BERLIN, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Perandones, T. M.; Castejón, J. L."Can positive emotions contribute to improving teachers¿ personal beliefs about their perceived self-efficacy?".-,

89 Título: Contribution of cognitive-motivational variables in the explanation of the academic achievement from a expectation-value model

Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Berlin, Berlin, Alemania

Fecha de realización: 20/07/2008

Miñano, P.; Castejón, J.L.; Cantero, P."Contribution of cognitive-motivational variables in the explanation of the academic achievement from a expectation-value model".En: Abstracts of the XXIX International Congress of Psychology. -, ISBN 0020-7594

90 Título: Predicting students¿ academic performance based on aptitudes, specific academic self-concept and motivation

Nombre del congreso: IASK International Conference Teaching and Learning

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Aveiro, Portugal

Fecha de realización: 26/05/2008

Cantero; P; Castejón; J.L; Miñano; P."Predicting students¿ academic performance based on aptitudes, specific academic self-concept and motivation".En: Proceeding of the IASK International Conference TEACHING AND LEARNING 2008. -, ISBN 978-989-95806-0-2

91 Título: Empathy, social skills and emotional intelligence: Implications for developing competencies in teacher training

Nombre del congreso: IASK International Conference Teaching and Learning

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Aveiro, Portugal

Fecha de realización: 26/05/2008

Pérez; N; Cantero; P; Castejón; J.L."Empathy, social skills and emotional intelligence: Implications for developing competencies in teacher training".En: Proceeding of the IASK International Conference TEACHING AND LEARNING 2008. -, ISBN 978-989-95806-0-2

92 Título: Empatía, habilidades sociales e inteligencia emocional: Implicaciones para el desarrollo de competencias en la formación del profesorado

Nombre del congreso: Foro de Investigación en Ciencias Humanas

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Mexicali, Baja California, Estados Unidos de América

Fecha de realización: 24/05/2008

Pérez; N; Castejón; J.L; Cantero; P."Empatía, habilidades sociales e inteligencia emocional: Implicaciones para el desarrollo de competencias en la formación del profesorado".-,

93 Título: Variables socio-demográficas relacionadas con la eficacia en la enseñanza del profesorado de Educación Secundaria

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y educación: Los retos del futuro

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 23/04/2008

Perandones; T.M; Castejón; J.L."Variables socio-demográficas relacionadas con la eficacia en la enseñanza del profesorado de Educación Secundaria".-,

94 Título: Perfil diferencial de competencias socio-emocionales en estudiantes del área científica y educativa

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y educación: Los retos del futuro

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia invitada

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 23/04/2008

Pérez; N; Cantero; P; Gilar; R; Castejón; J.L."Perfil diferencial de competencias socio-emocionales en estudiantes del área científica y educativa".-,

95 Título: Contrastación de una secuencia causal de variables cognitivo-motivacionales predictoras del rendimiento académico

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y educación: Los retos del futuro

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia invitada

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 23/04/2008

Miñano; P; Castejón; J.L."Contrastación de una secuencia causal de variables cognitivo-motivacionales predictoras del rendimiento académico".-,

96 Título: Una excursión teórica a las múltiples inteligencias y sus implicaciones educativas

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y educación: Los retos del futuro

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia invitada

Ciudad de realización: Oviedo, España

Fecha de realización: 23/04/2008

Castejón, J.L."Una excursión teórica a las múltiples inteligencias y sus implicaciones educativas".-,

97 Título: Estudio comparativo sobre la inteligencia entre maestros y padres de alumnos en educación infantil

Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Evora, Portugal

Fecha de realización: 02/04/2008

Gomis; N; Castejón; J.L."Estudio comparativo sobre la inteligencia entre maestros y padres de alumnos en educación infantil".-,

- 98** **Título:** Los estilos de trabajo en educación infantil y primaria
Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Evora, Portugal
Fecha de realización: 02/04/2008
Gomis; N; Castejón; J.L."Los estilos de trabajo en educación infantil y primaria".-,
- 99** **Título:** Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor
Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Evora, Portugal
Fecha de realización: 02/04/2008
Miñano; P; Casrtejón; J.L."Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor".-,
- 100** **Título:** Estado de ánimo y eficacia en el manejo de la clase en el profesorado de Educación Secundaria
Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Evora, Portugal
Fecha de realización: 02/04/2008
Perandones; T.M.; Castejón; J.L."Estado de ánimo y eficacia en el manejo de la clase en el profesorado de Educación Secundaria".-,
- 101** **Título:** Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor.
Nombre del congreso: Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Evora, Portugal
Fecha de realización: 02/04/2008
Miñano, P.; Castejón, J.L.; Cantero, P."Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor.".-,
- 102** **Título:** LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MARCO DE LA TEORIA COMPLEJA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.
Nombre del congreso: Congreso Internacional Inteligencia Emocional
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: MALAGA, España
Fecha de realización: 19/09/2007
Castejón; J.L.; Pérez; N; Gilar; R."LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MARCO DE LA TEORIA COMPLEJA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.".En: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MARCO DE LA TEORIA COMPLEJA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.. -,
- 103** **Título:** El papel de la inteligencia emocional y la empatía en la percepción de las competencias profesionales de los docentes.
Nombre del congreso: Congreso Internacional Inteligencia Emocional

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: MALAGA, España
Fecha de realización: 19/09/2007

Castejon; J.L.; Pérez; N; Gilar; R."El papel de la inteligencia emocional y la empatía en la percepción de las competencias profesionales de los docentes.".En: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL MARCO DE LA TEORIA COMPLEJA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.. - ,

104 Título: Análisis de relaciones entre inteligencia emocional y neuroticismo en el profesorado
Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre Inteligencia Emocional
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 19/09/2007

Perandones, T. M.; Castejón, J. L."Análisis de relaciones entre inteligencia emocional y neuroticismo en el profesorado".En: Abstracts Book of I Congreso Internacional sobre inteligencia Emocional. -, ISBN 978-84-690-8009-2

105 Título: El valor predictivo de la inteligencia emocional sobre la autoeficacia percibida en profesorado de educación secundaria
Nombre del congreso: I Congreso Internacional sobre Inteligencia Emocional
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 19/09/2007

Perandones, T. M.; Castejón, J. L."El valor predictivo de la inteligencia emocional sobre la autoeficacia percibida en profesorado de educación secundaria".En: Abstracts Book of I Congreso Internacional sobre inteligencia Emocional. -, ISBN 978-84-690-8009-2

106 Título: Implicaciones para la formación del profesorado derivadas del estudio de la inteligencia emocional y la autoeficacia docente
Nombre del congreso: Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 05/09/2007

Perandones; T.M; & Castejón; J.L."Implicaciones para la formación del profesorado derivadas del estudio de la inteligencia emocional y la autoeficacia docente".-,

107 Título: La importancia de las competencias sociales y emocionales en el profesorado de enseñanza obligatoria.
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Investigación, Educación y Formación Docente
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 05/09/2007

Castejon, J.L.; Pérez, N.; Gilar, R."La importancia de las competencias sociales y emocionales en el profesorado de enseñanza obligatoria.". -,

108 Título: Correlational and multiple regression analysis between personality, emotional intelligence and self-efficacy in secondary teachers
Nombre del congreso: X European Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Praga, República Checa
Fecha de realización: 03/07/2007

Perandones; T.M; & Castejón; J.L."Correlational and multiple regression analysis between personality, emotional intelligence and self-efficacy in secondary teachers" .-,

109 Título: Relations between Emotional Intelligence, Empathy and Social Competence in Compulsory Education.

Nombre del congreso: X European Congress of Psychology

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Praga, República Checa

Fecha de realización: 03/07/2007

Gilar, R.; Castejón, J.L.; Pérez, N."Relations between Emotional Intelligence, Empathy and Social Competence in Compulsory Education." .-,

110 Título: La relación de la inteligencia emocional, la empatía y las competencias de los profesores, en su labor docente.

Nombre del congreso: XIV Congreso de psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD).

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Pontevedra, España

Fecha de realización: 25/05/2007

Gilar, R.; Pérez, N.; Castejón, J.L."La relación de la inteligencia emocional, la empatía y las competencias de los profesores, en su labor docente." .En: INFAD Revista de psicología.. -, ISBN 0214-9877

111 Título: Análisis de las relaciones entre empatía, inteligencia emocional y competencia social, en una muestra de profesionales en ejercicio.

Nombre del congreso: SIMPOSIO DE LA ASOCIACION DE MOTIVACION Y EMOCION

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: SAN SEBASTIAN, España

Fecha de realización: 09/05/2007

Catejón; J.L; Pérez; N; Gilar; R."Análisis de las relaciones entre empatía, inteligencia emocional y competencia social, en una muestra de profesionales en ejercicio." .En: Actas del V Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción. -,

112 Título: Revisión teórica de las líneas de investigación en autoeficacia docente. Delimitación conceptual y aproximaciones a la medición del constructo

Nombre del congreso: Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Pontevedra, España

Fecha de realización: 25/04/2007

Perandones; T.M; Castejón; J.L."Revisión teórica de las líneas de investigación en autoeficacia docente. Delimitación conceptual y aproximaciones a la medición del constructo" .-,

113 Título: La transferencia de la formación permanente del profesorado enm el aula

Nombre del congreso: Congreso Internacional Educación y Sociedad

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Granada, España

Fecha de realización: 30/11/2006

Valero-Rodríguez, J.; Gomis-Selva, N.; Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón-Costa, J.L. "La transferencia de la formación permanente del profesorado en el aula".-, ISBN 2594/2006

114 Título: Competencia social e inteligencia emocional. Análisis de las relaciones en un grupo de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.

Nombre del congreso: Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Benidorm, España

Fecha de realización: 21/09/2006

Gilar, R.; Sánchez, B. ; Castejón, J.L. "Competencia social e inteligencia emocional. Análisis de las relaciones en un grupo de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria".-,

115 Título: ¿Contribuye la inteligencia emocional a explicar el rendimiento más allá del CI?. Un estudio con estudiantes universitarios

Nombre del congreso: Congreso Internacional de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Póster

Ciudad de realización: Benidorm, España

Fecha de realización: 21/09/2006

Pérez-Pérez; N; Castejón; J.L. "¿Contribuye la inteligencia emocional a explicar el rendimiento más allá del CI?. Un estudio con estudiantes universitarios".-,

116 Título: Academic, emotional, social and practical intelligence in the instructional context

Nombre del congreso: 26th International Congress of Applied Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Atenas, Grecia

Fecha de realización: 16/07/2006

Castejón-Costa, J.L. "Academic, emotional, social and practical intelligence in the instructional context".-,

117 Título: Predictive factors in the academic achievement in university students

Nombre del congreso: 26th International Congress of Applied Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia invitada

Ciudad de realización: Atenas, Grecia

Fecha de realización: 16/07/2006

Gilar; R. ; Castejón; J.L. "Predictive factors in the academic achievement in university students".-,

118 Título: Emotional intelligence, intellectual quotient and academic achievement in university students.

Nombre del congreso: 26th International Congress of Applied Psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia invitada

Ciudad de realización: Atenas, Grecia

Fecha de realización: 16/07/2006

Pérez-Pérez; N; Castejón-Costa; J.L. "Emotional intelligence, intellectual quotient and academic achievement in university students".-,

- 119** **Título:** Propuesta de un Modelo de Adquisición de Habilidades y Conocimiento Complejo
Nombre del congreso: Campus Multidisciplinar en Percepción e Inteligencia CMPI 2006
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Albacete, España
Fecha de realización: 10/07/2006
Gilar, R. ; Castejón, J."Propuesta de un Modelo de Adquisición de Habilidades y Conocimiento Complejo".-,
- 120** **Título:** Situación actual de la formación del psicopedagogo a nivel internacional. Nuevos espacios de acción psicopedagógica en el espacio europeo de educación superior
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicopedagogía
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Fecha de realización: 03/05/2006
Castejón, J.L."Situación actual de la formación del psicopedagogo a nivel internacional. Nuevos espacios de acción psicopedagógica en el espacio europeo de educación superior".En: Actas del I Congreso Internacional de Psicopedagogía. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada,
- 121** **Título:** Los estilos de aprendizaje en la orientación educativa
Nombre del congreso: Congreso Internacional Estilos de Aprendizaje
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Concepción, Chile
Fecha de realización: 04/01/2006
1. "Los estilos de aprendizaje en la orientación educativa".-,
- 122** **Título:** Diferencias de género en inteligencia emocional en estudiantes universitarios
Nombre del congreso: Congreso Universitario de Psicología y Logopedia
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Málaga, España
Fecha de realización: 30/11/2005
Pérez-Pérez; N; Castejón; J.L."Diferencias de género en inteligencia emocional en estudiantes universitarios".-,
- 123** **Título:** Emotional Intelligence and Intellectual Quotient Relationships
Nombre del congreso: I Simposium Internacional sobre Inteligencia Humana
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Universidad de Evora, Portugal, España
Fecha de realización: 06/10/2005
Pérez Pérez, N.; Castejón, J.L."Emotional Intelligence and Intellectual Quotient Relationships".-,
- 124** **Título:** Diferencias en inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Análisis en función de la titulación y el género.
Nombre del congreso: VIII Congreso Galaico-portugués
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Universidad de Minho, Portugal
Fecha de realización: 14/09/2005

Pérez Pérez, N.; Castejón, J.L."Diferencias en inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Análisis en función de la titulación y el género.".-,

- 125** **Título:** Percepciones e intervención de los padres y madres sobre la vida en el centro educativo y la actividad escolar de sus hijos.
Nombre del congreso: Jornadas de Desarrollo Humano y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Universidad de Alcalá de Henares, España
Fecha de realización: 06/09/2005
IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. "Percepciones e intervención de los padres y madres sobre la vida en el centro educativo y la actividad escolar de sus hijos." .En: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación. -,
- 126** **Título:** Percepciones e intervención de los padres y madres sobre la vida en el centro educativo y l actividad escolar de sus hijos: descripción y relaciones.
Nombre del congreso: IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Universidad de Alcalá de Henares, España
Fecha de realización: 06/09/2005
Gilar, R.; García, J.M.; Castejón, J.L."Percepciones e intervención de los padres y madres sobre la vida en el centro educativo y l actividad escolar de sus hijos: descripción y relaciones.".-,
- 127** **Título:** The diary use: Measure of strategies and connection with efficiency of a group of teachers in training period
Nombre del congreso: 11th Biennial Conference of EARLI
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Nicosia, Chipre
Fecha de realización: 23/08/2005
Castejón, J.L.; Gilar, R.; Sauleda, N.; Martinez, M.A."The diary use: Measure of strategies and connection with efficiency of a group of teachers in training period" .En: Integrating Multiple Perspectives on Effective Learning Environments. -,
- 128** **Título:** Intelligence, Competence and Instruction
Nombre del congreso: 9TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: GRANADA, España
Fecha de realización: 03/07/2005
JUAN LUIS CASTEJÓN COSTA. "Intelligence, Competence and Instruction" .-,
- 129** **Título:** A model of expertise adquisition. Instructional Implications.
Nombre del congreso: 9th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia invitada
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 03/07/2005
Gilar, R.; Castejón, J.L."A model of expertise adquisition. Instructional Implications.".-,

- 130** **Título:** Construct validation of the triarchic theory of intelligence. Foundations and instructional implications.
Nombre del congreso: 9th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Granada, España
Fecha de realización: 03/07/2005
Castejón, J,L; Gilar, R."Construct validation of the triarchic theory of intelligence. Foundations and instructional implications.".-,
- 131** **Título:** Aprendizaje cooperativo en la educación de los alumnos y alumnas superdotados
Nombre del congreso: XII Congreso de Psicología de la Infancia y Adolescencia
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santander, España
Fecha de realización: 27/04/2005
Pérez-Sánchez, A.M.; López-Alacid, M.P.; Castejón-Costa, J.L. "Aprendizaje cooperativo en la educación de los alumnos y alumnas superdotados".En: Actas del XII Congreso de Psicología de la Infancia y Adolescencia. -, ISBN 84-932595-9-4
- 132** **Título:** Motivación de los alumnos con dificultades de aprendizaje
Nombre del congreso: Congreso Nacional Atención Diversidad
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia invitada
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 21/04/2005
Castejón, J.L.; "Motivación de los alumnos con dificultades de aprendizaje".-,
- 133** **Título:** Evaluación de las pautas de actuación del maestro/s de Educación Infantil ante la diversidad familiar.
Nombre del congreso: III Congreso Nacional de Atención a la Diversidad
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Elche (Alicante), España
Fecha de realización: 21/04/2005
Castejón, C.; Valero, J.; Gomis, N."Evaluación de las pautas de actuación del maestro/s de Educación Infantil ante la diversidad familiar".En: Libro de Ponencias y Comunicaciones IX Encuentro de Atención a la Diversidad. III Congreso Nacional de Atención a la Diversidad. -, ISBN 84-689-1269-7
- 134** **Título:** Cómo medir las estrategias de aprendizaje. Dos ejemplos comparados.
Nombre del congreso: Congreso Hispano-Portugués de Psicología
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Lisboa, Lisboa, Portugal
Fecha de realización: 22/09/2004
Gilar Corbi, R.; Castejón Costa, J.L.; Pérez Sánchez, A.M. "Cómo medir las estrategias de aprendizaje. Dos ejemplos comparados".En: Resúmenes. -,
- 135** **Título:** Categorización del alumnado en relación con determinadas características personales y el aprovechamiento escolar
Nombre del congreso: Congreso Hispano-Portugués de Psicología
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Lisboa, Lisboa, Portugal

Fecha de realización: 22/09/2004

Maldonado-Aparicio, A.; Pérez-Sánchez, A.M.; Castejón-Costa, J.L. "Categorización del alumnado en relación con determinadas características personales y el aprovechamiento escolar". En: Resúmenes. -,

136 Título: Evaluación de la intervención del profesorado de educación infantil en los modelos educativos familiares

Nombre del congreso: 2º Congreso Hispano-Portugués de Psicología

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Lisboa, Lisboa, Portugal

Fecha de realización: 22/09/2004

Valero, J.; Castejón, J.L.; Gomis, N.; "Evaluación de la intervención del profesorado de educación infantil en los modelos educativos familiares". En: Libro de resúmenes. -,

137 Título: El pathfinder como herramienta para analizar las estructuras. Validación en una muestra de estudiantes universitarios

Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Almería, España

Fecha de realización: 30/03/2004

Gilar-Corbí, R.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.M. "El pathfinder como herramienta para analizar las estructuras. Validación en una muestra de estudiantes universitarios".-,

138 Título: Los beneficios y costos del conocimiento en relación con la creatividad. Breve revisión histórica.

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Creatividad

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Murcia, España

Fecha de realización: 18/09/2003

Gilar, R.; Bermejo, M.R.; Castejón, J.L. "Los beneficios y costos del conocimiento en relación con la creatividad. Breve revisión histórica".-,

139 Título: Los beneficios y costos del conocimiento: su relación con la creatividad. Breve revisión histórica

Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Creatividad

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Murcia, España

Fecha de realización: 18/09/2003

GILAR, R.; BERMEJO, M.R.; CASTEJÓN, J.L. "Los beneficios y costos del conocimiento: su relación con la creatividad. Breve revisión histórica".-,

140 Título: Inmigración y escuela: aspectos sociológicos, educativos e instruccionales

Nombre del congreso: IV Jornadas Interdepartamentales de Psicopedagogía: La intervención psicopedagógica en contextos multiculturales

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Granada, España

Fecha de realización: 07/05/2003

Castejon, J.L. "Inmigración y escuela: aspectos sociológicos, educativos e instruccionales".-,

- 141** **Título:** Aproximación bibliográfica a la delimitación de los contenidos de la Psicología de la Educación a través del Psychological Abstract
Nombre del congreso: X Congreso INFAD: Nuevos retos, nuevas respuestas
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 02/05/2002
Castejón, J.L.; Bermejo, M.R.; Gilar, R."Aproximación bibliográfica a la delimitación de los contenidos de la Psicología de la Educación a través del Psychological Abstract".-,
- 142** **Título:** La formación científico-profesional del psicólogo escolar en el marco internacional
Nombre del congreso: X Congreso INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Teruel, España
Fecha de realización: 02/05/2002
Castejón, J.L.; Gilar, R.; Bermejo, M.R."La formación científico-profesional del psicólogo escolar en el marco internacional".-,
- 143** **Título:** Diferencias de adaptación en función de la etnia mayoritaria en el contexto escolar.
Nombre del congreso: Encuentro Nacional sobre Educación e Inmigración
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Elche, España
Fecha de realización: 26/04/2002
Navas, L.; Ramírez, I.; Herrera, F.; Castejón, J.L.; Mateos, F."Diferencias de adaptación en función de la etnia mayoritaria en el contexto escolar".-,
- 144** **Título:** Validación del inventario de aprendizaje autorregulado de Linder, Harris y Gordon.
Nombre del congreso: Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: A Coruña, España
Fecha de realización: 19/09/2001
Castejón, J.L.; Bermejo, M.R.; Gilar, R.; Pérez, A.; Mañas, C.; Santamaría, B."Validación del inventario de aprendizaje autorregulado de Linder, Harris y Gordon".-,
- 145** **Título:** El análisis de perfiles como método de evaluación del ajuste entre el estilo de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje del alumno
Nombre del congreso: Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: A Coruña, España
Fecha de realización: 19/09/2001
Castejón-Costa, J.L."El análisis de perfiles como método de evaluación del ajuste entre el estilo de enseñanza del profesor y el estilo de aprendizaje del alumno".-,
- 146** **Título:** La técnica del análisis factorial confirmatorio como procedimiento para la validación de constructo. Aplicación al inventario de estilos intelectuales de Sternberg
Nombre del congreso: Congreso internacional de modelos de investigación educativa
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: A Coruña, España

Fecha de realización: 01/09/2001

Castejón-Costa, J.L.; Bermejo-García, M.R.; Gilar-Corbí, R."La técnica del análisis factorial confirmatorio como procedimiento para la validación de constructo. Aplicación al inventario de estilos intelectuales de Sternberg".-,

147 Título: Aspectos que distinguen al alumnado de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria en orden a su estatus sociométrico

Nombre del congreso: Congreso INFAD 2000.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Cádiz, España

Fecha de realización: 27/04/2000

Pérez-Sánchez, A.; Castejón, J.L.; Bermejo-García, M.R."Aspectos que distinguen al alumnado de segundo ciclo de educación secundaria obligatoria en orden a su estatus sociométrico".-,

148 Título: Contribución diferencial de la inteligencia triárquica a la predicción del rendimiento académico

Nombre del congreso: Congreso INFAD 2000.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Cádiz, España

Fecha de realización: 27/04/2000

Bermejo-García, M.R.; Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A."Contribución diferencial de la inteligencia triárquica a la predicción del rendimiento académico".-,

149 Título: El inventario de estilos de pensamiento de Sternberg en una muestra universitaria.

Nombre del congreso: Congreso INFAD 2000.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Cádiz, España

Fecha de realización: 27/04/2000

Castejón, J.L.; Bermejo, M.R.; Gilar, R."El inventario de estilos de pensamiento de Sternberg en una muestra universitaria".-,

150 Título: The role of the support teacher in primary education and the first level of secondary education in Spain

Nombre del congreso: International Special Education Congress (ISEC-2000),

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Manchester, Reino Unido

Fecha de realización: 01/01/2000

Arnáiz, P.; Castejón-Costa, J.L."The role of the support teacher in primary education and the first level of secondary education in Spain".-,

151 Título: Perfil diferencial de los alumnos del 2º Ciclo de E.S.O. con relación al éxito/fracaso escolar

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Cádiz, España

Fecha de realización: 01/01/2000

Pérez-Sánchez, A.; Castejón-Costa, J.L.; Maldonado, A. "Perfil diferencial de los alumnos del 2º Ciclo de E.S.O. con relación al éxito/fracaso escolar".-,

- 152** **Título:** Habilidades, Estrategias y rendimiento académico en el 2º Ciclo de la ESO
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Cádiz, España
Fecha de realización: 01/01/2000
Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.; Santamaría, B. "Habilidades, Estrategias y rendimiento académico en el 2º Ciclo de la ESO".-,
- 153** **Título:** GENEPORE: Un modelo de cognición creativa
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Cádiz, España
Fecha de realización: 01/01/2000
De Nicolás, J.; Castejón-Costa, J.L.; Prieto, M.D. "GENEPORE: Un modelo de cognición creativa".-,
- 154** **Título:** Estilos, atención a la diversidad y currículum escolar
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Cádiz, España
Fecha de realización: 01/01/2000
Hervás, R.; Castejón-Costa, J.L. "Estilos, atención a la diversidad y currículum escolar".-,
- 155** **Título:** Resultados de una experiencia para atender a la diversidad de los alumnos en el aula
Nombre del congreso: Congreso Internacional, Reto Social para el próximo milenio: Educación para la diversidad
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 04/12/1999
Castejón-Costa, J.L. "Resultados de una experiencia para atender a la diversidad de los alumnos en el aula".-,
- 156** **Título:** Hacia una educación eficaz para todos los alumnos: Proyecto UNESCO en la Región de Murcia
Nombre del congreso: Jornadas sobre "Las necesidades educativas especiales en el aula. Hacia una escuela para todos"
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Barcelona, España
Fecha de realización: 01/10/1999
Arnáiz, P.; Castejón-Costa, J.L.; Garrido, C.; Rojo, A. "Hacia una educación eficaz para todos los alumnos: Proyecto UNESCO en la Región de Murcia".-,
- 157** **Título:** Conceptualización de la superdotación y el talento
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España

Fecha de realización: 01/09/1999

Castejón-Costa, J.L."Conceptualización de la superdotación y el talento".-,

- 158 Título:** Diagnóstico e Identificación de los alumnos/as superdotados y con talento
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Castejón-Costa, J.L."Diagnóstico e Identificación de los alumnos/as superdotados y con talento".-,

- 159 Título:** Análisis factorial confirmatorio del Sternberg Triarchic Abilities Test (Nivel H). Resultados preliminares
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Castejón-Costa, J.L.; Bermejo-García, M.R."Análisis factorial confirmatorio del Sternberg Triarchic Abilities Test (Nivel H). Resultados preliminares".-,

- 160 Título:** Estilos intelectuales y rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Hervás, R.; Castejón-Costa, J.L."Estilos intelectuales y rendimiento académico en la Enseñanza Secundaria".-,

- 161 Título:** Los modos de acceso al conocimiento como estilos de aprendizaje
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Hervás, R.; Castejón-Costa, J.L."Los modos de acceso al conocimiento como estilos de aprendizaje".-,

- 162 Título:** Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez; García-Fernández, J.M."Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico".-,

- 163** **Título:** El aprovechamiento escolar y las relaciones inter pares
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Pérez-Sánchez, A.; Castejón-Costa, J.L.; García-Fernández, J.M."El aprovechamiento escolar y las relaciones inter pares".-,
- 164** **Título:** Edad-Sexo y su relación con el aprovechamiento escolar
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Pérez-Sánchez, A.; Castejón-Costa, J.L.; García-Fernández, J.M."Edad-Sexo y su relación con el aprovechamiento escolar".-,
- 165** **Título:** La profecía que se cumple. Percepción del profesor y rendimiento académico de los alumnos
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/09/1999
Castejón-Costa, J.L.; Pérez-Sánchez, A.; García-Fernández, J.M."La profecía que se cumple. Percepción del profesor y rendimiento académico de los alumnos".-,
- 166** **Título:** ¿Se aprende Física y Química en la E.S.O.?.
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación. Orientación e intervención psicopedagógica.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España
Fecha de realización: 01/01/1999
Navas, L.; Castejón, J.L.; Sampascual, G."¿Se aprende Física y Química en la E.S.O.?.".-,
- 167** **Título:** Evaluation of more able children: The measurement of intelligence in context
Nombre del congreso: International Conference: Potential Into Performance
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Oxford, Reino Unido
Fecha de realización: 01/09/1998
Castejón-Costa, J.L."Evaluation of more able children: The measurement of intelligence in context".-,
- 168** **Título:** Factores psicosociales en la predicción del rendimiento académico según el sexo
Nombre del congreso: Congreso Iberoamericano de Psicología
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 13/07/1998

Castejón-Costa, J.L.; Pérez, A.; Maldonado, A. "Factores psicosociales en la predicción del rendimiento académico según el sexo".-,

169 Título: Contribución a la predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométrico de los alumnos

Nombre del congreso: Congreso Iberoamericano de Psicología

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Madrid, España

Fecha de realización: 13/07/1998

Pérez, A; Castejón-Costa, J.L.; Maldonado, A. "Contribución a la predicción del rendimiento académico de diversos factores psicosociales según el estatus sociométrico de los alumnos".-,

170 Título: Recursos estratégicos y superdotación cognitiva

Nombre del congreso: Congreso internacional respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Zaragoza, España

Fecha de realización: 01/07/1998

Castejón-Costa, J.L. "Recursos estratégicos y superdotación cognitiva".-,

171 Título: Escuela Infantil

Nombre del congreso: Jornadas de debate, Proyecto para la Reforma de la Enseñanza

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Alicante, España

Fecha de realización: 03/03/1998

Castejón-Costa, J.L. "Escuela Infantil".-,

172 Título: Propuesta de un nuevo enfoque para la evaluación de alumnos con altas habilidades en la etapa de educación primaria

Nombre del congreso: Congreso internacional educación y diversidad ante el tercer milenio

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Murcia, España

Fecha de realización: 01/02/1998

Castejón-Costa, J.L. "Propuesta de un nuevo enfoque para la evaluación de alumnos con altas habilidades en la etapa de educación primaria".-,

173 Título: Los estilos de aprendizaje de los alumnos y la atención a la diversidad

Nombre del congreso: Congreso internacional educación y diversidad ante el tercer milenio

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Murcia, España

Fecha de realización: 01/02/1998

Castejón-Costa, J.L. "Los estilos de aprendizaje de los alumnos y la atención a la diversidad".-,

174 Título: El rol de los padres, profesores y compañeros en la identificación de los alumnos con altas habilidades

Nombre del congreso: Congreso internacional educación y diversidad ante el tercer milenio

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Murcia, España

Fecha de realización: 01/02/1998

Castejón-Costa, J.L. "El rol de los padres, profesores y compañeros en la identificación de los alumnos con altas habilidades" .-,

175 Título: El trabajo en los jóvenes alicantinos

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Pamplona, España

Fecha de realización: 01/01/1998

Castejón-Costa, J.L. "El trabajo en los jóvenes alicantinos" .-,

176 Título: La emancipación de los jóvenes alicantinos

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Pamplona, España

Fecha de realización: 01/01/1998

Castejón-Costa, J.L. "La emancipación de los jóvenes alicantinos" .-,

177 Título: La emancipación de los jóvenes alicantinos.

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Pamplona, España

Fecha de realización: 01/01/1998

Navas, L.; Castejón, J. L. "La emancipación de los jóvenes alicantinos." .-,

178 Título: El trabajo en los jóvenes alicantinos.

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Pamplona, España

Fecha de realización: 01/01/1998

Castejón, J. L.; Navas, L. "El trabajo en los jóvenes alicantinos." .-,

179 Título: The personal constructs of teachers with different levels of expertise concerning teaching

Nombre del congreso: European Conference for Research on Learning and Instruction, EARLY

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Atenas, Grecia

Fecha de realización: 26/08/1997

Castejón-Costa, J.L.; Martínez, M.A. "The personal constructs of teachers with different levels of expertise concerning teaching" .-,

180 Título: Evaluación del deterioro cognitivo en la vejez

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Sevilla, España

Fecha de realización: 01/01/1996

Montañés, J.; Latorre, J.M.; Castejón-Costa, J.L."Evaluación del deterioro cognitivo en la vejez".-,

181 Título: Dimensiones evolutivas del autoconcepto

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Sevilla, España

Fecha de realización: 01/01/1996

Navas, L; Sampascual, G.; Castejón-Costa, J.L."Dimensiones evolutivas del autoconcepto".-,

182 Título: Variaciones de las dimensiones del autoconcepto con la edad.

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Sevilla, España

Fecha de realización: 01/01/1996

Navas, L.; Sampascual, G; Castejón, J. L."Variaciones de las dimensiones del autoconcepto con la edad.".-,

183 Título: La motivación: determinante multidimensional del rendimiento académico en matemáticas

Nombre del congreso: Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: La Coruña, España

Fecha de realización: 01/01/1996

Castejón-Costa, J.L."La motivación: determinante multidimensional del rendimiento académico en matemáticas".-,

184 Título: La motivación determinante multidimensional del rendimiento académico en matemáticas.

Nombre del congreso: Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: La Coruña, España

Fecha de realización: 01/01/1996

Navas, L.; Castejón, J. L; Sampascual, G."La motivación determinante multidimensional del rendimiento académico en matemáticas.".-,

185 Título: Un modelo de investigación sobre la eficacia diferencial de los centros educativos: su aplicación en centros de enseñanza secundaria

Nombre del congreso: Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: A Coruña, España

Fecha de realización: 18/04/1995

Castejón-Costa, J.L."Un modelo de investigación sobre la eficacia diferencial de los centros educativos: su aplicación en centros de enseñanza secundaria".-,

- 186** **Título:** Identificación y conflictividad entre padres e hijos-jóvenes
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Santiago y La Coruña, España
Fecha de realización: 01/01/1995
García, A.; Castejón-Costa, J.L.; Montañés, J."Identificación y conflictividad entre padres e hijos-jóvenes".-,
- 187** **Título:** El proceso de atribución del rendimiento en Educación Secundaria Obligatoria: Un análisis diferencial según el género.
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Santiago y La Coruña, España
Fecha de realización: 01/01/1995
Navas, L.; Sampascual, G.; Castejón, J. L."El proceso de atribución del rendimiento en Educación Secundaria Obligatoria: Un análisis diferencial según el género.".-,
- 188** **Título:** La codificación selectiva como proceso básico en los sujetos con altas habilidades
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicoeducativa.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1995
Bermejo-García, M.R.; Castejón-Costa, J.L."La codificación selectiva como proceso básico en los sujetos con altas habilidades".-,
- 189** **Título:** Características diferenciales de los sujetos superdotados: hacia un modelo explicativo de las altas habilidades
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicoeducativa.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1995
Castejón-Costa, J.L.; Bermejo-García, M.R."Características diferenciales de los sujetos superdotados: hacia un modelo explicativo de las altas habilidades".-,
- 190** **Título:** Identificación de alumnos con altas capacidades
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicoeducativa.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1995
Bermejo-García, M.R.; Castejón-Costa, J.L.; Arnaiz, P."Identificación de alumnos con altas capacidades".-,
- 191** **Título:** Un contraste del modelo atribucional de Weiner en contextos educativos.
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicoeducativa.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1995

Navas, L.; Castejón, J. L.; Sampascual, G. "Un contraste del modelo atribucional de Weiner en contextos educativos.".-,

- 192** **Título:** Intervención psicopedagógica para la formación del piloto militar
Nombre del congreso: Congreso internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicopedagógica
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Póster
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1995
González-Gómez, J.P.; Castelló, A.; Castejón, J.L. "Intervención psicopedagógica para la formación del piloto militar".-,
- 193** **Título:** Análisis de las diferencias entre alumnos y alumnas de secundaria en sus expectativas y autoconcepto: ¿otra perversión de los roles de género?.
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 01/01/1994
Navas, L.; Castejón, J. L.; Sampascual, G. "Análisis de las diferencias entre alumnos y alumnas de secundaria en sus expectativas y autoconcepto: ¿otra perversión de los roles de género?".-,
- 194** **Título:** El inventario de procesos de aprendizaje en alumnos universitarios
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Burgos, España
Fecha de realización: 01/01/1994
Castejón-Costa, J.L.; Montañés, J.; García, A. "El inventario de procesos de aprendizaje en alumnos universitarios".-,
- 195** **Título:** Función de la expectativa del alumno en el proceso de la orientación psicoeducativa
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Recursos Humanos, Orientación y Mercado Laboral.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1994
Castejón-Costa, J.L. "Función de la expectativa del alumno en el proceso de la orientación psicoeducativa".-,
- 196** **Título:** Función de las expectativas del alumnado en el proceso de orientación psicoeducativa.
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Recursos Humanos, Orientación y Mercado Laboral.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1994
Navas, L.; Sampascual, G; Castejón, J. L. "Función de las expectativas del alumnado en el proceso de orientación psicoeducativa".-,
- 197** **Título:** Un modelo estructural sobre los determinantes del rendimiento académico en Ciencias Sociales. Educación Secundaria.
Nombre del congreso: Symposium de Didáctica de las Ciencias Sociales

Tipo evento: Congreso
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Pontevedra, España
Fecha de realización: 01/01/1994

Vera, M.I.; Castejón-Costa, J.L."Un modelo estructural sobre los determinantes del rendimiento académico en Ciencias Sociales. Educación Secundaria.".-,

198 Título: Percepción de los futuros profesores sobre los alumnos repetidores

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: León, España

Fecha de realización: 01/01/1993

García-Correa, A; Montañés, J.; Castejón-Costa, J.L."Percepción de los futuros profesores sobre los alumnos repetidores".-,

199 Título: El LASSI: Una escala para evaluar estrategias de Aprendizaje. Análisis psicométrico

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: León, España

Fecha de realización: 01/01/1993

Prieto, M.D.; Castejón-Costa, J.L."El LASSI: Una escala para evaluar estrategias de Aprendizaje. Análisis psicométrico".-,

200 Título: Conducta cognitiva del profesor y eficacia docente

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: León, España

Fecha de realización: 01/01/1993

Castejón-Costa, J.L."Conducta cognitiva del profesor y eficacia docente".-,

201 Título: Procesos de atribución y expectativas ante un examen de Matemáticas: El desajuste de los que suspenden.

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: León, España

Fecha de realización: 01/01/1993

Navas, L.; Castejón, J. L; Sampascual, G."Procesos de atribución y expectativas ante un examen de Matemáticas: El desajuste de los que suspenden.".-,

202 Título: Actitudes ante la integración escolar en los estudiantes de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B.

Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Cáceres, España

Fecha de realización: 01/01/1992

Montañés, J.; García-Correa, A.; Castejón-Costa, J.L."Actitudes ante la integración escolar en los estudiantes de las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado de E.G.B.".-,

- 203** **Título:** Cómo entienden los profesores de EGB la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Cáceres, España
Fecha de realización: 01/01/1992
Navas, L.; Castejón, J. L. "Cómo entienden los profesores de EGB la prevención de las dificultades en el aprendizaje de la lectura.".-,
- 204** **Título:** Does the hypothesis of the Pygmalion effect remain unchanged? Basis of the teacher's expectations.
Nombre del congreso: International Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Bruselas, Bélgica
Fecha de realización: 01/01/1992
Sampascual, G.; Navas, L.; Castejón, J. L. "Does the hypothesis of the Pygmalion effect remain unchanged? Basis of the teacher's expectations.".-,
- 205** **Título:** Los contenidos de la Psicología Educativa desde la perspectiva del profesor de E.G.B.
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 01/01/1991
García-Correa, A.; Castejón-Costa, J.L.; Montañés, J. "Los contenidos de la Psicología Educativa desde la perspectiva del profesor de E.G.B.".-,
- 206** **Título:** Análisis de las conexiones entre expectativas y atribuciones de profesores y alumnos y de sus relaciones con el rendimiento académico.
Nombre del congreso: Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 01/01/1991
Navas, L.; Castejón, J.L. "Análisis de las conexiones entre expectativas y atribuciones de profesores y alumnos y de sus relaciones con el rendimiento académico.".-,
- 207** **Título:** Un análisis de las relaciones entre variables sociocognitivas y el rendimiento académico.
Nombre del congreso: Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicoeducativa.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 01/01/1991
Castejón, J.L.; Navas, L.; Sampascual, G. "Un análisis de las relaciones entre variables sociocognitivas y el rendimiento académico.".-,
- 208** **Título:** Conocimiento y organización del contenido en la enseñanza de las matemáticas
Nombre del congreso: Congreso Nacional de Psicología
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Barcelona, España

Fecha de realización: 01/11/1990

Castejón-Costa, J.L.; Pascual, J. "Conocimiento y organización del contenido en la enseñanza de las matemáticas".-,

209 Título: Análisis de datos blandos en diseños intensivos o longitudinales

Nombre del congreso: Congreso Nacional de Psicología

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Barcelona, España

Fecha de realización: 01/11/1990

Pascual, J.; Domenech, J.L.; Castejón-Costa, J.L. "Análisis de datos blandos en diseños intensivos o longitudinales".-,

210 Título: Cognitive Psychology of Instruction and Teacher Education

Nombre del congreso: Teacher Education in Europa: The challenges ahead

Tipo evento: Congreso

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Glasgow, Reino Unido

Fecha de realización: 09/09/1990

Castejón-Costa, J.L.; Carda, R.; Vera, M.I. "Cognitive Psychology of Instruction and Teacher Education".-,

211 Título: La calidad de la enseñanza universitaria percibida por los alumnos.

Nombre del congreso: Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria

Tipo evento: Congreso

Tipo de participación: Otros

Ciudad de realización: Alicante, España

Fecha de realización: 08/05/1990

Vera, M.I. "La calidad de la enseñanza universitaria percibida por los alumnos.". En: II^{as} Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria. Secretaría General del Consejo de Universidades,

212 Título: Investigación sobre eficacia de las instituciones educativas: un modelo estructural

Nombre del congreso: Jornadas de Estudio sobre el Centro Educativo: Nuevas Perspectivas Organizativas

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Huelva, España

Fecha de realización: 08/02/1990

Castejón-Costa, J.L.; Carda, R.M. "Investigación sobre eficacia de las instituciones educativas: un modelo estructural".-,

213 Título: Factores de eficacia de un centro educativo: Un instrumento de evaluación

Nombre del congreso: Congreso Interuniversitario. Organización Escolar

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Barcelona, España

Fecha de realización: 01/01/1990

Carda, R.M.; Castejón-Costa, J.L.; Vera, M.I. "Factores de eficacia de un centro educativo: Un instrumento de evaluación". En: I Congreso Interuniversitario. Organización Escolar.. Universidad de Barcelona,

- 214** **Título:** Cognitive structures and learning strategies in the academic achievement
Nombre del congreso: European Conference for Research on Learning and Instruction, EARLY
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 03/09/1989
Castejón-Costa, J.L."Cognitive structures and learning strategies in the academic achievement" .-,
- 215** **Título:** Deficiencias percibidas por el alumno en la formación del profesorado de su propio centro (E.U. Form.Prof. EGB.).
Nombre del congreso: Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria
Tipo evento: Congreso
Tipo de participación: Otros
Ciudad de realización: Córdoba, España
Fecha de realización: 01/01/1989
Vera, M.I."Deficiencias percibidas por el alumno en la formación del profesorado de su propio centro (E.U. Form.Prof. EGB.).".En: I^{as} Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria. Secretaría General del Consejo de Universidades,
- 216** **Título:** Causas percibidas de fracaso académico y evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria por los alumnos
Nombre del congreso: Congreso Nacional de Pedagogía
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 27/09/1988
Castejón-Costa, J.L.; Vera, M.I.; Carda, R."Causas percibidas de fracaso académico y evaluación de la calidad de la enseñanza universitaria por los alumnos" .-,
- 217** **Título:** Características motivacionales del alumno y rendimiento en la enseñanza universitaria
Nombre del congreso: Congreso Nacional de Pedagogía
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Alicante, España
Fecha de realización: 27/09/1988
Castejón-Costa, J.L.; Carda, R."Características motivacionales del alumno y rendimiento en la enseñanza universitaria" .-,
- 218** **Título:** Conducta de interacción materna y sociabilidad del niño en la primera infancia
Nombre del congreso: Simposio Español de Pediatría Social
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: ALICANTE, España
Fecha de realización: 28/05/1987
Castejón-Costa, J.L.; Carda, R.M.; Jiménez, D."Conducta de interacción materna y sociabilidad del niño en la primera infancia" .-,
- 219** **Título:** Psicología Cognitiva de la Instrucción. ¿Adquisición de contenidos o desarrollo de procesos cognitivos?
Nombre del congreso: Jornadas de Psicología.
Tipo evento: Congreso
Tipo de participación: Ponencia

Ciudad de realización: Cartagena, España

Fecha de realización: 24/11/1986

Castejón-Costa, J.L. "Psicología Cognitiva de la Instrucción. ¿Adquisición de contenidos o desarrollo de procesos cognitivos?".-,

- 220** **Título:** Evaluación de la organización conceptual y diseño de instrucción
Nombre del congreso: Jornadas Internacionales de Psicología y Educación, Cultura y Desarrollo Humano
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Madrid, España
Fecha de realización: 23/06/1986
Castejón-Costa, J.L. "Evaluación de la organización conceptual y diseño de instrucción".-,
- 221** **Título:** Una nota de cautela sobre la evaluación de las deficiencias de aprendizaje
Nombre del congreso: Jornadas Nacionales de Educación Especial de Escuelas de Magisterio
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Palma de Mallorca, España
Fecha de realización: 28/03/1985
Castejón-Costa, J.L.; García-Hurtado, J.; Vago, R. "Una nota de cautela sobre la evaluación de las deficiencias de aprendizaje".-,
- 222** **Título:** Extroversión/introversión, niveles de procesamiento y procesos de codificación y recuperación de información
Nombre del congreso: Symposium Internacional sobre Fracaso Escolar, Aprendizaje Verbal y Memoria
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: Tarragona, España
Fecha de realización: 02/03/1985
Castejón-Costa, J.L. "Extroversión/introversión, niveles de procesamiento y procesos de codificación y recuperación de información".-,
- 223** **Título:** Modelo programático de intervención e investigación operativa en el aprendizaje de contenidos pedagógicos en los que están comprometidas aptitudes intelectuales
Nombre del congreso: Jornadas Regionales sobre Orientación Escolar, ATOEV
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Tipo de participación: Ponencia
Ciudad de realización: San Javier, España
Fecha de realización: 25/03/1984
Castejón-Costa, J.L. "Modelo programático de intervención e investigación operativa en el aprendizaje de contenidos pedagógicos en los que están comprometidas aptitudes intelectuales".-,

Experiencias en gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Experiencia en organización de actividades de I+D+i

- 1** **Título:** VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación - CIPE2016
Modo de participación: Presidente del Comité Organizador
Fecha de inicio: 15/06/2016
- 2** **Título:** VI Congreso Internacional de Psicología y Educación
Modo de participación: Miembro del Comité Científico
Fecha de inicio: 29/03/2011
- 3** **Título:** I Congreso Internacional de Atención a la Diversidad
Modo de participación: Miembro del Comité Científico
Fecha de inicio: 06/05/2010
- 4** **Título:** II Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Variables psicológicas y educativas
Modo de participación: Miembro del Comité Científico
Fecha de inicio: 16/03/2010
- 5** **Título:** V Congreso Internacional de Psicología y Educación
Modo de participación: Moderador de Sesión
Fecha de inicio: 22/04/2008
- 6** **Título:** V Congreso Internacional de psicología y Educación: Los retos del futuro
Modo de participación: Miembro del Comité Investigador
Fecha de inicio: 22/04/2008
- 7** **Título:** XV Congreso Internacional de Psicología y Educación
Modo de participación: Miembro invitado del Comité Científico
Fecha de inicio: 02/04/2008
- 8** **Título:** I International Congress on Emotional Intelligence
Modo de participación: Miembro del Comité Científico
Fecha de inicio: 19/09/2007
- 9** **Título:** Congreso sobre el Campus Multidisciplinar de Percepción e Inteligencia Artificial
Modo de participación: Miembro del Comité Científico
Fecha de inicio: 10/07/2006
- 10** **Título:** IV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Modo de participación: Miembro del Comité Científico
Fecha de inicio: 05/06/2006
- 11** **Título:** Jornadas de Psicopedagogía: La organización de los SPEs y D.O.
Fecha de inicio: 03/10/2005

- 12** **Título:** IV Jornadas de Desarrollo Humano y Educación
Fecha de inicio: 04/09/2005

- 13** **Título:** III Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Fecha de inicio: 15/06/2005

- 14** **Título:** Jornadas de Orientación e Intervención Psicopedagógica
Fecha de inicio: 03/10/2004

- 15** **Título:** II Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Fecha de inicio: 05/03/2004

- 16** **Título:** Jornadas de Orientación Educativa y Psicopedagógica
Fecha de inicio: 03/10/2003

- 17** **Título:** I Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Fecha de inicio: 05/04/2003

- 18** **Título:** La práctica educativa y psicopedagógica en el siglo XXI
Fecha de inicio: 10/03/2002

- 19** **Título:** Respuestas a las necesidades educativas especiales en los ámbitos individual y social
Fecha de inicio: 12/03/2001

- 20** **Título:** Enseñar a pensar como estrategia de intervención educativa y social
Fecha de inicio: 05/03/2000

- 21** **Título:** Intervención psicopedagógica
Fecha de inicio: 08/03/1999

- 22** **Título:** Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica
Fecha de inicio: 01/01/1999

- 23** **Título:** La enseñanza y el aprendizaje en primaria y secundaria desde el punto de vista constructivista
Fecha de inicio: 10/01/1997

- 24** **Título:** La enseñanza y el aprendizaje en primaria y secundaria desde el punto de vista constructivista
Fecha de inicio: 01/01/1997

- 25** **Título:** VI Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación
Fecha de inicio: 01/10/1996

- 26** **Título:** VII Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación
Fecha de inicio: 01/05/1996
- 27** **Título:** Enseñar a pensar: Estrategias y técnicas para el desarrollo de la creatividad
Fecha de inicio: 01/01/1996
- 28** **Título:** V Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación
Fecha de inicio: 01/05/1995
- 29** **Título:** IV Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y e la Educación
Fecha de inicio: 01/05/1994
- 30** **Título:** III Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa
Fecha de inicio: 01/05/1993
- 31** **Título:** II Simposium INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa
Fecha de inicio: 01/04/1992
- 32** **Título:** Educación de Personas Adultas
Fecha de inicio: 01/01/1992
- 33** **Título:** I Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y de la Educación
Fecha de inicio: 01/03/1991
- 34** **Título:** II Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria
Fecha de inicio: 01/05/1990

Experiencia de gestión de I+D+i

- 1** **Título/denominación actividad:** Adjunto equipo coordinación del área de EDUCACIÓN de la ANEP/AEI
Tipología de la gestión: Gestión evaluación de Proyectos de I+D
Fecha de inicio: 01/01/2014 **Duración:** 4 años - 6 meses
- 2** **Título/denominación actividad:** Programa de evaluación expost de proyectos de investigación
Tipología de la gestión: Evaluador de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León
Fecha de inicio: 04/12/2008 **Duración:** 2 años
- 3** **Título/denominación actividad:** Evaluador de los Programas Isidoro Parga Pondal y María Barbeito del Plan Galego de Investigación, Desenvolvemento e Innovación Tecnolóxica, perteneciente a la Consellería de Innovación e Industria de Galicia
Tipología de la gestión: Evaluador de curriculum de destacados doctores y tecnólogos para la incorporación a Centros de Investigación radicados en la Comunidad de Galicia.
Fecha de inicio: 22/10/2007 **Duración:** 2 años

- 4 Título/denominación actividad:** Evaluador del Programa de Profesores Eméritos de la Agencia Andaluza de Evaluación, dependiente de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Comunidad Autónoma de Andalucía.
Tipología de la gestión: Emisión de informes previos a la contratación de profesores eméritos de las Universidades Andaluzas.
Fecha de inicio: 11/10/2007 **Duración:** 2 años - 2 meses
- 5 Título/denominación actividad:** Vocal de la Comisión Técnica de Ciencias Sociales de la Agencia Andaluza de Evaluación, dependiente de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía
Tipología de la gestión: Acreditación para figuras de profesorado contratado universitario
Fecha de inicio: 07/09/2006 **Duración:** 3 años
- 6 Título/denominación actividad:** Comisión de selección de Proyectos de Investigación del Plan Nacional de I+D+I (Dirección General de Investigación, MEC)
Tipología de la gestión: Valoración y Propuesta de financiación de proyectos de investigación de la convocatoria 2006 (BOE 9/12/2005)
Fecha de inicio: 22/06/2006
- 7 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de selección de Proyectos de investigación del plan Nacional de I+D+I, nombrado por Resolución de 9 de marzo de 2004 por la Dirección General de Investigación del MEC.
Tipología de la gestión: Selección de Proyectos de Investigación.
Fecha de inicio: 01/01/2004 **Duración:** 1 año

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Entidad de realización:** Eötvös Loránd University (Faculty of Teachers Training)
Ciudad: Budapest, Hungría
Fecha inicio: 23/04/2006 **Duración:** 14 días
Nombre del programa: Interuniversity Research Encounter on European Frame of Higher Education
Objetivo de la estancia: Otros
- 2 Entidad de realización:** Agencia de Ciencia y Tecnología, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente
Ciudad: La Habana, Cuba
Fecha inicio: 01/04/1999 **Duración:** 28 días
Nombre del programa: Docencia e Investigación sobre "Características de los individuos de alto rendimiento en ciencia y tecnología"
Objetivo de la estancia: Otros
- 3 Entidad de realización:** Universidad de Yale, Departamento de Psicología y Research Affiliate de la Graduate School of Arts & Sciences
Ciudad: New Haven (Connecticut), Estados Unidos de América
Fecha inicio: 01/07/1998 **Duración:** 4 meses - 6 días
Nombre del programa: Papel de la inteligencia y el conocimiento en la competencia experta
Objetivo de la estancia: Otros

- 4 Entidad de realización:** Universidad de Helsinki, Departamento de Educación
Ciudad: Helsinki, Finlandia
Fecha inicio: 01/03/1997 **Duración:** 14 días
Nombre del programa: Investigación estilos intelectuales
Objetivo de la estancia: Otros
- 5 Entidad de realización:** School of Education de la Universidad de Sheffield
Ciudad: Sheffield, Reino Unido
Fecha inicio: 01/02/1995 **Duración:** 1 mes - 5 días
Nombre del programa: investigación, y desarrollo de cursos y títulos de postgrado y especialización, dentro del "Programa de Intercambio y Formación de Profesorado" establecido las Universidades de Sheffield y Alicante
Objetivo de la estancia: Otros

Número de tramos de investigación reconocidos

- 1 N.º de tramos reconocidos:** 1
Ámbito: Nacional
Fecha del reconocimiento: 01/01/2017
- 2 N.º de tramos reconocidos:** 1
Ámbito: Nacional
Fecha del reconocimiento: 01/01/2011
- 3 N.º de tramos reconocidos:** 1
Ámbito: Nacional
Fecha del reconocimiento: 01/01/2005
- 4 N.º de tramos reconocidos:** 1
Ámbito: Nacional
Fecha del reconocimiento: 01/01/1999
- 5 N.º de tramos reconocidos:** 1
Ámbito: Nacional
Fecha del reconocimiento: 01/01/1995

Resumen de otros méritos

- 1 Descripción del mérito:** Miembro del Consejo de Redacción/ Editor asociado encargado del área de Educación de la revista Publicaciones indexada en el ESCI del WOS y en el SJR de Scopus, desde 2017 hasta la fecha.
Fecha de concesión: 2019
- 2 Descripción del mérito:** Miembro del consejo editorial de la revista Learning and Individual Differences desde 2017 a 2019
Fecha de concesión: 2019

- 3 Descripción del mérito:** Miembro del Consejo Editorial de la Revista Psicothema desde 2000 hasta la fecha.
Fecha de concesión: 2019
- 4 Descripción del mérito:** Obtención de la quinta evaluación investigadora positiva correspondiente al periodo 2011-2016.
Fecha de concesión: 2017
- 5 Descripción del mérito:** -Obtención de seis evaluaciones positivas de méritos docentes en seis tramos consecutivos.
Fecha de concesión: 2016
- 6 Descripción del mérito:** Miembro del panel de evaluadores externos del Programa de Recursos Humanos del Plan Gallego de Investigación, Desarrollo e Innovación Tecnológica (INCITE 2006-2010).
Fecha de concesión: 2010
- 7 Descripción del mérito:** Página de autor en la base de datos Scopus, la mayor base de datos de resúmenes -abstracts- y citas sobre bibliografía científica del mundo.
Fecha de concesión: 2010
- 8 Descripción del mérito:** -Miembro del Comité de Evaluación externo de la Revista Infancia y Aprendizaje.
Fecha de concesión: 2010
- 9 Descripción del mérito:** - Director del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica de la Universidad de Alicante, desde octubre de 2007 hasta la actualidad.
Fecha de concesión: 2010
- 10 Descripción del mérito:** Editor Asociado de la revista Psicodidáctica, desde el 2004 al 2012, editada por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad del País Vasco, incluida en la base de datos del ISI.
Fecha de concesión: 2010
- 11 Descripción del mérito:** -Miembro del Consejo Editorial de la Revista Psicodidáctica, dependiente del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad del País Vasco.
Fecha de concesión: 2009
- 12 Descripción del mérito:** Miembro de la Comisión de Reclamaciones de la Universidad de Alicante, compuesta por catedráticos de universidad con tres o más tramos de investigación, durante los años 2006 a 2009.
Fecha de concesión: 2009
- 13 Descripción del mérito:** -Biografía profesional en la edición del año 2009 de la publicación Whos Who in America.
Fecha de concesión: 2009
- 14 Descripción del mérito:** Miembro del Programa DOCENTIA de la Universidad de Alicante, durante el curso 2008-2009.
Fecha de concesión: 2009
- 15 Descripción del mérito:** Miembro del Comité Editorial de la Revista Psicothema, incluida en el Social Science Citation Index, durante los años 2006 a 2008.
Fecha de concesión: 2008

- 16 Descripción del mérito:** -Director del Programa de Doctorado Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica, organizado por el Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica de la Universidad de Alicante desde el año 1999 al año 2008.
Fecha de concesión: 2008
- 17 Descripción del mérito:** Miembro del Consejo Asesor de la Revista de Psicología y Educación, editada por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense.
Fecha de concesión: 2007
- 18 Descripción del mérito:** Director del Departamento de Sociología II, Psicología Evolutiva y Psicología Social de la Universidad de Alicante, desde julio de 2002 a septiembre de 2007.
Fecha de concesión: 2007
- 19 Descripción del mérito:** Editor Asociado de la Revista Infancia y Aprendizaje desde 2000 a 2005, etapa en la que entra en WOS.
Fecha de concesión: 2005
- 20 Descripción del mérito:** Mención Honorífica por la coordinación del trabajo Integración y diversidad en el ámbito universitario, que obtiene el primer premio en la Tercera Convocatoria de los Premios para la Igualdad de Oportunidades.
Fecha de concesión: 2004
- 21 Descripción del mérito:** -Biografía profesional en la edición del año 2002 de la publicación Whos Who in the World.
Fecha de concesión: 2003
- 22 Descripción del mérito:** -Secretario del Departamento de Sociología II, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social y Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Alicante, desde enero de 1998 a junio de 2002.
Fecha de concesión: 2002
- 23 Descripción del mérito:** -Miembro del Comité de Expertos de evaluación de las Ayudas concedidas en el marco del Plan FIP para la Formación Profesional Ocupacional durante los años 1997, 1998 y 1999, nombrado por la Consellería de Trabajo y Asuntos Sociales de la Generalitat Valenciana.
Fecha de concesión: 1999
- 24 Descripción del mérito:** Invitado a formar parte de la Delegación de Psicólogos Educativos para visitar Rusia en Octubre de 1995, promovida por el Citizen Ambassador Program, con sede en Washington, presidida por los profesores James F. Voss, director del Learning Research and Developmental Center (LRDC) de la Universidad de Pittsburg, Pensilvania, y el Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey.
Fecha de concesión: 1995



INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ

Generado desde: Universidad de Granada

Fecha del documento: 21/10/2021

60e4d6f4e74c49ed5b1f2b6bd792466c

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cv.normalizado.org/>

INMACULADA MARIA TEVA ALVAREZ

Apellidos:
Nombre:
DNI:
Fecha de nacimiento:
Sexo:
Nacionalidad:
País de nacimiento:
Teléfono fijo:
Correo electrónico:

Situación profesional actual

Nombre de la entidad: Universidad de Granada
Departamento, servicio, etc.: Psicología Evolutiva y de la Educación
Categoría/puesto o cargo: Profesor titular de universidad
Ciudad de trabajo: Granada, Andalucía, España
Teléfono:
Fecha de inicio: 10/02/2017
Tipo de dedicación: Tiempo completo

Nombre de la entidad: Universidad de Granada
Departamento, servicio, etc.: Psicología Evolutiva y de la Educación
Categoría/puesto o cargo: Profesor contratado doctor
Ciudad de trabajo: Granada, Andalucía, España
Teléfono:
Fecha de inicio: 01/11/2012
Tipo de dedicación: Tiempo completo

Formación académica recibida

Titulación universitaria

Doctorados

Programa de doctorado: Psicología

Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Fecha de la titulación: 2009

Título de la tesis: AVANCES EN LA EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS QUE EXPLICAN LAS CONDUCTAS DE RIESGO DEL VIH EN ADOLESCENTES

Director/a de tesis: Buela-Casal, Gualberto; Bermúdez-Sánchez, Maria De La Paz

Actividad docente

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

Título del trabajo: Autoeficacia, conocimiento, resiliencia y preocupación por el VIH/sida: diferencias entre infectados y no infectados por el VIH

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA, Universidad de Granada

Doctorando-a/alumno-a: Fernandes De Araujo, Ludgleydson

Fecha de lectura: 2014

Participación en proyectos de innovación docente (planes y equipos de trabajo relacionados con EEES)

- Título del proyecto:** DOCENCIA-CREATIVA. Una estrategia de motivación a través de la difusión del conocimiento.

Aportación al proyecto: El proyecto DOCENCIA-CREATIVA consistió en la elaboración de una revista electrónica de investigación Docencia-Creativa ¿ReiDoCrea¿, como un instrumento docente que motiva permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proyecto se presenta en la Facultad de la Educación, con la participación de profesorado y alumnado de las facultades de Psicología, Sociología y Trabajo Social. Participaron 145 estudiantes, con 39 artículos de los cuales fueron seleccionados 21 a través de una evaluación doble ciega, procediendo a su publicación electrónica y depósito en el DIGIBUG (Repositorio de la Universidad de Granada). La revista ReiDoCrea obtuvo ISSN, indexación en Google Académico, cumple con las directrices de accesibilidad de W3C-WAI-AAA y se encuentra en el Repositorio de la Universidad de Granada.

Investigador/a principal: JOSE MIGUEL GARCIA RAMIREZ

Número de participantes: 35

Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fecha fin de la participación: 28/09/2013

Duración de la participación: 365 días

- 2 Título del proyecto:** ÍNDICE Y ANÁLISIS MOTIVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ELEMENTO CONTROL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA: ÍNDICE A.M.P.E.A.
Aportación al proyecto: BOJA NÚM. 153 DE 07 DE AGOSTO DE 2009. RESOLUCIÓN DE 17 DE JULIO DE 2009 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE PARTICIPACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
Investigador/a principal: Víctor José Quevedo Blasco
Número de participantes: 5
Importe concedido: 5.740,39
Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Consejería de Educación
Fecha fin de la participación: 31/08/2010 **Duración de la participación:** 364 días

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Participación en proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Denominación del proyecto:** Trastorno de Estrés Postraumático Complejo en mujeres supervivientes de violencia de género (SUPERTEPTCOM)
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Número de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s : MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
Cód. según financiadora: PID2019-110041GB-I00
Fecha de inicio: 03/06/2020 **Duración del proyecto:** 1092 días
- 2 Denominación del proyecto:** Alteraciones Neuropsicológicas y Cerebrales en Mujeres Víctimas de Violencia de Género
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s : Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, Junta de Andalucía
Cód. según financiadora: B-CTS493-UGR18
Fecha de inicio: 01/01/2020
Cuantía total: 27.400
- 3 Denominación del proyecto:** Neurodevelopmental Care for refugees
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Número de investigadores/as: 13
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Cód. según financiadora: 610227-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
Fecha de inicio: 01/01/2020 **Duración del proyecto:** 1460 días
- 4 Denominación del proyecto:** RELACIÓN ENTRE FACTORES ASOCIADOS A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO Y EL RIESGO PRA ETS Y VIH/SIDA EN ADOLESCENTES PERUANOS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS (RENOVACIÓN)
Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: María de la Paz Bermúdez Sánchez

Número de investigadores/as: 7

Cód. según financiadora: A/030508/10

Fecha de inicio: 16/01/2011

Cuantía total: 19.000

- 5 Denominación del proyecto:** VARIABLES PSICOLÓGICAS INDICADORAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA PAREJA COMO RIESGO PARA EL VIH Y LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES: DISEÑO DE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: María de la Paz Bermúdez Sánchez

Número de investigadores/as: 5

Cód. según financiadora: P09-SEJ-5068

Fecha de inicio: 02/02/2010

Duración del proyecto: 1096 días

Cuantía total: 66.504

- 6 Denominación del proyecto:** RELACIÓN ENTRE FACTORES ASOCIADOS A LA DESIGUALDAD DE GÉNERO Y EL RIESGO PARA ETS Y VIH/SIDA EN ADOLESCENTES PERUANOS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: María de la Paz Bermúdez Sánchez

Número de investigadores/as: 5

Cód. según financiadora: A/026428/09

Fecha de inicio: 01/01/2010

Cuantía total: 18.410

- 7 Denominación del proyecto:** VARIABLES PSICOLÓGICAS INDICADORAS DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA PAREJA COMO RIESGO PARA EL VIH Y LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) EN ADOLESCENTES: DISEÑO DE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS.

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: María de la Paz Bermúdez Sánchez

Número de investigadores/as: 4

Cód. según financiadora: EDU2009-12545

Fecha de inicio: 01/01/2010

Duración del proyecto: 1085 días

Cuantía total: 66.550,01

- 8 Denominación del proyecto:** INDICE Y ANÁLISIS MOTIVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Ámbito del proyecto: Autonómica

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 5

Cód. según financiadora: PIV-090/09

Fecha de inicio: 01/09/2009

Duración del proyecto: 394 días

Cuantía total: 5.740

- 9 Denominación del proyecto:** ÍNDICE Y ANÁLISIS MOTIVACIONAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO ELEMENTO CONTROL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA: ÍNDICE A.M.P.E.A.

Ámbito del proyecto: Autonómica

Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: Quevedo-Blasco, Victor Jose
Número de investigadores/as: 5
Entidad/es financiadora/s: Junta de Andalucía (Consejería de Educación). Proyectos de Innovación Educativa.
Cód. según financiadora: PIV-090/09
Fecha de inicio: 01/09/2009 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 5.740

- 10 Denominación del proyecto:** MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA Y DE LA INTEGRACION SOCIAL MEDIANTE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ETS/VIH EN MUJERES ADOLESCENTES: ANALISIS MULTICULTURAL
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: María de la Paz Bermúdez Sánchez
Número de investigadores/as: 4
Cód. según financiadora: SEJ2006-04456
Fecha de inicio: 01/10/2006 **Duración del proyecto:** 1095 días
Cuantía total: 29.670,41

Participación en contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

- 1 Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACCIONES FORMATIVAS DESARROLLADAS POR LA FUNDACIÓN IAVANTE
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL
N.º investigadores/as: 6
Cód. según financiadora: 00000
Fecha inicio: 01/01/2006 **Duración del proyecto:** 1430 días
Cuantía total: 55.056
- 2 Denominación del proyecto:** ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE INDICADORES DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: GUALBERTO BUELA CASAL; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE
N.º investigadores/as: 8
Cód. según financiadora: 2179
Fecha inicio: 29/03/2005 **Duración del proyecto:** 244 días - 1 hora
Cuantía total: 6.820
- 3 Denominación del proyecto:** ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: JESUS GIL ROALES-NIETO; GUALBERTO BUELA CASAL
N.º investigadores/as: 7
Cód. según financiadora: 2159
Fecha inicio: 15/07/2004 **Duración del proyecto:** 533 días - 1 hora
Cuantía total: 9.000

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; NATALIA ADRIANA HIDALGO RUZZANTE; Miguel Pérez García; NATALIA BUESO IZQUIERDO. Characteristics of childhood family violence experiences in Spanish batterers. *Journal of Interpersonal Violence*. 2020. ISSN 0886-2605
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 3.573 **Agencia de impacto:** ISI
- 2** María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; TAMARA RAMIRO SÁNCHEZ; GUALBERTO BUELA CASAL. Conducta sexual y realización de la prueba del virus de la inmunodeficiencia humana en jóvenes que estudian en la universidad en Cuzco (Perú). *Gaceta Sanitaria*. 32 - 3, pp. 223 - 229. 2018. Disponible en Internet en: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021391117301802>>. ISSN0213-9111
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.656 **Agencia de impacto:** ISI
- 3** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Fernandes De Araujo, Ludgleydson. Knowledge and concern about STIs/HIV and sociodemographic variables associated with getting tested for HIV among the general population in Spain. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*. 152, pp. 290 - 303. 2018. Disponible en Internet en: <<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00223980.2018.1451815?journalcode=vjrl20>>. ISSN 0022-3980
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.43 **Agencia de impacto:** ISI
- 4** Zúñiga, Alfonso; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. Conocimiento y fuentes de información sobre las ITS/VIH, comunicación sobre sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/madres salvadoreños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 3 - 00, pp. 97 - 107. 2017. Disponible en Internet en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/2017-10/ridep45.3.08_0.pdf>. ISSN 1135-3848
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.143 **Agencia de impacto:** ISI
- 5** María de la Paz Bermúdez Sánchez; Araujo, Ludgleydson; Ortega, Antonio Luis; Hernández-Quero, José; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. Analysis of cognitive variables and sexual risk behaviors among infected and HIV-uninfected people from Spain. *AIDS Care*. 28, pp. 890 - 897. 2016. ISSN 0954-0121
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.824 **Agencia de impacto:** ISI
- 6** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. Resiliencia en adultos: Una revisión teórica. *Terapia Psicológica*. 33, pp. 257 - 276. 2015. ISSN 0718-4808
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,695 **Agencia de impacto:** ISI

- 7** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; GUALBERTO BUELA CASAL. CREENCIAS RELIGIOSAS Y ACTITUDES HACIA EL USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES PERUANOS. Revista Mexicana de Psicología. 31 - 1, pp. 41 - 49. 2014. ISSN 0185-6073
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.257 **Agencia de impacto:** ISI
- 8** Fernandes De Araujo, Ludgleydson; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. Psychological and socio-demographic variables associated with sexual risk behavior for STIs/HIV. International Journal of Clinical and Health Psychology. 14, pp. 120 - 127. 2014. Disponible en Internet en: <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1697260014700456>>. ISSN 1697-2600
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.850 **Agencia de impacto:** ISI
- 9** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. Gender and cultural differences: Implications for sexual education and STI/HIV prevention in adolescents. Sex education. Attitude of adolescents, cultural differences and schools¿challenges. pp. 73 - 92. 2014. Disponible en Internet en: <https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=50908>.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 10** M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. SOCIAL SUPPORT, SELF-ESTEEM AND DEPRESSION: RELATIONSHIP WITH RISK FOR SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS/HIV TRANSMISSION. International Journal of Clinical and Health Psychology. 13, pp. 181 - 188. 2013. ISSN 1697-2600
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.915 **Agencia de impacto:** ISI
- 11** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; GUALBERTO BUELA CASAL; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. SITUACIÓN EPIDEMIOLÓGICA ACTUAL DEL VIH/SIDA EN LATINOAMÉRICA EN LA PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO XXI. ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE PAÍSES. Revista Médica de Chile. 140 - 00, pp. 50 - 58. 2012. ISSN 0034-9887
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,4 **Agencia de impacto:** ISI
- 12** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. ANÁLISIS DE LA CONDUCTA SEXUAL DE ADOLESCENTES PERUANOS. Revista Mexicana de Psicología. 29 - 00, pp. 184 - 192. 2012. ISSN 0185-6073
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,3 **Agencia de impacto:** ISI
- 13** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. KNOWLEDGE, MISCONCEPTIONS, SELF-EFFICACY AND ATTITUDES REGARDING HIV: CROSS-CULTURAL ASSESSMENT AND ANALYSIS IN ADOLESCENTS. International Journal of Clinical and Health Psychology. 12, pp. 235 - 249. 2012. ISSN 1697-2600
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2,1 **Agencia de impacto:** ISI
- 14** Del Rio, Loreto; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. FECIES 2012. ASOCIACION ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL, 2012. Disponible en Internet en: <<http://www.ugr.es/~aepc/IXFORO/LIBROCAPITULOS.pdf>>. ISBN 978-84-695-6734-0
Tipo de producción: Libro

- 15** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. BÚSQUEDA DE SENSACIONES SEXUALES, ESTILOS DE AFRONTAMIENTO, ESTRÉS SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA SEXUAL ADOLESCENTE. *Anales de Psicología*. 27, pp. 35 - 46. 2011. ISSN 1695-2294
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.568 **Agencia de impacto:** ISI
- 16** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. TYPE OF SEXUAL CONTACT AND PRECOITAL SEXUAL EXPERIENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS. *Universitas Psychologica*. 10, pp. 411 - 421. 2011. ISSN 1657-9267
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,309 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 17** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. Búsqueda de sensaciones sexuales y conducta sexual no coital en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 28, pp. 121 - 132. 2011. Disponible en Internet en: <<http://www.scopus.com/record/display.url?eid=2-s2.0-80052765000&view=basic&origin=AuthorProfile#>>. ISSN 0185-6073
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,358 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 18** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Bordón*. 63 - 2, pp. 9 - 12. 2011. ISSN 0210-5934
Tipo de producción: Artículo
- 19** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. SEXUAL SENSATION SEEKING, SOCIAL STRESS AND COPING STYLES AS PREDICTORS OF HIV/STD RISK BEHAVIORS IN ADOLESCENTS. *Youth & Society*. 42, pp. 255 - 277. 2010. ISSN 0044-118X
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.058 **Agencia de impacto:** ISI
- 20** M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; Lezcano-castillo, Idalides; Horna -bruña, Pilar; Martínez-soler, Alexandra; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA DE PODER EN PAREJAS DE ADOLESCENTES PANAMEÑOS: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD. *PSICOLOGÍA Y SALUD*. pp. 159 - 164. 2010.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 21** M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; Lezcano-castillo, Idalides; Horna -bruña, Pilar; Martínez-soler, Alexandra; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA DE PODER EN PAREJAS DE ADOLESCENTES PANAMEÑOS: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD. *PSICOLOGÍA Y SALUD*. pp. 159 - 164. 2010.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 22** GUALBERTO BUELA CASAL; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS SOBRE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO, EL ESTRÉS SOCIAL Y LA BÚSQUEDA DE SENSACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES. *Psicothema*. pp. 220 - 226. 2009. ISSN 1886-144X
Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.910

Agencia de impacto: ISI

- 23** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. CHARACTERISTICS OF SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS. The Spanish Journal of Psychology. pp. 471 - 474. 2009. ISSN 1138-7416

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.835

Agencia de impacto: ISI

- 24** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS Y CONDUCTAS DE RIESGO EN LA INFECCIÓN POR EL VIH Y LS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES. ESPAÑA 2007. Revista Española de Salud Pública. pp. 305 - 316. 2009. ISSN 2173-9110

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,252

Agencia de impacto: SCOPUS

- 25** Adam-,Phillipe; De Wit-,John; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. BALANCING RISK AND PLEASURE: SEXUAL SELF-CONTROL AS A MODERATOR OF THE INFLUENCE OF SEXUAL DESIRES ON SEXUAL RISK-TAKING IN MEN WHO HAVE SEX WITH MEN. Sexually Transmitted Infections. pp. ---. 2008. ISSN 1368-4973

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 2.571

Agencia de impacto: ISI

- 26** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. ADAPTACIÓN CASTELLANA Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE BÚSQUEDA DE SENSACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES. Revista Mexicana de Psicología. 25, pp. 129 - 137. 2008. ISSN 0185-6073

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.306

Agencia de impacto: ISI

- 27** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. SEXUAL SENSATION-SEEKING AND WORRY ABOUT SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES (STD) AND HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS (HIV) INFECTION AMONG SPANISH ADOLESCENTS. Psychothema. 19 - 4, pp. 661 - 666. 2007. ISSN 1886-144X

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.965

Agencia de impacto: ISI

- 28** Vadillo-, Oscar; Pagani-, Raffaella; GUALBERTO BUELA CASAL; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. ESTUDIO INTERNACIONAL SOBRE CRITERIOS E INDICADORES DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES. TECNISER, 2006. ISBN 84-689-9581-9

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 29** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. APLICACIÓN DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL A UN CASO DE INFECCIÓN POR EL VIH. ATLAS DE PSICOLOGIA DE LA SALUD. pp. ---. 2006.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 30** JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; González-Cabrera, Joaquín; León-Jaime, Javier; JESUS GIL ROALES-NIETO; GUALBERTO BUELA CASAL; Joaquín Manuel González Cabrera. IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. Papeles del Psicólogo. 91, pp. 24 - 29. 2005. ISSN 1886-1415

Tipo de producción: Artículo

- 31** GUALBERTO BUELA CASAL; JESUS GIL ROALES-NIETO; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA EN PROFESORES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA Y MEDICINA. Papeles del Psicólogo. 91, pp. 4 - 15. 2005. ISSN 1886-1415

Tipo de producción: Artículo

- 32** JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; GUALBERTO BUELA CASAL; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JESUS GIL ROALES-NIETO. IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA EN PSICÓLOGOS ESPAÑOLES. Papeles del Psicólogo. 91, pp. 16 - 23. 2005. ISSN 1886-1415

Tipo de producción: Artículo

- 33** GUALBERTO BUELA CASAL; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; DIANA AGUDELO VÉLEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JESUS GIL ROALES-NIETO. IMAGEN DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA ENTRE LA POBLACIÓN GENERAL. Papeles del Psicólogo. 91, pp. 30 - 38. 2005. ISSN 1886-1415

Tipo de producción: Artículo

- 34** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; GUALBERTO BUELA CASAL. EVALUACIÓN DE LA DEPRESIÓN, ANSIEDAD E IRA EN PACIENTES CON VIH-SIDA. Salud Mental. 28 - 5, pp. 40 - 49. 2005. ISSN 0185-3325

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.421

Agencia de impacto: ISI

- 35** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. TERAPIAS COGNITIVAS DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA. Monografías de Psiquiatría. pp. 00 - 00. 2004. ISSN 0214-4220

Tipo de producción: Artículo

- 36** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. SITUACIÓN ACTUAL DEL VIH/SIDA EN MÉXICO: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS POR ENTIDAD FEDERATIVA. Psicología y salud. pp. 00 - 00. 2004. ISSN 1405-1109

Tipo de producción: Artículo

- 37** María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. SITUACION ACTUAL DEL SIDA EN ESPAÑA: ANALISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE COMUNIDADES AUTONOMAS. International Journal of Clinical and Health Psychology. 4 - 3, pp. 553 - 570. 2004. ISSN 1697-2600

Tipo de producción: Artículo

- 38** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; GUALBERTO BUELA CASAL. CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN LA INFECCIÓN POR EL VIH. Psicología y salud. 14 - 2, pp. 229 - 235. 2004. ISSN 1405-1109

Tipo de producción: Artículo

- 39** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; GUALBERTO BUELA CASAL. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA RELACIONADA CON LA SALUD EN PACIENTES INFECTADOS POR EL VIH. Terapia Psicológica. 22 - 2, pp. 111 - 121. 2004. ISSN 0718-4808

Tipo de producción: Artículo

- 40** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; CYNTHIA VICO FUILLERAT; Poveda-Vera, Jorge; INMACULADA VALOR SEGURA. EL RIGOR CIENTÍFICO: ¿UN ASUNTO DE CRITERIOS O UN FANTASMA EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?. Papeles del Psicólogo. 25 - 87, pp. 56 - 58. 2004. ISSN 1886-1415
Tipo de producción: Artículo
- 41** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. TEENAGE AS A RISK FACTOR FOR HIV INFECTION. PROGRESS IN AIDS RESEARCH. pp. 253 - 286. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 42** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. PSYCHOLOGICAL DISORDERS AS CONSEQUENCE OF HIV INFECTION. RECENT ADVANCES IN HIV INFECTION RESEARCH. pp. 00 - 00. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 43** Cuevas-Jaramillo, María Clara; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DEPRESIÓN INFANTIL. MANUAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL: TÉCNICAS DE EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. pp. 219 - 267. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 44** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. PSYCHOLOGICAL DISORDERS AS A CONSEQUENCE OF INFECTION WITH HIV/AIDS. RECENT ADVANCES IN HIV INFECTION RESEARCH. pp. 0 - 0. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 45** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Preciado-, Juan; GUALBERTO BUELA CASAL. PSYCHOLOGICAL TREATMENT IN PEOPLE WITH HIV INFECTION. RECENT ADVANCES IN HIV INFECTION RESEARCH. pp. 0 - 0. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 46** DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; Poveda-Vera, Jorge; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA VALOR SEGURA; CYNTHIA VICO FUILLERAT. ¿CÓMO TENER ÉXITO EN UN DOCTORADO EN PSICOLOGÍA? OPINIÓN DE LOS DIRECTORES DE TESIS MÁS PRODUCTIVOS EN ESPAÑA. International Journal of Clinical and Health Psychology. 3, pp. 565 - 593. 2003. ISSN 1697-2600
Tipo de producción: Artículo
- 47** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Sánchez-, Ana. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTABILIDAD EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO. Universitas Psychologica. pp. 00 - 00. 2003. ISSN 1657-9267
Tipo de producción: Artículo
- 48** Ortiz-Recio, Ginés; Poveda-Vera, Jorge; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA VALOR SEGURA; CYNTHIA VICO FUILLERAT. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ESPAÑOLA (1989-1998). UNA REVISIÓN CRÍTICA. Papeles del Psicólogo. 84, pp. 53 - 57. 2003. ISSN 1886-1415
Tipo de producción: Artículo
- 49** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. SITUACIÓN ACTUAL DEL VIH/SIDA EN EUROPA: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS ENTRE PAÍSES. International Journal of Clinical and Health Psychology. 3 - 1, pp. 89 - 106. 2003. ISSN 1697-2600

Tipo de producción: Artículo

- 50** DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; Ortiz-Recio, Ginés; Poveda-Vera, Jorge; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA VALOR SEGURA; CYNTHIA VICO FUILLERAT. ANÁLISIS DE LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA DE LA PSICOLOGÍA ESPAÑOLA A TRAVÉS DE LAS TESIS DOCTORALES. *Psicothema*. 15 - 4, pp. 595 - 609. 2003. ISSN 1886-144X

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.408

Agencia de impacto: ISI

- 51** María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ANA ISABEL SANCHEZ GOMEZ. ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES, ESTABILIDAD EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. pp. 277 - 281. 2002. ISSN 1851-7951

Tipo de producción: Artículo

- 52** ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; Lezcano-castillo, Idalides; Horna-bruña, Pilar; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. EVALUACIÓN DE LA ASERTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES PANAMEÑOS: DIFERENCIAS POR GÉNERO Y EDAD. *PSICOLOGÍA Y SALUD*. pp. 165 - 170.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

- 53** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. KNOWLEDGE, MISCONCEPTIONS, SELF-EFFICACY AND ATTITUDES REGARDING HIV: CROSS-CULTURAL ASSESSMENT AND ANALYSIS IN ADOLESCENTS.

Tipo de producción: Artículo

- 54** M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. Libro de Resúmenes. ASOCIACION ESPAÑOLA DE PSICOLOGIA CONDUCTUAL, Disponible en Internet en: <<http://www.ugr.es/~aepc/IXFORO/LIBRORESUMENESIXFORO.pdf>>.

Tipo de producción: Libro

- 55** INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ. Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: Evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 46 - 2, pp. 127 - 136. Disponible en Internet en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80532608007>>. ISSN 0120-0534

Tipo de producción: Artículo

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título:** MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES AL ACCEDER A LA UNIVERSIDAD Y SU VOLUNTAD DE TRABAJO

Nombre del congreso: 3rd INTERNATIONAL CONGRESS of EDUCATIONAL SCIENCES and DEVELOPMENT

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 24/06/2015

ANA JUSTICIA ARRÁEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ; JUDIT BEMBIBRE SERRANO; GUADALUPE ALBA CORREDOR.

- 2** **Título:** Satisfacción de Universitarios según el conocimiento y uso de rúbricas

Nombre del congreso: Third International Congress of Educational Sciences and Development

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 24/06/2015

ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA DOLORES JUSTICIA DÍAZ; SOLEDAD MONTES MORENO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "Satisfacción de Universitarios según el conocimiento y uso de rúbricas". En: Actas 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. 1 - 1, pp. 825 - 834. 24/06/2015. ISBN 978-84-606-6429-1

- 3** **Título:** Motivación de estudiantes al acceder a la Universidad y su voluntad de trabajo
Nombre del congreso: 3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: DONOSITA- SAN SEBASTIAN,
Fecha de realización: 24/06/2015
ANA JUSTICIA ARRÁEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ; JUDIT BEMBIBRE SERRANO; GUADALUPE ALBA CORREDOR.
- 4** **Título:** Evaluación de la resiliencia y análisis de su relación con variables sociodemográficas en pacientes con VIH
Nombre del congreso: VII Congreso Internacional y XII Nacional de Psicología Clínica
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Sevilla, España,
Fecha de realización: 14/11/2014
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Fernandes De Araújo, Ludgleydson; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Ortega Reyes, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO.
- 5** **Título:** Pacientes con VIH y personas no infectadas
Nombre del congreso: VII CONGRESO INTERNACIONAL Y XII NACIONAL DE PSICOLOGIA CLINICA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 14/11/2014
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Fernandes De Araujo, Ludgleydson; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; Ortega-reyes, Antonio.
- 6** **Título:** Roles y violencia de género: Influencia de las actitudes sobre el riesgo para las ITS/VIH en adolescentes
Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 25/06/2014
M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.
- 7** **Título:** Diferencias en roles de género y autoeficacia para rechazar sexo de riesgo en función de la experiencia sexual en adolescentes peruanos
Nombre del congreso: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 25/06/2014
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; Ramiro-sánchez, Tamara; María de la Paz Bermúdez Sánchez.
- 8** **Título:** Diferencias en roles de género y autoeficacia para rechazar sexo de riesgo en función de la experiencia sexual en adolescentes peruanos
Nombre del congreso: II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo
Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: GRANADA,

Fecha de realización: 25/06/2014

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; TAMARA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. "Diferencias por género en las actitudes hacia la desigualdad de género en adolescentes españoles". En: IV Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. pp. 73 - 73. 15/11/2013. ISBN 978-84-938642-6-2

9 Título: AUTOEFICACIA PARA RECHAZAR SEXO INSEGURO Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO PARA LAS ITS Y EL VIH EN ADULTOS: ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Nombre del congreso: Aceptación y flexividad para reducir la labilidad emocional

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España,

Fecha de realización: 06/06/2013

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Fernandes De Araujo, Ludgleydson; Ortega, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.

10 Título: LA PREOCUPACIÓN POR EL VIH/SIDA Y LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN PACIENTES INFECTADOS POR EL VIH

Nombre del congreso: Aceptación y flexividad para reducir la labilidad emocional

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España,

Fecha de realización: 06/06/2013

Fernades De Araujo, Ludgleydson; Ortega, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

11 Título: ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL VIH/SIDA Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ADULTOS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO

Nombre del congreso: Aceptación y flexividad para reducir la labilidad emocional

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España,

Fecha de realización: 06/06/2013

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Fernandes De Araujo, Ludgleydson; Ortega, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO.

12 Título: SUSCEPTIBILIDAD, ACTITUD NEGATIVA Y AUTOEFICACIA HACIA EL VIH/SIDA Y LA FRECUENCIA DE USO DEL PRESERVATIVO EN COLOMBIANAS DE 18 A 60 AÑOS

Nombre del congreso: Aceptación y flexividad para reducir la labilidad emocional

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España,

Fecha de realización: 06/06/2013

Del Rio-bermudez, Carlos; Blanco, Sandra; Catena, Pilar; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL.

13 Título: EVALUACIÓN DEL RIESGO PARA LA INFECCIÓN POR VIH POR VÍA SEXUAL EN MUJERES ADULTAS DE COLOMBIA

Nombre del congreso: Aceptación y flexividad para reducir la labilidad emocional

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Santiago de Compostela, España,

Fecha de realización: 06/06/2013

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Del Rio-bermudez, Carlos; Cogollo-milanés, Zuleima; Alvis, Nelson; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL.

- 14** **Título:** ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES
Nombre del congreso: II CONGRESO IBEROAMERICANO/III CONGRESO LUSO-BRASILEIRO DE PSICOLOGIA DA SAUDE
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 04/06/2013
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ.
- 15** **Título:** ASERTIVIDAD SEXUAL Y COMPORTAMIENTO SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES
Nombre del congreso: II CONGRESO IBEROAMERICANO/III CONGRESO LUSO-BRASILEIRO DE PSICOLOGIA DA SAUDE
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: FARO - PORTUGAL,
Fecha de realización: 04/06/2013
M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.
- 16** **Título:** PSYCHOLOGICAL FACTORS RELATED TO SEXUAL HEALTH IN ADOLESCENTS: IMPLICATIONS FOR SEXUAL EDUCATION
Nombre del congreso: 5th World Conference on Educational Sciences
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: UNIVERSIDAD SAPIENZA ROMA; ITALIA,
Fecha de realización: 05/02/2013
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; Iglesias, Enrique.
- 17** **Título:** MIEDO ALA NEGOCIACIÓN DEL USO DEL PRESERVATIVO Y ASERTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA SATISFACCIÓN SEXUAL
Nombre del congreso: 42 REUNIAO ANUAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA Y VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGIA
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: SAO PAULO, BRASIL,
Fecha de realización: 17/10/2012
María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.
- 18** **Título:** ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA SEXUAL DE ADOLESCENTES ESPAÑOLES: DATOS PRELIMINARES
Nombre del congreso: 42^a REUNIAO ANUAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA Y VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGIA
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: SAO PAULO (BRASIL),
Fecha de realización: 17/10/2012
M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.
- 19** **Título:** EVALUACIÓN DE LA ACTITUD HACIA LOS ROLES DE GÉNERO: DIFERENCIAS POR GÉNERO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES DE CENTROS DE ENSEÑANZA PÚBLICOS Y PRIVADOS
Nombre del congreso: 42^a REUNIAO ANUAL DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE PSICOLOGIA Y VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGIA
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: SAO PAULO (BRASIL),

Fecha de realización: 17/10/2012

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

- 20 Título:** CONTROL Y TOMA DE DECISIONES EN PAREJAS ADOLESCENTES Y RIESGO PARA ITS/VIH
Nombre del congreso: XX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 17/10/2012

María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.

- 21 Título:** ¿DÓNDE MANTIENEN RELACIONES SEXUALES LOS ADOLESCENTES? USO DEL PRESERVATIVO Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Nombre del congreso: XX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: CAMPECHE (MEXICO),

Fecha de realización: 17/10/2012

María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Diaz-dominguez, Agueda.

- 22 Título:** CÁLCULO DE UN ÍNDICE DE RIESGO PARA LA INFECCIÓN POR EL VIH: DIFERENCIAS POR GÉNERO

Nombre del congreso: XX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: CAMPECHE (MEXICO),

Fecha de realización: 17/10/2012

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

- 23 Título:** ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE GRADO: RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del congreso: IX FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 12/06/2012

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ.

- 24 Título:** ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ALUMNADO DE GRADO
Nombre del congreso: IX FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: . SANTIAGO DE COMPOSTELA, España,

Fecha de realización: 12/06/2012

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.

- 25 Título:** EVALUACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE GRADO

Nombre del congreso: IX FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: . SANTIAGO DE COMPOSTELA, España,

Fecha de realización: 12/06/2012

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

26 Título: RELIGIOSIDAD Y ACTITUDES HACIA EL USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES PERUANOS

Nombre del congreso: XV CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: MADRID (ESPAÑA),

Fecha de realización: 06/06/2012

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; GUALBERTO BUELA CASAL; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

27 Título: BÚSQUEDA DE SATISFACCIÓN SEXUAL COMO VARIABLE DE RIESGO PARA EL VIH EN ADOLESCENTES PERUANOS

Nombre del congreso: XV CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: MADRID (ESPAÑA),

Fecha de realización: 06/06/2012

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

28 Título: Búsqueda de satisfacción sexual como variable de riesgo para el VIH en adolescentes peruanos

Nombre del congreso: XV CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: MADRID (ESPAÑA),

Fecha de realización: 06/06/2012

Ramiro-sánchez, María Teresa; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL; Monge, Fredy; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

29 Título: Religiosidad y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes peruanos

Nombre del congreso: XV CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: MADRID (ESPAÑA),

Fecha de realización: 06/06/2012

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Ramiro, María Teresa; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

30 Título: ASPECTOS PSICOSOCIAIS DA RESILIENCIA EM ADULTOS: DADOS PRELIMINARES

Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL Y X NACIONAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 26/04/2012

Fernandes De Araújo, Ludgleydson; Ortega-reyes, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

31 Título: ASPECTOS PSICOSOCIAIS DA RESILIENCIA EM ADULTOS: DADOS PRELIMINARES

Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL Y X NACIONAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: SANTANDER,

Fecha de realización: 26/04/2012

Fernandes De Araujo, Ludgleydson; Ortega-reyes, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

- 32** **Título:** EVALUACION DE LA ASERTIVIDAD SEXUAL Y LA DINAMICA DE PODER EN PAREJAS ADOLESCENTES
Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL Y X NACIONAL DE PSICOLOGIA CLINICA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 26/04/2012
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; Diaz-dominguez, Agueda; María de la Paz Bermúdez Sánchez.
- 33** **Título:** ANALISIS DE LA RELACION ENTRE LA ACTITUD HACIA LOS PRESERVATIVOS, LA HABILIDAD PARA RECHAZAR MANTENER RELACIONES SEXUALES Y LA FRECUENCIA DE USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES
Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL Y X NACIONAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 26/04/2012
M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Diaz-dominguez, Agueda; María de la Paz Bermúdez Sánchez.
- 34** **Título:** ANALISIS DE LA RELACION ENTRE SATISFACCION SEXUAL Y ACTITUD HACIA EL USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES: DATOS PRELIMINARES
Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL Y X NACIONAL DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 26/04/2012
María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Diaz-dominguez, Agueda.
- 35** **Título:** ANALISE DO COMPORTAMENTO SEXUAL EM ESPANHOIS: DADOS PRELIMINARES
Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL Y X NACIONAL DE PSICOLOGIA CLINICA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 26/04/2012
Fernandes De Araujo, Ludlgleydson; Ortega-reyes, Antonio; JOSÉ HERNÁNDEZ QUERO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez.
- 36** **Título:** EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN UN CONTEXTO EDUCATIVO
Nombre del congreso: VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. III CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: VALLADOLID (ESPAÑA),
Fecha de realización: 01/01/2011
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Sierra-Freire, Juan Carlos.
- 37** **Título:** ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN ESCOLAR Y NORMAS DE GRUPO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES E INMIGRANTES
Nombre del congreso: VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. III CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: VALLADOLID (ESPAÑA),
Fecha de realización: 01/01/2011
ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Buela-Casal, Gualberto.

38 Título: EVALUACIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS CULTURALES E IMPLICACIONES PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del congreso: VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. III CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 01/01/2011

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL.

39 Título: CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA SEXUAL EN ADOLESCENTES PERUANOS

Nombre del congreso: XIV CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 01/01/2011

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; Borja-morales, Elena; Monge, Fredy; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

40 Título: ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTO SOBRE ETS/VIH, LAS ACTITUDES HACIA EL USO DEL PRESERVATIVO Y LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES

Nombre del congreso: XIV CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 01/01/2011

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; Borja-morales, Elena; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; María de la Paz Bermúdez Sánchez.

41 Título: EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA DE PODER EN PAREJAS ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD

Nombre del congreso: I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD () (.2010.A CORUÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: A CORUÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA DE PODER EN PAREJAS ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD". En: LIBRO DE ACTAS DEL I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD. pp. 189 - 190.

42 Título: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL GÉNERO

Nombre del congreso: I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD () (.2010.A CORUÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: A CORUÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. "ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN ACTITUDES HACIA LOS ROLES DE GÉNERO EN FUNCIÓN DE LA EDAD Y EL GÉNERO". En: LIBRO DE ACTAS DEL I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD. pp. 189 - 189.

43 Título: EVALUACIÓN DE LA ASERTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS POR GÉNERO Y EDAD.

Nombre del congreso: I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD () (.2010.A CORUÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: A CORUÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE. "EVALUACIÓN DE LA ASERTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS POR GÉNERO Y EDAD.".En: LIBRO DE ACTAS DEL I CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD. pp. 188 - 189.

44 Título: LA PREVENCIÓN DEL VIH EN ADOLESCENTES: ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PAÍSES DE FACTORES DE RIESGO PARA LA INFECCIÓN

Nombre del congreso: VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA (7) (7.2010.OVIEDO-ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: OVIEDO-ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE.

45 Título: ANÁLISIS DIFERENCIAL EN PREJUICIOS SOCIALES Y DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA ENTRE ADOLESCENTES LATINOAMERICANAS Y ADOLESCENTES AUTÓCTONAS ESPAÑOLAS

Nombre del congreso: XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA () (.2009.GUATEMALA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: GUATEMALA,

Fecha de realización: 01/01/2009

María de la Paz Bermúdez Sánchez; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; Madrid-,Juan Antonio; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ANÁLISIS DIFERENCIAL EN PREJUICIOS SOCIALES Y DISCRIMINACIÓN PERCIBIDA ENTRE ADOLESCENTES LATINOAMERICANAS Y ADOLESCENTES AUTÓCTONAS ESPAÑOLAS".En: XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. -- --.

46 Título: QUALITATIVE ANALYSIS OF PSYCHOLOGY PRODUCTIVITY BETWEEN 1999 AND 2004

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (11) (11.2009.OSLO, NORUEGA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: OSLO, NORUEGA,

Fecha de realización: 01/01/2009

JOSE NAVARRETE CORTES; JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ LÓPEZ; López-Baena,Alfonso; RAÚL RUBÉN QUEVEDO BLASCO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. "QUALITATIVE ANALYSIS OF PSYCHOLOGY PRODUCTIVITY BETWEEN 1999 AND 2004".En: 11 TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. -- --.

47 Título: QUANTITATIVE ANALYSIS OF PRODUCTIVITY IN PSYCHOLOGY IN THE WEB OF SCIENCE ACCORDING TO COUNTRIES

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (11) (11.2009.OSLO, NORUEGA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: OSLO, NORUEGA,

Fecha de realización: 01/01/2009

JOSE NAVARRETE CORTES; JUAN ANTONIO CHAICHIO MORENO; RAÚL RUBÉN QUEVEDO BLASCO; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL; CLAUDIA RÍOS GÓMEZ. "QUANTITATIVE ANALYSIS OF PRODUCTIVITY IN PSYCHOLOGY IN THE WEB OF SCIENCE ACCORDING TO COUNTRIES".En: 11 TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. -- --.

- 48** **Título:** FACTORS ASSOCIATED WITH FEMALE GENDER AND THEIR RELATIONSHIP TO SEXUAL RISK EXPOSURE TO STD/HIV: MULTICULTURAL ANALYSIS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (11) (11.2009.OSLO, NORUEGA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: OSLO, NORUEGA,
Fecha de realización: 01/01/2009
María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "FACTORS ASSOCIATED WITH FEMALE GENDER AND THEIR RELATIONSHIP TO SEXUAL RISK EXPOSURE TO STD/HIV: MULTICULTURAL ANALYSIS".En: 11 TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. ---.
- 49** **Título:** SEXUAL SENSATION SEEKING AS A PREDICTOR OF SEXUAL INTERCOURSE EXPERIENCE IN ADOLESCENTS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (11) (11.2009.OSLO, NORUEGA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: OSLO, NORUEGA,
Fecha de realización: 01/01/2009
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "SEXUAL SENSATION SEEKING AS A PREDICTOR OF SEXUAL INTERCOURSE EXPERIENCE IN ADOLESCENTS".En: 11 TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. ---.
- 50** **Título:** ASSOCIATIONS BETWEEN SEXUAL SENSATION SEEKING AND NON COITAL SEXUAL BEHAVIORS IN ADOLESCENTS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (11) (11.2009.OSLO, NORUEGA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: OSLO, NORUEGA,
Fecha de realización: 01/01/2009
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. "ASSOCIATIONS BETWEEN SEXUAL SENSATION SEEKING AND NON COITAL SEXUAL BEHAVIORS IN ADOLESCENTS".En: 11 TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. ---.
- 51** **Título:** RISKY SEXUAL BEHAVIOR: DIFFERENCES BETWEEN WOMEN AND ADOLESCENTS SPANISH LATIN AMERICAN IMMIGRANTS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (11) (11.2009.OSLO, NORUEGA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: OSLO, NORUEGA,
Fecha de realización: 01/01/2009
María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "RISKY SEXUAL BEHAVIOR: DIFFERENCES BETWEEN WOMEN AND ADOLESCENTS SPANISH LATIN AMERICAN IMMIGRANTS".En: 11 TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. ---.
- 52** **Título:** ACTITUDES HACIA EL USO DEL PRESERVATIVO EN MUJERES ADOLESCENTES: DIFERENCIAS MULTICULTURALES
Nombre del congreso: XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA () (.2009.GUATEMALA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: GUATEMALA,
Fecha de realización: 01/01/2009
María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ACTITUDES HACIA EL USO DEL PRESERVATIVO EN MUJERES ADOLESCENTES: DIFERENCIAS MULTICULTURALES".En: XXXII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. ---.

- 53** **Título:** CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA SEXUAL SIN PENETRACIÓN EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (5.2008.OVIEDO, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2008
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA SEXUAL SIN PENETRACIÓN EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO".En: V CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL FUTURO. pp. 295 - 295.
- 54** **Título:** INFLUENCIA DE LA TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO E IDEAS ERRÓNEAS SOBRE LA INFECCIÓN POR EL VIH EN ADOLESCENTES
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (5.2008.OVIEDO, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2008
ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "INFLUENCIA DE LA TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO E IDEAS ERRÓNEAS SOBRE LA INFECCIÓN POR EL VIH EN ADOLESCENTES".En: V CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL FUTURO. pp. 270 - 270.
- 55** **Título:** PRECOITAL SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS
Nombre del congreso: 22ND ANNUAL CONFERENCE OF THE EUROPEAN HEALTH PSYCHOLOGY SOCIETY () (.2008.BATH (INGLATERRA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BATH (INGLATERRA),
Fecha de realización: 01/01/2008
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez. "PRECOITAL SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS".En: 22ND ANNUAL CONFERENCE OF THE EUROPEAN HEALTH PSYCHOLOGY SOCIETY. pp. 253 - ...
- 56** **Título:** EFFECTS OF SOCIODEMOGRAPHIC FACTORS ON COPING STYLES, SOCIAL STRESS AND SEXUAL SENSATION SEEKING IN SPANISH ADOLESCENTS
Nombre del congreso: 22ND ANNUAL CONFERENCE OF THE EUROPEAN HEALTH PSYCHOLOGY SOCIETY () (.2008.BATH (INGLATERRA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BATH (INGLATERRA),
Fecha de realización: 01/01/2008
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. "EFFECTS OF SOCIODEMOGRAPHIC FACTORS ON COPING STYLES, SOCIAL STRESS AND SEXUAL SENSATION SEEKING IN SPANISH ADOLESCENTS".En: 22ND ANNUAL CONFERENCE OF THE EUROPEAN HEALTH PSYCHOLOGY SOCIETY. pp. 252 - ...
- 57** **Título:** SEXUAL SENSATION SEEKING AND COPING STYLES IN SPANISH ADOLESCENTS: COMPARATIVE ANALYSIS ACCORDING TO SEXUAL EXPERIENCE AND AGE OF SEXUAL ONSET
Nombre del congreso: VII CONFERENCE ON PSYCHOLOGY AND HEALTH () (.2008.LUNTEREN (HOLANDA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: LUNTEREN (HOLANDA),

Fecha de realización: 01/01/2008

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Navarro-, L; GUALBERTO BUELA CASAL. "SEXUAL SENSATION SEEKING AND COPING STYLES IN SPANISH ADOLESCENTS: COMPARATIVE ANALYSIS ACCORDING TO SEXUAL EXPERIENCE AND AGE OF SEXUAL ONSET".En: VII CONFERENCE ON PSYCHOLOGY AND HEALTH. pp. 106 - --.

58 Título: SEXUAL SENSATION SEEKING, SOCIAL STRESS AND COPING STYLES: PREDICTORS OF HIV RISK BEHAVIOURS IN SPANISH ADOLESCENTS

Nombre del congreso: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOPSYCHOSOCIAL ASPECTS OF HIV INFECTION () (.2007.MARSELLA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MARSELLA,

Fecha de realización: 01/01/2007

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "SEXUAL SENSATION SEEKING, SOCIAL STRESS AND COPING STYLES: PREDICTORS OF HIV RISK BEHAVIOURS IN SPANISH ADOLESCENTS".En: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOPSYCHOSOCIAL ASPECTS OF HIV INFECTION. pp. 16 - 17.

59 Título: SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS: DESCRIPTION ACCORDING TO GENDER AND AGE

Nombre del congreso: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOPSYCHOSOCIAL ASPECTS OF HIV INFECTION () (.2007.MARSELLA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MARSELLA,

Fecha de realización: 01/01/2007

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Santos-, Pablo; GUALBERTO BUELA CASAL. "SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS: DESCRIPTION ACCORDING TO GENDER AND AGE".En: 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON BIOPSYCHOSOCIAL ASPECTS OF HIV INFECTION. pp. 5 - 6.

60 Título: BELIEVABILITY AND COGNITIVE FUSION OF COGNITIVE AND EMOTIONAL REACTIONS RELATED TO HIV/AIDS RISKY BEHAVIOURS

Nombre del congreso: CONGRESO MUNDIAL DE TERAPIAS COGNITIVAS CONDUCTUALES (5) (5.2007.BARCELONA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Fecha de realización: 01/01/2007

OLGA GUTIÉRREZ MARTÍNEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL; MARIA CARMEN LUCIANO SORIANO. "BELIEVABILITY AND COGNITIVE FUSION OF COGNITIVE AND EMOTIONAL REACTIONS RELATED TO HIV/AIDS RISKY BEHAVIOURS".En: Vº CONGRESO MUNDIAL DE TERAPIAS CONGNITIVAS CONDUCTUALES. pp. 54 - 55.

61 Título: SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS: DESCRIPTION ACCORDING TO GENDER AND AGE

Nombre del congreso: AIDS IMPACT () (.2007.MARSEILLE)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MARSEILLE,

Fecha de realización: 01/01/2007

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. "SEXUAL BEHAVIOR IN SPANISH ADOLESCENTS: DESCRIPTION ACCORDING TO GENDER AND AGE".En: AIDS IMPACT. pp. 0 - 0.

- 62** **Título:** ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES COLOMBIANOS Y ESPAÑOLES EN CONOCIMIENTO, SUSCEPTIBILIDAD, AUTOEFICACIA Y ACTITUDES FRENTE AL VIH
Nombre del congreso: IX CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA () (.2006.BARCELONA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Fecha de realización: 01/01/2006
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ANA FERNANDA URIBE RODRÍGUEZ. "ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ADOLESCENTES COLOMBIANOS Y ESPAÑOLES EN CONOCIMIENTO, SUSCEPTIBILIDAD, AUTOEFICACIA Y ACTITUDES FRENTE AL VIH". En: ACTAS DEL IX CONGRESO NACIONAL SOBRE EL SIDA. pp. 0 - 0.
- 63** **Título:** CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA INFECCIÓN POR VIH EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: EVALUACIÓN DE LAS DIFERENCIA EN FUNCIÓN DEL SEXO, LA EDAD, EL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO Y LOS ESTRATOS DE POBLACIÓN
Nombre del congreso: V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y SOCIEDAD () (.2006.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2006
María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "CONDUCTAS DE RIESGO PARA LA INFECCIÓN POR VIH EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES: EVALUACIÓN DE LAS DIFERENCIA EN FUNCIÓN DEL SEXO, LA EDAD, EL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO Y LOS ESTRATOS DE POBLACIÓN". En: V CONGRESO INTERNACIONAL "EDUCACIÓN Y SOCIEDAD". pp. 34 - 35.
- 64** **Título:** ANALYSIS OF THE RELATION AMONG HIV PSYCHOLOGICAL RISK FACTORS
Nombre del congreso: 26TH INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY (26) (26.2006.ATENAS, GRECIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ATENAS, GRECIA,
Fecha de realización: 01/01/2006
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL. "ANALYSIS OF THE RELATION AMONG HIV PSYCHOLOGICAL RISK FACTORS". En: ACTAS DEL 26TH INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY. pp. 00 - 00.
- 65** **Título:** SEXUAL SENSATION SEEKING. MOOD AND COPING SKILLS: THEIR INFLUENCE ON HIV RISK BEHAVIORS
Nombre del congreso: 26TH INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY (26) (26.2006.ATENAS, GRECIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ATENAS, GRECIA,
Fecha de realización: 01/01/2006
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "SEXUAL SENSATION SEEKING. MOOD AND COPING SKILLS: THEIR INFLUENCE ON HIV RISK BEHAVIORS". En: ACTAS DEL 26TH INTERNATIONAL CONGRESS OF APPLIED PSYCHOLOGY. pp. 00 - 00.
- 66** **Título:** AVALIAÇÃO DO NIVEL DE CONHECIMENTOS E DE IDEIAS ERRADAS RELATIVAMENTE AO VIH/SIDA E A ANSIEDADE FACE A SIDA
Nombre del congreso: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAUDE () (.2006.FARO, PORTUGAL)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: FARO, PORTUGAL,
Fecha de realización: 01/01/2006

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ. "AVALIAÇÃO DO NIVEL DE CONHECIMENTOS E DE IDEIAS ERRADAS RELATIVAMENTE AO VIH/SIDA E A ANSIEDADE FACE A SIDA".En: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAÚDE. pp. 00 - 00.

- 67** **Título:** ANALISE DO RELACIONAMIENTO ENTRE AUTOEFICIENCIA PARA USO DO PRESERVATIVO, SUSCEPTIBILIDADE E ATITUDES FACE AO VIH E O NIVEL DE ANSIEDADE FACE A SIDA
Nombre del congreso: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAUDE () (.2006.FARO, PORTUGAL)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: FARO, PORTUGAL,
Fecha de realización: 01/01/2006
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ. "ANALISE DO RELACIONAMIENTO ENTRE AUTOEFICIENCIA PARA USO DO PRESERVATIVO, SUSCEPTIBILIDADE E ATITUDES FACE AO VIH E O NIVEL DE ANSIEDADE FACE A SIDA".En: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAÚDE. pp. 00 - 00.
- 68** **Título:** ANALISE DA RELAÇÃO ENTRE CONDUTAS DE RISCO PARA A INFECÇÃO PELO HIV E A ANSIEDADE PERANTE A SIDA EM UNIVERSITARIOS ESPANHOIS
Nombre del congreso: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAUDE () (.2006.FARO, PORTUGAL)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: FARO, PORTUGAL,
Fecha de realización: 01/01/2006
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ. "ANALISE DA RELAÇÃO ENTRE CONDUTAS DE RISCO PARA A INFECÇÃO PELO HIV E A ANSIEDADE PERANTE A SIDA EM UNIVERSITARIOS ESPANHOIS".En: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAÚDE. pp. 00 - 00.
- 69** **Título:** ADAPTAÇÃO AO CASTELHANO DO QUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE ANSIEDADE PERANTE A SIDA
Nombre del congreso: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAUDE () (.2006.FARO, PORTUGAL)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: FARO, PORTUGAL,
Fecha de realización: 01/01/2006
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Lopez-Gomez, Santiago. "ADAPTAÇÃO AO CASTELHANO DO QUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE ANSIEDADE PERANTE A SIDA".En: 6º CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA DA SAÚDE. pp. 00 - 00.
- 70** **Título:** ASSESSMENT OF THE OPINION OF SPANISH PSYCHOLOGY STUDENTS ABOUT PSYCHOLOGY AS A SANITARY PROFESSION
Nombre del congreso: THE 8TH EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESMENT () (.2005.HUNGRÍA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: HUNGRÍA,
Fecha de realización: 01/01/2005
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; González-Cabrera, Joaquín; León-Jaime, Javier; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JESUS GIL ROALES-NIETO; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "ASSESSMENT OF THE OPINION OF SPANISH PSYCHOLOGY STUDENTS ABOUT PSYCHOLOGY AS A SANITARY PROFESSION".En: THE 8TH EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESMENT. pp. 0 - 0.

- 71** **Título:** ASSESSING THE INFLUENCE OF TIME USE AND EMOTIONAL WILLINGNESS IN PRACTICING SEXUAL RISK BEHAVIORS AMONG ADOLESCENTS
Nombre del congreso: VIII EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT () (.2005.BUDAPEST)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BUDAPEST,
Fecha de realización: 01/01/2005
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ASSESSING THE INFLUENCE OF TIME USE AND EMOTIONAL WILLINGNESS IN PRACTICING SEXUAL RISK BEHAVIORS AMONG ADOLESCENTS".En: VIII EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. pp. 00 - 00.
- 72** **Título:** ASSESSMENT OF THE ROLE OF SENSATION SEEKING AND COGNITIVE AVOIDANCE AS PREDICTORS OF SEXUAL RISK BEHAVIORS AMONG ADOLESCENTS
Nombre del congreso: VIII EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT () (.2005.BUDAPEST)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BUDAPEST,
Fecha de realización: 01/01/2005
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ASSESSMENT OF THE ROLE OF SENSATION SEEKING AND COGNITIVE AVOIDANCE AS PREDICTORS OF SEXUAL RISK BEHAVIORS AMONG ADOLESCENTS".En: VIII EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. pp. 00 - 00.
- 73** **Título:** PSYCHOLOGY AS A SANITARY PROFESSION: OPINION OF THE SPANISH PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST
Nombre del congreso: VIII EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT () (.2005.BUDAPEST)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BUDAPEST,
Fecha de realización: 01/01/2005
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JESUS GIL ROALES-NIETO; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "PSYCHOLOGY AS A SANITARY PROFESSION: OPINION OF THE SPANISH PROFESSIONAL PSYCHOLOGIST".En: VIII EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. pp. 00 - 00.
- 74** **Título:** ASSESSMENT OF THE OPINION OF SPANISH PSYCHOLOGY STUDENTS ABOUT PSYCHOLOGY AS A SANITARY PROFESSION
Nombre del congreso: THE 8TH EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESMENT () (.2005.HUNGRÍA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: HUNGRÍA,
Fecha de realización: 01/01/2005
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; González-Cabrera, Joaquín; León-Jaime, Javier; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JESUS GIL ROALES-NIETO; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "ASSESSMENT OF THE OPINION OF SPANISH PSYCHOLOGY STUDENTS ABOUT PSYCHOLOGY AS A SANITARY PROFESSION".En: THE 8TH EUROPEAN CONFERENCE OF PSYCHOLOGICAL ASSESMENT. pp. 0 - 0.
- 75** **Título:** ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA. PARTICIPACIÓN COMO PONENTE EN LA MESA ¿IMAGEN Y DEMANDA REAL DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA?

Nombre del congreso: V JORNADAS NACIONALES ANPIR SOBRE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA COMO PROFESIÓN SANITARIA () (.2005.BARCELONA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 01/01/2005

GUALBERTO BUELA CASAL; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; DIANA AGUDELO VÉLEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JESUS GIL ROALES-NIETO. "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA. PARTICIPACIÓN COMO PONENTE EN LA MESA ¿IMAGEN Y DEMANDA REAL DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA?".En: V JORNADAS NACIONALES ANPIR SOBRE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA COMO PROFESIÓN SANITARIA. pp. 0 - 0.

76 Título: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTONARIO DE OPINIÓN ACERCA DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA

Nombre del congreso: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA () (.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

Fecha de realización: 01/01/2005

JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; JESUS GIL ROALES-NIETO; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTONARIO DE OPINIÓN ACERCA DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA".En: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. pp. 00 - 00.

77 Título: CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO PARA EL VIH EN ADOLESCENTES. RELACIÓN CON EL TIEMPO LIBRE Y EL GRADO DE INFORMACIÓN SOBRE EL VIH/SIDA

Nombre del congreso: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA () (.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

Fecha de realización: 01/01/2005

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO PARA EL VIH EN ADOLESCENTES. RELACIÓN CON EL TIEMPO LIBRE Y EL GRADO DE INFORMACIÓN SOBRE EL VIH/SIDA".En: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. pp. 00 - 00.

78 Título: EVALUACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PARA EL VIH EN ADOLESCENTES: EL PAPEL DEL NIVEL DE PREOCUPACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INFECCIÓN Y DE LA EVITACIÓN DEL MALESTAR

Nombre del congreso: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA () (.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

Fecha de realización: 01/01/2005

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "EVALUACIÓN DE FACTORES DE RIESGO PARA EL VIH EN ADOLESCENTES: EL PAPEL DEL NIVEL DE PREOCUPACIÓN SOBRE EL RIESGO DE INFECCIÓN Y DE LA EVITACIÓN DEL MALESTAR".En: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. pp. 00 - 00.

79 Título: ¿ES LA PSICOLOGÍA UNA PROFESIÓN SANITARIA?: OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN ESPAÑA

Nombre del congreso: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA () (.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

Fecha de realización: 01/01/2005

DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JESUS GIL ROALES-NIETO. "¿ES LA PSICOLOGÍA UNA PROFESIÓN SANITARIA?: OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE PSICOLOGÍA EN ESPAÑA". En: V CONGRESO IBEROAMERICANO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. pp. 00 - 00.

80 Título: ADOLESCENTS AND HIV: THE ROLE OF SEXUAL COMPULSIVITY AND LEVEL OF WORRY IN PREDICTING SEXUAL RISK BEHAVIORS

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Fecha de realización: 01/01/2005

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL.

81 Título: EVALUATION OF KNOWLEDGE, ATTITUDES, SUSCEPTIBILITY AND SELF-EFFICACY OF ADOLESCENTS ABOUT HIV/AIDS AND ITS RELATION WITH PSYCHOPATHOLOGIC VARIABLES

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Fecha de realización: 01/01/2005

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Paniagua-, F; GUALBERTO BUELA CASAL; O'Boyle-,Michael; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.

82 Título: ANALYSIS OF DIFFERENCES IN COMMUNICATION ABOUT ISSUES RELATED TO HIV/AIDS ACCORDING TO PSYCHOLOGICAL VARIABLES

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Fecha de realización: 01/01/2005

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Paniagua-, F; GUALBERTO BUELA CASAL; O'Boyle-,Michael; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.

83 Título: EMOTIONAL ASPECTS RELATED TO HIV INFECTION

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Fecha de realización: 01/01/2005

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL.

84 Título: DIFFERENCES IN QUALITY OF LIFE ACCORDING TO GENDER, TRANSMISSION WAY AND CLINICAL PARAMETERS IN HIV/AIDS PATIENTS

Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Fecha de realización: 01/01/2005

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; GUALBERTO BUELA CASAL.

85 Título: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA

Nombre del congreso: V JORNADAS NACIONALES. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: PROFESIÓN SANITARIA () (.2005.BARCELONA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 01/01/2005

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA SOBRE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN SANITARIA".En: V JORNADAS NACIONALES. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA: PROFESIÓN SANITARIA. pp. 00 - 00.

86 Título: SITUACIÓN ACTUAL DEL VIH/SIDA EN CHILE: DIFERENCIAS POR GÉNERO, EDAD Y VÍA DE TRANSMISIÓN

Nombre del congreso: IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA () (.2004.SANTIAGO DE CHILE)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE CHILE,

Fecha de realización: 01/01/2004

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "SITUACIÓN ACTUAL DEL VIH/SIDA EN CHILE: DIFERENCIAS POR GÉNERO, EDAD Y VÍA DE TRANSMISIÓN".En: IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00.

87 Título: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN NIVEL DE CONOCIMIENTO, SUSCEPTIBILIDAD, ACTITUDES Y AUTOEFICACIA SOBRE EL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD

Nombre del congreso: IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA () (.2004.SANTIAGO DE CHILE)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE CHILE,

Fecha de realización: 01/01/2004

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN NIVEL DE CONOCIMIENTO, SUSCEPTIBILIDAD, ACTITUDES Y AUTOEFICACIA SOBRE EL VIH/SIDA EN ADOLESCENTES EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD".En: IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00.

88 Título: EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD EN TESIS DOCTORALES DE PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ÁREAS ACADÉMICAS EN ESPAÑA

Nombre del congreso: EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (EAPA) (7) (7.2004.MÁLAGA (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: MÁLAGA (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2004

DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA VALOR SEGURA; CYNTHIA VICO FUILLERAT. "EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD EN TESIS DOCTORALES DE PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS ÁREAS ACADÉMICAS EN ESPAÑA".En: VII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. VI CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEEDINGS. pp. 0 - 0. ISBN 84-688-6158-8

89 Título: EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD EN TESIS DOCTORALES DE PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS

Nombre del congreso: EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (EAPA) (7) (7.2004.MÁLAGA (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: MÁLAGA (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2004

DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA VALOR SEGURA; CYNTHIA VICO FUILLERAT. "EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD

EN TESIS DOCTORALES DE PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE LAS DISTINTAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS".En: VII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. VI CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEEDINGS. pp. 258 - 259. ISBN 84-688-6158-8

- 90** **Título:** EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN DE TERCER CICLO EN ESPAÑA
Nombre del congreso: EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (EAPA) (7) (7.2004.MÁLAGA (ESPAÑA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: MÁLAGA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 01/01/2004
CYNTHIA VICO FUILLERAT; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; INMACULADA VALOR SEGURA. "EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN DE TERCER CICLO EN ESPAÑA".En: VII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. VI CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEEDINGS. pp. 184 - 184. ISBN 84-688-6158-8
- 91** **Título:** EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICA Y AUTOESTIMA
Nombre del congreso: EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (EAPA) (7) (7.2004.MÁLAGA (ESPAÑA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: MÁLAGA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 01/01/2004
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Andrade-Freile, S. "EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICA Y AUTOESTIMA".En: VII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. VI CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEEDINGS. pp. 00 - 00. ISBN 84-688-6158-8
- 92** **Título:** ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTABILIDAD EMOCIONAL
Nombre del congreso: CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. SIMPOSIO NEUROCIENCIAS (3.2002.BOGOTÁ, COLOMBIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BOGOTÁ, COLOMBIA,
Fecha de realización: 01/01/2002
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Sánchez-, Ana; GUALBERTO BUELA CASAL. "ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTABILIDAD EMOCIONAL".En: III CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00. ISBN 958-683-506-5
- 93** **Título:** PRINCIPALES VÍAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH EN LA REPÚBLICA DOMINICANA
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA () (.2002.SANTO DOMINGO (REPÚBLICA DOMINICANA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SANTO DOMINGO (REPÚBLICA DOMINICANA),
Fecha de realización: 01/01/2002
INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; ANA ISABEL SANCHEZ GOMEZ. "PRINCIPALES VÍAS DE TRANSMISIÓN DEL VIH EN LA REPÚBLICA DOMINICANA".En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00.
- 94** **Título:** SITUACIÓN ACTUAL DEL VIH/SIDA EN REPÚBLICA DOMINICANA: DIFERENCIA POR GÉNERO Y EDAD
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA () (.2002.SANTO DOMINGO (REPÚBLICA DOMINICANA))

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTO DOMINGO (REPÚBLICA DOMINICANA),

Fecha de realización: 01/01/2002

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ANA ISABEL SANCHEZ GOMEZ. "SITUACIÓN ACTUAL DEL VIH/SIDA EN REPÚBLICA DOMINICANA: DIFERENCIA POR GÉNERO Y EDAD".En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00.

95 Título: RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre del congreso: CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. SIMPOSIO NEUROCIENCIAS (3.2002.BOGOTÁ, COLOMBIA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BOGOTÁ, COLOMBIA,

Fecha de realización: 01/01/2002

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ANA ISABEL SANCHEZ GOMEZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "RELACIÓN ENTRE CREENCIAS IRRACIONALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO".En: III CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00. ISBN 958-683-506-5

96 Título: ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

Nombre del congreso: CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. SIMPOSIO NEUROCIENCIAS (3.2002.BOGOTÁ, COLOMBIA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BOGOTÁ, COLOMBIA,

Fecha de realización: 01/01/2002

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ANA ISABEL SANCHEZ GOMEZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO".En: III CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. 00 - 00. ISBN 958-683-506-5

97 Título: Prevalencia de la realización de la prueba del VIH en la población general y análisis de los motivos para no hacérsela

Nombre del congreso: III CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD

Tipo evento: Congreso

Fecha de realización: 15/05/1998

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Fernandes De Araujo, Ludgleydson.

98 Título: ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES EN FUNCIÓN DEL SEXO, LA EDAD, EL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO Y LOS ESTRATOS DE POBLACIÓN

Tipo evento: Congreso

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES EN FUNCIÓN DEL SEXO, LA EDAD, EL TIPO DE CENTRO EDUCATIVO Y LOS ESTRATOS DE POBLACIÓN".En: V CONGRESO INTERNACIONAL "EDUCACIÓN Y SOCIEDAD".. pp. 14 - 15.

99 Título: LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Vadillo-, Oscar; Pagani-, Raffaella; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS

UNIVERSIDADES".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 56 - 56.

100 Título: INDICADORES PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Vadillo-, Oscar; Pagani-, Raffaella; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "INDICADORES PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 00 - 00.

101 Título: LOS RANKING INTERNACIONALES DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; Vadillo-, Oscar; Pagani-, Raffaella; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "LOS RANKING INTERNACIONALES DE CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 55 - 56.

102 Título: ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; Vadillo-, Oscar; Pagani-, Raffaella; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 00 - 00.

103 Título: ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS INDICADORES PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

María de la Paz Bermúdez Sánchez; DIANA AGUDELO VÉLEZ; JUANA MARÍA BRETÓN LÓPEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Vadillo-, Oscar; Pagani-, Raffaella; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; GUALBERTO BUELA CASAL. "ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS INDICADORES PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 00 - 00.

104 Título: ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN COMUNICACIÓN SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL VIH/SIDA EN FUNCIÓN DEL SEXO Y LA EDAD

Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Paniagua-, F; GUALBERTO BUELA CASAL; O'Boyle-, Michael; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS EN COMUNICACIÓN SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL VIH/SIDA EN FUNCIÓN DEL SEXO Y LA EDAD".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 00 - 00.

- 105 Título:** EL PAPEL DEL CONCEPTO DE SALUD Y DE LA PERCEPCIÓN DE PREVALENCIA DEL VIH/SIDA EN LA PREDICCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES
Nombre del congreso: CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA (30.2005.BUENOS AIRES, ARGENTINA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: BUENOS AIRES, ARGENTINA,

María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; GUALBERTO BUELA CASAL. "EL PAPEL DEL CONCEPTO DE SALUD Y DE LA PERCEPCIÓN DE PREVALENCIA DEL VIH/SIDA EN LA PREDICCIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS DE RIESGO ENTRE ADOLESCENTES".En: 30 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA SIN FRONTERAS. pp. 00 - 00.

- 106 Título:** ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES DE SOCIALIZACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Nombre del congreso: II CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD () (.2003.CARTAGENA (COLOMBIA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: CARTAGENA (COLOMBIA),

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Andrade-Freile,S.; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS PARENTALES DE SOCIALIZACIÓN Y LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA".En: II CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD. pp. 00 - 00.

- 107 Título:** ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL LOCUS DE CONTROL Y LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Nombre del congreso: II CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD () (.2003.CARTAGENA (COLOMBIA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: CARTAGENA (COLOMBIA),

María de la Paz Bermúdez Sánchez; Andrade-Freile,S.; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ. "ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL LOCUS DE CONTROL Y LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA".En: II CONGRESO LATINOAMERICANO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD. pp. 00 - 00.

- 108 Título:** TYPE OF SEXUAL EXPERIENCE IN ADOLESCENTS: A PREDICTIVE MODEL

Nombre del congreso: 12TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY

Tipo evento: Congreso

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; JUAN CARLOS SIERRA FREIRE; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; GUALBERTO BUELA CASAL; RALPH J. DICLEMENTE.

- 109 Título:** ANALYSIS OF SENSATION SEEKING ACCORDING TO SEXUAL EXPERIENCE IN ADOLESCENTS

Nombre del congreso: 12TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY

Tipo evento: Congreso

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Jimenez-sillero, Lidia; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; RALPH J. DICLEMENTE.

- 110** **Título:** ANALYSIS OF THE ASSOCIATIONS BETWEEN STI/HIV WORRY AND SEXUAL BEHAVIOR: CULTURAL AND GENDER DIFFERENCES
Nombre del congreso: 12TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY
Tipo evento: Congreso
RALPH J. DICLEMENTE; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ.
- 111** **Título:** ANALYSIS OF THE ASSOCIATIONS BETWEEN GENDER ROLE ATTITUDES AND SEXUAL ASSERTIVENESS IN ADOLESCENTS
Nombre del congreso: 12TH EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: : ESTAMBUL (TURQUÍA),
ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Martinez-soler, Alexandra; RALPH J. DICLEMENTE.
- 112** **Título:** ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE ASERTIVIDAD SEXUAL Y USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES: DATOS PRELIMINARES
Nombre del congreso: II CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA Y SALUD
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: PONTEVEDRA (ESPAÑA),
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; Diaz-domínguez, Agueda.
- 113** **Título:** ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS RELACIONADAS CON EL COMPORTAMIENTO SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA
Nombre del congreso: II CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGIA Y SALUD
Tipo evento: Congreso
M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; Diaz-domínguez, Agueda.
- 114** **Título:** EDAD DE LA PAREJA, INICIO SEXUAL Y USO DEL PRESERVATIVO EN ADOLESCENTES: DESCRIPTIVOS POR GÉNERO
Nombre del congreso: XIX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: CANCÚN (MÉXICO),
María de la Paz Bermúdez Sánchez; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; Diaz-domínguez, Agueda.
- 115** **Título:** AUTOEFICACIA PARA EL RECHAZO A MANTENER RELACIONES SEXUALES. DIFERENCIAS POR GÉNERO
Nombre del congreso: XIX CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA
Tipo evento: Congreso
María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; Diaz-domínguez, Agueda; GUALBERTO BUELA CASAL.
- 116** **Título:** EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA EL AMOR EN JÓVENES PERUANOS: DIFERENCIAS POR GÉNERO
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA APLICADA
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: CANCÚN (MÉXICO),

INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; ALEJANDRO GUILLÉN RIQUELME; Díaz-domínguez, Agueda; LAUREANO HERNÁNDEZ BELLIDO; GUALBERTO BUELA CASAL.

117 Título: ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE IDEOLOGÍA DE GÉNERO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN PERUANOS UNIVERSITARIOS: DIFERENCIAS POR GÉNERO

Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA APLICADA

Tipo evento: Congreso

María de la Paz Bermúdez Sánchez; M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; ALEJANDRO GUILLÉN RIQUELME; Díaz-domínguez, Agueda; LAUREANO HERNÁNDEZ BELLIDO; GUALBERTO BUELA CASAL.

118 Título: RELACIÓN ENTRE CONTROL EMOCIONAL Y RIESGO PARA EL VIH: DIFERENCIAS POR GÉNERO ENTRE JÓVENES PERUANOS

Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA APLICADA

Tipo evento: Congreso

M^a TERESA RAMIRO SÁNCHEZ; INMACULADA MARÍA TEVA ÁLVAREZ; María de la Paz Bermúdez Sánchez; LAUREANO HERNÁNDEZ BELLIDO; ALEJANDRO GUILLÉN RIQUELME; Díaz-domínguez, Agueda.



Jesús Enrique de la Fuente Arias

Generado desde: Universidad de Navarra

Fecha del documento: 05/10/2021

v 1.4.0

64b76f897c2264c9a70c3c856c427101

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>

Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Catedrático de Universidad (BOE 08.03.16), del Área de Conocimiento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Departamento de Psicología de la Universidad de Almería (1993-2018) y actualmente en el Departamento de Métodos y Técnicas de Investigación Educativa y Psicológica, Facultad de Educación y Psicología, UNAV (desde el 01.09.18). Ha centrado su actividad docente y profesional, en torno a la Cadena de Valor I+D+i, aplicada a la Psicología de la Educación: ACTIVIDAD DE I+D+i 1) Actividad y producción Investigadora (I). Posee tres sexenios de investigación CNEAI (2015), con publicaciones nacionales e internacionales arbitradas (un total de 86 artículos, 66 de calidad relativa, 78 capítulos y 151 actividades de comunicaciones y simposios invitados en congreso). Ha dirigido IP en 3 Proyectos I+D (2003-2007; 2007-2010 y 2011-2015). Ha participado en un total de 10 Proyectos y realizado 56 contratos de investigación. Director del Grupo de Investigación HUM-746, en la UAL (2002-2018). Editor principal del Electronic Journal of Research in Educational Psychology (2002-2018; Q3 SCOPUS) y editor asociado de Frontiers in Psychology (Educational Psychology) (2010-actualidad; Q2 JCR). Evaluador de la ANEP (2009-2015), con un total de 86 evaluaciones de Proyectos. 2) Actividad de Desarrollo Tecnológico (D). Posee un total de 14 Registros de la Propiedad en formato TIC. Promotor del Departamento I+D+i en el ámbito educativo y profesional. Es el creador de los Productos Tecnológicos de la EBT Education & Psychology I+D+i. 3) Actividad de Transferencia de la Innovación (i). Socio Fundador y Director Científico-Tecnológico de Education & Psychology I+D+i, primera EBT spin-off española de Psicología, en la UAL (2006-actualidad). Posee diversos contratos I+D de transferencia científico-tecnológica. Desarrolla programas de Psicología de la Innovación y del Emprendimiento, como base de la Educación del siglo XXI basada en la cadena de valor I+D+i. ACTIVIDAD DOCENTE Y PROFESIONAL 1) Actividad docente. Es docente en la Universidad de Almería desde 1993 (23 años), con 5 tramos docentes, al acumular su experiencia docente previa como Docente en el sistema no Universitario (10 años), como funcionario de Carrera. En 2011 recibió la Mención de Excelencia Docente de la UAL. Ha participado en 33 proyectos de Innovación Docente (2004-2015) en la UAL. En el nivel de postgrado, ha Coordinador del Master en Psicología de la Educación (UAL) con un marcado enfoque de I+D+i. Ha dirigido un total de 21 TFG, 12 tesis doctorales, de las cuales 2 son de mención internacional. Posee un total de 38 ponencias relacionadas con la Formación Docente Universitaria 2) Actividad profesional. Miembro del COPAO desde 2002. Nombrado Colegiado de Honor, por el Colegio Oficial de la Psicología de Andalucía Oriental en 2013 y Director del departamento de I+D+i del mismo, en el mismo año. Miembro de Reconocido Prestigio en la División de Psicología Educativa, del Consejo General de Psicólogos de España (2014-2018) ACTIVIDAD DE GESTIÓN 1) Experiencia en Gestión Científico-Tecnológica. En la UAL durante 25 años, la experiencia en Gestión y Administración ha ligada al desempeño de puestos propios de un perfil científico-tecnológico, con participación en 35 Tribunales de Tesis Doctorales y 10 Tribunales de Cuerpos Universitarios. Su mayor actividad ha estado centrada en la Gestión de Proyectos I+D, así como Editor de Journals y Publicaciones Científico-Tecnológicas de impacto.

Indicadores generales de calidad de la producción científica

Descripción breve de los principales indicadores de calidad de la producción científica (sexenios de investigación, tesis doctorales dirigidas, citas totales, publicaciones en primer cuartil (Q1), índice h....). Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Artículos publicados: 90 Artículos JCR: 30 Capítulos publicados: 78 Capítulos internacionales: 15 Comunicaciones: 150 Comunicaciones internacionales: 50 Proyectos I+D como IP: 4 Tesis Dirigidas: 12 (2 internacionales) Índice ResearchGate: 30.30



Jesús Enrique de la Fuente Arias

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Navarra **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Teoría y Métodos de Investigación Educativa y Psicológica, Facultad de Educación y Psicología
Categoría profesional: CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD. AREA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN **Gestión docente (Sí/No):** No
Ciudad entidad empleadora: Pamplona, España
Fecha de inicio: 01/09/2018
Modalidad de contrato: Contrato laboral indefinido **Régimen de dedicación:** Tiempo completo
Primaria (Cód. Unesco): 610000 - Psicología
Secundaria (Cód. Unesco): 610400 - Psicopedagogía
Terciaria (Cód. Unesco): 610403 - Leyes del aprendizaje
Funciones desempeñadas: AREA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
1			

	Entidad empleadora	Categoría profesional	Fecha de inicio
		COORDINADOR ERASMUS PARA LA UNIVERSIDAD DE CARDIFF (UK) Y MINHO (PORTUGAL)	
2		COORDINADOR DE LA COMISIÓN DE ESTUDIO PARA EL MASTER DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	

1 **Categoría profesional:** COORDINADOR ERASMUS PARA LA UNIVERSIDAD DE CARDIFF (UK) Y MINHO (PORTUGAL)

Régimen de dedicación: Tiempo completo

2 **Categoría profesional:** COORDINADOR DE LA COMISIÓN DE ESTUDIO PARA EL MASTER DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Formación académica recibida

Formación especializada, continuada, técnica, profesionalizada, de reciclaje y actualización (distinta a la formación académica reglada y a la sanitaria)

Tipo de la formación: Curso

Título de la formación: COORDINACIÓN GRUPO DOCENTE "ELABORACIÓN DE GUÍAS DOCENTES Y CONVERGENCIA CON EL EEES: 4º CURSO Y OPTATIVAS 2º CICLO (PSICOLOGÍA).

Actividad docente

Formación académica impartida

- 1 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Psicología de la Educación (Psicología)
Tipo de docencia: Teórica presencial
Tipo de asignatura: Obligatoria
Titulación universitaria: Gr.Psicología-14
Curso que se imparte: 3
Fecha de inicio: 07/01/2019 **Fecha de finalización:** 25/06/2019
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 74
Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología
Ciudad entidad realización: Pamplona, España
Idioma de la asignatura: Español
- 2 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: (MUP_Orient-MIEP) Diagnóstico psicopedagógico
Tipo de docencia: Teórica presencial
Tipo de asignatura: Obligatoria
Titulación universitaria: Mást.Profesor.-13
Curso que se imparte: 1
Fecha de inicio: 03/09/2018 **Fecha de finalización:** 25/06/2019
Tipo de horas/créditos ECTS: Horas
Nº de horas/créditos ECTS: 26
Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología
Ciudad entidad realización: Pamplona, España
Idioma de la asignatura: Español
- 3 Tipo de docencia:** Docencia oficial
Nombre de la asignatura/curso: Investigación e innovación en intervención cognitiva (MICS)
Tipo de docencia: Teórica presencial
Tipo de asignatura: Optativa
Titulación universitaria: Mást.Inv.C.Soci-16
Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 03/09/2018

Fecha de finalización: 25/06/2019

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 10

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

4 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Investigación para la comprensión, el cambio, la innovación y la calidad (MICS)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Optativa

Titulación universitaria: Mást.Inv.C.Soci-16

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 03/09/2018

Fecha de finalización: 25/06/2019

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 15

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

5 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Proceso de enseñanza reguladora (MIEP)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Int.Educat-09

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 03/09/2018

Fecha de finalización: 25/06/2019

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 10

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

6 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Fundamentos científicos de la psicología sanitaria (MPGS)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Psico.gral-18

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 03/09/2018

Fecha de finalización: 30/11/2018

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 29

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

7 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: (MUP_Orient) Investigación e innovación en orientación

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Profesor.-13

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 04/09/2017

Fecha de finalización: 30/06/2018

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 20

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

8 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Investigación para la comprensión, el cambio, la innovación y la calidad (MICS)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Optativa

Titulación universitaria: Mást.Inv.C.Soci-16, Mást.Inv.C.Soci-16

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 04/09/2017

Fecha de finalización: 30/06/2018

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 15

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

9 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Proceso de enseñanza reguladora (MIEP)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Int.Educat-09

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 04/09/2017

Fecha de finalización: 30/06/2018

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 10

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

10 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: (MUP_Orient) Investigación e innovación en orientación

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Profesor.-13

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2016

Fecha de finalización: 30/06/2017

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 20

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

11 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Proceso de enseñanza reguladora (MIEP)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Int.Educat-09

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2016

Fecha de finalización: 30/06/2017

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 10

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

12 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: (MUP_Orient) Investigación e innovación en orientación

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Profesor.-13

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2015

Fecha de finalización: 30/06/2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 20

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

13 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: (MUP_Orient-MIEP) Desarrollo profesional e investigador

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Profesor.-13

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2015

Fecha de finalización: 30/06/2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 15

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

14 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Proceso de enseñanza reguladora (MIEP)

Tipo de docencia: Teórica presencial

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Mást.Int.Educat-09

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 01/09/2015

Fecha de finalización: 30/06/2016

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 10

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

15 Tipo de docencia: Docencia oficial

Nombre de la asignatura/curso: Psicología del Desarrollo (Psicología)

Tipo de docencia: Teórica-Práctica

Tipo de asignatura: Obligatoria

Titulación universitaria: Gr.Psicología-14

Curso que se imparte: 1

Fecha de inicio: 08/01/2015

Fecha de finalización: 30/06/2015

Tipo de horas/créditos ECTS: Horas

Nº de horas/créditos ECTS: 48

Facultad, instituto, centro: Universidad de Navarra - Facultad de Educación y Psicología

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Idioma de la asignatura: Español

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1 Título del trabajo:** La confianza académica como determinante de los enfoques de aprendizaje, las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico, en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios con estrés

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad de Almería

Ciudad entidad realización: Almería, España

Alumno/a: Mireia López García

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM LAUDE

Fecha de defensa: 25/06/2018

Doctorado Europeo: Si

Mención de calidad: Si
- 2 Título del trabajo:** Personal self-regulation, learning approaches and coping strategies in university teaching-learning processes with stress.

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Jose Manuel Martínez Vicente

Entidad de realización: Universidad de Almería. Psicología

Ciudad entidad realización: Almería,

Alumno/a: Lucía Zapata Sevillano

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUM LAUDE

Fecha de defensa: 27/11/2017

Doctorado Europeo: Si
- 3 Título del trabajo:** Resiliencia, enfoques de aprendizaje y estrategias de afrontamiento como aspectos de la Competencias para Aprender a Aprender en el contexto de enseñanza-aprendizaje universitario

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Ciudad entidad realización: GRANADA, España

Alumno/a: Maite Cambills

Fecha de defensa: 21/12/2015

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: Si
- 4 Título del trabajo:** Estilo de acción emoción, estrategias de afrontamiento y resiliencia, en contextos universitarios estresantes de enseñanza-aprendizaje

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: Universidad de Almería

Ciudad entidad realización: Almería, España

Alumno/a: Jose Luis Salmerón

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha de defensa: 17/12/2014

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: Si

5 Título del trabajo: Autorregulación y resiliencia en jóvenes navarros en riesgo de exclusión social

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Jesús Enrique de la Fuente Arias

Entidad de realización: Universidad de Navarra

Ciudad entidad realización: Pamplona, España

Alumno/a: Raquel Artuch Garde

Fecha de defensa: 24/06/2014

6 Título del trabajo: PERSONAL SELF-REGULATION, LEARNING APPROACH, COPING STRATEGIES IN UNIVERSITY TEACHING LEARNING PROCESS WITH STRESS

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Codirector/a tesis: Jose Manuel Martínez Vicente

Entidad de realización: Universidad de Almería

Ciudad entidad realización: ALMERIA, España

Alumno/a: Lucia Zapata Sevillano

Calificación obtenida: SOBRESALIENTE CUN LAUDE

Fecha de defensa: 27/11/2013

Doctorado Europeo: Si

Mención de calidad: Si

7 Título del trabajo: COMPETENCIA DE INTERACCIÓN CON EL ALCOHOL EN ADOLESCENTES: EFECTOS DE UNA E-INTERVENCIÓN

Tipo de proyecto: Tesis Doctoral

Entidad de realización: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Ciudad entidad realización: ALMERIA, España

Alumno/a: Elena Marcos Pérez

Calificación obtenida: Sobresaliente cum laude

Fecha de defensa: 13/12/2011

Doctorado Europeo: No

Mención de calidad: No

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

Nombre del proyecto: EMPRESA DE BASE TECNOLÓGICA "EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I"

Ámbito geográfico: Internacional no UE

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Jesús Enrique de la Fuente Arias

Nº de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s:

AGENCIA IDEA (ANDALUCIA)

Tipo de participación: Responsable

Cód. según financiadora: 000000

Fecha de inicio-fin: 17/11/2006 - 30/07/2018

Duración: 11 años - 8 meses - 13 días

Entidad/es participante/s: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Cuantía total: 66.914,65 €

Resultados relevantes: <http://cvirtual.ual.es/investigacion/ebt/ebt.seam?ebt=7&lang=es>

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Resultados

Propiedad industrial e intelectual

1 Título propiedad industrial registrada: Utilidad e-Afrontamiento del Estrés Universitario

Descripción de cualidades: Estudio de Validación:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01932/full>

Tipo de propiedad industrial: Otra modalidad de propiedad intelectual **Derechos de autor:** No

Derechos conexos: No

Modalidad de know-how: No

Entidad titular de derechos: Universidad de Almería

Nº de solicitud: AL 04/2015/17026

Patente española: Si

Patente UE: No

Patente internacional no UE: No

Patente PCT: No

Licencias: No

Resultados relevantes: e-Utilidad o Desarrollo tecnológico de auto-ayuda para la Gestión del Estrés en el ámbito universitario

2 Título propiedad industrial registrada: Utilidad e-Electronic Journal of Research in Educational Psychology (EJREP)

Tipo de propiedad industrial: Otra modalidad de propiedad intelectual **Derechos de autor:** No

Derechos conexos: No

Modalidad de know-how: No

Inventores/autores/obtenedores: de la Fuente Jesús

Entidad titular de derechos: Universidad de Almería

Nº de solicitud: Almería: RPI 04/2015/17029

Patente española: Si

Patente UE: No

Patente internacional no UE: No

Patente PCT: No

Licencias: No

Resultados relevantes: Journal Electrónico del -ambito Psicoeducativo. Q3. SCOPUS

3 Título propiedad industrial registrada: Utilidad e-Proyectos I+D+I

Tipo de propiedad industrial: Otra modalidad de propiedad intelectual **Derechos de autor:** No

Derechos conexos: No

Modalidad de know-how: No

Entidad titular de derechos: Universidad de Almería

Nº de solicitud: RPI 04/2015/17024

Patente española: Si

Patente UE: No

Patente internacional no UE: No

Patente PCT: No

Licencias: No

Resultados relevantes: Sistema web para información de procesos en Proyectos I+d

4 Título propiedad industrial registrada: Utilidad e-Publishing Series I+D+I

Tipo de propiedad industrial: Otra modalidad de propiedad intelectual **Derechos de autor:** No

Derechos conexos: No

Modalidad de know-how: No

Inventores/autores/obtenedores: de la Fuente Jesús

Entidad titular de derechos: UNIVERSIDAD DE ALMERIA

Nº de solicitud: RPI 04/2015/17032

Patente española: Si

Patente UE: No

Patente internacional no UE: No

Patente PCT: No

Licencias: No

5 Título propiedad industrial registrada: Utilidad e-Revista Electrónica Multilingue On Line (REMO)

Tipo de propiedad industrial: Otra modalidad de propiedad intelectual **Derechos de autor:** No

Derechos conexos: No

Modalidad de know-how: No

Inventores/autores/obtenedores: de la Fuente Jesús

Entidad titular de derechos: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Nº de solicitud: RPI 04/2015/17030

Patente española: Si

Patente UE: No

Patente internacional no UE: No

Patente PCT: No

Licencias: No

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Índice H: 30

Fecha de aplicación: 09/06/2021

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1 de la Fuente Jesús. A path analysis model of protection and risk factors for university academic stress: analysis and psychoeducational implications for the COVID-19 emergency. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 12, pp. 562572. 2021. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.562372/full>>. ISSN 1664-1078

DOI: doi: 10.3389/fpsyg.2021.562372

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.99

Posición de publicación: 42

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 140

Resultados relevantes: The aim of this research was to empirically validate hypothesized predictive relationships of protection and risk factors for experiencing academic stress. A synthesis of models; the presage; process; product model; the studying, learning and performing under stress competency model; and self-vs. external-regulatory theory; underlies the investigation and is important for assessment and guidance in stress situations within the university context. Over the course of an academic year, a sample of 564 Spanish university students voluntarily completed validated questionnaires, in an online format, on several psychological variables connected to academic stress. Correlational analysis and the path analysis model, within an ex post facto design, were used to build empirical models of the presage; process; product factors that constitute protection or risk factors in academic stress. Two statistically acceptable models appeared: one with protection factors and another with risk factors in predicting and preventing academic stress at a university. These results support the need for psychology units at university that have a preventive, health and education focus, going beyond the merely clinical. Focus on an individual is insufficient, given that there are also contextual factors that predispose academic stress. Discussion, conclusions, and implications for assessment and intervention in academic stress in university students and teachers, within the present COVID-19 crisis, are offered.

- 2 de la Fuente Jesús; Kauffman D.F.; Dempsy M.S.; Kauffman Y. Analysis and psychoeducational implications of the behavior factor during the COVID-19 emergency. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 12, pp. 613881. 2021. Disponible en Internet en: <<https://dadun.unav.edu/handle/10171/60102>>. ISSN 1664-1078

DOI: 0.3389/fpsyg.2021.613881

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.99

Posición de publicación: 42

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 140

Resultados relevantes: This theoretical analysis seeks to contribute to three objectives within the context of the proposed Frontiers Research Topic: (1) delimit two levels of analysis in the present pandemic situation: medicine-epidemiology and behavioral psychology, still under-addressed. While medicine has its essential role on the biological side, psychology has a comparable role on the behavioral side. (2) Analyze the importance of behavioral-educational factors in the pandemic situation, using a precise theoretical model from educational psychology for this analysis. (3) Propose preventive, psychoeducational intervention strategies based on the previous analyses.

- 3** de la Fuente Jesús; Santos F. H.; Garzon Umerenkova A.; Fadda S.; Solinas G.; Pignata S. Cross-sectional study of resilience, positivity and coping strategies as predictors of engagement-burnout in undergraduate students: Implications for prevention and treatment in mental well-being. FRONTIERS IN PSYCHIATRY. 12 - 596453, 2021. ISSN 1664-0640

DOI: 10.3389/fpsyt.2021.596453

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.157

Posición de publicación: 56

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.157

Posición de publicación: 36

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - PSYCHIATRY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 156

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHIATRY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 143

Resultados relevantes: In a population of young adults, this study analyzes possible linear relations of resilience and positivity to coping strategies and engagement-burnout. The aim was to establish a model with linear, associative, and predictive relations, to identify needs and make proposals for therapeutic intervention in different student profiles. A population of 1,126 undergraduate students with different student profiles gave their informed, written consent, and completed validated questionnaires (CD-RISC Scale; Positivity; Coping Strategies of Stress; Engagement, and Burnout). An ex post-facto design involved bivariate association analyses, multiple regression and structural predictions. The results offered evidence of associations and predictive relationships between resilience factors, positivity, coping strategies and engagement-burnout. The factors of resilience and positivity had significant differential associations (positive and negative) with factors of coping strategies. Their negative relationship to burnout factors, and positive relation to engagement factors, is especially important. Results of structural analysis showed an acceptable model of relationships between variables. We conclude with practical implications for therapeutic intervention: (1) the proactive factors of resilience reflect a perception of self-efficacy and the ability to change adaptively; (2) the reactive factors of resilience are usually associated with withstanding experiences of change, uncertainty or trauma.

- 4** Jorge Luis Villacís Nieto; de la Fuente Jesús; Naval C. Good character at college: the combined role of character strengths and phronesis motivation in undergraduates well-being. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 18 - 16, pp. 8263. 2021. Disponible en Internet en: <https://www.mdpi.com/journal/ijerph/special_issues/students_well_being>. ISSN 1660-4601

DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18168263>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 203

Categoría: Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Índice de impacto: 3.39**Posición de publicación:** 41**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 3.39**Posición de publicación:** 118**Revista dentro del 25%:** Si**Num. revistas en cat.:** 176**Categoría:** Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 274

Resultados relevantes: Abstract: A renewed interest in the study of character and virtue has recently emerged in the fields of Education and Psychology. The latest research has confirmed the association between virtuous consistent behaviours and academic positive outcomes. However, the motivational dimension of character (the intentions underlying the patterns of observed behaviours) has received little attention. This research aims to extend the knowledge on this topic by examining the predictive relationships between the behavioural and motivational dimensions of character, with reference to academic engagement, career self-doubt and performance of Spanish university students. A total of 183 undergraduates aged 18¿30 (142 of whom were women) from the north of Spain completed specific parts of self-report questionnaires, including the Values in Action VIA-72, a Spanish translated and validated version of the Moral Self-Relevance Measure MSR, and the Utrecht Work Engagement Student Scale UWES-S9. The collected data were analysed using Structural Equation Modelling. The behavioural dimension of character (character strength factors of caring, self-control and inquisitiveness) showed positive associations with academic engagement and performance. The motivational dimension of character (phronesis motivation), was negatively related to career self-doubt. For the first time, the present study has provided support for the contribution of both dimensions of character to undergraduate academic outcomes.

- 5** de la Fuente Jesús; Pachón Basallo M; Santos F. H.; Peralta-Sánchez F. J.; González Torres María Carmen; Artuch-Garde R.; Paoloni P. V.; Gaetha M. L. How has the COVID-19 crisis affected the academic stress of university students? The role of teachers and students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 12, pp. 626340. 2021. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.626340/full>>. ISSN 1664-1078
DOI: 10.3389/fpsyg.2021.626340

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 8**Autor de correspondencia:** Si**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Categoría:** Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY**Índice de impacto:** 2.99**Revista dentro del 25%:** No**Posición de publicación:** 42**Num. revistas en cat.:** 140

Resultados relevantes: The effects of the COVID-19 pandemic have required substantial adjustments in terms of university teaching¿learning processes. The aim of this study was to verify whether there were significant differences between the academic year of 2020 and the two preceding years in factors and symptoms and stress. A total of 642 university students (ages 18¿25 years) participated by filling out validated self-reports during the months from March to August 2020. Using an ex post facto design, SEM analyses and simple and multiple ANOVAs were performed. Structural results showed that stress factors from the teaching process had a predictive value for the learning process, emotions, and academic burnout, and being a man was a factor predicting negative emotion. In a similar way, inferential results revealed no significant effect of academic year but did show an effect of gender on stress experiences during the pandemic. Aside from certain specific aspects, there was no significant global effect of the year 2020 on factors and symptoms of stress. The results showed that studying in the year of the COVID-19 outbreak did not have a significant effect on stress triggered by the teaching process. From these results, we draw implications for specific guidance interventions with university teachers and students.

- 6** Balaguer Álvaro; Benitez Edgar; de la Fuente Jesús; Osorio A. Maternal and paternal parenting styles as a whole: validation of the simple form of the Parenting Style Evaluation Scale. ANALES DE PSICOLOGIA. 37 - 1, pp. 77 - 87. 2021. ISSN 0212-9728

DOI: 10.6018/analesps.37.408171**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 3**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.046

Posición de publicación: 57

Categoría: Science Edition - PSYCHOLOGY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 77

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 2.046

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 74

Num. revistas en cat.: 140

Resultados relevantes: Oliva's Escala para la Evaluación del Estilo Parental (EEEP) [Scale for the evaluation of parenting styles] asks adolescents about their parents' education styles separately (¿your father¿ and ¿your mother¿) or in a combined way (¿your parents¿), but only the separated version has been tested for validity. The objective of this work was to carry out a validation of the combined version. A sample of 1507 adolescents, aged 12 to 18 years, was recruited. Exploratory and confirmatory factor analyses were run in two independent subsamples. Then, structural equation models (SEM) were run in order to test the association between the EEEP's subscales and adolescent outcomes (optimism, pessimism, and academic achievement). Results showed a good fit of the instruments' structure. Furthermore, the subscales showed associations with the outcomes. The EEEP can be reliably used in its combined form, which results in a reduction of items, often beneficial for research.

- 7 Pachón Basallo M; de la Fuente Jesús; González Torres María Carmen. Regulation/non-regulation/dys-regulation of health behavior, psychological reactance, and health of university undergraduate students. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 18 - 7, pp. 3793. 2021. Disponible en Internet en: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/7/3793>>. ISSN 1660-4601

DOI: 10.3390/ijerph18073793

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Autor de correspondencia: Si

Nº total de autores: 3

Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Revista dentro del 25%: No

Índice de impacto: 3.39

Num. revistas en cat.: 203

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Índice de impacto: 3.39

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 41

Num. revistas en cat.: 176

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Índice de impacto: 3.39

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 118

Num. revistas en cat.: 274

Resultados relevantes: The Self-Regulation vs. External-Regulation Theory (2017) has postulated a continuum of regulation/non-regulation/dys-regulation that is present both in the individual and in the individual's context. This gives rise to a behavioral heuristic that can predict and explain other health-related variables, such as psychological reactance and student health. On a voluntary basis, 269 university students completed validated questionnaires on variables of regulation, reactance and health. Using an ex post facto design, we performed correlational analysis and structural linear regression to build a structural equations model (SEM) with acceptable statistical values. The results showed various predicted relationships: self-regulation was associated with and positively predicted self-regulated health behavior; external health-regulating contexts were associated with and positively predicted self-regulated health behavior; non-regulatory and dysregulatory contexts negatively predicted self-regulated health behavior and students' health itself, as well as positively predicting psychological reactance behavior. Implications are established for explaining variability in general and health-related self-regulation, as well as for intervening in these variables in health programs.

- 8 Amate Romera J.; de la Fuente Jesús. Relationships between test anxiety, self-regulation and strategies for coping with stress, in professional examination candidates. ANALES DE PSICOLOGIA. 37 - 2, pp. 276 - 286. 2021. Disponible en Internet en: <<https://revistas.um.es/analesps/>>. ISSN 1695-2294

DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.411131>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Autor de correspondencia: Si

Resultados relevantes: The research objective was to establish relationships of association, interdependence and structural prediction between the variables of test anxiety, self-regulation and stress coping strategies. The theoretical framework of reference was the Competence for Studying, Learning and Performing under Stress (CSLPS) model. Participating were 142 students who were preparing for professional examinations to attain a post as public school teacher (primary education), enrolled at academies in Almería (Spain) for this purpose. Previously validated questionnaires were administered for data collection. The study design was linear ex post-facto, with bivariate, inferential analyses of association (ANOVAs and MANOVAs) and of structural prediction. Results showed a negative relationship between test anxiety self-regulation, especially in students with high emotionality, and a negative impact on decision making. Positive relationships were found between test anxiety and strategies for coping with stress. Finally, a positive predictive relationship was verified between self-regulation and coping strategies, while associative and inferential analyses highlighted the role of goals as determining factors in strategies used for coping with stress, especially strategies that focus on problem solving. Results are discussed and implications for improving these processes in professional examination candidates are established.

- 9 de la Fuente Jesús; González Torres María Carmen; Artuch Garde R.; Vera Martínez M.M.; Martínez Vicente J.M.; Peralta Sánchez F.J. Resilience as a Buffering Variable Between the Big Five Components and Factors and Symptoms of Academic Stress at University. FRONTIERS IN PSYCHIATRY. 12, pp. 600240. 2021. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.600240/full>>. ISSN 1664-0640

DOI: doi: 10.3389/fpsy.2021.600240

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Autor de correspondencia: Si

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Science Edition - PSYCHIATRY

Índice de impacto: 4.157

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 56

Num. revistas en cat.: 156

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHIATRY

Índice de impacto: 4.157

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 36

Num. revistas en cat.: 143

Resultados relevantes: The aim of this cross-sectional study was to establish predictive relationships of the Big Five personality factors (according to their self-regulatory level), together with resilience (proactive and reactive factors), for factors and symptoms of academic stress related to teaching and learning in the University context. A total of 405 female undergraduate students were selected, and completed questionnaires that had been previously validated in Spanish University students (Big Five personality factors, resilience, and academic stress symptoms and factors). A linear, ex-post facto design was used, including linear regression, Structural Equation Modeling (SEM), and mediational analyses. Specific linear regression showed the expected gradation: that self-regulatory personality factors (conscientiousness, extraversion) were positive linear predictors of proactive resilience, as well as significant negative predictors of stress factors and symptoms of academic stress; while the non-regulatory personality factors (openness to experience, agreeableness) showed little relationship. By contrast, the dysregulatory personality factor (neuroticism) was a negative predictor of proactive resilience, a positive predictor of reactive resilience, and positively predicted academic stress factors in the teaching and learning process, as well as stress symptoms. SEM general analysis showed that personality factors positively predicted resilience, and resilience negatively predicted factors and symptoms of academic stress. Specific mediational model analysis, with each personality factor, confirmed the different mediating relationships that appeared in the linear regression analyses. These results are discussed from the perspective of promoting resilience and healthy personalities in the University context. Implications for addressing academic stress at University are discussed.

- 10** Silvia; Giulliana; Salvatore; Angélica; Flavia; de la Fuente Jesús. Resilience, Positivity and Coping Strategies as Predictors of Engagement-Burnout in Young Adults: Implications for Prevention and Treatment in Mental Well-being. FRONTIERS IN PSYCHIATRY. 12 - 596453., pp. 1 - 12. 2021. Disponible en Internet en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.596453/full?utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_public> ISSN 1664-0640

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.596453>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 6

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.157

Posición de publicación: 56

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.157

Posición de publicación: 36

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - PSYCHIATRY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 156

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHIATRY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 143

Resultados relevantes: In a population of young adults, this study analyzes possible linear relations of resilience and positivity to coping strategies and engagement-burnout. The aim was to establish a model with linear, associative, and predictive relations, to identify needs and make proposals for therapeutic intervention in different student profiles. A population of 1,126 undergraduate students with different student profiles gave their informed, written consent, and completed validated questionnaires (CD-RISC Scale; Positivity; Coping Strategies of Stress; Engagement, and Burnout). An ex post-facto design involved bivariate association analyses, multiple regression and structural predictions. The results offered evidence of associations and predictive relationships between resilience factors, positivity, coping strategies and engagement-burnout. The factors of resilience and positivity had significant differential associations (positive and negative) with factors of coping strategies. Their negative relationship to burnout factors, and positive relation to engagement factors, is especially important. Results of structural analysis showed an acceptable model of relationships between variables. We conclude with practical implications for therapeutic intervention: (1) the proactive factors of resilience reflect a perception of self-efficacy and the ability to change adaptively; (2) the reactive factors of resilience are usually associated with withstanding experiences of change, uncertainty or trauma.

- 11** de la Fuente Jesús; Sander P.; Garzon-Umerenkova A.; Vera-Martinez M. M.; Fadda S.; Gaetha M. L. Self-regulation and regulatory teaching as determinants of academic behavioral confidence and procrastination in undergraduate students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 12, pp. 602904. 2021. Disponible en Internet en: <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33643135/>>. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2021.602904

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.99

Posición de publicación: 42

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 140

Resultados relevantes: The combination of student Self-Regulation (SR) and the context of Regulatory Teaching (RT), each in varying degree, has recently been demonstrated to have effects on achievement emotions, factors and symptoms of stress, and coping strategies. The aim of the present research study is to verify its possible further effects, on academic behavioral confidence and procrastination. A total of 1193 university students completed validated online questionnaires with regard to specific subjects in their degree program. Using an ex post facto design, multivariate analyses and structural equation modeling (SEM) were carried out in order to test the relationships predicted by the model. SR and RT had a significant joint effect in determining the degree of academic behavioral confidence and of procrastination. Academic behavioral confidence also significantly predicted reasons for procrastinating, and these in turn predicted activities of procrastination. Conclusions are discussed, insisting on the combined weight of the two variables in determining academic behavioral confidence,

reasons for procrastinating and activities subject to procrastination, in university students. Implications for guidance and educational support of university students and teachers are analyzed.

- 12** López Claudia; de la Fuente Jesús; García-Manglano Javier; Martínez-Vicente J. M.; Peralta-Sánchez F. J.; Amate-Romera J. The role of gender and age in the emotional well-being outcomes of young adults. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 18 - 2, pp. 522. 2021. Disponible en Internet en: <<https://hdl.handle.net/10171/60126>>. ISSN 1660-4601
DOI: 10.3390/ijerph18020522
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 2
- Nº total de autores:** 6
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 3.39
Posición de publicación: 68
- Fuente de impacto:** WOS (JCR)
Índice de impacto: 3.39
Posición de publicación: 41
- Fuente de impacto:** WOS (JCR)
Índice de impacto: 3.39
Posición de publicación: 118
- Resultados relevantes:** Young adults face different stressors in their transition to college. Negative emotions such as stress can emerge from the demands they face. This study aimed at gaining an improved understanding of the role that gender and age play in the well-being of young adults. Coping strategies, resilience, self-regulation, and positivity were selected as indicators of well-being. Descriptive and inferential analysis have been conducted. Results show that well-being varies significantly with age and gender. Gender was predominantly involved in the acquisition of the well-being outcomes, highly predicting problem-focused coping strategies. No interaction effects were found between gender and age. An improved understanding of the developmental factors involved in well-being outcomes will enlighten future interventions aimed at improving young people's resources to face adversity.
- 13** de la Fuente Jesús; Lahortiga F; Laspra Carmen; Maestro Cristina; Alustiza Irene Lucila; Aubá Enrique; Martín-Lanas Raquel. A Structural Equation Model of Achievement Emotions, Coping Strategies and Engagement-Burnout in Undergraduate Students: A Possible Underlying Mechanism in Facets of Perfectionism. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 17 - 6, pp. 2106. 2020. ISSN 1660-4601
DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17062106>
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 7
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 3.39
Posición de publicación: 68
- Fuente de impacto:** WOS (JCR)
Índice de impacto: 3.39
Posición de publicación: 41
- Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: Si
Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 203
- Categoría:** Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 176
- Categoría:** Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 274

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 118

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 274

Resultados relevantes: Achievement emotions that the university student experiences in the learning process can be significant in facilitating or interfering with learning. The present research looked for linear and predictive relations between university students' achievement emotions, coping strategies, and engagement-burnout, in three different learning situations (classroom, study time, and testing). Hypotheses were identified for a possible model that would analyze the two facets of perfectionism based on these relations. In the case of perfectionistic strivings, the test hypothesis was that positive emotions would predispose the use of problem-focused coping strategies and an emotional state of engagement; in the case of perfectionistic concerns, however, negative emotions would predispose the use of emotion-focused strategies and a state of burnout. A total of 654 university students participated in the study, using an online tool to complete validated questionnaires on the three study variables. All students provided informed consent and corresponding permissions. Given the ex-post facto linear design, the predictions could be verified for each situation by means of logistic regression analyses and Structural Equations Models (SEM). Empirical results lent support, in varying degree, to the proposed theoretical relations. The testing situation was of particular interest. We discuss implications for perfectionism research and for the practice of prevention, education and health care in the university setting.

- 14** de la Fuente Jesús; Paoloni P.; Kauffman D.; Yilmaz Soylu M.; Sander P.; Zapata L. Big Five, Self-Regulation, and Coping Strategies as Predictors of Achievement Emotions in Undergraduate Students. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 17 - 3602, pp. 1 - 20. 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/10/3602>>. ISSN 1660-4601

DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17103602>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 41

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 118

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 203

Categoría: Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 176

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 274

Resultados relevantes: The study focused on the analysis of linear relations between personality, self-regulation, coping strategies and achievement emotions. The main objective was to establish a model of linear, empirical, associative to infer needs and proposals for intervening in emotional health in the different profiles of university students. A total of 642 undergraduate students participated in this research. Evidence of associative relations between personality factors, self-regulation and coping strategies was found. The neuroticism factor had a significant negative associative relationship with Self-Regulation both globally and in its factors; especially important was its negative relation to decision making, and coping strategies focused in emotion. The results of Structural Equation Model showed an acceptable model of relationships, in each emotional context. Results and practical implications are discussed.

- 15** Umerenkova A. G.; Gil-Flores J.; de la Fuente Jesús. Caractéristiques démographiques, académiques et personnelles associées à trois types de procrastination chez les étudiants universitaires. BORDON. 72 - 1, pp. 49 - 65. 2020. ISSN 0210-5934

DOI: 10.13042/Bordon.2020.01.69513

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: INTRODUCTION. Procrastination involves a self-regulatory deficit, defined by the voluntary and irrational delay on the course of an action, that in turn generates negative consequences for an individual. It is reported in the literature that between 40 and 80% of students present procrastination conducts which negatively impact their performance, as well as their physical and mental health. There are various causes for procrastination that affect students differently in accordance to certain personal and social characteristics. For this study, three students' profiles are categorised, according to the main reason to procrastinate: rebellion, fear of being assessed and laziness. The paper analyzed which traits characterize each reason: demographic traits (gender, age), academic traits (daily routine, semester, dedication, time planning, procrastination frequency, academic performance) and personal traits (good habits, psychological stability and self-regulation - goals, perseverance, decision making and learning from mistakes). METHOD. The sample was of 457 university students from different programs and semesters. The relation between the reasons to procrastinate and the demographic, academic and personal traits was explored through bivariate and punctual biserial correlations; and the relative weight of each variable on the three considered types of procrastination was assessed through multiple linear regression. RESULTS. It was found that the profile characterized by "rebellion" is associated with young men with low perseverance and decision making; "fear of being assessed" is associated to younger students, with less psychological stability and low capacity to make decisions; the "laziness" profile is associated to men with low general self-regulation. DISCUSSION. The implications for the design of preventive academic interventions for the management of procrastination, in accordance to the specific needs of each type of procrastination is discussed.

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 16 de la Fuente Jesús; Sander P.; Kauffman D.; Yilmaz Soylu M. Differential Effects of Self- vs. External-Regulation on Learning Approaches, Academic Achievement, and Satisfaction in Undergraduate Students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 11 - 543884, pp. 1 - 20. 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.543884/full>>. ISSN 1664-1078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543884>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.99

Posición de publicación: 42

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 140

Resultados relevantes: The aim of this research was to determine the degree to which undergraduate students' learning approach, academic achievement and satisfaction were determined by the combination of an intrapersonal factor (self-regulation) and a interpersonal factor (contextual or regulatory teaching). The hypothesis proposed that greater combined regulation (internal and external) would be accompanied by more of a deep approach to learning, more satisfaction and higher achievement, while a lower level of combined regulation would determine a surface approach, less satisfaction and lower achievement. Within an ex post facto design by selection, 1036 university students completed validated questionnaires using an online tool. Several multivariate analyses were conducted. Results showed that the combination of self-regulation and external regulation can be ordered as levels along a five-point scale or heuristic. These levels linearly determine type of learning approach, academic achievement and satisfaction. Implications are established for quality and improvement of the teaching and learning process at university.

- 17 de la Fuente Jesús; Peralta-Sanchez F. J.; Martinez-Vicente J. M.; Santos F. H.; Fadda S.; Gaeta-Gonzalez M. L. Do Learning Approaches Set the Stage for Emotional Well-Being in College Students?. SUSTAINABILITY. 12, pp. 6984. 2020. ISSN 2071-1050

DOI: 10.3390/su12176984

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.251

Posición de publicación: 34

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.251

Posición de publicación: 124

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.251

Posición de publicación: 60

Autor de correspondencia: Si

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 50

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 274

Categoría: Social Sciences Edition - ENVIRONMENTAL STUDIES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 125

Resultados relevantes: The research aim of this paper was two-fold: to generate evidence that personality factors are linear predictors of the variable approaches to learning (a relevant cognitive-motivational variable of Educational Psychology); and to show that each type of learning approach differentially predicts positive or negative achievement emotions, in three learning situations: class time, study time, and testing. A total of 658 university students voluntarily completed validated questionnaires referring to these three variables. Using an ex post facto design, we conducted correlational analyses, regression analyses, and multiple structural predictions. The results showed that Conscientiousness is associated with and predicts a Deep Approach to learning, while also predicting positive achievement emotions. By contrast, Neuroticism is associated with and significantly predicts a Surface Approach to learning, as well as negative achievement emotions. There are important psychoeducational implications in the university context, both for prevention and for self-improvement, and for programs that offer psychoeducational guidance.

- 18** de la Fuente Jesús; Paoloni P. V.; Vera-Martinez M. M.; Garzon-Umerenkova A. Effect of Levels of Self-Regulation and Situational Stress on Achievement Emotions in Undergraduate Students: Class, Study and Testing. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 17 - 12, pp. 4293. 2020. ISSN 1660-4601

DOI: 10.3390/ijerph17124293

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 41

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 118

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 203

Categoría: Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 176

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 274

Resultados relevantes: Achievement emotions constitute one important variable among the many variables of students' learning. The aim of this research was to analyze the differential effect of university students' levels of self-regulation (1 = low, 2 = medium and 3 = high), and of their level of perceived stress in three academic situations (1 = class, 2 = study time and 3 = testing), on the type of achievement emotionality they experience (positive and negative emotions). The following hypotheses were established: (1) a higher level of student self-regulation would be accompanied by higher levels of positive emotionality and lower levels of negative

emotionality and (2) a higher level of situational stress would predispose higher levels of negative emotionality and lower levels of positive emotionality. A total of 520 university students completed three self-reports with validated inventories. Descriptive, correlational, and structural prediction analyses (SEM) were performed, as well as 3 x 3 ANOVAs, under an ex post facto design by selection. The results showed overall fulfillment of the hypotheses, except for a few specific emotions. Implications for prevention and psychoeducational guidance in the sphere of university education are discussed.

- 19** de la Fuente Jesús; Peralta-Sanchez F. J.; Martínez-Vicente J. M.; Sander P.; Garzon-Umerenkova A.; Zapata L. Effects of Self-Regulation vs. External Regulation on the Factors and Symptoms of Academic Stress in Undergraduate Students. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. 11, pp. 1773. 2020. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01773

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Autor de correspondencia: Si

Nº total de autores: 6

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Revista dentro del 25%: No

Índice de impacto: 2.99

Num. revistas en cat.: 140

Posición de publicación: 42

Resultados relevantes: The SRL vs. ERL theory has shown that the combination of levels of student self-regulation and regulation from the teaching context produces linear effects on achievement emotions and coping strategies. However, a similar effect on stress factors and symptoms of university students has not yet been demonstrated. The aim of this study was to test this prediction. It was hypothesized that the level of student self-regulation (low/medium/high), in interaction with the level of external regulation from teaching (low/medium/high), would also produce a linear effect on stress factors and symptoms of university students. A total of 527 undergraduate students completed validated questionnaires about self-regulation, regulatory teaching, stress factors, and symptoms. Using an ex post facto design by selection, ANOVAs and MANOVAs (3 x 3; 5 x 1; 5 x 2) were carried out. The results confirmed that the level of self-regulation and the level of regulatory teaching jointly determined the level of stress factors and symptoms of university students. Once again, a five-level heuristic of possible combinations was configured to jointly determine university students' level of academic stress. We concluded that the combination of different levels of student regulation and regulation from the teaching process jointly determines university students' level of academic stress. The implications for university students' emotional health, stress prevention, and well-being are established.

- 20** de la Fuente Jesús; Amate Romera J.; González Torres María Carmen; Artuch Garde R.; García Torrecillas J.; Fadda S. Effects of levels of self-regulation and regulatory teaching on strategies for coping with academic stress in undergraduate students. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. 11 - 22, pp. 1 - 16. 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00022/full>>. ISSN 1664-1078

DOI: doi: 10.3389/fpsyg.2020.00022

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Autor de correspondencia: Si

Nº total de autores: 6

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Revista dentro del 25%: No

Índice de impacto: 2.99

Num. revistas en cat.: 140

Posición de publicación: 42

Resultados relevantes: The SRL vs. ERL Theory™ predicts that regulation-related factors in the student and in the context combine to determine the student's levels in emotional variables, stress, and coping strategies. The objective of the present research was to test this prediction in the aspect of coping strategies. Our hypothesis posed that students' level of self-regulation (low, medium, high), in combination with the level of regulation promoted in teaching (low, medium, high), would determine the type of strategies students used to cope with academic stress; the interaction of these levels would focus coping strategies either toward emotions or toward the problem. A total of 944 university students completed validated questionnaires on self-regulation, regulatory teaching, and coping strategies, using an online tool. ANOVAs and MANOVAs (3 x 1; 3 x 3; 5 x 1) were carried out, in a quasi-experimental design by selection. Level of self-regulation and level of regulatory teaching both had a

significant effect on the type of coping strategies used. The most important finding was that the combined level of self-regulation and external regulation, on a five-level scale or heuristic, predicted the type of coping strategies that were used. In conclusion, the fact that this combination can predict type of coping strategies used by the student lends empirical support to the initial theory. Implications for the teaching, learning process at university and for students' emotional health are discussed.

- 21** Paul; de la Fuente Jesús. Modelling students, academic confidence, personality and academic emotions. CURRENT PSYCHOLOGY. 39 - 4, pp. 1 - 12. 2020. ISSN 1046-1310

DOI: 10.1007/s12144-020-00957-0

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.297

Posición de publicación: 22

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 140

Resultados relevantes: The research presented here is founded on the Big Five trait approach to personality which has been shown to be related to academic success, students' academic confidence or self-efficacy and the emotions related to academic achievement. To explore whether Personality characteristics would be differentially associated with Academic Confidence and both would jointly predict Academic Emotions. A bespoke online platform was used to survey undergraduate students in two Spanish universities. The data was used to assess bivariate correlation and to build Structural Equation Models. A total of 1398 undergraduate students studying Psychology, Primary Education, or Educational Psychology degree programmes completed the validated Spanish version of the Academic Behavioural Confidence scale. Of those, 636 also completed a validated Spanish language scale to assess Personality along the Big Five dimensions and 551 of the 1398 students complete a validated Spanish language scale to assess Academic Emotions. A total of 527 students completed all three scales. The correlations showed that the student Personality traits of Openness, Conscientiousness, Extraversion and Agreeableness were significantly and positively related to their Academic Confidence whilst Neuroticism was negatively correlated with the degree of Academic Confidence. Similarly student Academic Confidence correlated positively with positive Academic Emotions and negatively with negative Academic Emotions. Structural Equation Modelling resulted in a model of excellent fit that linked the personality traits of Conscientiousness and Neuroticism with overall Academic Confidence and Academic Emotion scores. The methodological issues around the findings along with the implications for undergraduate learning and teaching are discussed.

- 22** de la Fuente Jesús; Sander P. Undergraduate Student Gender, Personality and Academic Confidence. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 17 - 15, 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/15/5567>>. ISSN 1660-4601

DOI: 10.3390/ijerph17155567

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 68

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 41

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Science Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 203

Categoría: Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 176

Índice de impacto: 3.39

Posición de publicación: 118

Categoría: Science Edition - ENVIRONMENTAL SCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 274

Resultados relevantes: Within a socio-situational and socio-behavioural context, the relationships between the Big Five personality traits and the academic confidence of university students and how they differed by sex of the student was explored. Previous research has identified both conscientiousness and academic confidence as being linked to university performance. In respect of sex, female students have been found to score higher on all of the Big Five measures, whereas the relationship between sex and academic confidence has been mixed. Using self-report measures of personality and academic confidence from 1523 Spanish students, it was found that the female students were more confident in their grades, studying and attendance components of academic confidence and had higher scores for conscientiousness, agreeableness and neuroticism personality measures. A multiple regression analysis found that personality predicts academic confidence, with conscientiousness being the trait that statistically loaded the most strongly. This research further confirms the validity of the Academic Behavioural Confidence scale and suggests that measures of personality and, especially, academic confidence could be usefully used in student support situations to help students acquire the strategies and skills that lead to successful university study. It is suggested that further research in the area needs to include outcome or achievement measures and measures of hypothetical constructs, such as personality and academic confidence, that go beyond self-report measures.

- 23** de la Fuente Jesús; Jose Manuel; Francisco Javier; Angélica; Manuel mariano; Paola. Applying the SRL vs. ERL Theory to the Knowledge of Achievement Emotions in Undergraduate University Students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 10, 2019. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02070/full>>. ISSN 1664-1078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02070>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.067

Posición de publicación: 45

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 138

Resultados relevantes: The SRL vs.ERL Theory predicts that a student's own self-regulation and the regulatory nature of the context are factors that jointly determine the student's level of motivational-affective variables. However, this principle has not yet been verified in the case of achievement emotions. The aim of this research was to test this prediction, with the hypothesis that students' level of self-regulation (low-medium-high), in interaction with the regulatory nature of the teaching (low-medium-high), would determine positive or negative emotions as well as the degree of burnout/engagement. A total of 440 university students completed validated questionnaires on self-regulation; regulatory teaching; achievement emotions in class, in study and in testing situations; and on burnout/engagement. Using a quasi-experimental design by selection, ANOVAs and MANOVAs (3 × 3; 5 × 1) were carried out. The results confirmed that the level of self-regulation and the level of external regulation jointly determined university students' level of achievement emotions, as well as their level of burnout/engagement. Based on these results, a five-level progressive scale was configured. We conclude that this scale may be useful and adequate as a heuristic technique or model for understanding and analyzing the type of student-teacher interaction that is taking place in the university classroom, and thereby learn the probability of stressful effects and the students' level of emotional health.

- 24** de la Fuente Jesús; Inmaculada Cubero; Javier; Mari carmen; Jose Luis; Salvatore. Characteristics, structure, and effects of an on-line tool for improvement in adolescents competency for interaction with alcohol: the e-ALADOTM utility. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 10 - 127, pp. 1 - 11. 2019. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00127/full>>. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2019.00127

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.067

Posición de publicación: 45

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 138

Resultados relevantes: This research report aims to present the characteristics, structure and effects of a psychoeducational technological innovation (called the e-ALADO Program) for the prevention of alcohol intake in adolescents. Based on the Competency model for interaction with alcohol, this program consists of a total of 24 lessons that promote conceptual, procedural, and attitudinal learning, in ICT format (www.alado.es). The hypothesis of this validation study established that adolescents treated with the program would improve their levels of competence and their interaction behavior with alcohol, depending of their personal level of self-regulation. A total of 148 adolescents from 12 to 16 years of age from three Spanish educational centers with different sociocultural contexts participated. A quasi-experimental methodology with repeated measures and use of inferential analysis was used (ANOVAs and MANOVAs). The results show a main principal effect of the Treatment variable, of the Self-Regulation Level variable, and an interaction effect of Treatment x Self-regulation in the conceptual and attitudinal subcompetence for interaction with alcohol. The results are discussed in the face of new technological developments that allow the evaluation and intervention in the prevention of alcohol intake with adolescents. An important implication of this work is related to the importance of self-regulation as a psychological variable. Also, the suitability of psychoeducational interventions with new technological formats in the prevention of adolescents' alcohol intake as entrepreneurial activity. Keywords: prevention of alcohol intake, competence model, adolescence, e-Program, technological utility

- 25** de la Fuente Jesús; Garcia-Torrecillas J. M.; Solinas G.; Iglesias-Espinosa M. M.; Garzon-Umerenkova A.; Fiz-Perez J. Structural Equation Model (SEM) of Stroke Mortality in Spanish inpatient hospital settings: the role of individual and contextual factors. FRONTIERS IN NEUROLOGY. 10, pp. 498. 2019. ISSN 1664-2295

DOI: 10.3389/fneur.2019.00498

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.889

Posición de publicación: 148

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - NEUROSCIENCES

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 271

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.889

Posición de publicación: 93

Categoría: Science Edition - CLINICAL NEUROLOGY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 204

Resultados relevantes: Introduction: Traditionally, predictive models of in-hospital mortality in ischemic stroke have focused on individual patient variables, to the neglect of in-hospital contextual variables. In addition, frequently used scores are better predictors of risk of sequelae than mortality, and, to date, the use of structural equations in elaborating such measures has only been anecdotal. Aims: The aim of this paper was to analyze the joint predictive weight of the following: (1) individual factors (age, gender, obesity, and epilepsy) on the mediating factors (arrhythmias, dyslipidemia, hypertension), and ultimately death (exitus); (2) contextual in-hospital factors (year and existence of a stroke unit) on the mediating factors (number of diagnoses, procedures and length of stay, and re-admission), as determinants of death; and (3) certain factors in predicting others. Material and Methods: Retrospective cohort study through observational analysis of all hospital stays of Diagnosis Related Group (DRG) 14, non-lysed ischemic stroke, during the time period 2008-2012. The sample consisted of a total of 186,245 hospital stays, taken from the Minimum Basic Data Set (MBDS) upon discharge from Spanish hospitals. MANOVAs were carried out to establish the linear effect of certain variables on others. These formed the basis for building the Structural Equation Model (SEM), with the corresponding parameters and restrictive indicators. Results: A consistent model of causal predictive relationships between the postulated variables was obtained. One of the most interesting effects was the predictive value of contextual variables on individual variables, especially the indirect effect of the existence of stroke units on reducing number of procedures, readmission and in-hospital mortality. Conclusion: Contextual variables, and specifically the availability of stroke units, made a positive impact on individual variables that affect prognosis and mortality in ischemic stroke. Moreover, it is feasible to determine

this impact through the use of structural equation methodology. We analyze the methodological and clinical implications of this type of study for hospital policies.

- 26** de la Fuente Jesús; Jorge. Unpleasant past experience as a determinant of cognitive, behavioral and physiological responses to academic stress in professional examination candidates. ANALES DE PSICOLOGIA. 35 - 3, pp. 472 - 482. 2019. Disponible en Internet en: <<https://revistas.um.es/analesps/article/view/354441/270691>>. ISSN 0212-9728

DOI: <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.323101>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.346

Posición de publicación: 59

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.346

Posición de publicación: 74

Tipo de soporte: Revista

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Science Edition - PSYCHOLOGY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 77

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 138

- 27** Angélica; de la Fuente Jesús; Jorge; Paola; Salvattore; Javier. A Linear Empirical Model of Self-Regulation on Flourishing, Health, Procrastination, and Achievement, Among University Students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 9 - 536, pp. 1 - 12. 2018. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2018.00536

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.129

Posición de publicación: 40

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 137

Resultados relevantes: This research aimed to analyze the linear bivariate correlation and structural relations between self-regulation -as a central construct-, with flow, health, procrastination and academic performance, in an academic context. A total of 363 college students took part, 101 men (27.8%) and 262 women (72.2%). Participants had an average age of 22 years and were between the first and fifth year of studies. They were from five different programs and two universities in Bogotá city (Colombia). A validated ad hoc questionnaire of physical and psychological health was applied along with a battery of tests to measure self-regulation, procrastination, and flourishing. To establish an association relationship, Pearson bivariate correlations were performed using SPSS software (v. 22.0), and structural relationship predictive analysis was performed using an SEM on AMOS software (v. 22.0). Regarding this linear association, it was established that (1) self-regulation has a significant positive association on flourishing and overall health, and a negative effect on procrastination. Regarding the structural relation, it confirmed that (2) self-regulation is a direct and positive predictor of flourishing and health; (3) self-regulation predicts procrastination directly and negatively, and academic performance indirectly and positively; and (4) age and gender have a prediction effect on the analyzed variables. Implications, limitations and future research scope are discussed.

- 28** de la Fuente Jesús; Doug; Unai; Yashu. Adapting the Research Development and Innovation (RD & I) Value Chain in Psychology to Educational Psychology Area. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 9, pp. 1188. 2018. ISSN 1664-1078

DOI: doi: 10.3389/fpsyg.2018.01188

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.129

Posición de publicación: 40

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 137

Resultados relevantes: Educational Psychology, as an area of Psychology that specializes in formative processes, faces several important challenges in the information and knowledge society of this twenty first century. One of these challenges is to facilitate a paradigm shift from a nearly exclusive focus on social science to the scientific-technological approach of a discipline that produces innovation and meaningful transfer of science and technology. The Research, Development, and Innovation (RD & I) value chain means pursuing these three endeavors in both the academic and professional lines of Educational Psychology. It is a strategy of innovation that leads us to integrate academic or research activity (R), research-related or professional scientific-technological development of innovation (D) and transfer and entrepreneurship activity (I). Generating innovation and transfer, applicable to educational contexts, can be an important stimulus of activity for new practicing psychologists in Educational Psychology. The RD & I value chain can become an academic, research-related or professional advantage in different activities, since it pertains to the processes, products and services found in the sphere of Educational Psychology. Several examples of how the RD & I chain can help improve psychoeducational activities are presented. First, we analyze competitive improvements that the RD & I chain can offer in competitive bids. Second, we give examples of the RD & I chain in the development of new processes, products and services in Projects of Innovation and Entrepreneurship in Educational Psychology, specifically illustrating the chain in each case. In order for this conception to take shape, a new cross-functional area must be created in professional and educational organizations. Specifically, this means creating an RD & I Department, or some area that branches across the other functions. The mission of this cross-functional unit is the actual implementation of the RD & I chain in the educational organization, as well as an incentive for innovative activities: use of ICT applications, organizational improvement, improved assessment, analysis of information produced by the organization itself, cost-benefit analysis, strategic decision-making processes, and so on.

- 29** de la Fuente Jesús; Israel; Clemente; Adolfo. Differential Effect of Level of Self-Regulation and Mindfulness Training on Coping Strategies Used by University Students. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH. 15, pp. E2230. 2018. Disponible en Internet en: <<https://www.mdpi.com/journal/ijerph>>. ISSN 1661-7827

DOI: 10.3390/ijerph15102230

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

- 30** Juan José; Catalina; Eduardo; Isabel; Ricardo; Claudia; de la Fuente Jesús; Diana; María. Integrating Curriculum-Based Dynamic Assessment in Computerized Adaptive Testing: Development and Predictive Validity of the EDPL-BAI Battery on Reading Competence. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 9, pp. 1492. 2018. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01492

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 7

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 9

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.129

Posición de publicación: 40

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 137

Resultados relevantes: In recent decades there have been significant changes in the conceptualization of reading as well as in the perception of how this activity should be assessed. Interest in the analysis of reading processes has led to the emergence of new explanatory models based primarily on the contributions of cognitive psychology. In parallel, there have been notable advances in measurement procedures, especially in models

based on Item Response Theory (IRT), as well as in the capacity and performance of specific software programs that allow data to be managed and analyzed. These changes have contributed significantly to the rise of testing procedures such as computerized adaptive tests (CATs), whose fundamental characteristic is that the sequence of items presented in the tests is adapted to the level of competence that the subject manifests. Likewise, the incorporation of elements of dynamic assessment (DA) as the prompts are gradually offered allows for obtaining information about the type and degree of support required to optimize the subject's performance. In this sense, the confluence of contributions from DA and CATs offers a new possibility for approaching the assessment of learning processes. In this article, we present a longitudinal research developed in two phases, through which a computerized dynamic adaptive assessment battery of reading processes (EDPL-BAI) was configured. The research frame involved 1,831 students (46% girls) from 13 public schools in three regions of Chile. The purpose of this study was to analyze the differential contribution on reading competence of dynamic scores obtained in a subsample composed of 324 (47% girls) students from third to sixth grade after the implementation of a set of adaptive dynamic tests of morpho-syntactic processes. The results achieved in the structural equation modeling indicate a good global fit. Individual relationships show a significant contribution of calibrated score that Frontiers in Psychology | www.frontiersin.org 1 August 2018 | Volume 9 | Article 1492 fpsyg-09-01492 August 25, 2018 Time: 10:59 # 2 Navarro et al. Curriculum-Based Dynamic Computerized-Adaptive Assessment reflects estimated knowledge level on reading competence, as well as dynamic scores based on the assigned value of graduated prompts required by the students. These results showed significant predictive values on reading competence and incremental validity in relation to predictions made by static criterion tests.

- 31** de la Fuente Jesús; Jorge; Paul. Relationships between cognitive strategies, motivational strategies and academic stress in professional examination candidates. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 16 - 2, pp. 345 - 365. 2018. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Introduction. The objective of this research study was to establish interdependence relationships between cognitive learning strategies, motivational strategies toward study and academic stress, as variables of the Competency Model for Studying, Learning and Performing under Stress (SLPS), in a group of professional examination candidates. Method. Participating were a total of 179 candidates who sought to obtain posts as primary school teachers. The variables were measured using previously validated self-reports. The study design was linear ex post-facto, with inferential analyses (ANOVAs and MANOVAs). Results. The results showed very significant, positive interdependence relationships between cognitive learning strategies and motivational strategies toward study. In addition, very significant, negative relationships were found between motivational strategies toward study and academic stress. However, direct interdependence relationships did not appear between cognitive learning strategies and academic stress. Discussion. These results show that subjects with a high level of cognitive learning strategies used more motivational strategies toward study than subjects with a medium level, and these in turn used more motivational strategies than subjects with a low level. Moreover, they also show that subjects high in motivational strategies toward study suffered less academic stress than the medium and low subjects in this variable. Consequently, the results suggest that these variables are interrelated, and that both cognitive and motivational strategies can be worked on, not only as support for study, but also as prevention of academic stress and its negative effects, especially in highly stress-prone contexts.

- 32** de la Fuente Jesús; Martínez-Vicente J. M.; Peralta-Sánchez F. J.; González Torres María Carmen; Artuch Raquel; Garzón-Umerenkova A. Satisfaction With the Self-Assessment of University Students Through e-Coping With Academic Stress UtilityTM. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 9 - 1932, pp. 1 - 14. 2018. ISSN 1664-1078 DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01932

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 2.129

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 40

Num. revistas en cat.: 137

- 33** Mari Carmen; Paco; Angelica; de la Fuente Jesús; Javier; Jorge. Self-Regulation Questionnaire (SRQ) in Spanish Adolescents: Factor Structure and Rasch Analysis. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 9 - 1370, pp. 1 - 14. 2018. ISSN 1664-1078
DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01370
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 6
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.129
Posición de publicación: 40
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 137
Resultados relevantes: Background: The Self-Regulation Questionnaire (SRQ) is an instrument employed to measure the generalized ability to regulate behavior. Self-regulation is related to the management of risk behaviors, such as drug abuse or anti-social behaviors. The SRQ has been used in young adult samples. However, some risk behaviors are increasing among adolescents. The aim of this study is to examine the psychometric properties of the SRQ among Spanish adolescents. Methods: 845 high-school Spanish students (N = 443; 52.43% women), from 12 to 17 years old and ranging from the first to the fourth year of studies, completed the SRQ. A confirmatory factor analysis (CFA) was carried out in order to establish structural adequacy. Then, a study of each subscale was conducted using the Rasch model for dimensionality, adjustment of the sample questions, functionality of the response categories, and reliability. Results: While controlling for method effects, the data showed goodness of fit with the four-factor solution and 17 items (Goal setting, Decision making, Learning from mistakes, and Perseverance), and the four sub-scales were unidimensional according to the Rasch analysis. The Rasch model itself was shown to be reliable, but not at the level of persons. This means that the instrument was not sensitive enough to discriminate people with different self-regulation levels. Discussion: These results support the use of the Spanish Short SRQ in adolescent samples. Some suggestions are made to improve the instrument, particularly in its application as a diagnostic tool.
- 34** de la Fuente Jesús; Sander P.; Martínez Vicente J.M.; Vera Martínez M. M.; Garzón A; Fadda S. Combined Effect of Levels in Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching on Meta-Cognitive, on Meta-Motivational, and on Academic Achievement Variables in Under-graduate Students. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 8 - 232, pp. 1 - 19. 2017. Disponible en Internet en: <<http://journal.frontiersin.org/journal/psychology/section/educational-psychology>>.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 6
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 35** de la Fuente Jesús; Lopez-García M.; Vera-garcia Manuel Mariano; Martínez-Vicente M.; Zapata L. Personal Self-Regulation, Learning Approaches, Resilience and Test Anxiety in Psychology Students. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (ESE). 32, pp. 9 - 26. 2017. Disponible en Internet en: <<https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/issue/view/440>>.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 5
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 36** Artuch-garde Raquel; Gonzalez-torres Mari Carmen; de la Fuente Jesús; Vera-garcia Manuel Mariano; Fernández-Cabezas María; López García Mireia. Relationship between Resilience and Self-Regulation: a study of Spanish Youth at risk of Social Exclusion. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 8 - 612, pp. 1 - 11. 2017. Disponible en Internet en: <<http://journal.frontiersin.org/journal/psychology/section/educational-psychology>>.
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 6

- 37** de la Fuente Jesús; Inmaculada; Mari Carmen; Javier; Angélica; Javier. The Adolescents Competency for Interacting with Alcohol as a Determinant of Intake: The Role of Self-Regulation. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 8 - 1800, pp. 1 - 14. 2017. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01800

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 2.089

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 39

Num. revistas en cat.: 135

Resultados relevantes: The competency for interacting with alcohol is a highly useful Educational Psychology model for preventing and for understanding the different behavioral levels of this interaction. Knowledge of facts, concepts and principles about alcohol use, self-regulated behavior, and attitudes toward alcohol are predictive of adequate interaction with alcohol. The objective of this study was to empirically evaluate this postulated relationship. A total of 328 Spanish adolescents participated, between the ages of 12 and 17. All were enrolled in 1st-4th year of compulsory secondary education, in the context of the ALADO Program for prevention of alcohol intake in adolescents. An ex post facto design was used, with inferential analyses and SEM analyses. Results show an interdependence relationship, with significant structural prediction between the behavioral levels defined and the level of alcohol intake, with principles, self-regulating control and attitudes carrying more weight. Analyses are presented, as are implications for psychoeducational intervention using preventive programs based on this competency model.

- 38** de la Fuente Jesús. Theory of Self- vs. Externally-Regulated LearningTM: Fundamentals, Evidence, and Applicability. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 8 - 1675, pp. 1 - 14. 2017. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2017.01675

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 1

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 2.089

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 39

Num. revistas en cat.: 135

Resultados relevantes: The Theory of Self- vs. Externally-Regulated LearningTM has integrated the variables of SRL theory, the DEDEPRO model, and the 3P model. This new Theory has proposed: (a) in general, the importance of the cyclical model of individual self-regulation (SR) and of external regulation stemming from the context (ER), as two different and complementary variables, both in combination and in interaction; (b) specifically, in the teaching-learning context, the relevance of different types of combinations between levels of self-regulation (SR) and of external regulation (ER) in the prediction of self-regulated learning (SRL), and of cognitive-emotional achievement. This review analyzes the assumptions, conceptual elements, empirical evidence, benefits and limitations of SRL vs. ERL Theory. Finally, professional fields of application and future lines of research are suggested.

- 39** Garzón-Umerenkova A.; de la Fuente Jesús; Martínez Vicente J.M; Zapata Sevillano L.; Pichardo Martínez M.C.; García Berbén A.B. Validation of the Spanish Short Self-Regulation Questionnaire (SSSRQ) through Rasch Analysis. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 8 - 276, pp. 1 - 11. 2017. Disponible en Internet en: <<http://journal.frontiersin.org/journal/psychology/section/educational-psychology>>. ISSN 1664-1078

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Nº total de autores: 6

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.089

Posición de publicación: 39

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 135

- 40** de la Fuente Jesús; Martínez Vicente J.M.; Salmerón J.L.; Vera-garcia Manuel Mariano; Elawar Maria Cardelle. Action-emotion Style, Learning Approach, and Coping Strategies, in undergraduated University Students. ANALES DE PSICOLOGÍA. 32 - 2, pp. 457 - 465. 2016. Disponible en Internet en: <<http://revistas.um.es/analesps>>.

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: El Estilo Acción-Emoción (EAE) es un constructo psicológico de tipo motivacional-afectivo referido a la motivación de logro, basado en el Patrón de Conducta tipo A (PCTA), característico de los alumnos, en interacción con situaciones de estrés. La combinación de la competitividad y la sobrecarga laboral, con las emociones de la impaciencia y hostilidad, conduce a una clasificación en cinco categorías de estilo de acción-emoción (Tipo B, tipo Impaciente-hostil, Tipo Medio, Tipo CompetitivoSobrecarga Laboral y Tipo A). El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación entre las características del EAE con los enfoques de aprendizaje (enfoque profundo y enfoque superficial) y las estrategias de afrontamiento (centradas en la emoción y centradas en el problema). La muestra estuvo compuesta por 225 estudiantes del Programa de Licenciatura en Psicología. Se realizaron análisis de correlaciones bivariados de Pearson y análisis multivariados. Los resultados mostraron una asociación positiva y significativa de las características de la competitividad-sobrecarga con el enfoque profundo y las estrategias centradas en el problema, así como de la impaciencia-hostilidad con el enfoque superficial y las estrategias centradas en la emoción. El nivel de estilo de acción-emoción tuvo un efecto principal significativo. Los resultados obtenidos verifican las hipótesis planteadas referidas a la relación entre el estilo de acción-emoción, los enfoques de aprendizaje y las estrategias de afrontamiento.

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 41** de la Fuente Jesús; Zapata L.; Jose Manuel; Paul; María. The role of personal self-regulation and regulatory teaching to predict motivational-affective variables, achievement and satisfaction: A structural model. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 6 - 339, pp. 1 - 25. 2015. Disponible en Internet en: <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4404977/>>. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2015.00399

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.463

Posición de publicación: 29

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 129

Resultados relevantes: The present investigation examines how personal self-regulation (presage variable) and regulatory teaching (process variable of teaching) relate to learning approaches, strategies for coping with stress, and self-regulated learning (process variables of learning) and, finally, how they relate to performance and satisfaction with the learning process (product variables). The objective was to clarify the associative and predictive relations between these variables, as contextualized in two different models that use the presage-process-product paradigm (the Biggs and DEDEPRO models). A total of 1101 university students participated in the study. The design was cross-sectional and retrospective with attributional (or selection) variables, using correlations and structural analysis. The results provide consistent and significant empirical evidence for the relationships

hypothesized, incorporating variables that are part of and influence the teaching¿ learning process in Higher Education. Findings confirm the importance of interactive relationships within the teaching¿ learning process, where personal self-regulation is assumed to take place in connection with regulatory teaching. Variables that are involved in the relationships validated here reinforce the idea that both personal factors and teaching and learning factors should be taken into consideration when dealing with a formal teaching¿ learning context at university.

- 42** de la Fuente Jesús; Zapata L.; Sander P.; Putwain D. An empirical model of personal self-regulation and teaching regulatory, to predict the process and the product variables. INFAD. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. 1 - 4, pp. 197 - 208. 2014. Disponible en Internet en: <<http://infad.eu/RevistaINFAD/>>. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 43** de la Fuente Jesús; López-García M.; Zapata Sevillano L.; Martínez Vicente J.M; Vera Martínez M.M.; Solinas G.; Fadda S. Competence to Study and Learn in Stressful Contexts: Fundamentals of the e-Coping With Academic StressTMUtility. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 12 - 3, pp. 717 - 746. 2014. Disponible en Internet en: <<http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/english/ContadorArticulo.php?983>>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 7

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 44** Pichardo M. C.; Justicia F.; de la Fuente Jesús; Martínez-vicente J. M.; Ana Belén. Factor structure of the self-regulation questionnaire (SRQ) at Spanish universities. THE SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY. 17 - E62, pp. 1 - 8. 2014. ISSN 1138-7416

DOI: 10.1017/sjp.2014.63

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 3

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.586

Posición de publicación: 93

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 129

Resultados relevantes: The Self-Regulation Questionnaire (SRQ) has been used in psychology research during the last decade. The instrument has been used in a variety of life domains: psychological well-being, dispositional happiness, depressive symptoms and career adaptability. This investigation studies the factor structure and internal consistency of the SRQ, extracting a short version in the Spanish context and examining its relation to academic variables (self-regulated learning and grades). The analysis started from a version with 63 items, representing seven conceptual dimensions. This version was administered to a sample of 834 students from Education and Psychology. The data from the above-mentioned sample were randomly divided into two sets, each containing 50% of the students (n = 417): exploratory and confirmatory. In the exploratory sample, exploratory factor analysis findings suggested a more parsimonious measurement model, with 17 items and 4 first-order factors. The confirmatory sample was used in the confirmatory factor analysis. The results show evidence for the internal consistency of the Short Self-Regulation Questionnaire (SSRQ) in the Spanish context, with indices greater than .90 and errors around .05. Regarding academic variables, both versions are related to self-regulated learning (r = .40, p < .01) and students¿ grades (r = .15, p < .01). Differences from other studies done in North America are discussed, as well as similarities to a study from North-West University (in South Africa).

- 45 de la Fuente Jesús; Justicia F.; Sander P.; Cardelle-elawar M. Personal self-regulation and regulatory teaching to predict performance and academic confidence: new evidence for the DEDEPRO model. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 12 - 3, pp. 597 - 620. 2014. Disponible en Internet en: <<http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/english/ContadorArticulo.php?982>>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Introduction. The 3P and DEDEPRO Models predict interactive relationships among presage, process, and product variables through teaching and learning of self-regulation. The DEDEPRO Model has established different possibilities for interaction between student characteristics of self-regulation and external characteristics of regulatory teaching. The aim of this investigation is empirical validate the model of four interaction types. Method. The sample included 765 undergraduate students from two universities in the south of Spain. Using an ex post-facto design, the data collection was obtained from three validated instruments: Self-regulation scale (SRQ), the Scales for Assessment of the Teaching-Learning Process (ATLP-S) and the Academic Behaviour Confidence (ABC) scales at two different points in time. Academic performance was evaluated through the final grade for each subject area. Multivariate Analyses were used and from Structural Equation Modelling was used to explore possible causal relationships. Results. Results offer evidence for a consistent, four-fold interaction typology and empirical causal model, thus giving significant confirmation of the proposed rational model. As predicted, the most significant of these interactions was the student's self-regulation with regulatory instruction. Conclusion. The best type of interaction is high personal self-regulation with a highly regulated teaching-learning process, yielding high performance and academic confidence. Keywords: DEDEPRO Model, Personal Self-Regulation, Regulatory teaching, Self-Regulated Learning, Achievement, Academic Confidence.

- 46 de la Fuente Jesús; Zapata Sevillano L.; Peralta Sánchez F.J.; López García M. Personal self-regulation, academic achievement, and satisfaction of learning (Product). INFAD. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. 1 - 4, pp. 187 - 196. 2014. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

- 47 Zapata L.; de la Fuente Jesús; Martínez Vicente J.M.; González Torres María Carmen; Artuch Raquel. Relations between the personal self-regulation and learning approach, coping strategies, and self-regulation learning, in university students (Process). INFAD. PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. 1 - 4, pp. 175 - 186. 2014. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: Personal context self-regulated learning is the construct more studied. For this, there are a scarcity of studies that seek to establish relationships between personal self-regulation and other educational variables. We aim to delimit the relationships between personal self-regulation (Presage variable) and different process variables: approaches to learning, self-regulated learning and coping strategies, establishing the importance of these variables in future research in meta-cognition. Method. A total of 1101 students participated in the study (university and candidate students). The analyses made to meet the proposed objectives and test hypotheses were: Association analysis through Pearson bivariate correlations (Association objectives and hypotheses); linear regression analysis (Regression objectives and hypotheses); Cluster analysis, ANOVAS and MANOVAS, with Scheffé post hoc, and effect size estimates (Inferential objectives and hypotheses). Results. A significant associative relationship appeared between self-regulation and learning approaches and self-regulated learning; and negative correlation with emotion-focused coping strategies. The different levels of personal self-regulation (presage learning variable) determine of the type of learning approach and of coping strategies. Discussion and Conclusions. The importance of personal self-regulation that determines the degree of cognitive self-regulation during the process of university learning; the relationship between personal self-regulation and the type and quantity of coping strategies, and the relationship between self-regulated learning and coping

- 48** de la Fuente Jesús; Berbén Ana B. G.; ZAPATA-SEVILLANO LUCÍA. How regulatory teaching impacts university students perceptions on the teaching-learning process: the role of teacher training. *INFANCIA Y APRENDIZAJE*. 36 - 3, pp. 375 - 385. 2013. ISSN 1578-4126

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: The 3P and DEDEPRO Models predict interactive relationships among presage, process, and product variables in teaching and learning. This study examines the effects of a teacher training programme in regulatory teaching-learning strategies on students' perception of the two processes. The sample included 737 undergraduate students and 12 teachers from two universities in southern Spain. Using a quasi-experimental design, data was collected using three validated instruments: The Scales for Assessment of the Teaching-Learning Process, student version (ATLP-S), the Scales for Interactive Assessment of the Teaching-Learning Process (IATLP) and the Experiences of Teaching and Learning questionnaire (ETLQ). MANOVAs and structural equation analysis were applied. As predicted, results offer evidence for a consistent effect of the training, in interaction with the level of regulation in teaching, on university students' perception of regulatory teaching, of self-regulated learning and on their level of satisfaction. Implications for the training of university teachers are discussed.

- 49** de la Fuente Jesús; Paul; David. Relationship between undergraduate student confidence, approach to learning and academic performance: the role of gender. *REVISTA DE PSICODIDACTICA*. 18 - 2, pp. 375 - 393. 2013. ISSN 1136-1034

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 1.514

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 16

Num. revistas en cat.: 51

Resultados relevantes: The aims of this research were: (1) Interdependence between academic confidence with approach to learning and achievement, by gender; (2) Model the relationship between the confidence academic, approach to learning and academic outcome. Data from 2429 psychology undergraduate students from three universities (two in Spain and one in the UK) was analysed using parametric tests of difference and structural equation modelling. Working with the ABC scale, the revised study process questionnaire two factor (R-SPQ-2) scale and academic performance measured by grade point average (GPA). The results showed that male students had higher levels of verbalising confidence. The female students showed higher confidence in studying and attendance and a lower surface approach to learning. Higher confidence was associated with a deep approach to learning but not directly with GPA scores. The implications are discussed.

- 50** de la Fuente Jesús; Javier; Loli; Maria Victoria. Validation study of the questionnaire on school maladjustment problems (QSMP). *PSICOTHEMA*. 24 - 2, pp. 330 - 336. 2012. ISSN 0214-9915

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 0.961

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 61

Num. revistas en cat.: 126

Resultados relevantes: The aim of this study was to analyze the exploratory and confirmatory structure, as well as other psychometric properties, of the Cuestionario de Problemas de Convivencia Escolar (CPCE; in Spanish, the Questionnaire on School Maladjustment Problems [QSMP]), using a sample of Spanish adolescents. The

instrument was administered to 60 secondary education teachers (53.4% females and 46.6% males) between the ages of 28 and 54 years ($M= 41.2$, $SD= 11.5$), who evaluated a total of 857 adolescent students. The first-order exploratory factor analysis identified 7 factors, explaining a total variance of 62%. A second-order factor analysis yielded three dimensions that explain 84% of the variance. A confirmatory factor analysis was subsequently performed in order to reduce the number of factors obtained in the exploratory analysis as well as the number of items. Lastly, we present the results of reliability, internal consistency, and validity indices. These results and their implications for future research and for the practice of educational guidance and intervention are discussed in the conclusions.

- 51** Sander P.; de la Fuente Jesús; Keith; Tim. A validation of the academic behavioural confidence scale with spanish psychology students. *PSYCHOLOGY LEARNING & TEACHING*. 10 - 1, pp. 11 - 24. 2011. ISSN 1475-7257

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Research has shown that UK university students' confidence in engaging with their academic studies can be usefully measured using the Academic Behavioural Confidence (ABC) scale. The scale is best considered as a 17-item scale measuring confidence towards grades, studying, verbalising and attendance. A substantial collaborative study with research partners in Spain created the need for the ABC scale to be translated into Castellan Spanish, providing an opportunity to carry out a cross-cultural validation of the scale. A total of 2,056 Spanish psychology students from the universities of Almería and Granada in south-eastern Spain completed an appropriately translated version of the ABC scale. Exploratory and confirmatory factor analysis showed that the four-subscale structure derived from equivalent UK students was still the best description of the data, although the fit of the four-factor model to the Spanish data was not quite as good as it had been with an equivalent UK sample. Possible explanations for the poorer fit are discussed. A further opportunity arose to validate the Spanish version of the ABC scale against the Revised Two-Factor Study Process Questionnaire. The findings showed that the ABC subscales of Grades, Studying and Verbalising significantly correlated with a deep approach to learning, as predicted, although it is noted that the correlation coefficients, whilst significant ($p < .01$), were again not as high as seen with the UK student data. It is nevertheless argued that the ABC scale in both its Spanish and English versions is a useful way of understanding students' orientation to their university study, and can be used in research, as a diagnostic tool or to aid tutors in creating more effective learning opportunities for their students.

- 52** de la Fuente Jesús; Cardelle-Elawar M.; Peralta Sánchez F.J.; Sánchez Roda M.D; Martínez Vicente J.M.; Zapata Sevillano L. Students factors affecting undergraduates perceptions of their teaching and learning process within ECTS experience. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. 2 - 28, pp. 1 - 10. 2011. Disponible en Internet en: <http://www.frontiersin.org/educational_psychology/10.3389/fpsyg.2011.00028/abstract>. ISSN 1664-1078

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 6

Resultados relevantes: Introduction: In the present study, we investigated the potential factors that influenced the level of students satisfaction with the teaching/learning process (TLP), from the perspective of students participating in the European Credit Transfer System (ECTS) experience. Method: A total of 1490 students from the Universities of Almería and Granada (Spain) participated in an evaluation of their class discipline area. They completed the new revised protocol for evaluating the ECTS experience. Analyses of variance were carried out, taking the following factors as independent variables: student's grade average, year in school, study discipline, credit load in terms of ECTS credits assigned to a subject, the e-learning approach. Perception of the TLP was used as the dependent variable. Results: The data analyses showed variability of the degree of statistical significance among the factors that influenced students' perceptions of the TLP. These factors included: Student's grade average (in favor of high performers), year in school (in favor of earlier years), ECTS load (in favor of subjects with a medium load of credits), and e-learning (in favor of its use). These research findings provided evidence to explore the delineation of a potential profile of factors that trigger a favorable perception of the TLP. Discussion and Conclusion: The present findings certainly have implications to deepen our understanding of the core beliefs, commitment, and the experience in shaping the implementation of the European Higher Education Area through the ECTS.

- 53** de la Fuente Jesús; Lozano Díaz A. Assessing self-regulated learning in early childhood education : Difficulties, needs and prospects. PSICOTHEMA. 22 - 2, pp. 278 - 283. 2010. ISSN 0214-9915
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.939
Posición de publicación: 70
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 120
- 54** de la Fuente Jesús; Vera Martínez M.M. Educational psychology and R&D&I : A strategic action programme for the twenty-first century. PAPELES DEL PSICOLOGO. 31 - 2, pp. 162 - 170. 2010. ISSN 0214-7823
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Resultados relevantes: Current academic and professional reality in Psychology has brought the pursuit of undergraduate and graduate qualifications to an important crossroads. The objective of this study is to explain the need to adopt an integrated approach, both academic and professional, in order to construct a single scientific/technological model that underpins work in psychology in today's knowledge-based society. First, through a consideration of the academic and professional changes affecting the field of psychology, we identify the current parameters of Educational Psychology, giving special emphasis to scientific/technological factors. Next, we review the different professional areas of Educational Psychology, and propose R&D&I activity as an element that should represent a common theme running throughout Educational and School Psychology for the 21st century. Finally, we offer examples of the components of this new area of work in Educational Psychology, which link it with the classical fields of the discipline. We conclude by pointing out the need to analyze today's reality, in its scientific-technological, academic and professional aspects, with a view to making R&D&I an integral part of Psychology in general and of Educational Psychology in particular. To this end, we postulate a Strategic Action Programme to meet the challenges facing Psychology as a science and as a profession
- 55** de la Fuente Jesús; Franco Justo C.; Mañas Mañas I. Efectos de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) en el estado emocional de estudiantes universitarios. ESE. ESTUDIOS SOBRE EDUCACION. 19, pp. 31 - 52. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.unav.es/educacion/ese/>>. ISSN 1578-7001
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Resultados relevantes: Esta investigación evaluó si un programa de mindfulness (conciencia plena) producía una reducción en el cansancio emocional y burnout, y mejora en el engagement académico, en estudiantes universitarios. Se utilizó un diseño experimental, con medidas pretest, posttest y seguimiento. Los análisis estadísticos mostraron diferencias significativas, a favor del grupo experimental, en todas las variables, observándose una reducción significativa del cansancio emocional y el burnout, e incremento del engagement académico. Las medidas de seguimiento mostraron que estos resultados se mantuvieron a los seis meses. Se discute la importancia y la utilidad de las técnicas de mindfulness en el sistema educativo universitario.
- 56** de la Fuente Jesús. Estrategias metodológicas y de evaluación para promover la competencia para aprender a aprender. AULA DE INNOVACION EDUCATIVA. pp. 11 - 14. 2010. Disponible en Internet en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=178>>. ISSN 1131-995X
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

- 57** de la Fuente Jesús; Martínez Vicente J.M.; Peralta Sánchez F.J.; García Berbén A.B. Percepción del proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la educación superior. PSICOTHEMA. 22 - 4, pp. 806 - 812. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.psicothema.com>>. ISSN 0214-9915
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.939
Posición de publicación: 70
- Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 120
- 58** Fuente-Arias Jesus De La; de la Fuente Jesús; Sander P.; Justicia F.; Pichardo Martínez M.C.; García Berbén A.B. Validation study of the scale for assessment of the teaching-learning process, student version (ATLP-S). ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 8 - 2, pp. 815 - 840. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php>>. ISSN 1696-2095
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 6
- Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 59** de la Fuente Jesús; Peralta Sánchez F.J.; Sánchez Roda M.D. Autorregulación personal y percepción de los comportamientos escolares desadaptativos. PSICOTHEMA. 21 - 4, pp. 548 - 554. 2009. ISSN 0214-9915
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.91
Posición de publicación: 56
- Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 111
- Resultados relevantes:** Este estudio tiene como objetivo comprobar en qué grado la capacidad de autorregulación, en la adolescencia media, incide en su percepción de los problemas de desadaptación escolar. La muestra está constituida por 888 adolescentes de 12 a 17 años de edad. El estudio emplea una metodología inferencial, utilizando dos instrumentos, una versión castellana del Cuestionario de Autorregulación Personal (2003, 2007) y el Cuestionario de Problemas de Convivencia Escolar (2007) para medir las variables objeto de estudio. Los resultados de los análisis inferenciales (anovas) sugieren que el grado de autorregulación personal es interdependiente respecto a la percepción de los problemas de desadaptación y convivencia en los centros escolares. Se discuten los resultados e implicaciones para futuras investigaciones.
- 60** de la Fuente Jesús. La formación de posgrado en psicología de la educación: el ejemplo de la Universidad de Almería. APUNTES DE PSICOLOGIA. 27 - 1, pp. 129 - 136. 2009. ISSN 0213-3334
- Tipo de producción:** Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
- Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- Resultados relevantes:** La formación de postgrado en Psicología de la Educación: el ejemplo de la Universidad de Almería

61 de la Fuente Jesús; Cardelle-Elawar M. Research on action-emotion style and study habits: Effects of individual differences on learning and academic performance of undergraduate students. LEARNING AND INDIVIDUAL DIFFERENCES. 19 - 4, pp. 567 - 576. 2009. ISSN 1041-6080

DOI: 10.1016/j.lindif.2009.07.009

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.61

Posición de publicación: 13

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 44

Resultados relevantes: The present study addresses two objectives regarding motivational and affective variables which affect undergraduate students' learning outcomes. In this investigation, we (1) built an empirical model based on the presage¿process¿product paradigm to clarify potential effects of study habits and of action¿emotion style (a classification resulting from analyses of the components of the Type-A Behavior Pattern) on students' academic performance; and (2) evaluated relations of inter-dependence between levels of TABP components, study habits and undergraduate students' academic performance. We used two different samples of 360 and 409 university students from different programs at a university in southeastern Spain. Findings suggest that action¿emotion style is a predictor for explaining students' individual differences in motivation and learning outcomes. The research results of this study, although exploratory in nature, are discussed with respect to implications at the research and practical level.

62 de la Fuente Jesús; Lozano Díaz A. Validación inicial de software para evaluar la autorregulación infantil. REVISTA MEXICANA DE PSICOLOGIA. 26 - 2, pp. 175 - 183. 2009. ISSN 0185-6073

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.42

Posición de publicación: 85

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 111

Resultados relevantes: Entre los tópicos de mayor interés actuales en psicología educativa destaca el aprendizaje autorregulado. Las necesidades de investigación sobre este constructo abarcan la necesidad de investigar este aspecto en niños menores de 6 años, así como de generar nuevos instrumentos de evaluación. El objetivo de este informe es presentar las propiedades psicométricas de un Software de Evaluación del Aprendizaje Autorregulado (SEAI). La muestra estuvo compuesta por 182 niños del último nivel de la etapa de Educación Infantil. La fiabilidad y validez fueron establecidas mediante alfa de Cronbach y análisis factorial. Los resultados avalan la utilidad del programa para evaluar el proceso de aprendizaje autorregulado cuando el sujeto desarrolla una tarea académica

63 de la Fuente Jesús; Pichardo Martínez M.C.; Justicia F.; García Berbén A.B. Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. PSICOTHEMA. 20 - 4, pp. 705 - 711. 2008. ISSN 0214-9915

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1.213

Posición de publicación: 36

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 101

Resultados relevantes: El trabajo analiza la relación entre enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en estudiantes universitarios de tres universidades públicas europeas: una británica (UWIC, Cardiff, UK) y dos españolas (Almería y Granada). Se utilizan dos medidas de autoinforme para la recogida de información, el cuestionario R-SPQ-2F y las escalas EIPEA. Los resultados indican relaciones de los enfoques con la autorregulación y el rendimiento académico. Según el tipo de rendimiento analizado (conceptual, procedimental, actitudinal) se producen relaciones diferentes con los enfoques, lo que puede dar explicación a las conclusiones dispares encontradas en otras investigaciones. A partir de las conclusiones se proponen nuevas líneas de investigación.

- 64** Justicia F.; Pichardo Martínez M.C.; Cano García Francisco; García Berbén A.B.; de la Fuente Jesús. The revised two factor study process questionnaire (R-SPQ-2F): Exploratory and confirmatory factor analyses at item level. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION. 23 - 3, pp. 355 - 372. 2008. Disponible en Internet en: <<http://www.ispa.pt/ejpe/>>. ISSN 0256-2928

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 5

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.525

Posición de publicación: 35

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 42

Resultados relevantes: The underlying structure of the Revised Two Factor version of the Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F), a 20-item instrument for the evaluation of students¿ approaches to learning (SAL), was examined at item level using two independent groups of undergraduate students enrolled in the first (n=314) and last (n=522) years of their studies. The methods used were (a) Exploratory factor analysis (EFA) assisted by rigorous procedures such as Velicer¿s MAP test, parallel analysis and the Schmid Leiman solution with the first sample; and (b) confirmatory factor analysis (CFA) with the second sample. The results of EFA indicated that the latent structure of the R-SPQ-2F is best described by two factors and the results of CFA suggested that out of four a priori structural models, the best fit was achieved by a simple first-order two-factor model. Taken together, these results seemed to converge, suggesting (a) that SAL might be defined as a co-variation between a motive and its intended strategy, these not necessarily being divided into separate first-order factors (subscales), and (b) that the underlying structure of the R-SPQ-2F is apparently non-hierarchical, being best described by a parsimonious first-order two-factor model in which Deep and Surface learning approaches are each measured by their ten corresponding items.

- 65** de la Fuente Jesús; Cano García Francisco; Justicia F.; Pichardo Martínez M.C.; García Berbén A.B.; Martínez Vicente J.M.; Sander P. Effects of using online tools in improving regulation of the teaching-learning process: TLPA & PLEYADE. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 5 - 13, pp. 757 - 782. 2007. Disponible en Internet en: <www.education-psychology.com/e-journal/>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 7

Resultados relevantes: Introducción. El panorama actual del nivel de Educación Superior muestra la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se producen en el mismo. El auge de la sociedad de la información está transformando los modos de organizar el aprendizaje y de transmitir el conocimiento. Por ello, es necesaria la mejora de los procesos de enseñanzaaprendizaje, la evaluación del papel de docentes y alumnado, y la experimentación de nuevas metodologías y TICs. El modelo DIDEPRO® ha aportado elementos metodológicos y tecnológicos relevantes para este fin. Método. Un total de 728 alumnos y alumnas, y sus profesores, de las Universidades de Almería, Granada (España) y UWIC, Cardiff (UK) participaron en la experiencia educativa. El diseño utilizado fue de tipo cuasiexperimental, con grupo de control no equivalente. Para la evaluación se utilizaron el Cuestionario ETLQ (Housell, Entwistle y et al, 2001) y las Escalas EIPEA (De la Fuente y Martínez, 2004). Para la intervención se utilizaron conjuntamente las utilidades-web DIMEPEA® (De la Fuente y Trujillo, 2005) y PLEYADE® (De la Fuente y Martínez, 2004), surgidas de la metodología del Modelo DIDEPRO®. Resultados. Los análisis multivariados efectuados han mostrado, en ambos cuestionarios un

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

efecto de interacción significativo del Grupo x Momento, tanto respecto a la regulación de la enseñanza como a la autorregulación del aprendizaje. Discusión. Se comenta la utilidad de la metodología y de las herramientas web, surgidas del modelo DIDEPRO, así como sus posibilidades de generalización.

- 66** Pichardo Martínez M.C.; García Berbén A.B.; de la Fuente Jesús; Justicia F. El estudio de las expectativas en la universidad: Análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación. REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION EDUCATIVA. 9 - 1, pp. 1 - 16. 2007. Disponible en Internet en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412007000100001&script=sci_abstract>. ISSN 1607-4041

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: El estudio de las expectativas en educación ha experimentando un cambio en los últimos años. El nuevo marco teórico está fuertemente influido por las investigaciones realizadas en el ámbito de los negocios, y ha suscitado un mayor interés en las expectativas de los universitarios como variable a considerar en la mejora de la calidad universitaria y de la satisfacción de los estudiantes. El aumento de los estudios destinados a conocer qué espera el alumnado y qué desea de la institución universitaria, provoca la necesidad de analizar las diferentes líneas de investigación desarrolladas a este respecto y los hallazgos más significativos; para, a partir de aquí, extraer las conclusiones que ayuden a desarrollar y avanzar en el estudio de las expectativas de los universitarios. El objetivo de este trabajo se centra en realizar dicho análisis y aportar conclusiones que ayuden a establecer nuevas líneas de investigación en este tópico de estudio.

- 67** de la Fuente Jesús; Fernando. El modelo DIDEPRO de regulación de la enseñanza y del aprendizaje: avances recientes. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 5 - 3, pp. 535 - 564. 2007. Disponible en Internet en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art_13_209.pdf>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La investigación sobre autorregulación en el aprendizaje ha evolucionado, desde los modelos clásicos, exclusivamente centrados en el alumno y en el proceso de aprendizaje, hacia modelos que toman en consideración el contexto o el proceso de enseñanza, como elemento inductor de la autorregulación del alumno. El Modelo DIDEPRO® se ha propuesto como un modelo de última generación, centrado también en el estudio de la autorregulación del aprendizaje, pero desde una concepción interactiva e interdependiente del proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente informe muestra los elementos esenciales de su concepción teórica, así como los avances que han supuesto los instrumentos de evaluación surgidos del mismo y las estrategias de intervención para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente, en el uso de las TICs. Finalmente, se concluye con las evidencias empíricas más representativas obtenidas hasta el momento, las perspectivas de futuro y la potencialidad de ser usado como un modelo de utilidad en el campo de la Psicología y de la Educación

- 68** Loli; de la Fuente Jesús; Javier. Improving the teaching-learning process through psychoeducational advising. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 5 - 3, pp. 853 - 878. 2007. Disponible en Internet en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/english/Art_13_211.pdf>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: regulated learning, or more recently, in developing the competency ¿learning how to learn¿. Research has shown substantial differences between those students and teachers who work along these lines, as compared to others who do not. This paper studies the effect of an Advisory Program with regard to the way teaching and learning are designed and developed (carried out). Our point of reference is the DEDEPRO¿ model (DEsign, DEvelopment and PROduct), referring to regulation and self-regulation of the

teaching and learning process (De la Fuente & Justicia, 2001, 2004, 2005). The research takes place in the area of educational guidance, as part of the advisory function offered by the provincial-level Office of Guidance to the Guidance Departments at the secondary schools. Method: A total of 21 teachers and 561 students participated in this experience in educational innovation. A quasi-experimental design was used, with pretest and posttest measurements, and a non-equivalent control group. Based on methodological strategies which the teacher incorporated into his or her daily practice, differences were measured using the Scales for Interactive Assessment of the Teaching-Learning Process, IATLP (De la Fuente & Martínez, 2004), both student and teacher versions. In order to prepare the teachers, a training process was carried out, supported by the Teacher Development Center in Almería, and in collaboration with Education & Psychology I+D+i (Almería), which performed an advisory role in the design, intervention, measurements and data processing, as well as EOS (Almería), who provided the instruments. Results: Scores obtained from the inferential analyses showed that the intervention produced significant effects in specific teaching and learning behaviors, as expected, in comparison to the control group. These were more profound in the area of teaching and learning process Design. Discussion: This experience shows that it is possible to improve the competency of teaching how to learn (for teaching staff) and in learning how to learn (for students), in ecological contexts, through the Guidance Department, especially if the latter takes on its potential functions in Research & Development & Innovation (R&D&I). Improving the Teaching-Learning Process through Psychoeducational Advising Electronic Journal of Research in Educational Psychology, N. 13 Vol 5(3), 2007. ISSN:1696-2095. pp:853-878 - 855 - Keywords: self-regulated learning, regulated teaching, DEDEPRO model, student-centered teaching, Psychoeducational consulting.

- 69 de la Fuente Jesús; Ana. Rdi advising model for improving the teaching-learning process. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 5 - 3, pp. 879 - 908. 2007. Disponible en Internet en: <www.education-psychology.com/e-journal>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: Introduction. Advising in Educational Psychology from the perspective of RDI takes on a stronger investigative, innovative nature. The model proposed by De la Fuente et al (2006, 2007) and Education & Psychology (2007) was applied to the field of improving teaching-learning processes at a school. Hypotheses were as follows: (1) interdependence relationships between the process of teaching and of learning; (2) the effect of improved specific behaviors in teaching and learning. Method. A total of 10 teachers and 159 students from Secondary Education participated in the project. The design used for the evaluation-research phase was quasi-experimental for a single case, with pre-post evaluation. The IATLP Scales (De la Fuente & Martínez, 2004) were used as evaluation instruments. Results. Significant correlations and interdependence relationships appeared throughout assessment of the teaching-learning process. The intervention produced a significant main effect of time. Likewise the teacher factor also showed differences. Discussion. Advising for intervention and improvement of the teaching-learning process demonstrated significant improvement of both a general and specific nature in those aspects of the teaching and learning process which were addressed in the advisory program, after the intervention. Conclusions. The conception of the RDI Area, as a new area for advising in Educational Psychology, can represent a launchpad for research-based innovation in the practice of advising and in education. Key words: advising in Educational Psychology, RDI area, improving the teaching-learning process, educational innovation.

- 70 García Berbén A.B; Pichardo Martínez M.C.; de la Fuente Jesús. Relaciones entre preferencias de la enseñanza y enfoques de aprendizaje. INFANCIA Y APRENDIZAJE. 30 - 4, pp. 537 - 550. 2007. ISSN 0210-3702

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Los cambios que emergen del EEES (Espacio Europeo de Educación Superior) se dirigen hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo centro de atención es el alumnado. En este proceso más constructivista se atiende a las percepciones, preferencias y concepciones del alumnado sobre la enseñanza y el aprendizaje. Este trabajo analiza las correlaciones entre las expectativas de la enseñanza al iniciar las asignaturas y los modos en que los participantes las estudian. Los participantes (N=136) pertenecen a la Facultad de Educación de la Universidad de Granada y responden a las versiones castellanas del cuestionario USET (Sander, Stevenson, King y Coates, 2000) sobre las expectativas de enseñanza y el R-SPQ-2F (Biggs, Kember y

Leung, 2001) sobre enfoques de aprendizaje. Los resultados muestran correlaciones significativas de los métodos de enseñanza estudiados tanto con los enfoques como con las orquestaciones de estudio de los universitarios. Se presentan algunas implicaciones de las conclusiones para la docencia universitaria, y para futuras investigaciones. Palabras clave: Expectativas de enseñanza, enfoques de aprendizaje, orquestaciones de estudio, educación superior.

- 71** de la Fuente Jesús; Peralta Sánchez F.J.; Sánchez Roda. M.D. Sociopersonal values and coexistence problems in secondary education. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 4 - 2, pp. 171 - 200. 2006. Disponible en Internet en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/english/Art_9_118.pdf>. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Introduction. The importance of values education in current society continues to be one of the greatest challenges to our Educational System. Its pertinence becomes no less than inexcusable when we speak of education in social values during adolescence, or, during Educación Secundaria Obligatoria [N.T. Mandatory Secondary Education, that is, grades 7 to 10]. Study, research and intervention in this type of education has focused especially on the area of social skills and competencies (Farrington, 1989, 1993; Tremblay, Kurtz, Masse, Vitaro & Phil, 1995), so that we now possess numerous instruments and types of evidence that serve to evaluate students' level of social competence or maladjustment. Nonetheless, the area of coexistence values is yet to be encompassed within this terrain. To shed light on this, we adopt Tierno's position (1992, 1993a, 1993b, 1996) regarding human values, integrating it with the model by De la Fuente (1999, 2000, 2003), which proposes working on self-regulated values through three behavioral levels that constitute the latter. Specifically, to incorporate a value involves integrating the value's characteristics: cognitions or thoughts (what a person thinks or believes in interpersonal relationships), feelings or affect (emotions associated with living a particular interpersonal situation) and actions or behaviors (behaviors typical to each interpersonal situation). Objectives. Based on these assumptions, our study has a three-fold objective. Firstly, it will develop and present a new questionnaire regarding social values, analyzing its psychometric properties. Secondly, it seeks to develop a descriptive profile of social values constructed by students in this stage, using diverse academic and family measures. And thirdly, we establish interdependency relationships between the values questionnaire and other measures of maladjusted behaviors. Method: Participants were 857 male and female students from two public schools (Educación Secundaria Obligatoria) in the province of Almería, their age ranging from twelve to eighteen years, of which 437 subjects were male (51.0% of the sample) and 420 subjects were female (49.0% of the sample), at varying levels in their completion of Educación Secundaria Obligatoria (see table below for distribution according to year in school). Using this sample we performed three consecutive studies in order to meet our three objectives. Jesús de la Fuente et al. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, No. 9 Vol. 4(2), 2006. ISSN: 1696-2095. pp: 171-200 - 173 - Results and conclusions. The first study allowed us to obtain a Social Values Education Questionnaire with initially acceptable psychometric values. The second study gives us an interesting inside look at the social values of our adolescents, with respect to the students' other sociodemographic and academic variables. The third study confirms interdependency relationships and the importance of social values and social maladjustment.

- 72** de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando; García Berbén A.B. An interactive model of regulated teaching and self-regulated learning. INTERNATIONAL JOURNAL OF LEARNING. 12 - 7, pp. 217 - 226. 2005. Disponible en Internet en: <<http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.802>>. ISSN 1447-9494

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

- 73** de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando; Casanova Arias P.F.; Trianes M.V. Perceptions about the construction of academic and professional competencies in psychologists. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 3 - 1, pp. 3 - 34. 2005. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Introduction. Evaluating competencies required for professional practice is a matter of particular current interest. Its importance lies in improvements that can be made in both preparatory and ongoing training and development processes. This paper summarizes results obtained from a recent investigation regarding this issue. Method. A total of 76 subjects of varying typology participated. These differed in what degree they had earned, in when they had completed their studies, in their current professional position, and in their level of professional experience. All of them completed an online version of the Escala para la Evaluación de la Formación Psicológica recibida por los profesionales [Scale for Evaluating Training in Psychology Received by Practicing Professionals], version 1.00 (De la Fuente, 2003). We performed descriptive analysis and analyses of variance with data obtained. Results. The academic and professional competencies identified are developed, or constructed, in both developmental environments, although not in proper balance, i.e. there is not always adequate coordination between the two environments. In general, subjects feel that a greater number of competencies are constructed in the applied-professional context. Most factual knowledge (knowing) is constructed in the degree program environment, while construction of procedural knowledge (know how) is produced in the applied environment. Discussion. We consider this line of work to be quite beneficial in evaluating the quality of training received. By taking a close-up look at the current situation we have been able to discern perceptions of students, teachers and practitioners. This input is quite valuable for redesigning preparatory and ongoing training processes for future psychologists.

- 74** Justicia Justicia Fernando; de la Fuente Jesús; Pichardo Martínez M.C.; García Berbén A.B. Teaching and evaluation methods preferred by university students. INTERNATIONAL JOURNAL OF LEARNING. 12 - 7, pp. 333 - 340. 2005. Disponible en Internet en: <<http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.803>>. ISSN 1447-9494

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Student preferences and expectations regarding university instruction are increasingly considered as quality indicators in higher education. In this study we investigate university students' expectations and preferences concerning the teaching process, and we perform a differential study based on variables pertaining to the individual student (gender and age) and to the teacher (gender). 249 students from the Faculty of Education at the University of Granada participated in this study. Expectations and preferences are measured using the USET questionnaire (Sander, Stevenson, King & Coates, 2000). Results show that students wish to play a more active role in their learning. The formal lecture is the method most expected, and at the same time, the one most rejected, by more than half the sample. Variables analysed show significant differences in several teaching and evaluation methods. Keywords: Expectations, Teaching Methods, Evaluation

- 75** de la Fuente Jesús. Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la teoría de la orientación de la meta. ESCRITOS DE PSICOLOGIA. pp. 72 - 84. 2004. ISSN 1138-2635

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 1

- 76** de la Fuente Jesús. Recent perspective in the study of motivation: goal orientation theory. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 2 - 1, pp. 35 - 62. 2004. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 1

- 77** Martínez Vicente J.M.; de la Fuente Jesús. Self-regulation of learning through the pro-regula program. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 1 - 2, pp. 145 - 156. 2004. ISSN 1699-5880

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: Este artículo presenta el programa PRO®ULA como una herramienta de trabajo que se integra en los procesos de enseñanza-aprendizaje cotidianos en el aula y cuya finalidad es favorecer los procesos de regulación en el aprendizaje. Partiendo de la importancia de que los/as alumnos/as aprendan a aprender consideramos necesario que éstos/as conozcan cómo se aprende y qué hay que hacer para aprender mejor (autorregulación en el aprendizaje). De hecho se está dando gran importancia a los comportamientos de autorregulación del aprendizaje ya que mejoran la calidad del mismo y el rendimiento obtenido por los/as alumnos/as. Para ello planteamos una metodología secuencializada para favorecer la enseñanza de los procedimientos para la ¿autorregulación del aprendizaje¿ de los alumnos/as proponiendo una forma alternativa y reflexiva para la realización de las actividades ordinarias de las áreas curriculares instrumentales.

- 78** de la Fuente Jesús; Soto Berenguel Antonio. Variables psicosociales determinantes del rendimiento académico en alumnos universitarios. ENCUENTROS EN PSICOLOGIA SOCIAL. 2 - 1, pp. 79 - 83. 2004. ISSN 1697-0489

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

- 79** de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando; Martínez Vicente J.M.; Peralta Sánchez F.J.; Sánchez Roda. M.D.A evaluación interactiva como estrategia reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOXIA E EDUCACION. 10 - 8, pp. 369 - 380. 2003. ISSN 1138-1663

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 5

- 80** de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando. Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-abreviada para alumnos universitarios. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 1 - 2, pp. 139 - 158. 2003. ISSN 1696-2095

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: Introducción. El objetivo de nuestro trabajo estuvo centrado en efectuar la validación de una versión abreviada de la Escala ACRA, con alumnos universitarios. La Escala ACRA original es un instrumento diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, muy utilizado en el ámbito hispanoparlante. No obstante, tanto su extensión como su ámbito de aplicación al nivel no universitario, nos llevaron a plantear la posibilidad de evaluar su posible ajuste y utilización en el nivel universitario, con un formato más breve. Método. Seleccionamos los ítems de la escala original que describen las técnicas utilizadas por la mayoría de los estudiantes. Además, efectuamos los análisis descriptivos de los mismos, un análisis factorial exploratorio de primer y segundo orden y calculamos los índices de fiabilidad. Finalmente, evaluamos la validez externa del instrumento al ponerlo en relación con el rendimiento académico de los alumnos, a través de un análisis de varianza múltiple (MANOVA). Resultados. La validez de constructo de la Escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios, obtenida a través de sucesivos análisis factoriales exploratorios, muestra una estructura factorial diferente al instrumento original (Escala ACRA). El porcentaje de varianza explicada es considerable con un menor número de ítems. La fiabilidad obtenida es aceptable, especialmente en las dos primeras dimensiones de la Escala. La validez externa de la Escala abreviada sigue teniendo potencial para discriminar los diferentes niveles de rendimiento de los alumnos universitarios. Discusión. Los resultados encontrados confirman la necesidad y utilidad de someter a evaluación empírica los instrumentos de evaluación utilizados en la práctica profesional de psicólogos educativos, escolares y psicopedagogos. Ello puede proporcionar una información muy valiosa para poder ajustar, adaptar o revalidar la utilidad de los instrumentos utilizados, así como delimitar la utilidad de los mismos, en los diferentes contextos aplicados.

- 81** Peralta Sánchez F.J.; Sánchez Roda. M.D.; Traines Torres M.V.; de la Fuente Jesús. Estudio de la validez interna y externa de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia escolar según el profesor. PSICOLOGIA, SAUDE E DOENÇAS. 4 - 1, pp. 83 - 96. 2003. ISSN 1645-0086

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 4

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: : A poll based on the analyses of discipline reports was made up. These reports are given by teachers of two public high schools in Almeria. Starting from this material, a questionnaire including the following categories was elaborated: undisciplined, antisocial, bullying and disruptive behaviour. The objective of this study is to analyse the validity and reliability of such instrument for the evaluation of interpersonal relationship problem at high school, according to teachers. In order to do this, we have studied the internal consistence. This typology differs its categories according a measure of social competence evaluated by teacher. In this way, we can consider it as an interesting instrument, capable of integrate the evaluation of different problem relational behaviours in high school, nowadays these problems are supposed from different perspectives of study.

- 82** Trianes-Torres M^a Victoria; Sánchez-Roda María Dolores; Peralta-Sánchez Francisco Javier; de la Fuente Jesús; Fuente-Arias Jesus De La. INTERDEPENDENCIA ENTRE EL TIPO DE FAMILIA Y VARIABLES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGIA E EDUCACION. 10 - 8, pp. 668 - 679. 2003. ISSN 1138-1663

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 4

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 5

- 83** Peralta-Sánchez Francisco Javier; Fuente-Arias Jesus De La; Trianes-Torres M^a Victoria; de la Fuente Jesús; Sánchez-Roda María Dolores. RELACIONES ENTRE AUTOCONCEPTO SOCIAL AUTOINFORMADO Y COMPETENCIA SOCIAL PERCIBIDA POR EL PROFESORADO. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGIA E EDUCACION. 10 - 8, pp. 680 - 689. 2003. ISSN 1138-1663

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 4

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 5

- 84** de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando. Regulación de la enseñanza para la autorregulación del aprendizaje en la Universidad. AULA ABIERTA. pp. 161 - 172. 2003. ISSN 0210-2773

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: Resumen Según la investigación reciente (Boekaets, Pintrich y Zeidner, 2000; Randi y Corno, 2000) los procesos de enseñanza al uso en el nivel universitario son poco reguladores del proceso de aprendizaje que se desea promover. Existen diferentes variables implicadas en este fenómeno, constitutivas tanto del proceso de enseñanza (metodología y estrategias de enseñanza utilizadas) como del proceso de aprendizaje (estilos de estudio, estrategias de autorregulación). La hipótesis de la falta de regulación de la enseñanza y del aprendizaje sostiene que una de las causas de este fenómeno es la falta de explicitación, por parte del profesor, en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (diseño y desarrollo de la programación) de los elementos informativos importantes para que los alumnos puedan tomar decisiones sobre la forma en que deben aprender (García, De la Fuente, Justicia y cols., 2002). Paralelamente, en el caso de los alumnos, la falta de decisiones correctas sobre diseño y desarrollo de su proceso de aprendizaje, les hace aprender de forma poco autorregulada y, por tanto, rendir de forma inferior a la potencialmente lograda. En esta situación cobran especial fuerza las nuevas tecnologías de la información como un recurso de primer orden para mejorar la comunicación docente-alumno en la situación de enseñanza-aprendizaje.

- 85** de la Fuente Jesús; Fuente-Arias Jesus De La. UTILIDAD PERCIBIDA DE UN DISPOSITIVO WEB PARA COMPARTIR INFORMACIÓN (PLEYADE-2002) EN UN GRUPO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIO. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGIA E EDUCACION. 10 - 8, pp. 2279 - 2287. 2003. ISSN 1138-1663
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 86** de la Fuente Jesús. ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado? Reflexiones para una investigación necesaria. PAPELES DEL PSICOLOGO. 24 - 86, pp. 34 - 41. 2003. ISSN 0214-7823
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 87** de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando. Diferencias de género en las técnicas de aprendizaje utilizadas por los alumnos universitarios. REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGIA E EDUCACION. 7 - 5, pp. 239 - 248. 2001. ISSN 1138-1663
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 88** Fuente-Arias Jesus De La; de la Fuente Jesús; Justicia Justicia Fernando. Diferencias en los procesos motivacionales y afectivos de los estudiantes ante una situación de estrés, según el estilo de acción-emoción. REVISTA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. pp. 265 - 284. 2001. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 3
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 89** de la Fuente Jesús; Martínez Vicente J.M.; Justicia Justicia Fernando. Estudio de las estrategias de aprendizaje en alumnos de educación de adultos. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA. pp. 73 - 97. 2001. ISSN 1577-4864
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 90** Fuente-Arias Jesus De La; de la Fuente Jesús; Justicia-Justicia Fernando. ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO DE LA ESCALA ACRA EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS. ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. pp. 51 - 66. 1999. ISSN 1696-2095
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 3
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
- 91** Fuente-Arias Jesus De La; Justicia Justicia F.; Archilla Castillo M.I.; de la Fuente Jesús. Factores condicionantes de las estrategias de aprendizaje y del rendimiento académico en alumnos universitarios, a través de las escalas ACRA. REVISTA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. pp. 193 - 209. 1998. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo científico
Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 4

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 4

- 92** Fuente-Arias Manuel De La; De la Fuente Arias M.; de la Fuente Jesús. Patrón de conducta tipo-A y ansiedad: un estudio exploratorio. BEHAVIORAL PSYCHOLOGY/PSICOLOGIA CONDUCTUAL. 5 - 1, pp. 109 - 131. 1997. Disponible en Internet en: <http://www.psicologiaconductual.com/web/numero.asp?id=&id_menu=1&menu=main%20menu&submenu=issues&ano=1997&volumen=5&numero=1&lang=esp>. ISSN 1132-9483

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, CLINICAL

Índice de impacto: 0.044

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 84

Num. revistas en cat.: 85

- 93** de la Fuente Jesús; Manuel. Análisis componencial de PCTA y ansiedad situacional: implicaciones para la intervención. PSICOTHEMA. 7 - 2, pp. 267 - 282. 1995. ISSN 0214-9915

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

- 94** Fuente-Arias Jesus De La; de la Fuente Jesús; De la Fuente Arias M. Ansiedad ante la evaluación: efectos producidos por situaciones con diferente nivel de estrés. REVISTA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE JAEN. 3 - 3, pp. 53 - 74. 1994. Disponible en Internet en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=175919>>. ISSN 1133-2999

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

- 95** Fuente-Arias Jesus De La; de la Fuente Jesús; De la Fuente Arias M. Relaciones variables de personalidad, procedencia y sexo: habilidades de interacción, autoestima y locus de control. REVISTA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. pp. 157 - 172. 1993. Disponible en Internet en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=251889>>. ISSN 0214-0489

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 2

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

- 96** de la Fuente Jesús; Salvador Granados M.; De la Fuente Arias M. Conocimientos psicológicos, competencia conductual y estilo docente. REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO. pp. 145 - 158. 1992. ISSN 0213-8646

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: atención al papel que la personalidad del profesor y su estilo de interacción en el aula, tienen en dicho proceso (Getzels y Jackson, 1963). Por otra parte, dado que hay suficiente evidencia empírica de que las ideas y creencias estables del profesor inciden directamente en los análisis explicativos que realiza (Schneider y Grasha, 1983), adquiere especial interés el estudio de los conocimientos y concepciones explicativas

sobre los comportamientos de sus alumnos. En la presente investigación se evaluó en un grupo de 19 profesores, 1. sus conocimientos e interpretaciones sobre el comportamiento, 2. las estrategias que utilizaban en la resolución de problemas comportamentales en el aula, 3. la percepción que tenían sobre la gravedad de las conductas disruptivas y, 4. la percepción que tenían de la eficacia de la estrategia que utilizaban. Tras la aplicación de un programa de entrenamiento en la resolución de problemas de comportamiento en el aula, se volvieron a evaluar las variables anteriores. Se presentan y discuten los resultados, analizando sus implicaciones sobre los estilos docentes.

- 97** de la Fuente Jesús; Sander P.; Cardelle-Ellawar M.; Pignata S. Effects of level of regulatory teaching on achievement emotions in the learning process: anxiety and coping strategies in higher education. *Teaching and Learning: Principles, Approaches and Impact Assessment*. pp. 131 - 150. New York (Estados Unidos de América): Nova Science Publishers, Inc, 2016. ISBN 978-1-63485-228-9

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 4

- 98** de la Fuente Jesús; Amate J.; Gonzalez-Torres M.C. Assessing self-regulated learning and its relation to cognitive performance in Early Childhood Education. *Early Childhood Education: teachers' perspectives, effective programs and impact in cognitive development*. pp. 13 - 36. New York (Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2015. ISBN 978-1-63463-984-2

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

- 99** de la Fuente Jesús; Lucia; Jose Manuel. Effects of level of personal self-regulation and different contexts of stress on coping strategies in higher education. *Academic Performance: Student Expectations, Environmental Factors and Impacts on Health*. pp. 77 - 89. NEW YORK (Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2015. ISBN 978-1-63484-031-6

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Introduction: In this chapter, we want to examine certain variables typical of clinical perspectives, but applying them within the sphere of educational psychology to the teaching-learning process. Personal self-regulation is a construct which is defined as a person's ability to plan, monitor and direct his or her behavior in changing situations. Coping strategies can be defined as behavioral and cognitive efforts that are carried out in order to deal with stress, so as to resolve both external and internal stress-generating demands. Context of stress refers to different situations that contextualize the teaching-learning process: university students and professional exam candidates. The objective of the present research is to establish how personal self-regulation and different contexts of stress produce differences in the coping strategies used by students, whether university students or graduates who are preparing for competitive exams. Method: A total of 243 students from the University of Almeria (Spain) or who were preparing for competitive exams participated in the study. The measures used were: (1) Personal self-regulation, through the Short Self-Regulation Questionnaire SSRQ in its Spanish version; (2) Coping strategies, through the Coping Strategies Spanish Scales, in Complimentary Contributor Copy 78 Jesús de la Fuente, Lucía Zapata Sevillano and José Manuel Martínez-Vicente their original version. The analyses made were association analysis, though Pearson bivariate correlations, cluster analysis, and MANOVAs with an ex post-facto design. Results: The context of stress has an effect on coping strategies, but it depends on the student's level of self-regulation. In this study, the university students use more problem-focused strategies (positive reappraisal and firmness) and the competitive exam candidates use more emotion-focused strategies (reduction of anxiety and avoidance and emotional venting and isolation). Conclusion: Evidence is offered to defend that the competitive exam situation produces strong emotional reactions that must be dealt with effectively in order to enable one to study more successfully. With this result we can focus intervention strategies on different kinds of students, whether university students or professional exam candidates.

- 100** de la Fuente Jesús; Mireia; Lucia; Giuliana; Salvatore. Improving mental health through an online self-assessment and self-help e-utility in university students. Progress in Education.33, pp. 63 - 76. NEW YORK(Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2015. ISBN 978-1-63482-158-2

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: The intent of this chapter is to demonstrate current possibilities of online assessment and intervention systems for addressing the problems of university students in coping with maladjusted achievement emotions (stress, anxiety, burnout, etc.). Through an online tool, the Educational Psychologist can provide an individualized online selfassessment system for each student. The system responds in real time with behavioral strategies for self-help and improvement. In our experience, this online self-help system has proved to be useful and effective in detecting and offering a first response to mental health problems associated with academic stress at university, and it can be extrapolated to other fields and uses by other mental health professionals.

- 101** de la Fuente Jesús; Sander P.; Lopez M.; Putwain D.The relationship between confidence academic with learning approach, self-regulation, stress coping and resilience at the University Undergraduate. Advances in Psychology Research. 112, pp. Chapter 2. NEW YORK(Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2015. ISBN 9781634834681

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 4

- 102** de la Fuente Jesús; Juanma; Rodriguez Vargas S.The relationship between coping strategies, test anxiety, and burnout-engagement behavior in university undergraduates. Coping Strategies and Health. pp. 27 - 41. (Estados Unidos de América): NOVA SCIENCE PUBLISHERS (USA), 2015. ISBN 978-1-63484-043-9

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: The university academic context can be a variable that induces stress and mental health problems. Several motivational-affective variables, ¿ Corresponding author: Jesús de la Fuente, Ph D., Department of Psychology, Developmental and Educational Psychology Area, Faculty of Psychology, University of Almería, Carretera de Sacramento s/n, 04120 La Cañada de San Urbano, Almería, Spain. E-mail: jfuente@ual.es, tel: +34 950015354. Complimentary Contributor Copy 28 J. de la Fuente, J. Manuel García Torrecillas and S. Rodríguez Vargas such as coping strategies, can help buffer this problem. The present research objective was to establish the relationship between coping strategies, test anxiety, and academic burnout-engagement. A total of 200 university students participated (148 women and 52 men), from the second and fourth years of a Psychology degree program. The mean age of participants was 21.06 years (SD = 3.10). An ex post-facto correlational and inferential design was used, with several Pearson bivariate correlations and MANOVAs carried out among the different variables. Coping strategies, focused on emotions vs. on the problem, showed consistent associations (positive and negative, respectively) with test anxiety, burnout and engagement. Levels (high, medium, low) of use of emotion- vs. problem-focused coping strategies were interdependent with levels of test anxiety and burnout, but not with engagement. This information can help in the development of future interventions to improve coping strategies in our students, within the university setting

- 103** de la Fuente Jesús; Lucía; Mariano; González Torres María Carmen; Artuch Raquel. Bullying, personal self-regulation, resilience, coping strategies and engagement burnout : implications for an intervention with university students. Handbook on Bullying: prevalence psychological impacts and intervention strategies. pp. 91 - 107. NEW YORK(Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2014. ISBN 978-1-63463-023-8

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: Introduction. Bullying is one of today's biggest problems in Public Health. It occurs very frequently, especially in adolescence, and action is needed to lessen its causes and alleviate its consequences. Research has shown that behavior problems usually interact with other risk and protection factors, as well as with factors of etiological development. The objective of this investigation was to establish a hypothetical relationship between personal self-regulation, resilience, coping strategies and engagement-burnout, which would serve as a foundation for new lines of intervention at university. Method. A total of 253 university students participated in this research. Assessment questionnaires for personal self-regulation, coping strategies, resilience and positive-negative emotionality were completed on an anonymous, voluntary basis during class time, at different points during the 2012-2013 academic year. Correlation analyses and structural analysis were performed, using an ex post-facto design. Complimentary Contributor Copy 92 Jesús de la Fuente, Lucía Zapata, M. Mariano Vera et al. Results. Results showed significant association relationships between self-regulation and resilience, between resilience and type of coping strategies used to cope with stress, and between resilience and burnout-engagement. Discussion and conclusions. Greater personal self-regulation is significantly associated and interdependent with a greater level of resilient behavior, and resilient behavior in turn is similarly related to more problem-focused coping strategies, and more engagement behavior in dealing with stressful situations. The results suggest a line of research for skill-training programs as a means to deal with bullying. This evidence should be applied to intervention programs, both for training in personal self-regulation, and for implementing resilient behaviors and coping strategies with engagement behavior for managing this type of stressful situation. Future investigations should explore this line of work, which has not been fully considered to date.

104 de la Fuente Jesús; MARIA; Paul; David. Action-emotion style, TEST ANXIETY AND RESILIENCE IN UNDERGRADUATE STUDENTS. Student Learning: Improving Practice. pp. 139 - 149. NEW YORK(Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2013. ISBN 978-1-62618-887-7

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: Introduction. The Action-Emotion Style (AES) is the combination of competitiveness and overwork characteristics, with emotions of impatience and hostility, based in the construct Type-A Behavior Pattern. Test Anxiety is an emotional reaction involved in adaptive or maladaptive processes when facing adverse or dangerous events. Resilience has been defined as a person or group's capacity to continue moving forward toward the future, despite destabilizing events, difficult life conditions and sometimes serious traumas. The objective of the present research is to establish the relationship between characteristics of action-emotion style with test anxiety and the resilience constructs. Method. The sample was composed of 121 students of the Psychology Degree Program at the University of Almería. The measures used were: (1) The Jenkins Activity Survey for students-Form H (JASE-H), Spanish version, designed to measure AES. (2) Test Anxiety Inventory (TAI-80), Spanish version. This questionnaire is a reduced, validated adaptation of the State Trait Anxiety Inventory (STAI). (3) Resilience, the Connor-Davison Resilience Inventory, Spanish version was used. Pearson correlation analyses, ANOVAs and MANOVAs were used to analyse data. Results. Results showed: (1) Significant positive association between both competitive-hardworking and impatience-hostility, and test anxiety; (2) significant positive association between competitive-hardworking characteristics and resilience, and a negative association between impatience-hostility and resilience. The level of actionemotion style had a significant main effect. Conclusion. Evidence is offered to defend the value of the construct AES for detecting possible learning difficulties stemming from students' experience of Complimentary Contributor Copy 140 Jesús de la Fuente, María Cardelle-Elawar, Paul Sander et al. achievement motivation and of certain negative feelings while learning at university, especially in stressful situations.

105 de la Fuente Jesús; María; José Manuel; Lucía; Javier. Gender as determining factor in the coping strategies and resilience of university students. Handbook of Academic Performance : predictors, learning strategies and influences of gender. pp. 205 - 217. NEW YORK(Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2013. ISBN 978-1-62417-888-7

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: Introduction: Coping Strategies and Resilience have emerged as two variables that determine behavior when facing stress in academic situations. Current research examines their role among other motivational-affective variables of a cognitive type. The objective of this study was to establish how the gender of university students relates to strategies for coping with stress and to resilience. An interdependence relationship was hypothesized between students' gender and the type of coping strategies used, and between gender and resilience behavior. Method: The participants were 243 students from the Psychology degree program at the University of Almería (Spain). An ex post-facto design was used. The assessment instruments were: (1) for Coping Strategies, the Escalas de Estrategias de Coping, a Spanish version of the Coping with Stress Questionnaire by Lazarus and Folman (Chorot & Sandín, 1987, Sandín & Chorot, 2003), assessing coping strategies that either focus on the problem or focus on emotion, when managing academic stress; (2) for Resilience, the CD-RISC inventory, Spanish version (Connor & Davidson, 2003). The latter is a likertype scale made up of 25 items and five factors: (1) personal competence, high standards and tenacity, (2) tolerance of negative affect and strengthening effects of stress, (3) positive acceptance of change, and secure relationships, (4) control and (5) spiritual influences. Cluster analyses, correlation and ANOVAs were performed. Results: Significant differences appeared in the variables assessed as a function of gender. Female university students scored higher on total coping strategies, and on The license for this PDF is unlimited except that no part of this digital document may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted commercially in any form or by any means. The publisher has taken reasonable care in the preparation of this digital document, but makes no expressed or implied warranty of any kind and assumes no responsibility for any errors or omissions. No liability is assumed for incidental or consequential damages in connection with or arising out of information contained herein. This digital document is sold with the clear understanding that the publisher is not engaged in rendering legal, medical or any other professional services. 206 J. de la Fuente, M. Cardelle-Elawar, J. M. Martínez-Vicente et al. coping strategies focused on emotion and on the problem. As for resilience, male students had higher scores in withstanding stress, while female students scored higher on the spirituality factor. Discussion: The results provide evidence of the importance of coping strategies and resilience in the life of the university student, according to students' gender. Furthermore, they concur with other prior evidence. An important line of research is thus marked out for the study of motivational and affective variables involved in how university students learn.

- 106** Paul; David; de la Fuente Jesús. USING STRUCTURAL EQUATION MODELLING TO UNDERSTAND PREDICTORS OF UNDERGRADUATE STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANC. Theory and Method in Higher Education Research. 9, pp. 219 - 241. LONDON(Reino Unido): Emerald Group Publishing Limited , 2013. ISBN 978-1-78190-682-8

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: This chapter argues that there are many, just many many variables which contribute to academic performance as measured in degree outcome, and, as such, simple bivariate analysis is inappropriate. We use structural equation modelling, and explore the contribution of academic behavioural confidence, to make the point that it does contribute to academic performance, but to a lesser extent than self-efficacy theory argues. We suggest that this is because degree outcome is made up of many efficacy variables, which we argue are better captured overall in academic behavioural confidence.

- 107** de la Fuente Jesús; Paul. Effects of academic confidence and gender on the perception of the teaching-learning process at university. Learning Strategies, Expectations and Challenges. pp. 93 - 107. NEW YORK(Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2012. ISBN 978-1-62081-752-0

Tipo de producción: Capítulo de libro

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: Introduction. Academic Confidence and Gender have emerged as variables that determine cognitive behavior while learning. At present, research examines their role as types of motivational-affective variables. The objective of this study was to establish dependence relationships of academic confidence and gender with Perception of the teaching-learning process. We hypothesized a dependence relationship and joint effect of students' level of academic confidence and their gender on their perception of the teaching-learning process. Method. A total of 494 university students from the Psychology Degree programs at

the University of Almeria (Spain) and Cardiff Metropolitan University (UK) participated in the study. The Academic Behavioural Confidence Scale, ABC (2009) was used to measure academic confidence. This questionnaire contains four subscales and has acceptable reliability and validity values. Perception of the teaching-learning process was assessed through the Interactive Assessment of Teaching Learning Process Scale, IATLP (2009), shown to have consistent psychometric properties. Results. Overall, there was a significant effect of the level of academic confidence on perception of the teaching-learning process. More specifically, there was a significant effect of the level of academic confidence on the level of students' satisfaction with the learning process. Likewise, gender had a significant effect on self-regulated learning, in favor of the female students. As for interactions, greater levels of academic confidence in the female students were associated with a perception of the teaching as more regulatory. However, greater academic confidence in male students did not result in the perception of more regulatory teaching. The license for this PDF is unlimited except that no part of this digital document may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted commercially in any form or by any means. The publisher has taken reasonable care in the preparation of this digital document, but makes no expressed or implied warranty of any kind and assumes no responsibility for any errors or omissions. No liability is assumed for incidental or consequential damages in connection with or arising out of information contained herein. This digital document is sold with the clear understanding that the publisher is not engaged in rendering legal, medical or any other professional services. 94 Jesús de la Fuente and Paul Sander Discussion. The most interesting effect which re-appears in several later results is the interaction of the level of academic confidence and gender. This effect has been given the label δ effect by the authors. Its importance for understanding university teaching and learning is discussed in terms of the variables analyzed.

- 108** de la Fuente Jesús; Lozano Diaz A. Design of the SEAI self-regulation assessment for young children and ethical considerations of psychological testing. Fostering self-regulated learning through ICTS. pp. 39 - 53. (Estados Unidos de América): Information science reference, 2011. ISBN 978-1-61692-901-5
Tipo de producción: Capítulo de libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 2
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 109** de la Fuente Jesús. Implications of the DEDEPROTM model for interactive analysis of the teaching-learning process in higher education. Higher Education in a State of Crisis. pp. 205 - 222. NEW YORK (Estados Unidos de América): NOVA PUBLISHER, 2011. ISBN 978-1-61209-686-5
Tipo de producción: Capítulo de libro
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 1
Resultados relevantes: The DEDEPRO® Model, having emerged from the 3P Model of Presage-Process-Product, makes the contribution of other specific interaction relationships among the presage variables (personal self-regulation), process variables (design and development of regulated teaching and learning) and product variables (satisfaction, performance and competencies). Such relationships can help us analyze with greater precision the different interaction typologies that are present in the teaching and learning processes of Higher Education. The objective of this chapter is two-fold. The first aim is to analyze and delimit possible hypothetical relationships, based on existing empirical evidence. The second aim is to establish the implications of such relations for analyzing and improving the design and development of the teaching-learning process in Higher Education, so as to ensure a good product (satisfaction and performance), according to the different types of students and different types of interactions that may be produced in this sphere.
- 110** Martínez Vicente J.M.; de la Fuente Jesús; Mariano; Manuel. Innovación y emprendimiento en psicología. 1, ALMERIA (España): Servicios de Publicaciones Universidad de Almería, 2019. ISBN 978-84-17261-69-6
Depósito legal: AL-1522-2019
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Posición de firma: 2
Nº total de autores: 4
Tipo de soporte: Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 111** de la Fuente Jesús; Kauffman D.; Diaz-Orueta U. Psychology, Technological Innovation, and Entrepreneurship. 1, LAUSSANE(Suiza): Frontiers Media, 2019. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/research-topics/7229/psychology-technological-innovation-and-entrepreneurship>>. ISBN 978-2-88963-237-4

Depósito legal: DOI 10.3389/978-2-88963-237-4

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: The aim of this Research Topic is to offer an integrated view of three areas for implementing Psychology as a science and as a profession, for the benefit of both the academic and professional sphere. An initial article offers a global analysis of the R&D&I value chain (de la Fuente et al.). Complementarily, several articles then provide examples of research on the characteristics of Innovation and Entrepreneurship, whether as a review (Sánchez-García et al.), an analysis of a personal factor that is predictive of this activity (Arco-Tirado et al.), the role of psychological characteristics (Hu et al.), and even a tool for assessing this construct (Cuesta et al.). Other articles document evidence of technological development. In primary education, evidence is presented about an app for learning mathematics (Mera et al.) and about a technological tool for assessing reading competence (Navarro et al.). In secondary education, we find evidence of online prevention of cyberbullying in adolescence (Garaigordobil and Martínez-Valderrey), as well as the characteristics and structure of an online tool for preventing alcohol intake in adolescence (de la Fuente et al.). In university education, we witness the effects of using technological tools during learning (Sáez-Manzanares et al.) and the use of another technological tool for assessing stress in university students (de la Fuente et al.). Finally, pure research has been applied to the field of intracranial stimulation for musical perception (Sánchez-Kuhn et al.). In conclusion, other studies show examples of transfer activities, the central vision of Leadership and Entrepreneurship (Palazzeschi et al.), the effects of training for this activity in the workplace (Ho et al.) and a market study (Wan et al.).

- 112** de la Fuente Jesús; Fernando. Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación. Madrid(España): Editorial EOS, 2018. ISBN 978-84-9727-757-0

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 2

Resultados relevantes: La Psicología de la Educación es una disciplina psicológica centrada en el estudio y la comprensión de los fenómenos educativos, de cualquier ámbito y tipología. Tiene una gran trayectoria investigadora internacional, con aportaciones relevantes para el campo académico y profesional del Psicólogo Educativo (APA, División 15). Sin embargo, el desconocimiento de tales aportaciones específicas ha llevado consigo una notable confusión actual de los ámbitos de investigación psicoeducativo, educativo, didáctico o psicopedagógico. Este manual pretende contribuir a que el investigador novel o el alumnado en formación sepan ubicarse en el ámbito disciplinar y profesional de la investigación psicoeducativa. Para ello se aportan elementos disciplinares, contenidos, enfoques, resultados y campos emergentes de investigación, con la esperanza de contribuir a revalorizar y posicionar con mayor claridad el perfil académico y profesional psicoeducativo, bastante diluido dentro del perfil general de la investigación y la orientación educativa española.

- 113** Ana Belén; de la Fuente Jesús; Mari Carmen; Justicia F. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad : Análisis teórico-metodológico desde la perspectiva del estudiante. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2010. ISBN 978-84-614-1236-5

Tipo de producción: Libro o monografía científica

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: El análisis teórico-metodológico que se realiza en este manual se dirige principalmente a mostrar la evidencia empírica del modelo DIDEPRO, así como a sugerir relaciones y resultados que se esperan tras la revisión analítica realizada. En la consecución de estos fines, este manual se estructura en cuatro capítulos. El capítulo primero contiene los planteamientos teóricos de la enseñanza/aprendizaje en la universidad que se desprenden de la perspectiva cognitiva, concretamente de dos teorías actuales sobre el aprendizaje académico: el aprendizaje autorregulado y los enfoques de aprendizaje. Finalmente, se describe la construcción

y estructura del Modelo DIDEPRO, sus fuentes teóricas y empíricas. El resto de capítulos -segundo, tercero y cuarto- responden a los momentos presagioproceso-producto, respectivamente. De modo general, se hace una aclaración de algunos constructos, conceptos y variables incluidos en cada momento del modelo, añadiendo una revisión de las investigaciones existentes sobre cada momento. Así, en el capítulo Introducción 5 segundo se definen y delimitan las características personales (edad, género y autorregulación personal) y contextuales (nacionalidad, universidad y titulación) incluidas en el momento presagio y se presentan los hallazgos de las investigaciones sobre las variables presagio en relación con otras variables del aprendizaje (pertenecientes al momento proceso).

- 114** de la Fuente Jesús. Manual para psicólogos educativos. Teoría y prácticas. PAPELES DEL PSICOLOGO. 41 - 1, pp. 74 - 74. 2020. ISSN 0214-7823

Tipo de producción: Reseña

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 1

Autor de correspondencia: Si

- 115** de la Fuente Jesús; González Torres María Carmen; Aznárez-Sanado Maite; Martínez-Vicente J. M.; Peralta-Sanchez F. J.; Vera M. M. Implications of unconnected micro, molecular, and molar level research in Psychology: the case of executive functions, self-regulation, and external regulation. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 10 - 1919, pp. 1 - 14. 2019. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01919

Tipo de producción: Revisión bibliográfica

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 6

Autor de correspondencia: Si

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 2.067

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 45

Num. revistas en cat.: 138

Resultados relevantes: The proliferation of research production in Psychology as a science has been increasing exponentially. This situation leads to the necessity of organizing the research production into different levels of analysis that make it possible to delimit each research domain. The objective of this analysis is to clearly distinguish the different levels of research: micro-analysis, molecular, and molar. Each level is presented, along with an analysis of its benefits and limitations. Next, this analysis is applied to the topics of Executive Functions, Self-Regulation, and External Regulation. Conclusions, limitations, and implications for future research are offered, with a view toward a better connection of research production across the different levels, and an allusion to ethical considerations.

- 116** Jesús Enrique de la Fuente Arias. METODOLOGÍA PARA EL ELABORACION DE PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS BASADOS EN LA EVIDENCIA. MADRID(España): COP MADRID, 21/10/2019. Disponible en Internet en: <<https://youtu.be/M70bPL63nvk>>.

Tipo de producción: Película y/o videgrabación

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de documento científico o técnico de difusión

Nº total de autores: 1

Resultados relevantes: Conferencia sobre METODOLOGÍA para la ELABORACION DE PROGRAMAS PSICOEDUCATIVOS BASADOS EN LA EVIDENCIA

- 117** de la Fuente Jesús; Kauffman D. F; Diaz-Orueta U. Editorial :Psychology, Technological Innovation, and Entrepreneurship. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY. 10 - 2232, pp. 1 - 1. 2019. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02232/full>>. ISSN 1664-1078

DOI: 10.3389/fpsyg.2019.02232

Tipo de producción: Editorial

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2.067

Posición de publicación: 45

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 138

- 118** de la Fuente Jesús. Competency for studying, learning and performing under stress : selfhelp guide for university students, graduates and professional examination candidates. ALMERIA(España): Education & Psychology I+D+i, 2015. ISBN 978-84-938657-6-4

Tipo de producción: Guía

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 1

- 119** de la Fuente Jesús; Javier; Loli; Inmaculada; Carmen. Alado: Guía Docente. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2012. ISBN 978-84-938657-3-3

Tipo de producción: Guía

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: El Programa ALADO está diseñado para contribuir a que adolescentes y alumnado de la ESO y Bachillerato puedan aprender a gestionar su contacto con situaciones de alcohol. Basado en las investigaciones más recientes, respecto al efecto del alcohol en el cerebro inmaduro y la importancia de la autorregulación personal, como elemento nuclear del desarrollo, pretende ayudar a que el alumnado de esta edad, mejore su competencia en autonomía personal y en cuidado de su salud. Su versatilidad le permite ser utilizado, tanto en contextos formales, que requieren la Guía Docente que se adjunta, como en otros, no formales e informales, más flexibles y susceptibles de provocar un efecto mayor en los procesos educativos. Es importante señalar que esta publicación es la Propuesta Docente General del Programa ALADO, desarrollado parcialmente, en su versión online (www.alado.es). Por ello, la estructura y el orden no es coincidente en su totalidad. El Manual está estructurado en dos partes. La primera, en donde se presenta el diseño de enseñanza-aprendizaje, y la segunda, en donde se ejemplifican nueve lecciones-tipo desarrolladas. Vistos los datos arrojados por el Programa- en fase actual de análisis y difusión y los efectos empíricos del mismo, animamos a colectivos, instituciones y familias a utilizarlo en los procesos educativos de sus hijos adolescentes. La labor preventiva es insustituible para afrontar este reto de lograr jóvenes que sepan gestionar adecuadamente su contacto con el alcohol.

- 120** de la Fuente Jesús; Javier; Sánchez Roda M.D; Inmaculada; Carmen. Alado: guía de intervención. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2012. ISBN 978-84-938657-2-6

Tipo de producción: Guía

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Libro

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 5

Resultados relevantes: El Programa ALADO está diseñado para contribuir a que adolescentes y alumnado de la ESO y Bachillerato puedan aprender a gestionar su contacto con situaciones de alcohol. Basado en las investigaciones más recientes, respecto al efecto del alcohol en el cerebro inmaduro y la importancia de la autorregulación personal, como elemento nuclear del desarrollo, pretende ayudar a que el alumnado de esta edad, mejore su competencia en autonomía personal y en cuidado de su salud. Su versatilidad le permite ser utilizado, tanto en contextos formales, que requieren la Guía Docente que se adjunta, como en otros, no formales e informales, más flexibles y susceptibles de provocar un efecto mayor en los procesos educativos. Es importante señalar que esta publicación es la Propuesta Docente General del Programa ALADO, desarrollado parcialmente, en su versión online (www.alado.es). Por ello, la estructura y el orden no es coincidente en su totalidad. El Manual está estructurado en dos partes. La primera, en donde se presenta el diseño de enseñanza-aprendizaje, y la segunda, en donde se ejemplifican nueve lecciones-tipo desarrolladas. Vistos los datos arrojados por el Programa- en fase actual de análisis y difusión- y los efectos empíricos del mismo, animamos a colectivos,

instituciones y familias a utilizarlo en los procesos educativos de sus hijos adolescentes. La labor preventiva en insustituible para afrontar este reto de lograr jóvenes que sepan gestionar adecuadamente su contacto con el alcohol.

- 121** de la Fuente Jesús; Lucía. CREACIÓN DE UN DEPARTAMENTO I+D+i EN EL ÁMBITO PSICOEDUCATIVO. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2012. ISBN 978-84-938657-4-0

Tipo de producción: Libro. Tipo Manual

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 2

- 122** de la Fuente Jesús; Mourad. International handbook on applying self-regulated learning in different settings. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2010. ISBN 978-84-614-2410-8

Tipo de producción: Libro. Tipo Manual

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 1

Grado de contribución: Editor/a o coeditor/a

Nº total de autores: 0

Resultados relevantes: In recent years, self-regulated learning has been one of the most prolific research topics in the field of Psychology and Education. Researchers in this field rely on benchmark studies beginning with the now classic work by Zimmerman and Schunk (2001), and continuing through the most recent studies (Dettori & Persico, in press; Schunk & Zimmerman, 2008, Zimmerman, 2008), not to mention studies produced by Pintrich (Boekaerts, Pintrich & Zeidner, 2000) until the time of his passing (Limón, 2004). The collateral impact of this topic on other lines of research has been significant, with influence in areas related to development, learning, teaching (Valle, Núñez, Cabanach, González-Pienda & Rodríguez, 2008), and competencies (Elliot & Dweck, 2007) This scientific production has progressively expanded to different spheres of both theory and application. The objective of this International Handbook on Applying Self-Regulated Learning in Different Settings is to give an overview of the current state of research and applied practice at different educational levels, as endorsed by researchers specializing in this field. Contributions have been organized into different sections to accomplish this purpose.

- 123** Loli; Javier; de la Fuente Jesús. Estudio comparativo de los niveles cognitivos (aptitudes) y rendimiento escolar en dos centros de enseñanza. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2009. ISBN 978-84-613-2458-3-8

Tipo de producción: Libro. Publicación seriada

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 3

Resultados relevantes: Este trabajo surge por una serie de circunstancias que han motivado el qué y el cómo desarrollar la presente investigación. En primer lugar se sabe que en determinados centros educativos se aplican, aunque de forma no sistemática, programas de enseñar a pensar (Progresint, P. I. Harvard, Proyecto de Activación de la Inteligencia, etc.), mientras que en otros centros educativos únicamente se están desarrollando los contenidos curriculares recogidos en sus Proyectos Educativos. Este tipo de programas no se aplican de forma sistemática dado que su aplicación depende de un cúmulo de circunstancias, por ejemplo, formación del profesorado, expectativas depositadas en los mismos, continuidad del profesorado en la plantilla del claustro del mismo centro, presión de las familias para que se desarrollen los contenidos curriculares (en algunos casos el libro de texto de principio a fin), etc.

- 124** Javier; Loli; de la Fuente Jesús; María Victoria. QASMP: Questionnaire for the assessment of school maladjustment problems: Users Manual. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2009. ISBN 978-84-613-1954-1

Tipo de producción: Libro. Tipo Manual

Tipo de soporte: Libro

Posición de firma: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 4

Resultados relevantes: The Questionnaire for the Assessment of School Maladjustment Problems has been designed for the educational context as an instrument to assess the diversity of maladjusted behaviors which occur in the classroom. We note that the study of maladjustment at educational institutions has recently taken on greater interest and importance, becoming a topic for debate. Educational administrations are addressing

it as a priority; for example, in the Andalusia region of Spain, a protocol has been defined for taking action in response to one of the most well-studied problems within the area of maladjustment, that of bullying. In school coexistence, not only the harassment or bullying problem appears; rather, there is a large diversity of factors which, in ecological-systemic fashion, contribute to making coexistence either fruitful or miserable. During the stage of compulsory secondary education, topics such as indiscipline, academic indifference, pestering others in class, etc., have drawn special attention. The study of this phenomenon has led to research in every area that has repercussions in how school coexistence plays out. One of the problems which is noticeable across studies on school maladjustment is the variety of expressions or labels which are used to name the different behaviors and attitudes which occur in the educational setting. There is substantial consensus in naming what pertains to the bullying phenomenon; however, terms are not available to reflect another set of problems which arise in day-to-day coexistence (Olweus, 1999; Ortega, 1997; Ortega & Del Barrio, 1998; Ortega, Del Rey & Mora-Merchán, 2001; Smith, Morita, Junger-Tas, Olweus, Catalano & Slee, 1999). The bullying phenomenon is quite well-studied and well-defined, but there are few studies referring to other types of problems or giving names to the phenomena which are involved in these processes.

- 125** Loli; de la Fuente Jesús; JAVIER. Evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria y bachillerato. Almería(España): Education & Psychology I+D+i, 2007. ISBN 978-84-612-2189-9
Tipo de producción: Libro. Tipo Manual **Tipo de soporte:** Libro
Posición de firma: 2 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

Nº total de autores: 3

Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos, técnicos y/o asesores

- 1 Título del comité:** Comité Científico Nacional. CIPE 2016
Ciudad de radicación: Alicante,
- 2 Título del comité:** Comité Científico. I Simposio Internazionale, Laboro in Armonia
Ciudad de radicación: University of Sassari (Italy),
- 3 Título del comité:** International Scientific Committe, IMPACT 2014 y 2015
- 4 Título del comité:** Miembro Comité Científico Nacional. XXI Congreso Internacional de Psicología y Educación, INFAD
Ciudad de radicación: Badajoz,
- 5 Título del comité:** Participación en Comité de Revista: FRONTIERS IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
- 6 Título del comité:** Participación en Comité de Revista: REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA || ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
- 7 Título del comité:** Participación en Comité de Revista: REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD

- 8 Título del comité:** Participación en: ASOCIACIÓN ANDALUZA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOPEDAGOGÍA (AUTÓNOMA)
- 9 Título del comité:** Participación en: EUROPEAN ASSOCIATION FOR RESEARCH ON LEARNING AND INSTRUCTION, EARLI (AUTÓNOMA)

Gestión de I+D+i

Nombre de la actividad: Gestión I+D+i en EMPRESA SPIN-OFF DE BASE TECNOLÓGICA (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA). EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I ([HTTP://WWW.EDUCATION-PSYCHOLOGY.COM/E-PUBLISHING](http://WWW.EDUCATION-PSYCHOLOGY.COM/E-PUBLISHING))

Tipología de la gestión: Otro mérito relacionado con la gestión I+D

Funciones desempeñadas: Investigador / tecnólogo responsable

Ciudad entidad realización: [HTTP://WWW.EDUCATION-PSYCHOLOGY.COM/E-PUBLISHING](http://WWW.EDUCATION-PSYCHOLOGY.COM/E-PUBLISHING), España

Entidad de realización: EMPRESA SPIN-OFF DE BASE TECNOLÓGICA (UNIVERSIDAD DE ALMERÍA). EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I

Tipo de entidad: Centro de I+D

Fecha de inicio: 01/11/2006

Duración: 11 años - 8 meses - 29 días

Ámbito geográfico: Nacional

Tareas concretas: Socio Fundador y Dirección Científico-Tecnológica

Evaluación y revisión de proyectos y artículos de I+D+i

- 1 Nombre de la actividad:** Evaluador Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla-León (2015)
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2015
- 2 Nombre de la actividad:** Miembro revisor de la Convención Anual de la American Psychological Association (APA)
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2014
- 3 Nombre de la actividad:** Frontiers in Psychology
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2011
- 4 Nombre de la actividad:** Learning & Individual Differences
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2011
- 5 Nombre de la actividad:** Revista Cuadernos de Educación
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2011
- 6 Nombre de la actividad:** The Spanish Journal of Psychology
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2011

- 7** **Nombre de la actividad:** Cultura y Educación
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2008
- 8** **Nombre de la actividad:** Revista Mexicana de Psicología
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2008
- 9** **Nombre de la actividad:** ANUIES (México)
Funciones desempeñadas: Evaluador
Fecha de inicio: 01/01/2005
- 10** **Nombre de la actividad:** COORDINACIÓN DEL GRUPO DOCENTE "LA CONVERGENCIA HACIA EL EEES: ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LAS COMPETENCIAS CONSTRUÍDAS EN EL EEES".
Funciones desempeñadas: Evaluador
Ámbito geográfico: Autonómica
- 11** **Nombre de la actividad:** Colaboración grupo Investigación de Excelencia. Universidad de Lleida (2015)
Funciones desempeñadas: Evaluador
- 12** **Nombre de la actividad:** DISEÑO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PILOTO DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEO EN LA UAL
Funciones desempeñadas: Evaluador
Ámbito geográfico: Autonómica

Otros méritos

Otros modos de colaboración con investigadores/as o tecnólogos/as

Modo de relación: Colaboración con Centros

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Jesús Enrique de la Fuente Arias

Descripción de la colaboración: PROCESOS PSICOLÓGICO EN EDUCACIÓN Y SALUD

Entidad/es participante/s:

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

Tipo de entidad: Universidad

Fecha de inicio: 15/11/2019

Consejos editoriales

Nombre del Consejo editorial: Learning and Individual Differences

Tareas desarrolladas: JOURNAL Q1

<https://www.journals.elsevier.com/learning-and-individual-differences/editorial-board> 5-Year Impact Factor: 2.220

Categoría profesional: Participante

Ámbito geográfico: Otros

Fecha de inicio: 10/01/2017

Resumen de otros méritos

- 1 Descripción del mérito:** Miembro del tribunal de Trabajo Fin de Máster: Consecuencias neuropsicoafectivas del maltrato infantil y programas de prevención e intervención. Alumno/doctorando: Sandra Fernández Jubera
Entidad acreditante: Universidad de Navarra
Ciudad entidad acreditante: Pamplona, España
Fecha de concesión: 22/01/2020
- 2 Descripción del mérito:** Miembro del tribunal de Tesis doctoral: Profesores y alumnos ante el cambio en la enseñanza universitaria. Alumno/doctorando: Chocarro de Luis, Edurne
Entidad acreditante: Universidad de Navarra
Fecha de concesión: 16/11/2009
- 3 Descripción del mérito:** Se reconoce al ELECTRONIC JOURNAL OF RESERACH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, en la evaluación ARCE 2011, el reconocimiento de JOURNAL DE EXCELENCIA



MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ

Generado desde: Universidad de Granada

Fecha del documento: 21/10/2021

b0974d610c2befee24e8bc367589c9c6

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cv.normalizado.org/>

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ

Apellidos: PICHARDO MARTINEZ
Nombre: MARIA CARMEN

Nacionalidad: España
País de nacimiento: España
Teléfono fijo: 958249658
Correo electrónico: pichardo@ugr.es
Teléfono móvil:

Situación profesional actual

Nombre de la entidad: Universidad de Granada
Departamento, servicio, etc.: Psicología Evolutiva y de la Educación
Categoría/puesto o cargo: Catedrático de universidad
Ciudad de trabajo: Granada, Andalucía, España
Teléfono: 958249658
Fecha de inicio: 05/01/2020
Tipo de dedicación: Tiempo completo

Categoría/puesto o cargo: Directora de departamento
Ciudad de trabajo: Departamento de Psicología Evolutiva. UGR. Granada,
Fecha de inicio: 16/11/2012. **Fecha final:** 31/3/ 2021

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
		Secretaria de Departamento	15/06/2001

Ciudad de trabajo: Departamento de Psicología Evolutiva. UGR. Granada,
Categoría/puesto o cargo: Secretaria de Departamento
Fecha de inicio: 15/06/2001 **Duración:** 4171 días

Formación académica recibida

Titulación universitaria

Diplomaturas, licenciaturas e ingenierías, grados y másteres

Titulación oficial: Titulado Superior

Nombre del título: Licenciada en Psicología

Entidad que expide el título: Universidad de Granada. Facultad de Psicología

Fecha de titulación: 1992

Doctorados

Programa de doctorado: Psicología

Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

Fecha de la titulación: 1999

Título de la tesis: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES Y DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y MEDIA

Director/a de tesis: Moreno-Moreno, Miguel; Fernandez-De Haro, Eduardo

Actividad docente

Docencia impartida

- 1 Nombre asignatura/curso:** Elaboración de proyectos de investigación
Tipo de docencia: Teórica presencial
Tipo de asignatura: Obligatoria
Fecha de última vez: 01/09/2008
Entidad de realización: Instituto de Bellas Artes, Universidad autónoma de Chihuahua
- 2 Nombre asignatura/curso:** Docencia del Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
Tipo de docencia: Teórica presencial
Tipo de asignatura: Obligatoria
Fecha de última vez: 12/02/1996
Entidad de realización: Psicología y Ciencias de la Educación

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1 Título del trabajo:** Estudio longitudinal de los efectos del programa Aprender a Convivir en Educación Infantil
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Doctorando-a/alumno-a: ANA JUSTICIA ARRÁEZ
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: 2014
- 2 Título del trabajo:** Influencia de las variables neuropsicológicas y uso de las TICs en el aprendizaje de segundas lenguas
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Doctorando-a/alumno-a: López -fernández, Montserrat
Calificación: Matrícula de Honor (10)
Fecha de lectura: 2014
- 3 Título del trabajo:** El Programa ¿Aprender a Convivir¿, su influencia en la competencia social y los problemas de conducta y la relación con las funciones ejecutivas.
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: MIRIAM ROMERO LÓPEZ
Calificación: Sobresaliente (9,5)
Fecha de lectura: 2014
- 4 Título del trabajo:** APADRINAMIENTO LECTOR. BENEFICIOS DE LA ENSEÑANZA ENTRE IGUALES EN LA COMPETENCIA LECTORA
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: Muñoz-torrero-garcía, Gloria
Calificación: Notable
Fecha de lectura: 2014
- 5 Título del trabajo:** Evaluación de la Comprensión Lectora: Aspectos Cognitivos y Emocionales en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Psicología
Doctorando-a/alumno-a: Valenzuela-soler, Estefanía
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2014
- 6 Título del trabajo:** Desarrollo de la Competencia Social a través del Programa Aprender a Convivir. Tertulias Dialógicas.
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Psicología
Doctorando-a/alumno-a: Melgarejo-garcía, Pablo
Calificación: Notable 8
Fecha de lectura: 2014
- 7 Título del trabajo:** Efectos del programa Aprender a Convivir en la mejora de la competencia social y las prácticas de crianza
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA

Doctorando-a/alumno-a: Sánchez-morales, Esther
Fecha de lectura: 2013

- 8 Título del trabajo:** Influencia de un programa para la mejora de la competencia social en el alumnado de Educación Infantil
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: Palma-hernández, Olga
Fecha de lectura: 2013
- 9 Título del trabajo:** Socialización entre adolescentes españoles y europeos no españoles
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: Armario, Maria
Fecha de lectura: 2013
- 10 Título del trabajo:** El programa Aprender a Convivir, la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta en Educación Infantil y Primaria
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
Doctorando-a/alumno-a: GUADALUPE ALBA CORREDOR
Calificación: Sobresaliente cum laude
Fecha de lectura: 2013
- 11 Título del trabajo:** Uso de Internet y su relación con el estatus sociométrico, los estilos familiares y el bullying
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: Blanco-arroyo, Antonio Stefan
Calificación: Notable
Fecha de lectura: 2013
- 12 Título del trabajo:** ESTILOS DE CRIANZA Y DIMENSIONES DE SOCIALIZACIÓN ADAPTATIVAS Y DESADAPTATIVAS EN UNA MUESTRA DE NIÑOS HOSPITALIZADOS Y SANOS DE LA PROVINCIA DE GRANADA
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: ANA BELÉN QUESADA CONDE
Calificación: Sobresaliente (9,5)
Fecha de lectura: 2012
- 13 Título del trabajo:** EFECTO DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN EDUCACIÓN INFANTIL
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: ANA JUSTICIA ARRÁEZ
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2012
- 14 Título del trabajo:** EFECTOS DE UN ENTRENAMIENTO BASADO EN MINDFULNESS EN EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Psicología
Doctorando-a/alumno-a: Fernández-gómez, Manuela
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2012

- 15** **Título del trabajo:** PRÁCTICAS DE CRIANZA EN JÓVENES CON MEDIDAS JUDICIALES
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: Herrera-curbelo, Aday
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2012
- 16** **Título del trabajo:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE 3 AÑOS COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Doctorando-a/alumno-a: MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS
Fecha de lectura: 2010
- 17** **Título del trabajo:** ESTUDIO EVOLUTIVO DEL MALTRATO ENTRE IGUALES DESDE LA PERCEPCIÓN Y EL RAZONAMIENTO SOCIOMORAL DE LOS IMPLICADOS
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Doctorando-a/alumno-a: MARÍA JESÚS CAURCEL CARA
Fecha de lectura: 2009
- 18** **Título del trabajo:** PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Doctorando-a/alumno-a: ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN
Fecha de lectura: 2008
- 19** **Título del trabajo:** LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS EN LA UNIVERSIDAD
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Doctorando-a/alumno-a: FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN
Fecha de lectura: 2007
- 20** **Título del trabajo:** EXPOSICIÓN A VIOLENCIA: CONDUCTAS PARENTALES Y AFRONTAMIENTO EN NIÑOS ADOLESCENTES
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Doctorando-a/alumno-a: Cuevas-Jaramillo, Maria Clara
Fecha de lectura: 2006
- 21** **Título del trabajo:** EFECTOS DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN HABILIDADES SOCIALES
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Doctorando-a/alumno-a: Llanos-Baldivieso, Claudia
Fecha de lectura: 2006
- 22** **Título del trabajo:** Socialización y resolución de problemas sociales en relación con inteligencia emocional
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Doctorando-a/alumno-a: Gallardo-peña, Antonio

- 23** **Título del trabajo:** Desarrollo psicosocial, escolar y familiar de niños y jóvenes andaluces y sardos con diabetes Mellitus tipo 1
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada, Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- 24** **Título del trabajo:** Beneficios de la Educación inclusiva: implicaciones desde una perspectiva personal y social
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- 25** **Título del trabajo:** Desempleo: Estudio longitudinal de sus efectos en el trabajador y la familia
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Calificación: Sobresaliente
- 26** **Título del trabajo:** Mejora de la competencia social en niños de 2º ciclo de Educación Infantil a través del programa "Aprender a Convivir"
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Zaragoza. Departamento de Psicología y Sociología
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- 27** **Título del trabajo:** Intervención en funciones ejecutivas para la mejora de la competencia social
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada, Granada, España
Calificación: SOBRESALIENTE CUM LAUDE
- 28** **Título del trabajo:** Mejora de la competencia social en niños de 2º ciclo de Educación Infantil a través del programa ¿Aprender a Convivir¿
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Psicología de la Universidad de Zaragoza
Calificación: Sobresaliente
- 29** **Título del trabajo:** Desarrollo psicosocial, escolar y familiar de niños y jóvenes andaluces y sardos con diabetes melitus tipo 1
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad a Distancia de Madrid. Facultad de Ciencias de la Salud y de la Educación
Calificación: Sobresaliente cum laude
- 30** **Título del trabajo:** El programa Aprender a Convivir en Casa y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta.
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educacion
Calificación: Sobresaliente cum laude

Participación en proyectos de innovación docente (planes y equipos de trabajo relacionados con EEES)

1 Título del proyecto: ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CONJUNTA SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE DOCENTES UNIVERSITARIOS PRINCIPIANTES Y EXPERIMENTADOS

Aportación al proyecto: Conseguir que Europa sea referente en el ámbito de la formación universitaria para estudiantes de todos los países pasa necesariamente, entre otros factores, por una garantía de la calidad de la formación del profesorado de este nivel educativo. Este convencimiento lleva, desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, uno de los departamentos de la Universidad de Granada con más profesorado principiante, a presentar un programa formativo de apoyo a la mejora de la docencia de este profesorado.

Investigador/a principal: EDUARDO FERNANDEZ DE HARO

Número de participantes: 12

Entidad financiadora: Universidad de Granada

Fecha fin de la participación: 30/10/2010

Duración de la participación: 424 días

2 Título del proyecto: Análisis y reflexión conjunta sobre la práctica educativa de docentes universitarios principiantes

Investigador/a principal: EDUARDO FERNANDEZ DE HARO

Número de participantes: 4

Fecha fin de la participación: 30/09/2010

Duración de la participación: 394 días

3 Título del proyecto: EVALUACIÓN EN LÍNEA DE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO PROFESIONAL PROMOVIDA DESDE LOS PLANES DE ESTUDIOS OFICIALES

Aportación al proyecto: ESTE PROYECTO PRETENDE, A TRAVÉS DE LA UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS METODOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN, ABORDAR UNA PROBLÉMÁTICA YA CLÁSICA -AUNQUE NO EVALUADA SUFICIENTEMENTE- DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO, REFERIDA A A FALTA DE AJUSTE ENT

Investigador/a principal: JESUS DE LA FUENTE ARIAS

Número de participantes: 14

Importe concedido: 6.000

Fecha fin de la participación: 09/11/2004

Duración de la participación: 335 días

Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Participación en proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

1 Denominación del proyecto: OPTIMIZACIÓN DE LA COMPETENCIA SOCIAL MEDIANTE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO: ESCOLARES TÍPICOS Y CON ALTA CAPACIDAD

Ámbito del proyecto: Nacional

Investigadora responsable: MARÍA CARMEN PICHARDO MARTINEZ

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación

Cód. según financiadora: PID2020-114612GB-I00

Fecha de inicio: 01/09/2021

Duración del proyecto: 1065 días

Cuantía total: 40.172

2 Denominación del proyecto: EL PROGRAMA 'APRENDER A CONVIVIR EN CASA' Y SU INFLUENCIA EN LA MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LA REDUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Ámbito del proyecto: Nacional

Investigador/es responsable/es: MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ

Número de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s: Ministerio De Economía Y Competitividad

Cód. según financiadora: EDU2013-41054-P

Fecha de inicio: 01/01/2014

Duración del proyecto: 1460 días

Cuantía total: 37.994

3 Denominación del proyecto: Proyecto de cooperación universitaria para el desarrollo. El programa Aprender a convivir como prevención de la violencia y delincuencia en niños y adolescentes en contextos de riesgo.

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fecha de inicio: 17/04/2012

Duración del proyecto: 730 días

Cuantía total: 15.000

4 Denominación del proyecto: PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DESARROLLO DE COMPETENCIAS TUTORIALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: PLAN DE INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 6

Cód. según financiadora: B/024448/09

Fecha de inicio: 08/01/2010

Duración del proyecto: 364 días

Cuantía total: 16.500

- 5 Denominación del proyecto:** ESTUDIO LONGITUDINAL DE LOS EFECTOS DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA
Número de investigadores/as: 9
Cód. según financiadora: EDU2009-11950
Fecha de inicio: 12/12/2009 **Duración del proyecto:** 1461 días
Cuantía total: 26.500
- 6 Denominación del proyecto:** PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DOCTORADO EN EDUCACIÓN MUSICAL: UNA PERSPECTIVA MUSICAL
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 8
Cód. según financiadora: B/016536/08
Fecha de inicio: 08/01/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 16.800
- 7 Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE COMPETENCIAS TUTORIALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: PLAN DE INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS
Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 5
Cód. según financiadora: B/016533/08
Fecha de inicio: 08/01/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 17.500
- 8 Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y DE LAS COMPETENCIAS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: MODELO Y PROTOCOLOS
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: JESUS DE LA FUENTE ARIAS
Número de investigadores/as: 6
Cód. según financiadora: SEJ2007-66843
Fecha de inicio: 01/10/2007 **Duración del proyecto:** 1095 días
Cuantía total: 21.538
- 9 Denominación del proyecto:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN EL ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMARIA COMO PREVENCIÓN DEL DESARROLLO DE CONDUCTAS DE RIESGO
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA
Número de investigadores/as: 6
Cód. según financiadora: SEJ2005-04644
Fecha de inicio: 31/12/2005 **Duración del proyecto:** 1096 días
Cuantía total: 12.614

10 Denominación del proyecto: CONOCIMIENTO Y COMPETENCIA PROFESIONAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS DE TECNOLOGÍA AVANZADA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Ámbito del proyecto: Autonómica

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: ANTONIO BOLIVAR BOTIA

Número de investigadores/as: 11

Entidad/es financiadora/s: onsejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía

Cód. según financiadora: 01346

Fecha de inicio: 30/12/2005

Duración del proyecto: 1096 días

Cuantía total: 54

11 Denominación del proyecto: MEJORA DE LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, A TRAVES DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA REGULADORAS "ON-LINE"

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: JESUS DE LA FUENTE ARIAS

Número de investigadores/as: 7

Cód. según financiadora: BSO2003-06493

Fecha de inicio: 20/11/2003

Duración del proyecto: 1095 días

Cuantía total: 9.120

12 Denominación del proyecto: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS AFECTADOS DE RETINOSIS PIGMENTARIA

Ámbito del proyecto: Autonómica

Investigador/es responsable/es: MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ

Número de investigadores/as: 2

Cód. según financiadora: 180/03/84

Fecha de inicio: 14/10/2003

Duración del proyecto: 788 días

Cuantía total: 5.500

Participación en contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

1 Denominación del proyecto: LE PROYECT DE MULTIPLICATION "LEONARDO DA VINCI".

Ámbito del proyecto: Unión Europea

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/a responsable: EDUARDO FERNANDEZ DE HARO

N.º investigadores/as: 3

Cód. según financiadora: -

Fecha inicio: 01/01/1998

Duración del proyecto: 730 días

Cuantía total: 0

2 Denominación del proyecto: ATENCION A LA DIVERSIDAD: AUTOCONCEPTO E INTELIGENCIA.

Ámbito del proyecto: Autonómica

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/a responsable: EDUARDO FERNANDEZ DE HARO

N.º investigadores/as: 3

Cód. según financiadora: -98166B

Fecha inicio: 01/01/1996

Cuantía total: 0

Duración del proyecto: 1461 días

Obras artísticas dirigidas (pintura/escultura)

Denominación de la exposición: CURSO SOBRE LENGUAJE DE SIGNOS

Autores/as (p. o. de firma): MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ

Resultados

Propiedad intelectual e industrial. Know-how y secretos industriales

- 1 Denominación:** APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS). MATERIALES DEL ALUMNO.
Tipo de propiedad industrial: Modelo de utilidad
Inventores/autores/obtenedores: FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN
- 2 Denominación:** APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS). GUÍA DIDÁCTICA DEL MAESTRO.
Tipo de propiedad industrial: Modelo de utilidad
Inventores/autores/obtenedores: FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1 MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; JUDIT BEMBIBRE SERRANO. Reducing Aggression by Developing Emotional and Inhibitory Control. International Journal of Environmental Research and Public Health. 18 - 10, 2021. ISSN 1661-7827
Tipo de producción: Artículo
- 2 MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN. Problematic Internet Use among University Students and Its Relationship with Social Skills. Brain Sciences. 11 - 1301, pp. 1 - 10. 2021. ISSN 2076-3425
Tipo de producción: Artículo
- 3 Shum, Alex; Fryer, Luke; FRANCISCO CANO GARCIA; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Nature vs nurture: learning conceptions and environment as precursors to learning strategy patterns and their outcomes. Higher Education Research And Development. pp. 1 - 18. 2021. ISSN 0729-4360
Tipo de producción: Artículo
- 4 MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; Ruiz-duran, Alba ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN. Executive Functions and Problematic Internet Use among University Students: The Mediator Role of Self-Esteem. Sustainability. 13 - 19, pp. 1 - 12. 2021. ISSN 2071-1050
Tipo de producción: Artículo
- 5 MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUDIT BEMBIBRE SERRANO; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN. Promoting Social Competence in Preschool with an Executive Functions Program Conducted by Teachers. Sustainability. 12, pp. 4408. 2020. ISSN 2071-1050
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.576 **Agencia de impacto:** ISI
- 6 FRANCISCO CANO GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. An integrated test of multidimensionality, convergent, discriminant and criterion validity of the course experience questionnaire: an exploratory structural equation modelling. Assessment & Evaluation in Higher Education. 2020. ISSN 0260-2938
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.32 **Agencia de impacto:** ISI
- 7 MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; FRANCISCO CANO GARCIA. Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas en Educación Infantil. Revista de Psicodidáctica. 2020. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 3.05 **Agencia de impacto:** ISI

- 8** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Alicia Benavides Nieto; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MIRIAM ROMERO LÓPEZ. Evaluación del programa ¿Aprender a Convivir en Casa?. Estudio piloto para padres de Educación Infantil. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 17 - 1, 2019. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,290 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 9** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FRANCISCO CANO GARCIA; Garzón-umerenkova, Angélica; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ. Self-Regulation Questionnaire (SRQ) in Spanish Adolescents: Factor Structure and Rasch Analysis. Frontiers in Psychology. 9 - 1370, 2018. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.129 **Agencia de impacto:** ISI
- 10** MIRIAM ROMERO LÓPEZ; López-fernandez, Montserrat; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Funciones ejecutivas y uso de las TIC en el aprendizaje del inglés. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 17 - 1, 2018. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,205 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 11** MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; Ingoglia, Sonia. THE ROLE OF EXECUTIVE FUNCTION IN SOCIAL COMPETENCE AND BEHAVIOURAL PROBLEMS IN CHILDHOOD EDUCATION. Anales de Psicología. 34 - 3, pp. 490 - 499. 2018. ISSN 1695-2294
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.903 **Agencia de impacto:** ISI
- 12** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Aprender a Convivir. Programa para la adquisición de habilidades sociales en educación Infantil. 1. Guía didáctica del profesorado. CEPE, 2018. ISBN 978-84-1694-145-2
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 13** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Aprender a Convivir. Programa para la adquisición de habilidades sociales en educación Infantil. 1. Cuaderno de Trabajo. CEPE, 2018. ISBN 978-84-1694-146-9
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 14** Garzón-unmerenkova, Angelica; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; LUCÍA ZAPATA SEVILLANO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. Validation of the Spanish Short Self-Regulation Questionnaire (SSSRQ) through Rasch Analysis. Frontiers in Psychology. 8 - 276, pp. 1 - 11. 2017. Disponible en Internet en: <<http://journal.frontiersin.org/journal/psychology/section/educational-psychology>>. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.089 **Agencia de impacto:** ISI
- 15** MIRIAM ROMERO LÓPEZ; Alicia Benavides Nieto; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. INTERVENCION EN FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACION INFANTIL. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 3 - 1, pp. 253 - 262. 2017. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 16** Alicia Benavides Nieto; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. DEPORTE EN FAMILIA COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA DESDE EDADES TEMPRANA. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 2, pp. 449 - 456. 2017. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 17** ANA BELÉN QUESADA CONDE; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; Alicia Benavides Nieto; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Desajuste clínico y escolar y síntomas emocionales en niños y adolescentes diabéticos y no diabéticos. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 2, pp. 251 - 260. 2016. Disponible en Internet en: <www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/download/215/232>. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 18** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. Desarrollo de la competencia social y prevención de problemas de conducta en el aula infantil. Pensamiento Psicológico. 14 - 1, pp. 21 - 31. 2016. ISSN 1657-8961

Tipo de producción: Artículo

- 19** Alicia Benavides Nieto; ANA BELÉN QUESADA CONDE; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Programas de prevención familiar en edades tempranas. Programa Aprender a Convivir en Casa, una propuesta de intervención. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 1, pp. 465 - 474. 2016. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 20** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Núñez-caballero, Juan Manuel; MIRIAM ROMERO LÓPEZ. EL DESEMPLEO: INFLUENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y LOS PROBLEMAS SOCIALES Y ACADÉMICOS DE LOS HIJOS. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN: PRESENTE Y FUTURO. pp. 2110 - 2118. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 21** Alicia Benavides Nieto; ANA BELÉN QUESADA CONDE; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA. Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen II. pp. 53 - 58. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 22** GUADALUPE ALBA CORREDOR; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; ANA BELÉN QUESADA CONDE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL. Investigación en el ámbito escolar: Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas. Volumen II. pp. 187 - 192. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 23** ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. Longitudinal Study of the Effects of the Aprender a Convivir Program on Children's Social Competence. Revista de Psicodidáctica. 20 - 2, pp. 263 - 283. 2015. ISSN 1136-1034

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 2,054

Agencia de impacto: ISI

- 24** ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. Efecto del programa Aprender a Convivir en la competencia social y los problemas de conducta del alumnado de 3 años. *Anales de Psicología*. 31, pp. 825 - 836. 2015. ISSN 1695-2294
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,574 **Agencia de impacto:** ISI
- 25** GUADALUPE ALBA CORREDOR; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. The longitudinal effect of the Aprender a Convivir (learning to live together) programme in childhood: the development of social competence. *Ref. Cultura y Educación*. 27 - 1, pp. 186 - 220. 2015. ISSN 1135-6405
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,306 **Agencia de impacto:** ISI
- 26** FRANCISCO CANO GARCIA; García, Ángela; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. The effects of question-generation training on metacognitive knowledge, self regulation and learning approaches in Science. *Psicothema*. 26 - 3, pp. 385 - 390. 2014. ISSN 1886-144X
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.210 **Agencia de impacto:** ISI
- 27** ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; FRANCISCO CANO GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Enfoques de aprendizaje, comprensión lectora y auto-regulación: últimos hallazgos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD. *Revista de Psicología*. 1 - 4, pp. 255 - 264. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 28** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; De La Fuente-arias, Jesus ; Martínez-vicente, José Mnauel; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. Factor Structure of the Self-Regulation Questionnaire (SRQ) at Spanish Universities. *The Spanish Journal of Psychology*. 17 - e62, pp. 1 - 8. 2014. ISSN 1138-7416
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.586 **Agencia de impacto:** ISI
- 29** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Optimización del desarrollo psicomotor. Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil. pp. 89 - 111. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 30** ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Intervención optimizadora en el desarrollo atencional. Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil. pp. 265 - 282. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 31** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; FRANCISCO CANO GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Enfoques de aprendizaje, competencia lectora y autorregulación: últimos hallazgos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD. *Revista de Psicología*. 4 - 1, pp. 255 - 264. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 32** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. USO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA FAMILIAR Y EL BULLYING. 1 - 4, pp. 245 - 254. 2014.

Tipo de producción: Artículo

- 33** Alba-Corredor, Guadalupe; Justicia-Arráez, Ana; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Justicia-justica, Fernando. Aprender a Convivir. Un Programa para la mejora de la competencia social del alumnado de Educación Infantil y Primaria.31 - 11(3), pp. 883 - 904. 2013. Disponible en Internet en: <<http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.31.13105>>.

Tipo de producción: Artículo

- 34** GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. Aprender a Convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de educación infantil y primaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 11 - 3, pp. 883 - 904. 2013. Disponible en Internet en: <<http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.31.13105>>. ISSN 1699-5880

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,298

Agencia de impacto: SCOPUS

- 35** Carmona -navarro, Maria Carmen; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Attitudes of nursing professionals towards suicidal behavior: influence of emotional intelligence. Revista Latino-Americana de Enfermagem. 20 - 6, pp. 1161 - 1168. 2012. Disponible en Internet en: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-11692012000600019&lng=pt&nrm=iso&tlng=en>. ISSN 1518-8345

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,5

Agencia de impacto: ISI

- 36** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. Autoconcepto. Psicología del Desarrollo y de la Educación. pp. 265 - 282. 2012.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 37** JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Alba-Corredor, Guadalupe. Mejora de la competencia social en Educación Infantil. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 1, pp. 205 - 214. 2012. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,101

Agencia de impacto: SCOPUS

- 38** De La Fuente, Jesus; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; MARIA CARDELLE-ELAWAR; PAUL SANDER; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. Regulatory Teaching and Self-Regulated Learning in College Students: Confirmatory Validation Study of the IATLP Scales.Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 27 - 10(2), pp. 839 - 866. 2012. ISSN 1699-5880

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,293

Agencia de impacto: SCOPUS

- 39** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Nuñez-caballero, Juan Manuel; Cuevas-Jaramillo, Maria Clara. Exposición a violencia de niños y adolescentes en Cali, Colombia. Variables individuales y sociales. Buenas prácticas en educación intercultural y mejora de la convivencia.pp. 67 - 88. 2012.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 40** JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA FACTORIAL DE LAS PUNTUACIONES DE LA PRESCHOOL AND KINDERGARTEN BEHAVIOR SCALE EN POBLACIÓN ESPAÑOLA. Psicothema. pp. 1 - 1. 2011. ISSN 1886-144X

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,627

Agencia de impacto: SCOPUS

- 41** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. Satisfacción de los padres con el efecto del programa de prevención del comportamiento antisocial Aprender a Convivir para niños de 3 años. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 3, pp. 61 - 70. 2011. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 42** GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR COMO PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 3, pp. 51 - 59. 2011. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 43** ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. EFECTOS DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN EDUCACIÓN INFANTIL. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 3, pp. 39 - 49. 2011. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 44** ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE. ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DEL CUESTIONARIO DE AUTORREGULACIÓN PERSONAL (SRQ) EN EL CONTEXTO ESPAÑOL. EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL. pp. 3161 - 3198. 2011.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 45** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; De La Fuente-Arias, Jesús; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. RELACIONES ENTRE EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO Y SUS PERCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. IMPLICACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. pp. 87 - 112. 2011.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 46** JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA PRESCHOOL AND KINDERGARTEN BEHAVIOR SCALE FOR TRACHERS AND CAREGIVERS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES Y EL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD. EDUCACIÓN, APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL. pp. 704 - 719. 2011.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 47** Justicia-justicia, Fernando ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Taller: prevención de problemas de conducta en preescolares. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil. 28 - 2, pp. 36 - 41. 2011. ISSN 1130-9512

Tipo de producción: Artículo

- 48** Fernández-Cabezas, María; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Aprender a Convivir: Programa para la adquisición de habilidades sociales. Educación Primaria (1º Ed. Primaria). Materiales del alumno. 2011.

Depósito legal: GR-4496/2011

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 49** Fernández-Cabezas, María; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Aprender a Convivir: Programa para la adquisición de habilidades sociales. Educación Primaria (1º Ed. Primaria). Guía didáctica del maestro.2011.

Depósito legal: GR-4476/2011

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 50** GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. El programa Aprender a Convivir como prevención de problemas de conducta. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 3, pp. 51 - 59. 2011. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo

- 51** JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO. Análisis de la estructura factorial de las puntuaciones de la Preschool and Kindergarten Behavior Scale en población española. Psicothema. 23 - 2, pp. 314 - 321. 2011. ISSN 1886-144X

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,627

Agencia de impacto: SCOPUS

- 52** ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. ANÁLISIS TEÓRICO-METODOLÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE. EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I, E-PUBLISHING, 2010. ISBN 978-84-614-1236-5

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 53** EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (5 AÑOS). GUÍA DIDÁCTICA DEL MAESTRO. (España): 2010.

Depósito legal: GR-4307/2010

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 54** EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (5 AÑOS). MATERIALES DEL ALUMNO. (España): 2010.

Depósito legal: GR-4308/2010

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 55** FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN; JOSE LUIS ARCO TIRADO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. MEJORA DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. Revista Española de Pedagogía. 246, pp. 209 - 222. 2010. Disponible en Internet en: <<http://revistadepedagogia.org/20100605415/vol.-lxviii-2010/nº-246-mayo-agosto-2010/mejora-de-la-calidad-en-la-educacion-superior-a-traves-de-la-intervencion-psicopedagogica.html>>. ISSN 2174-0909
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.255 **Agencia de impacto:** ISI
- 56** JESUS DE LA FUENTE ARIAS; PAUL SANDER; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. VALIDATION STUDY OF THE SCALE FOR ASSESSMENT OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS, STUDENT VERSION (ATLP-S). Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 8 - 3, pp. 815 - 840. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/index.php>>. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,272 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 57** MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. CONFIRMATORY ANALYSIS OF THE PKBS-2 SUBSCALES FOR ASSESSING SOCIAL SKILLS AND BEHAVIORAL PROBLEMS IN PRESCHOOL EDUCATION. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 8(3) - 22, pp. 1229 - 1252. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/english/contadorarticulo.php?464>>. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,272 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 58** Fernández, Francisco; JOSE LUIS ARCO TIRADO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Mejora de la calidad de la educación superior a través de la intervención educativa. Revista Española de Pedagogía. 68 - 246, pp. 209 - 222. 2010. ISSN 2174-0909
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.255 **Agencia de impacto:** ISI
- 59** De La Fuente, Jesús; Sander, Peter; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. Validation Study of the Scale for Assessment of the Teaching-Learning Process, Student Version. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 8 - 2, pp. 815 - 840. 2010. Disponible en Internet en: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/21/english/Art_21_492.pdf>. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,272 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 60** MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. Confirmatory Factor Analysis of the PKBS-2 subscales for assessing Social Skills and behavioral social problem and antisocial behavior. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 8 - 3, pp. 1229 - 1252. 2010. Disponible en Internet en: <<http://eric.ed.gov/?id=EJ911610>>. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,272 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 61** MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. Análisis factorial

confirmatorio de la versión española del PKBS-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil. 8 - 3, pp. 1229 - 1252. 2010.

Tipo de producción: Artículo

- 62** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (3 AÑOS). GUÍA DIDÁCTICA DEL MAESTRO. (España): 2009.

Depósito legal: GR-2351/2009

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 63** TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS). GUÍA DIDÁCTICA DEL MAESTRO.(España): 2009.

Depósito legal: GR-2326/2009

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 64** TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES. EDUCACIÓN INFANTIL (4 AÑOS). MATERIALES DEL ALUMNO.(España): 2009.

Depósito legal: GR-2327/2009

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 65** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; Fernández-Cabezas, María; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Aprender a Convivir: Programa para la adquisición de habilidades sociales. Educación Infantil (3 años). Materiales del alumno. 2009.

Depósito legal: GR-2350/2009

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 66** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Pensamiento Psicológico. 6 - 13, pp. 37 - 48. 2009. ISSN 1657-8961

Tipo de producción: Artículo

- 67** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. APRENDER A CONVIVIR: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DO COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL NA EDUCACIÓN INFANTIL.Cadernos de Psicología. 32, pp. 37 - 47. 2008. ISSN 0213-5973

Tipo de producción: Artículo

- 68** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; Llanos-Valdivieso, Claudia. EFECTOS DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN BOLIVIA. International

Journal of Psychology and Psychological Therapy. 8 - 3, pp. 441 - 452. 2008. Disponible en Internet en: <<http://www.scopus.com/scopus/inward/record.url?eid=2-s2.0-54549124755&partnerID=40>>. ISSN 2340-2857

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,262

Agencia de impacto: SCOPUS

- 69** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FRANCISCO CANO GARCIA; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; JESUS DE LA FUENTE ARIAS. THE REVISED TWO FACTOR STUDY PROCESS QUESTIONNAIRE (R-SPQ-2F): EXPLORATORY AND CONFIRMATORY FACTOR ANALYSES AT ITEM LEVEL. European Journal of Psychology of Education. 23 - 3, pp. 355 - 372. 2008. Disponible en Internet en: <<http://www.ispa.pt/ejpe/>>. ISSN 0256-2928

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.525

Agencia de impacto: ISI

- 70** JESUS DE LA FUENTE ARIAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. ENFOQUES DE APRENDIZAJE, AUTORREGULACIÓN Y RENDIMIENTO EN TRES UNIVERSIDADES EUROPEAS. Psicothema. 20 - 4, pp. 705 - 711. 2008. ISSN 1886-144X

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 1.213

Agencia de impacto: ISI

- 71** EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. Aljibe, 2007. ISBN 978-84-9700-389-6

Tipo de producción: Libro

- 72** EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. VOL 2. Aljibe, 2007. ISBN 978-84-9700-391-9

Tipo de producción: Libro

- 73** JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FRANCISCO CANO GARCIA; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; PAUL SANDER. EFFECTS OF USING ONLINE TOLLS IN IMPROVING REGULATION OF TEACHING -LEARNING PROCESS: TLPA & PLEYADE. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 5 - 3, pp. 757 - 782. 2007. Disponible en Internet en: <www.education-psychology.com/e-journal>. ISSN 1699-5880

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,234

Agencia de impacto: SCOPUS

- 74** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. EL ESTUDIO D ELAS EXPECTATIVAS EN LA UNIVERSIDAD: ANÁLISIS DE TRABAJOS EMPÍRICOS Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. Revista Electronica de Investigacion Educativa. 9 - 1, pp. 1 - 16. 2007. Disponible en Internet en: <www.redie.uabc.mx>. ISSN 1607-4041

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,101

Agencia de impacto: SCOPUS

- 75** Kaleel-,Amal; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. INCIDENCIA DE LOS MALOS TRATOS ENTRE IGUALES EN ALUMNOS DE HEBRÓN (PALESTINA). Apuntes de Psicología. 25 - 2, pp. 175 - 184. 2007. Disponible en Internet en: <http://www.cop.es/delegaci/andocci/VOL_25_N_2_2007_5.pdf>. ISSN 0213-3334

Tipo de producción: Artículo

- 76** ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JESUS DE LA FUENTE ARIAS. RELACIONES ENTRE PREFERENCIAS DE LA ENSEÑANZA Y ENFOQUES DE APRENDIZAJE. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development. 30 - 4, pp. 537 - 550. 2007. ISSN 0210-3702

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,124

Agencia de impacto: SCOPUS

- 77** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. pp. 533 - 555. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 78** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. MEJORA DE LAS HABILIDADES AFECTIVAS. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. 2, pp. 267 - 2294. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 79** JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. INTERVENCIÓN EN HABILIDADES COGNITIVAS. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. 2, pp. 243 - 266. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 80** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. pp. 17 - 50. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 81** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. APROXIMACIÓN HISTÓRICA, CONCEPTO Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. pp. 401 - 432. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 82** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. INTERVENCIÓN FAMILIAR. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. pp. 423 - 458. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 83** MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. APRENDER A CONVIVIR. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL.MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PROGRAMAS ENCAMINADOS A LA PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR. pp. 221 - 226. 2007.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 84** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. TOWARDS A NEW EXPLICATIVE MODEL OF ANTISOCIAL BEHAVIOUR. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 9, pp. 131 - 150. 2006. Disponible en Internet en: <www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/english/art_9_117.pdf>. ISSN 1699-5880

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0,156

Agencia de impacto: SCOPUS

- 85** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS. APROXIMACIÓN A UN MODELO EXPLICATIVO DEL COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 4 - 9, pp. 131 - 150. 2006. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,156 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 86** De La Fuente-Arias, Jesús; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS UNIVERSITARIOS ANTE LA LLEGADA DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: INVESTIGACIONES RECIENTES. pp. 50 - 65. 2006.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 87** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SOBRE LA ENSEÑANZA. LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: INVESTIGACIONES RECIENTES. pp. 82 - 96. 2006.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 88** ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. LOS ENFOQUES DE APENDIZAJE COMO MARCO DE ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD. Cuadernos de Humanidades. 16, pp. 315 - 327. 2005. ISSN 0327-8115
Tipo de producción: Artículo
- 89** ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; De La Fuente-Arias, Jesús; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN: ¿PERTENECEN SUS ENFOQUES DE APRENDIZAJE A UN CONTINUO?. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 19 - 54, pp. 255 - 268. 2005. ISSN 1575-0965
Tipo de producción: Artículo
- 90** MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANTONIO CHACON MEDINA. SELF-CONCEPT IN LOW VISION CHILDREN AND PEERS WITHOUT VISUAL PROBLEMS. Self and Identity. 4 - 4, pp. 305 - 309. 2005. ISSN 1529-8868
Tipo de producción: Artículo
- 91** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. TEACHING AND EVALUATION METHODS PREFERRED BY UNIVERSITY STUDENTS. The International Journal of Learning. 12 - 7, pp. 333 - 340. 2005. Disponible en Internet en: <<http://ijl.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.803>>. ISSN 1447-9540
Tipo de producción: Artículo
- 92** JOSE LUIS ARCO TIRADO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN. LA RELACIÓN ENTRE LA IMPULSIVIDAD COGNITIVA (R-I) Y EL MALTRATO ENTRE IGUALES O "BULLYING" EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Análisis y Modificación de Conducta. 31 - 138, pp. 359 - 378. 2005. ISSN 0211-7339
Tipo de producción: Artículo
- 93** FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JOSE LUIS ARCO TIRADO. DESIGN, IMPLEMENTATION AND EVALUATION OF A BULLYING PREVENTION PILOT PROGRAM. Revista Mexicana de Psicología. 22 - 2, pp. 375 - 384. 2005. ISSN 0185-6073
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.114 **Agencia de impacto:** ISI

- 94** FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JOSE LUIS ARCO TIRADO; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ. PREVENCIÓN DEL MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS A TRAVÉS DE LA INHIBICIÓN DE LA IMPULSIVIDAD COGNITIVA: DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA PILOTO. PREMIOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2004. pp. 99 - 126. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 95** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN. GUÍA DOCENTE DE PSICOPEDAGOGIA ADAPTADA AL E.E.E.S.: IMPLANTACIÓN EXPERIMENTAL EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS DEL SISTEMA E.C.T.S (CURSO 2005-2006). pp. 72 - 77. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 96** JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; CARMEN AMEZCUA PRIETO. AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 17, pp. 227 - 239. 2004. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo
- 97** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; CARMEN AMEZCUA PRIETO. DIMENSIONES Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 17, pp. 209 - 226. 2004. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo
- 98** ANTONIO CHACON MEDINA; MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. CARACTERÍSTICAS DEL AUTOCONCEPTO DE PREADOLESCENTES DISCAPACITADOS VISUALES. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 17, pp. 81 - 89. 2004. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo
- 99** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA PARA LA INHIBICIÓN DE LA IMPULSIVIDAD COGNITIVA. Análisis y Modificación de Conducta. 30 - 132, pp. 537 - 558. 2004. ISSN 0211-7339
Tipo de producción: Artículo
- 100** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. DIFICULTADES LIGADAS A LA HIPERACTIVIDAD Y AL DÉFICIT DE ATENCIÓN. MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. pp. 161 - 192. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 101** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. AUTOCONCEPTO Y CONSTRUCCIÓN PERSONAL EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN CONTEXTOS ESCOLARES. pp. 479 - 498. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 102** MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL AUTOCONCEPTO DE JÓVENES AFECTADOS DE BAJA VISIÓN. Revista de Educación. 330, pp. 373 - 384. 2003. ISSN 0034-8082
Tipo de producción: Artículo

- 103** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET. ENCICLOPEDIA DE EDUCACION INFANTIL. pp. 155 - 178. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 104** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN. DISEÑO DE UN PROGRAMA PILOTO PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS A TRAVÉS DE LA POTENCIACIÓN DE LA REFLEXIVIDAD. INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS AVANZADOS EN DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN ANDALUCÍA. pp. 205 - 232. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 105** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. ENCICLOPEDIA DE EDUCACIÓN INFANTIL. ENCICLOPEDIA DE EDUCACION INFANTIL. I, pp. 117 - 135. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 106** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. MODIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES, ANSIEDAD Y AUTOCONOCIMIENTO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. 1 - 8 Y 9, pp. 387 - 408. 2002. ISSN 1577-4864
Tipo de producción: Artículo
- 107** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. IMPORTANCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES. Revista de Psicología General y Aplicada. 55 - 4, pp. 575 - 589. 2002. ISSN 0373-2002
Tipo de producción: Artículo
- 108** MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. SELF-CONCEPT AND GENDER IN SPANISH LOW-VISION ADOLESCENT. Visual Impairment Research. pp. 7 - 16. 2001. ISSN 1388-235X
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,140 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 109** JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CAPACIDAD DE ATENCIÓN-REFLEXIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LECTURA. Evaluación e Intervención Psicoeducativa. 5 - 1, pp. 159 - 171. 2001. ISSN 1577-4864
Tipo de producción: Artículo
- 110** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. IMPORTANCIA DEL AUTOCONCEPTO Y EL CLIMA FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN PERSONAL. Revista Galego-Portuguesa de Psicología Evolutiva e da Educación. 7 - 5, pp. 181 - 191. 2001. ISSN 1138-1663
Tipo de producción: Artículo
- 111** MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. THE SELF-CONCEPTS OF SPANISH CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH LOW VISION AND THEIR SIGHTED PEERS. Journal of Visual Impairment and Blindness. 95 - 3, pp. 150 - 160. 2001. ISSN 0145-482X
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.193 **Agencia de impacto:** ISI

- 112** FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA. (España): GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2000. ISBN 84-95276-96-8
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 113** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. INFLUENCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LOS PADRES Y DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA TEMPRANA Y MEDIA. (España): UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2000. ISBN 84-338-2700-6
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 114** MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. ¿DIFIEREN EN AUTOCONCEPTO LOS ADOLESCENTES CON BAJA VISIÓN DE LOS ADOLESCENTES CON VISIÓN NORMAL?. Integración. 0 - 33, pp. 14 - 19. 2000. ISSN 0214-1892
Tipo de producción: Artículo
- 115** JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN AUTOCONCEPTO EN SUJETOS ADOLESCENTES. Anales de Psicología. 16 - 2, pp. 207 - 214. 2000. ISSN 1695-2294
Tipo de producción: Artículo
- 116** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. EL PAPEL DEL PSICOPEDAGOGO EN LA FORMACION DE PADRES.EL PSICOPEDAGOGO EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN. pp. 33 - 52. 2000.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 117** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. ASPECTOS CONCEPTUALES DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA. pp. 17 - 34. 2000.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 118** JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. EL AUTOCONCEPTO COMO VARIABLE PREDICTIVA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.Revista de Educación de la Universidad de Granada. 12, pp. 97 - 112. 1999. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo
- 119** ANTONIO MUÑOZ GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIGUEL MORENO MORENO. REFLEXIONES EN TORNO A LOS DISTINTOS ROLES DEL PERSONAL DIRECTIVO EN LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS ESCOLARES. ENFOQUES EN LA ORGANIZAION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FORMALESY NO FORMALES. pp. 363 - 368. 1998.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 120** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD.INTERVENCION PSICOEDUCATIVAS EN LAS DIFICULTADES DEL DESARROLLO. pp. 251 - 278. 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 121** EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; Aparicio-Perez,M.Trinidad; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. ESTUDIO SOBRE LA DIMENSIONALIDAD DEL AUTOCONCEPTO. Revista de Educación de la Universidad de Granada. pp. 79 - 100. 1996. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo
- 122** JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; Fernandez-cabezas, María; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. Aprender a Convivir: Programa para la adquisición de habilidades sociales. Educación Primaria (2º Ed. Primaria). Materiales del alumno.
Depósito legal: GR-4498/2011
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 123** GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. Aprender a Convivir. Un programa para la mejora de la competencia social del alumnado de Educación Infantil y Primaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 11 - 3, pp. 883 - 904. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
- 124** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; GUADALUPE ALBA CORREDOR; ANA JUSTICIA ARRÁEZ. Satisfacción de los padres con el efecto del programa de prevención del comportamiento antisocial Aprender a Convivir para niños de 3 años. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 3, pp. 61 - 70. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 125** MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; GUADALUPE ALBA CORREDOR. Análisis factorial confirmatorio de la Preschool and Kindergarten Behavior Scale (PKBS) en población española. Psicothema. 23 - 2, pp. 314 - 321. ISSN 1886-144X
Tipo de producción: Artículo

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título:** Aprender a Convivir, programa para el desarrollo de la competencia social en Educación Infantil
Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: - Zaragoza, España,
Fecha de realización: 18/05/2017
Frías -herce, Cristina; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN.
- 2** **Título:** Percepción y creencias del profesorado sobre el aprendizaje social y emocional
Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: - Zaragoza, España,
Fecha de realización: 18/05/2017
Frías -herce, Cristina ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN.
- 3** **Título:** LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: BENEFICIOS PSICOSOCIALES EN LOS ALUMNOS SIN DISCAPACIDAD
Nombre del congreso: II CONGRESO INTERNACIONAL SEI 2017: SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INCLUSIÓN

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE GRANADA,
Fecha de realización: 25/04/2017
Morilla -portela, Pablo; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 4** **Título:** ADAPTACIÓN DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR EN CASA A FAMILIAS DE CONTEXTO DE RIESGO
Nombre del congreso: II CONGRESO INTERNACIONAL SEI 2017: SOCIEDAD, EDUCACIÓN E INCLUSIÓN
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE GRANADA,
Fecha de realización: 25/04/2017
Alicia Benavides Nieto; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 5** **Título:** Intervención en funciones ejecutivas en Educación Infantil
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
Alicia Benavides Nieto; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 6** **Título:** Evaluación de las funciones ejecutivas en la primera infancia
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; Alicia Benavides Nieto; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 7** **Título:** Satisfacción de las familias participantes en el programa piloto Aprender a Convivir en Casa
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
Alicia Benavides Nieto; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 8** **Título:** Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
Alicia Benavides Nieto; Romero-lopez, Miriam; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 9** **Título:** Estilos de Crianza Parentales y Funciones Ejecutivas en Educación Infantil
Nombre del congreso: III Congreso Internacional sobre Diagnóstico y Orientación
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: JAÉN (España),
Fecha de realización: 08/09/2016
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; ANA BELÉN QUESADA CONDE; Alicia Benavides Nieto; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.
- 10** **Título:** IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre del congreso: CIMIE 2016. 5th Multidisciplinary International Congress of Educational Research
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Sevilla, España,
Fecha de realización: 30/06/2016
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Alicia Benavides Nieto; ANA BELÉN QUESADA CONDE.
- 11** **Título:** INTERVENCIÓN FAMILIAR EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA
Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Santiago de Compostela,
Fecha de realización: 10/09/2015
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Fuster-ayas, Paloma.
- 12** **Título:** EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR, LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA Y LA SATISFACIÓN DE PADRES CON EL PROGRAMA
Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Santiago de Compostela,
Fecha de realización: 10/09/2015
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; Sánchez-morales, Esther.
- 13** **Título:** Influencia del nivel socioeconómico en el comportamiento antisocial: importancia de la formación de padres
Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y Desarrollo
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: DONOSTIA-SAN SEBASTIAN. ESPAÑA,
Fecha de realización: 24/06/2015
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Núñez -caballero, Juan Manuel; Morilla -portela, Pablo.
- 14** **Título:** COMPETENCIA SOCIAL Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre del congreso: 3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: San Sebastián. España,
Fecha de realización: 24/06/2015
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

- 15** **Título:** HABILIDADES LECTORAS Y SU RELACIÓN CON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre del congreso: 3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: San Sebastián. España,
Fecha de realización: 24/06/2015
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Valenzuela-soler, Estefanía ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; López-fernández, Montserrat.
- 16** **Título:** INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS
Nombre del congreso: 3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: San Sebastián. España,
Fecha de realización: 24/06/2015
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; López-fernández, Montserrat; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Morilla-portela, Pablo.
- 17** **Título:** TENER AMIGOS CON DISCAPACIDAD, IMPLICACIONES PERSONALES Y SOCIALES
Nombre del congreso: 3rd INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: San Sebastián. España,
Fecha de realización: 24/06/2015
Morilla-portela, Pablo; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; López-fernández, Montserrat.
- 18** **Título:** LSE en Educación Infantil: Una propuesta de implementación en clase de 5 años
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Necesidades Educativas de Apoyo Específico.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de Almería,
Fecha de realización: 27/11/2014
ANA BELÉN QUESADA CONDE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; ANA JUSTICIA ARRÁEZ.
- 19** **Título:** INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Frente a una educación segregada
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: FACULTAD DE HUMANIDADES. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA,
Fecha de realización: 26/11/2014
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; ANA BELÉN QUESADA CONDE; ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.
- 20** **Título:** EL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR Y LA MEJORA DE COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA IMPORTANTES
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Frente a una educación segregada
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: FACULTAD DE HUMANIDADES. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA,

Fecha de realización: 26/11/2014

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS;
ANA BELÉN QUESADA CONDE.

- 21 Título:** DÉFICITS EN LA COMPETENCIA SOCIAL EN EL SÍNDROME DE ASPERGER
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Frente a una educación segregada
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: FACULTAD DE HUMANIDADES. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA,
Fecha de realización: 26/11/2014
ANA JUSTICIA ARRÁEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN QUESADA CONDE.
- 22 Título:** DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA
Nombre del congreso: I Congreso y Seminario Internacional sobre Empleo, Emprendimiento y Educación ¿ Iniciativas, experiencias y proyectos desde la igualdad de género
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Universidad de Málaga,
Fecha de realización: 10/11/2014
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIRIAM ROMERO LÓPEZ.
- 23 Título:** (DES)IGUALDAD DE GÉNERO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO
Nombre del congreso: I Congreso y Seminario Internacional sobre Empleo, Emprendimiento y Educación ¿ Iniciativas, experiencias y proyectos desde la igualdad de género
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Universidad de Málaga,
Fecha de realización: 10/11/2014
MIRIAM ROMERO LÓPEZ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.
- 24 Título:** Instrumentos: Evaluación desde una concepción de auto vs. hetero regulación del aprendizaje
Nombre del congreso: IX Congreso Iberoamericano de Psicología
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: - Lisboa, Portugal,
Fecha de realización: 09/09/2014
JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN.
- 25 Título:** Hábitos alimenticios y atención sostenida en alumnado de Educación Primaria
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y del DESARROLLO
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: CANTABRIA, SANTANDER,
Fecha de realización: 08/10/2013
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; ANA BELÉN QUESADA CONDE; MIRIAM ROMERO LÓPEZ; Carmona-carmona, Carmen. "Hábitos alimenticios y atención sostenida en alumnado de Educación Primaria".En: I CONGRESO INTERNACIONAL de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y del DESARROLLO. 1 - 1, pp. 379 - 379. 11/10/2013.
- 26 Título:** Problemas de conducta en educación infantil y su relación con las prácticas de crianza
Nombre del congreso: I International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Santander, España.,

Fecha de realización: 08/10/2013

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; ANA BELÉN QUESADA CONDE.

- 27** **Título:** El programa Aprender a Convivir para la prevención del trastorno disocial
Nombre del congreso: 56º Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del niño y del adolescente (AEPNyA)
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 01/01/2011
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.
- 28** **Título:** PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A Y DEL PRODUCTO, SEGÚN LA RAMA DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO
Nombre del congreso: VII FORO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR () (.2010.MURCIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MURCIA,
Fecha de realización: 01/01/2010
ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "PERCEPCIÓN DEL DESARROLLO DEL PROCESO DE E-A Y DEL PRODUCTO, SEGÚN LA RAMA DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO".En: ACTAS DEL VII FORO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 1, pp. 84 - 84.
- 29** **Título:** PERDIDA DE EMPLEO Y SALUD PERCIBIDA
Nombre del congreso: VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA (7) (7.2010.OVIEDO-ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO-ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2010
Núñez-Caballero, Juan Manuel; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "PERDIDA DE EMPLEO Y SALUD PERCIBIDA".En: ACTAS DEL VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA. pp. 1 - 1. ISBN 978-84-923717-8-5
- 30** **Título:** PERCEPCIÓN DE LA GUÍA DOCENTE (DISEÑO), DE LA ACCIÓN INSTRUCCIONAL (DESARROLLO) Y DEL RENDIMIENTO SUBCOMPETENCIAL (PRODUCTO)
Nombre del congreso: V FORO SOBRE LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACION
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: SAN SEBASTIÁN,
Fecha de realización: 02/09/2008
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; PAUL SANDER; De La Fuente-Arias, Jesús; FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ.
- 31** **Título:** RELACIONES ENTRE LAS CONDICIONES DE REALIZACIÓN (CONTEXTO DOCENTE) Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DOCENTE (DISEÑO)
Nombre del congreso: V FORO SOBRE LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACION
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: SAN SEBASTIÁN,
Fecha de realización: 02/09/2008
JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ; De La Fuente-Arias, Jesús; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN.

- 32** **Título:** PROTOCOLOS DE EVALUACIÓN PARA EL DISEÑO-DESARROLLO-PRODUCTO EN EL EEES
Nombre del congreso: V FORO SOBRE LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACION
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: SAN SEBASTIÁN,
Fecha de realización: 02/09/2008
De La Fuente-Arias, Jesús; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN.
- 33** **Título:** EL MODELO DIDEPRO COMO HEURÍSTICO PARA ANALIZAR EL DISEÑO-DESARROLLO-PRODUCTO, DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN EL EEES
Nombre del congreso: V FORO SOBRE LA EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACION
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: SAN SEBASTIÁN,
Fecha de realización: 02/09/2008
FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; De La Fuente-Arias, Jesús; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; PAUL SANDER.
- 34** **Título:** EL MODELO DIDEPRO PARA EL ASESORAMIENTO EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (INVESTIGACIÓN)
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (5.2008.OVIEDO, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2008
FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. "EL MODELO DIDEPRO PARA EL ASESORAMIENTO EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (INVESTIGACIÓN)".En: V CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL FUTURO. pp. 15 - 15.
- 35** **Título:** ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (DESARROLLO)
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (5.2008.OVIEDO, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2008
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE. "ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y LA INTERVENCIÓN EN LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE (DESARROLLO)".En: V CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL FUTURO. pp. 92 - 93.
- 36** **Título:** MODELO, PROCOLO Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES
Nombre del congreso: FORO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN (4) (4.2007.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2007
JESUS DE LA FUENTE ARIAS; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA

BELÉN GARCÍA BERBÉN. "MODELO, PROCOLO Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL EEES". En: ACTAS DEL IV FORO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN. pp. 42 - 43. ISBN 9788469083215

- 37** **Título:** NECESIDAD Y ESTRUCTURA DEL ÁREA I+D+I EN LA ACTIVIDAD ORIENTADORA
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA (1) (1.2007.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2007
JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FRANCISCO JAVIER PERALTA SÁNCHEZ; MARÍA DOLORES SÁNCHEZ RODA; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN.
- 38** **Título:** UTILIDAD DE LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS EN LA UNIVERSIDAD
Nombre del congreso: III CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: INNOVACIÓN, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN EDUCATIVA EN EUROPA (3) (3.2007.GRANADA, SPAIN)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: GRANADA, SPAIN,
Fecha de realización: 01/01/2007
FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN; JOSE LUIS ARCO TIRADO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA. "UTILIDAD DE LA TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS EN LA UNIVERSIDAD". En: III CONGRESO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO: INNOVACIÓN, FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN EDUCATIVA EN EUROPA. 09/05/2007.
- 39** **Título:** ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESTUDIOS DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; De La Fuente-Arias, Jesús. "ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE ESTUDIOS DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 84 - 91. ISBN 84-689-8327-6
- 40** **Título:** ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN INFANTIL
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y LA CONDUCTA ANTISOCIAL EN INFANTIL". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 50 - 57. ISBN 84-689-8327-6
- 41** **Título:** SOFTWARE PARA LA REGULACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: DIMEPEA
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL Y PRESENCIAL SOBRE EL PROFESORADO ANTE EL RETO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (1.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Fecha de realización: 01/01/2005

De La Fuente-Arias, Jesús; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE. "SOFTWARE PARA LA REGULACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: DIMEPEA".En: EL PROFESORADO ANTE EL RETO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. pp. CD - ROM.

42 Título: LEARNING AND TEACHING MODEL AND IMPROVENT OF SELF-REGULATED LEARNING ON-LINE

Nombre del congreso: INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING (12.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Fecha de realización: 01/01/2005

JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. "LEARNING AND TEACHING MODEL AND IMPROVENT OF SELF-REGULATED LEARNING ON-LINE".En: LEARNING CONFERENCE 2005. pp. 158 - 159. ISBN 1-86335-583-9

43 Título: DAY CENTRES AS JUDICIARY MEASURE INSTEAD OF INTERNMENT OF YOUTH TRANSGRESSORS

Nombre del congreso: INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING (12.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Fecha de realización: 01/01/2005

Caballero-Mariscal, Miguel Angel; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "DAY CENTRES AS JUDICIARY MEASURE INSTEAD OF INTERNMENT OF YOUTH TRANSGRESSORS".En: LEARNING CONFERENCE 2005. pp. 240 - 2410. ISBN 1-86335-583-9

44 Título: IMPROVING SOCIAL COMPETENCE IN CHILDHOOD FOR PREVENTING ANTISOCIAL BEHAVIOR

Nombre del congreso: INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING (12.2005.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Fecha de realización: 01/01/2005

TRINIDAD MARIA GARCIA BERBEN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN LUIS BENITEZ MUÑOZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. "IMPROVING SOCIAL COMPETENCE IN CHILDHOOD FOR PREVENTING ANTISOCIAL BEHAVIOR".En: LEARNING CONFERENCE 2005. pp. 240 - 240. ISBN 1-86335-583-9

45 Título: ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE LA EDUCACION SUPERIOR

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2004

De La Fuente-, J.; PAUL SANDER; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; Cano-, Francisco; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE LA EDUCACION SUPERIOR".En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 2413 - 2424. ISBN 84-688-5972-9

46 Título: ANALISIS DE LAS DIFICULTADES DE CONVIVENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE UN CENTRO EDUCATIVO DE PRIMARIA

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2004

FRANCISCO DOMINGO FERNÁNDEZ MARTÍN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "ANÁLISIS DE LAS DIFICULTADES DE CONVIVENCIA ENTRE EL ALUMNADO DE UN CENTRO EDUCATIVO DE PRIMARIA". En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 2981 - 2992. ISBN 84-688-5972-9

47 Título: RELEVANCIA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2004

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "RELEVANCIA DEL ÁREA DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN". En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 2375 - 2379. ISBN 84-688-5972-9

48 Título: AUTOCONFIANZA ACADÉMICA Y PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (EAPA) (7) (7.2004.MÁLAGA (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: MÁLAGA (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2004

FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FRANCISCO CANO GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "AUTOCONFIANZA ACADÉMICA Y PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS". En: VII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. VI CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEEDINGS. pp. 70 - 70. ISBN 84-688-6158-8

49 Título: EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT (EAPA) (7) (7.2004.MÁLAGA (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: MÁLAGA (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2004

JESUS DE LA FUENTE ARIAS; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS". En: VII EUROPEAN CONFERENCE ON PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT. VI CONGRESO NACIONAL DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. PROCEEDINGS. pp. 69 - 69. ISBN 84-688-6158-8

50 Título: ADAPTACION ESCOLAR, CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 8 A 11 AÑOS.
Nombre del congreso: JORNADAS INTERDEPARTAMENTALES DE PSICOPEDAGOGÍA (1.1999.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 22/02/2000

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA.

- 51** **Título:** LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVES DE LA APLICACION DEL PROYECTO DE ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA.
Nombre del congreso: SIMPOSIUM DE PROGRAMAS DE INTERVENCION COGNITIVA (.2000.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2000
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. "LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS A TRAVES DE LA APLICACION DEL PROYECTO DE ACTIVACION DE LA INTELIGENCIA.".En: ACTAS DEL SIMPOSIUM DE PROGRAMAS DE INTERVENCION COGNITIVA. pp. 149 - 154.
- 52** **Título:** LA MODIFICACION DEL ESTILO COGNITIVO -REFLEXIVIDAD-IMPULSIVIDAD- EN NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS.
Nombre del congreso: SIMPOSIUM DE PROGRAMAS DE INTERVENCION COGNITIVA (.2000.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2000
JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "LA MODIFICACION DEL ESTILO COGNITIVO -REFLEXIVIDAD-IMPULSIVIDAD- EN NIÑOS DE 11 A 12 AÑOS.".En: ACTAS DEL SIMPOSIUM DE PROGRAMAS DE INTERVENCION COGNITIVA. pp. 121 - 129.
- 53** **Título:** REFLEXIONES EN TORNO A LOS DIFERENTES ROLES DEL PERSONAL DIRECTIVO EN LOS PROCESOS DE INTERVENCION PSICOLOGICA EN CONTEXTOS ESCOLARES.
Nombre del congreso: IV Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA,
Fecha de realización: 14/12/1999
ANTONIO MUÑOZ GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MIGUEL MORENO MORENO. "REFLEXIONES EN TORNO A LOS DIFERENTES ROLES DEL PERSONAL DIRECTIVO EN LOS PROCESOS DE INTERVENCION PSICOLOGICA EN CONTEXTOS ESCOLARES.".En: ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.PERSPECTIVAS ACTUALES. GRANADA: GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO.. pp. 363 - 368.
- 54** **Título:** AUTOCONCEPTO Y CLIMA FAMILIAR EN LA EDUCACION INFANTIL.
Nombre del congreso: JOURNEES DÉTUDES COMPARATIVES FRANCO- HISPANO- ITALIANNES (1.2003.BURDEOS, FRANCIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: TORREMOLINOS (ESPAÑA),
Fecha de realización: 12/12/1999
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO. "AUTOCONCEPTO Y CLIMA FAMILIAR EN LA EDUCACION INFANTIL.".En: ACTAS DE I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION INFANTIL. pp. 451 - 456.
- 55** **Título:** HACER FRENTE A LA ANSIEDAD EN LOS EXAMENES
Nombre del congreso: AVANCES EN PSICOLOGIA CONDUCTUAL (1.1999.A)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: A,
Fecha de realización: 01/01/1999

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANTONIO MUÑOZ GARCIA; MIGUEL MORENO MORENO.
"HACER FRENTE A LA ANSIEDAD EN LOS EXAMENES". En: AVANCES EN PSICOLOGIA CONDUCTUAL.
pp. 61 - 61.

56 Título: CLIMA FAMILIAR, AUTOCONCEPTO Y ADAPTACION PERSONAL.

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION
(3.1999.SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1999

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO. "CLIMA FAMILIAR, AUTOCONCEPTO Y ADAPTACION PERSONAL.". En: ACTAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION.. pp. 20 - 20.

57 Título: DIFERENCIAS DE GENERO EN AUTOCONCEPTO EN SUJETOS DE ALTO, MEDIO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION
(3.1999.SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1999

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA. "DIFERENCIAS DE GENERO EN AUTOCONCEPTO EN SUJETOS DE ALTO, MEDIO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.". En: ACTAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION.. pp. 19 - 19.

58 Título: IMPLICACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFANTIL.

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION
(3.1999.SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1999

EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA. "IMPLICACION DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFANTIL.". En: ACTAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION.. pp. 18 - 19.

59 Título: HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Nombre del congreso: SYMPOSIUM SOBRE HABILIDADES SOCIALES (1) (1.1999.GRANADA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: GRANADA,

Fecha de realización: 01/01/1999

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS". En: ACTAS DEL I SYMPOSIUM SOBRE HABILIDADES SOCIALES: TÉCNICAS Y ÁREAS DE APLICACIÓN. pp. 27 - 27. ISBN 84-699-0327-6

60 Título: INCIDENCIA DE LOS CONTEXTOS FORMALES Y NO FORMALES EN LOS ALUMNOS CON SOBREDOTACIÓN INTELECTUAL

Nombre del congreso: EXPRESION Y COMUNICACION CORPORAL EN EDUCACION FISICA
(1.1999.GRANADA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: GRANADA,

Fecha de realización: 01/01/1999

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

61 Título: ELECCIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS AFECTADOS DE BAJA VISIÓN

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION (3.1999.SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1999

MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "ELECCIÓN DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN NIÑOS AFECTADOS DE BAJA VISIÓN".En: ACTAS DEL III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION.. pp. 310 - 310.

62 Título: DISCAPACIDAD, TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y EMPLEO

Nombre del congreso: JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (4.1999.GRANADA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: GRANADA,

Fecha de realización: 14/12/1998

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "DISCAPACIDAD, TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y EMPLEO".En: ACTAS DE LAS IV JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 2, pp. 361 - 367.

63 Título: PREVENCIÓN EN INTERVENCIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA

Nombre del congreso: JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (4.1999.GRANADA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: GRANADA,

Fecha de realización: 14/12/1998

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "PREVENCIÓN EN INTERVENCIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN EL AULA".En: ACTAS DE LAS IV JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. 2, pp. 203 - 210.

64 Título: ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA DEL AULA

Nombre del congreso: JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (4.1999.GRANADA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: GRANADA,

Fecha de realización: 14/12/1998

JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "ANÁLISIS Y MODIFICACIÓN DE LOS FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA DEL AULA".En: III JORNADAS ANDALUZAS SOBRE ORGANIZACION Y DIRECCION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS. pp. 613 - 620.

65 Título: CLIMA SOCIOFAMILIAR Y VALORES EN LA ADOLESCENCIA.

Nombre del congreso: CONGRESO DE INFAD (8.1998.PAMPLONA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: PAMPLONA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1998

MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA.

- 66** **Título:** ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES
Nombre del congreso: CONGRESO DE INFAD (8.1998.PAMPLONA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: PAMPLONA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/1998
JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; EDUARDO FERNANDEZ DE HARO.
- 67** **Título:** LA ADAPTACION DEL CURRÍCULUM PARA NIÑOS SUPERDOTADOS.
Nombre del congreso: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (.1997.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/1997
JUAN ANTONIO AMEZCUA MEMBRILLA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "LA ADAPTACION DEL CURRÍCULUM PARA NIÑOS SUPERDOTADOS".En: ACTAS DE LAS JORNADAS DE FORMACION ANDE.LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. pp. 229 - 238.
- 68** **Título:** DIFERENCIAS DE GÉNERO EN AUTOCONCEPTO EN SUJETOS DE ALTO, MEDIO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
Nombre del congreso: CURSOS E CONGRESOS DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 105 (.1997.-)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: -,
Fecha de realización: 01/01/1997
EDUARDO FERNANDEZ DE HARO; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; MARIA DOLORES LOPEZ JUSTICIA. "DIFERENCIAS DE GÉNERO EN AUTOCONCEPTO EN SUJETOS DE ALTO, MEDIO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR".En: CURSOS E CONGRESOS DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA, 105. pp. 19 - 19.
- 69** **Título:** RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHING EXPECTATIONS AND LEARNING APPROACHES
Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9) (9.2005.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: GRANADA,
FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; FRANCISCO CANO GARCIA; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN. "RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHING EXPECTATIONS AND LEARNING APPROACHES".En: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. CD - ROM.
- 70** **Título:** DIFFERENCES AND PREFERENCES OF UNIVERSITY STUDENTS WITH REGARD TO TEACHING PROCESS
Nombre del congreso: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY (9) (9.2005.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: GRANADA,
PAUL SANDER; ANA BELÉN GARCÍA BERBÉN; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ. "DIFFERENCES AND PREFERENCES OF UNIVERSITY STUDENTS WITH REGARD TO TEACHING PROCESS".En: EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY. pp. CD - ROM.

Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

- 1 Título:** Programa Aprender a Convivir
Nombre del evento: 56º Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del niño y del adolescente (AEPNyA)
Fecha de realización: 01/01/2011
Justicia-justicia, Fernando ; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.
- 2 Título:** Efectos del programa Aprender a Convivir en Educación Infantil
Nombre del evento: 56º Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del niño y del adolescente (AEPNyA)
Fecha de realización: 01/01/2011
MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ; Justicia-justicia, Fernando.
- 3 Título:** Satisfacción de los padres con el efecto del programa de prevención del comportamiento antisocial Aprender a Convivir para niños de 3 años
Nombre del evento: 56º Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del niño y del adolescente (AEPNyA)
Fecha de realización: 01/01/2011
Justicia-Justicia, Fernando; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.
- 4 Título:** LEARNING AND TEACHING MODEL AND IMPROVEMENT OF SELF-REGULATED LEARNING ON-LINE
Nombre del evento: THE TWELFTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING (12) (12.2005.GRANADA, ESPAÑA)
Ámbito del evento: Internacional no UE
Fecha de realización: 01/01/2005
De La Fuente-Arias, Jesús; FERNANDO JUSTICIA JUSTICIA; JOSE MANUEL MARTINEZ VICENTE; MARIA CARMEN PICHARDO MARTINEZ.

Experiencias en gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos asesores, sociedades científicas

- 1 Título del comité:** IX Congreso Andaluz de Neuropsicología
Entidad de la que depende: Sociedad Andaluza de Neuropsicología
Fecha de inicio-fin: 01/06/2012 - 02/06/2012
- 2 Título del comité:** Participación en: SOCIEDAD ESPAÑOLA PARA EL ESTUDIO DE LA SUPERDOTACIÓN (UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID)
Ámbito de la actividad: Nacional
Fecha de inicio: 09/10/2000
- 3 Título del comité:** Participación en: ASOCIACIÓN DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA ()
Ámbito de la actividad: Nacional
Fecha de inicio: 04/03/1996

- 4 **Título del comité:** Participación en: SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGÍA ()
Ámbito de la actividad: Nacional
Fecha de inicio: 05/06/1995

Experiencia de gestión de I+D+i

Título/denominación actividad: El programa ¿Aprender a Convivir en Casa¿ y su influencia en la mejora de la competencia social y la reducción de problemas de conducta.

Tipología de la gestión: Otros

Responsabilidad desempeñada: Coordinador

Entidad de realización: Ministerio de Economía y Competitividad

Fecha de inicio: 01/01/2014

Duración: 1460 días

Ámbito territorial: Nacional

Tareas concretas: Proyecto de Investigación subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad (Proyectos de I+D del programa estatal de Fomento de la investigación científica y Técnica de Excelencia)

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 **Entidad de realización:** Università degli Studi di Palermo. Culture e Società
Ciudad: Università degli Studi di Palermo,
Fecha inicio: 29/06/2017 **Duración:** 30 días
Tareas contrastables: Estancia en Università degli Studi di Palermo. Culture e Società. Università degli Studi di Palermo
Capac. adq. desarrolladas: Participación en un proyecto conjunto sobre Programas de intervención familiar para la reducción de los problemas de conducta
- 2 **Entidad de realización:** Università degli Studi di Palermo. Culture e Società
Ciudad: Departamento de Psicología,
Fecha inicio: 01/06/2015 **Duración:** 33 días
Tareas contrastables: Estancia en Università degli Studi di Palermo. Culture e Società. Departamento de Psicología
Capac. adq. desarrolladas: Participación en un estudio de investigación sobre Funciones Ejecutivas
- 3 **Entidad de realización:** Università degli Studi di Sassari
Ciudad: Dipartimento di Scienze Biomediche de la Università degli Studi di Sassari,
Fecha inicio: 01/09/2014 **Duración:** 29 días
Tareas contrastables: Estancia en Università degli Studi di Sassari. Dipartimento di Scienze Biomediche de la Università degli Studi di Sassari
Capac. adq. desarrolladas: Colaboración en el diseño del proyecto de investigación "Estilos de crana y competencia social en niños afectados con diabetes
- 4 **Entidad de realización:** Universidad Autónoma San Misael Saracho
Ciudad: Tarija, Bolivia,
Fecha inicio: 08/04/2013 **Duración:** 19 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidad Autónoma San Misael Saracho. Tarija, Bolivia

Capac. adq. desarrolladas: Capacitación al profesorado colaborador en el proyecto de cooperación titulado "El programa Aprender a Convivir como prevención de la violencia y la delincuencia de niños y adolescentes en contextos de riesgo"

- 5 Entidad de realización:** Universidad Juan Misael Saracho, Bolivia
Ciudad: Universidad Juan Misael Saracho, Bolivia,
Fecha inicio: 06/06/2012 **Duración:** 10 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidad Juan Misael Saracho, Bolivia. Universidad Juan Misael Saracho, Bolivia
Capac. adq. desarrolladas: Capacitación de profesorado de Educación Infantil y Primaria en Prevención del comportamiento antisocial
- 6 Entidad de realización:** DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCATIVA
Ciudad: THESSALONIKI; GRECIA,
Fecha inicio: 30/05/2005 **Duración:** 7 días
Tareas contrastables: Estancia en DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCATIVA - Invitado/a
- 7 Entidad de realización:** FACOLTÀ DELLE SCIENZE DELLA FORMAZIONE. UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE
Ciudad: FLORENCIA; ITALIA,
Fecha inicio: 15/05/2003 **Duración:** 7 días
Tareas contrastables: Estancia en FACOLTÀ DELLE SCIENZE DELLA FORMAZIONE. UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE - Invitado/a
Capac. adq. desarrolladas: MOVILIDAD DENTRO DEL PROGRAMA SOCRATES-ERASMUS
- 8 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y ESTUDIOS CULTURALES DE LA UNIVERSIDAD DE OSNABRÜCK
Ciudad: OSNABRÜCK; ALEMANIA,
Fecha inicio: 19/09/2001 **Duración:** 7 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y ESTUDIOS CULTURALES DE LA UNIVERSIDAD DE OSNABRÜCK - Invitado/a
Capac. adq. desarrolladas: MOVILIDAD DENTRO DEL PROGRAMA SOCRATES-ERASMUS



LUCIA HERRERA TORRES

Generado desde: Universidad de Granada

Fecha del documento: 20/10/2021

eb0c0c9ce66b22ec6af306aee2ffd3b5

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cv.normalizado.org/>

LUCIA HERRERA TORRES

Situación profesional actual

Nombre de la entidad: Universidad de Granada

Categoría/puesto o cargo: Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada)

Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIADES DE MELILLA. UNIVERSIDAD DE GRANADA. ESPAÑA,

Fecha de inicio: 15/12/2020

Categoría/puesto o cargo: Responsable de la sección departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación en el Campus Universitario de Melilla

Ciudad de trabajo: Campus Universitario de Melilla,

Fecha de inicio: 01/09/2011

Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Categoría/puesto o cargo: Profesora Titular de Universidad

Ciudad de trabajo: Granada, España,

Fecha de inicio: 04/08/2011

Nombre de la entidad: Universidad de Granada

Departamento, servicio, etc.: Psicología Evolutiva y de la Educación

Categoría/puesto o cargo: Profesor titular de universidad

Ciudad de trabajo: Granada, Andalucía, España

Teléfono: 952698731

Fecha de inicio: 18/10/1997

Tipo de dedicación: Tiempo completo

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
1		Coordinadora de la Comisión de Igualdad	15/12/2016

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
2	Universidad de Granada	Secretaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada)	10/06/2016
3	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Junta de Centro, sector Profesorado Permanente	18/04/2012
4	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Comisión de Ordenación Académica	18/04/2012
5	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Comisión de Investigación, sector Profesorado	18/04/2012
6	UNIVERSIDAD DE GRANADA	Secretaria en funciones de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada)	27/02/2012
7	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Mesa de la Junta, sector Profesorado	27/02/2012
8	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro Titular del Equipo Docente del Grado en Educación Social	01/10/2011
9	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro titular del Equipo Docente del Grado de Maestro en Educación Primaria	01/10/2010
10	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro Suplente del Equipo Docente del Grado de Maestro en Educación Infantil	01/10/2010
11	UNIVERSIDAD DE GRANADA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))	14/01/2010
12	UNIVERSIDAD DE GRANADA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))	27/05/2009
13	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))	18/03/2009
14	UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO (MELILLA (ESPAÑA))	03/10/2008
15	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))	03/10/2008
16		Tutora Externa del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía	01/10/2008
17	EUROPEAN UNION	Coordinadora del Módulo C. Gestión de la Formación. Máster Erasmus Mundus MUNDUSFOR	01/10/2008
18	AECID, Universidad de Granada (España) y Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)	Coordinadora del Programa de Doctorado Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior	01/09/2008
19			16/06/2008

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Comisión Permanente de Gobierno, sector profesorado	
20	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Comisión de Ordenación Académica, Sector Profesorado	16/06/2008
21	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))	16/06/2008
22	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Miembro de la Junta de Centro, en el sector de Profesorado Permanente	12/05/2008
23	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))	12/05/2008
24	UNIVERSIDAD DE GRANADA (VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO)	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA (VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO) (MELILLA (ESPAÑA))	10/04/2008
25	UNIVERSIDAD DE GRANADA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))	27/02/2008
26	JUNTA DE ANDALUCÍA (COMISIÓN PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS, CIDUA) Y VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	Actividad Profesional en JUNTA DE ANDALUCÍA (COMISIÓN PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS, CIDUA) Y VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA (GRANADA (ESPAÑA))	01/10/2007
27	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (GRANADA (ESPAÑA))	13/06/2007
28	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))	13/06/2007
29	Universidad de Granada	Responsable de la sección departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación en el Campus Universitario de Melilla	13/06/2007
30	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))	01/03/2007
31		Tutora Externa del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía	01/10/2006
32	CAMPUS UNIVERSITARIO DE GRANADA EN MELILLA	Actividad Profesional en CAMPUS UNIVERSITARIO DE GRANADA EN MELILLA ()	01/10/2005
33			01/10/2005

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
		Tutora Externa del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía	
34	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA ()	14/05/2004
35	JUNTA DE ANDALUCÍA Y UNIVERSIDADES ANDALUZAS	Actividad Profesional en JUNTA DE ANDALUCÍA Y UNIVERSIDADES ANDALUZAS (GRANADA (ESPAÑA))	01/10/2003
36	VICERRECTORADO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA	Actividad Profesional en VICERRECTORADO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA ()	01/10/2003
37	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))	01/03/2003
38	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()	15/01/2002
39	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (-)	15/01/2001
40	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()	15/01/2001
41		Coordinación del Prácticum de Maestro-Audición y Lenguaje	01/10/2000
42	UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))	01/10/1999
43	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()	29/03/1999
44	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()	13/01/1999
45	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))	01/10/1998
46	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN ()	28/05/1998
47		Actividad Profesional en ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL	15/12/1997

	Nombre de la entidad	Categoría/puesto o cargo	Fecha de inicio
	ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EGB DE MELILLA	PROFESORADO DE EGB DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))	
48	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)	Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()	15/12/1997
49	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (-)	18/10/1997
50	UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))	18/10/1997
51	UNIÓN EUROPEA	Actividad Profesional en UNIÓN EUROPEA (GRANADA (ESPAÑA))	01/10/1995
52	PLAN ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN	Actividad Profesional en PLAN ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN (GRANADA (ESPAÑA))	01/10/1995
53		SUPERVISIÓN 28 TRABAJOS FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SAN SALVADOR	
54		SUPERVISIÓN 18 PROYECTOS FIN DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: CULTURA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD COMO MOTORES DE DESARROLLO URBANO EN SAN SALVADOR	
55		SUPERVISIÓN 23 PROYECTOS FIN DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: CULTURA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD COMO MOTORES DE DESARROLLO URBANO EN SAN SALVADOR	

1 Ciudad de trabajo: Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Categoría/puesto o cargo: Coordinadora de la Comisión de Igualdad
Fecha de inicio: 15/12/2016 **Duración:** 1456 días

2 Nombre de la entidad: Universidad de Granada
Ciudad de trabajo: Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Categoría/puesto o cargo: Secretaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada)
Fecha de inicio: 10/06/2016 **Duración:** 1648 días

- 3** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Junta de Centro, sector Profesorado Permanente
Fecha de inicio: 18/04/2012
- 4** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Comisión de Ordenación Académica
Fecha de inicio: 18/04/2012
- 5** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Comisión de Investigación, sector Profesorado
Fecha de inicio: 18/04/2012
- 6** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Secretaria en funciones de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada)
Fecha de inicio: 27/02/2012 **Duración:** 84 días
- 7** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Mesa de la Junta, sector Profesorado
Fecha de inicio: 27/02/2012 **Duración:** 49 días
- 8** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro Titular del Equipo Docente del Grado en Educación Social
Fecha de inicio: 01/10/2011 **Duración:** 365 días
- 9** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro titular del Equipo Docente del Grado de Maestro en Educación Primaria
Fecha de inicio: 01/10/2010 **Duración:** 1095 días
- 10** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro Suplente del Equipo Docente del Grado de Maestro en Educación Infantil
Fecha de inicio: 01/10/2010 **Duración:** 1095 días

- 11 Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA
Ciudad de trabajo: (MELILLA, ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Fecha de inicio: 14/01/2010 **Duración:** 1 día
- 12 Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA
Ciudad de trabajo: (MELILLA, ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Fecha de inicio: 27/05/2009 **Duración:** 2 días
- 13 Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 18/03/2009
- 14 Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 03/10/2008
- 15 Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 03/10/2008
- 16 Ciudad de trabajo:** Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Categoría/puesto o cargo: Tutora Externa del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía
Fecha de inicio: 01/10/2008 **Duración:** 364 días
- 17 Nombre de la entidad:** EUROPEAN UNION
Ciudad de trabajo: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Categoría/puesto o cargo: Coordinadora del Módulo C. Gestión de la Formación. Máster Erasmus Mundus MUNDUSFOR
Fecha de inicio: 01/10/2008 **Duración:** 1460 días
- 18 Nombre de la entidad:** AECID, Universidad de Granada (España) y Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)
Ciudad de trabajo: SAN SALVADOR (EL SALVADOR),
Categoría/puesto o cargo: Coordinadora del Programa de Doctorado Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior
Fecha de inicio: 01/09/2008 **Duración:** 2768 días

- 19** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Comisión Permanente de Gobierno, sector profesorado
Fecha de inicio: 16/06/2008 **Duración:** 1401 días
- 20** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Comisión de Ordenación Académica, Sector Profesorado
Fecha de inicio: 16/06/2008 **Duración:** 1401 días
- 21** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 16/06/2008
- 22** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Categoría/puesto o cargo: Miembro de la Junta de Centro, en el sector de Profesorado Permanente
Fecha de inicio: 12/05/2008 **Duración:** 1436 días
- 23** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 12/05/2008
- 24** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA (VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO)
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA (VICERRECTORADO DE GRADO Y POSGRADO) (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 10/04/2008
- 25** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA
Ciudad de trabajo: (MELILLA, ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Fecha de inicio: 27/02/2008 **Duración:** 1 día
- 26** **Nombre de la entidad:** JUNTA DE ANDALUCÍA (COMISIÓN PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS, CIDUA) Y VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA
Ciudad de trabajo: GRANADA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en JUNTA DE ANDALUCÍA (COMISIÓN PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS, CIDUA) Y VICERRECTORADO

DE PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA
(GRANADA (ESPAÑA))

Fecha de inicio: 01/10/2007

Duración: 365 días

- 27** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ciudad de trabajo: GRANADA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (GRANADA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 13/06/2007
- 28** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 13/06/2007 **Duración:** 774 días
- 29** **Nombre de la entidad:** Universidad de Granada
Ciudad de trabajo: Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades,
Categoría/puesto o cargo: Responsable de la sección departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación en el Campus Universitario de Melilla
Fecha de inicio: 13/06/2007 **Duración:** 774 días
- 30** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 01/03/2007
- 31** **Ciudad de trabajo:** Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Categoría/puesto o cargo: Tutora Externa del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía
Fecha de inicio: 01/10/2006 **Duración:** 364 días
- 32** **Nombre de la entidad:** CAMPUS UNIVERSITARIO DE GRANADA EN MELILLA
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en CAMPUS UNIVERSITARIO DE GRANADA EN MELILLA ()
Fecha de inicio: 01/10/2005 **Duración:** 729 días
- 33** **Ciudad de trabajo:** Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Categoría/puesto o cargo: Tutora Externa del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía
Fecha de inicio: 01/10/2005 **Duración:** 364 días
- 34** **Nombre de la entidad:** FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA ()
Fecha de inicio: 14/05/2004 **Duración:** 412 días
- 35**

- Nombre de la entidad:** JUNTA DE ANDALUCÍA Y UNIVERSIDADES ANDALUZAS
Ciudad de trabajo: GRANADA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en JUNTA DE ANDALUCÍA Y UNIVERSIDADES ANDALUZAS (GRANADA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 01/10/2003 **Duración:** 182 días
- 36** **Nombre de la entidad:** VICERRECTORADO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en VICERRECTORADO DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA ()
Fecha de inicio: 01/10/2003 **Duración:** 365 días
- 37** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 01/03/2003 **Duración:** 1460 días
- 38** **Nombre de la entidad:** FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()
Fecha de inicio: 15/01/2002 **Duración:** 819 días
- 39** **Nombre de la entidad:** FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (-)
Fecha de inicio: 15/01/2001 **Duración:** 375 días
- 40** **Nombre de la entidad:** FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()
Fecha de inicio: 15/01/2001 **Duración:** 1184 días
- 41** **Ciudad de trabajo:** Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Categoría/puesto o cargo: Coordinación del Prácticum de Maestro-Audición y Lenguaje
Fecha de inicio: 01/10/2000 **Duración:** 364 días
- 42** **Nombre de la entidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 01/10/1999 **Duración:** 122 días
- 43** **Nombre de la entidad:** FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()

Fecha de inicio: 29/03/1999

Duración: 1843 días

44 Nombre de la entidad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()

Fecha de inicio: 13/01/1999

Duración: 733 días

45 Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))

Fecha de inicio: 01/10/1998

Duración: 1611 días

46 Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN ()

Fecha de inicio: 28/05/1998

47 Nombre de la entidad: ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EGB DE MELILLA

Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EGB DE MELILLA (MELILLA (ESPAÑA))

Fecha de inicio: 15/12/1997

Duración: 468 días

48 Nombre de la entidad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA)

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA) ()

Fecha de inicio: 15/12/1997

Duración: 1127 días

49 Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (-)

Fecha de inicio: 18/10/1997

50 Nombre de la entidad: UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Ciudad de trabajo: MELILLA (ESPAÑA),

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIVERSIDAD DE GRANADA. DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (MELILLA (ESPAÑA))

Fecha de inicio: 18/10/1997

Duración: 347 días

51 Nombre de la entidad: UNIÓN EUROPEA

Ciudad de trabajo: GRANADA (ESPAÑA),

Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en UNIÓN EUROPEA (GRANADA (ESPAÑA))

Fecha de inicio: 01/10/1995

Duración: 729 días

- 52 Nombre de la entidad:** PLAN ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN
Ciudad de trabajo: GRANADA (ESPAÑA),
Categoría/puesto o cargo: Actividad Profesional en PLAN ANDALUZ DE INVESTIGACIÓN (GRANADA (ESPAÑA))
Fecha de inicio: 01/10/1995 **Duración:** 364 días
- 53 Categoría/puesto o cargo:** SUPERVISIÓN 28 TRABAJOS FIN DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SAN SALVADOR
- 54 Categoría/puesto o cargo:** SUPERVISIÓN 18PROYECTOS FIN DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: CULTURA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD COMO MOTORES DE DESARROLLO URBANO EN SAN SALVADOR
- 55 Categoría/puesto o cargo:** SUPERVISIÓN 23 PROYECTOS FIN DE EXPERTO UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: CULTURA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD COMO MOTORES DE DESARROLLO URBANO EN SAN SALVADOR

Formación académica recibida

Titulación universitaria

Diplomaturas, licenciaturas e ingenierías, grados y másteres

- 1 Titulación oficial:** Otros
Nombre del título: English for academic purposes
Fecha de titulación: 2017
- 2 Titulación oficial:** Titulado Superior
Nombre del título: Licenciada en Filosofía y Letras (Filosofía y Ciencias de la Educación), Sección de Psicología
Entidad que expide el título: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Fecha de titulación: 1996

Doctorados

Programa de doctorado: Psicología
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
Fecha de la titulación: 2003
Título de la tesis: FONOLOGÍA Y MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO LONGITUDINAL CON ENTRENAMIENTO
Director/a de tesis: Defior-Citoler, Sylvia Ana

Formación especializada, continuada, técnica, profesionalizada, de reciclaje y actualización (distinta a la formación académica reglada y a la sanitaria)

- 1 Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: psicología positiva e Inteligencia Emocional en Educación
Fecha de fin de formación: 14/03/2015
- 2 Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Proquest Flow: Gestor de Citas Bibliográficas
Fecha de fin de formación: 06/11/2014
- 3 Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Aula permanente de formación abierta: psicología II
Fecha de fin de formación: 24/09/2014
- 4 Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Taller de Moodle
Fecha de fin de formación: 14/04/2010

- 5** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: El Tablón de Docencia
Fecha de fin de formación: 22/03/2010
- 6** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Desarrollo profesional e identidad del profesorado universitario
Fecha de fin de formación: 10/03/2010
- 7** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Seminario de Elaboración de Cuestionarios en Evaluación de la Calidad Docente e Investigación Educativa
Fecha de fin de formación: 28/03/2009
- 8** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Curso de Profesores Asesores
Fecha de fin de formación: 20/07/2008
- 9** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Curso Básico de Virtualización de Asignaturas a través de Moodle
Fecha de fin de formación: 25/04/2008
- 10** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Refwork, Herramienta de Gestión bibliográfica en entorno Web
Fecha de fin de formación: 16/04/2008
- 11** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: El Uso del Portafolios como estrategia evaluativa
Fecha de fin de formación: 04/03/2008
- 12** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Comisión de Mejora de la Licenciatura de Psicopedagogía. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de formación: 12/02/2008
- 13** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Formación en competencias. El papel del docente
Fecha de fin de formación: 05/02/2008
- 14** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Seminario sobre Metodología Observacional. III Edición: Análisis Cualitativo de Datos.
Fecha de fin de formación: 24/03/2007
- 15** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Jornada de Formación de Comités de Autoevaluación de Titulaciones, Departamentos y Servicios de la Universidad de Granada
Fecha de fin de formación: 22/11/2006
- 16** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Diseño y desarrollo de materiales virtuales
Fecha de fin de formación: 20/09/2005

- 17** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Seminario sobre Metodología Observacional. II Edición: Categorización, Codificación y Análisis de Datos
Fecha de fin de formación: 14/05/2005
- 18** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Curso de Tutorías y Orientación
Fecha de fin de formación: 19/04/2005
- 19** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Enseñanza Superior
Fecha de fin de formación: 14/09/2004
- 20** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: I Jornadas de Intercambio de Experiencias en el Prácticum de Psicopedagogía.
Fecha de fin de formación: 20/05/2004
- 21** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Seminario sobre Metodología Observacional I.
Fecha de fin de formación: 13/03/2004
- 22** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Seminario de Trabajo para la Experiencia Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeos (ECTS) en Titulaciones de las Universidades Andaluzas.
Fecha de fin de formación: 21/11/2003
- 23** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Hacia una escuela de calidad.
Fecha de fin de formación: 14/03/2003
- 24** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Curso Análisis Cualitativo en Educación con Aquad para Windows.
Fecha de fin de formación: 21/04/2001
- 25** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Dificultades en el Aprendizaje Escolar I. Intervención Psicopedagógica
Fecha de fin de formación: 17/11/1999
- 26** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado.
Fecha de fin de formación: 20/05/1999
- 27** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: II Jornadas de Educación para la Diversidad
Fecha de fin de formación: 27/11/1996
- 28** **Tipo de la formación:** Curso
Título de la formación: I Jornadas de Intervención Psicológica en Servicios Sociales
Fecha de fin de formación: 02/04/1993

Programa de formación en I+D sanitaria y/o posformación sanitaria especializada

Denominación de la formación: Jornadas del Plan de Promoción de Investigación en el Campus de Melilla
Entidad de realización: Campus Universitario de Melilla
Fecha de inicio: 12/02/2019

Cursos y seminarios recibidos de perfeccionamiento, innovación y mejora docente, nuevas tecnologías, etc., cuyo objetivo sea la mejora de la docencia

- 1 Título del curso/seminario:** Estadística avanzada aplicada a la investigación educativa
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha de fin: 12/03/2015
- 2 Título del curso/seminario:** Formación de maestros: factores de calidad y referentes de acreditación
Fecha de fin: 29/05/2014
- 3 Título del curso/seminario:** Certificado de Aptitud Pedagógica
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Fecha de fin: 20/06/1997

Actividad docente

Docencia impartida

- 1 Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Social. Asignatura Violencia escolar e indisciplina
Tipo de docencia: Teórica presencial
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 3
Fecha de última vez: 01/09/2019
Entidad de realización: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Campus Universitario de Melilla
- 2 Nombre asignatura/curso:** Ponencia-Taller Citación bibliográfica y búsqueda en bases de datos (Seminario Formativo sobre el TFG en los Grados)
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Obligatoria
Curso que se imparte: 4
Fecha de última vez: 07/04/2016
Entidad de realización: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
- 3 Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Social. Asignatura Violencia escolar e indisciplina
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 3º
Fecha de última vez: 01/10/2015
Entidad de realización: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

- 4** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Infantil. Asignatura Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2015
Entidad de realización: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
- 5** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Primaria. Asignatura Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2015
Entidad de realización: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
- 6** **Nombre asignatura/curso:** Máster en Didáctica de la Música. Asignatura La investigación en Didáctica de la Música y su difusión
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Obligatoria
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2015
Entidad de realización: Universitat Jaume I
- 7** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Social. Asignatura Violencia escolar e indisciplina
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 3
Fecha de última vez: 01/10/2014
Entidad de realización: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
- 8** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Primaria. Asignatura Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2013
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 9** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Infantil. Asignatura Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2013
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 10** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Infantil. Asignatura Diseño y Desarrollo de Programas Educativos Interculturales
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 4

Fecha de última vez: 01/10/2013

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 11 Nombre asignatura/curso:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS. Asignatura Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

Tipo de docencia: Otros

Tipo de asignatura: Obligatoria

Curso que se imparte: 1

Fecha de última vez: 01/10/2013

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 12 Nombre asignatura/curso:** Máster Universitario Oficial en Diversidad Cultural. Un enfoque multicultural y transfronterizo. Asignatura La educación intercultural: aspectos psicosociales

Tipo de docencia: Otros

Tipo de asignatura: Optativa

Curso que se imparte: 1

Fecha de última vez: 01/10/2013

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 13 Nombre asignatura/curso:** Aula Permanente de Formación Abierta. Asignatura de Psicología (2ª edición)

Tipo de docencia: Otros

Tipo de asignatura: Obligatoria

Curso que se imparte: 1

Fecha de última vez: 01/10/2013

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 14 Nombre asignatura/curso:** Itinerario Curricular Concreto. Educación Infantil. Asignatura Dificultades de Aprendizaje

Tipo de docencia: Otros

Fecha de última vez: 01/10/2013

- 15 Nombre asignatura/curso:** Máster Oficial en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar. Seminario Introducción al análisis de datos cuantitativos mediante el software estadístico SPSS

Tipo de docencia: Práctica (Aula-Problemas)

Tipo de asignatura: Optativa

Curso que se imparte: 1

Fecha de última vez: 16/02/2013

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 16 Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Infantil. Asignatura Psicología de la Educación

Tipo de docencia: Otros

Tipo de asignatura: Troncal

Curso que se imparte: 1

Fecha de última vez: 01/10/2012

Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 17** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Primaria. Asignatura Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2012
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 18** **Nombre asignatura/curso:** Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar. Curso Neurología y Cognición Musical
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2012
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 19** **Nombre asignatura/curso:** Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar. Asignatura Metodología de Investigación Selectiva y Experimental
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2012
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 20** **Nombre asignatura/curso:** Aula Permanente de Formación Abierta. Asignatura Psicología
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Obligatoria
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2012
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 21** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Infantil. Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 22** **Nombre asignatura/curso:** Grado en Educación Primaria. Psicología de la Educación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 23** **Nombre asignatura/curso:** Máster Erasmus Mundus MUNDUSFOR. Módulo C. Gestión de la Formación
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 24** **Nombre asignatura/curso:** Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar. Asignatura Metodología de Investigación Selectiva y Experimental
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 25** **Nombre asignatura/curso:** MÁSTER UNIVERSITARIO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE E. S. O., BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS. Asignatura Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 26** **Nombre asignatura/curso:** Máster en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar. Asignatura Metodología de Investigación: Selectiva y Experimental
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2011
Entidad de realización: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
- 27** **Nombre asignatura/curso:** Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar. Todas las especialidades
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2010
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 28** **Nombre asignatura/curso:** Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita. Maestro-Educación Especial
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2010
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 29** **Nombre asignatura/curso:** Máster Universitario Oficial en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar. Asignatura Neurología y Cognición Musical
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Fecha de última vez: 01/10/2009
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 30** **Nombre asignatura/curso:** Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita. Diplomatura de Maestro-Educación Especial
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB Melilla
- 31** **Nombre asignatura/curso:** Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Diplomatura de Maestro-Educación Especial
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 2
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB
- 32** **Nombre asignatura/curso:** Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva. Diplomatura de Maestro-Educación Especial
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB
- 33** **Nombre asignatura/curso:** Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental. Diplomatura de Maestro-Educación Especial
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 2
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB
- 34** **Nombre asignatura/curso:** Aspectos psicosociales de la educación. Diplomatura de Magisterio
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 2
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB
- 35** **Nombre asignatura/curso:** Evaluación e intervención psicoeducativa en educación infantil. Diplomatura de Maestro-Educación Infantil
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Obligatoria
Curso que se imparte: 2
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB

- 36** **Nombre asignatura/curso:** Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita. Diplomatura de Maestro-Educación Especial
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 37** **Nombre asignatura/curso:** Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Licenciatura de Psicopedagogía
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE SEVILLA. FACULTAD DE EDUCACIÓN
- 38** **Nombre asignatura/curso:** Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita. Diplomatura de Maestro-Audición y Lenguaje
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 39** **Nombre asignatura/curso:** Educación especial. Licenciatura de Psicopedagogía
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: Universidad de Alicante. Facultad de Educación
- 40** **Nombre asignatura/curso:** Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Todas las especialidades del título de Maestro
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 41** **Nombre asignatura/curso:** Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Todas las especialidades del título de Maestro
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 42** **Nombre asignatura/curso:** Prácticum de Magisterio-Educación Especial
Tipo de docencia: Práctica (Aula-Problemas)
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 3
Entidad de realización: Universidad de Granada. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Melilla

- 43** **Nombre asignatura/curso:** Prácticum de Magisterio-Educación Especial
Tipo de docencia: Práctica (Aula-Problemas)
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 3
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 44** **Nombre asignatura/curso:** Prácticum de Psicopedagogía
Tipo de docencia: Práctica (Aula-Problemas)
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 2
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 45** **Nombre asignatura/curso:** Prácticum de Magisterio-Educación Especial
Tipo de docencia: Práctica (Aula-Problemas)
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 3
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 46** **Nombre asignatura/curso:** Psicología de la Educación. Grados de Maestro de Educación Infantil y Maestro de Educación Primaria
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 47** **Nombre asignatura/curso:** Psicología del Desarrollo. Grado en Educación Social
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 48** **Nombre asignatura/curso:** Atención a la Diversidad e Intervención Psicoeducativa. Programa de Doctorado Tendencias y Aplicaciones de la Investigación Educativa
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 49** **Nombre asignatura/curso:** Neurología y Cognición Musical. Programa de Doctorado Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 50** **Nombre asignatura/curso:** Intervención Psicológica en el Contexto Escolar. Programa de Doctorado Tendencias y Aplicaciones de la Investigación Educativa
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 51** **Nombre asignatura/curso:** Neurología y Cognición Musical. Programa de Doctorado Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar (Tampico, México)
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS
- 52** **Nombre asignatura/curso:** Psicología del Aprendizaje en la Educación Superior. Programa de Doctorado ¿Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior?
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
- 53** **Nombre asignatura/curso:** Neurología y Cognición Musical. Programa de Doctorado Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar (Chihuahua, México)
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: Universidad Autónoma de Chihuahua
- 54** **Nombre asignatura/curso:** Programación de la Enseñanza en la Educación Superior dentro del Módulo C. Gestión de la Formación. Máster Erasmus Mundus MUNDUSFOR
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 55** **Nombre asignatura/curso:** Neurología y Cognición Musical. Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 56** **Nombre asignatura/curso:** Módulo de Psicología de la Educación, posteriormente Aprendizaje y Desarrollo en la Adolescencia. Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP)
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Troncal
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 57** **Nombre asignatura/curso:** Módulo en las Especialidades del Bloque Teórico-Práctico de Pedagogía. Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) y Psicología
Tipo de docencia: Otros
Tipo de asignatura: Optativa
Curso que se imparte: 1
Entidad de realización: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- 1** **Título del trabajo:** EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE CHIHUAHUA (MÉXICO)
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorando-a/alumno-a: Osorio-romero, José Amilcar
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
Fecha de lectura: 2016
- 2** **Título del trabajo:** OPINIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE DE LA FORMACIÓN INICIAL DE FUTUROS DOCENTES SOBRE LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN CARACTERIZAR EN LA ACTUALIDAD A LOS NUEVOS PROFESIONALES DE LA DOCENCIA EN EL SALVADOR
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)
Doctorando-a/alumno-a: Osorio-romero, José Amilcar
Calificación: NOTABLE
Fecha de lectura: 2016
- 3** **Título del trabajo:** Evaluación del sistema de gestión de la calidad de la carrera de Ingeniería Química de la universidad de El Salvador
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)
Doctorando-a/alumno-a: Torres-rivera, Tania
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2016
- 4** **Título del trabajo:** Diagnóstico de la producción científica y actividad investigadora del profesorado de las instituciones de educación superior en El Salvador
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)
Doctorando-a/alumno-a: Orantes-de Pineda, Blanca Ruth
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2016
- 5** **Título del trabajo:** Tutora del Trabajo Fin de Grado La Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: García-jiménez, Gema

Calificación: 9.38
Fecha de lectura: 2016

- 6** **Título del trabajo:** Tutora del Trabajo Fin de Grado Convivencia y Violencia Escolar
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: Giménez-garcía, Iris
Calificación: 9.38
Fecha de lectura: 2016
- 7** **Título del trabajo:** Tutora del Trabajo Fin de Grado En busca del falso dorado. Menores Extranjeros no Acompañados en Melilla
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: Olcina-vilaplana, Sara
Calificación: 10 (Matrícula de Honor)
Fecha de lectura: 2016
- 8** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Música, Valores y Voluntariado Social
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: López-cordero, Rafael
Calificación: 9
Fecha de lectura: 2016
- 9** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Autoconcepto, Bienestar psicológico y preferencias musicales en adultos inmigrantes y no inmigrantes
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: Arango-mohamed, Itziar
Calificación: 10 (Matrícula de Honor)
Fecha de lectura: 2016
- 10** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Actitudes hacia la igualdad de género e inteligencia emocional desde la diversidad cultural
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: Saura-lópez, Ana María
Calificación: 9.63
Fecha de lectura: 2016
- 11** **Título del trabajo:** Directora del trabajo de investigación tutelada Perfil del docente de Educación Artística en Educación Primaria. Análisis en las escuelas públicas estatales de la ciudad de Chihuahua (México)
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: Ordaz-monge, Leticia Margarita
Calificación: Sobresaliente (10)
Fecha de lectura: 2015

- 12** **Título del trabajo:** Tutora del TFG Violencia en Menores Infractores
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Doctorando-a/alumno-a: Bussian-al-lal, Dunia
Calificación: 9.5
Fecha de lectura: 2015
- 13** **Título del trabajo:** Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada, Melilla, España
Doctorando-a/alumno-a: Rafael Enrique Buitrago Bonilla
Calificación: Apto, Cum Laude
Fecha de lectura: 2012
- 14** **Título del trabajo:** Análisis comparativo del contexto educativo de las instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano en el departamento de Boyacá (Colombia)
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada, Melilla, España
Doctorando-a/alumno-a: Rafael Enrique Buitrago Bonilla
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2011
- 15** **Título del trabajo:** Situación Educativa Actual en los Centros de Educación Básica de las Zonas Rurales del Departamento de Boyacá (Colombia)
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada, Melilla, España
Doctorando-a/alumno-a: Rafael Enrique Buitrago Bonilla
Calificación: Sobresaliente
Fecha de lectura: 2009
- 16** **Título del trabajo:** CONOCIMIENTO Y PREFERENCIAS SOBRE LOS ESTILOS MUSICALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. DIDÁCTICA DE LA EXPRESION MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
Doctorando-a/alumno-a: ROBERTO CREMADES ANDREU
Fecha de lectura: 2008
- 17** **Título del trabajo:** Análisis comparativo del contexto educativo de las instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano en el departamento de Boyacá (Colombia)
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 18** **Título del trabajo:** Ansiedad escénica en estudiantes de conservatorio
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

- 19 Título del trabajo:** Intervención en la mejora de la lectura a primera vista en partituras de viola: estimulación con diapasones (Sistema INNER-SOUND)
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 20 Título del trabajo:** LA ILUSTRACIÓN COMO MEDIO DE MEJORA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS/AS AUTISTAS.
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 21 Título del trabajo:** Evaluación de Aptitudes Musicales en los alumnos que realizan la prueba de ingreso al Conservatorio Profesional de Música de Melilla
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 22 Título del trabajo:** Situación educativa actual en los centros de Educación Básica de las zonas rurales del departamento de Boyacá (Colombia)
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 23 Título del trabajo:** Influencia de la educación formal e informal en las concepciones y gustos musicales de los estudiantes del Conservatorio Profesional de Música de Melilla
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 24 Título del trabajo:** Habilidades sociales y Convivencia escolar en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 25 Título del trabajo:** Programa de entrenamiento cognitivo-constructivista en piano de acompañamiento. Estudio de casos en alumnos de la Licenciatura de Música (instrumento piano).
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
- 26 Título del trabajo:** Análisis comparativo de las variables que influyen en el conocimiento y la preferencia de los estilos musicales en los estudiantes de Conservatorio y de las Escuelas de Música de la provincia de Alicante
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
- 27 Título del trabajo:** Estudio exploratorio de la percepción musical en alumnos de conservatorio
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

- 28** **Título del trabajo:** Estudio diagnóstico de necesidades de los estudiantes de la Licenciatura de Música relativas a solfeo. Implementación de un programa de enseñanza para favorecer el aprendizaje de solfeo
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
- 29** **Título del trabajo:** Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de Boyacá (Colombia)
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: JUNTA DE ANDALUCÍA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES (MELILLA)
Calificación: Sobresalient Cum Laude
- 30** **Título del trabajo:** Causas de elección del instrumento musical en alumnos de nuevo ingreso a las Enseñanzas Básicas de Música. Análisis en los Conservatorios de Málaga capital
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Calificación: 10
- 31** **Título del trabajo:** Lateralidad y Tendencia natural en el Posicionamiento de la Guitarra
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente
- 32** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Música y emociones en estudiantes de 4 a 8 años de la Escuela Municipal de Música y Danza de Melilla
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente (9)
- 33** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Efectos psicofisiológicos de la escucha de diferentes géneros musicales asociados a letras de contenido religioso-cristiano (música cristiana)
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente (9.5)
- 34** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Estimulación del aprendizaje autorregulado en estudiantes de viento del grado elemental de música
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente (10)
- 35** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo de Investigación Tutelada LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DEL PROFESORADO EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE EL SALVADOR
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de El Salvador
Calificación: Notable (8.5)
- 36** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo de Investigación Tutelada EVALUACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE CALIDAD DE LA CARRERA DE INGENIERÍA QUÍMICA DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA

Universidad que titula: Universidad de El Salvador

Calificación: Sobresaliente (9.75)

- 37 Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Revisión teórica de la relación entre Lenguaje y Música
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Notable (8.5)
- 38 Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Ansiedad Escénica en instrumentistas de Enseñanzas Profesionales de Conservatorio
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente (9.5)
- 39 Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster ¿Por qué ser músico de orquesta? Estudio sobre la motivación y el flow en músicos de orquesta profesional
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente (9)
- 40 Título del trabajo:** Codirectora de la Tesis Doctoral Internacional EVALUACIÓN DE LA CORRELACIÓN ENTRE ENTRENAMIENTO MUSICAL TEMPRANO (3-4 AÑOS) Y DESARROLLO DEL LENGUAJE A PARTIR DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DE PREESCOLAR (HEAD START) EN PUERTO RICO
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- 41 Título del trabajo:** Diagnóstico de necesidades formativas en estudios de posgrado en la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México). Opinión del profesorado y estudio longitudinal sobre los intereses formativos de los estudiantes de las diferentes Licenciaturas impartidas
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 42 Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Memoria musical: revisión de la literatura científica
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 43 Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Influencia de la música en el desarrollo social del niño en edades tempranas (3 a 6 años)
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Notable

- 44** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Creatividad y educación musical: una revisión bibliográfica
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Notable
- 45** **Título del trabajo:** Dirección del Trabajo Fin de Grado Metodologías de enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 46** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Grado Convivencia escolar: revisión de la literatura científica
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 47** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Grado La interculturalidad en las aulas de Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 48** **Título del trabajo:** Dirección del Trabajo Fin de Máster Inteligencia Emocional: concepto, clasificación, evaluación e intervención
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 49** **Título del trabajo:** Dirección del Trabajo Fin de Máster Cuestionario de Valoración del Acoso Escolar en Educación Primaria: diseño e implementación
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 50** **Título del trabajo:** Dirección del Trabajo Fin de Máster Estudio de los movimientos migratorios. Propuesta de intervención en la ciudad de Melilla
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 51** **Título del trabajo:** Dirección del Trabajo Fin de Máster Convivencia escolar y Familia
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 52** **Título del trabajo:** Dirección del Trabajo Fin de Máster Exclusión social: concepto, legislación y respuesta desde la ciudad autónoma de Melilla
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Notable

- 53** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Grado Inteligencia emocional en Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente (9.5)
- 54** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Grado Convivencia escolar en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente (9.25)
- 55** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Grado Violencia en menores infractores
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente
- 56** **Título del trabajo:** Codirectora del Trabajo Fin de Máster ATENCIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO INMIGRANTE: ESTUDIO COMPARATIVO EN DISTINTAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente (9.38)
- 57** **Título del trabajo:** Codirectora del Trabajo Fin de Máster PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente (9.5)
- 58** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster Motivación en las orquestas jóvenes. Estudio en la orquesta joven de Almería
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: Sobresaliente (10)
- 59** **Título del trabajo:** Codirectora de la tesis doctoral Influencia de variables personales en la docencia. Relación de las percepciones de autoeficacia del profesorado con sus fortalezas y virtudes, felicidad, sentido del humor y personalidad
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Calificación: Sobresaliente
- 60** **Título del trabajo:** Metodologías de enseñanza-aprendizaje del Inglés en Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 61** **Título del trabajo:** Convivencia escolar: revisión de la literatura científica
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 62** **Título del trabajo:** La interculturalidad en las aulas de Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada

- 63** **Título del trabajo:** Inteligencia emocional: concepto, clasificación, evaluación e interpretación
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 64** **Título del trabajo:** Cuestionario de valoración del acoso escolar en educación primaria: diseño e implementación
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 65** **Título del trabajo:** estudio de los movimientos migratorios. Propuesta de intervención en la ciudad de melilla
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 66** **Título del trabajo:** Convivencia escolar y familia
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 67** **Título del trabajo:** exclusión social: concepto, legislación y respuesta desde la ciudad autónoma de Melilla
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 68** **Título del trabajo:** directora de tesis
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 69** **Título del trabajo:** Inteligencia Emocional en educación infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 70** **Título del trabajo:** Convivencia escolar en Educación primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 71** **Título del trabajo:** Violencia en menores infractores
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 72** **Título del trabajo:** Perfil del docente de Educación artística en Educación primaria. Análisis en las escuelas públicas estatales de la ciudad de chihua
Tipo de proyecto: Tesina
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 73** **Título del trabajo:** suplente del tribunal de tesis
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 74** **Título del trabajo:** Motivación en las orquestas jóvenes. Estudio en la orquesta joven de Almería
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada

- 75** **Título del trabajo:** Educación artística en educación primaria. Opinión de
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 76** **Título del trabajo:** La inteligencia emocional en la etapa de educación infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 77** **Título del trabajo:** Autoconcepto, bienestar psicológico y preferencias musicales en adultos inmigrantes y no inmigrantes
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 78** **Título del trabajo:** Música, Valores y Voluntariado Social
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada
- 79** **Título del trabajo:** Educación emocional y convivencia Escolar en educación infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
Calificación: 9.25
- 80** **Título del trabajo:** Convivencia escolar en Educación primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada
Calificación: 7.63
- 81** **Título del trabajo:** Respuestas psicofisiológicas ante la escucha musical. Análisis en función del estilo musical y el contenido de la letra
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación
Calificación: Sobresaliente
- 82** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Ansiedad escénica musical en profesorado de Conservatorio
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 10
- 83** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Acceso a las enseñanzas elementales de música en los conservatorios españoles
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 9.5
- 84** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Inteligencia Emocional y Cultura. Programa para mejorar las relaciones culturales en el aula
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 9

- 85** **Título del trabajo:** Educación emocional y violencia escolar en Educación Primaria
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 9.38
- 86** **Título del trabajo:** Inteligencia emocional en la etapa de Educación Infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 8.13
- 87** **Título del trabajo:** La inteligencia emocional en la etapa de educación infantil
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 7.25
- 88** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Experiencia musical en el colectivo de personas sordas de Melilla
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 9.8
- 89** **Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Trastorno específico del lenguaje y música: revisión bibliográfica y propuesta de intervención
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Calificación: 9.5
- 90** **Título del trabajo:** Directora Trabajo Fin de Máster "Educación musical y desarrollo infantil"
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Melilla (Universidad de Granada)
- 91** **Título del trabajo:** Tutora del Trabajo Fin de Grado "Inteligencia Emocional en la etapa de Educación Primaria. Desarrollo de las emociones en el aula
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Campus Univeritario de Melilla
Calificación: 9.6
- 92** **Título del trabajo:** Tutora del Trabajo Fin de Grado "Aproximación a la Inteligencia Emocional. Implicaciones educativas"
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Campus Universitario de Melilla
Calificación: 10
- 93** **Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster "Motivación y rendimiento en estudiantes de conservatorio"
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Campus Universitario de Melilla
Calificación: 9.3
- 94** **Título del trabajo:** Tutora del Trabajo Fin de Máster "Competencias docentes del profesorado de repertorio con pianista acompañante"
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA

Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Campus Universitario de Melilla
Calificación: 9.8

- 95 Título del trabajo:** Directora del Trabajo Fin de Máster "Contribución de la educación musical al desarrollo infantil"
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte. Campus Universitario de Melilla
Calificación: 7
- 96 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster La psicología como herramienta en la artes escénicas
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 7
- 97 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Ansiedad escénica musical. Revisión de la literatura
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 8
- 98 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Educación Musical y Trastorno del Espectro Autista. Revisión de la literatura y propuesta de intervención
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 9
- 99 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Máster Cognición Musical. Beneficios en edades tempranas y desarrollo del lenguaje
Tipo de proyecto: Trabajo conducente a obtención de DEA
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 9,5
- 100 Título del trabajo:** Evaluación del aprendizaje en estudiantes de Pedagogía en São Luís (Maranhão-Brasil)
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Defensa virtual Univesridad de Granada
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- 101 Título del trabajo:** Valores y apoyo comunitario percibido en jóvenes. Relación con el voluntariado
Tipo de proyecto: Tesis Doctoral
Universidad que titula: Defensa virtual Univesridad de Granada
Calificación: Sobresaliente Cum Laude
- 102 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado La inteligencia emocional en la etapa de educación primaria. Revisión científica y propuesta de intervención educativa
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 10
- 103 Título del trabajo:** Trabajo Fin de Grado Educción desde la perspectiva de género
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 9

- 104 Título del trabajo:** Directora Trabajo Fin de Grado El género dentro del contexto educativo
Tipo de proyecto: Proyecto Final de Carrera
Universidad que titula: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Calificación: 8,9

Publicaciones docentes o de carácter pedagógico, libros, artículos, etc.

- 1** LUCIA HERRERA TORRES.
Denominación del material: plan de prácticas interdisciplinares para el grado en educación primaria
Fecha de la elaboración: 20/03/2015
- 2** ANA MARÍA RICO MARTÍN.
Denominación del material: Plan de Prácticas interdisciplinares para el Grado en Educación Primaria. Cursos 1.º y 2.º. Año 2014-2015
Perfil de destinatarios/as: En esta publicación se recoge el Plan de Prácticas interdisciplinares de los cursos primero y segundo del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Granada en el Campus de Melilla. Pertenece al Proyecto de Innovación Docente 13-37 de la Universidad de Granada denominado ¿Diseño de herramientas para la evaluación de competencias del alumnado en las prácticas docentes en un contexto profesional¿.
Fecha de la elaboración: 18/03/2015
- 3** LUCIA HERRERA TORRES.
Denominación del material: Ensalada de términos de Psicología de la Educación. En B. Cortina, J. Cerdán y M. Asensio (Coords.), Materiales docentes universitarios para la pizarra digital interactiva.
Fecha de la elaboración: 03/03/2014
- 4** SERGIO CEPERO ESPINOSA.
Denominación del material: La Psicología de la Educación te enriquece. En B. Cortina, J. Cerdán y M. Asensio (Coords.), Materiales docentes universitarios para la pizarra digital interactiva
Fecha de la elaboración: 03/03/2014
- 5** LAILA MOHAMED MOHAND.
Denominación del material: Descubriendo el bosque de la dislexia. En B. Cortina, J. Cerdán y M. Asensio (Coords.), Materiales docentes universitarios para la pizarra digital interactiva
Fecha de la elaboración: 03/03/2014
- 6** MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL.
Denominación del material: Presentación de la Memoria de Proyectos de Innovación en Tutorías de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Perfil de destinatarios/as: Presentación de la Memoria de Proyectos de Innovación en Tutorías de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de la elaboración: 30/11/2007
- 7** LUCIA HERRERA TORRES.
Denominación del material: Página web de la Experiencia Piloto de Implementación del Sistema de Créditos Europeos (ECTS) de la Titulación de Maestro-Educación Infantil
Fecha de la elaboración: 22/11/2006
- 8** LUCIA HERRERA TORRES.
Denominación del material: Guía didáctica y materiales del Módulo C. Gestión de la Formación (módulo de especialización del 2º semestre)

Fecha de la elaboración: 22/11/2006

9 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Guía didáctica de la asignatura ¿Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial¿ (asignatura troncal común de primer curso del Título de Maestro)

Fecha de la elaboración: 16/11/2006

10 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Guía didáctica de la asignatura ¿Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar¿ (asignatura troncal común de primer curso del Título de Maestro)

Fecha de la elaboración: 15/11/2006

11 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Guía didáctica de la asignatura ¿Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica¿ (asignatura troncal de la licenciatura de Psicopedagogía)

Fecha de la elaboración: 15/11/2006

12 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Guía didáctica de la asignatura ¿Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar¿ (asignatura troncal común de primer curso del Título de Maestro)

Fecha de la elaboración: 07/11/2006

13 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Página web de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en la que aparecen todas las Guías didácticas de las asignaturas impartidas por la profesora

Fecha de la elaboración: 07/11/2006

14 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Página web de los Proyectos de Innovación en Tutorías dirigidos a la titulación de Maestro

Fecha de la elaboración: 07/11/2006

15 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: Experiencia Piloto de Implantación del Sistema de Créditos Europeos en la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje

Fecha de la elaboración: 06/11/2006

16 OSWALDO LORENZO QUILES.

Denominación del material: Manual del programador para analizar datos cualitativos

Fecha de la elaboración: 06/11/2001

17 GÉRARD FERNÁNDEZ SMITH.

Denominación del material: Manual del programador para analizar datos cualitativos

Fecha de la elaboración: 19/09/2001

18 LUCIA HERRERA TORRES.

Denominación del material: SIMPOSIO ESTUDIANTES/EGRESADOS III

19 MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ.

Denominación del material: CURSO DE HABILITACIÓN PARA PROFESIONALES DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Participación en proyectos de innovación docente (planes y equipos de trabajo relacionados con EEES)

- 1 Título del proyecto:** Proyecto Institucioal de Prácticas en contextos profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Segunda edición
Investigador/a principal: JUAN JESÚS ORTIZ DE HARO
Número de participantes: 5
Importe concedido: 3.000
Entidad financiadora: Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva. Universidad de Granada
Fecha fin de la participación: 30/05/2020 **Duración de la participación:** 455 días - 23 horas
- 2 Título del proyecto:** Mejora de la docencia del profesorado del Máster de Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Investigador/a principal: MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ
Número de participantes: 3
Importe concedido: 3.000
Entidad financiadora: Universidad de Granada. Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva
Fecha fin de la participación: 30/05/2020 **Duración de la participación:** 425 días
- 3 Título del proyecto:** Proyecto Institucional de Prácticas en Contextos Profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Investigador/a principal: CARLOS JAVIER LOPEZ GUTIERREZ
Número de participantes: 2
Importe concedido: 3.000
Entidad financiadora: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente
Fecha fin de la participación: 30/06/2018 **Duración de la participación:** 514 días - 23 horas
- 4 Título del proyecto:** Implementación de metodologías activas coordinadas: una experiencia innovadora en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Investigador/a principal: MARÍA JOSÉ MOLINA GARCÍA
Número de participantes: 7
Importe concedido: 600
Entidad financiadora: Universidad de Granada. Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva
Fecha fin de la participación: 24/07/2017 **Duración de la participación:** 665 días
- 5 Título del proyecto:** Equipo Docente de Formación Inicial. Mejora de la docencia universitaria. Hacia la calidad docente en el Campus de Melilla
Investigador/a principal: MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL
Número de participantes: 17
Importe concedido: 5.000
Entidad financiadora: Universidad de Granada
Fecha fin de la participación: 27/06/2017 **Duración de la participación:** 280 días
- 6 Título del proyecto:** Diseño de herramientas para la evaluación de competencias del alumnado en las prácticas docentes en un contexto profesional
Aportación al proyecto: Esta experiencia incluye las prácticas externas docentes del alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria en centros escolares de Melilla, vinculadas a las asignaturas de los cursos 1.º y 2.º de estos grados. El objetivo del PID fue diseñar, aplicar y valorar unas rúbricas de evaluación de las competencias generales de los títulos que pueden ser desarrolladas durante las prácticas docentes. Es la derivación de un

anterior PID denominado Prácticas Interdisciplinares para alumnos del Grado de Educación Primaria (Código PID: 11-305).

Investigador/a principal: ANA MARÍA RICO MARTÍN

Número de participantes: 3

Importe concedido: 1.820

Entidad financiadora: Fundación General Universidad de Granada-Empresa.

Fecha fin de la participación: 03/08/2015

Duración de la participación: 657 días

7 Título del proyecto: Diseño de herramientas para la evaluación de competencias del alumnado en las prácticas docentes en un contexto profesional

Investigador/a principal: ANA MARÍA RICO MARTÍN

Número de participantes: 3

Importe concedido: 1.820

Entidad financiadora: Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva. Universidad de Granada

Fecha fin de la participación: 03/08/2015

Duración de la participación: 657 días

8 Título del proyecto: Diseño de herramientas para la evaluación de competencias del alumnado en las prácticas docentes en un contexto profesional

Número de participantes: 1

Entidad financiadora: Universidad de Granada

Fecha fin de la participación: 03/08/2015

Duración de la participación: 657 días

9 Título del proyecto: Diseño y desarrollo de una Guía observacional para la implementación del Prácticum en los Grados de Infantil y Primaria

Número de participantes: 1

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 30/09/2014

Duración de la participación: 364 días

10 Título del proyecto: Proyecto de innovación en tutorías para el alumnado de grado y postgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Cód 12-118

Aportación al proyecto: PID desarrollado en Fac. de Educación y Humanidades de Melilla, Coordinado por Dra. M^a Angeles López Vallejo. Equipo de 13 investigadores. Basado en orientación personalizada a alumnos de grado y postgrado de Facultad.

Investigador/a principal: López-vallejo, M^a Ángeles

Número de participantes: 3

Importe concedido: 2.100

Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fecha fin de la participación: 28/12/2013

Duración de la participación: 459 días - 1 hora

11 Título del proyecto: Prácticas interdisciplinares para alumnos del grado de educación primaria

Número de participantes: 1

Entidad financiadora: Universidad de Granada

Fecha fin de la participación: 30/09/2013

Duración de la participación: 760 días

12 Título del proyecto: Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios de los estudiantes universitarios

Número de participantes: 1

Entidad financiadora: Universidad de Alicante

Fecha fin de la participación: 30/09/2013

Duración de la participación: 364 días

- 13** **Título del proyecto:** PRÁCTICAS GLOBALIZADORAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: CONEXIÓN DEL CONOCIMIENTO TEÓRICO Y PRÁCTICO MEDIANTE EL ACERCAMIENTO A LA REALIDAD ESCOLAR
Investigador/a principal: JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ
Número de participantes: 7
Importe concedido: 1.000
Entidad financiadora: No se han encontrado entidades
Fecha fin de la participación: 26/07/2013 **Duración de la participación:** 638 días
- 14** **Título del proyecto:** Prácticas globalizadoras en el grado de educación infantil: conexión del conocimiento teórico y práctico mediante el acercamiento a la realidad escolar
Número de participantes: 1
Importe concedido: 1.000
Entidad financiadora: Universidad de Granada
Fecha fin de la participación: 26/07/2013 **Duración de la participación:** 638 días
- 15** **Título del proyecto:** Prácticas interdisciplinares para alumnos del Grado de Educación Primaria
Aportación al proyecto: Ante la demanda habitual de enseñanzas prácticas en situaciones reales por parte de los estudiantes de Magisterio, el Equipo Decanal de la Facultad de Educación y Humanidades y el Equipo Docente del Grado decidió llevar a cabo estas prácticas de cátedra, contempladas en los programas de distintas asignaturas que integran el currículo formativo del Grado.
Investigador/a principal: MARÍA ÁNGELES LÓPEZ VALLEJO
Número de participantes: 7
Importe concedido: 900
Entidad financiadora: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
Fecha fin de la participación: 23/06/2013 **Duración de la participación:** 605 días
- 16** **Título del proyecto:** Teaching and Learning in Higher Education: Innovation and Educational Research (2^o Edition)
Investigador/a principal: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de participantes: 3
Importe concedido: 2.333,33
Entidad financiadora: Ciudad Autónoma de Melilla. Consejería de Educación y colectivos sociales
Fecha fin de la participación: 31/12/2012 **Duración de la participación:** 244 días - 1 hora
- 17** **Título del proyecto:** Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Investigador/a principal: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de participantes: 2
Importe concedido: 2.333,33
Entidad financiadora: Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla
Fecha fin de la participación: 31/12/2012 **Duración de la participación:** 244 días - 1 hora
- 18** **Título del proyecto:** COORDINACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS EN CONTEXTO PROFESIONAL EN LOS NUEVOS TÍTULOS DE GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
Investigador/a principal: JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ
Número de participantes: 6
Importe concedido: 1.300
Entidad financiadora: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, Calidad y Evaluación Docente
Fecha fin de la participación: 18/07/2012 **Duración de la participación:** 764 días

- 19** **Título del proyecto:** Seminario Internacional sobre Enseñanza y aprendizaje en la educación superior: innovación e investigación educativa (Teaching and learning in higher education: innovation and educational research)
Aportación al proyecto: Este proyecto incluye diferentes acciones y actividades realizadas por los participantes sobre innovación e investigación en el ámbito de la Educación.
Investigador/a principal: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de participantes: 4
Importe concedido: 2.799,99
Entidad financiadora: Ciudad Autónoma de Melilla. Consejería de Educación y colectivos sociales
Fecha fin de la participación: 31/12/2011 **Duración de la participación:** 258 días - 1 hora
- 20** **Título del proyecto:** Orientación y Tutoría académica, personal y profesional del alumnado de primer curso de los títulos de Grado de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 16
Importe concedido: 1.600
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. UNIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE
Fecha fin de la participación: 30/09/2011 **Duración de la participación:** 336 días
- 21** **Título del proyecto:** Mentorización entre profesores asesores y principiantes como instrumento de mejora de la docencia en la Educación Superior. Implicaciones para el desarrollo profesional docente del profesorado universitario
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 11
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD
Fecha fin de la participación: 30/09/2011 **Duración de la participación:** 458 días
- 22** **Título del proyecto:** Asesoramiento para la mejora de la docencia en la Educación Superior. Proyecto de Mentorización de profesores noveles en la Facultad de Educación y Humanidades de Me
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 14
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD
Fecha fin de la participación: 30/09/2010 **Duración de la participación:** 394 días
- 23** **Título del proyecto:** Orientación y Tutoría Universitaria dirigida al alumnado de nuevo ingreso de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 13
Importe concedido: 1,35
Entidad financiadora: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente, Calidad y Evaluación Docente
Fecha fin de la participación: 31/07/2010 **Duración de la participación:** 303 días
- 24** **Título del proyecto:** Proyecto de Innovación en Tutorías para Tercer curso de la Titulación de Maestro
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 10
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. UNIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE
Fecha fin de la participación: 30/09/2008 **Duración de la participación:** 365 días

- 25 Título del proyecto:** Proyecto de Innovación en Tutorías para Segundo curso de la Titulación de Maestro
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 11
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, CALIDAD Y EVALUACIÓN DOCENTE
Fecha fin de la participación: 30/09/2007 **Duración de la participación:** 364 días
- 26 Título del proyecto:** Proyecto de Innovación en Tutorías para Primer curso de la Titulación de Maestro
Investigador/a principal: LUCIA HERRERA TORRES
Número de participantes: 9
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, CALIDAD Y EVALUACIÓN DOCENTE
Fecha fin de la participación: 30/09/2006 **Duración de la participación:** 330 días - 23 horas
- 27 Título del proyecto:** PLAN DE MEJORA Y EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA EN MELILLA: INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Aportación al proyecto: - CONOCER LA ESTRUCTURA DE LOS DIFERENTES CENTROS DE PRACTICAS Y LAS FUNCIONES QUE EL PSICOPEDAGOGO/A DESARROLLA EN LOS MISMOS. (PRINCIPALMENTE LOS CENTROS EDUCATIVOS). - DETERMINAR LAS TAREAS, ACTIVIDADES, COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO EN PRACTICAS. - OFRECER ASESORAMIENTO AL ALUMNADO EN PRACTICAS EN TORNO A LA LABOR DE INTERVENCIÓN. - ESTABLECER PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN ENTRE PROFESORADO-TUTOR O RESPONSABLE DE PRACTICAS Y PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD. - REALIZAR UNAS JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ENTRE LOS TRES AGENTES IMPLICADOS EN EL DESARROLLO DEL PRÁCTICUM: ALUMNADO, TUTORES Y PROFESORADO DE LA FACULTAD. - ELABORAR UN MATERIAL DE APOYO AL PSICOPEDAGOGO EN TORNO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.
Investigador/a principal: MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL
Número de participantes: 9
Importe concedido: 4.200
Entidad financiadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN, CALIDAD Y EVALUACIÓN DOCENTE
Fecha fin de la participación: 30/09/2005 **Duración de la participación:** 364 días
- 28 Título del proyecto:** Plan de Mejora y Evaluación del Prácticum de la Licenciatura de Psicopedagogía en Melilla
Número de participantes: 1
Entidad financiadora: Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente. Universidad de Granada.
Fecha fin de la participación: 21/09/2004 **Duración de la participación:** 244 días - 23 horas

Participación en congresos con ponencias orientadas a la formación docente

- 1 Objetivos del evento:** Strategies to overcome stage fright and performance anxiety
Fecha de la presentación: 28/11/2015
Ciudad: BANGKOK, TAILANDIA,
- 2 Objetivos del evento:** NOCHE DE LOS INVESTIGADORES 2013
Fecha de la presentación: 27/09/2013
Ciudad: Granada,

Premios de innovación docente recibidos

Denominación: Premio a la Excelencia Docente 2010

Entidad que concede: Universidad de Granada. Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad

Fecha de concesión: 07/12/2010

Otras actividades/méritos no incluidos en la relación anterior

- 1 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Secretaria suplente de la tesis doctoral Actitudes hacia la educación inclusiva y competencias socioemocionales del profesorado en España y México
Ciudad: - Alicante, España, Universidad de Alicante,
Entidad organizadora: Facultad de Educación
Fecha de fin de la actividad: 30/03/2021
- 2 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Un aporte a la teoría de la elección desde la educación afectiva
Ciudad: UNIVERSIDAD DE LA SABANA (BOGOTÁ, COLOMBIA),
Entidad organizadora: Universidad de La Sabana
Fecha de fin de la actividad: 25/03/2021
- 3 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - EJES: un aporte a la Teoría de la elección desde la educación afectiva
Ciudad: Universidad de la Sabana (Colombia),
Entidad organizadora: Universidad de La Sabana
Fecha de fin de la actividad: 12/03/2021
- 4 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal Suplente Tesis Doctoral Trabajo con la zona de desarrollo próximo en el proceso de enseñanza aprendizaje
Ciudad: Badajoz. Universidad de Extremadura,
Entidad organizadora: Universidad de Extremadura
Fecha de fin de la actividad: 10/12/2020
- 5 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Presidenta Comisión de Evaluación TFM Máster en Educación Musical: una Perspectiva multidisciplinar
Ciudad: . Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Universidad de Granada,
Entidad organizadora: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 25/09/2020
- 6 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal Suplente en Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante
Ciudad: Seminario del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación. Universidad de Alicante,
Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Facultad de Educación
Fecha de fin de la actividad: 19/12/2019
- 7 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal Suplente en Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante
Ciudad: Seminario del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación. Universidad de Alicante,

Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Facultad de Educación

Fecha de fin de la actividad: 04/12/2019

- 8 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal Suplente en Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante
Ciudad: Seminario del Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Facultad de Educación. Universidad de Alicante,
Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Facultad de Educación
Fecha de fin de la actividad: 03/12/2019
- 9 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de la tesis doctoral de D.^a Vanesa Parada Alfaya
Ciudad: Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela,
Entidad organizadora: Universidad de Santiago de Compostela
Fecha de fin de la actividad: 31/01/2019
- 10 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro tribunal de tesis doctoral de D. Federico Pulido Acosta
Ciudad: Ceuta (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta),
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta
Fecha de fin de la actividad: 15/12/2018
- 11 Descripción de la actividad:** Ponente del Curso Productividad de la docencia y la investigación
Ciudad: Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 17/03/2017
- 12 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal de la tesis doctoral Procesos implícitos de aprendizaje y su papel en la adquisición del lenguaje escrito
Ciudad: FACULTAD DE PSICOLOGÍA. UNIVERSIDAD DE GRANADA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Psicología
Fecha de fin de la actividad: 28/10/2016
- 13 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - vocal de tribunal de tesis
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 17/10/2016
- 14 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Secretaria de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster (Máster oficial en Educación musical: una perspectiva multidisciplinar)
Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 23/09/2016
- 15 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Evaluación del desempeño profesional de formadores de docentes en El Salvador
Ciudad: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador),
Entidad organizadora: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)
Fecha de fin de la actividad: 02/02/2016

- 16 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Estrategias de innovación curricular y su potencial gestión en la universidad de El Salvador (sede central)
Ciudad: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador),
Entidad organizadora: Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador (San Salvador, El Salvador)
Fecha de fin de la actividad: 02/02/2016
- 17 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - ¿ Como evaluamos la formación continuada sanitaria? Propuesta de un indicador de eficiencia.
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 25/01/2016
- 18 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - ¿Cómo evaluamos la formación continuada sanitaria? Propuesta de un indicador de eficiencia
Ciudad: Universidad de Alicante,
Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Facultad de Educación
Fecha de fin de la actividad: 22/12/2015
- 19 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - El autoconcepto musical, motivación y bienestar psicológico del alumnado de conservatorio
Entidad organizadora: Universidad del país vasco
Fecha de fin de la actividad: 09/12/2015
- 20 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Secretaria del tribunal de valoración de la tesis doctoral Retos y perspectivas actuales de la enseñanza musical superior rumana. Análisis desde la opinión del profesorado implicado
Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 04/12/2015
- 21 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Retos y perspectivas actuales de la enseñanza musical superior rumana. Análisis desde la opinión del profesorado implicado/Current Challenges and Prospects of the Romanian Higher Musical Education. Analysis from the Opinion of the Lecturers involved
Ciudad: CAMPUS DE MELILLA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 04/12/2015
- 22 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Presidenta Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster del Máster en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA, UNIVERSIDAD DE GRANADA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 25/09/2015
- 23 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro suplente del tribunal de valoración de la tesis doctoral de D^a Dulce del Rosario Quijano Magaña
Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 23/07/2015
- 24 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de valoración de la tesis doctoral Diseño, desarrollo e implementación de un programa de educación afectiva y social en educación primaria
Ciudad: Alicante. Universidad de Alicante,

Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Facultad de Educación

Fecha de fin de la actividad: 21/07/2015

25 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Vocal 1 de Tribunal de valoración de Conocimientos adquiridos y de defensa de trabajos de Investigación Tutelada

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Fecha de fin de la actividad: 01/07/2015

26 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de valoración de conocimientos adquiridos y de defensa de trabajos de investigación tutelada. Programa doctorado Educación musical: una perspectiva multidisciplinar

Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,

Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Fecha de fin de la actividad: 30/06/2015

27 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Miembro suplente del tribunal de valoración de la Tesis Doctoral Actitudes y usos de las TIC en el profesorado de música de educación secundaria de Andalucía (España)

Ciudad: . FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA,

Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación

Fecha de fin de la actividad: 13/04/2015

28 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - suplente del tribunal de tesis

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Fecha de fin de la actividad: 20/03/2015

29 Descripción de la actividad: Profesor visitante en el Instituto Politécnico de Coimbra, en el marco de Erasmus + Programme

Fecha de fin de la actividad: 15/03/2015

30 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - El autoconcepto musical, motivación y bienestar psicológico del alumnado de Conservatorio

Ciudad: Bilbao. Universidad del País Vasco,

Fecha de fin de la actividad: 06/03/2015

31 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de Valoración de Trabajos de Investigación Tutelada del Programa de doctorado Investigación e innovación educativa en la Educación Superior (impartido en la Universidad de El Salvador)

Ciudad: EL SALVADOR,

Entidad organizadora: Universidad de El Salvador

Fecha de fin de la actividad: 19/02/2015

32 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - programa de doctorado: investigación e innovación educativa en la educación superior

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Fecha de fin de la actividad: 19/02/2015

33 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Secretaria de la tesis Innovación docente en la asignatura de Música en primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Estudio comparativo mediante la aplicación de un programa de intervención basado en recursos informáticos y objetos digitales de aprendizaje

Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,

Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

Fecha de fin de la actividad: 14/11/2014

- 34 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro de la comissió de seguiment de la doctoranda: Vega Llobera, Fátima
Entidad organizadora: Universitat Barcelona
Fecha de fin de la actividad: 06/10/2014
- 35 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro suplente del tribunal de la tesis La enseñanza musical instrumental en la enseñanza obligatoria: Análisis de la situación actual y la clase de cuerda como alternativa al currículo
Ciudad: Alcalá de Henares, Madrid (Universidad de Alcalá),
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE ALCALA
Fecha de fin de la actividad: 30/09/2014
- 36 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Influencia de la música en el desarrollo social del niño en edades tempranas (3 a 6 años)
Ciudad: Melilla,
Entidad organizadora: Universidad de granada
Fecha de fin de la actividad: 25/09/2014
- 37 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Trabajo fin de máster titulado Creatividad y educación musical: una revisión bibliográfica
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 25/09/2014
- 38 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - suplente del tribunal de tesis
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 30/07/2014
- 39 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - vocal de tribunal de tesis
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 30/07/2014
- 40 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de la tesis Aportaciones en control visual de robots para entornos virtuales inmersivos: aplicación a la intervención educativa de alumnado con síndrome de Asperger
Ciudad: Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante,
Entidad organizadora: Escuela Politécnica Superior de la Universidad de Alicante
Fecha de fin de la actividad: 25/07/2014
- 41 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Secretaria de la tesis doctoral Valoración de las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas en la adquisición de la memoria musical en estudiantes de piano
Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 14/07/2014
- 42 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de la tesis Violencia y delincuencia juvenil: análisis de las características individuales, grupos de iguales y factores de socialización en menores infractores
Ciudad: . FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha de fin de la actividad: 11/07/2014

- 43 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro suplente de la tesis PERCEPCIÓN DE LA CULTURA POLÍTICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ESTADO DE YUCATÁN (MÉXICO)
Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de fin de la actividad: 04/07/2014
- 44 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal del tribunal de tesis
Ciudad: Granada,
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 26/06/2014
- 45 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Trabajo fin de máster titulado Memoria musical: revisión de la literatura científica
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 26/06/2014
- 46 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Secretaria de tribunal de tesis
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de fin de la actividad: 11/06/2014
- 47 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Secretaria de la Tesis Doctoral Internacional Factores determinantes de abandono y permanencia en los estudios de Bachillerato en Música y Arte de la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (México)
Ciudad: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS (MÉXICO),
Entidad organizadora: Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas (Tampico, México)
Fecha de fin de la actividad: 13/12/2013
- 48 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal Suplente de la Tesis Doctoral Intervención con malos lectores mayores: eficacia de tres tratamientos en la lectura de palabras y la fluidez lectora
Ciudad: BILBAO, UNIVERSIDAD DE DEUSTO,
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE DEUSTO
Fecha de fin de la actividad: 08/11/2013
- 49 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de valoración de Trabajos de Investigación Tutelada. Programa de Doctorado Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior (impartido en la Universidad de El Salvador)
Ciudad: San Salvador (El Salvador),
Entidad organizadora: Auditorium de CENSALUD de la Universidad de El Salvador
Fecha de fin de la actividad: 09/07/2013
- 50 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Vocal 2 del Tribunal de Valoración de Trabajos de Investigación Tutelada en el Programa de Doctorado Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior
Ciudad: Universidad de El Salvador,
Entidad organizadora: Universidad de El Salvador
Fecha de fin de la actividad: 08/07/2013
- 51 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Miembro del tribunal de Valoración de Trabajos de Investigación Tutelada del Programa de doctorado Investigación e innovación educativa en la Educación Superior (impartido en la Universidad de El Salvador)
Ciudad: San Salvador (El Salvador),
Entidad organizadora: Auditorium de CENSALUD de la Universidad de El Salvador

Fecha de fin de la actividad: 08/07/2013

52 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Secretaria de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster. Máster Oficial en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar

Ciudad: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Universidad de Granada,

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Fecha de fin de la actividad: 25/06/2013

53 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Secretaria del Tribunal de la tesis doctoral de D. Joao Fortunato Soares de Quados Junior

Ciudad: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Universidad de Granada,

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Fecha de fin de la actividad: 24/06/2013

54 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Secretaria de Tribunal de Tesis Doctoral Internacional EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE LICENCIATURA EN MÚSICA EN COLOMBIA: ANÁLISIS EXPLORATORIO Y OPINIÓN DEL PROFESORADO IMPLICADO (EVALUATION OF MUSIC EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAMS IN COLOMBIA: EXPLORATORY ANALYSIS AND ATTITUDES OF THE TEACHERS INVOLVED).

Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Fecha de fin de la actividad: 16/12/2012

55 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Secretaria de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster del Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar

Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Fecha de fin de la actividad: 28/09/2012

56 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster en el Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar

Ciudad: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Fecha de fin de la actividad: 25/06/2012

57 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Secretaria de tribunal de tesis

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Fecha de fin de la actividad: 26/12/2011

58 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Fecha de fin de la actividad: 11/10/2011

59 Descripción de la actividad: Miembro del tribunal - Inserción socioprofesional de egresados de Bachilleratos y Postgrados musicales en instituciones de Enseñanza Superior de Puerto Rico

Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Fecha de fin de la actividad: 22/09/2010

- 60 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Máster Oficial Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Fecha de fin de la actividad: 15/09/2010
- 61 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Programa de Doctorado ¿Educación Musical: Una perspectiva multidisciplinar¿ (Universidad Autónoma de Tamaulipas, México)
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS
Fecha de fin de la actividad: 07/12/2009
- 62 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - De la integración a la inclusión de los alumnos y alumnas en los centros escolares de las comarcas de la provincia de Alicante
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE ALICANTE. FACULTAD DE EDUCACIÓN
Fecha de fin de la actividad: 15/07/2009
- 63 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Estudio de campo del comportamiento inadaptado en menores: riesgo social y evolución natural
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Fecha de fin de la actividad: 30/09/2008
- 64 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Máster Formación Docente del Profesorado Universitario: Innovación e Investigación en la Educación Superior (Facultad de Ciencias y Humanidades de El Salvador)
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Fecha de fin de la actividad: 18/09/2008
- 65 Descripción de la actividad:** Miembro del tribunal - Disléxicos en Español: Papel de la Fonología y la Ortografía
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE PSICOLOGIA
Fecha de fin de la actividad: 21/09/2005
- 66 Descripción de la actividad:** Ponente en la presentación de la Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical

Experiencia científica y tecnológica

Participación en grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

- 1 Nombre del grupo:** Socio titular de la Asociación Española de Psicología de la Música y la interpretación Musical
Fecha de inicio: 13/12/2013
- 2 Nombre del grupo:** proyecto de investigación I+D Nacional La televisión como hábitat sonoro. Estudio de los efectos de la banda sonora y sus narrativas audiovisuales en la infancia, código EDU 2012-36404
Fecha de inicio: 01/01/2012 **Duración:** 1460 días
- 3 Nombre del grupo:** Desarrollo, educación, diversidad y cultura: Análisis interdisciplinar
Fecha de inicio: 07/02/2002
- 4 Nombre del grupo:** La investigación en las facultades de educación y humanidades de los campus de Melilla y Ceuta
Fecha de inicio: 05/02/2002

Actividad científica o tecnológica

Participación en proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Denominación del proyecto:** Diseño y validación de una solución educativa para el entrenamiento y evaluación de la entonación vocal e instrumental mediante software avanzado online
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: JESÚS TEJADA GIMÉNEZ
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación
Cód. según financiadora: PID2019-105762GB-I00
Fecha de inicio: 01/06/2020 **Duración del proyecto:** 1095 días
Cuantía total: 54.000
- 2 Denominación del proyecto:** Open Researchers 2020
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: European Commission
Cód. según financiadora: 955343
Fecha de inicio: 01/05/2020 **Duración del proyecto:** 303 días
Cuantía total: 294.758,5
- 3 Denominación del proyecto:** Ayuda para la Movilidad a Silpakorn University (Thailand)
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Internacionalización. Universidad de Granada

Cód. según financiadora: Plan Propio de Internacionalización 2019-2020

Fecha de inicio: 08/02/2020

Duración del proyecto: 9 días

Cuantía total: 1.200

4 Denominación del proyecto: Campus Melilla

Universitarios por los niños excluidos. Investigando y actuando en favor de melillenses desfavorecidos.

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: UGR Solidaria

Cód. según financiadora: IV Convocatoria de Microproyectos universitarios de ¿UGR Solidaria¿ para el Desarrollo Local del Curso 2018/2019

Fecha de inicio: 04/02/2019

Duración del proyecto: 237 días

Cuantía total: 3.000

5 Denominación del proyecto: Ayuda para la movilidad a destinos no pertenecientes al Programa Erasmus + con fines docentes en el marco de convenios bilaterales o redes multilaterales de la UGR (Tailandia)

Ámbito del proyecto: Otros

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Internacionalización

Fecha de inicio: 28/10/2018

Duración del proyecto: 8 días

Cuantía total: 1.200

6 Denominación del proyecto: Open Researchchrs 2018-2019 (H2020-MSCA-NIGHT-2018)

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Unión Europea

Cód. según financiadora: H2020-MSCA-NIGHT-2018

Fecha de inicio: 01/07/2018

Duración del proyecto: 122 días

Cuantía total: 202.326,18

7 Denominación del proyecto: Integración de los menores extranjeros y no extranjeros en situación de exclusión social con el alumnado universitario en acciones solidarias a través de programas de sensibilización del voluntariado

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: UGR Solidaria

Cód. según financiadora: Micro-proyectos universitarios de ¿UGR Solidaria¿ para el Desarrollo Local del Curso 2016/2017

Fecha de inicio: 07/02/2017

Duración del proyecto: 232 días

Cuantía total: 3.000

8 Denominación del proyecto: Open Researchers

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: EUROPEAN UNION Programm H2020

Cód. según financiadora: 722930

Fecha de inicio: 14/05/2016

Cuantía total: 174.782,82

Duración del proyecto: 154 días

9 Denominación del proyecto: Open Researchers

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de investigación y transferencia

Fecha de inicio: 14/05/2016

Duración del proyecto: 154 días

10 Denominación del proyecto: Open Researchers H2020-MSCA-NIGHT2016

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s: Comisión Europea

Cód. según financiadora: 722930

Fecha de inicio: 01/01/2016

Duración del proyecto: 699 días

Cuantía total: 174.782,82

11 Denominación del proyecto: Researchers Square

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s: Horizonte 2020-MSCA-NIGHT

Cód. según financiadora: 633304

Fecha de inicio: 14/05/2015

Duración del proyecto: 231 días

Cuantía total: 159.000

12 Denominación del proyecto: RESEARCHERS SQUARE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada

Cód. según financiadora: 633304

Fecha de inicio: 14/05/2015

Duración del proyecto: 231 días

13 Denominación del proyecto: Inteligencia socio-emocional, personalidad, autoconcepto y rendimiento escolar en el tercer ciclo de Educación Primaria

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla

Fecha de inicio: 21/04/2015

14 Denominación del proyecto: Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis interdisciplinar

Ámbito del proyecto: Otros

Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Política Científica e Investigación

Cód. según financiadora: UGR-HUM-742

Fecha de inicio: 25/11/2014

Duración del proyecto: 216 días

Cuantía total: 1.500

- 15 Denominación del proyecto:** Diseño y desarrollo de una Guía observacional para la implementación del Prácticum en los Grados de Infantil y Primaria
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 13/06/2014 **Duración del proyecto:** 3 días
- 16 Denominación del proyecto:** Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante
Fecha de inicio: 10/06/2014 **Duración del proyecto:** 6 días
- 17 Denominación del proyecto:** Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios de los estudiantes universitarios
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Fecha de inicio: 09/06/2014 **Duración del proyecto:** 7 días
- 18 Denominación del proyecto:** Lei nº 11.769/2008: PLANO DE AÇÕES PARA A INSERÇÃO DA MÚSICA EM ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO NO MARANHÃO
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: JOÃO FORTUNATO JUNIOR SOARES QUADROS
Número de investigadores/as: 3
Entidad/es financiadora/s: GOVERNO DO ESTADO DO MARANHÃO. FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA E AO DESENVOLVIMENTO CIENTÍFICO E TECNOLÓGICO DO MARANHÃO (BRASIL)
Cód. según financiadora: N° 44/2013. APCInter. 00205/14
Fecha de inicio: 13/05/2014 **Duración del proyecto:** 731 días
Cuantía total: 17.851
- 19 Denominación del proyecto:** Lei nº 11.769/2008: plano de ações para a inserção da música em escolas públicas de ensino médio no Maranhão
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Número de investigadores/as: 7
Entidad/es financiadora/s: Fundação de Amparo a Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão
Cód. según financiadora: APCINTER-00205/14
Fecha de inicio: 13/05/2014 **Duración del proyecto:** 731 días
Cuantía total: 20.000
- 20 Denominación del proyecto:** Diseño y desarrollo de una Guía observacional para la implementación del Prácticum en los Grados de Infantil y Primaria
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Universidad de ALICANTE
Fecha de inicio: 13/12/2013 **Duración del proyecto:** 376 días
- 21 Denominación del proyecto:** Ayuda para inscripción en ECER 2013. Creativity and Innovation in Educational Research
Ámbito del proyecto: Otros
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad. Universidad de Granada
Cód. según financiadora: MJM-RJL

Fecha de inicio: 10/09/2013
Cuantía total: 350

Duración del proyecto: 3 días

22 Denominación del proyecto: Relación entre el cansancio emocional de los estudiantes universitarios con su autoestima y satisfacción con los estudios

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Cód. según financiadora: 335107

Fecha de inicio: 04/07/2013

Duración del proyecto: 1 día

23 Denominación del proyecto: Relación entre el cansancio emocional de los estudiantes universitarios con su autoestima y satisfacción con los estudios

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Alicante

Fecha de inicio: 04/07/2013

Duración del proyecto: 1 día

24 Denominación del proyecto: La televisión como hábitat sonoro. Estudio de los efectos de la banda sonora y sus narrativas audiovisuales en la infancia

Ámbito del proyecto: Otros

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: Porta-navarro, María Amparo

Número de investigadores/as: 3

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Ayudas para la realización de Proyectos de investigación, Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2012

Cód. según financiadora: EDU2012-36404

Fecha de inicio: 01/01/2013

Duración del proyecto: 1094 días

Cuantía total: 23.400

25 Denominación del proyecto: LA TELEVISIÓN COMO HABITAT SONORO. ESTUDIO DE LOS EFECTOS DE LA BANDA SONORA Y SUS NARRATIVAS AUDIOVISUALES EN LA INFANCIA

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Ministerio De Economía Y Competitividad

Fecha de inicio: 30/08/2012

26 Denominación del proyecto: Adaptación y dotación de requisitos psicométricos de un Cuestionario sobre preferencia de estilos musicales en educación primaria

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: Consejería de Educación y Colectivos Sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla

Fecha de inicio: 01/05/2012

Duración del proyecto: 244 días

Cuantía total: 2.333,33

27 Denominación del proyecto: Desarrollo, educación, diversidad y cultura: análisis interdisciplinar

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: VICERRECTORADO DE POLÍTICA CIENTÍFICA E INVESTIGACIÓN.

Cód. según financiadora: UGR-HUM-742

Fecha de inicio: 26/04/2012

Duración del proyecto: 1344 días

- 28 Denominación del proyecto:** Preparación de proyecto de acción integrada de fortalecimiento institucional para la mejora y modernización de la investigación, competencias docentes, oferta de posgrado y gestión académica en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Cód. según financiadora: AP/036176/11B
Fecha de inicio: 12/12/2011 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 19.000
- 29 Denominación del proyecto:** TENDIENDO PUENTES HACIA LA INTERCULTURALIDAD - VI ENCUENTRO DE PRIMAVERA
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: FERNANDO JOSÉ SADIO RAMOS; MARÍA ANGUSTIAS ORTIZ MOLINA; JUAN JOSE ORTIZ MOLINA
Número de investigadores/as: 9
Cód. según financiadora: 80301490
Fecha de inicio: 26/04/2011 **Duración del proyecto:** 3 días
Cuantía total: 3.000
- 30 Denominación del proyecto:** Conocimiento y preferencia de estilos musicales en estudiantes de educación primaria de la Ciudad Autónoma de Melilla
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Número de investigadores/as: 3
Fecha de inicio: 17/04/2011 **Duración del proyecto:** 258 días
- 31 Denominación del proyecto:** Máster oficial Educación musical: una perspectiva multidisciplinar
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Número de investigadores/as: 2
Fecha de inicio: 17/04/2011 **Duración del proyecto:** 258 días
- 32 Denominación del proyecto:** Lenguaje escrito, prosodia y dislexia
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Ministerio De Economía Y Competitividad
Cód. según financiadora: PSI 2010-21983-C02-01
Fecha de inicio: 01/01/2011 **Duración del proyecto:** 1095 días
- 33 Denominación del proyecto:** Lenguaje escrito, prosodia y dislexia
Investigador/es responsable/es: SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Ministerio De Economía Y Competitividad
Cód. según financiadora: PSI2010-21983-C02-01
Fecha de inicio: 01/01/2011 **Duración del proyecto:** 1095 días
- 34 Denominación del proyecto:** ORIENTACIÓN Y TUTORÍA ACADÉMICA, PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE LOS TÍTULOS DE GRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES

Número de investigadores/as: 13

Cód. según financiadora: 10-57

Fecha de inicio: 01/10/2010

Cuantía total: 1.600

Duración del proyecto: 364 días

- 35 Denominación del proyecto:** MENTORIZACIÓN ENTRE PROFESORES ASESORES Y PRINCIPIANTES COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. IMPLICACIONES PARA DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PROFESORADO UNIVERSITARIO

Ámbito del proyecto: Autonómica

Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES

Número de investigadores/as: 11

Entidad/es financiadora/s: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Cód. según financiadora: APFORMPROFPRINCIPIMELILLA

Fecha de inicio: 01/10/2010

Cuantía total: 3.000

Duración del proyecto: 364 días

- 36 Denominación del proyecto:** Materiales didácticos para la mejora de la competencia comunicativa

Número de investigadores/as: 2

Fecha de inicio: 01/09/2010

Duración del proyecto: 364 días

- 37 Denominación del proyecto:** PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DESARROLLO DE COMPETENCIAS TUTORIALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: PLAN DE INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 6

Cód. según financiadora: B/024448/09

Fecha de inicio: 08/01/2010

Cuantía total: 16.500

Duración del proyecto: 364 días

- 38 Denominación del proyecto:** LENGUAJE ESCRITO, PROSODIA Y DISLEXIA

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER

Número de investigadores/as: 9

Cód. según financiadora: PSI2010-21983-C02-01

Fecha de inicio: 01/01/2010

Cuantía total: 42.350

Duración del proyecto: 1944 días

- 39 Denominación del proyecto:** EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO DE LOS NIÑOS EN EL INICIO DE SUS ESTUDIOS MUSICALES EN LA ESCUELA DE MÚSICA Y DANZA DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

Ámbito del proyecto: Autonómica

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: ROBERTO CREMADES ANDREU

Número de investigadores/as: 3

Cód. según financiadora: EVAMOMUSIC

Fecha de inicio: 01/01/2010

Cuantía total: 1.500

Duración del proyecto: 364 días

- 40 Denominación del proyecto:** ESTAMENTOS EDUCATIVOS Y DIFERENCIAS CULTURALES DEL ALUMNADO: DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN (EEDCA)
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: JEAN TODD STEPHENSON WILSON
Número de investigadores/as: 11
Cód. según financiadora: -----
Fecha de inicio: 01/12/2009 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 2.000
- 41 Denominación del proyecto:** VI PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 16
Cód. según financiadora: MAGAL09.10
Fecha de inicio: 01/10/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 1.483,6
- 42 Denominación del proyecto:** BUENAS PRÁCTICAS EN EL MARCO DE EEES: INNOVACIÓN EN METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: Lledó-Carreres, Asunción
Número de investigadores/as: 12
Cód. según financiadora: RED 1778
Fecha de inicio: 01/10/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 1.500
- 43 Denominación del proyecto:** ORIENTACIÓN Y TUTORÍA UNIVERSITARIA DIRIGIDA AL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 14
Cód. según financiadora: 09-32
Fecha de inicio: 01/10/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 1.353
- 44 Denominación del proyecto:** ASESORAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. PROYECTO DE MENTORIZACIÓN DE PROFESORES NOVELES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 12
Cód. según financiadora: MENTORIZACIÓN MELILLA 09/10
Fecha de inicio: 01/10/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 3.500
- 45 Denominación del proyecto:** Desarrollo interdisciplinar e interdepartamental de líneas de investigación en educación y cognición musical vinculadas al postgrado oficial de Educación musical: una perspectiva multidisciplinar.

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Política Científica e Investigación (Universidad de Granada).
Plan Propio de Investigación. Programa 20. Financiación por Objetivos

Fecha de inicio: 01/04/2009

Duración del proyecto: 729 días

46 Denominación del proyecto: financiación por objetivos: estudio exploratorio de las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del espacio europeo de educación superior.

Ámbito del proyecto: Nacional

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada

Cód. según financiadora: PPFO2009-03

Fecha de inicio: 01/04/2009

Duración del proyecto: 1095 días

47 Denominación del proyecto: financiación por objetivos: estudio exploratorio de las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del espacio europeo de educación superior.

Ámbito del proyecto: Nacional

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada

Cód. según financiadora: PPFO2009-03

Fecha de inicio: 01/04/2009

Duración del proyecto: 1095 días

48 Denominación del proyecto: financiación por objetivos: estudio exploratorio de las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del espacio europeo de educación superior.

Ámbito del proyecto: Nacional

Número de investigadores/as: 1

Entidad/es financiadora/s: Universidad de Granada

Cód. según financiadora: PPFO2009-03

Fecha de inicio: 01/04/2009

Duración del proyecto: 1095 días

49 Denominación del proyecto: financiación por objetivos: estudio exploratorio de las estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del espacio europeo de educación superior.

Ámbito del proyecto: Nacional

Número de investigadores/as: 1

Cód. según financiadora: PPFO2009-03

Fecha de inicio: 01/04/2009

Duración del proyecto: 1095 días

50 Denominación del proyecto: PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DOCTORADO EN EDUCACIÓN MUSICAL: UNA PERSPECTIVA MUSICAL

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 8

Cód. según financiadora: B/016536/08

Fecha de inicio: 08/01/2009

Duración del proyecto: 364 días

Cuantía total: 16.800

51 Denominación del proyecto: PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 10
Cód. según financiadora: B/016534/08
Fecha de inicio: 08/01/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 23.000

52 Denominación del proyecto: DESARROLLO DE COMPETENCIAS TUTORIALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: PLAN DE INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 5
Cód. según financiadora: B/016533/08
Fecha de inicio: 08/01/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 17.500

53 Denominación del proyecto: V PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE

Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 18
Cód. según financiadora: MAGISTAL
Fecha de inicio: 01/10/2008 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 4.582,22

54 Denominación del proyecto: Experiencia piloto para la implantación del crédito europeo (ECTS) de la titulación de Maestro Educación Primaria (Melilla)

Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: ALICIA BENARROCH BENARROCH
Número de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado de la Universidad de Granada.
Cód. según financiadora: XXXX
Fecha de inicio: 01/10/2008 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 2.000

55 Denominación del proyecto: DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 13
Cód. según financiadora: B/7642/07
Fecha de inicio: 16/01/2008 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 23.000

- 56** **Denominación del proyecto:** DOCTORADO EDUCACIÓN MUSICAL: UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR
Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 7
Cód. según financiadora: B/953707/07
Fecha de inicio: 16/01/2008 **Duración del proyecto:** 622 días
Cuantía total: 23.000
- 57** **Denominación del proyecto:** IV PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 15
Cód. según financiadora: MAGALIV
Fecha de inicio: 01/10/2007 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 7.685,8
- 58** **Denominación del proyecto:** PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS PARA TERCER CURSO DE LA TITULACIÓN DE MAESTRO
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 10
Cód. según financiadora: PIT043
Fecha de inicio: 01/10/2007 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 3.000
- 59** **Denominación del proyecto:** FLUIDEZ, PROSODIA Y DIFICULTADES LECTORAS
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER
Número de investigadores/as: 10
Cód. según financiadora: SEJ2007-68024-C02-01
Fecha de inicio: 01/10/2007 **Duración del proyecto:** 1095 días
Cuantía total: 99.220
- 60** **Denominación del proyecto:** fluidez, prosodia y dificultades lectoras
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Educación y ciencia
Cód. según financiadora: SEJ2007-68034-C02-01
Fecha de inicio: 01/10/2007 **Duración del proyecto:** 1187 días
- 61** **Denominación del proyecto:** Training of Bulgarian Experts in Guidance (coordinado por National Pedagogical Center, Bulgaria) (LLP-LDV-VETPRO-07-BG- 166 194)
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Unión Europea. Proyecto Leonardo Da Vinci
Fecha de inicio: 01/09/2007 **Duración del proyecto:** 456 días

- 62 Denominación del proyecto:** DIFERENCIAS CULTURALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN MEDIANTE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA
Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: MARÍA ANGUSTIAS ORTIZ MOLINA
Número de investigadores/as: 6
Cód. según financiadora: 30PP009800
Fecha de inicio: 30/10/2006 **Duración del proyecto:** 457 días
Cuantía total: 3.000
- 63 Denominación del proyecto:** III PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO AUDICIÓN Y LENGUAJE
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 17
Cód. según financiadora: MAGSTAL
Fecha de inicio: 01/10/2006 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 9.581,85
- 64 Denominación del proyecto:** FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CÓDIGO B/4908/06)
Ámbito del proyecto: Internacional no UE
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES
Número de investigadores/as: 10
Cód. según financiadora: B/4908/06
Fecha de inicio: 01/10/2006 **Duración del proyecto:** 730 días
Cuantía total: 22.820
- 65 Denominación del proyecto:** PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS PARA SEGUNDO CURSO DE LA TITULACIÓN DE MAESTRO
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 11
Cód. según financiadora: PIT034
Fecha de inicio: 01/10/2006 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 3.900
- 66 Denominación del proyecto:** PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS PARA PRIMER CURSO DE LA TITULACIÓN DE MAESTRO
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 10
Cód. según financiadora: PIT022
Fecha de inicio: 03/11/2005 **Duración del proyecto:** 330 días
Cuantía total: 3.000
- 67 Denominación del proyecto:** II PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE

Ámbito del proyecto: Autonómica

Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES

Número de investigadores/as: 13

Cód. según financiadora: MAGISTERAL

Fecha de inicio: 01/10/2005

Duración del proyecto: 364 días

Cuantía total: 3.686,73

68 Denominación del proyecto: ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE MELILLA

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: M^a CARMEN MESA FRANCO; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ

Número de investigadores/as: 9

Entidad/es financiadora/s: Dirección Provincial de la Ciudad Autónoma de Melilla

Cód. según financiadora: AECEMEL

Fecha de inicio: 01/10/2005

Duración del proyecto: 729 días

Cuantía total: 6.500

69 Denominación del proyecto: LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 11

Cód. según financiadora: 05-03-24

Fecha de inicio: 01/10/2005

Duración del proyecto: 583 días

Cuantía total: 4.500

70 Denominación del proyecto: FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 13

Cód. según financiadora: B/2448/05

Fecha de inicio: 01/09/2005

Duración del proyecto: 394 días

Cuantía total: 16.700

71 Denominación del proyecto: Lectura y Escritura en Español

Número de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, Dirección General de Universidades e Investigación

Fecha de inicio: 16/07/2005

72 Denominación del proyecto: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE MATERIALES VIRTUALES, ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y DISEÑO DE INDICADORES DE EVALUACIÓN ADECUADOS AL NUEVO MARCO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: JUAN GRANDA VERA

Número de investigadores/as: 15

Cód. según financiadora: UGR-N 037

Fecha de inicio: 20/01/2005
Cuantía total: 10.000

Duración del proyecto: 365 días

73 Denominación del proyecto: FORMACIÓN DE AGENTES DE DESARROLLO SOCIOCULTURAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: CULTURA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD COMO MOTORES DE DESARROLLO URBANO EN SAN SALVADOR

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 10

Cód. según financiadora: B 1490/04

Fecha de inicio: 01/01/2005

Duración del proyecto: 364 días

Cuantía total: 14.400

74 Denominación del proyecto: PROYECTO INTERNACIONAL DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA "FORMACIÓN DE POSTGRADO EN PROMOCIÓN, PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL: LA CULTURA COMO ELEMENTO DE DESARROLLO SOCIAL"

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: OSWALDO LORENZO QUILES

Número de investigadores/as: 13

Cód. según financiadora: BI 15/04

Fecha de inicio: 01/01/2005

Duración del proyecto: 364 días

Cuantía total: 18.000

75 Denominación del proyecto: RED ALFA EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN MUSICAL

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Número de investigadores/as: 2

Cód. según financiadora: ALFA II-0448-A EVEDMUS

Fecha de inicio: 17/12/2004

Duración del proyecto: 729 días

Cuantía total: 25.000

76 Denominación del proyecto: FACTORES COGNITIVO-MOTIVACIONALES, RENDIMIENTO ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL DEL AULA EN ALUMNOS CON DESVENTAJA SOCIOCULTURAL. DESARROLLO DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: M^a CARMEN MESA FRANCO

Número de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s: : Ministerio de Educación y Ciencia en su plan de I+D

Cód. según financiadora: SEJ2004-04750/EDUC

Fecha de inicio: 13/12/2004

Duración del proyecto: 1094 días

Cuantía total: 16.800

77 Denominación del proyecto: LEER Y ESCRIBIR PARA APRENDER

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/es responsable/es: SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER

Número de investigadores/as: 7

Cód. según financiadora: SEJ2004-06433

Fecha de inicio: 13/12/2004

Cuantía total: 23.000

- 78 Denominación del proyecto:** Hacia una Sociedad del Conocimiento y de la Información. Divulgación Pública del Conocimiento en la Ciudad Autónoma de Melilla
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Granada. Plan Propio de Investigación. Programa 20: Financiación por Objetivos
Fecha de inicio: 23/11/2004 **Duración del proyecto:** 1078 días
- 79 Denominación del proyecto:** XII PROGRAMA DE APOYO A LA DOCENCIA PRÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. PROGRAMA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DE CRÉDITOS ECTS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO- AUDICIÓN Y LENGUAJE
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 1
Cód. según financiadora: APOYDOCENPRAC
Fecha de inicio: 01/10/2004 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 1.000
- 80 Denominación del proyecto:** PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE (FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA)
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: M^a CARMEN MESA FRANCO; LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 10
Cód. según financiadora: PROYECTO MAGISTER
Fecha de inicio: 01/10/2004 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 3.500
- 81 Denominación del proyecto:** IMPLICACIONES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LA ADAPTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS TAREAS EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA.
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: MARÍA ANGUSTIAS ORTIZ MOLINA
Número de investigadores/as: 3
Cód. según financiadora: IMADTEO
Fecha de inicio: 23/02/2004 **Duración del proyecto:** 366 días
Cuantía total: 1.500
- 82 Denominación del proyecto:** PROYECTO TRANSNACIONAL SÓCRATES-COMENIUS LANGAGES ARTISTIQUES POR UNE EUROPE PLURIELLE
Ámbito del proyecto: Unión Europea
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: Nicoletti-, Maria Elena
Número de investigadores/as: 3
Cód. según financiadora: 87018-CP-1-2000-1-HU-COMEN.-C2
Fecha de inicio: 01/10/2001 **Duración del proyecto:** 242 días
Cuantía total: 185.000

- 83 Denominación del proyecto:** Las habilidades psicolingüísticas: condición para el desarrollo humano
Número de investigadores/as: 1
Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia y Tecnología, Dirección General de Investigación (Plan Nacional I+D)
Cód. según financiadora: BSO2000-1251
Fecha de inicio: 01/12/2000 **Duración del proyecto:** 1125 días
- 84 Denominación del proyecto:** Elaboración de un Manual Didáctico con Actividades Fonológico-Musicales.
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Consejería de Educación de la Ciudad Autónoma de Melilla y Universidad de Granada.
Fecha de inicio: 20/06/2000 **Duración del proyecto:** 364 días
- 85 Denominación del proyecto:** PROGRAMA DE APOYO A LA DOCENCIA PRÁCTICA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. COMISIÓN DE AUDICIÓN Y LENGUAJE Y EDUCACIÓN ESPECIAL
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/es responsable/es: LUCIA HERRERA TORRES
Número de investigadores/as: 2
Cód. según financiadora: APOYDOCENPRACT
Fecha de inicio: 01/10/1998 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 976,45
- 86 Denominación del proyecto:** EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS Y SINTÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON LA LECTURA Y LA ESCRITURA
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/es responsable/es: SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER
Número de investigadores/as: 2
Cód. según financiadora: PB95-1169
Fecha de inicio: 10/06/1998 **Duración del proyecto:** 509 días
Cuantía total: 3.000
- 87 Denominación del proyecto:** Psicología de la Intervención en Educación (HUM-0232)
Número de investigadores/as: 2
Entidad/es financiadora/s: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia, Dirección General de Universidades e Investigación
Cód. según financiadora: HUM-0232
Fecha de inicio: 07/11/1997 **Duración del proyecto:** 2806 días

Participación en contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

- 1 Denominación del proyecto:** Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios
Ámbito del proyecto: Nacional
Investigador/a responsable: LUCIA HERRERA TORRES
N.º investigadores/as: 7
Fecha inicio: 18/05/2015 **Duración del proyecto:** 731 días
Cuantía total: 1.066,68

- 2 Denominación del proyecto:** Inteligencia socio-emocional, personalidad, autoconcepto y rendimiento escolar en el tercer ciclo de Educación Primaria
Ámbito del proyecto: Nacional
N.º investigadores/as: 2
Fecha inicio: 01/05/2014 **Duración del proyecto:** 334 días
Cuantía total: 1.555,55
- 3 Denominación del proyecto:** Evaluación psicosocial en menores y adolescentes en un contexto multicultural
Ámbito del proyecto: Otros
N.º investigadores/as: 2
Fecha inicio: 01/05/2014 **Duración del proyecto:** 334 días
Cuantía total: 1.555,55
- 4 Denominación del proyecto:** INSTITUTO DE MIGRACIONES
Ámbito del proyecto: Otros
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: F. Javier García Castaño
N.º investigadores/as: 2
Cód. según financiadora: INMIGRA
Fecha inicio: 29/06/2009 **Duración del proyecto:** 2650 días
Cuantía total: 3.000
- 5 Denominación del proyecto:** ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. IMPLICACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
Ámbito del proyecto: Autonómica
Investigador/a responsable: LUCIA HERRERA TORRES
N.º investigadores/as: 5
Cód. según financiadora: CONTRATO-PROGRAMA 01/03/2009
Fecha inicio: 01/04/2009 **Duración del proyecto:** 1095 días
Cuantía total: 3.181
- 6 Denominación del proyecto:** DESARROLLO INTERDISCIPLINAR E INTERDEPARTAMENTAL DE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y COGNICIÓN MUSICAL VINCULADAS AL POSTGRADO OFICIAL DE EDUCACIÓN MUSICAL: UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR.
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: OSWALDO LORENZO QUILES
N.º investigadores/as: 3
Cód. según financiadora: CONTRATO-PROGRAMA 01/03/2009
Fecha inicio: 01/04/2009 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 2.181
- 7 Denominación del proyecto:** ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EVALUATIVAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA: VIRTUALIZACIÓN DE ASIGNATURAS Y USO DE PORTAFOLIOS
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
N.º investigadores/as: 14
Cód. según financiadora: 07-02-07
Fecha inicio: 01/10/2007 **Duración del proyecto:** 365 días

Cuantía total: 6.000

Resultados más relevantes: EN ALGO MÁS DE TRES CURSOS ACADÉMICOS EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES) SE CONVERTIRÁ EN UNA REALIDAD EN LA UNIVERSIDAD. LA NUEVA FORMA DE ENTENDER LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA HACE NECESARIA LA UTILIZACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y E

8 Denominación del proyecto: VOCATIONAL TRAINING OF BULGARIAN EXPERTS WORKING IN THE GUIDANCE FIELD (LEONARDO DA VINCI PROGRAME)

Ámbito del proyecto: Unión Europea

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/a responsable: GLORIA ROJAS RUIZ

N.º investigadores/as: 9

Cód. según financiadora: LLP-LDV-VETPRO-07-BG- 166 194

Fecha inicio: 01/09/2007

Duración del proyecto: 395 días

Cuantía total: 112.000

Resultados más relevantes: APROBADO POR LA EUROPEAN DEVELOPMENT CENTR, NATIONAL PEDAGOGICAL CENTER AND FACULTY FOR EDUCATION AND HUMANITIES, GRANADA UNIVERSITY

9 Denominación del proyecto: Difusión de los cuestionarios del proyecto del Ministerio de Educación ¿Análisis y evaluación de la convivencia escolar en los centros de Melilla¿

N.º investigadores/as: 1

Fecha inicio: 06/02/2007

Duración del proyecto: 315 días

10 Denominación del proyecto: HACIA UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y DE LA INFORMACIÓN. DIVULGACIÓN PÚBLICA DEL CONOCIMIENTO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

Ámbito del proyecto: Nacional

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/a responsable: CARMEN ENRIQUE MIRÓN; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ

N.º investigadores/as: 29

Cód. según financiadora: PROGRAMA 20

Fecha inicio: 01/10/2006

Duración del proyecto: 456 días - 1 hora

Cuantía total: 36.000

11 Denominación del proyecto: FORMACIÓN DE POSTGRADO EN PROMOCIÓN, PROGRAMACIÓN Y GESTIÓN CULTURAL. LA CULTURA COMO ELEMENTO DE DESARROLLO SOCIAL.

Ámbito del proyecto: Internacional no UE

Calidad en que ha participado: Investigador/a

Investigador/a responsable: OSWALDO LORENZO QUILES

N.º investigadores/as: 12

Cód. según financiadora: BI 15/04

Fecha inicio: 10/01/2005

Duración del proyecto: 344 días

Cuantía total: 29.925

12 Denominación del proyecto: PLAN DE MEJORA Y EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA EN MELILLA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

Ámbito del proyecto: Autonómica

Calidad en que ha participado: Investigador/a

N.º investigadores/as: 10

Cód. según financiadora: 04/03/16

Fecha inicio: 20/12/2004

Duración del proyecto: 273 días - 23 horas

Cuantía total: 4.200

- 13 Denominación del proyecto:** PROYETO DE INNOVACIÓN DOCENTE "PLAN DE MEJORA Y EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA EN MELILLA: INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO"
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
N.º investigadores/as: 6
Cód. según financiadora: 04-03-16
Fecha inicio: 14/12/2004 **Duración del proyecto:** 365 días
Cuantía total: 4.200
- 14 Denominación del proyecto:** PROYECTO MAGISTER: EXPERIENCIA PILOTO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN ANDALUCÍA. TITULACIONES DE MAGISTERIO. MAESTRO-EDUCACIÓN INFANTIL (FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA)
Ámbito del proyecto: Autonómica
Calidad en que ha participado: Investigador/a
Investigador/a responsable: M^a CARMEN MESA FRANCO; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ
N.º investigadores/as: 12
Cód. según financiadora: PROYECTO MAGISTER
Fecha inicio: 01/10/2004 **Duración del proyecto:** 364 días
Cuantía total: 3.500
- 15 Denominación del proyecto:** PLAN DE MEJORA Y EVALUACIÓN DEL PRÁCTICUM DE LA LICENCIATURA DE PSICOPEDAGOGÍA EN MELILLA
Ámbito del proyecto: Nacional
Calidad en que ha participado: Investigador/a
N.º investigadores/as: 7
Cód. según financiadora: 03-03-29
Fecha inicio: 04/12/2003 **Duración del proyecto:** 366 días
Cuantía total: 4.200
- 16 Denominación del proyecto:** Difusión del Proyecto Comenius-Action 2 ¿Langages artistiaques pour une Europe plurielle¿
Investigador/a responsable: LUCIA HERRERA TORRES
N.º investigadores/as: 1
Fecha inicio: 19/02/2003 **Duración del proyecto:** 300 días
Resultados más relevantes: Actividades, vídeos en las que se trabaja la convivencia y pluralidad así como convivencia democrática de diferentes culturas desde educación infantil hasta educación secundaria. Útil para profesorado de estos niveles

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** LUCIA HERRERA TORRES; MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ; TERESA MARÍA PERANDONES GONZÁLEZ; LAURA DEL CARMEN SÁNCHEZ SÁNCHEZ. Estudio de seguimiento del alumnado universitario de grado y satisfacción de los empleadores. Análisis cuantitativo. Inserción profesional y seguimiento de egresados. Una perspectiva multicultural. pp. 137 - 193. 2021.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 2** LUCIA HERRERA TORRES; Souza-soares-de Quadros, Mara Rachel; LAURA DEL CARMEN SÁNCHEZ SÁNCHEZ; TAMARA RAMIRO SÁNCHEZ. Satisfaction with Self and External Regulation of Learning in Higher Education Students in Brazil. International Journal of Environmental Research and Public Health. 18, pp. 5914. 2021. ISSN 1661-7827
Tipo de producción: Artículo
- 3** LUCIA HERRERA TORRES; Al-lal, Mohamed; LAILA MOHAMED MOHAND. Academic Achievement, Self-Concept, Personality and Emotional Intelligence in Primary Education. Analysis by gender and cultural group. Frontiers in Psychology. 10, pp. 3075. 2020. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.067 **Agencia de impacto:** ISI
- 4** JOÃO FORTUNATO JUNIOR SOARES QUADROS; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Araújo-santos, Naiara Sales. Gender and religion as factors of individual differences in musical preference. Musicae scientiae. 23 - 4, pp. 525 - 539. 2019. ISSN 1029-8649
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.93 **Agencia de impacto:** ISI
- 5** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; LAILA MOHAMED MOHAND. Investigaciones recientes del grupo de investigación HUM742. La investigación en el Campus de la UGR en Melilla. pp. 45 - 49. 2019.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 6** RAFAEL LÓPEZ CORDERO; LUCIA HERRERA TORRES. Apoyo comunitario percibido en jóvenes y voluntariado. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 3, pp. 117 - 126. 2019. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 7** LUCIA HERRERA TORRES; TERESA MARÍA PERANDONES GONZÁLEZ; LAURA DEL CARMEN SÁNCHEZ SÁNCHEZ. Fortalezas personales y eficacia docente. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 1, pp. 371 - 324. 2019. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo

- 8** MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ; LUCIA HERRERA TORRES; Lozano, Sonia. Teachers' Opinions on the Use of Personal Learning Environments for Intercultural Competence. Sustainability. 11 - 16, pp. 4475. 2019. ISSN 2071-1050
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.576
Agencia de impacto: ISI
- 9** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla. Emociones en la educación en Colombia, algunas reflexiones. Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía. 10 - 24, pp. 9 - 22. 2019. ISSN 2216-0159
Tipo de producción: Artículo
- 10** Rafael Enrique Buitrago Bonilla; LUCIA HERRERA TORRES; RUTH NAYIBE CARDENAS SOLER. Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía. 10 - 24, pp. 45 - 68. 2019. ISSN 2216-0159
Tipo de producción: Artículo
- 11** RAFAEL LÓPEZ CORDERO; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; LAILA MOHAMED MOHAND; TERESA MARÍA PERANDONES GONZÁLEZ. DVD Jugando en el Norte de África. 2019.
- 12** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; SERGIO CEPERO ESPINOSA. Psychological Well-Being, Self-Concept, and Coupe Relations in University Students. Violence Prevention and Safety Promotion in Higher Education Settings. pp. 174 - 194. 2018.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 13** LUCIA HERRERA TORRES; Souza-soares De Quadros, Mara Rachel; JOÃO FORTUNATO JUNIOR SOARES QUADROS. Evaluación de la calidad en la Educación Superior: una revisión de la literatura a partir de la satisfacción del alumnado. Cadernos de Pesquisa. 25 - 2, pp. 71 - 89. 2018. ISSN 0100-1574
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,228
Agencia de impacto: SCOPUS
- 14** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; RAFAEL LÓPEZ CORDERO. La formación psicológica de los maestros. Investigación y práctica en la educación superior. pp. 35 - 39. 2018.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 15** LUCIA HERRERA TORRES; JOÃO FORTUNATO JUNIOR SOARES QUADROS; OSWALDO LORENZO QUILES. Music Preferences and Personality in Brazilians. Frontiers in Psychology. 9 - 1488, 2018. ISSN 1664-1078
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.129
Agencia de impacto: ISI
- 16** LUCIA HERRERA TORRES. Contribuciones de la música al desarrollo psicológico. Música, Cultura & Educação. pp. 313 - 350. 2018.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 17** Porta-Navarro, Amparo; LUCIA HERRERA TORRES. La música y sus significados en los audiovisuales preferidos por los niños [Music and its Significance in Children Favourite Audiovisuals]. Comunicar. 52, pp. 83 - 92. 2017. ISSN 1134-3478
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 2.838
Agencia de impacto: ISI

- 18** Hernández-candelas, Marta; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Beneficios potenciales del aprendizaje musical para el desarrollo de habilidades no musicales en la infancia: consideraciones teóricas. La música en educación infantil. Investigación y práctica. pp. 205 - 226. 2017.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 19** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla; SERGIO CEPERO ESPINOSA. Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender. Universitas Psychologica. 16 - 3, pp. 1 - 10. 2017. ISSN 1657-9267
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.335 **Agencia de impacto:** ISI
- 20** Al-lal-mohand, Mohamed; LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND. Personalidad y autoconcepto según el origen cultural de estudiantes de educación primaria. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 2, pp. 295 - 304. 2017. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 21** LUCIA HERRERA TORRES; Al-lal-mohand, Mohamed; LAILA MOHAMED MOHAND. Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. Relación y análisis por género. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 2, pp. 315 - 326. 2017. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 22** TERESA MARÍA PERANDONES GONZÁLEZ; LUCIA HERRERA TORRES. Autoeficacia docente y fortalezas y virtudes personales en docentes de República Dominicana. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 2, pp. 387 - 396. 2017. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 23** LUCIA HERRERA TORRES; TERESA MARÍA PERANDONES GONZÁLEZ. Felicidad subjetiva, sentido del humor y personalidad en la docencia. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 1 - 2, pp. 401 - 410. 2017. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 24** LUCIA HERRERA TORRES; RAFAEL LÓPEZ CORDERO; M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ. Apoyo comunitario percibido en jóvenes melillenses. Psicología y Educación para la salud. pp. 93 - 99. 2017.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 25** LUCIA HERRERA TORRES; Berrío-grandas, Nelson Javier. Escucha musical y respuestas psicofisiológicas. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Publicaciones. 47, pp. 97 - 126. 2017. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,101 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 26** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla; Ávila-moreno, Aida Karina. Empathy in future teachers of the Pedagogical and Technological University of Colombia. 5 - 1, pp. 30 - 37. 2016.
Tipo de producción: Artículo
- 27** Ordaz-monge, Leticia Margarita; LUCIA HERRERA TORRES. Formación de los docentes de Educación Artística en Educación Primaria del municipio de Chihuahua (México). Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 9, pp. 25 - 43. 2016. ISSN 2182-0171

Tipo de producción: Artículo

- 28** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; SERGIO CEPERO ESPINOSA. Cansancio Emocional en estudiantes universitarios. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 9, pp. 173 - 191. 2016. ISSN 2182-0171

Tipo de producción: Artículo

- 29** SERGIO CEPERO ESPINOSA; LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES. Análisis comparativo de los niños de la calle de Ceuta, los de países en desarrollo y desarrollados. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 9, pp. 229 - 243. 2016. ISSN 2182-0171

Tipo de producción: Artículo

- 30** LUCIA HERRERA TORRES; Torres-rivera, Tania. Evaluación del modelo de gestión de calidad de la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 10, pp. 91 - 112. 2016. ISSN 2182-0171

Tipo de producción: Artículo

- 31** LUCIA HERRERA TORRES; Orantes-de Pineda, Blanca Ruth. Influencia de la formación para la investigación en la actividad investigadora y producción científica en universidades de El Salvador. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 10, pp. 145 - 160. 2016. ISSN 2182-0171

Tipo de producción: Artículo

- 32** Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción. Autoeficacia docente, sentido del humor y felicidad subjetiva en docentes universitarios españoles y dominicanos. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN: PRESENTE Y FUTURO. pp. 415 - 422. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 33** LUCIA HERRERA TORRES; Perandones-gonzález, Teresa María; Lledó-Carreres, Asunción. Eficacia docente y personalidad en profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y superior. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN: PRESENTE Y FUTURO. pp. 423 - 431. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 34** LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; SERGIO CEPERO ESPINOSA. Bienestar psicológico y autoconcepto en futuros maestros. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN: PRESENTE Y FUTURO. pp. 432 - 439. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 35** LUCIA HERRERA TORRES; SERGIO CEPERO ESPINOSA; LAILA MOHAMED MOHAND. Cansancio emocional, satisfacción con el estudio y autoestima en estudiantes de educación. PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN: PRESENTE Y FUTURO. pp. 440 - 447. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 36** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. La mentorización del profesorado universitario para el desarrollo de competencias docentes. Pedro Membiela, Natalia Casado y Isabel Cebreiros, [ed.] Presente y futuro de la docencia universitaria= Presente e futuro da docencia universitaria. pp. 195 - 199. 2016.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 37** LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU. La orientación y tutoría en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. La docencia universitaria: desafíos y perspectivas. pp. 555 - 559. 2016.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 38** López-guerrero, Rosa María; LUCIA HERRERA TORRES. Metodologías de enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil. Formando el futuro de docentes y discentes para aulas del siglo XXI. pp. 15 - 32. 2016.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 39** LUCIA HERRERA TORRES; Jorge-manjón, Guillermo; OSWALDO LORENZO QUILES. Ansiedad escénica musical en alumnos de flauta travesera de conservatorio. Revista Mexicana de Psicología. 32 - 2, pp. 169 - 181. 2015. ISSN 0185-6073
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,162 **Agencia de impacto:** ISI
- 40** LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA ANGUSTIAS ORTIZ MOLINA. Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis interdisciplinar (Líneas de investigación del Grupo HUM-742). Fernando Ramos (Editor), 2015. ISBN 978-989-8486-18-9
Tipo de producción: Libro
- 41** LUCIA HERRERA TORRES. Prólogo. Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis interdisciplinar (Líneas de investigación del Grupo HUM-742). pp. 7 - 15. 2015.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 42** Rafael Enrique Buitrago Bonilla; LUCIA HERRERA TORRES. Coeficiente Emocional en niños y niñas de 4º y 5º de Básica Primaria en Boyacá, Colombia. Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis interdisciplinar (Líneas de investigación del Grupo HUM-742). pp. 205 - 222. 2015.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 43** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla; Perandones González, Teresa María. Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en Educación. Dedic. Revista de Educação e Humanidades. 8, pp. 139 - 153. 2015. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 44** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla; Perandones-gonzález, Teresa María. Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en Educación. Dedic. Revista de Educação e Humanidades. 8, pp. 139 - 153. 2015. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 45** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla; OSWALDO LORENZO QUILES; Badea, Mihaela. Socio-Emotional Intelligence in Colombian Children of Primary Education. An Analysis in Rural and Urban Settings. Procedia: Social and Behavioral Sciences. 203, pp. 4 - 10. 2015. ISSN 1877-0428
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,158 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 46** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla. Educación rural en Boyacá. Fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado. Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía. 6 - 12, pp. 169 - 190. 2015. ISSN 2216-0159
Tipo de producción: Artículo

- 47** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; Visiedo-martínez, José Javier. Cuestionario de valoración del acoso escolar en educación primaria (VAEP). Diseño y resultados. Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2015. pp. 311 - 316. 2015.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 48** LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; Guillot-pérez, Patricia. Menores en riesgo de exclusión social: estudio en una población multicultural. Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2015. pp. 317 - 322. 2015.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 49** OSWALDO LORENZO QUILES; NORBERTO VÍLCHEZ FERNÁNDEZ; LUCIA HERRERA TORRES. Educational effectiveness analysis of the use of digital music learning objects. Comparison of digital versus non-digital teaching resources in compulsory secondary education / Análisis de la eficacia educativa del uso de objetos digitales de aprendizaje musical. Comparación con los recursos didácticos no digitales en educación secundaria obligatoria. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development. 38 - 2, pp. 295 - 326. 2015. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,5 **Agencia de impacto:** ISI
- 50** Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; Lorenzo-lledó, Gonzalo; LUCIA HERRERA TORRES. Un estudio interdisciplinar sobre cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios de los estudiantes universitarios. La producción científica y la actividad de innovación docente en Proyectos de Redes. pp. 2341 - 2355. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 51** LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; Carracedo-cortiñas, Sandra. Violencia de pareja en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 5, pp. 223 - 236. 2014. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 52** LAILA MOHAMED MOHAND; Carracedo-cortiñas, Sandra; LUCIA HERRERA TORRES. Impacto de la violencia de género en el estado de salud física y psicoemocional de los hijos. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 6, pp. 73 - 84. 2014. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 53** Gómez-flores, Ileana Guillermina; LUCIA HERRERA TORRES. Análisis de las necesidades formativas en posgrado de estudiantes de Artes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México). Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 5, pp. 327 - 348. 2014. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 54** Berrio-grandas, Nelson Javier; LUCIA HERRERA TORRES. Respuestas psicofisiológicas ante la escucha de diferentes géneros musicales de contenido religioso-cristiano. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 5, pp. 179 - 196. 2014. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 55** Solier-ortega, Manuel; LUCIA HERRERA TORRES. Fomento del aprendizaje autorregulado en estudiantes de derecho. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 6, pp. 153 - 170. 2014. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo

- 56** Buzzian-benaisa, Yulaila; LUCIA HERRERA TORRES. Música y emociones en niños de 4 a 8 años. Dedic. Revista de Educação e Humanidades. 6, pp. 199 - 218. 2014. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 57** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND. La mentorización entre el profesorado universitario junior y senior. Un proceso de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento mutuo. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 6 - 1, pp. 453 - 462. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 58** Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción. Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 7 - 1, pp. 141 - 150. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 59** LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES. Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 6 - 1, pp. 475 - 484. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 60** Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lorenzo-lledó, Gonzalo. Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 7 - 1, pp. 161 - 170. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 61** Gómez-barreto, Isabel María; Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES. El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesorado. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología. 7 - 1, pp. 151 - 160. 2014. ISSN 0214-9877
Tipo de producción: Artículo
- 62** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-candelas, Marta; Badea, Mihaela. Influence of music training on language development. A longitudinal study. Procedia: Social and Behavioral Sciences. 128, pp. 527 - 530. 2014. ISSN 1877-0428
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,156 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 63** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; LAILA MOHAMED MOHAND; SERGIO CEPERO ESPINOSA. El grupo de investigación Desarrollo, Educación, Diversidad y Cultura: Análisis interdisciplinar-D.E.Di.C.A. (HUM-742). La investigación en las Facultades de Educación y Humanidades de los Campus de Melilla y Ceuta. Una perspectiva histórica de presente y de futuro. pp. 27 - 30. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 64** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; OSWALDO LORENZO QUILES; SERGIO CEPERO ESPINOSA. Atención a las diferencias culturales y a la diversidad en la escuela. La investigación en las Facultades de Educación y Humanidades de los Campus de Melilla y Ceuta. Una perspectiva histórica de presente y de futuro. pp. 31 - 34. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 65** LUCIA HERRERA TORRES; SERGIO CEPERO ESPINOSA; LAILA MOHAMED MOHAND; OSWALDO LORENZO QUILES. Ampliando horizontes: nuevas líneas de investigación. La investigación en las Facultades de Educación y Humanidades de los Campus de Melilla y Ceuta. Una perspectiva histórica de presente y de futuro. pp. 117 - 120. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 66** LUCIA HERRERA TORRES. Orientación y tutoría académica, personal y profesional del alumnado de primer curso de los títulos de Grado de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (PID 10-57). Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada. 3, pp. 850 - 860. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 67** OSWALDO LORENZO QUILES; Cruz-de Gracia, Efraín; LUCIA HERRERA TORRES. Rankings de evaluación de las instituciones de educación superior. Un análisis comparativo. Pensamiento y Acción. 19, pp. 62 - 73. 2014. ISSN 0120-1190
Tipo de producción: Artículo
- 68** LUCIA HERRERA TORRES; Oya-cárdenas, Laura. Causas de elección instrumental. Un estudio en los conservatorios profesionales de Málaga capital. Eufonía. Didáctica de la Música. 62, pp. 43 - 54. 2014. ISSN 1135-6308
Tipo de producción: Artículo
- 69** LUCIA HERRERA TORRES. Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario. Síntesis, 2014. ISBN 978-84-907706-3-4
Tipo de producción: Libro
- 70** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; ROBERTO CREMADES ANDREU. La mentorización entre el profesorado (experto y principiante) como proceso para el desarrollo de competencias docentes. Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario. pp. 107 - 125. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 71** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla. Emociones, inteligencia emocional, educación y profesorado. Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario. pp. 179 - 203. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 72** ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ; LUCIA HERRERA TORRES; CARMEN ENRIQUE MIRÓN. Conclusiones, retos y desafíos para la Educación Superior en el contexto del EEES. Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario. pp. 205 - 218. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 73** LUCIA HERRERA TORRES. Anexos. Instrumentos de evaluación y seguimiento de procesos de mentorización entre el profesorado universitario (experto y principiante) destinados al desarrollo de competencias docentes. Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario. pp. 219 - 243. 2014.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 74** LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-candelas, Marta; OSWALDO LORENZO QUILES; Ropp, Cindy. Music Training Influence on Cognitive and Language Development in 3 to 4 year-old Children. Revista de Psicodidáctica. 19 - 2, pp. 367 - 386. 2014. ISSN 1136-1034
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.308 **Agencia de impacto:** ISI
- 75** ANA MARÍA RICO MARTÍN; LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; MARÍA JOSÉ MOLINA GARCÍA. Estimulación de las competencias comunicativas lingüísticas en Educación Primaria. Diversidad cultural y Educación Intercultural. pp. 415 - 434. 2013.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 76** M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES. Diagnóstico de los hábitos de alimentación en contextos multiculturales en futuros educadores. Un análisis en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Enseñanza de las Ciencias. Extra - Extra, pp. 2611 - 2615. 2013. ISSN 0212-4521
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.103 **Agencia de impacto:** ISI
- 77** LUCIA HERRERA TORRES; Jorge-manjón, Guillermo. Ansiedad escénica musical en estudiantes de flauta travesera. Eufonía. Didáctica de la Música. 57, pp. 43 - 55. 2013. ISSN 1135-6308
Tipo de producción: Artículo
- 78** Oya-cárdenas, Laura; LUCIA HERRERA TORRES. La flauta travesera. El instrumento más solicitado entre los principiantes de los Conservatorios públicos de Málaga. Todo Flauta: Revista Oficial de la Asociación de Flautistas de España. 7, pp. 51 - 55. 2013. ISSN 2171-2247
Tipo de producción: Artículo
- 79** Perandones-gonzález, Teresa María; Lledó-Carreres, Asunción; LUCIA HERRERA TORRES. ¡Sonría, maestro! Aprendizaje sentido. Con humor la letra entra mejor. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 4, pp. 175 - 186. 2013. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 80** Oya-cárdenas, Laura; LUCIA HERRERA TORRES. Factores determinantes de la elección del instrumento musical. Una revisión de la literatura. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 4, pp. 269 - 287. 2013. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 81** LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND. Desarrollo de competencias comunicativas en el alumnado de tercer curso de Educación Primaria. VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR. pp. 477 - 482. 2013.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 82** Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción. Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education. 3 - 3, pp. 287 - 298. 2013. ISSN 2254-9625
Tipo de producción: Artículo
- 83** LUCIA HERRERA TORRES. Orientación y tutoría universitaria dirigida al alumnado de nuevo ingreso de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (PID 09-32). Innovación Docente y Buenas Prácticas en la Universidad de Granada. 2, pp. 1043 - 1055. 2013.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 84** LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; LAILA MOHAMED MOHAND. Análisis del Módulo "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales" en los planes de estudio del Grado de Educación Primaria en diferentes universidad. Enseñanza de las Ciencias. Extra - Extra, pp. 1742 - 1747. 2013. ISSN 0212-4521
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.103
Agencia de impacto: ISI
- 85** LUCIA HERRERA TORRES. Docencia y Tutorías universitarias. Dos tareas indivisibles y mutuamente influyentes en la calidad de la Educación Superior. Plan de Actuación Tutorial. Asesoría Académica. pp. 9 - 49. 2013.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 86** Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción. Hacia una universidad positiva. Del bienestar docente a la competencia educativa. Plan de Actuación Tutorial. Asesoría Académica. pp. 51 - 83. 2013.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 87** Rafael Enrique Buitrago Bonilla; LUCIA HERRERA TORRES. Matricular las emociones en la escuela. Una necesidad educativa y social. Praxis & Saber. Revista de Investigación y Pedagogía. 4 - 8, pp. 87 - 108. 2013. ISSN 2216-0159
Tipo de producción: Artículo
- 88** LUCIA HERRERA TORRES. Modelos de aprendizaje de los estudiantes en la Educación Superior. Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research. pp. 10 - 18. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 89** LUCIA HERRERA TORRES. Profesorado universitario. Diferencias entre el perfil profesional docente requerido y la formación recibida. Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research. pp. 47 - 57. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 90** LUCIA HERRERA TORRES; MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL. Métodos y técnicas cuantitativas de análisis en la investigación educativa. Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research. pp. 72 - 76. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 91** Bravo-antonio, Ivan; LUCIA HERRERA TORRES. Análisis de la competencia social del alumnado de educación primaria en función de su contexto sociocultural. Dedic. Revista de Educação e Humanidades. 2, pp. 123 - 140. 2012. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 92** LUCIA HERRERA TORRES; Bravo-antonio, Ivan. Habilidades sociales y convivencia escolar en un entorno de diversidad cultural: la ciudad autónoma de Melilla. Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía. pp. 157 - 169. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros
Tipo de soporte: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 93** Rafael Enrique Buitrago Bonilla; LUCIA HERRERA TORRES. La educación musical en el sector rural del departamento de Boyacá (Colombia). Eufonía. Didáctica de la Música. 55, pp. 84 - 94. 2012. ISSN 1135-6308
Tipo de producción: Artículo
- 94** Gómez-flores, Ileana Guillermina; LUCIA HERRERA TORRES. Piano de Acompañamiento. Programa de Entrenamiento Cognitivo-Constructivista de Piano de Acompañamiento. LA, 2012. ISBN 978-3-8473-6593-8
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 95** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Estudio sobre diferencias culturales y atención a la diversidad en el contexto escolar. Diversidad y escuela. Actividades para la socialización. pp. 131 - 182. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 96** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Culturas en contacto en el ámbito escolar: investigación educativa sobre fomento de habilidades lingüísticas y de socialización a través de la expresión musical. Diversidad y escuela. Actividades para la socialización. pp. 183 - 206. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 97** JOSE ALVAREZ RODRIGUEZ; CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Valoración de alumnos universitarios sobre la deontología profesional: Un estudio realizado en la Licenciatura de Pedagogía de la Universidad de Granada (España). Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines. 29 - 1, pp. 23 - 42. 2012. Disponible en Internet en: <<http://www.scimagojr.com/>>. ISSN 0325-8203
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,134 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 98** LUCIA HERRERA TORRES; Bravo-antonio, Ivan. Predictive value of social skills in living together at primary school. Analysis in a cultural diversity context. NAER: Journal of New Approaches in Educational Research. 1 - 1, pp. 13 - 21. 2012. ISSN 2254-7339
Tipo de producción: Artículo
- 99** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Intervención educativa en alumnos de educación primaria de cultura amazight y europea. Desarrollo de habilidades psicolingüísticas y de socialización mediante actividades didáctico-musicales. FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL. pp. 287 - 319. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 100** INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; LUCIA HERRERA TORRES. Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 1 - 60, pp. 1 - 12. 2012. Disponible en Internet en: <<http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>>. ISSN 1989-0397
Tipo de producción: Artículo
- 101** Bravo-antonio, Ivan; LUCIA HERRERA TORRES. Variables moderadoras de la convivencia escolar en Educación Primaria. Universidad de Granada. Facultad de Educacion y Humanidades. Publicaciones. 42, pp. 49 - 70. 2012. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo

- 102** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Intervención educativa en alumnos de educación primaria de cultura amazight y europea. Desarrollo de habilidades psociolingüísticas y de socialización mediante actividades didáctico-musicales. Formación del profesorado para la diversidad cultural. pp. 287 - 319. 2012.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 103** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIVERSIDAD CULTURAL. ESTUDIO CUANTITATIVO SOBRE LA OPINIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Exedra. pp. 207 - 253. 2011. Disponible en Internet en: <<http://www.exedrajournal.com/docs/S-EEDCA/IV.II-207-252.pdf>>. ISSN 1646-9526
Tipo de producción: Artículo
- 104** LUCIA HERRERA TORRES; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ. APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DE PRIMER Y ÚLTIMO CURSO DE LAS TITULACIONES DE PSICOLOGÍA Y MAGISTERIO. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. pp. 659 - 692. 2011. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,315 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 105** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA. Exedra. pp. 137 - 146. 2011. Disponible en Internet en: <<http://www.exedrajournal.com/docs/S-EEDCA/III-137-146.pdf>>. ISSN 1646-9526
Tipo de producción: Artículo
- 106** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; GÉRARD FERNÁNDEZ SMITH; Costa-Giomi, Eugenia. EFFECTS OF PHONOLOGICAL AND MUSICAL TRAINING ON SPANISH- AND TAMAZIGHT-SPEAKING CHILDREN'S READING READINESS. Psychology of Music. 39 - 1, pp. 68 - 81. 2011. ISSN 0305-7356
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.568 **Agencia de impacto:** ISI
- 107** LUCIA HERRERA TORRES; ANA MARIA FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ; KATIA CABALLERO RODRÍGUEZ; JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES. COMPONENTES DOCENTES DEL PROFESORADO NOVEL PARTICIPANTE EN UN PROYECTO DE MENTORIZACIÓN. IMPLICACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL UNIVERSITARIO. Profesorado. 15 - 3, pp. 1 - 29. 2011. Disponible en Internet en: <<http://www.ugr.es/~recfpro/rev153COL2.pdf>>. ISSN 1138-414X
Tipo de producción: Artículo
- 108** LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU. Gustos musicales de los estudiantes de conservatorio. Música Y Educación. 85, pp. 64 - 76. 2011. ISSN 0214-4786
Tipo de producción: Artículo
- 109** LUCIA HERRERA TORRES. Orientación, tutoría y mentorización en la educación superior: una labor destinada tanto al alumnado como al profesorado universitario. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 1, pp. 425 - 451. 2011. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 110** ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Las motivaciones de los niños para aprender música en la Escuela de Música y Danza de Melilla. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 1, pp. 293 - 317. 2011. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo

- 111** Bravo-antonio, Iván; LUCIA HERRERA TORRES. Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Dedicar. Revista de Educação e Humanidades. 1, pp. 173 - 211. 2011. ISSN 2182-0171
Tipo de producción: Artículo
- 112** LUCIA HERRERA TORRES. Estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. 2011. ISBN 978-84-9836-837-6
Tipo de producción: Libro
- 113** LUCIA HERRERA TORRES; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ. Estrategias de aprendizaje del alumnado de diferentes universidades españolas. Análisis en función de la titulación universitaria y el tipo de estrategia. Estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. pp. 113 - 136. 2011.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 114** LUCIA HERRERA TORRES; ÁNGEL CASTRO VÁZQUEZ. Conclusiones finales e implicaciones para la construcción del EEES. Estrategias de aprendizaje del alumnado universitario. Implicaciones para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior. pp. 137 - 157. 2011.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 115** LUCIA HERRERA TORRES. Experiencias de una profesora universitaria. Excelencia Docente. II, pp. 73 - 82. 2011.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 116** ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Young Children's Motivation in the Beginning of Musical Studies in a Context of Cultural Diversity. MERYC2011. Proceedings of the 5th Conference of the European Network of Music Educators and Researchers of Young Children. 2011.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 117** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU. Mass Media Influence on the Musical Preferences of Spanish Adolescents: A Sociological Analysis. International Review of the Aesthetics and Sociology of Music. 42 - 1, pp. 125 - 144. 2011. ISSN 0351-5796
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,115 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 118** LUCIA HERRERA TORRES; Gómez Flores, Ileana Guillermina. Programa de entrenamiento cognitivo-constructivista para piano de acompañamiento de ballet clásico. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Publicaciones. 41, pp. 85 - 104. 2011. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 119** ANA MARÍA RICO MARTÍN; LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA JOSÉ MOLINA GARCÍA. MEJORA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR DE MELILLA. (España): IFII. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011. Disponible en Internet en: <<http://www.mecd.gob.es/dctm/?documentId=0901e72b81445051>>. ISBN 978-84-369-5229-2
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 120** LUCIA HERRERA TORRES. Lenguaje y competencia comunicativa lingüística. Concepto, adquisición y desarrollo. MEJORA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR DE MELILLA. pp. 43 - 103. 2011.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 121** LUCIA HERRERA TORRES. Desarrollo de la competencia comunicativa lingüística en tercer curso de Educación Primaria. MEJORA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR DE MELILLA. pp. 253 - 291. 2011.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 122** ROBERTO CREMADES ANDREU; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. ADOLESCENTES Y MÚSICA. CONSUMO MUSICAL Y EDUCACIÓN INFORMAL. EDICIONES K & L, 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.libreriaproteo.com/libro-570603-ADOLESCENTES-Y-MUSICA-CONSUMO-MUSICAL-Y-EDUCACION-INFORMAL.html>>. ISBN 978-84-9957-062-4
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 123** LUCIA HERRERA TORRES; Romera-Rodríguez, Antonio Miguel. APTITUDES MUSICALES. UTILIDAD DE SU EVALUACIÓN DENTRO DEL PROCESO DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO AL CONSERVATORIO DE MÚSICA. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Publicaciones. 40, pp. 89 - 108. 2010. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 124** ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES. ESTUDIO COMPARATIVO DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL EN EL CONOCIMIENTO MUSICAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA PROFESIONAL DE MÚSICA. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Publicaciones. 40, pp. 73 - 87. 2010. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 125** LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU; OSWALDO LORENZO QUILES. PREFERENCIAS MUSICALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL. Cultura y Educación. pp. 37 - 51. 2010. Disponible en Internet en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3156838>>. ISSN 1135-6405
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.323 **Agencia de impacto:** ISI
- 126** LUCIA HERRERA TORRES; Buitrago-Bonilla, Rafael Enrique. EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL CONTEXTO DEL SECTOR RURAL COLOMBIANO. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Publicaciones. 40, pp. 125 - 147. 2010. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 127** LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA. UNA APROXIMACIÓN AL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL: NIVEL DE CONOCIMIENTO Y DEMANDA DE INFORMACIÓN SOBRE EL MISMO. Revista de Educación. 352, pp. 219 - 244. 2010. ISSN 0034-8082
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0.622 **Agencia de impacto:** ISI

- 128** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; ALMUDENA OCAÑA FERNÁNDEZ. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE MÚSICA EN IRLANDA Y REINO UNIDO. Profesorado. 14 - 2, pp. 112 - 126. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.ugr.es/~recfpro/rev142art9.pdf>>. ISSN 1138-414X

Tipo de producción: Artículo

- 129** ROBERTO CREMADES ANDREU; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. MUSICAL TASTES OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS¿ WITH DIFFERENT CULTURAL BACKGROUNDS: A STUDY IN THE SPANISH NORTH AFRICAN CITY OF MELILLA. Musicae scientiae. 14 - 1, pp. 121 - 141. 2010. ISSN 1029-8649

Tipo de producción: Artículo

Índice de impacto: 0.698

Agencia de impacto: ISI

- 130** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla. MARGINALIDAD DEL SECTOR RURAL EN LA EDUCACIÓN MUSICAL EN COLOMBIA. ARTE Y CIENCIA. CREACIÓN Y RESPONSABILIDAD I. pp. 273 - 290. 2010.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 131** ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTILOS MUSICALES EN ESTUDIANTES DE CONSERVATORIO. ARTE Y CIENCIA. CREACIÓN Y RESPONSABILIDAD I. pp. 363 - 381. 2010.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 132** LUCIA HERRERA TORRES; Romera-Rodríguez, Antonio Miguel. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES MUSICALES EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DEL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA DE MELILLA. ARTE Y CIENCIA. CREACIÓN Y RESPONSABILIDAD I. pp. 383 - 401. 2010.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 133** LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU. ¿QUÉ MÚSICA ESCUCHAN LOS ALUMNOS DE CONSERVATORIO?. ARTE Y CIENCIA. CREACIÓN Y RESPONSABILIDAD I. pp. 403 - 420. 2010.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 134** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. DIFERENCIAS CULTURALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS SECTORES EDUCATIVOS. pp. 79 - 84. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.issuu.com>>.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 135** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA DERIVADA DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL. UNA APROXIMACIÓN INTEGRAL DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. DIFERENCIAS CULTURALES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS SECTORES EDUCATIVOS. pp. 95 - 106. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.issuu.com>>.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 136** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA. RESUMEN PROYECTO EEDCA (ESTAMENTOS EDUCATIVOS Y DIFERENCIAS CULTURALES DEL ALUMNADO. DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN). pp. 28 - 29. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.issuu.com>>.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 137** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIVERSIDAD CULTURAL. ESTUDIO CUANTITATIVO SOBRE LA OPINIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. RESUMEN PROYECTO EEDCA (ESTAMENTOS EDUCATIVOS Y DIFERENCIAS CULTURALES DEL ALUMNADO. DISEÑO DE ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA SOCIALIZACIÓN). pp. 33 - 35. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.issuu.com>>.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 138** LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ. LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. CONDUCTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS. CLAVES PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA. pp. 221 - 233. 2010.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 139** LUCIA HERRERA TORRES. EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. ESTUDIO PREDICTIVO DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. pp. 587 - 604. 2010.

Tipo de producción: Capítulos de libros

Tipo de soporte: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 140** LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla. El Proyecto Educativo Institucional en el Contexto del Sector Rural Colombiano. Universidad de Granada. Facultad de Educacion y Humanidades. Publicaciones. 40, pp. 125 - 147. 2010. ISSN 1577-4147

Depósito legal: GR-94-2001

Tipo de producción: Artículo

- 141** ROBERTO CREMADES ANDREU; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. ESTILO MUSICAL Y CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. EDITORIAL CLUB UNIVERSITARIO, ECU, 2009. Disponible en Internet en: <<http://www.editorial-club-universitario.es/libro.asp?ref=3492>>. ISBN 978-84-8454-900-0

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 142** LUCIA HERRERA TORRES; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ. EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. ESTUDIO DE CASOS. Comares, 2009. ISBN 978-84-9836-510-8

Tipo de producción: Libro

- 143** SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ; M^a CARMEN MESA FRANCO; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; GLORIA ROJAS RUIZ; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES; MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL; ANA MARIA FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ. CONVIVENCIA ESCOLAR Y DIVERSIDAD CULTURAL. ESTUDIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CENTROS EDUCATIVOS DE MELILLA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL, 2009.

Depósito legal: M-10979-2010

Tipo de producción: Libro

En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 144** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; FRANCISCA DOLORES SERRANO CHICA; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ. INFLUENCIA DE LA PROCEDENCIA CULTURAL (EUROPEA VS AMAZIGHT) EN LAS HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO, DE VOCABULARIO Y DE LECTURA DE LETRAS. Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades. Publicaciones. pp. 43 - 60. 2009. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 145** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU; Soares-, Joao Fortunato. CONHECIMENTO DE ESTILO MUSICAL EM ESTUDANTES ESPANHÓIS DE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA OBRIGATÓRIA COM DIFERENTES ORIGENS CULTURAIS: ANÁLISE DESDE A EDUCAÇÃO FORMAL. Revista da ABEM. 21, pp. 67 - 75. 2009. Disponible en Internet en: <http://www.abemeducacaomusical.org.br/>. ISSN 1518-2630
Tipo de producción: Artículo
- 146** CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; LUCIA HERRERA TORRES. ANÁLISIS CORRELACIONAL-PREDICTIVO DE LA INFLUENCIA DE LA ASISTENCIA A CLASE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO. ESTUDIO DE CASO DE UNA ASIGNATURA. Profesorado. 13 - 2, pp. 1 - 14. 2009. Disponible en Internet en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev132col4.pdf>. ISSN 1138-414X
Tipo de producción: Artículo
- 147** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UN APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Educación y Educadores. 12 - 3, pp. 75 - 98. 2009. ISSN 0123-1294
Tipo de producción: Artículo
- 148** ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LAS PREFERENCIAS SOBRE ESTILOS MUSICALES EN ESTUDIANTES DE ESO. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS. pp. 207 - 238. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 149** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. LENGUAJE Y MÚSICA. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA A TRAVÉS DE CANCIONES INFANTILES. DIÁLOGO E COMUNICAÇÃO INTERCULTURAL. A EDUCAÇÃO COM AS ARTES. pp. 179 - 221. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 150** LUCIA HERRERA TORRES. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA UNIVERSIDAD. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS. pp. 315 - 355. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 151** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; ROBERTO CREMADES ANDREU. EFFECTS OF PHONOLOGICAL AND MUSICAL TRAINING IN PHONOLOGICAL AWARENESS AND NAMING SPEED OF PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT FIRST LANGUAGE. MERYC2009. PROCEEDINGS OF THE 4TH CONFERENCE OF THE EUROPEAN NETWORK OF MUSIC EDUCATORS AND RESEARCHERS OF YOUNG CHILDREN. pp. 253 - 261. 2009. Disponible en Internet en: <http://www.meryc.eu/Pages/Publications.html>.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 152** LUCIA HERRERA TORRES; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ. RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. ANÁLISIS DERIVADO DEL PROFESORADO Y DEL ALUMNADO PARTICIPANTE. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. MÁS ALLÁ DE LA TUTORÍA UNIVERSITARIA CONVENCIONAL. pp. 69 - 139. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 153** LUCIA HERRERA TORRES. INTRODUCCIÓN. EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. ESTUDIO DE CASOS. pp. 1 - 8. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 154** LUCIA HERRERA TORRES. RETOS Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA ADAPTADA AL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS): BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. ESTUDIO DE CASOS. pp. 67 - 87. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 155** LUCIA HERRERA TORRES. INTRODUCCIÓN. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. MÁS ALLÁ DE LA TUTORÍA UNIVERSITARIA CONVENCIONAL. pp. 1 - 8. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 156** LUCIA HERRERA TORRES; PAZ LÓPEZ HERRERO. CONCLUSIONES DE LA EXPERIENCIA. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. MÁS ALLÁ DE LA TUTORÍA UNIVERSITARIA CONVENCIONAL. pp. 141 - 162. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 157** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. IMPLICACIONES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LAS ADAPTACIONES Y DESARROLLO DE LAS TAREAS EN LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. AULAS INTERCULTURALES. 1, pp. 207 - 228. 2009.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 158** OSWALDO LORENZO QUILES; ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES; JOÃO FORTUNATO JUNIOR SOARES QUADROS. Conhecimento de estilo musical em estudantes espanhóis de Educação Secundária Obrigatória com diferentes origens culturais: análise desde a educação formal. Revista da ABEM. 17 - 21, pp. 67 - 75. 2009. Disponible en Internet en: <http://www.abemeducaacaomusical.org.br/Masters/revista21/revista21_completa.pdf>. ISSN 1518-2630
Tipo de producción: Artículo
- 159** ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. Estilo musical y currículum en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Editorial Club Universitario, 2009.
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo

- 160** LUCIA HERRERA TORRES; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ. ANÁLISIS DE LAS EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS) EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA. Universidad de Granada. Facultad de Educacion y Humanidades. Publicaciones. 38, pp. 145 - 162. 2008. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 161** LUCIA HERRERA TORRES; Talisa-Hudtwalcker, Silvia; Viscor-, Ginés. INTERVENCIÓN EN LA MEJORA DE LA LECTURA A PRIMERA VISTA EN PARTITURAS DE VIOLA: ESTIMULACIÓN CON DIAPASONES INNER SOUND. Eufonía. Didáctica de la Música. 44, pp. 71 - 80. 2008. ISSN 1135-6308
Tipo de producción: Artículo
- 162** LUCIA HERRERA TORRES; CARMEN ENRIQUE MIRÓN. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. Profesorado. pp. 1 - 18. 2008. ISSN 1138-414X
Tipo de producción: Artículo
- 163** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE. LAS TUTORÍAS EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: VALORACIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. 13 - 2, pp. 65 - 85. 2008. Disponible en Internet en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/indartrev.jsp?icvenumrev=10934&icveentrev=292&institucion=>>. ISSN 1699-5880
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,204 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 164** JOSE ALVAREZ RODRIGUEZ; CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. EL VALOR FAMILIA EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ESPAÑA. ESTUDIO DE ANÁLISIS Y CLASIFICACIÓN. Enseñanza e Investigación en Psicología. 13 - 2, pp. 215 - 231. 2008. Disponible en Internet en: <<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/indartrev.jsp?icvenumrev=10934&icveentrev=292&institucion=>>. ISSN 0185-1594
Tipo de producción: Artículo
- 165** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU. INVESTIGACIÓN SOBRE PREFERENCIAS DE ESTILOS MUSICALES EN ESTUDIANTES ESPAÑOLES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. MÚSICA. ARTE. DIÁLOGO. CIVILIZACIÓN. pp. 301 - 332. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 166** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. ESTUDIO EXPLORATORIO DEL PLAN DE FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN MUSICAL. ANÁLISIS COMPARATIVO EN DIFERENTES PAÍSES. MÚSICA. ARTE. DIÁLOGO. CIVILIZACIÓN. pp. 435 - 472. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 167** JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ; LUCIA HERRERA TORRES. EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE TRANSFERENCIA Y ACUMULACIÓN DE CRÉDITOS (ECTS). ORGANIZACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA). EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE TRANSFERENCIA Y ACUMULACIÓN DE CRÉDITOS (ECTS). pp. 57 - 95. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 168** LUCIA HERRERA TORRES; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ. EXPERIENCIAS PILOTO ECTS EN LAS TITULACIONES DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE Y MAESTRO-EDUCACIÓN INFANTIL. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA (UNIVERSIDAD DE GRANADA). EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA EUROPEO DE TRANSFERENCIA Y ACUMULACIÓN DE CRÉDITOS (ECTS). pp. 97 - 133. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 169** INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ. LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. EDUCACIÓN ESPECIAL, COMPETENCIAS DOCENTES PARA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO : FORMACIÓN Y RECURSOS DIDÁCTICOS. pp. 55 - 62. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 170** LUCIA HERRERA TORRES. EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA. OFERTA FORMATIVA E INNOVADORA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA. pp. 223 - 252. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 171** Hernández-Candelas, Marta; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. EXPLORING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL INTERVENTION IN PHONOLOGICAL AWARENESS WITH AND WITHOUT MUSICAL ACTIVITIES IN PRELITERATE CHILDREN WITH SPANISH AND TAMAZIGHT AS FIRST LANGUAGE. PROCEEDINGS OF THE SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC. pp. 124 - 129. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 172** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-Candelas, Marta. STATUS OF MUSIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION. A STUDY CENTRE DON THE PRESCHOOL TEACHER ¿S OWN PRACTICE IN MUSIC TEACHING. PROCEEDINGS OF THE SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC. pp. 166 - 171. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 173** DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; GLORIA ROJAS RUIZ. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL Y LA ESTRUCTURA FAMILIAR. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: UN LUGAR DE ENCUENTRO. pp. 1262 - 1267. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 174** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. Status of music education in preschool education. A study centre don the preschool teacher ¿s own practice in music teaching. PROCEEDINGS OF THE SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC. pp. 166 - 171. 2008.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 175** DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; M^a CARMEN MESA FRANCO; LUCIA HERRERA TORRES. ESTUDIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL EN LA POBLACIÓN GENERAL. INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY. 2 - 1, pp. 11 - 21. 2007.
Tipo de producción: Artículo

- 176** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Anastasiu-,Ioana. SOCIAL DIFFUSION OF THE MUSIC IN SPAIN THROUGH THE PRESS OF GENERAL POPULARIZATION. International Review of the Aesthetics and Sociology of Music. pp. 71 - 89. 2007. ISSN 0351-5796
Tipo de producción: Artículo
- 177** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-Candelas,Marta. SCIENTIFIC PRODUCTION IN EDUCATION AT THE INTERNATIONAL LEVEL: AN ANALYSIS OF THE EDUCATION RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC) DATABASE. Research Perspectives in Music Education. 11, pp. 12 - 21. 2007. ISSN 1947-7457
Tipo de producción: Artículo
- 178** TOMAS JESUS LOPEZ-GUZMAN GUZMAN; VIRGILIO GONZALEZ FERNANDEZ; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. MELILLA: CIUDAD FRONTERIZA INTERNACIONAL E INTERCONTINENTAL. ANÁLISIS HISTÓRICO, ECONÓMICO Y EDUCATIVO. Frontera Norte. 19 - 37, pp. 7 - 33. 2007. ISSN 0187-7372
Tipo de producción: Artículo
- 179** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. ESTUDIO EMPÍRICO DEL PROYECTO. ESTUDIO SOBRE DIFERENCIAS CULTURALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR. DIFERENCIAS CULTURALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN MEDIANTE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA (DI.C.A.D.E.). pp. 117 - 156. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 180** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. CULTURAS EN CONTACTO EN EL ÁMBITO ESCOLAR: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA SOBRE FOMENTO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL. DIFERENCIAS CULTURALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN MEDIANTE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA (DI.C.A.D.E.). pp. 157 - 177. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 181** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Galán-Montesinos,Mª Soledad. EDUCACIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL (0 A 6 AÑOS): ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DEL PROFESORADO EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL HISPANO-AMAZIGHT. DIFERENCIAS CULTURALES Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD; DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN MEDIANTE ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA. pp. 33 - 80. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 182** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. DESARROLLO CREATIVO DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE DIFERENTE CULTURA COMO VEHÍCULO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA. PLANIFICACION TERRITORIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN MEXICO, PERSPECTIVA COMPARADA. pp. 304 - 313. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 183** LUCIA HERRERA TORRES; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ. EXPERIENCIAS PILOTO ECTS EN LAS ESPECIALIDADES DEL TÍTULO DE MAESTRO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE Y EDUCACIÓN INFANTIL: BALANCE TRAS TRES AÑOS DE EXPERIMENTACIÓN. II JORNADAS DE TRABAJO SOBRE EXPERIENCIAS PILOTO ECTS EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. pp. 83 - 84. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 184** LUCIA HERRERA TORRES. EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS) EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y EL ALUMNADO PARTICIPANTE. INVESTIGAR EL CAMBIO CURRICULAR EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. pp. 159 - 178. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 185** LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; PAZ LÓPEZ HERRERO; MARIA DE LOS ANGELES JIMENEZ JIMENEZ. MAGISTERIO-AUDICIÓN Y LENGUAJE. EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES: MAESTRO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE Y LENGUA EXTRANJERA (MELILLA). pp. 11 - 56. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 186** LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; PAZ LÓPEZ HERRERO; Jiménez-, María Ángeles. INFORME FINAL DE EVALUACIÓN DE LA TITULACIÓN DE MAGISTERIO-LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS Y FRANCÉS. EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES: MAESTRO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE Y LENGUA EXTRANJERA (MELILLA). pp. 57 - 99. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 187** MARIA DE LOS ANGELES JIMENEZ JIMENEZ; LUCIA HERRERA TORRES. MAGISTERIO-LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS Y FRANCÉS). EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES: MAESTRO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE Y LENGUA EXTRANJERA (MELILLA). pp. 57 - 99. 2007.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 188** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; OSWALDO LORENZO QUILES. Intervención educativa en conciencia fonológica en niños prelectores de lengua materna española y tamazight. Comparación de dos programas de entrenamiento. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development. 30 - 1, pp. 39 - 54. 2007. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 0,124 **Agencia de impacto:** SCOPUS
- 189** LUCIA HERRERA TORRES. Informe Final de Evaluación de Magisterio- Audición y Lenguaje. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente de la Universidad de Granada, 2007. ISBN 978-84-690-7083-3
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 190** MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL; JUAN ANTONIO FUENTES ESPARRELL; LUCIA HERRERA TORRES; SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; JOSÉ LUIS VILLENA HIGUERAS; ANA MARIA FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ. ACTAS I JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA, 2006. ISBN 84-689-8328-4
Tipo de producción: Libro
- 191** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-Candelas, Marta. LA PRESENCIA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LA BASE DE DATOS ERIC: UNA EXPLORACIÓN BIBLIOMÉTRICA DE LAS PUBLICACIONES INDEXADAS DESDE 1994 A 2004. Eufonía. Didáctica de la Música. pp. 112 - 119. 2006. ISSN 1135-6308
Tipo de producción: Artículo

- 192** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. MÚSICA, FONOLOGÍA Y LENGUA MATERNA. Música Y Educación. 66, pp. 91 - 106. 2006. ISSN 0214-4786
Tipo de producción: Artículo
- 193** SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; FRANCISCA DOLORES SERRANO CHICA; LUCIA HERRERA TORRES. HABILIDADES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS FONÉMICA: SU EVOLUCIÓN Y RELACIÓN CON LA LECTOECRITURA. USOS SOCIALES DEL LENGUAJE Y ASPECTOS PSICOLINGÜÍSTICOS: PERSPECTIVAS APLICADAS. pp. 323 - 333. 2006.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 194** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU. PREFERENCIAS SOBRE LOS ESTILOS MUSICALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN UN ENTORNO DE DIVERSIDAD CULTURAL. CULTURA, CULTURAS: ESTUDIO SOBRE MÚSICA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. pp. 415 - 422. 2006.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 195** LUCIA HERRERA TORRES; ALICIA BENARROCH BENARROCH. PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS. UNA EXPERIENCIA DESDE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO. I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA. ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. ---. 2006.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 196** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL AL DESARROLLO SOCIOLINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL. CULTURA, CULTURAS: ESTUDIO SOBRE MÚSICA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL. pp. 307 - 325. 2006.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 197** JUAN ANTONIO FUENTES ESPARRELL; MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL; ANA MARIA FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. EL FUTURO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO. EDICIONES ADHARA, S.L., 2005. ISBN 84-8144-296-8
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 198** LUCIA HERRERA TORRES. APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DISLEXIA. CONCEPCIONES ACTUALES. Comares, 2005. ISBN 84-8444-969-6
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 199** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. UNA APROXIMACIÓN AL PROCESAMIENTO FONOLÓGICO DE LOS NIÑOS PRELECTORES: CONCIENCIA FONOLÓGICA, MEMORIA VERBAL A CORTO PLAZO Y DENOMINACIÓN. Psykhe. pp. 123 - 140. 2005. ISSN 0718-2228
Tipo de producción: Artículo
- 200** CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS. PROCESO GENERAL Y CRITERIOS DE CALIDAD. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades. pp. 133 - 154. 2005. ISSN 1405-3543
Tipo de producción: Artículo

- 201** INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; Herrera-, L.DIVULGACIÓN EN EL ÁMBITO PSICOLÓGICO: DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA INFANCIA (0-6 AÑOS). DIVULGACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS Y ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA PADRES.HACIA UNA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA : GUÍA DEL PROYECTO DE. pp. 67 - 73. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 202** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS CON LENGUA MATERNA ESPAÑOLA Y TAMAZIGHT. LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE DE LENGUAS. pp. 325 - 336. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 203** LUCIA HERRERA TORRES; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; GLORIA ROJAS RUIZ. ESTUDIO EXPLORATORIO DEL CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN MELILLENSE SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL. APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y MUNDO ACTUAL: DANDO RESPUESTAS. pp. 293 - 303. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 204** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS PRELECTORES DE LENGUA MATERNA ESPAÑOLA Y TAMAZIGHT. COMPARACIÓN DE DOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN. PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA. VOL. III: PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE, LENGUAJE INFANTIL Y PSICOLINGÜÍSTICA. pp. 117 - 130. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 205** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE NIÑOS DE DIFERENTE LENGUA MATERNA (ESPAÑOL VS TAMAZIGHT) EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: EL CASO DE MELILLA.ESTUDIOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. pp. 999 - 1015. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 206** LUCIA HERRERA TORRES. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. GUÍA DOCENTE DE PSICOPEDAGOGIA ADAPTADA AL E.E.E.S.: IMPLANTACIÓN EXPERIMENTAL EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS DEL SISTEMA E.C.T.S (CURSO 2005-2006). pp. 8 - 12. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 207** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. MODELOS DE EDUCACIÓN MULTI E INTERCULTURAL. IMPLICACIONES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LA ADAPTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS TAREAS EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA (I.M.A.D.T.E.O.). pp. 55 - 61. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 208** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. ENFOQUE METODOLÓGICO. IMPLICACIONES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LA ADAPTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS TAREAS EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA (I.M.A.D.T.E.O.). pp. 101 - 103. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 209** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. ANÁLISIS CUANTITATIVO DE DATOS. IMPLICACIONES DE LA MULTICULTURALIDAD EN LA ADAPTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS TAREAS EN EDUCACIÓN OBLIGATORIA (I.M.A.D.T.E.O.). pp. 132 - 156. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 210** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; JOSEFA FERNÁNDEZ GUERRERO. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DIDÁCTICO-MUSICALES. PREMIOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2004. 170, pp. 177 - 205. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 211** LUCIA HERRERA TORRES. ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOPEDAGOGÍA. EL FUTURO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 53 - 84. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 212** LUCIA HERRERA TORRES; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. FUNCIONES Y ACTIVIDADES EN LOS EQUIPOS DE DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA. EL FUTURO PROFESIONAL DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 111 - 133. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 213** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. INTEGRACIÓN MULTICULTURAL EN LAS AULAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN MUSICAL. ÉTICA, ESTÉTICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. TOMO I. pp. 423 - 434. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 214** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. HABILIDADES MUSICALES Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. UNA PROPUESTA EDUCATIVA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES. ÉTICA, ESTÉTICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. TOMO I. pp. 435 - 445. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 215** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE DIFERENTE CULTURA: EUROPEA Y AMAZIGHT. INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA IV. IV, pp. 297 - 305. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 216** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL CON DIFERENTE LENGUA MATERNA. INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA IV. pp. 401 - 408. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 217** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ. Atención a la diversidad cultural en educación primaria: programa de intervención en el desarrollo del lenguaje y la socialización a través de actividades didáctico-musicales. PREMIOS NACIONALES DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2004. pp. 177 - 205. 2005.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 218** GLORIA ROJAS RUIZ; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. Desarrollo evolutivo del Niño de cero a seis años. Universidad de Granada, 2005.
- 219** LUCIA HERRERA TORRES. LA SOCIALIZACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. MONOGRAFÍA DE LOS CURSOS DE VERANO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA EN CEUTA. XVI EDICIÓN. pp. 239 - 243. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 220** LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN LA ADQUISICIÓN LECTORA INICIAL. CALIDAD EDUCATIVA. pp. 343 - 351. 2004.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 221** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; M^a CARMEN MESA FRANCO; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR. (España): GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2003. Disponible en Internet en: <www.editorial-geu.com>. ISBN 84-8491-326-0
Tipo de producción: Libro
- 222** SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES. LES HABILITÉS DE TRAITEMENT PHONOLOGIQUE DES ENFANTS PRÉLECTEURS ESPAGNOLS. L'APRENTISSAGE DE LA LECTURE. PERSPECTIVE COMPARATIVE INTERLANGUE. pp. 161 - 176. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 223** LUCIA HERRERA TORRES. INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES. UNA PROPUESTA CREATIVA. ANOREXIA Y BULIMIA: ASPECTOS CLÍNICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES. pp. 175 - 181. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 224** LUCIA HERRERA TORRES. LECTURA: IMPLICACIÓN DE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN SU DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR. pp. 135 - 176. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 225** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; JOSEFA FERNÁNDEZ GUERRERO. LA MUSIQUE COMME VEHICULE D'INTEGRATION MULTICULTURELLE. SON IMPORTANCE DANS LE DÉVELOPPMENT DU LANGAJE ET DE LA SOCIABILITÉ. COMENIUS 2, LINGUAGI ARTISTICI PER UN'EUROPE PLURALE. ESPERIENZE DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE. pp. 91 - 177. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 226** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; M^a CARMEN MESA FRANCO; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA. Intervención psicoeducativa. Una perspectiva multidisciplinar. Grupo Editorial Universitario, 2003.
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 227** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. La musique comme vehicule d' integration multiculturelle. Son importance dans le développement du langage et de la sociabilité. Linguaggi artistici per un' Europa plurale. Esperienze di educazione. pp. 97 - 177. 2003.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 228** M^a CARMEN MESA FRANCO; Lara-Castaño, Ana I.; LUCIA HERRERA TORRES; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; Espínola-Arias, Antonio; Carmona-Velázquez, Celia. LA SALUD LABORAL DEL PROFESORADO : UNA ASIGNATURA PENDIENTE. (España): GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2002. ISBN 84-8491-220-5
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 229** M^a CARMEN MESA FRANCO; LUCIA HERRERA TORRES; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA. FORMACIÓN INICIAL Y PRÁCTICA DOCENTE. UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 15, pp. 61 - 82. 2002. ISSN 0214-0489
Tipo de producción: Artículo
- 230** Aro-, M; LUCIA HERRERA TORRES; Seymour-, P. FOUNDATION LITERACY ACQUISITION IN EUROPEAN ORTHOGRAPHIES. British Journal of Psychology. 94 - Part. 2, pp. 143 - 174. 2002. ISSN 0007-1269
Tipo de producción: Artículo
Índice de impacto: 1.304 **Agencia de impacto:** ISI
- 231** GÉRARD FERNÁNDEZ SMITH; LUCIA HERRERA TORRES; Huber-, Gunter; OSWALDO LORENZO QUILES. ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS CON AQUAD CINCO PARA WINDOWS. (España): GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA, 2001. ISBN 84-8491-139-X
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 232** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; GÉRARD FERNÁNDEZ SMITH. AQUAD CINCO. MANUAL DEL PROGRAMADOR PARA ANALIZAR DATOS CUALITATIVOS. INGEBORG HUBER VERLAG, 2001. Disponible en Internet en: <<http://www.aquad.de/spa/manual.pdf>>. ISBN 3-9806975-1-7
Tipo de producción: Libro
- 233** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. LA EVOLUCIÓN DOCENTE: DESARROLLO PROFESIONAL, PERSONAL Y SOCIAL. Publicaciones de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. pp. 25 - 52. 2001. ISSN 0214-1515
Tipo de producción: Artículo
- 234** OSWALDO LORENZO QUILES; CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; LUCIA HERRERA TORRES. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO ORGANIZATIVO. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN : TENDENCIAS ACTUALES. pp. 411 - 417. 2001.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 235** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. HABILIDADES FONOLÓGICAS: UN ASPECTO FUNDAMENTAL DENTRO DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN : TENDENCIAS ACTUALES. pp. 419 - 425. 2001.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 236** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. Análisis de datos cualitativos con AQUAD 5 para Windows. Grupo Editorial Universitario, 2001.
Tipo de producción: Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 237** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL. Música Y Educación. 43, pp. 65 - 72. 2000. ISSN 0214-4786
Tipo de producción: Artículo
- 238** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. ANÁLISIS EDUCATIVO-MUSICAL DEL MEDIO TELEVISIÓN. Comunicar. 15, pp. 169 - 174. 2000. ISSN 1134-3478
Tipo de producción: Artículo
- 239** OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. LA EXPRESIÓN CORPORAL CON ROPAJE MUSICAL. ACTUALIDAD LABORAL Y PROFESIONAL DEL SECTOR DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE, AÑO 2000. pp. 163 - 174. 2000.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 240** SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; FRANCISCO JAVIER MARTOS PERALES; LUCIA HERRERA TORRES. Influencia de las características del sistema ortográfico español en el aprendizaje de la escritura de palabras. Estudios de Psicología. 21 - 67, pp. 55 - 64. 2000. ISSN 0210-9395
Tipo de producción: Artículo
- 241** LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. UNA REVISION SOBRE LA RELACION ENTRE LA CONCIENCIA FONOLOGICA Y LA ADQUISICION Y DESARROLLO DE LA LECTURA. Universidad de Granada. Facultad de Educacion y Humanidades. Publicaciones. 29, pp. 113 - 144. 1999. ISSN 1577-4147
Depósito legal: GR-94-2001
Tipo de producción: Artículo
- 242** SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES; FRANCISCO JAVIER MARTOS PERALES. LA ADQUISICION DE LA ESCRITURA DE PALABRAS Y SU RELACION CON LAS CARACTERISTICAS DEL SISTEMA ORTOGRAFICO. VII JORNADAS LOGSE: EVALUACION EDUCATIVA. ACTAS COMUNICACIONES. pp. 149 - 153. 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 243** SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES. UNA PRUEBA DE EVALUACION DEL CONOCIMIENTO FONOLOGICO. NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS CONTABLES: CAPACIDADES Y HABILIDADES. pp. 438 - 442. 1997.
Tipo de producción: Capítulos de libros **Tipo de soporte:** Libro
En calidad de: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro

- 244** MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL; SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; ANA MARIA FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ; JUAN ANTONIO FUENTES ESPARRELL; LUCIA HERRERA TORRES; MARIA DE LOS ANGELES JIMENEZ JIMENEZ; FRANCISCA RUIZ GARZON; JUAN CARLOS VARGAS RODRÍGUEZ. PRÁCTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA: CUADERNO DE PRÁCTICAS.
- 245** GLORIA ROJAS RUIZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE CERO A SEIS AÑO.

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título:** Um exame a satisfação universitária no curso de Pedagogia em São Luís (Brasil)
Nombre del congreso: XIV Encontro Iberoamericano de Educação
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Araraquara (Brasil),
Fecha de realización: 20/11/2019
Souza-soares De Quadros, Mara Rachel; LUCIA HERRERA TORRES.
- 2** **Título:** Psicología Positiva y Educación
Nombre del congreso: XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: - Salamanca, España,
Fecha de realización: 12/06/2019
LUCIA HERRERA TORRES.
- 3** **Título:** Psicología de la música y educación
Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de La Rioja. Logroño,
Fecha de realización: 21/06/2018
LUCIA HERRERA TORRES.
- 4** **Título:** Ansiedad escénica musical en profesores de conservatorio
Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de La Rioja. Logroño,
Fecha de realización: 21/06/2018
LUCIA HERRERA TORRES; Campoy-barreiro, Clara Paloma.
- 5** **Título:** Preferencias musicales y personalidad en población brasileña
Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de La Rioja. Logroño,
Fecha de realización: 21/06/2018
LUCIA HERRERA TORRES; JOÃO FORTUNATO JUNIOR SOARES QUADROS; OSWALDO LORENZO QUILES.

- 6** **Título:** Respuestas psicofisiológicas en estudiantes universitarios ante la escucha musical y el silencio
Nombre del congreso: IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de La Rioja. Logroño,
Fecha de realización: 21/06/2018
LUCIA HERRERA TORRES; Berrío-grandas, Nelson Javier.
- 7** **Título:** Integración de los menores extranjeros y no extranjeros en situación de exclusión social, con alumnado universitario en acciones solidarias a través de sensibilización del voluntariado
Nombre del congreso: Encuentro de Voluntari@s de la UGR por Melilla
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Campus Univerisitario de Melilla,
Fecha de realización: 27/11/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 8** **Título:** Apoyo comunitario percibido en jóvenes melillenses
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de Oviedo,
Fecha de realización: 08/11/2017
LUCIA HERRERA TORRES; RAFAEL LÓPEZ CORDERO; M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ.
- 9** **Título:** Validación de un instrumento de fomento del voluntariado
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Universidad de Oviedo,
Fecha de realización: 08/11/2017
M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; RAFAEL LÓPEZ CORDERO; LUCIA HERRERA TORRES; MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ.
- 10** **Título:** Preferencias musicales: Análisis según diferentes contextos y variables
Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (CON¿MUSICA).
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: madrid,
Fecha de realización: 05/09/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 11** **Título:** Percepción de los audiovisuales infantiles favoritos según la modalidad de presentación
Nombre del congreso: I Congreso internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (CON¿MUSICA).
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: madrid,
Fecha de realización: 05/09/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 12** **Título:** Efectos psicológicos de los procesos migratorios en la mujer
Nombre del congreso: Curso ¿Mujer y culturas. La mediación para la paz en clave femenina¿ del Centro Mediterráneo de la Universidad de Verano. Melilla, julio de 2017.

Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Melilla,
Fecha de realización: 10/07/2017
LUCIA HERRERA TORRES.

13 Título: Simposio Análisis de diferentes variables psicológicas en Educación
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
LUCIA HERRERA TORRES; MARIA TOMÉ FERNÁNDEZ.

14 Título: Autoeficacia docente y fortalezas y virtudes personales en docentes de República Dominicana
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES.

15 Título: Felicidad subjetiva, sentido del humor y personalidad en la docencia
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
LUCIA HERRERA TORRES; Perandones-gonzález, Teresa María.

16 Título: Rendimiento escolar y autoconcepto en Educación Primaria. Relación y análisis por género
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
LUCIA HERRERA TORRES; Al-lal-mohand, Mohamed; LAILA MOHAMED MOHAND.

17 Título: Personalidad y autoconcepto según el origen cultural de estudiantes de Educación Primaria
Nombre del congreso: XXIV Congreso Internacional de Psicología INFAD: La Psicología hoy. Retos, logros y perspectivas de futuro - I Congreso Internacional de Salud y ciclo vital: Avances, logros y panorama de futuro
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Almería, España,
Fecha de realización: 25/04/2017
Al-lal-mohand, Mohamed; LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND.

- 18** **Título:** Autoeficacia docente y fortalezas y virtudes personales en docentes de república dominicana
Nombre del congreso: XXIV CONGRESO INTERNACIONAL INFAD y I CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD Y CICLO VITAL
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: - UNIVERSIDAD DE ALMERÍA,
Fecha de realización: 25/04/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 19** **Título:** Historias de vida de menores extranjeros no acompañados (MENA) en Melilla
Nombre del congreso: VII CONGRESO DE INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA. INMIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS DE FRONTERA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 24/11/2016
LUCIA HERRERA TORRES; Olcina-vilaplana, Sara.
- 20** **Título:** Bienestar psicológico y autoconcepto en estudiantes universitarios de diferente origen cultural
Nombre del congreso: VII CONGRESO DE INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA. INMIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS DE FRONTERA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 24/11/2016
LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; SERGIO CEPERO ESPINOSA.
- 21** **Título:** Estudio descriptivo del proceso migratorio a Melilla de adultos marroquíes
Nombre del congreso: VII CONGRESO DE INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA. INMIGRACIÓN, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS DE FRONTERA
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 24/11/2016
LUCIA HERRERA TORRES; Arango-mohamed, Itziar.
- 22** **Título:** Autoeficacia docente, sentido del humor y felicidad subjetiva en docentes universitarios españoles y dominicanos
Nombre del congreso: CIPE 2016. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Alicante,
Fecha de realización: 15/06/2016
Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción.
"Autoeficacia docente, sentido del humor y felicidad subjetiva en docentes universitarios españoles y dominicanos".En: VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. pp. 523 - 524. 15/06/2016. ISBN 978-84-608-8664-8
- 23** **Título:** Eficacia docente y personalidad en profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y superior
Nombre del congreso: CIPE 2016. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Alicante,
Fecha de realización: 15/06/2016
LUCIA HERRERA TORRES; Perandones-gonzález, Teresa María; Lledó-Carreres, Asunción. "Eficacia docente y personalidad en profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y superior".En: VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. pp. 525 - 526. 15/06/2016. ISBN 978-84-608-8664-8

- 24** **Título:** Bienestar psicológico y autoconcepto en futuros maestros
Nombre del congreso: CIPE 2016. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Alicante,
Fecha de realización: 15/06/2016
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; SERGIO CEPERO ESPINOSA.
- 25** **Título:** Cansancio emocional, satisfacción con el estudio y autoestima en estudiantes de educación
Nombre del congreso: CIPE 2016. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Alicante,
Fecha de realización: 15/06/2016
LUCIA HERRERA TORRES; SERGIO CEPERO ESPINOSA; LAILA MOHAMED MOHAND. "Cansancio emocional, satisfacción con el estudio y autoestima en estudiantes de educación". En: VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación. pp. 529 - 530. 15/06/2016. ISBN 978-84-608-8664-8
- 26** **Título:** Cansancio emocional en estudiantes universitarios
Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Teruel,
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; SERGIO CEPERO ESPINOSA. "Cansancio emocional en estudiantes universitarios". En: Educación, Artes y Humanidades en una encrucijada de Culturas. pp. 57 - 58. 13/04/2016. ISBN 978-989-8486-23-3
- 27** **Título:** Análisis comparativo de los niños de la calle de Ceuta, los países en desarrollo y desarrollados
Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Teruel,
Fecha de realización: 13/04/2016
SERGIO CEPERO ESPINOSA; LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES. "Análisis comparativo de los niños de la calle de Ceuta, los países en desarrollo y desarrollados". En: Educación, Artes y Humanidades en una encrucijada de Culturas. pp. 59 - 60. 13/04/2016. ISBN 978-989-8486-23-3
- 28** **Título:** Influencia de costumbres alimenticias y hábitos deportivos en una muestra multicultural
Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Teruel,
Fecha de realización: 13/04/2016
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; SERGIO CEPERO ESPINOSA. "Influencia de costumbres alimenticias y hábitos deportivos en una muestra multicultural". En: Educación, Artes y Humanidades en una encrucijada de Culturas. pp. 61 - 62. 13/04/2016. ISBN 978-989-8486-23-3
- 29** **Título:** Formación de los docentes de Educación Artística en Educación Primaria del municipio de Chihuahua (México)
Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Teruel,
Fecha de realización: 13/04/2016
Ordaz-monge, Leticia Margarita; LUCIA HERRERA TORRES. "Formación de los docentes de Educación Artística en Educación Primaria del municipio de Chihuahua (México)". En: Educación, Artes y Humanidades en una encrucijada de Culturas. pp. 115 - 116. 13/04/2016. ISBN 978-989-8486-23-3

- 30** **Título:** Influencia de la formación para la investigación en la actividad investigadora y producción científica en universidades de El Salvador
Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Teruel,
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES; Orantes-de Pineda, Blanca Ruth. "Influencia de la formación para la investigación en la actividad investigadora y producción científica en universidades de El Salvador". En: Educación, Artes y Humanidades en una encrucijada de Culturas. pp. 121 - 122. 13/04/2016. ISBN 978-989-8486-23-3
- 31** **Título:** Evaluación del modelo de gestión de calidad de la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador
Nombre del congreso: XIV SIEMAI y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Teruel,
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES; Torres-rivera, Tania. "Evaluación del modelo de gestión de calidad de la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador". En: Educación, Artes y Humanidades en una encrucijada de Culturas. pp. 117 - 118. 13/04/2016. ISBN 978-989-8486-23-3
- 32** **Título:** Citación bibliográfica y búsqueda en bases de datos
Nombre del congreso: SEMINARIO FORMATIVO SOBRE TFG EN LOS GRADOS
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 15/03/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 33** **Título:** Metodologías de enseñanza-aprendizaje del inglés en educación infantil
Nombre del congreso: VI Jornadas de intercambio de experiencias educativas
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: Granada,
Fecha de realización: 08/03/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 34** **Título:** Socio-Emotional Intelligence in Colombian Children of Primary Education: An Analysis in Rural and Urban Settings
Nombre del congreso: International Conference Educaation and Psychology Challenges Teachers for the Knowledge Society
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Romania,
Fecha de realización: 25/08/2015
LUCIA HERRERA TORRES.
- 35** **Título:** La orientación y tutoría en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2015. El futuro de la docencia en la Universidad
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Vigo, España,
Fecha de realización: 25/06/2015
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU.

- 36** **Título:** Cuestionario de Valoración del Acoso escolar en Educación Primaria (VAEP). Diseño y resultados
Nombre del congreso: 3er International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: - San Sebastián,
Fecha de realización: 24/06/2015
LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; Visiedo-martínez, José Javier. "Cuestionario de Valoración del Acoso escolar en Educación Primaria (VAEP). Diseño y resultados".En: Libro de Actas del 3rd International Congress of Educational Sciences and Development. pp. 285 - 285. 24/06/2015. ISBN 978-84-606-6429-1
- 37** **Título:** Menores en riesgo de exclusión social: estudio en una población multicultural
Nombre del congreso: 3rd International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: - San Sebastián,
Fecha de realización: 24/06/2015
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; Guillot-pérez, Patricia. "Menores en riesgo de exclusión social: estudio en una población multicultural".En: Libro de Actas del 3rd Internacional Congress of Educational Sciences and Development. pp. 286 - 286. 24/06/2015. ISBN 978-84-606-6429-1
- 38** **Título:** La mentorización del profesorado universitario para el desarrollo de competencias docentes
Nombre del congreso: IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD DE VIGO, GALICIA, (ESPAÑA),
Fecha de realización: 24/06/2015
LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ.
- 39** **Título:** 3rd International Congress of Educational Sciences and Development
Nombre del congreso: 3rd International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: San Sebastian,
Fecha de realización: 24/06/2015
LUCIA HERRERA TORRES.
- 40** **Título:** Socio-Emotional Intelligence in Colombian Children of Primary Education. An Analysis in Rural and Urban Settings
Nombre del congreso: The International Conference Education and Psychology Challenges-Teachers for the Knowledge Society
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: PLOIESTI; RUMANIA,
Fecha de realización: 08/05/2015
LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla; OSWALDO LORENZO QUILES; Badea, Mihaela.
- 41** **Título:** Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en Educación
Nombre del congreso: Simposio Internacional Cruzamentos Disciplinares em Educação e Humanidades
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: COIMBRA (PORTUGAL),
Fecha de realización: 12/03/2015
LUCIA HERRERA TORRES. "Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en Educación".En: Simpósio Internacional Cruzamentos disciplinares em Educação e Humanidades. Livro de actas. pp. 28 - 28. 12/03/2015. ISBN 978-989-8486-16-5

- 42** **Título:** Miembro de la Mesa Inaugural del XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 07/05/2014
LUCIA HERRERA TORRES.
- 43** **Título:** Violencia de pareja en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural
Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 07/05/2014
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; Carracedo-cortiñas, Sandra. "Violencia de pareja en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural".En: Identidades Culturales: Educación, Arte y Humanidades. pp. 77 - 78. 07/05/2014. ISBN 978-989-8486-13-4
- 44** **Título:** Impacto de la violencia de género en el estado de salud física y psicoemocional de los hijos
Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 07/05/2014
LAILA MOHAMED MOHAND; Carracedo-cortiñas, Sandra; LUCIA HERRERA TORRES. "Impacto de la violencia de género en el estado de salud física y psicoemocional de los hijos".En: Identidades culturales: Educación, Identidades culturales: Educación, Artes y Humanidades. pp. 73 - 74. 07/05/2014. ISBN 978-989-8486-13-4
- 45** **Título:** Fomento del aprendizaje autorregulado en estudiantes de viento
Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 07/05/2014
Solier-ortega, Manuel; LUCIA HERRERA TORRES. "Fomento del aprendizaje autorregulado en estudiantes de viento".En: Identidades culturales: Educación, Identidades culturales: Educación, Artes y Humanidades. pp. 91 - 92. 07/05/2014. ISBN 978-989-8486-13-4
- 46** **Título:** Análisis de las necesidades formativas en Posgrado de estudiantes de Artes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (Méjico)
Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 07/05/2014
Gómez-flores, Ileana Guillermina; LUCIA HERRERA TORRES. "Análisis de las necesidades formativas en Posgrado de estudiantes de Artes de la Universidad Autónoma de Chihuahua (Méjico)".En: Identidades Culturales: Educación, Identidades Culturales: Educación, Artes y Humanidades. pp. 93 - 94. 07/05/2014. ISBN 978-989-8486-13-4
- 47** **Título:** Música y emociones en niños de 4 a 8 años
Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 07/05/2014

Buzzian-benaisa, Yulaila; LUCIA HERRERA TORRES. "Música y emociones en niños de 4 a 8 años". En: Identidades Culturales: Educación, Arte y Humanidades. pp. 95 - 96. 07/05/2014. ISBN 978-989-8486-13-4

48 Título: Respuestas psicofisiológicas ante la escucha de diferentes géneros musicales de contenido religioso-cristiano

Nombre del congreso: XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Otros

Ciudad de realización: CEUTA (ESPAÑA),

Fecha de realización: 07/05/2014

Berrio-grandas, Nelson Javier; LUCIA HERRERA TORRES. "Respuestas Psicofisiológicas Ante La Escucha De Diferentes Géneros Musicales De Contenido Religioso-Cristiano". En: Identidades culturales: Educación, Identidades culturales: Educación, Artes y Humanidades. pp. 97 - 98. 07/05/2014. ISBN 978-989-8486-13-4

49 Título: Coordinadora del Simposio Bienestar del profesorado y alumnado en la educación superior. Descripción de diferentes variables que inciden en el mismo

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Badajoz,

Fecha de realización: 09/04/2014

LUCIA HERRERA TORRES.

50 Título: Fortalezas personales del profesorado y su relación con la eficacia docente

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Badajoz,

Fecha de realización: 09/04/2014

Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción.

51 Título: Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Badajoz,

Fecha de realización: 09/04/2014

Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lorenzo-lledó, Gonzalo.

52 Título: Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Badajoz,

Fecha de realización: 09/04/2014

LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES.

53 Título: El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesorado

Nombre del congreso: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD

Tipo evento: Congreso

Ciudad de realización: Badajoz,

Fecha de realización: 09/04/2014

Gómez-barreto, Isabel María; Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES.

- 54** **Título:** La mentorización entre el profesorado universitario junior y senior. Un proceso de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento mutuo
Nombre del congreso: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Badajoz,
Fecha de realización: 09/04/2014
LUCIA HERRERA TORRES; Mohamed-Mohand, Laila.
- 55** **Título:** Preschool music education for language development 3-4 year-old children: a longitudinal study
Nombre del congreso: NAEYC's 2013 Annual Conference
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: WASHINGTON DC, E.E.U.U.,
Fecha de realización: 20/11/2013
Hernández-candelas, Marta; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.
- 56** **Título:** Influence of Music Training on Language Development. A Longitudinal Study
Nombre del congreso: The Second International Conference. Education and Psychology Challenges-Teachers for the Knowledge Society
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Sinaia, Romania,
Fecha de realización: 24/10/2013
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-candelas, Marta; Badea, Mihaela. "Influence of Music Training on Language Development. A Longitudinal Study".En: The International Conference. Education and Psychology Challenges-Teachers for the Knowledge Society. 2nd ed (EPC-TKS 2013). pp. 45-45. 24/10/2013.
- 57** **Título:** Bienestar del profesorado y alumnado universitario. Descripción de algunas variables personales y docentes que contribuyen al mismo
Nombre del congreso: I International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Palacio de la Magdalena, Santander,
Fecha de realización: 08/10/2013
LUCIA HERRERA TORRES. "Bienestar del profesorado y alumnado universitario. Descripción de algunas variables personales y docentes que contribuyen al mismo".En: I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. pp. 114 - 114. 08/10/2013. ISBN 978-84-695-9145-1
- 58** **Título:** Mentorización del profesorado novel universitario. Contribución al desarrollo de competencias docentes
Nombre del congreso: I International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Palacio de la Magdalena, Santander,
Fecha de realización: 08/10/2013
LUCIA HERRERA TORRES. "Mentorización del profesorado novel universitario. Contribución al desarrollo de competencias docentes".En: I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. pp. 115 - 115. ISBN 978-84-695-9145-1

- 59** **Título:** Inteligencia emocional en alumnos colombianos de diferente contexto (rural vs. urbano)
Nombre del congreso: I International Congress of Educational Sciences and Development
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Palacio de la Magdalena - Santander,
Fecha de realización: 08/10/2013
LUCIA HERRERA TORRES; Rafael Enrique Buitrago Bonilla. "Inteligencia emocional en alumnos colombianos de diferente contexto (rural vs. urbano)". En: I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. pp. 170 - 170. 08/10/2013. ISBN 978-84-695-9145-1
- 60** **Título:** Guidance and Mentoring in Postgraduate Studies. Students Needs, Mentor Teachers Competencies, and Collaborative Learning Benefits
Nombre del congreso: ECER 2013. Creativity and Innovation in Educational Research
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: ESTAMBUL (TURQUÍA),
Fecha de realización: 10/09/2013
LUCIA HERRERA TORRES; Subirats-bayego, María Del Ángels; OSWALDO LORENZO QUILES; ROBERTO CREMADES ANDREU.
- 61** **Título:** Psychometric criteria of questionnaire on musical styles preferences of secondary education students. A study made in an intercultural context
Nombre del congreso: ECER 2013. Creativity and Innovation in Educational Research
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: ESTAMBUL (TURQUÍA),
Fecha de realización: 10/09/2013
ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 62** **Título:** Análisis del Módulo "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales" en los Planes de Estudio del Grado de Educación Primaria en diferentes universidades
Nombre del congreso: 9 CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Girona,
Fecha de realización: 09/09/2013
LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; LAILA MOHAMED MOHAND.
- 63** **Título:** Diagnóstico de los hábitos de alimentación en contextos multiculturales en futuros educadores. Un análisis en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Nombre del congreso: 9 CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Girona,
Fecha de realización: 09/09/2013
M^a CARMEN OLMOS GÓMEZ; LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES.
- 64** **Título:** Relación entre el cansancio emocional de los estudiantes universitarios con su autoestima y satisfacción con los estudiantes
Nombre del congreso: XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: ALICANTE (UNIVERSIDAD DE ALICANTE),
Fecha de realización: 04/07/2013

Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; Lorenzo-lledó, Gonzalo; LUCIA HERRERA TORRES. "Relación entre el cansancio emocional de los estudiantes universitarios con su autoestima y satisfacción con los estudiantes". En: XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica. pp. 1573 - 1584. 04/07/2013. ISBN 978-84-695-8104-9

- 65** **Título:** Fortalecimiento del profesorado para construir entornos educativos positivos
Nombre del congreso: VI Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: - UNED MADRID, ESPAÑA,
Fecha de realización: 28/05/2013
Perandones-gonzález, Teresa María; Lledó-Carreres, Asunción; LUCIA HERRERA TORRES.
- 66** **Título:** Desarrollo de competencias comunicativas en el alumnado de tercer curso de Educación Primaria
Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Convivencia Escolar. Contextos Psicológicos y Educativos
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: - UNIVERSIDAD DE ALMERÍA,
Fecha de realización: 08/05/2013
LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND. "Desarrollo de competencias comunicativas en el alumnado de tercer curso de Educación Primaria". En: Actas del III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos Psicológicos y Educativos. 1, pp. 236 - 236. 08/05/2013. ISBN 978-84-9915-955-3
- 67** **Título:** Relaciones de pareja y bienestar psicológico en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural
Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos Psicológicos y Educativos
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 08/05/2013
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES. "Relaciones de pareja y bienestar psicológico en jóvenes estudiantes universitarios de diferente origen cultural". En: III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos Psicológicos y Educativos. 1, pp. 305 - 305. 08/05/2013. ISBN 978-84-9915-955-3
- 68** **Título:** Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España
Nombre del congreso: III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos Psicológicos y Educativos
Tipo evento: Congreso
Fecha de realización: 08/05/2013
Perandones-gonzález, Teresa María; LUCIA HERRERA TORRES; Lledó-Carreres, Asunción. "Felicidad subjetiva y autoeficacia docente en profesorado de República Dominicana y España". En: Actas del III Congreso Internacional de Convivencia Escolar: Contextos Psicológicos y Educativos. 1, pp. 354 - 354. 08/05/2013. ISBN 978-84-9915-955-3
- 69** **Título:** Evaluación de la correlación entre entrenamiento musical temprano (3-4 años) y el desarrollo del lenguaje a partir de un programa de intervención en educación musical en centros educativos públicos de preescolar (Head Start) en Puerto Rico
Nombre del congreso: XII Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación. Las competencias del siglo XXI. Tendencias, debates y controversias en la educación
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Universidad de Puerto Rico. Recinto de Río Piedras,
Fecha de realización: 07/03/2013

Hernández-candelas, Marta; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.

- 70** **Título:** Estudio descriptivo de la violencia de pareja en jóvenes de un contexto multicultural
Nombre del congreso: VII CONGRESO (INTER)NACIONAL DE PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: MADRID (CÍRCULO DE BELLAS ARTES),
Fecha de realización: 14/02/2013
LAILA MOHAMED MOHAND; LUCIA HERRERA TORRES; Vázquez-Figueiredo, María José. "Estudio descriptivo de la violencia de pareja en jóvenes de un contexto multicultural".En: VII Congreso (Inter)Nacional de Psicología Jurídica y Forense. Libro de Actas. 1, pp. 68 - 68. 14/02/2013. ISBN 978-84-616-2891-9
- 71** **Título:** Aprendizaje Cognitivo-Constructivista en Piano de Acompañamiento. Un Estudio de Caso en la Universidad Autónoma de Chihuahua
Nombre del congreso: Primer Congreso de Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: CHIHUAHUA, MÉXICO,
Fecha de realización: 05/10/2012
Gómez-flores, Ileana Guillermina; LUCIA HERRERA TORRES. "Aprendizaje Cognitivo-Constructivista en Piano de Acompañamiento. Un Estudio de Caso en la Universidad Autónoma de Chihuahua".En: Memoria electrónica del Primer Congreso de Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua. pp. 1 - 14. 07/10/2012.
- 72** **Título:** Responsabilidad social del docente
Nombre del congreso: 2 Congreso Internacional de las Ciencias Sociales y Administrativas
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: CHIHUAHUA, MÉXICO,
Fecha de realización: 05/09/2012
LUCIA HERRERA TORRES.
- 73** **Título:** Análisis de la competencia social del alumnado de educación primaria en función de su contexto sociocultural
Nombre del congreso: XII SIEMAI -Simpósio Internacional Educação Música Artes Interculturais y VII Encontro de Primavera: Arte e Cultura Populares
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Vila Nova de Foz-Côa (Portugal),
Fecha de realización: 10/04/2012
Bravo-antonio, Ivan; LUCIA HERRERA TORRES. "Análisis de la competencia social del alumnado de educación primaria en función de su contexto sociocultural".En: Atas XII SIEMAI / VII Encontro de Primavera: Arte e Cultura Populares. pp. 42 - 42. ISBN 978-989-8486-09-7
- 74** **Título:** Programa de entrenamiento cognitivo-constructivista de piano de acompañamiento
Nombre del congreso: La investigación en la Facultad de Artes
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, Chihuahua, México,
Fecha de realización: 28/09/2011
LUCIA HERRERA TORRES.
- 75** **Título:** ASESORAMIENTO ENTRE PROFESORES PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
Nombre del congreso: VII FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR () (.2010.MURCIA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MURCIA, España,

Fecha de realización: 15/06/2010

LUCIA HERRERA TORRES; Mohamed-Mohad,Laila; ROBERTO CREMADES ANDREU.

"ASESORAMIENTO ENTRE PROFESORES PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR".En: VII FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR. pp. 49 - 49. ISBN 978-84-693-5316-5

76 Título: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS COMPARATIVO EN LAS TITULACIONES DE PSICOLOGÍA Y MAGISTERIO

Nombre del congreso: VII FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR () (.2010.MURCIA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MURCIA, España,

Fecha de realización: 15/06/2010

LUCIA HERRERA TORRES; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ; Mohamed-Mohad,Laila. "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS COMPARATIVO EN LAS TITULACIONES DE PSICOLOGÍA Y MAGISTERIO".En: VII FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR. pp. 120 - 121. ISBN 978-84-693-5316-5

77 Título: ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO

Nombre del congreso: VII FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR () (.2010.MURCIA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MURCIA, España,

Fecha de realización: 15/06/2010

LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU; Mohamed-Mohad,Laila. "ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA PARA FACILITAR LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO".En: VII FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR. pp. 65 - 66. ISBN 978-84-693-5316-5

78 Título: BUENAS PRÁCTICAS EN EL MARCO DEL EEES. INNOVACIÓN EN METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Nombre del congreso: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (7) (7.2010.ALICANTE (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: ALICANTE (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2010

Lledó-Carreres, Asunción; LUCIA HERRERA TORRES; Roig-, Rosabel; Perandones-, Teresa María; Sánchez-Marín, Francisco José; Jiménez-Alegre, María Dolores; Grau-Company, Salvador; Tortosa-Ibáñez, María Teresa; Álvarez-Teruel, José Daniel; Sogorg-Devesa, Marisa; Riera-Molina, Natalia. "BUENAS PRÁCTICAS EN EL MARCO DEL EEES. INNOVACIÓN EN METODOLOGÍAS DOCENTES Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES".En: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. pp. 243 - 257.

79 Título: EL APOYO MUTUO ENTRE PROFESORES ASESORES Y PRINCIPIANTES PARA MEJORAR LA CALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA

Nombre del congreso: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (7) (7.2010.ALICANTE (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: ALICANTE (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2010

LUCIA HERRERA TORRES; Mohamed-Mohad,Laila; ROBERTO CREMADES ANDREU. "EL APOYO MUTUO ENTRE PROFESORES ASESORES Y PRINCIPIANTES PARA MEJORAR LA CALIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA". En: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. pp. 984 - 999.

80 Título: IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA DENTRO DEL EEES

Nombre del congreso: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (7) (7.2010.ALICANTE (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: ALICANTE (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2010

LUCIA HERRERA TORRES; Mohamed-Mohad,Laila. "IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE. CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA DENTRO DEL EEES". En: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. pp. 1254 - 1269.

81 Título: ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS UNIVERSITARIAS. SU UTILIDAD EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO

Nombre del congreso: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (7) (7.2010.ALICANTE (ESPAÑA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: ALICANTE (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/2010

LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU; Mohamed-Mohad,Laila. "ORIENTACIÓN Y TUTORÍAS UNIVERSITARIAS. SU UTILIDAD EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DE NUEVO INGRESO". En: VIII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA. pp. 969 - 983.

82 Título: EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES MUSICALES EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DEL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA DE MELILLA

Nombre del congreso: 11ª BIENAL INTERNACIONAL, SIMPOSIUM & FESTIVAL DEL CIMA ¿ CENTER FOR INTERCULTURAL MUSIC ARTS Y 5º ENCUENTRO DE PRIMAVERA () (.2010.MELILLA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MELILLA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

LUCIA HERRERA TORRES; Romera-Rodríguez, Antonio Miguel.

83 Título: MARGINALIDAD DEL SECTOR RURAL EN LA EDUCACIÓN MUSICAL EN COLOMBIA

Nombre del congreso: 11ª BIENAL INTERNACIONAL, SIMPOSIUM & FESTIVAL DEL CIMA ¿ CENTER FOR INTERCULTURAL MUSIC ARTS Y 5º ENCUENTRO DE PRIMAVERA () (.2010.MELILLA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MELILLA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

LUCIA HERRERA TORRES; Buitrago-Bonilla, Rafael Enrique.

84 Título: IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTILOS MUSICALES EN ESTUDIANTES DE CONSERVATORIO.

Nombre del congreso: 11ª BIENAL INTERNACIONAL, SIMPOSIUM & FESTIVAL DEL CIMA ¿ CENTER FOR INTERCULTURAL MUSIC ARTS Y 5º ENCUENTRO DE PRIMAVERA () (.2010.MELILLA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: MELILLA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/2010

ROBERTO CREMADES ANDREU; LUCIA HERRERA TORRES.

- 85** **Título:** ¿QUÉ MÚSICA ESCUCHAN LOS ALUMNOS DE CONSERVATORIO?
Nombre del congreso: 11ª BIENAL INTERNACIONAL, SIMPOSIUM & FESTIVAL DEL CIMA ¿ CENTER FOR INTERCULTURAL MUSIC ARTS Y 5º ENCUENTRO DE PRIMAVERA () (.2010.MELILLA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2010
LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU.
- 86** **Título:** ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO ESPAÑOL EN RELACIÓN CON LOS REQUERIMIENTOS DEL EEES
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN: PRESENTE Y FUTURO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (1) (1.2009.HUELVA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: HUELVA,
Fecha de realización: 15/10/2009
LUCIA HERRERA TORRES; Mohamed-Mohad,Laila; Vázquez-,M José. "ESTUDIO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO ESPAÑOL EN RELACIÓN CON LOS REQUERIMIENTOS DEL EEES". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN: PRESENTE Y FUTURO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. pp. 19 - 19.
- 87** **Título:** PROPUESTA AUTONÓMICA PARA LA IMPLANTACIÓN DEL MODELO CIDUA EN LA TITILACIÓN DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA
Nombre del congreso: VI FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN. (6) (6.2009.VIGO)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: VIGO,
Fecha de realización: 08/09/2009
LUCIA HERRERA TORRES. "PROPUESTA AUTONÓMICA PARA LA IMPLANTACIÓN DEL MODELO CIDUA EN LA TITILACIÓN DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA". En: VI FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN. pp. 144 - 144.
- 88** **Título:** ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. REFLEXIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Nombre del congreso: VI FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN. (6) (6.2009.VIGO)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: VIGO,
Fecha de realización: 08/09/2009
LUCIA HERRERA TORRES; Vázquez-,M José; GRACIA JIMÉNEZ FERNÁNDEZ; Mohamed-Mohad,Laila. "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO. REFLEXIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR". En: VI FORO SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN.. pp. 104 - 104.
- 89** **Título:** EFFECTS OF PHONOLOGICAL AND MUSICAL TRAINING IN PHONOLOGICAL AWARENESS AND NAMING SPEED OF PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT FIRST LANGUAGE.
Nombre del congreso: MERYC2009. 4TH CONFERENCE OF THE EUROPEAN NETWORK OF MUSIC EDUCATORS AND RESEARCHERS OF YOUNG CHILDREN () (.2009.BOLONIA, ITALIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BOLONIA, ITALIA,
Fecha de realización: 01/01/2009

LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; ROBERTO CREMADES ANDREU. "EFFECTS OF PHONOLOGICAL AND MUSICAL TRAINING IN PHONOLOGICAL AWARENESS AND NAMING SPEED OF PRESCHOOLERS WITH DIFFERENT FIRST LANGUAGE.". En: MERYC2009. 4TH CONFERENCE OF THE EUROPEAN NETWORK OF MUSIC EDUCATORS AND RESEARCHERS OF YOUNG CHILDREN. ABSTRACT. pp. 56 - 57.

- 90** **Título:** LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR. **Nombre del congreso:** V JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN (5) (5.2009.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2009
LUCIA HERRERA TORRES; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA.
- 91** **Título:** EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EUROPEOS (ECTS) EN LA TITILACIÓN DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE. BALANCE TRAS CINCO AÑOS DE EXPERIMENTACIÓN. **Nombre del congreso:** V JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN (5) (5.2009.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2009
LUCIA HERRERA TORRES.
- 92** **Título:** STATUS OF MUSIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION. A STUDY CENTRED ON THE PRESCHOOL TEACHER¿S OWN PRACTICE IN MUSIC TEACHING **Nombre del congreso:** SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC (2) (2.2008.ROEHAMPTON, LONDRES)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ROEHAMPTON, LONDRES,
Fecha de realización: 01/01/2008
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Hernández-Candelas,Marta. "STATUS OF MUSIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATION. A STUDY CENTRED ON THE PRESCHOOL TEACHER¿S OWN PRACTICE IN MUSIC TEACHING".En: PROCEEDINGS OF THE SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC. pp. 166 - 171.
- 93** **Título:** EXPLORING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL INTERVENTION IN PHONOLOGICAL AWARENESS WITH AND WITHOUT MUSICAL ACTIVITIES IN PRELITERATE CHILDREN WITH SPANISH AND TAMAZIGHT AS FIRST LANGUAGE **Nombre del congreso:** SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC (2) (2.2008.ROEHAMPTON, LONDRES)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ROEHAMPTON, LONDRES,
Fecha de realización: 01/01/2008
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES; Hernández-Candelas,Marta. "EXPLORING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL INTERVENTION IN PHONOLOGICAL AWARENESS WITH AND WITHOUT MUSICAL ACTIVITIES IN PRELITERATE CHILDREN WITH SPANISH AND TAMAZIGHT AS FIRST LANGUAGE".En: PROCEEDINGS OF THE SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC. pp. 124 - 129.

- 94** **Título:** ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA INFLUENCIA DE VARIABLES SOCIO-ECONÓMICAS Y CULTURALES EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL EN UNA MUESTRA DE LA POBLACIÓN MELILLENSE
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL FUTURO
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO,
Fecha de realización: 01/01/2008
LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; M^a CARMEN MESA FRANCO; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA.
- 95** **Título:** NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL Y LA ESTRUCTURACIÓN FAMILIAR
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: LOS RETOS DEL FUTURO
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: OVIEDO,
Fecha de realización: 01/01/2008
DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; LUCIA HERRERA TORRES; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; GLORIA ROJAS RUIZ.
- 96** **Título:** EXPERIENCIAS PILOTO EEES UNIVERSIDADES ANDALUZAS. II JORNADAS DE TRABAJO SOBRE EXPERIENCIAS PILOTO EEES EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS
Nombre del congreso: EXPERIENCIAS PILOTO EEES EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS (.2007.GRANADA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Fecha de realización: 01/01/2007
LUCIA HERRERA TORRES; JOSE MANUEL CABO HERNANDEZ.
- 97** **Título:** INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: ESTADO ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO
Nombre del congreso: INTERNATIONAL WEEK OF ESEC () (.2007.COIMBRA (PORTUGAL))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: COIMBRA (PORTUGAL),
Fecha de realización: 01/01/2007
LUCIA HERRERA TORRES.
- 98** **Título:** ESTUDIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL EN LA POBLACIÓN GENERAL
Nombre del congreso: XIV CONGRESO DE PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA (INFAD). NUEVOS MODELOS FAMILIARES, NUEVOS RETOS EDUCATIVOS () (.2007.PONTEVEDRA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Fecha de realización: 01/01/2007
DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; M^a CARMEN MESA FRANCO; LUCIA HERRERA TORRES.
- 99** **Título:** HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y ACTIVIDADES DIDÁCTICO-MUSICALES EN NIÑOS PRELECTORES DE EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre del congreso: IX CONGRESO PUERTORRIQUEÑO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN () (.2007.SAN JUAN (PUERTO RICO))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SAN JUAN (PUERTO RICO),
Fecha de realización: 01/01/2007

LUCIA HERRERA TORRES.

- 100** **Título:** INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LOS PIT
Nombre del congreso: JORNADAS SOBRE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS: UN BALANCE (1) (1.2007.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2007
CARMEN ENRIQUE MIRÓN; LUCIA HERRERA TORRES; Serrano-, Selina.
- 101** **Título:** CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL: UN ESTUDIO EN LA CIUDAD DE MELILLA
Nombre del congreso: I Congreso Internacional de Divulgación de Conocimientos
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Otros
Ciudad de realización: Campus de Melilla de la Universidad de Granada, España,
Fecha de realización: 04/10/2006
GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ.
- 102** **Título:** EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES. "EL DESARROLLO EVOLUTIVO EN LOS NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 1 - 11. ISBN 84-689-8327-6
- 103** **Título:** I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; GLORIA ROJAS RUIZ. "I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 1 - 13. ISBN 84-689-8327-6
- 104** **Título:** DEL BEBÉ AL NIÑO DE 2 AÑOS: PAUTAS PARA ESTIMULAR SU DESARROLLO.
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; GLORIA ROJAS RUIZ. "DEL BEBÉ AL NIÑO DE 2 AÑOS: PAUTAS PARA ESTIMULAR SU DESARROLLO.". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 1 - 10. ISBN 84-689-8327-6

- 105** **Título:** EXPERIENCIA PILOTO ECTS EN LAS TITULACIONES DE MAESTRO-AUDICIÓN Y LENGUAJE Y MAESTRO-EDUCACIÓN INFANTIL. COORDINACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Nombre del congreso: JORNADAS SOBRE EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS (2.2006.GRANADA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Fecha de realización: 01/01/2006
LUCIA HERRERA TORRES.
- 106** **Título:** PROYECTO DE INNOVACIÓN EN TUTORÍAS. UNA EXPERIENCIA DESDE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA EN LA TITULACIÓN DE MAESTROS.
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
LUCIA HERRERA TORRES; ALICIA BENARROCH BENARROCH; MANUEL GABRIEL JIMÉNEZ TORRES; CARLOS JAVIER LOPEZ GUTIERREZ; PAZ LÓPEZ HERRERO; M^a CARMEN MESA FRANCO; GLORIA ROJAS RUIZ; ANTONIO J. PÉREZ CORTÉS; VIRGINIA TEJADA MEDINA.
- 107** **Título:** DISEÑO DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO PARTICIPANTE EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN TUTORIAL
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
LUCIA HERRERA TORRES; MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL. "DISEÑO DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO PARTICIPANTE EN PROYECTOS DE INNOVACIÓN TUTORIAL". En: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 1 - 18. ISBN 84-689-8327-6
- 108** **Título:** ENTRENAMIENTO COGNITIVO-MOTIVACIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA () (1.2006.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
M^a CARMEN MESA FRANCO; LUCIA HERRERA TORRES; MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL; MARIA DE LOS ANGELES JIMENEZ JIMENEZ; ANA MARÍA RICO MARTÍN; JUAN GRANDA VERA; MARÍA TERESA SEGURA LÓPEZ. "Entrenamiento cognitivo-motivacional y aprendizaje significativo". En: ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN DEL PSICOPEDAGOGO. pp. 1 - 9. 05/05/2006. ISBN 84-689-8327-6
- 109** **Título:** CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL AL DESARROLLO SOCIOLINGÜÍSTICO DE LOS NIÑOS EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD CULTURAL
Nombre del congreso: IX BIENAL INTERNACIONAL, SIMPOSIO Y FESTIVAL DEL CENTRO PARA LAS ARTES Y MÚSICA INTERCULTURALES () (.2006.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2006
LUCIA HERRERA TORRES.

- 110** **Título:** PREFERENCIAS SOBRE LOS ESTILOS MUSICALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN UN ENTORNO DE DIVERSIDAD CULTURAL.
Nombre del congreso: IX BIENAL INTERNACIONAL, SIMPOSIO Y FESTIVAL DEL CENTRO PARA LAS ARTES Y MÚSICA INTERCULTURALES () (.2006.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/2006
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.
- 111** **Título:** ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y NO ESTUDIANTES
Nombre del congreso: I Jornadas de Psicopedagogía: evaluación e intervención en contextos educativos
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: Melilla,
Fecha de realización: 25/05/2005
INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. "ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y NO ESTUDIANTES".En: I JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. pp. 1 - 10.
- 112** **Título:** ESTUDIO EXPLORATORIO DEL CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN MELILLENSE SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL
Nombre del congreso: XII CONGRESO DE PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA (INFAD) "NUEVOS CONTEXTOS PSICOLÓGICOS EN EDUCACIÓN: DANDO RESPUESTAS".
Tipo evento: Congreso
Ciudad de realización: SANTANDER. ESPAÑA,
Fecha de realización: 27/04/2005
LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; GLORIA ROJAS RUIZ. "ESTUDIO EXPLORATORIO DEL CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN MELILLENSE SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL".En: APORTACIONES PSICOLÓGICAS Y MUNDO ACTUAL: DANDO RESPUESTAS. pp. 293 - 303. ISBN 84-932595-9-4
- 113** **Título:** LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Nombre del congreso: I JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (1) (1.2005.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2005
LUCIA HERRERA TORRES. "LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS".En: I JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. pp. 1 - 7.
- 114** **Título:** CONOCIMIENTO E INTERÉS POR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO INFANTIL EN FUNCIÓN DEL GÉNERO DE LOS SUJETOS
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTOS
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2005
GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO.

- 115** **Título:** APRENDIENDO A SER PADRES: PAUTAS DE ACTUACIÓN
Nombre del congreso: I CONGRESO INTERNACIONAL DE DIVULGACIÓN DE CONOCIMIENTOS
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2005
DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; GLORIA ROJAS RUIZ.
- 116** **Título:** HABILIDADES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS FONÉMICA: SU EVOLUCIÓN Y RELACIÓN CON LA LECTOESCRITURA
Nombre del congreso: AESLA 2005: CONGRESO NACIONAL DE LINGÜÍSTICA APLICADA: APRENDIZAJE Y USO DEL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (23.2005.PALMA DE MALLORCA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: PALMA DE MALLORCA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2005
SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES; FRANCISCA DOLORES SERRANO CHICA. "HABILIDADES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS FONÉMICA: SU EVOLUCIÓN Y RELACIÓN CON LA LECTOESCRITURA".En: ACTAS DEL XXIII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LINGÜÍSTICA APLICADA.. pp. 88 - 88.
- 117** **Título:** CONOCIMIENTO LÉXICO DEL ESPAÑOL EN NIÑOS MELILLENSES DE LENGUA MATERNA DIFERENTE. IMPLICACIONES EN LAS HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y EL CONOCIMIENTO PRELECTOR
Nombre del congreso: I JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (1) (1.2005.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2005
LUCIA HERRERA TORRES. "CONOCIMIENTO LÉXICO DEL ESPAÑOL EN NIÑOS MELILLENSES DE LENGUA MATERNA DIFERENTE. IMPLICACIONES EN LAS HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y EL CONOCIMIENTO PRELECTOR".En: I JORNADAS DE PSICOPEDAGOGÍA. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. pp. 1 - 10.
- 118** **Título:** INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN MUSICAL INFORMAL
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR (10.2005.LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: LAS PALMAS DE GRAN CANARIA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2005
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; ROBERTO CREMADES ANDREU; JULIA BERNAL VAZQUEZ. "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN MUSICAL INFORMAL".En: X CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR: FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE FAMILIA EN UNA SOCIEDAD DE CAMBIO. pp. 141 - 141.
- 119** **Título:** DESARROLLO CREATIVO DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE DIFERENTE CULTURA COMO VEHÍCULO DE INTEGRACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL Y DESARROLLO REGIONAL () (.2005.TAMPICO (MÉJICO))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: TAMPICO (MÉJICO),
Fecha de realización: 01/01/2005
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.

- 120** **Título:** COGNICIÓN Y EDUCACIÓN MUSICAL EN LA ENSEÑANZA GENERAL Y EN EDADES TEMPRANAS
Nombre del congreso: I FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN MUSICAL. LA MÚSICA EN EL TERCER MILENIO () (.2005.TAMPICO (MÉJICO))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: TAMPICO (MÉJICO),
Fecha de realización: 01/01/2005
LUCIA HERRERA TORRES.
- 121** **Título:** ESTUDIO EXPLORATORIO DEL CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN MELILLENSE SOBRE EL DESARROLLO EVOLUTIVO INFANTIL
Nombre del congreso: XII CONGRESO DE PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (INFAD) () (.2005.SANTANDER)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SANTANDER,
Fecha de realización: 01/01/2005
LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; GLORIA ROJAS RUIZ.
- 122** **Título:** LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO
Nombre del congreso: III FESTIVAL SUZUKI INTERNACIONAL DE MÚSICA () (.2005.SAN SALVADOR (EL SALVADOR))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SAN SALVADOR (EL SALVADOR),
Fecha de realización: 01/01/2005
LUCIA HERRERA TORRES.
- 123** **Título:** RELACION ENTRE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y EL CONOCIMIENTO PRELECTOR DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.
Nombre del congreso: CONGRESO HISPANO-PORTUGUÉS DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA INTEGRADORA (1.2000.SANTIAGO DE COMPOSTELA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: LISBOA,
Fecha de realización: 22/09/2004
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "RELACION ENTRE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y EL CONOCIMIENTO PRELECTOR DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.".En: CONGRESO HISPANO-PORTUGUÉS DE PSICOLOGÍA. pp. 589 - 589.
- 124** **Título:** ESTUDIO SOBRE LA ANSIEDAD GENERADA POR EXAMENES DE CONTENIDO MUSICAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS CON O SIN FORMACION MUSICAL.
Nombre del congreso: CONGRESO HISPANO-PORTUGUÉS DE PSICOLOGÍA: HACIA UNA PSICOLOGÍA INTEGRADORA (1.2000.SANTIAGO DE COMPOSTELA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: LISBOA,
Fecha de realización: 22/09/2004
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "ESTUDIO SOBRE LA ANSIEDAD GENERADA POR EXAMENES DE CONTENIDO MUSICAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS CON O SIN FORMACION MUSICAL.".En: CONGRESO HISPANO-PORTUGUÉS DE PSICOLOGÍA. pp. 560 - 560.

- 125** **Título:** ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE NIÑOS DE DIFERENTE LENGUA MATERNA (ESPAÑOL VS TAMAZIGHT) EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: EL CASO DE MELILLA.
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO (4.2004.SALAMANCA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SALAMANCA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. "ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE NIÑOS DE DIFERENTE LENGUA MATERNA (ESPAÑOL VS TAMAZIGHT) EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: EL CASO DE MELILLA.".En: ESTUDIOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. pp. 0 - 0.
- 126** **Título:** ACTIVIDADES MUSICALES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE ORIGEN BEREBER: UNA PROPUESTA CREATIVA
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO (4.2004.SALAMANCA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SALAMANCA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "ACTIVIDADES MUSICALES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE ORIGEN BEREBER: UNA PROPUESTA CREATIVA".En: IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO. LENGUAJE E INTERCULTURALIDAD: UNA EUROPA POR COMPARTIR. pp. 29 - 29.
- 127** **Título:** ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE NIÑOS DE DIFERENTE LENGUA MATERNA (ESPAÑOL VS. TAMAZIGHT) EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: EL CASO DE MELILLA
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO (4.2004.SALAMANCA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SALAMANCA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. "ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE NIÑOS DE DIFERENTE LENGUA MATERNA (ESPAÑOL VS. TAMAZIGHT) EN UN CONTEXTO INTERCULTURAL: EL CASO DE MELILLA".En: IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO. LENGUAJE E INTERCULTURALIDAD: UNA EUROPA POR COMPARTIR. pp. 27 - 27.
- 128** **Título:** EFECTOS DE LA CATEGORÍA LINGÜÍSTICA DE LOS SONIDOS EN LA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS POR SU SONIDO INICIAL
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO (4.2004.SALAMANCA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SALAMANCA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES. "EFECTOS DE LA CATEGORÍA LINGÜÍSTICA DE LOS SONIDOS EN LA CLASIFICACIÓN DE PALABRAS POR SU SONIDO INICIAL".En: IV CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS DEL ESTADO. LENGUAJE E INTERCULTURALIDAD: UNA EUROPA POR COMPARTIR. pp. 41 - 41.

- 129** **Título:** PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y MÚSICA EN NIÑOS PRELECTORES DE LENGUA MATERNA ESPAÑOLA Y TAMAZIGHT.
Nombre del congreso: XXII CONGRESO INTERNACIONAL DE AESLA () (.2004.VALENCIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. "PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y MÚSICA EN NIÑOS PRELECTORES DE LENGUA MATERNA ESPAÑOLA Y TAMAZIGHT.".En: XXII CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE LINGÜÍSTICA APLICADA (AESLA). pp. 0 - 0. ISBN 84-609-6058-7
- 130** **Título:** CONCIENCIA FONOLÓGICA Y MÚSICA EN NIÑOS PRELECTORES DE DIFERENTE LENGUA MATERNA
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; OSWALDO LORENZO QUILES. "CONCIENCIA FONOLÓGICA Y MÚSICA EN NIÑOS PRELECTORES DE DIFERENTE LENGUA MATERNA".En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 361 - 370. ISBN 84-688-5972-9
- 131** **Título:** CONCIENCIA FONOLÓGICA Y MÚSICA EN NIÑOS PRELECTORES DE DIFERENTE LENGUA MATERNA: ESTUDIO DE ENTRENAMIENTO
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; OSWALDO LORENZO QUILES. "CONCIENCIA FONOLÓGICA Y MÚSICA EN NIÑOS PRELECTORES DE DIFERENTE LENGUA MATERNA: ESTUDIO DE ENTRENAMIENTO".En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 361 - 370. ISBN 84-688-5972-9
- 132** **Título:** IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN LA ADQUISICIÓN LECTORA INICIAL
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER. "IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN LA ADQUISICIÓN LECTORA INICIAL".En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 343 - 351. ISBN 84-688-5972-9
- 133** **Título:** ESTRUCTURA DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS PRELECTORES. ¿LA CONCIENCIA FONOLÓGICA REFLEJA UNO O VARIOS FACTORES?
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN (4.2004.ALMERÍA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2004

LUCIA HERRERA TORRES. "ESTRUCTURA DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS PRELECTORES. ¿LA CONCIENCIA FONOLÓGICA REFLEJA UNO O VARIOS FACTORES?". En: CALIDAD EDUCATIVA. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.. pp. 352 - 360. ISBN 84-688-5972-9

- 134** **Título:** HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS: ESTUDIO COMPARATIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL CON DIFERENTE LENGUA MATERNA
Nombre del congreso: IV CONGRESO NACIONAL SOBRE INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA () (.2004.CEUTA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: CEUTA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 135** **Título:** EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNOS DE DIFERENTE CULTURA: EUROPEA Y AMAZIGHT
Nombre del congreso: IV CONGRESO NACIONAL SOBRE INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA () (.2004.CEUTA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: CEUTA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 136** **Título:** CONCEPCIÓN ACTUAL DE LA DISLEXIA: CLASIFICACIÓN Y ETIOLOGÍA
Nombre del congreso: I JORNADAS NACIONALES DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. () (.2004.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2004
LUCIA HERRERA TORRES.
- 137** **Título:** HABILIDADES MUSICALES Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. UNA PROPUESTA CREATIVA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES
Nombre del congreso: CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DE EDUCADORES (4.2003.BENALMÁDENA (MÁLAGA) ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BENALMÁDENA (MÁLAGA) ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2003
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "HABILIDADES MUSICALES Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. UNA PROPUESTA CREATIVA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES". En: IV CONGRESO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DE EDUCADORES. pp. 132 - 132.
- 138** **Título:** INTEGRACIÓN MULTICULTURAL EN LAS AULAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN MUSICAL
Nombre del congreso: CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DE EDUCADORES (4.2003.BENALMÁDENA (MÁLAGA) ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: BENALMÁDENA (MÁLAGA) ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/2003
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "INTEGRACIÓN MULTICULTURAL EN LAS AULAS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN MUSICAL". En: IV CONGRESO MUNDIAL SOBRE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DE EDUCADORES. pp. 126 - 126.

- 139** **Título:** LA ADMINISTRACION PUBLICA ESPAÑOLA EN UN ENTORNO COMUNITARIO
Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (2.2003.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2003
TOMAS JESUS LOPEZ-GUZMAN GUZMAN; OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Maria del Carmen Burgos Goye. "LA ADMINISTRACION PUBLICA ESPAÑOLA EN UN ENTORNO COMUNITARIO".En: II CONGRESO NACIONAL DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. pp. 177 - 184. ISBN 84-8491-267-1
- 140** **Título:** EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DE LA DISLEXIA
Nombre del congreso: JORNADAS SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES () (.2003.ALICANTE)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: ALICANTE,
Fecha de realización: 01/01/2003
LUCIA HERRERA TORRES.
- 141** **Título:** ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOBRE PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES
Nombre del congreso: ENCUENTROS DE EDUCADORES SOCIALES Y II JORNADAS DE EDUCACION SOCIAL DE LA CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA (3.2003.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2003
LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ.
- 142** **Título:** REFLEXIONES EN TORNO A LA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y LA EDUCACIÓN MUSICAL EN RELACIÓN CON SUS FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS
Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (1.2001.GRANADA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Fecha de realización: 01/02/2002
LUCIA HERRERA TORRES. "REFLEXIONES EN TORNO A LA DIDÁCTICA DE LA MÚSICA Y LA EDUCACIÓN MUSICAL EN RELACIÓN CON SUS FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS".En: Las didácticas de las áreas curriculares en el Siglo XXI. pp. 493 - 501. ISBN 84-8491-006-7
- 143** **Título:** IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS DESTREZAS FONOLÓGICAS EN NIÑOS PRELECTORES DE CUATRO AÑOS
Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS (1.2001.GRANADA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Fecha de realización: 01/02/2002
LUCIA HERRERA TORRES. "IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LAS DESTREZAS FONOLÓGICAS EN NIÑOS PRELECTORES DE CUATRO AÑOS".En: Las didácticas de las áreas curriculares en el Siglo XXI. pp. 695 - 703. ISBN 84-8491-006-7
- 144** **Título:** FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE DE LOS DOCENTES DE MÚSICA EN PRIMARIA Y SECUNDARIA. UN ESTUDIO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA
Nombre del congreso: JORNADAS SOBRE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (1.2002.GRANADA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional

Fecha de realización: 01/01/2002
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.

145 Título: LA INTEGRACIÓN LINGÜÍSTICA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES: NECESIDAD DE SU INCLUSIÓN DENTRO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Nombre del congreso: JORNADAS SOBRE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (1.2002.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 01/01/2002

LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.

146 Título: DEMANDAS FORMATIVAS EN LAS ESPECIALIDADES DE MAGISTERIO DE AUDICIÓN Y LENGUAJE Y EDUCACIÓN ESPECIAL. UN ESTUDIO DESDE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA

Nombre del congreso: JORNADAS SOBRE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO (1.2002.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 01/01/2002

LUCIA HERRERA TORRES.

147 Título: EL LENGUAJE ESCOLAR COMO VEHÍCULO DE INTEGRACIÓN MULTICULTURAL: UNA PROPUESTA CREATIVA DESDE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

Nombre del congreso: CONGRESO DE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA (3) (3.2002.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 01/01/2002

LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "EL LENGUAJE ESCOLAR COMO VEHÍCULO DE INTEGRACIÓN MULTICULTURAL: UNA PROPUESTA CREATIVA DESDE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA". En: LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA: CONTEXTOS Y ALTERNATIVAS. PONENCIAS. pp. 74 - 75. ISBN 84-921390-8-0

148 Título: FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA DIDÁCTICA MUSICAL UTILIZADOS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA EN MELILLA

Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (1.2001.MELILLA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: MELILLA,

Fecha de realización: 10/10/2001

OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA DIDÁCTICA MUSICAL UTILIZADOS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN MUSICAL EN PRIMARIA EN MELILLA". En: I JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. pp. 77 - 82. ISBN 84-8491-114-4

149 Título: HABILIDADES FONOLÓGICAS: UN ASPECTO FUNDAMENTAL DENTRO DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Nombre del congreso: CONGRESO INTERUNIVERSITARIO SOBRE ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN (1.2001.MELILLA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: MELILLA,

Fecha de realización: 05/05/2001

OSWALDO LORENZO QUILES; CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; LUCIA HERRERA TORRES. "HABILIDADES FONOLÓGICAS: UN ASPECTO FUNDAMENTAL DENTRO DEL CURRÍCULUM

DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA". En: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN: TENDENCIAS ACTUALES. pp. 419 - 426. ISBN 84-8491-143-8

- 150** **Título:** ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCACION SECUNDARIA Y PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO ORGANIZATIVO
Nombre del congreso: CONGRESO INTERUNIVERSITARIO SOBRE ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN (1.2001.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 05/05/2001
OSWALDO LORENZO QUILES; CLEMENTE RODRIGUEZ SABIOTE; LUCIA HERRERA TORRES. "ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE EDUCACION SECUNDARIA Y PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO ORGANIZATIVO". En: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN: TENDENCIAS ACTUALES. pp. 411 - 418. ISBN 84-8491-143-8
- 151** **Título:** CONCIENCIA FONOLÓGICA: UNA HERRAMIENTA AL SERVICIO DEL TRATAMIENTO PSICOEDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA
Nombre del congreso: JORNADAS INTERDISCIPLINARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL (5.2001.VALENCIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Fecha de realización: 01/01/2001
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "CONCIENCIA FONOLÓGICA: UNA HERRAMIENTA AL SERVICIO DEL TRATAMIENTO PSICOEDUCATIVO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA". En: V Y VI JORNADAS INTERDISCIPLINARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL. pp. 273 - 281. ISBN 84-268-1111-6
- 152** **Título:** CONTRIBUCIONES DE LA EDUCACION MUSICAL A LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN LA EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA.
Nombre del congreso: IX CONGRESO INFAD -2000. INFANCIA Y ADOLESCENCIA (9.2000.CÁDIZ)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: CÁDIZ,
Fecha de realización: 28/05/2000
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "CONTRIBUCIONES DE LA EDUCACION MUSICAL A LA RESOLUCION DE PROBLEMAS EN LA EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA.". En: ACTAS DEL IX CONGRESO INFAD 2000. INFANCIA Y ADOLESCENCIA. LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO QUE EMPIEZA. (VOLUMEN 1). pp. 672 - 674. ISBN 84-7786-586-8
- 153** **Título:** LA FORMACION INICIAL DEL MAESTRO ANTE LAS NEE: PROBLEMÁTICA, DEMANDAS FORMATIVAS Y ACTITUDES HACIA LA INTEGRACION ESCOLAR
Nombre del congreso: IX CONGRESO INFAD -2000. INFANCIA Y ADOLESCENCIA (9.2000.CÁDIZ)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: CÁDIZ,
Fecha de realización: 28/05/2000
M^a CARMEN MESA FRANCO; INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES. "La formación inicial del maestro ante las N.N.E.: problemática, demandas formativas y actitudes hacia la integración escolar". En: ACTAS DEL IX CONGRESO INFAD 2000. INFANCIA Y ADOLESCENCIA. LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO QUE EMPIEZA. (VOLUMEN 1).
- 154** **Título:** SEGMENTACIÓN SILÁBICA Y CONOCIMIENTO PRELECTOR: UN ESTUDIO CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS
Nombre del congreso: IX CONGRESO INFAD -2000. INFANCIA Y ADOLESCENCIA (9.2000.CÁDIZ)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: CÁDIZ,

Fecha de realización: 28/05/2000

OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "SEGMENTACIÓN SILÁBICA Y CONOCIMIENTO PRELECTOR: UN ESTUDIO CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS". En: ACTAS DEL IX CONGRESO INFAD 2000. INFANCIA Y ADOLESCENCIA. LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO QUE EMPIEZA. (VOLUMEN 1). pp. 200 - 204. ISBN 84-7786-586-8

155 Título: IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE RIMA EN LA EDUCACION INFANTIL: UN ESTUDIO LLEVADO A CABO EN MELILLA.

Nombre del congreso: CONGRESO DE LINGÜÍSTICA GENERAL (4.2000.CÁDIZ)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: CÁDIZ,

Fecha de realización: 03/04/2000

LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES DE RIMA EN LA EDUCACION INFANTIL: UN ESTUDIO LLEVADO A CABO EN MELILLA.". En: IV CONGRESO DE LINGÜÍSTICA GENERAL. pp. 113 - 113. ISBN 84-7786-737-2

156 Título: PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Nombre del congreso: CONGRESO DE LINGÜÍSTICA GENERAL (4.2000.CÁDIZ)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: CÁDIZ,

Fecha de realización: 03/04/2000

OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO". En: IV CONGRESO DE LINGÜÍSTICA GENERAL. pp. 113 - 114. ISBN 84-7786-737-2

157 Título: LA CONCIENCIA FONOLÓGICA: SU IMPORTANCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA.

Nombre del congreso: JORNADAS INTERDEPARTAMENTALES DE PSICOPEDAGOGÍA (1.1999.GRANADA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Fecha de realización: 22/02/2000

LUCIA HERRERA TORRES. "LA CONCIENCIA FONOLÓGICA: SU IMPORTANCIA EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA.". En: JORNADAS INTERDEPARTAMENTALES DE PSICOPEDAGOGIA. pp. 29 - 37.

158 Título: LES HABILITÉS DE TRAITEMENT PHONOLOGIQUE DES ENFANTS PRÉLECTEURS ESPAGNOLS

Nombre del congreso: COLLOQUE INTERNATIONAL PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET APPRENTISSAGE DE LA LECTURE (.2000.CARTHAGE, TUNEZ)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: CARTHAGE, TUNEZ,

Fecha de realización: 01/01/2000

SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES. "LES HABILITÉS DE TRAITEMENT PHONOLOGIQUE DES ENFANTS PRÉLECTEURS ESPAGNOLS". En: COLLOQUE INTERNATIONAL PSYCHOLOGIE COGNITIVE ET APPRENTISSAGE DE LA LECTURE. pp. 0 - 0.

159 Título: LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL COMO INSTRUMENTO POTENCIADOR DE LAS HABILIDADES LECTOESCRITORAS

Nombre del congreso: CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DE EDUCADORES (3.2000.RONDA (MÁLAGA))

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: RONDA (MÁLAGA),

Fecha de realización: 01/01/2000
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.

- 160** **Título:** EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA SILÁBICA EN EDUCACIÓN INFANTIL COMO ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA
Nombre del congreso: CONGRESO MUNDIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL Y FORMACIÓN DE EDUCADORES (3.2000.RONDA (MÁLAGA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: RONDA (MÁLAGA),
Fecha de realización: 01/01/2000
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.
- 161** **Título:** ESCUELA Y EDUCACIÓN MUSICAL NO FORMAL A TRAVÉS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: TELEVISIÓN Y RADIO
Nombre del congreso: JOURNEES DÉTUDES COMPARATIVES FRANCO- HISPANO- ITALIANNES (1.2003.BURDEOS, FRANCIA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: TORREMOLINOS (ESPAÑA),
Fecha de realización: 12/12/1999
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "ESCUELA Y EDUCACIÓN MUSICAL NO FORMAL A TRAVÉS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN: TELEVISIÓN Y RADIO".En: ACTAS DE LA IX JORNADAS LOGSE: INNOVACION EN LA ESCUELA Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA (ISBN: 84-95276-44-5) (PP. 355- 361). pp. 167 - 172.
- 162** **Título:** La expresión corporal con ropaje musical
Nombre del congreso: I Encuentro Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y EE.UU. de formación de profesores y facultades de ciencias de la actividad física y el deporte e INEFS.
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: melilla,
Fecha de realización: 29/10/1999
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.
- 163** **Título:** A IMAXE TELEVISIVA E EDUCACIÓN MUSICAL DA SOCIEDADE
Nombre del congreso: CONGRESO DE PEDAGOXIA DA IMAXE (8.1999.LA CORUÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: LA CORUÑA,
Fecha de realización: 29/06/1999
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "A IMAXE TELEVISIVA E EDUCACIÓN MUSICAL DA SOCIEDADE".En: VIII CONGRESO DE PEDAGOXIA DA IMAXE. pp. 1 - 10.
- 164** **Título:** IRC COMO MEDIO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES
Nombre del congreso: CONGRESO DE PEDAGOXÍA DA IMAXE-PÉ DE IMAXE (8.1999.A CORUÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: A CORUÑA,
Fecha de realización: 29/06/1999
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "IRC COMO MEDIO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES".En: PEDAGOGÍA DE LA IMAGEN. pp. 1 - 10.
- 165** **Título:** IRC COMO MEDIO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES
Nombre del congreso: CONGRESO DE PEDAGOXIA DA IMAXE (8.1999.LA CORUÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: LA CORUÑA,

Fecha de realización: 29/06/1999

MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.

- 166** **Título:** IMAGEN TELEVISIVA Y EDUCACIÓN MUSICAL DE LA SOCIEDAD
Nombre del congreso: CONGRESO DE PEDAGOGIA DA IMAXE (8.1999.LA CORUÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: LA CORUÑA,
Fecha de realización: 29/06/1999
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ.
- 167** **Título:** LA MUSICOTERAPIA COMO AYUDA AL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Nombre del congreso: JORNADAS NACIONALES DE MUSICOTERAPIA EN MELILLA (1.1999.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 03/06/1999
MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
"LA MUSICOTERAPIA COMO AYUDA AL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES". En: ACTAS DE LAS I JORNADAS NACIONALES DE MUSICOTERAPIA EN MELILLA. pp. 183 - 188. ISBN 84-338-2818-5
- 168** **Título:** ASPECTOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES DE LAS TÉCNICAS DE RELAJACIÓN: IMPORTANCIA PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
Nombre del congreso: JORNADAS NACIONALES DE MUSICOTERAPIA EN MELILLA (1.1999.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 03/06/1999
OSWALDO LORENZO QUILES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES.
"ASPECTOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES DE LAS TÉCNICAS DE RELAJACIÓN: IMPORTANCIA PARA LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES". En: ACTAS DE LAS I JORNADAS NACIONALES DE MUSICOTERAPIA EN MELILLA. pp. 189 - 195. ISBN 84-338-2818-5
- 169** **Título:** BÚSQUEDA DE RECURSOS MUSICOTERAPÉUTICOS EN INTERNET
Nombre del congreso: JORNADAS NACIONALES DE MUSICOTERAPIA EN MELILLA (1.1999.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 03/06/1999
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ.
"BÚSQUEDA DE RECURSOS MUSICOTERAPÉUTICOS EN INTERNET". En: ACTAS DE LAS I JORNADAS NACIONALES DE MUSICOTERAPIA EN MELILLA. pp. 165 - 182. ISBN 84-338-2818-5
- 170** **Título:** PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO.
Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION (3.1999.SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/1999
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y CONOCIMIENTO FONOLÓGICO.". En: III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION. pp. 263 - 263.

- 171** **Título:** IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES FONOLÓGICAS COMO PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE LECTOR.
Nombre del congreso: XVI JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACIÓN ESPECIAL. Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: ALMERÍA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/1999
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 172** **Título:** ¿POR QUÉ FACILITAR EL ACCESO DE LA TECNOLOGÍA A NUESTROS ÁMBITOS DE TRABAJO?
Nombre del congreso: IX JORNADAS LOGSE. INNOVACIÓN EN LA ESCUELA Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/1999
MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES.
- 173** **Título:** LECTURA Y PROCESAMIENTO FONOLÓGICO: UN RETO PARA LA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA
Nombre del congreso: IX JORNADAS LOGSE. INNOVACIÓN EN LA ESCUELA Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA, ESPAÑA,
Fecha de realización: 01/01/1999
LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 174** **Título:** ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO
Nombre del congreso: SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: REPENSAR LA EDUCACIÓN (ESPECIAL) EN EL TERCER MILENIO (.1999.MALGA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Internacional no UE
Ciudad de realización: MALGA,
Fecha de realización: 01/01/1999
INMACULADA ALEMANY ARREBOLA; LUCIA HERRERA TORRES; M^a CARMEN MESA FRANCO.
- 175** **Título:** LOS NUEVOS RECURSOS ELECTRÓNICOS PARA PSICOPEDAGOGOS
Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA (1.1999.HUELVA (ESPAÑA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: HUELVA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 01/01/1999
MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES. "LOS NUEVOS RECURSOS ELECTRÓNICOS PARA PSICOPEDAGOGOS". En: LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN. pp. 283 - 294. ISBN 84-95319-25-X
- 176** **Título:** ALGUNAS ORIENTACIONES PRÁCTICAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO
Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA (1.1999.HUELVA (ESPAÑA))
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: HUELVA (ESPAÑA),
Fecha de realización: 01/01/1999

OSWALDO LORENZO QUILES; MARÍA DEL MAR ORTIZ GÓMEZ; LUCIA HERRERA TORRES. "ALGUNAS ORIENTACIONES PRÁCTICAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO". En: LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN. pp. 269 - 282. ISBN 84-95319-25-X

177 **Título:** LA EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO: UN FUERTE PREDICTOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE LECTOR

Nombre del congreso: AIDIPE (COMP) NUEVAS REALIDADES EDUCATIVAS. NUEVAS PERSPECTIVAS METODOLOGICAS (1.1999.A)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Fecha de realización: 01/01/1999

OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "LA EVALUACIÓN DE LAS DESTREZAS DE PROCESAMIENTO FONOLÓGICO: UN FUERTE PREDICTOR DEL PROCESO DE APRENDIZAJE LECTOR". En: AIDIPE (COMP). NUEVAS REALIDADES EDUCATIVAS. NUEVAS NECESIDADES METODOLOGICAS. pp. 542 - 546.

178 **Título:** EDUCACIÓN MUSICAL NO FORMAL A TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN

Nombre del congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION (3.1999.SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Internacional no UE

Ciudad de realización: SANTIAGO DE COMPOSTELA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1999

OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "EDUCACIÓN MUSICAL NO FORMAL A TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN". En: III CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION. pp. 164 - 165.

179 **Título:** Lectura y procesamiento fonológico: Un reto para la investigación y práctica educativas.

Nombre del congreso: IX JORNADAS LOGSE. INNOVACION EN LA ESCUELA Y MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: GRANADA, ESPAÑA,

Fecha de realización: 01/01/1999

LUCIA HERRERA TORRES; MARÍA ANGUSTIAS ORTIZ MOLINA; OSWALDO LORENZO QUILES.

180 **Título:** UNA PRUEBA DE EVALUACION DEL CONOCIMIENTO FONOLOGICO

Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA (8.1997.SEVILLA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: Santander (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/1997

SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES. "UNA PRUEBA DE EVALUACION DEL CONOCIMIENTO FONOLOGICO". En: ACTAS DEL VIII CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA. pp. 438 - 445. ISBN 84-86849-16-0

181 **Título:** BORRAR

Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA (8.1997.SEVILLA, ESPAÑA)

Tipo evento: Congreso

Ámbito del congreso: Nacional

Ciudad de realización: Santander (ESPAÑA),

Fecha de realización: 01/01/1997

LUCIA HERRERA TORRES. "BORRAR". En: ACTAS DEL VIII CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA. pp. 438 - 442.

- 182** **Título:** LA ADQUISICION DE LA ESCRITURA DE PALABRAS Y SU RELACION CON LAS CARACTERISTICAS DEL SISTEMA ORTOGRAFICO
Nombre del congreso: JORNADAS LOGSE (7.1997.GRANADA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: GRANADA,
Fecha de realización: 01/01/1997
SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES; FRANCISCO JAVIER MARTOS PERALES. "LA ADQUISICION DE LA ESCRITURA DE PALABRAS Y SU RELACION CON LAS CARACTERISTICAS DEL SISTEMA ORTOGRAFICO".En: VII JORNADAS LOGSE: EVALUACION EDUCATIVA. pp. 0 - 0.
- 183** **Título:** EL ANÁLISIS DE TEXTOS COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UN EJEMPLO DESDE LA EDUCACIÓN MUSICAL NO FORMAL
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES. "EL ANÁLISIS DE TEXTOS COMO HERRAMIENTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UN EJEMPLO DESDE LA EDUCACIÓN MUSICAL NO FORMAL".En: II JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. pp. 1 - 11. ISBN 84-8491-264-7
- 184** **Título:** EDUCANDO EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA. UNA PROPUESTA INTEGRADORA
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES. "EDUCANDO EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA. UNA PROPUESTA INTEGRADORA".En: II JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. pp. 1 - 10. ISBN 84-8491-264-7
- 185** **Título:** LA FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE CONSTRUCCIÓN DE LA DIDÁCTICA MUSICAL EMPLEADA POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MELILLA
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES; Galán-Montesinos,Mª Soledad.
- 186** **Título:** LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LOS COLEGIOS MELILLENSES DE PRIMARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS/LAS DOCENTES
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
OSWALDO LORENZO QUILES; LUCIA HERRERA TORRES.
- 187** **Título:** ESTUDIO DE LA MEMORIA VERBAL A CORTO PLAZO EN NIÑOS PRELECTORES
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica

Ciudad de realización: MELILLA,
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.

- 188 Título:** CONCIENCIA FONÉMICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PUENTE HACIA LA ADQUISICIÓN DEL CÓDIGO ALFABÉTICO
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 189 Título:** PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS CON LENGUA MATERNA ESPAÑOLA Y TAMAZIGHT
Nombre del congreso: CONGRESO NACIONAL DE LINGÜÍSTICA APLICADA (21.2003.LUGO)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: LUGO,
SYLVIA ANA DEFIOR CITOLER; LUCIA HERRERA TORRES. "PROCESAMIENTO FONOLÓGICO EN NIÑOS CON LENGUA MATERNA ESPAÑOLA Y TAMAZIGHT".En: XXI CONGRESO NACIONAL DE LINGÜÍSTICA APLICADA. pp. 0 - 0.
- 190 Título:** INVESTIGACIÓN SOBRE LA SALUD LABORAL DEL PROFESORADO DE MELILLA
Nombre del congreso: JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (2.2002.MELILLA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
Ciudad de realización: MELILLA,
M^a CARMEN MESA FRANCO; LUCIA HERRERA TORRES; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ. "INVESTIGACIÓN SOBRE LA SALUD LABORAL DEL PROFESORADO DE MELILLA".En: II JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS. pp. 1 - 10. ISBN 84-8491-264-7
- 191 Título:** ASESORAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. PROYECTO DE MENTORIZACIÓN DE PROFESORES NOVELES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA
Nombre del congreso: JORNADAS ANDALUZAS DE FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. EL PAPEL DE LOS MENTORES () (.2010.GRANADA, ESPAÑA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Autonómica
LUCIA HERRERA TORRES.
- 192 Título:** CÓMO ESTIMULAR DE FORMA TEMPRANA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS PLURICULTURALES
Nombre del congreso: II JORNADAS SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL () (.2003.ALICANTE)
Tipo evento: Congreso **Ámbito del congreso:** Nacional
Ciudad de realización: ALICANTE,
LUCIA HERRERA TORRES.
- 193 Título:** VII Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 194 Título:** III Congreso Internacional de Convivencia Escolar. Contextos Psicológicos y Educativos
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

- 195** **Título:** XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 196** **Título:** VII Congreso Internacional de Psicología y Educación y XXI Congreso Internacional INFAD
Tipo evento: Congreso
- 197** **Título:** Acto de Clausura del Simposio Internacional Cruzamientos Disciplinarios em Educação e Humanidades
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 198** **Título:** Simposio Internacional Cruzamientos Disciplinarios em Educação e Humanidades
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 199** **Título:** II Congreso Internacional y III Congreso Nacional de Psicología Conductual
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 200** **Título:** I Congreso Andaluz sobre el Síndrome de Down
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 201** **Título:** I Congreso Andaluz sobre el Síndrome de Down
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 202** **Título:** VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 203** **Título:** I Congreso Nacional de Psicopedagogía: La Psicopedagogía y sus ámbitos de actuación.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 204** **Título:** VIII Congreso de Pedagogía da Imaxe
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 205** **Título:** III Congreso Internacional de Psicología y Educación: Orientación e Intervención Psicopedagógica
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 206** **Título:** III Congreso Internacional de Psicología y Educación: Orientación e Intervención Psicopedagógica
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

- 207** **Título:** III Congreso Internacional de Psicología y Educación: Orientación e Intervención Psicopedagógica
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 208** **Título:** IX Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa. Nuevas Realidades Educativas, Nuevas Necesidades Metodológicas
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 209** **Título:** III Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores. Necesidades Educativas de la Infancia ante el nuevo milenio
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 210** **Título:** IV Congreso de Lingüística General
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 211** **Título:** IX Congreso INFAD 2000. Infancia y Adolescencia. La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 212** **Título:** 1º Congreso Hispano-Portugués de Psicología
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 213** **Título:** Colloque Internatinal Psychologie Cognitive et Apprentissage de la Lecture
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 214** **Título:** Congreso Nacional de Didácticas Específicas
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 215** **Título:** I Congreso Interuniversitario sobre aspectos didácticos y organizativos de la educación
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 216** **Título:** III Congreso sobre la Inmigración España
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 217** **Título:** III Congreso sobre la Inmigración España
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 218** **Título:** XXI Congreso Internacional AESLA. La enseñanza de las lenguas en una Europa multicultural
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

- 219** **Título:** IV Congreso Mundial sobre Educación Infantil y Formación de Educadores
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 220** **Título:** IV Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 221** **Título:** XXII Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA).
Perspectiva Interdisciplinar y Tecnologías Emergentes
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 222** **Título:** IV Congreso Internacional sobre la Adquisición de las Lenguas del Estado. Lenguaje e Interculturalidad: Una Europa para compartir
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 223** **Título:** IV Congreso Internacional sobre la Adquisición de las Lenguas del Estado. Lenguaje e Interculturalidad: Una Europa para compartir
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 224** **Título:** IV Congreso Nacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 225** **Título:** X Congreso Internacional de Educación Familiar
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 226** **Título:** XII Congreso de Psicología de la Infancia y la Adolescencia (INFAD)
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 227** **Título:** IX Bienal, Simposio y Festival del Centro para las Artes y Música Interculturales
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 228** **Título:** I Congreso Internacional de Psicopedagogía
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 229** **Título:** I Congreso Internacional de Psicopedagogía
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 230** **Título:** I Congreso Internacional de Divulgación de Conocimientos
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

- 231** **Título:** I Congreso Internacional de Divulgación de Conocimientos
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 232** **Título:** IX Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 233** **Título:** International Week of ESEC
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 234** **Título:** XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Nuevos modelos familiares, nuevos retos educativos.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 235** **Título:** V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 236** **Título:** Musical Development and Learning. 2nd European Conference on Developmental Psychology of Music
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 237** **Título:** Experiencias Piloto de aplicación del Sistema de Créditos Europeos (ECTS) en la Universidad de Granada
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 238** **Título:** IV Encuentro de Primavera: ¿Investigación en Educación y Derechos Humanos
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 239** **Título:** V Jornadas de Intercambio de Experiencias en Educación: ¿La Proyección Social del Docente del Siglo XXI¿
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 240** **Título:** VI Foro de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 241** **Título:** I Congreso Internacional de Innovación: Presente y futuro en la docencia universitaria
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 242** **Título:** XI Bienal Internacional CIMA y V Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

- 243** **Título:** I Encuentro Nacional de Educación Física de Facultad de Educación y EE.UU. de Formación de Profesores y Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte e INEFs
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 244** **Título:** II Simposium Mundial Entrenamiento Deportivo en Edades Tempranas
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 245** **Título:** Simposio internacional cruzamientos disciplinares em educacao e humanidades
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 246** **Título:** 3rd Internacional Congress Of Educational Sciences And Development.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 247** **Título:** International Conference Education And Psychology Challenges. Teachers for the Knowledge Society
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 248** **Título:** IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 249** **Título:** VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 250** **Título:** XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 251** **Título:** VII Congreso Internacional de Psicología y Educación.
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 252** **Título:** Bienestar psicológico y autoconcepto en futuros maestros
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 253** **Título:** VII Congreso Internacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia: Inmigración, Derechos Humanos y Políticas de Fronteras
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 254** **Título:** I Congreso Internacional de Psicología de la Música y la Interpretación Musical
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

- 255** **Título:** Noche de los investigadores 2017
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 256** **Título:** Congreso internacional de educaciones, pedagogías y didácticas
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 257** **Título:** Congreso Internacional INFAD y I Congreso Internacional de salud y ciclo vital
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 258** **Título:** 5th International Conference
Tipo evento: Congreso
LUCIA HERRERA TORRES.

Trabajos presentados en jornadas, seminarios, talleres de trabajo y/o cursos nacionales o internacionales

- 1** **Título:** Educación musical y desarrollo psicológico
Nombre del evento: Seminário Nacional de Música, Cultura e Educação
Tipo de evento: Seminario
Ámbito del evento: Otros
Ciudad de realización: Sao Luis do Maranhão (Brasil),
Fecha de realización: 19/09/2018
LUCIA HERRERA TORRES.
- 2** **Título:** Investigación cuantitativa en Ciencias Sociales
Nombre del evento: Seminário Nacional de Música, Cultura e Educação
Tipo de evento: Seminario
Ámbito del evento: Otros
Ciudad de realización: Sao Luis do Maranhão (Brasil),
Fecha de realización: 19/09/2018
LUCIA HERRERA TORRES.
- 3** **Título:** Productividad de la docencia y la investigación
Nombre del evento: VII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos
Tipo de evento: Curso
Ámbito del evento: Nacional
Ciudad de realización: Granada,
Fecha de realización: 15/03/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 4** **Título:** Coordinadora del Simposio Educación Superior: análisis de diferentes variables psicológicas intervinientes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
Nombre del evento: CIPE 2016. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación
Ciudad de realización: Alicante,
Fecha de realización: 15/06/2016

LUCIA HERRERA TORRES.

- 5** **Título:** Cuestionario de valoración del acoso escolar en educación primaria: diseño e implementación
Nombre del evento: VI Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de realización: Campus Universitario de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades,
Fecha de realización: 24/11/2014
Visiedo-martínez, José Javier; LUCIA HERRERA TORRES; LAILA MOHAMED MOHAND.
- 6** **Título:** Metodologías de enseñanza-aprendizaje del inglés en Educación Infantil
Nombre del evento: VI Jornadas de Intercambio de Experiencias Educativas
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de realización: Campus Universitario de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades,
Fecha de realización: 24/11/2014
López-guerrero, Rosa María; LUCIA HERRERA TORRES.
- 7** **Título:** Indicadores de observación y competencias en el Prácticum Grados Infantil y Primaria: centro y aula
Nombre del evento: XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de realización: Alicante,
Fecha de realización: 03/07/2014
Lledó-Carreres, Asunción; Perandones-gonzález, Teresa María; Lorenzo-lledó, Gonzalo; Fernández-lópez, F. J.; Roig-vila, Rosabel; LUCIA HERRERA TORRES.
- 8** **Título:** Relación entre el cansancio emocional de los estudiantes universitarios con su autoestima y satisfacción con los estudios
Nombre del evento: XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Retos de futuro en la enseñanza superior: docencia e investigación para alcanzar la excelencia académica
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de realización: ALICANTE (UNIVERSIDAD DE ALICANTE),
Fecha de realización: 04/07/2013
LUCIA HERRERA TORRES.
- 9** **Título:** IV Seminario Internacional "Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research"
Nombre del evento: IV Seminario Internacional "Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research"
Tipo de evento: Seminario
Ciudad de realización: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Fecha de realización: 14/12/2012
LUCIA HERRERA TORRES.
- 10** **Título:** Metodología de Investigación para la formulación de protocolos
Nombre del evento: XV Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas
Ciudad de realización: CHIHUAHUA, MÉXICO,
Fecha de realización: 05/09/2012
LUCIA HERRERA TORRES.

- 11** **Título:** Propuestas metodológicas y necesidades educativas en la educación infantil
Nombre del evento: Propuestas metodológicas y necesidades educativas en la educación infantil
Tipo de evento: Curso
Ciudad de realización: La Nucia, Alicante,
Fecha de realización: 17/07/2012
LUCIA HERRERA TORRES.
- 12** **Título:** El manuscrito. Parte II. Metodologías cuantitativas en música y en artes visuales
Nombre del evento: I Seminario de investigación y escritura científica de Didáctica de la Música, las Artes Visuales y Humanidades
Tipo de evento: Seminario
Ciudad de realización: CASTELLÓN,
Fecha de realización: 26/06/2012
LUCIA HERRERA TORRES.
- 13** **Título:** Profesorado universitario. Diferencias entre el perfil profesional docente requerido y la formación recibida
Nombre del evento: III Seminario Internacional "Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research"
Tipo de evento: Seminario
Ciudad de realización: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2012
LUCIA HERRERA TORRES.
- 14** **Título:** Orientación y tutoría académica, personal y profesional del alumnado universitario
Nombre del evento: I Jornadas Interdisciplinarias de formación e innovación educativa
Tipo de evento: Jornada
Fecha de realización: 14/12/2011
LUCIA HERRERA TORRES.
- 15** **Título:** Innovación en tutorías en el ámbito universitario
Nombre del evento: I Jornadas Interdisciplinarias de formación e innovación educativa
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de realización: A CORUÑA/PONTEVEDRA,
Fecha de realización: 14/12/2011
LUCIA HERRERA TORRES.
- 16** **Título:** Buenas prácticas en torno a la implantación de un PAT en la formación de Posgrado
Nombre del evento: Jornada de Formación Docente. Acción tutorial en la enseñanza de posgrado
Tipo de evento: Jornada
Ciudad de realización: . SANTIAGO DE COMPOSTELA, España,
Fecha de realización: 14/12/2011
LUCIA HERRERA TORRES.
- 17** **Título:** Modelos de aprendizaje de los estudiantes en la Educación Superior
Nombre del evento: III Seminario Internacional "Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research"
Tipo de evento: Seminario
Ciudad de realización: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Fecha de realización: 25/11/2011
LUCIA HERRERA TORRES.

- 18 Título:** Métodos y técnicas cuantitativas de análisis en la investigación educativa
Nombre del evento: III Seminario Internacional "Higher Education Teacher Training across Europe: Innovation and Research"
Tipo de evento: Seminario
Ciudad de realización: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE MELILLA,
Fecha de realización: 25/11/2011
LUCIA HERRERA TORRES; MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL.
- 19 Título:** I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGIA
Nombre del evento: I CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGIA: AMBITOS DE INTERVENCION DEL PSICOPEDAGOGO () (.2006.MELILLA)
Ámbito del evento: Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2006
MIGUEL ANGEL GALLARDO VIGIL; LUCIA HERRERA TORRES; SONIA RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ; GLORIA ROJAS RUIZ; DOLORES SEIJO MARTÍNEZ; JOSÉ LUIS VILLENA HIGUERAS; ANA MARIA FERNÁNDEZ BARTOLOMÉ; JUAN ANTONIO FUENTES ESPARRELL; ELVIRA MOLINA FERNÁNDEZ; Carrillo-Duplas, Paloma.
- 20 Título:** II CONGRESO NACIONAL DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Nombre del evento: CONGRESO NACIONAL DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (2.2003.MELILLA)
Ámbito del evento: Nacional
Ciudad de realización: MELILLA,
Fecha de realización: 01/01/2003
LUCIA HERRERA TORRES; OSWALDO LORENZO QUILES.
- 21 Título:** Noche de los investigadores
LUCIA HERRERA TORRES.
- 22 Título:** II Jornadas de Educación para la Diversidad
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 23 Título:** II Jornadas Pedagógicas sobre Orientación escolar, profesional y ocupacional
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 24 Título:** VII Jornadas LOGSE: Evaluación Educativa
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 25 Título:** I Jornadas Interdepartamentales de Psicopedagogía
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 26 Título:** I Jornadas Interdepartamentales de Psicopedagogía
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.

- 27** **Título:** XVI Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Los desafíos de la Educación Especial en el Umbral del Siglo XXI
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 28** **Título:** IX Jornadas LOGSE: Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 29** **Título:** I Jornadas Nacionales de Musicoterapia en Melilla
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 30** **Título:** V Jornadas Interdisciplinares de Educación Especial
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 31** **Título:** Jornadas sobre Formación Inicial del Profesorado: Análisis de la situación actual y nuevos retos sobre políticas de formación
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 32** **Título:** II Jornadas de Educación Social y III Encuentro de educadores sociales de la Ciudad Autónoma de Melilla
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 33** **Título:** I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 34** **Título:** I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 35** **Título:** I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 36** **Título:** Jornadas de Trabajo sobre Experiencias Piloto de Implantación del Crédito Europeo en las Universidades Andaluzas
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 37** **Título:** Jornadas sobre Proyectos de Innovación en Tutorías: Un Balance
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 38** **Título:** II Jornadas de trabajo sobre Experiencias Piloto de implantación del Crédito Europeo en las Universidades Andaluzas
Tipo de evento: Jornada

LUCIA HERRERA TORRES.

- 39 Título:** Jornadas de adaptación de la Docencia al Espacio Europeo de Educación Superior
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 40 Título:** 4th Conference of the European Network of Music Educators and Researchers of Young Children
Tipo de evento: Curso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 41 Título:** Seminario Internacional sobre Políticas contemporáneas de atención a la diversidad: Repensar la Educación (Especial) en el tercer milenio
Tipo de evento: Seminario
LUCIA HERRERA TORRES.
- 42 Título:** VI Jornadas de intercambio de Experiencias Educativas
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.
- 43 Título:** Estadística avanzada aplicada a la investigación educativa
Tipo de evento: Curso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 44 Título:** programa ERASMUS +
Tipo de evento: Curso
LUCIA HERRERA TORRES.
- 45 Título:** simposio
Tipo de evento: Seminario
LUCIA HERRERA TORRES.
- 46 Título:** Comissao Científica
Tipo de evento: Seminario
LUCIA HERRERA TORRES.
- 47 Título:** Jornadas de sensibilización en comunidades de aprendizaje: evidencias científicas para la promoción académica, la cohesión social y la prevención de violencia
Tipo de evento: Jornada
LUCIA HERRERA TORRES.

Otras actividades de divulgación

- 1 Título u objeto:** Praxis & Saber en Diálogo con sus Protagonistas: Reflexiones a Propósito de la Investigación Educativa
Nombre del evento: Praxis & Saber en Diálogo con sus Protagonistas
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Tunja, Boyacá (Colombia),
Fecha de realización: 27/07/2020
LUCIA HERRERA TORRES.

- 2** **Título u objeto:** Questionnaires design about educational research in music education
Nombre del evento: Seminar in Silpakorn University
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Bangkok (Thailand),
Fecha de realización: 10/02/2020
LUCIA HERRERA TORRES.
- 3** **Título u objeto:** Beneficios del ApS en el alumnado universitario desde una perspectiva psicológica, educativa y cultural
Nombre del evento: Retos sociales y el rol de la Educación Superior: Aprendizaje-Servicio (ApS) y educación intercultural como modelos de actuación en contextos próximos en las Ciencias de la Educación y del Deporte
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Campus de Melilla. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, de la Universidad de Granada,
Fecha de realización: 15/10/2019
LUCIA HERRERA TORRES.
- 4** **Título u objeto:** La investigación-acción en la mentorización del profesorado universitario
Nombre del evento: La investigación-acción en la práctica docente
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla,
Fecha de realización: 16/05/2019
LUCIA HERRERA TORRES.
- 5** **Título u objeto:** Posgrado en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Nombre del evento: X Jornadas de Orientación Profesional para el Alumnado de Grado y Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla,
Fecha de realización: 27/03/2019
LUCIA HERRERA TORRES.
- 6** **Título u objeto:** Aspectos psicolingüísticos de la lengua española y usos del español en el lenguaje jurídico
Nombre del evento: Aspectos psicolingüísticos de la lengua española y usos del español en el lenguaje jurídico
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Facultad de Letras. Universidad de Chulalongkorn. Bangkok (Tailandia),
Fecha de realización: 01/11/2018
LUCIA HERRERA TORRES.
- 7** **Título u objeto:** Seminario Questionnaires design about educational research in music education
Nombre del evento: Questionnaires design about educational research in music education
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Faculty of Music. Silpakorn University (Bangkok, Tailandia),
Fecha de realización: 29/10/2018
LUCIA HERRERA TORRES.
- 8** **Título u objeto:** Publicación de artículos en revistas JCR
Nombre del evento: Calidad y avance de la docencia y la investigación
Tipo de evento: Conferencias impartidas

Ciudad de realización: CAMPUS UNIVERSITARIO DE MELILLA,

Fecha de realización: 20/03/2018

LUCIA HERRERA TORRES.

- 9 Título u objeto:** La normativa APA en la elaboración del Trabajo Fin de Grado
Nombre del evento: Seminario de Trabajo Fin de Grado
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Campus de Melilla. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Fecha de realización: 15/03/2018
LUCIA HERRERA TORRES.
- 10 Título u objeto:** La investigación en educación Musical
Nombre del evento: La investigación en educación musical
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Ciudad de Tunja-Boyacá-Colombia,
Fecha de realización: 12/09/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 11 Título u objeto:** I Congreso Internacional de Educaciones, Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Nombre del evento: I Congreso Internacional de Educaciones, Pedagogías y Tecnológica de Colombia
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Colombia,
Fecha de realización: 22/06/2017
LUCIA HERRERA TORRES.
- 12 Título u objeto:** La Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (AEPMIM)
Nombre del evento: Jornadas de Puertas Abiertas del Conservatorio Superior de Música Oscar Esplá
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Fecha de realización: 13/10/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 13 Título u objeto:** Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios de los estudiantes universitarios
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Vicerrectorado para el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (España),
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 14 Título u objeto:** Cansancio emocional, autoestima y satisfacción con los estudios de los estudiantes universitarios
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Vicerrectorado para el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (España),
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 15 Título u objeto:** Análisis comparativo de los niños de la calle de Ceuta, los países en desarrollo y desarrollados
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas

Ciudad de realización: Vicerrectorado para el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (España),
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.

- 16 Título u objeto:** Influencia de costumbres alimenticias y hábitos deportivos en una muestra multicultural
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Vicerrectorado para el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (España),
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 17 Título u objeto:** Formación de los docentes de Educación Artística en Educación Primaria del municipio de Chihuahua
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Vicerrectorado para el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (España),
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 18 Título u objeto:** Evaluación del modelo de gestión de calidad de la carrera de Ingeniería Química de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de El Salvador
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Zaragoza,
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 19 Título u objeto:** Cansancio emocional en estudiantes universitarios
Nombre del evento: XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Vicerrectorado para el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza (España),
Fecha de realización: 13/04/2016
LUCIA HERRERA TORRES.
- 20 Título u objeto:** Strategies to overcome stage fright and performance anxiety
Nombre del evento: Lecture concert and conference
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Fecha de realización: 28/11/2015
LUCIA HERRERA TORRES.
- 21 Título u objeto:** Psicología Positiva e Inteligencia Emocional en Educación
Nombre del evento: Simposio Internacional Cruzamentos Disciplinarios em Educação e Humanidades
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: COIMBRA (PORTUGAL),
Fecha de realización: 12/03/2015
LUCIA HERRERA TORRES.
- 22 Título u objeto:** Psychological aspects of musical listening
Nombre del evento: Lecture Concert Series
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Fecha de realización: 26/11/2014

LUCIA HERRERA TORRES.

- 23 Título u objeto:** Formación de Maestros: factores de calidad y referentes de acreditación
Nombre del evento: Formación de Maestros: factores de calidad y referentes de acreditación
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: - Santo Domingo (República Dominicana),
Fecha de realización: 26/05/2014
LUCIA HERRERA TORRES.
- 24 Título u objeto:** Experiencias piloto de adaptación de titulaciones de educación superior de formación de formadores al Espacio ALCUE (América Latina, Caribe y Unión Europea) de Educación Superior. Factores de calidad y referentes de acreditación
Nombre del evento: Experiencias internacionales en evaluación y acreditación de la calidad en Educación Superior
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Fecha de realización: 18/02/2014
LUCIA HERRERA TORRES; LUCIA HERRERA TORRES.
- 25 Título u objeto:** Abordando el modelo de competencias en la educación desde la perspectiva de las neurociencias
Nombre del evento: Abordando el modelo de competencias en la educación desde la perspectiva de las neurociencias
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Fecha de realización: 09/12/2013
LUCIA HERRERA TORRES.
- 26 Título u objeto:** Psicología positiva e inteligencia emocional, contribuciones a la educación superior
Nombre del evento: Innovación Educativa
Tipo de evento: Conferencias impartidas
Ciudad de realización: Universidad Iberoamericana de Santo Domingo (República Dominicana),
Fecha de realización: 01/11/2013
LUCIA HERRERA TORRES.

Experiencias en gestión de I+D+i y participación en comités científicos

Comités científicos asesores, sociedades científicas

- 1 Título del comité:** Miembro de la Asociación Científica de Psicología y Educación
Ámbito de la actividad: Otros
Ciudad de radicación: Madrid,
Entidad de la que depende: Asociación Científica de Psicología y Educación
Fecha de inicio: 18/02/2016
- 2 Título del comité:** Miembro del Comité Científico de NAER. Journal of New Approaches in Educational Research
Ciudad de radicación: Alicante, Universidad de Alicante,
Fecha de inicio: 01/06/2012

- 3 Título del comité:** Participación en Comité de Revista: PSYCHOLOGY OF MUSIC
Fecha de inicio: 01/09/2009

- 4 Título del comité:** Participación en: ASOCIACIÓN ESPAÑOLA PARA EL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE (AEAL) (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Entidad de la que depende: UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
Fecha de inicio: 01/09/2005

- 5 Título del comité:** Participación en Comité de Revista: REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN PSICOEDUCATIVA || ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
Fecha de inicio: 01/01/2004

Experiencia en organización de actividades de I+D+i

- 1 Título:** Miembro del Comité Científico VII CONGRESO DE INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CONVIVENCIA
Ámbito de la actividad: Otros
Ciudad de realización: Campus Universitario de Ceuta (Universidad de Granada),
Entidad convocante: Instituto de Estudios Ceutíes
Modo de participación: Coordinador/a científico/a
Fecha de inicio: 24/11/2016 **Duración:** 2 días

- 2 Título:** Miembro del Comité Científico del XIV Siemai y IX Encuentro de Primavera
Ámbito de la actividad: Otros
Ciudad de realización: Teruel,
Entidad convocante: Universidad de Zaragoza. Campus de Teruel
Modo de participación: Coordinador/a científico/a
Fecha de inicio: 13/04/2016 **Duración:** 3 días

- 3 Título:** Miembro del Comité Científico del Simposio Internacional Cruzamientos Disciplinarios em Educaçao e Humanidades
Ámbito de la actividad: Otros
Ciudad de realización: COIMBRA (PORTUGAL),
Entidad convocante: Universidad De Coimbra
Modo de participación: Coordinador/a científico/a
Fecha de inicio: 12/05/2015 **Duración:** 2 días

- 4 Título:** Miembro del Comité Científico del XIII SIEMAI y VIII Encuentro de Primavera
Ámbito de la actividad: Otros
Ciudad de realización: Fundación Ceuta Crisol de Culturas 2015 (Ceuta),
Entidad convocante: SIEMAI, Universidad de Granada y Encontro de Primavera
Modo de participación: Coordinador/a científico/a
Fecha de inicio: 07/05/2014 **Duración:** 3 días

- 5 Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA)
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Miembro del comité científico
Fecha de inicio: 16/04/2010 **Duración:** 1 día

- 6** **Título:** XVII Jornadas de Enfermería ¿Envejecer: Toda una vida¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 16/04/2010 **Duración:** 1 día
- 7** **Título:** Organización de actividad I+D+i en CIMA (CENTER FOR INTERCULTURAL MUSIC ARTS), JUNTA DE ANDALUCÍA, GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM-742 Y UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Entidad convocante: CIMA (CENTER FOR INTERCULTURAL MUSIC ARTS), JUNTA DE ANDALUCÍA, GRUPO DE INVESTIGACIÓN HUM-742 Y UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Otros
Fecha de inicio: 07/04/2010 **Duración:** 4 días
- 8** **Título:** XI Bienal Internacional del CIMA y V Encuentro de Primavera. ¿Arte y Ciencia. Creación y Responsabilidad¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 07/04/2010 **Duración:** 4 días
- 9** **Título:** XI Bienal Internacional del CIMA y V Encuentro de Primavera. ¿Arte y Ciencia. Creación y Responsabilidad¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 07/04/2010 **Duración:** 4 días
- 10** **Título:** XI Bienal Internacional del CIMA y V Encuentro de Primavera. ¿Arte y Ciencia. Creación y Responsabilidad¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 07/04/2010 **Duración:** 4 días
- 11** **Título:** II Jornadas de Orientación Profesional para alumnos de Magisterio
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 14/01/2010 **Duración:** 1 día
- 12** **Título:** Coordinadora del Programa de Doctorado Cooperativo e Interdepartamental ¿Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 22/12/2009 **Duración:** 358 días
- 13** **Título:** Coordinadora del Programa de Doctorado Cooperativo e Interdepartamental ¿Investigación e Innovación Educativa en la Educación Superior¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 16/12/2009 **Duración:** 364 días
- 14** **Título:** Coordinadora del Master ¿Formación docente del profesorado universitario: innovación e investigación en la educación superior. 2ª Edición¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 16/12/2009 **Duración:** 734 días
- 15** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Internacional no UE

Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA. VICERRECTORADO DE RELACIONES INTERNACIONALES

Modo de participación: Miembro del comité científico

Fecha de inicio: 19/11/2009

Duración: 2 días

16 Título: Reunión Internacional del Consorcio Erasmus Mundus Master Course ¿European Master in Teaching and Learning in Higher Education: Innovation and Educational Research¿

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 19/11/2009

Duración: 2 días

17 Título: Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))

Ámbito de la actividad: Nacional

Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 22/10/2009

Duración: 1 día

18 Título: Jornadas de Adaptación de la Docencia al Espacio Europeo de Educación Superior

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 22/10/2009

Duración: 1 día

19 Título: Organización de actividad I+D+i en AECID, UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (SAN SALVADOR (EL SALVADOR))

Ámbito de la actividad: Internacional no UE

Entidad convocante: AECID, UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 01/10/2009

20 Título: Jornadas de Orientación Profesional para alumnos de Magisterio

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 27/05/2009

Duración: 2 días

21 Título: Reunión Internacional del Consorcio del Erasmus Mundus Master Course ¿Teaching and Learning in Higher Education: Innovation and Educational Research¿

Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 03/02/2009

Duración: 5 días

22 Título: Coordinadora del Módulo C. Gestión de la Formación dentro del Master Erasmus Mundus MUNDUSFOR. Formación de Profesionales de la Formación

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 24/12/2008

Duración: 727 días

23 Título: Organización de actividad I+D+i en UNIÓN EUROPEA Y UNIVERSIDAD DE GRANADA (GRANADA (ESPAÑA))

Ámbito de la actividad: Internacional no UE

Entidad convocante: UNIÓN EUROPEA Y UNIVERSIDAD DE GRANADA

Modo de participación: Coordinador

Fecha de inicio: 01/10/2008

- 24** **Título:** Jornadas sobre Salidas Profesionales del Maestro
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 27/02/2008 **Duración:** 1 día
- 25** **Título:** Programa de Doctorado de Investigación Educativa en la Educación Superior
Ciudad de realización: Universidad de El Salvador,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 20/02/2008 **Duración:** 2878 días
- 26** **Título:** Curso de formación docente del Profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior
Modo de participación: Organizador
Fecha de inicio: 13/02/2008 **Duración:** 63 días - 23 horas
- 27** **Título:** Curso ¿Recursos y Apoyo educativo a alumnos con Necesidades Educativas Específicas¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 16/01/2008 **Duración:** 7 días
- 28** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIÓN EUROPEA Y UNIVERSIDAD DE GRANADA (MELILLA (ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Entidad convocante: UNIÓN EUROPEA Y UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Otros
Fecha de inicio: 01/06/2007
- 29** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 18/04/2007 **Duración:** 1 día
- 30** **Título:** I Jornadas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior: Análisis de las Experiencias Piloto ECTS en el Título de Maestro
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 18/04/2007 **Duración:** 1 día
- 31** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Miembro del comite científico
Fecha de inicio: 04/10/2006 **Duración:** 2 días
- 32** **Título:** I Congreso Internacional de Divulgación de Conocimientos
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 04/10/2006 **Duración:** 2 días
- 33** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Miembro del comite organizador
Fecha de inicio: 03/05/2006 **Duración:** 2 días

- 34** **Título:** I Congreso Internacional de Psicopedagogía
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 03/05/2006 **Duración:** 2 días
- 35** **Título:** Curso del Área de Formación y Empleo ¿Iniciación a Sistemas de Comunicación Especial: Braille¿(Código M 0026 00 JA)
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 24/02/2006 **Duración:** 12 días
- 36** **Título:** Coordinadora del Master ¿Formación docente del profesorado universitario: innovación e investigación en la educación superior¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 29/12/2005 **Duración:** 1083 días
- 37** **Título:** Organización de actividad I+D+i en AECI, CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (SAN SALVADOR (EL SALVADOR))
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Entidad convocante: AECI, CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 01/10/2005 **Duración:** 1095 días
- 38** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Miembro del comité organizador
Fecha de inicio: 25/05/2005 **Duración:** 2 días
- 39** **Título:** I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 25/05/2005 **Duración:** 2 días
- 40** **Título:** I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 25/05/2005 **Duración:** 2 días
- 41** **Título:** I Jornadas de Psicopedagogía: Evaluación e Intervención en Contextos Educativos
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 25/05/2005 **Duración:** 2 días
- 42** **Título:** Coordinadora del Curso de Experto ¿Experto Universitario en Promoción, Programación y Gestión Cultural: La Cultura como Elemento de Desarrollo Social¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 22/12/2004 **Duración:** 350 días

- 43** **Título:** Coordinadora del Curso de Experto ¿Experto Universitario en Desarrollo Sociocultural en la Universidad de El Salvador: Cultura, Economía y Sociedad como Motores de Desarrollo Urbano en San Salvador¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 08/12/2004 **Duración:** 727 días
- 44** **Título:** Organización de actividad I+D+i en AECI, CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (SAN SALVADOR (EL SALVADOR))
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Entidad convocante: AECI, CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 01/10/2004 **Duración:** 729 días
- 45** **Título:** Organización de actividad I+D+i en AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (SAN SALVADOR (EL SALVADOR))
Ámbito de la actividad: Internacional no UE
Entidad convocante: AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, UNIVERSIDAD DE GRANADA Y UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 01/10/2004 **Duración:** 364 días
- 46** **Título:** XVI Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta. Curso ¿La Convivencia Democrática como Respuesta educativa a la Violencia escolar¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 13/09/2004 **Duración:** 4 días
- 47** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Miembro del comite organizador
Fecha de inicio: 19/05/2004 **Duración:** 1 día
- 48** **Título:** Reunión científica ¿I Jornadas de intercambio de experiencias en el prácticum de Psicopedagogía¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 19/05/2004 **Duración:** 1 día
- 49** **Título:** I Jornadas de intercambio de experiencias en el prácticum de Psicopedagogía¿
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 19/05/2004 **Duración:** 1 día
- 50** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Director
Fecha de inicio: 12/05/2004 **Duración:** 2 días
- 51** **Título:** Reunión Científica ¿I Jornadas Nacionales de Psicología y Educación¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 12/05/2004 **Duración:** 2 días

- 52** **Título:** Reunión Científica ¿I Jornadas Nacionales de Psicología y Educación¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 12/05/2004 **Duración:** 2 días
- 53** **Título:** Curso de Formación ¿Análisis cualitativo en educación con AQUAD para Windows¿
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 17/04/2004 **Duración:** 4 días
- 54** **Título:** Curso del Área de Formación ¿Iniciación a sistemas de comunicación en educación especial: Braille¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 06/03/2004 **Duración:** 48 días - 23 horas
- 55** **Título:** Curso del Aula Permanente de Formación Abierta ¿Psicología II¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 17/11/2003 **Duración:** 63 días
- 56** **Título:** Curso del Aula Permanente de Formación Abierta ¿Psicología II¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 14/10/2003 **Duración:** 426 días - 1 hora
- 57** **Título:** ¿Hacia una educación intercultural: una perspectiva teórico-práctica en contextos pluriculturales¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 15/09/2003 **Duración:** 4 días
- 58** **Título:** Curso del Área de Formación y Empleo ¿Iniciación a Sistemas de Educación Especial: Braille¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 25/04/2003 **Duración:** 29 días
- 59** **Título:** Responsable académico de la estancia de la profesora Dr. D^a M^a Ileana Godoy Calzia de la Escuela de ciencias Psicológicas de la Universidad de Guatemala
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 01/04/2003 **Duración:** 29 días
- 60** **Título:** Curso del Aula Permanente de Formación Abierta ¿Psicología y Ética en la Edad Adulta. Saber Envejecer¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 18/12/2002 **Duración:** 370 días
- 61** **Título:** Curso del Área de Formación y Empleo ¿Iniciación a Sistemas de Comunicación en Educación Especial: Braille¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 26/04/2002 **Duración:** 29 días
- 62** **Título:** Responsable académico de la estancia del profesor Dr. D. Jorge Torres Hernández de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima (México)
Modo de participación: Responsable
Fecha de inicio: 01/04/2002 **Duración:** 29 días

- 63** **Título:** Organización de actividad I+D+i en UNIVERSIDAD DE GRANADA ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Modo de participación: Director
Fecha de inicio: 23/04/2001 **Duración:** 2 días
- 64** **Título:** Reunión científica ¿II Jornadas de Evaluación e Intervención Psicopedagógica¿
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 23/04/2001 **Duración:** 4 días
- 65** **Título:** Curso de Formación ¿La práctica de la educación musical en infantil y primaria: una aproximación psicopedagógica¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 28/11/2000 **Duración:** 15 días
- 66** **Título:** Curso de Formación ¿La práctica de la educación musical en infantil y primaria: una aproximación psicopedagógica
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 28/11/2000 **Duración:** 15 días
- 67** **Título:** XVI Edición de los Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta. Curso ¿La Convivencia Democrática como Respuesta educativa a la Violencia escolar¿
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 13/09/2000 **Duración:** 4 días
- 68** **Título:** Curso de Especialización ¿Gestores-Programadores culturales¿
Ciudad de realización: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla,
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 17/06/2000 **Duración:** 886 días - 1 hora
- 69** **Título:** Curso de Especialización titulado ¿I Jornadas de Evaluación e Intervención Psicopedagógica¿
Modo de participación: Coordinador
Fecha de inicio: 16/11/1998 **Duración:** 4 días
- 70** **Título:** Organización de actividad I+D+i en CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. ((MELILLA, ESPAÑA))
Ámbito de la actividad: Nacional
Entidad convocante: CENTRO DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA.
Modo de participación: Director
Fecha de inicio: 16/10/1998 **Duración:** 2 días

Experiencia de gestión de I+D+i

- 1** **Título/denominación actividad:** Secretaria de la facultad de educación y humanidades de Melilla de la Universidad de Granada
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 10/06/2016
- 2** **Título/denominación actividad:** Directora del Gabinete de Orientación Universitaria
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 18/03/2009
- 3** **Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Calidad y Evaluación
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 03/10/2008
- 4** **Título/denominación actividad:** Representante del Sector Profesorado dentro de la Comisión de Gobierno de la Facultad
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 16/06/2008
- 5** **Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Ordenación Académica, representante del Sector Profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 16/06/2008
- 6** **Título/denominación actividad:** Miembro de la Junta de Centro, dentro del Sector de Profesorado Permanente
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 12/05/2008
- 7** **Título/denominación actividad:** Participación activa en la elaboración y presentación de la propuesta de Master ¿European Master In Teaching and Learning in Higher Education: Innovation and Educational Research¿
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Participante
Fecha de inicio: 21/06/2007 **Duración:** 461 días
- 8** **Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Contratación del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada en las convocatorias de plazas de profesorado no permanente
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 13/06/2007

- 9 Título/denominación actividad:** Coordinadora de los XIII Cursos Internacionales de Verano - Universidad de Verano del Mediterráneo
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 19/07/2004 **Duración:** 17 días
- 10 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión no permanente de Reforma del Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, en representación por el sector profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Participante
Fecha de inicio: 14/05/2004 **Duración:** 412 días
- 11 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión no permanente de Reforma del Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla, en representación por el sector profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 14/05/2004 **Duración:** 412 días
- 12 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Investigación, en representación del sector profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Coordinador
Fecha de inicio: 15/01/2002 **Duración:** 819 días - 23 horas
- 13 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Prácticas, en representación del sector profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Participante
Fecha de inicio: 15/01/2001 **Duración:** 375 días
- 14 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión Permanente de Gobierno, en representación del sector profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Participante
Fecha de inicio: 15/01/2001 **Duración:** 1184 días - 23 horas
- 15 Título/denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Ordenación Académica, en representación del sector profesorado
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Participante
Fecha de inicio: 13/01/1999 **Duración:** 733 días
- 16 Título/denominación actividad:** Miembro de la Junta de Centro
Tipología de la gestión: Otros
Responsabilidad desempeñada: Participante
Fecha de inicio: 15/12/1997 **Duración:** 468 días

Representación en foros y comités nacionales e internacionales

- 1 Denominación del foro:** V Encuentro de Facultades de Educación y del Centro de Magisterio "La Inmaculada" (UGR) [Ceuta-Granada-Melilla]
Ciudad de radicación: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES. CAMPUS DE MELILLA,
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Fecha de inicio-fin: 12/02/2018 - 13/02/2018
- 2 Denominación del foro:** Miembro del Comité Científico del VII Congreso Internacional sobre Inmigración, Interculturalidad y Convivencia: Inmigración, Derechos Humanos y Políticas de Fronteras
Ciudad de radicación: CEUTA. INSTITUTO DE ESTUDIOS CEUTÍES,
Fecha de inicio-fin: 24/11/2016 - 26/11/2016

Experiencia en evaluación y revisión de proyectos y artículos de I+D+i

- 1 Denominación actividad:** Revisora de la revista SAGE Open
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: SAGE Open
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 12/03/2021 - 15/03/2021
- 2 Denominación actividad:** Vocal plaza número 17 Cuerpo de Profesores/as Titulares de Universidad. Psicología Evolutiva y de la Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Jaén
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 18/12/2020 - 18/12/2020
- 3 Denominación actividad:** Revisora Electronic Journal of Research in Educational Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Electronic Journal of Research in Educational Psychology
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 23/06/2020 - 30/11/2020
- 4 Denominación actividad:** Revisora Revista de Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Ministerio de Ciencia e Innovación
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 18/10/2020 - 13/11/2020
- 5 Denominación actividad:** Revisora Sustainability
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: MDPI
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 04/11/2020 - 09/11/2020

- 6** **Denominación actividad:** Revisora Frontiers in Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Frontiers in Psychology
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 24/08/2020 - 31/10/2020
- 7** **Denominación actividad:** Revisora Journal of Adolescence
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Journal of Adolescence
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 26/10/2020 - 28/10/2020
- 8** **Denominación actividad:** Revisora Comunicar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista Comunicar
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 23/10/2020 - 27/10/2020
- 9** **Denominación actividad:** Revisora de Journal of New Approaches in Educational Research
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Journal of New Approaches in Educational Research
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 22/10/2020 - 23/10/2020
- 10** **Denominación actividad:** Revisora Praxis & Saber
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 17/10/2020 - 20/10/2020
- 11** **Denominación actividad:** Revisora Sustainability
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: MDPI
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 05/10/2020 - 08/10/2020
- 12** **Denominación actividad:** Vocal Suplente de la Comisión de Profesor Titular de Universidad DF02942. Psicología Evolutiva y de la Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Alicante
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 01/10/2020 - 01/10/2020
- 13** **Denominación actividad:** Evaluadora Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica de Argentina
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 02/08/2020 - 20/09/2020

- 14 Denominación actividad:** Vocal Suplente de la Comisión de Profesor Titular de Universidad 2019/B/042
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Extremadura
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 16/09/2020 - 16/09/2020
- 15 Denominación actividad:** Revisora Comunicar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 09/09/2020 - 11/09/2020
- 16 Denominación actividad:** Evaluadora Symmetry
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Symmetry
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 03/08/2020 - 08/09/2020
- 17 Denominación actividad:** Revisora Sustainability
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 03/09/2020 - 04/09/2020
- 18 Denominación actividad:** Revisora de la revista Publicaciones
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 01/09/2019 - 31/08/2020
- 19 Denominación actividad:** Revisora Comunicar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista Comunicar
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 29/07/2020 - 03/08/2020
- 20 Denominación actividad:** Revisora SAGE Open
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 29/07/2020 - 31/07/2020
- 21 Denominación actividad:** Revisora Children and Youth Services Review
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Elsevier
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 27/07/2020 - 31/07/2020
- 22 Denominación actividad:** Vocal de Comisión de Evaluación TFM
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 23/06/2020 - 23/06/2020

- 23 Denominación actividad:** Revisora Revista de Investigación en Logopedia
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista de Investigación en Logopedia
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 09/06/2020 - 19/06/2020
- 24 Denominación actividad:** Revisora Revista de Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 28/02/2020 - 05/06/2020
- 25 Denominación actividad:** Revisora Comunicar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista Comunicar
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 20/04/2020 - 30/04/2020
- 26 Denominación actividad:** Revisora Frontiers in Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 19/02/2020 - 24/02/2020
- 27 Denominación actividad:** Revisora Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 17/02/2020 - 20/02/2020
- 28 Denominación actividad:** Revisora Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 13/01/2020 - 31/01/2020
- 29 Denominación actividad:** Revisora de International Journal of Environmental Research and Public Health
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 20/11/2019 - 31/01/2020
- 30 Denominación actividad:** Revisora de revista Language & Education
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 15/10/2019 - 31/01/2020
- 31 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster. Máster en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Escuela Internacional de Posgrado
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 16/01/2020 - 16/01/2020

- 32 Denominación actividad:** Revisora revista Comunicar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 26/11/2019 - 04/12/2019
- 33 Denominación actividad:** Revisora de revista Interdisciplinaria
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 19/09/2019 - 30/09/2019
- 34 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster. Máster en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Escuela Internacional de Posgrado
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 20/09/2019 - 20/09/2019
- 35 Denominación actividad:** Revisora revista Praxis & Saber
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 23/07/2019 - 01/08/2019
- 36 Denominación actividad:** Revisora de Revista de Investigación en Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 02/07/2019 - 31/07/2019
- 37 Denominación actividad:** Revisora de revista Religions
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 04/07/2019 - 30/07/2019
- 38 Denominación actividad:** Revisora Frontiers en Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 22/06/2019 - 05/07/2019
- 39 Denominación actividad:** Vocal de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado (Educación Primaria)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 02/07/2019 - 02/07/2019
- 40 Denominación actividad:** Revisora revista Praxis & Saber
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 26/06/2019 - 02/07/2019
- 41 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Máster. Máster en Educación Musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Entidad organizadora: Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 25/06/2019 - 25/06/2019

42 Denominación actividad: Vocal Titular Comisión Plaza Profesor Contratado Doctor Psicología Evolutiva y de la Educación 5/19/PCD/1819

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Entidad organizadora: Universidad de Granada

Ámbito: Nacional

Fecha de inicio-fin: 19/06/2019 - 19/06/2019

43 Denominación actividad: Revisora de Journal of International Medical Research

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 28/05/2019 - 01/06/2019

44 Denominación actividad: Revisora Revista de Educación

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 11/05/2019 - 31/05/2019

45 Denominación actividad: Revisora de Journal of International Medical Research

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 07/05/2019 - 12/05/2019

46 Denominación actividad: Revisora de Journal of International Medical Research

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Entidad organizadora: Journal of International Medical Research

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 20/02/2019 - 28/02/2019

47 Denominación actividad: Revisora de la Revista de Psicodidáctica

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 17/02/2019 - 28/02/2019

48 Denominación actividad: Revisora de Revista de Investigación en Educación

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Entidad organizadora: Revista de Investigación en Educación

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 24/01/2019 - 29/01/2019

49 Denominación actividad: Revisora de Journal of Speech, Language and Hearing Research

Responsabilidad desempeñada: Evaluador

Entidad organizadora: Journal of Speech, Language and Hearing Research

Ámbito: Otros

Fecha de inicio-fin: 05/01/2019 - 20/01/2019

- 50 Denominación actividad:** Revisora de artículo en revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Electronic Journal of Research in Educational Psychology
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 17/11/2018 - 17/12/2018
- 51 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Revista Innovar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: INNOVAR. Revista de Ciencias administrativas y sociales
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 14/11/2018 - 14/12/2018
- 52 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Revista Electrónica de Lingüística Aplicada
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista Electrónica de Lingüística Aplicada
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 25/10/2018 - 25/11/2018
- 53 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 13/10/2018 - 13/11/2018
- 54 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Contratado Doctor DC04480
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 08/10/2018 - 08/10/2018
- 55 Denominación actividad:** Revisora de artículo en revista NAER. Journal of New Approaches in Educational Research
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: NAER. Journal of New Approaches in Educational Research
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 07/06/2018 - 07/07/2018
- 56 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado del Máster oficial en Educación musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Escuela Internacional de Posgrado
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 26/06/2018 - 26/06/2018
- 57 Denominación actividad:** Secretaria de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado (Educación Infantil)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 11/06/2018 - 11/06/2018

- 58 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Revista Praxis & Saber
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista Praxis & Saber
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 06/05/2018 - 06/06/2018
- 59 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 01/03/2018 - 01/04/2018
- 60 Denominación actividad:** Evaluadora externa de Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 01/09/2017 - 31/03/2018
- 61 Denominación actividad:** Revisora de artículo en revista Journal of Psychoeducational Assessment
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 15/02/2018 - 15/03/2018
- 62 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Revista Praxis & Saber
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Revista Praxis & Saber
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 28/12/2017 - 28/01/2018
- 63 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado del Máster oficial en Educación musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Escuela Internacional de Posgrado
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 18/01/2018 - 18/01/2018
- 64 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 92/3/2017
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 10/01/2018 - 11/01/2018
- 65 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 91/3/2017
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 20/11/2017 - 21/11/2017

- 66 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado del Máster oficial en Educación musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Escuela Internacional de Posgrado
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 26/06/2017 - 26/06/2017
- 67 Denominación actividad:** Revisora de la revista Journal of Speech, Language, and Hearing Research
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 15/02/2017 - 09/05/2017
- 68 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Mexicana de Psicología
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 28/03/2017 - 03/04/2017
- 69 Denominación actividad:** Revisora de la revista Intercultural Education
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 21/03/2017 - 22/03/2017
- 70 Denominación actividad:** Revisora de la revista World Development
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: World Development
Fecha de inicio-fin: 19/11/2016 - 04/03/2017
- 71 Denominación actividad:** Revisora de la revista World Development
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 19/11/2016 - 04/03/2017
- 72 Denominación actividad:** Revisora de la Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (REIPE)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 07/02/2017 - 22/02/2017
- 73 Denominación actividad:** Revisora de la revista Learning and Individual Differences
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 07/02/2017 - 13/02/2017
- 74 Denominación actividad:** Presidenta de la Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado del Máster oficial en Educación musical: una perspectiva multidisciplinar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Escuela Internacional de Posgrado
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 18/01/2017 - 18/01/2017

- 75 Denominación actividad:** Revisora de la Revista de Investigación en Logopedia
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio-fin: 01/01/2017 - 03/01/2017
- 76 Denominación actividad:** Revisora de la revista Intercultural Education
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 24/12/2016 - 02/01/2017
- 77 Denominación actividad:** Revisora de la revista Cultura y Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 01/01/2016 - 31/12/2016
- 78 Denominación actividad:** Revisora de la revista Musicae Scientiae
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Musicae Scientiae
Fecha de inicio-fin: 18/06/2016 - 16/12/2016
- 79 Denominación actividad:** Revisora de la revista Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 13/11/2016 - 01/12/2016
- 80 Denominación actividad:** Revisora del Canadian Modern Language Review
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Canadian Modern Language Review
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 20/04/2016 - 18/10/2016
- 81 Denominación actividad:** Evaluadora de la revista Praxis & Saber
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Fecha de inicio-fin: 31/08/2016 - 14/09/2016
- 82 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Seguimiento del Programa de Doctorado de Formación del Profesorado: Práctica Educativa y Comunicación (Universidad de Barcelona)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 01/07/2016 - 31/07/2016
- 83 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Seguimiento en la Universidad de Barcelona de la doctoranda Fátima Vega Llobera. Programa de doctorado Formación del Profesorado: Práctica Educativa y Comunicación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universitat de Barcelona
Fecha de inicio-fin: 22/07/2013 - 31/07/2016

- 84 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Cultura y Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Taylor & Francis
Fecha de inicio-fin: 22/06/2016 - 06/07/2016
- 85 Denominación actividad:** Revisora de la revista European Journal of Developmental Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: European Journal of Developmental Psychology
Fecha de inicio-fin: 01/06/2016 - 30/06/2016
- 86 Denominación actividad:** Revisora de la revista Perspectivas en Psicología
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 15/12/2015 - 15/12/2015
- 87 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Perspectivas en Psicología
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad Nacional de Mar del Plata
Ámbito: Otros
Fecha de inicio-fin: 16/06/2015 - 15/12/2015
- 88 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar de Plata
Fecha de inicio-fin: 16/06/2015 - 15/12/2015
- 89 Denominación actividad:** Evaluadora de la Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 28/07/2015 - 09/09/2015
- 90 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical (RECIEM)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 01/09/2013 - 03/07/2015
- 91 Denominación actividad:** Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 13/04/2015 - 13/04/2015
- 92 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical (RECIEM)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad Complutense de Madrid
Fecha de inicio-fin: 09/11/2014 - 28/01/2015
- 93 Denominación actividad:** Revisora de la revista PROFESORADO. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Grupo de investigación FORCE. Universidad de Granada
Fecha de inicio-fin: 12/11/2014 - 30/11/2014

- 94 Denominación actividad:** Revisora de la Revista de Investigación en Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Facultad de Ciencias da Educación e do Deporte. Universidade de Vigo
Fecha de inicio-fin: 01/09/2014 - 01/10/2014
- 95 Denominación actividad:** Revisora de la revista Journal of of New Approaches in Educational Research (NAER)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Fecha de inicio-fin: 01/12/2011 - 30/09/2014
- 96 Denominación actividad:** Revisora de la revista NAER. Journal of New Approaches in Educational Research
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: NAER
Fecha de inicio-fin: 04/09/2014 - 18/09/2014
- 97 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Seguimitiendo en la Universidad de Barcelona de la doctoranda Fátima Vega Llobera. Programa de doctorado Formación del Profesorado: Práctica Educativa y Comunicación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Barcelona
Fecha de inicio-fin: 01/07/2014 - 31/07/2014
- 98 Denominación actividad:** Evaluadora de la revista Psicología desde el Caribe
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DEL NORTE, BARRANQUILLA (COLOMBIA). DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
Fecha de inicio-fin: 01/02/2014 - 29/04/2014
- 99 Denominación actividad:** Revisora de la revista The Spanish Journal of Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 24/02/2014 - 24/03/2014
- 100 Denominación actividad:** Revisora revista PROFESORADO. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Grupo de Investigación FORCE
Fecha de inicio-fin: 01/01/2014 - 28/02/2014
- 101 Denominación actividad:** Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 14/01/2014 - 18/02/2014
- 102 Denominación actividad:** Revisora de la Revista PROFESORADO. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Grupo de Investigación FORCE. Universidad de Granada
Fecha de inicio-fin: 01/07/2013 - 30/09/2013

- 103 Denominación actividad:** Revisora de la revista Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 01/06/2013 - 30/09/2013
- 104 Denominación actividad:** Revisora de la revista PSYKHE
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Escuela de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Univesidad Católica de Chile
Fecha de inicio-fin: 01/06/2013 - 30/09/2013
- 105 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Fecha de inicio-fin: 01/05/2012 - 30/09/2013
- 106 Denominación actividad:** Revisora de la revista MAGIS. Revista Internacional de Investigación en Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (COLOMBIA)
Fecha de inicio-fin: 11/05/2011 - 30/09/2013
- 107 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Seguimitiendo en la Universidad de Barcelona de la doctoranda Fátima Vega Llobera. Programa de doctorado Formación del Profesorado: Práctica Educativa y Comunicación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE BARCELONA
Fecha de inicio-fin: 01/07/2013 - 31/07/2013
- 108 Denominación actividad:** Revisora de la Revista Colombiana de Psicología
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Fecha de inicio-fin: 01/05/2013 - 31/05/2013
- 109 Denominación actividad:** Comisión Concurso Público Profesor Contratado Doctor en Área Psicología Evolutiva y de la Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: UNIVERSIDAD DE GRANADA
Fecha de inicio-fin: 30/03/2012 - 30/03/2012
- 110 Denominación actividad:** Psychology of Music
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 16/12/2009 - 29/12/2010
- 111 Denominación actividad:** Miembro del Consorcio Erasmus Mundus ¿European Master in Teaching and Learning in Higher Education: Innovation and Educational Research¿
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 16/12/2009 - 27/12/2010

- 112 Denominación actividad:** Profesora participante en la Experiencia Piloto para la Implantación del sistema de créditos ECTS dentro de las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil con la asignatura troncal común al título de maestro ¿Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar¿
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 11/12/2007 - 22/12/2010
- 113 Denominación actividad:** Profesora participante en la Experiencia Piloto para la Implantación del sistema de créditos ECTS dentro de las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil con la asignatura troncal común al título de maestro ¿Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar¿
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 10/12/2008 - 21/12/2010
- 114 Denominación actividad:** Profesora participante en la Experiencia Piloto para la Implantación del sistema de créditos ECTS dentro de las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil con la asignatura troncal común al título de maestro ¿Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar¿
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 23/12/2008 - 15/12/2010
- 115 Denominación actividad:** Coordinadora de la Comisión Académica de Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje creada como consecuencia de la puesta en marcha de la Experiencia Piloto para la Implantación del sistema de créditos ECTS dentro del ¿Proyecto Magister: Experiencia piloto para la implantación del crédito europeo ECTS en Andalucía
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 08/12/2004 - 15/12/2010
- 116 Denominación actividad:** Miembro del Equipo Docente de la Titulación de Grado de Maestro de Educación Primaria
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 03/10/2008 - 30/09/2010
- 117 Denominación actividad:** Coordinadora de la Mención de Atención a la Diversidad en la configuración de los nuevos planes de estudios de Grado de Maestro- Educación Infantil y Maestro-Educación Primaria
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 10/04/2008 - 30/09/2010
- 118 Denominación actividad:** Programa de Doctorado ¿Educación Musical: Una perspectiva multidisciplinar¿ (Universidad Autónoma de Tamaulipas, México)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 07/12/2009 - 15/12/2009
- 119 Denominación actividad:** Coordinadora de la Red Interuniversitaria Andaluza para la implantación del Modelo CIDUA en la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 12/12/2007 - 25/12/2008
- 120 Denominación actividad:** Coordinadora de la Red Interuniversitaria Andaluza para la implantación del Modelo CIDUA en la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 18/12/2007 - 23/12/2008

- 121 Denominación actividad:** Coordinadora de la Red Interuniversitaria Andaluza para la implantación del Modelo CIDUA en la Titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 25/12/2007 - 16/12/2008
- 122 Denominación actividad:** Master ¿Formación Docente del Profesorado Universitario: Innovación e Investigación en la Educación Superior¿ (Facultad de Ciencias y Humanidades de El Salvador)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 15/10/2008 - 23/10/2008
- 123 Denominación actividad:** Profesora participante en la Experiencia Piloto para la Implantación del sistema de créditos ECTS dentro de las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Educación Infantil con la asignatura troncal común al título de maestro ¿Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial¿
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 18/11/2004 - 20/12/2007
- 124 Denominación actividad:** Presidenta del Comité de Evaluación Interno de las Titulaciones de Maestro-Audición y Lenguaje y Maestro-Lengua Extranjera (Inglés y Francés)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 13/12/2006 - 19/12/2007
- 125 Denominación actividad:** Eletronical Journal of Research in Educational Psychology / Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 06/12/2005 - 06/12/2006
- 126 Denominación actividad:** Miembro electo de la Junta de Facultad
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 29/03/1999 - 14/04/2004
- 127 Denominación actividad:** Profesora que ha participado en la Comisión de Troncales Específicas de la Titulación de Maestro-Educación Especial de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla dentro de la Experiencia Piloto de Implantación del Crédito Europeo (ECTS) en la Titulación de Magisterio de las Universidades andaluzas
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 14/10/2003 - 24/03/2004
- 128 Denominación actividad:** Coordinadora de la Comisión Académica de la Titulación Maestro-Audición y Lenguaje en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla para la adaptación del sistema de créditos español al sistema de créditos europeo (ECTS), mediante elaboración de la Guía Docente de la Titulación, en el marco de la convocatoria de ayudas para Experiencias Pilotos de Implantación del Crédito Europeo en Andalucía, realizada por la Junta de Andalucía en abril de 2003.
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 21/10/2003 - 18/03/2004
- 129 Denominación actividad:** Secretaria de la Comisión Andaluza para la implantación del Crédito Europeo de la Titulación Maestro-Audición y Lenguaje, dentro de la Convocatoria de la Junta de Andalucía de ayudas para Experiencias Pilotos de Implantación del Crédito Europeo en Andalucía (abril de 2003)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 15/10/2003 - 17/03/2004

- 130 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Ordenación Académica, en representación del sector profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 13/01/1999 - 15/01/2001
- 131 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión de Extensión Universitaria, en representación del sector profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 15/12/1997 - 15/01/2001
- 132 Denominación actividad:** Miembro de la Comisión para la modificación y adecuación técnica del Plan de Estudio de Maestro en la Especialidad de Educación Especial
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio-fin: 06/10/1999 - 11/01/2000
- 133 Denominación actividad:** Vocal Suplente en plaza Profesor Contratado Doctor Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Alicante (2019/5536)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 08/07/2019
- 134 Denominación actividad:** Comisión de Evaluación de Profesor Titular de Universidad 22/1/2019
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 05/06/2019
- 135 Denominación actividad:** Vocal Suplente en plazas Profesor Titular de Universidad Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Alicante, DF02902, DF02903 y DF02904
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Alicante
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 11/05/2019
- 136 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de la plaza de Profesor Titular de Universidad 45/9/2018
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 22/10/2018
- 137 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 65/5/2018
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 06/07/2018
- 138 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 64/5/2018
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 06/07/2018
- 139 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 24/4/2018
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Ámbito: Nacional

Fecha de inicio: 02/07/2018

- 140 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad DF02872
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Alicante. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 17/05/2018
- 141 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 15/1/2018
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 01/02/2018
- 142 Denominación actividad:** Secretaria de tribunal de tesis
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 27/01/2018
- 143 Denominación actividad:** Revisora del manuscrito Diferencias en las estrategias de aprendizaje de estudiantes en programas de educación en Colombia (Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio: 15/11/2017
- 144 Denominación actividad:** revisora de la revista Curriculum y Formación del profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 17/09/2017
- 145 Denominación actividad:** Revisora del manuscrito Learning a second language: can music aptitude or music training play a role? (Revista Learning and Individual Differences)
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Ámbito: Otros
Fecha de inicio: 29/08/2017
- 146 Denominación actividad:** Revisora de la revista de investigación en educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 10/07/2017
- 147 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 89/3/2017
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 03/07/2017
- 148 Denominación actividad:** Comisión de evaluación de plaza de Profesor Titular de Universidad 88/3/2017
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Universidad de Granada. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Ámbito: Nacional
Fecha de inicio: 03/07/2017

- 149 Denominación actividad:** Revisor de la Revista de Estudios e investigación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 02/07/2017
- 150 Denominación actividad:** Revisora de la revista Journal os Speech, Language, and Hearing Research
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 08/05/2017
- 151 Denominación actividad:** Revisora de la revista de investigación en educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 04/04/2017
- 152 Denominación actividad:** Revisora de la revista de investigación en educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 04/04/2017
- 153 Denominación actividad:** Revisora de artículo en Revista Mexicana de Psicología
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 03/04/2017
- 154 Denominación actividad:** Revisora de la revista World Development
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 25/03/2017
- 155 Denominación actividad:** Revisora de la revista Intercultural education
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 21/03/2017
- 156 Denominación actividad:** Revisora de la revista Journal os Speech, Language, and Hearing Research
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 15/02/2017
- 157 Denominación actividad:** Revisora de la revista Learning and Individual Differences
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 03/02/2017
- 158 Denominación actividad:** Revisora de la revista Intercultural Education
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 24/12/2016
- 159 Denominación actividad:** revisora de la revista Cultura y Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 16/12/2016
- 160 Denominación actividad:** Revisora de la revista World Development
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 19/11/2016

- 161 Denominación actividad:** revisora de la revista Curriculum y Formación del profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 13/11/2016
- 162 Denominación actividad:** Secretaria de la comisión de Evaluación de trabajos fin de máster
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 26/09/2016
- 163 Denominación actividad:** Comisión de Evaluación de Trabajos Fin de Grado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 26/09/2016
- 164 Denominación actividad:** Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 14/09/2016
- 165 Denominación actividad:** Evaluadora externa de ¿Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado¿
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 28/07/2016
- 166 Denominación actividad:** En busca del falso dorado. Menores extranjeros no acompañados en melilla
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 29/06/2016
- 167 Denominación actividad:** Convivencia y Violencia Escolar
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 29/06/2016
- 168 Denominación actividad:** The effect of a music program on phonological awareness in preschool children of immigrant families
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 22/06/2016
- 169 Denominación actividad:** The influence of an extended music curriculum at school on academic self concept in 9-to 11 year old children
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 18/06/2016
- 170 Denominación actividad:** Revisora de la revista European Journal of Development Psychology
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 05/06/2016
- 171 Denominación actividad:** revisora de la revista Curriculum y Formación del profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 19/04/2016
- 172 Denominación actividad:** Revisora de Canadian Modern Language Review
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 04/04/2016

- 173 Denominación actividad:** Secretaria de tribunal de tesis
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 27/01/2016
- 174 Denominación actividad:** Secretaria de tribunal de tesis
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 23/11/2015
- 175 Denominación actividad:** Presidenta en la comisión de evaluación de Trabajos Fin de Máster
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 25/09/2015
- 176 Denominación actividad:** Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 09/09/2015
- 177 Denominación actividad:** Diseño, desarrollo e implementación de un programa de educación afectiva y social en educación primaria
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 21/07/2015
- 178 Denominación actividad:** Suplente vocal de tribunal de tesis
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 14/07/2015
- 179 Denominación actividad:** Revisora de la revista Perspectivas en Psicología
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 16/06/2015
- 180 Denominación actividad:** revisora de la revista Curriculum y Formación del profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 09/03/2015
- 181 Denominación actividad:** Revisor de la Revista de Currículum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 11/12/2014
- 182 Denominación actividad:** evaluadora del art ref 774-1964-1-SM de la Revista de Investigación En Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 11/11/2014
- 183 Denominación actividad:** Revisor de la Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 11/10/2014
- 184 Denominación actividad:** revisora de la revista Curriculum y Formación del profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 14/07/2014

- 185 Denominación actividad:** suplente del tribunal de tesis
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 26/06/2014
- 186 Denominación actividad:** Revisora de la revista PROFESORADO. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Entidad organizadora: Grupo de Investigación FORCE
Fecha de inicio: 02/07/2013
- 187 Denominación actividad:** Miembro del Consejo Asesor Internacional de la Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 16/01/2013
- 188 Denominación actividad:** Miembro titular del Tribunal de Apelación Extraordinaria del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 28/05/1998
- 189 Denominación actividad:** Miembro del Consejo de Departamento del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Responsabilidad desempeñada: Evaluador
Fecha de inicio: 18/10/1997

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Entidad de realización:** Silpakorn University
Ciudad: BANGKOK (TAHILANDIA),
Fecha inicio: 28/10/2018 **Duración:** 8 días - 1 hora
Tareas contrastables: Estancia en Silpakorn University. BANGKOK (TAHILANDIA)
- 2 Entidad de realización:** Universidade Federan do Maranhão (Brasil)
Ciudad: Sau Luis Maranhão (Brasil),
Fecha inicio: 17/09/2018 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidade Federan do Maranhão (Brasil). Sau Luis Maranhão (Brasil)
Capac. adq. desarrolladas: Estancia invitada para participar en diferentes actividades formativas y de investigación.
- 3 Entidad de realización:** Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Ciudad: CAMPUS DE MELILLA,
Fecha inicio: 17/03/2017 **Duración:** 365 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. CAMPUS DE MELILLA
Capac. adq. desarrolladas: Estancia postdoctoral e investigación

- 4 Entidad de realización:** Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Ciudad: Campus de Melilla,
Fecha inicio: 22/02/2017 **Duración:** 1094 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidad de Granada. Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Campus de Melilla
Capac. adq. desarrolladas: Realizar el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada y defender su tesis doctoral.
- 5 Entidad de realización:** Universidad Complutense de Madrid
Ciudad: Madrid,
Fecha inicio: 08/03/2016 **Duración:** 30 días - 23 horas
Tareas contrastables: Estancia en Universidad Complutense de Madrid. Madrid
- 6 Entidad de realización:** Universidad Complutense de Madrid
Ciudad: Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid,
Fecha inicio: 01/03/2016 **Duración:** 29 días - 23 horas
Tareas contrastables: Estancia en Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- 7 Entidad de realización:** Universidad de El Salvador
Fecha inicio: 01/02/2016 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidad de El Salvador.
- 8 Entidad de realización:** Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas
Ciudad: TAMPICO - MADERO / MÉXICO,
Fecha inicio: 09/12/2013 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. TAMPICO - MADERO / MÉXICO
- 9 Entidad de realización:** Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador
Ciudad: Universidad de El Salvador,
Fecha inicio: 06/07/2013 **Duración:** 10 días
Tareas contrastables: Estancia en Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador. Universidad de El Salvador
- 10 Entidad de realización:** Petroleum-Gas University of Ploiesti (Romania)
Ciudad: Petroleum-Gas University of Ploiesti (Romania),
Fecha inicio: 26/05/2013 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en Petroleum-Gas University of Ploiesti (Romania). Petroleum-Gas University of Ploiesti (Romania)
Capac. adq. desarrolladas: Estancia Erasmus de Movilidad para el Profesorado Universitario
- 11 Entidad de realización:** INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA. ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
Ciudad: Coimbra, Portugal,
Fecha inicio: 09/04/2012 **Duración:** 5 días
Tareas contrastables: Estancia en INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA. ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO. Coimbra, Portugal
Capac. adq. desarrolladas: Estancia académica financiada y avalada dentro del programa europeo Lifelong Learning Programme/Erasmus

- 12 Entidad de realización:** Universidad de El Salvador
Ciudad: EL SALVADOR, SAN SALVADOR,
Fecha inicio: 17/02/2012 **Duración:** 9 días
Tareas contrastables: Estancia en Universidad de El Salvador. EL SALVADOR, SAN SALVADOR
Capac. adq. desarrolladas: Estancia de investigación en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador relacionada con el Proyecto AECID PCI AP/036176/11
- 13 Entidad de realización:** INSTITUTO DE BELLAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA
Ciudad: CHIHUAHUA; MEJICO,
Fecha inicio: 05/09/2010 **Duración:** 8 días
Tareas contrastables: Estancia en INSTITUTO DE BELLAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA - Otros
- 14 Entidad de realización:** UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE SANTO DOMINGO (UNIBE)
Ciudad: SANTO DOMINGO; REPUBLICA DOMINICANA,
Fecha inicio: 23/07/2010 **Duración:** 7 días
Tareas contrastables: Estancia en UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE SANTO DOMINGO (UNIBE) - Otros
- 15 Entidad de realización:** COLLEGE OF MUSIC, MAHIDOL UNIVERSITY
Ciudad: BANGKOK; TAILANDIA,
Fecha inicio: 15/02/2010 **Duración:** 13 días
Tareas contrastables: Estancia en COLLEGE OF MUSIC, MAHIDOL UNIVERSITY - Otros
- 16 Entidad de realización:** UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE SANTO DOMINGO (UNIBE- REPÚBLICA DOMINICANA)
Ciudad: SANTO DOMINGO; REPUBLICA DOMINICANA,
Fecha inicio: 10/10/2009 **Duración:** 9 días
Tareas contrastables: Estancia en UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE SANTO DOMINGO (UNIBE- REPÚBLICA DOMINICANA) - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: DURANTE LA ESTANCIA ACADÉMICA POSTDOCTORAL LA PROFESORA PARTICIPÓ EN EL PROYECTO B/016533/08 ¿DESARROLLO DE COMPETENCIAS TUTORIALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: PLAN DE INTERVENCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS¿, FINANCIADO POR EL PROGRAMA DE COOPERACIÓN IN
- 17 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 30/05/2009 **Duración:** 16 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LA QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA DIFERENTES TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO COOPERATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE
- 18 Entidad de realización:** INSTITUTO DE BELLAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA (MÉXICO)
Ciudad: CHIHUAHUA; MEJICO,
Fecha inicio: 25/04/2009 **Duración:** 9 días
Tareas contrastables: Estancia en INSTITUTO DE BELLAS ARTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA (MÉXICO) - Invitado/a

Capac. adq. desarrolladas: TUTORIZACIÓN PARA PREPARACIÓN Y DISEÑO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN TUTELADA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO COOPERATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA ¿EDUCACIÓN MUSICAL: UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR¿.

- 19 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 17/10/2008 **Duración:** 31 días - 1 hora
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - Posdoctoral
- 20 Entidad de realización:** ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO-INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA
Ciudad: COIMBRA; PORTUGAL,
Fecha inicio: 01/04/2008 **Duración:** 4 días
Tareas contrastables: Estancia en ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO-INSTITUTO POLITÉCNICO DE COIMBRA - Otros
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL DE DOCENCIA E INTERCAMBIO CIENTÍFICO CONCEDIDA EN CONCURRENCIA COMPETITIVA EN EL MARCO DEL PROGRAMA SÓCRATES-ERASMUS DE LA UNIÓN EUROPEA.
- 21 Entidad de realización:** FACULTAD DE MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS
Ciudad: TAMPICO; MEJICO,
Fecha inicio: 24/11/2007 **Duración:** 8 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS - Invitado/a
Capac. adq. desarrolladas: TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL PERIODO DE INVESTIGACIÓN TUTELADA EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO COOPERATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA ¿EDUCACIÓN MUSICAL: UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR¿.
- 22 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 25/03/2007 **Duración:** 13 días - 23 horas
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - Otros
- 23 Entidad de realización:** FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
Ciudad: SAN JUAN; PUERTO RICO,
Fecha inicio: 01/07/2006 **Duración:** 61 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN LA QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA DIFERENTES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO COGNITIVO Y EL APRENDIZAJE INFANTIL, CONCRETAMENTE EN TEMAS R
- 24 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 06/05/2006 **Duración:** 15 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - Otros
- 25 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 14/11/2005 **Duración:** 14 días

Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - Otros

- 26 Entidad de realización:** FACULTAD DE MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS
Ciudad: TAMPICO; MEJICO,
Fecha inicio: 06/11/2005 **Duración:** 7 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE MÚSICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL ACADÉMICA OBTENIDA EN CONCURRENCIA COMPETITIVA
- 27 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 01/07/2005 **Duración:** 61 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL DE INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN LA QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA DIFERENTES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO PSICOLÓGICO RESPECTO A LA INTERVENCIÓN TEMPRANA, PREVENTIVA
- 28 Entidad de realización:** PÄDAGOGISCHE AKADEMIE DES BUNDES
Ciudad: VIENA; AUSTRIA,
Fecha inicio: 05/06/2005 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en PÄDAGOGISCHE AKADEMIE DES BUNDES - Otros
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL DE DOCENCIA E INTERCAMBIO CIENTÍFICO EN CONCURRENCIA COMPETITIVA EN EL MARCO DEL PROGRAMA SÓCRATES-ERASMUS DE LA UNIÓN EUROPEA
- 29 Entidad de realización:** FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Ciudad: SAN SALVADOR; EL SALVADOR,
Fecha inicio: 10/04/2005 **Duración:** 30 días
Tareas contrastables: Estancia en FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA POSTDOCTORAL DE COLABORACIÓN DOCENTE
- 30 Entidad de realización:** UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. DIRECCIÓN DE POSGRADO
Ciudad: CARACAS; VENEZUELA,
Fecha inicio: 25/10/2004 **Duración:** 31 días - 1 hora
Tareas contrastables: Estancia en UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. DIRECCIÓN DE POSGRADO - Posdoctoral
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA DE COLABORACIÓN DOCENTE POSTDOCTORAL PARA REALIZACIÓN DE DIVERSOS SEMINARIOS Y CONFERENCIAS SOBRE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DISLEXIA
- 31 Entidad de realización:** DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE HANTE ECOLE NUMOROISE CATHOLIQUE (HENAC)
Ciudad: CHAMPION; BELGICA,
Fecha inicio: 02/05/2004 **Duración:** 8 días
Tareas contrastables: Estancia en DÉPARTEMENT PÉDAGOGIQUE HANTE ECOLE NUMOROISE CATHOLIQUE (HENAC) - Otros
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA DE DOCENCIA E INTERCAMBIO CIENTÍFICO CONCEDIDA EN CONCURRENCIA COMPETITIVA EN EL MARCO DEL PROGRAMA SÓCRATES-ERASMUS DE

LA UNIÓN EUROPEA. EN DICHA ESTANCIA SE IMPARTIERON DIVERSAS CONFERENCIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIOS SOBRE EL SISTEMA EDUCATIV

- 32 Entidad de realización:** LYCÉE ET COLLÈGE HENRI WALLON
Ciudad: PARÍS; FRANCIA,
Fecha inicio: 02/06/2003 **Duración:** 3 días
Tareas contrastables: Estancia en LYCÉE ET COLLÈGE HENRI WALLON - Otros
Capac. adq. desarrolladas: REUNIÓN DE TRABAJO E INVESTIGACIÓN COMO MIEMBRO DEL EQUIPO INTERNACIONAL DE TRABAJO DEL PROYECTO EUROPEO LANGAGES ARTISTIQUES POUR UNE EUROPE PLURIELLE
- 33 Entidad de realización:** DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
Ciudad: AVEIRO; PORTUGAL,
Fecha inicio: 18/05/2003 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - Otros
Capac. adq. desarrolladas: ESTANCIA DE DOCENCIA E INTERCAMBIO CIENTÍFICO CONCEDIDA EN CONCURRENCIA COMPETITIVA EN EL MARCO DEL PROGRAMA SÓCRATES-ERASMUS DE LA UNIÓN EUROPEA. EN DICHA ESTANCIA SE REALIZARON LABORES DOCENTES Y SE IMPARTIERON DIVERSAS CONFERENCIAS SOBRE DIFICULTADES D
- 34 Entidad de realización:** Facultad de Educación (Universidad de Alicante).
Ciudad: Alicante,
Fecha inicio: 01/03/2003 **Duración:** 29 días - 23 horas
Tareas contrastables: Estancia en Facultad de Educación (Universidad de Alicante).. Alicante
Capac. adq. desarrolladas: Durante la estancia de colaboración docente se desempeñaron las funciones de docente de la asignatura troncal de la licenciatura de psicopedagogía ¿Educación Especial¿, conferenciante y participante en trabajos de investigación en curso y colaboración con profesores investigadores de la Universidad de Alicante.
- 35 Entidad de realización:** INSTITUTO TÉCNICO STATALE COMÉRCIALE PITÁGORA
Ciudad: TARANTO; ITALIA,
Fecha inicio: 23/05/2001 **Duración:** 6 días
Tareas contrastables: Estancia en INSTITUTO TÉCNICO STATALE COMÉRCIALE PITÁGORA - Otros
Capac. adq. desarrolladas: REUNIÓN DE TRABAJO E INVESTIGACIÓN COMO MIEMBRO DEL EQUIPO INTERNACIONAL DE TRABAJO Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO LANGAGES ARTISTIQUES POR UNE EUROPE PLURIELLE

Ayudas y becas obtenidas

- 1 Denominación de la ayuda:** Responsable Beca de Doctorado Mara Rachel Soares de Quadros
Entidad que la concede: Fundacao de Amparo a Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhao
Fecha de concesión: 01/04/2018
- 2 Denominación de la ayuda:** Ayudas para asistencia a congresos y reuniones docentes
Ciudad:
Entidad que la concede: Vicerrectorado para la garantía de la calidad
Importe de la ayuda: 200
Fecha de concesión: 01/07/2015

- 3 Denominación de la ayuda:** La televisión como hábitat sonoro. Estudio de los efectos de la banda sonora y sus narrativas audiovisuales en la infancia
Ciudad:
Importe de la ayuda: 20.000
Fecha de concesión: 08/02/2012
- 4 Denominación de la ayuda:** Beca de Prácticas en el marco del Plan de Formación Interna de la Universidad de Granada.
Entidad que la concede: Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Fecha de concesión: 24/11/2010
- 5 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo del Proyecto ¿Asesoramiento para la mejora de la docencia en la Educación Superior. Proyecto de Mentorización de profesores noveles en la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla¿
Ciudad:
Entidad que la concede: Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 3.500
Fecha de concesión: 24/11/2010
- 6 Denominación de la ayuda:** Ayuda dentro de la Convocatoria de Ayudas para Actividades Orientadas a la Inserción Laboral del Alumnado 2009/2010, para la realización de las II Jornadas de Orientación Profesional para Alumnos de Magisterio.
Ciudad:
Entidad que la concede: Centro de Promoción de Empleo y Prácticas. Vicerrectorado de Estudiantes de la Universidad de Granada
Importe de la ayuda: 1.200
Fecha de concesión: 23/11/2010
- 7 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo de la Experiencia Piloto de implementación del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) en la titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Ciudad:
Entidad que la concede: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 4.582,22
Fecha de concesión: 18/11/2009
- 8 Denominación de la ayuda:** Ayuda de 480 Euros por la contribución al congreso MUSICAL DEVELOPMENT AND LEARNING SECOND EUROPEAN CONFERENCE ON DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY OF MUSIC
Entidad que la concede: Roehampton University (London, UK)
Fecha de concesión: 12/11/2009
- 9 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo del Proyecto de Innovación en Tutorías para Tercer curso de la Titulación de Maestro (PIT043)
Ciudad:
Entidad que la concede: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 3.000
Fecha de concesión: 04/11/2008

- 10 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo de la Experiencia Piloto de implementación del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) en la titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Ciudad:
Entidad que la concede: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 9.581,85
Fecha de concesión: 15/11/2007
- 11 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo del Proyecto de Innovación en Tutorías para Segundo curso de la Titulación de Maestro (PIT034)
Ciudad:
Entidad que la concede: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 3.000
Fecha de concesión: 13/11/2007
- 12 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo del Proyecto de Innovación en Tutorías para Primer curso de la Titulación de Maestro (PIT022)
Ciudad:
Entidad que la concede: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 3.000
Fecha de concesión: 30/11/2006
- 13 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo de la Experiencia Piloto de implementación del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) en la titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Ciudad:
Entidad que la concede: Facultad de Educación y Humanidades de Melilla
Importe de la ayuda: 3.686,73
Fecha de concesión: 15/11/2006
- 14 Denominación de la ayuda:** Ayuda para asistencia a congresos y reuniones docentes
Ciudad:
Entidad que la concede: Servicio de Cursos Extraordinarios y Formación Continua de la Universidad de Salamanca
Importe de la ayuda: 200
Fecha de concesión: 15/11/2005
- 15 Denominación de la ayuda:** Ayuda para el desarrollo de la Experiencia Piloto de implementación del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos (ECTS) en la titulación de Maestro-Audición y Lenguaje
Ciudad:
Entidad que la concede: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía y Comisionado para el Espacio Europeo de Educación Superior de la Universidad de Granada
Importe de la ayuda: 3.500
Fecha de concesión: 08/11/2005
- 16 Denominación de la ayuda:** Ayuda para estancia postdoctoral de colaboración docente en la Universidad Central de Venezuela
Entidad que la concede: Universidad Central de Venezuela (Caracas, Venezuela). Dirección de Estudios de Postgrado
Fecha de concesión: 15/08/2005
- 17 Denominación de la ayuda:** Ayuda para la organización de las I Jornadas Nacionales de Psicología y Educación.
Ciudad:

Entidad que la concede: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Docente. Convocatoria de Subvenciones por concurrencia competitiva para la Organización de Congresos y Reuniones docentes.

Importe de la ayuda: 1.100

Fecha de concesión: 24/11/2004

18 Denominación de la ayuda: Ayuda para estancia de colaboración docente en la Universidad de Alicante.

Entidad que la concede: Facultad de Educación de la Universidad de Alicante.

Fecha de concesión: 04/11/2003

19 Denominación de la ayuda: Beca de realización de la Tesis Doctoral.

Entidad que la concede: Facultad de Psicología de la Universidad de Granada y Facultad de Educación y Humanidades de Melilla.

Fecha de concesión: 20/11/2002

20 Denominación de la ayuda: Subvención para la realización de las I Jornadas de Evaluación e Intervención Psicopedagógica

Entidad que la concede: Consejería de Cultura, Educación, Juventud y Deportes de la Ciudad Autónoma de Melilla

Fecha de concesión: 09/11/1999

21 Denominación de la ayuda: Beca de Colaboración con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada

Entidad que la concede: Facultad de Psicología de la Universidad de Granada

Fecha de concesión: 26/11/1996

Pertenencia a sociedades científicas y asociaciones profesionales

1 Denominación: Tesorera de la Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical

Entidad de dependencia: Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical

Fecha de inicio-fin: 07/10/2017 - 17/04/2021

2 Denominación: Socio Titular de la Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (AEPMIM)

Entidad de dependencia: Asociación Española de Psicología de la Música y la Interpretación Musical (AEPMIM)

Fecha de inicio: 16/06/2015

Menciones, distinciones y premios obtenidos en el desarrollo del ejercicio profesional

Descripción: TERCER PREMIO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2004

Entidad que concede: SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DCOMENTACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Reconocimientos ligados: T_RESUMEN: EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN REALIZADO, "ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DIDÁCTICO-MUSICALES", ES UNA AMPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA TESIS DOCTORAL DE LUCÍA HERRERA TORRES, TITULADA FONOLOGÍA Y MÚSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO LONGITUDINAL CON ENTRENAMIENTO A LA ETAPA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y A LA SOCIALIZACIÓN, ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA DEL CONTEXTO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA.

Número de tramos de investigación reconocidos

N.º de tramos reconocidos: 3

Fecha del reconocimiento: 17/07/2020

Reconocimientos/acreditaciones personales de la actividad docente realizada y complementos obtenidos

- 1 Descripción:** Cuatro quinquenios o tramos docentes
Entidad que concede: Universidad de Granada. Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador
Fecha de obtención: 17/10/2017
- 2 Descripción:** Profesora Titular de Universidad
Fecha de obtención: 04/08/2011
- 3 Descripción:** Evaluación sobre la calidad de la actividad docente, realizada por el Vicerrectorado de Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada, con una calificación 97.021 puntos sobre 100: Excelente
Fecha de obtención: 11/12/2007

Resumen de otros méritos

- 1 Entidad que acredita:** Agencia Andaluza del Conocimiento. Consejería de Economía, Agencia Andaluza del Conocimiento. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Junta de Andalucía
Fecha de concesión: 24/11/2019
- 2 Fecha de concesión:** 17/10/2018
- 3 Fecha de concesión:** 20/12/2006
- 4 Fecha de concesión:** 04/09/2006
- 5 Fecha de concesión:** 15/06/2005
- 6 Fecha de concesión:** 14/12/2004



**Comisión Interministerial de Ciencia y
Tecnología**

Curriculum Vitae

JOSÉ CARLOS NÚÑEZ PÉREZ

DATOS PERSONALES

TITULACIONES ACADEMICAS

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología). Universidad de Santiago de Compostela, 1984.

Licenciado con Grado (modalidad: Tesis de Licenciatura). Universidad de Santiago de Compostela, 1985.

Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo, 1992.

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Categoría profesional actual: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD.

Organismo: UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Facultad, Escuela o Instituto: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Depto./Secc./Unidad estr.: DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Dirección postal: PLAZA FEIJOO, S/N, 33003. OVIEDO.

PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

- Profesor **Ayudante de Facultad** (Tipo I) en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
Fecha de toma de posesión: 01-12-1987.
- Profesor **Asociado** (Tipo II) en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
Fecha de toma de posesión: 01-10-1989.
- Profesor **Titular de Escuela Universitaria** en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
Fecha de toma de posesión: 22-11-1989.
- Ptofesor **Titular de Universidad** en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.
Fecha de toma de posesión: 27-02-1996.
- Ptofesor **Catedrático de Universidad** en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.
Fecha de nombramiento: 01-06-2006.

ACTIVIDAD DOCENTE DESEMPEÑADA

1. DOCENCIA EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO

- ***Trastornos y Dificultades del Aprendizaje***. Asignatura anual de 3º curso de Licenciado en Psicología. Esta asignatura ha sido impartida en los Cursos Académicos: desde el curso 1993-1994 hasta la actualidad.
- ***Tratamientos Educativos de los Trastornos de la Lengua Escrita***. Asignatura anual de 3º curso de Maestro en Educación Especial. Ha sido impartida en los Cursos Académicos: 1994-1995; 1995-1996; 1996-1997; 1997-1998.
- ***Diagnóstico y Orientación Multiprofesional***. Asignatura anual de 3º curso de Profesor de E.G.B. (Educación Especial). Ha sido impartida en los Cursos Académicos: 1989-1990; 1990-1991; 1991-1992; 1992-1993; 1993-1994.
- ***Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial***. Asignatura anual de 2º curso de Maestro de Educación Especial. Ha sido impartida durante los Cursos Académicos: 1993-1994; 1994-1995.
- ***Psicología de la Educación***. Asignatura anual de 3º curso de Licenciado en Psicología. Ha sido impartida durante los Cursos Académicos: 1994-1995; 1995-1996; 1996-1997; 1997-1998; 1998-1999.
- ***Psicología Evolutiva y de la Educación***. Asignatura anual de 1º curso de Profesor de E.G.B. impartida durante el Curso Académico 1992-1993.
- ***Psicología Social***. Asignatura anual de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, impartida en el Curso Académico 1987-1988.
- ***Psicología Diferencial***. Asignatura anual de la Licenciatura de Psicología, impartida durante el Curso Académico 1987-1988.
- ***Picosociología I***. Asignatura anual impartida en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB., impartida durante el Curso Académico 1988-1999.
- ***Biopsicopatología***. Asignatura anual impartida en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB., impartida durante el Curso Académico 1988-1999.

2. DOCENCIA EN TERCER CICLO

- **Título/Materia:** *Métodos de investigación en Psicología Escolar*.
Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.
Fecha de Impartición: Bienio 1994-1996.

Comentario: *Seminario* de 20 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Orientación escolar, técnicas y programas de intervención».

– **Título/Materia:** *Programas de intervención en dificultades de aprendizaje.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1994-1996.

Comentario: *Seminario* de 30 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Orientación escolar, técnicas y programas de intervención».

– **Título/Materia:** *Métodología de investigación en Psicopedagogía (I).*

Centro: Facultad de Humanidades. Universidad de La Coruña.

Fecha de Impartición: 12 y 13 de Mayo, 1995.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Procesos cognitivos, instruccionais e intervención psicoeducativa».

– **Título/Materia:** *Diseño y evaluación de programas de intervención en los procesos de enseñanza/aprendizaje.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1996-97.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Intervención psicológica en contextos educativos».

– **Título/Materia:** *Modelos de intervención en los procesos de enseñanza/aprendizaje.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1996-98.

Comentario: *Seminario* de 20 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Intervención psicológica en contextos educativos».

– **Título/Materia:** *Modelos de intervención en los trastornos del aprendizaje.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1997-99.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Capacidades, habilidades, estrategias y estilos intelectuales.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1999-2001.

Comentario: *Seminario* de 20 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje: ámbito afectivo y motivacional.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1998-2000.

Comentario: *Seminario* de 20 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

- **Título/Materia:** *Capacidades, habilidades, estrategias y estilos intelectuales.*
Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.
Fecha de Impartición: Bienio 2000-2002.
Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

- **Título/Materia:** *Aplicación del LISREL en contextos educativos.*
Centro: Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
Fecha de Impartición: Curso Académico 2001-2002.
Comentario: *Seminario* de 30 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Intervención psicológica en ámbitos educativos».

- **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*
Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.
Fecha de Impartición: Bienio 2001-2003.
Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

- **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*
Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.
Fecha de Impartición: Curso Académico 2002-2003.
Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

- **Título/Materia:** *Aplicación del LISREL en contextos educativos.*
Centro: Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
Fecha de Impartición: Curso Académico 2002-2003.
Comentario: *Seminario* de 30 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Intervención psicológica en ámbitos educativos».

- **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*
Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.
Fecha de Impartición: Bienio 2003-2004.
Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

- **Título/Materia:** *Aplicación del LISREL en contextos educativos.*
Centro: Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.
Fecha de Impartición: Curso Académico 2003-2004.
Comentario: *Seminario* de 30 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Intervención psicológica en ámbitos educativos».

- **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 2004-2005.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 2005-2006.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 2006-2007.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 2007-2008.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Métodos de organización, documentación y presentación de un trabajo de investigación.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 2008-2009.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del Programa de Doctorado «Psicología».

– **Título/Materia:** *Tendencias actuales en investigación en dificultades de aprendizaje y TDAH.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Curso académico 2009-2010.

Comentario: Master de Investigación en Psicología de la Salud.

– **Título/Materia:** *Tendencias actuales en investigación en dificultades de aprendizaje y TDAH.*

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Curso académico 2010-2011.

Comentario: Master de Investigación en Psicología de la Salud.

ACTIVIDAD INVESTIGADORA DESEMPEÑADA

Reconocimiento de **4 Sexenios de Investigación**: 1987-1993, 1994-1999, 2000-2005, 2006-2011.

I. LINEAS DE INVESTIGACION

Áreas de Especialización:

- Dificultades de aprendizaje
- Psicología de la educación

Líneas Actuales de Investigación:

- Dimensiones cognitivo-motivacional y emocional en los *estudiantes con dificultades de aprendizaje*: Niveles conceptual, evaluación e intervención. Dimensión social.
- Dimensiones cognitivo-motivacional y emocional en los procesos de aprendizaje escolar. Estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado: Aportaciones teóricas, evaluación e intervención.

II. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE I+D FINANCIADOS EN CONVOCATORIAS PÚBLICAS

A) Como Director o Investigador Principal

- ***Estrategias y eficacia docente en Enseñanza Secundaria Obligatoria.*** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (29 de Julio de 1994) en la Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Concepto Presupuestario: 541-A/643.02. Proyecto N° DF94-206-6. Periodo de realización: 1994-1995.
- ***Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la ESO.*** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (6 de Julio de 1995) en la Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Concepto Presupuestario: 541.A/643.02. Proyecto N° DF/95-206-9. Periodo de Realización: Curso Académico 1995-1996.
- ***El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo.*** Organismo de Financiación: Dirección General de Enseñanza

Superior e Investigación Científica del MEC. Plan Nacional de I+D+I. Referencia del Proyecto: MEC-06-SEJ2006-08814. Plazo de ejecución: 01/10/2006 al 30/09/2009.

- **Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL).** Organismo de Financiación: Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica del MEC. Plan Nacional de I+D+I. Plan Nacional I+D+I, 2010-2013. Referencia del Proyecto: EDU2010-16231. Plazo de ejecución: 01/01/2011 a 30/09/2013.
- **Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de Educación Superior con y sin dificultades de aprendizaje.** Organismo de Financiación: Ministerio de Economía y Competitividad. Proyectos de I+D, del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Referencia del Proyecto: EDU2014-57571-P. Plazo de ejecución: 01/01/2015 a 30/09/2017.

B) Como Investigador

- **Evaluación del autoconcepto y su relación con el rendimiento a través de los "Self Description Questionnaire" (SDQ I, SDQ II, y SDQ III) y la "Sydney Attribution Scale" (SAS).** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (4 de Mayo de 1989) en la Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Concepto Presupuestario: 541-A/692.03. Proyecto N° DF/89-0622. Periodo de realización: 1989-1990.
- **Análisis evolutivo del autoconcepto en la infancia y adolescencia y su relación con el rendimiento escolar.** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (7 de Julio de 1990) en la Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Concepto Presupuestario: 541-A/643.03. Proyecto N° DF/90-615. Periodo de realización: 1990-1991.
- **Rendimiento académico universitario: Estudio de algunas variables determinantes.** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (11 de Julio de 1991) en la Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Concepto Presupuestario: 541-A/643.02. Proyecto N° DF/91-20611. Periodo de realización: 1991-1992.
- **Fracaso en el aprendizaje de las Matemáticas y estrategias instruccionales.** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (15 de Julio de 1992) en la Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Concepto Presupuestario: 541-A/643.02. Proyecto N° DF/92-206-08. Periodo de realización: 1992-1993.
- **Educación: Fracaso escolar y universitario.** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Oviedo. Resolución de Junta de Gobierno (9-Marzo-1998) en la

Convocatoria para Proyectos de Difícil Financiación Exterior. Proyecto N°: NP-98-506-2. Periodo de realización: 1998.

- **Estilos de pensamiento, evaluación del aprendizaje y rendimiento académico en la ESO.** Organismo de Financiación: Ministerio de Educación y Cultura (CIDE). BOE (n°222/16-09-98). Número de Referencia: CIDE-98-02. Periodo de realización: 1998-2001.
- **Dificultades y fracaso en el aprendizaje de las matemáticas: Una realidad mejorable.** Organismo de Financiación: Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica del MEC. Plan Nacional de I+D. Proyectos cofinanciados con fondos FEDER. Número de Referencia: 1 FD97-0111. Resolución: 8-October-1998. Periodo de realización: 1998-2001.
- **Nuevas tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje: Un modelo de hipertexto.** Organismo de Financiación: Comunidad Europea (Fondos FEDER). Periodo de realización: 1999-2001.
- **Mejora de la competencia en matemáticas en la ESO mediante un modelo de intervención en estrategias.** Organismo de Financiación: Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT). Convocatoria de ayudas de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (2002). Periodo de realización: 2002-2005.
- **Aprender a atender.** Organismo de Financiación: Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT). Convocatoria de ayudas de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico (2002). Periodo de Realización: 2002-2005.
- **Indicadores de calidad para las revistas científicas en España de contenidos de psicología del desarrollo y de la educación.** Organismo de Financiación: Ministerio de Educación, Ciencia y Desarrollo (MECyD). Convocatoria de ayudas a Programas de Estudio y Análisis (2004). Periodo de realización: 2004-2005.
- **Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional en contextos de pobreza.** Organismo de financiación: CONECYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del Gobierno de Chile). FONDECYT-Concurso Incentivo a la Cooperación Internacional. Periodo de realización: 2004- 2005.
- **Proyectos de convivencia.** Organismo de financiación: Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias. Investigador principal: Luis Álvarez Pérez. Periodo de realización: 1/10/2009 a 30/09/2011.
- **Ayudas a Grupos de Investigación.** Organismo de financiación: Principado de Asturias (Resolución de 22/12/2014). Investigador Principal: Julio Antonio González García. Período de realización: 2014-2017.

C) Como Asesor Científico

- **La evaluación de estrategias, enfoques de aprendizaje y contexto instruccional en educación secundaria.** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de La Coruña. Periodo de Realización: 1995-1997.
- **Autoconcepto, procesos de atribución causal y logro académico en alumnos universitarios: Un modelo explicativo del rendimiento académico.** Organismo de Financiación: Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de La Coruña. Periodo de realización: 1994-1996.
- **Validez transcultural de la escala Autodescripción “SDQ-III”.** Organismo de Financiación: Universidad de Concepción de Chile. Proyecto N° 99.171.003-1.0. Periodo de realización: 2000-2002.
- **Condicionantes cognitivo-motivacionales en el aprendizaje universitario.** Organismo de Financiación: Universidad de Concepción (Chile). Proyecto N° 99.171.004-1.0. Periodo de realización: 2000-2002.

D) Como colaborador

- **Elaboración de la Batería de Aptitudes Cognitivas (B.A.C). Su aplicación al estudio del rendimiento escolar e incidencia en el estudio del bilingüismo en el niño gallego de seis a diez años.** Organismo de Financiación: Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Investigación Educativa. Instituto de Ciencias de la Educación (Universidad de Santiago de Compostela). XII Plan de Investigación Educativa. Periodo de realización: 1983-1985.
- **Evaluación y análisis experimental de los criterios para la selección e inclusión de niños en aulas de apoyo y educación especial de los centros públicos de EGB de Galicia.** Organismo de Financiación: Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (CAICYT-G) de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia. Periodo de realización: 1986-1989.

III. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

A) TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

- **Procesos atribucionales, autoconcepto y motivación en niños con y sin dificultades de aprendizaje.**

Autora: Soledad González-Pumariiega Solís.

Director: José Carlos Núñez Pérez.

Lectura y Defensa Públicas: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 1995. Apto Cum Laude (por Unanimidad)

– ***Determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico en estudiantes universitarios.***

Autor: Antonio Valle Arias.

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Ramón González Cabanach.

Lectura y Defensa Públicas: Facultad de Educación. Universidad de La Coruña, 1997. Apto Cum Laude (por Unanimidad)

– ***Intervención estratégica en la enseñanza.***

Autor: Alejandro Díaz Mújica.

Directores: Julio Antonio González-Pianda y José Carlos Núñez Pérez.

Lectura y Defensa Públicas: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 1997. Apto Cum Laude (por Unanimidad)

– ***Adaptación de instrumentos para la evaluación de variables determinantes del éxito escolar en estudiantes chilenos.***

Autor: María Victoria Pérez Villalobos.

Directores: Julio Antonio González-Pianda y José Carlos Núñez Pérez.

Lectura y Defensa Públicas: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 1997. Apto Cum Laude (por Unanimidad)

– ***Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).***

Autor: Marta Soledad García Rodríguez.

Directores: Julio Antonio González-Pianda y José Carlos Núñez Pérez

Lectura y Defensa Públicas: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 1998. Apto Cum Laude (por Unanimidad)

– ***Implementación y valoración de un programa de mejora de habilidades psicolingüísticas.***

Autor: Lino Manuel Cuevas González.

Director: José Carlos Núñez Pérez.

Lectura y Defensa Pública: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 1999. Apto Cum Laude (por Unanimidad)

– ***Autoconcepto y alineación de los ejes visuales. Un programa de intervención para la mejora del autoconcepto y las habilidades visuales.***

Autor: Paloma González Castro.

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Guillermo Vallejo Seco.

Lectura y Defensa Pública: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 2000. Apto Cum Laude (por Unanimidad).

– ***Percepciones y actitudes de los profesores sobre el alumno tartamudo en Educación Primaria.***

Autor: Luis Castejón Fernández.

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Julio Antonio González-Pianda.

Lectura y Defensa Pública: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo, 2004. Apto Cum Laude (por Unanimidad).

– ***Los estilos intelectuales en la ESO, Bachillerato y Universidad.***

Autor: Ana Belén Bernardo Gutiérrez.

Director: José Carlos Núñez Pérez y Julio Antonio González-Pienda.

Lectura y Defensa Pública: 18-07-2005, Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. (Apto Cum Laude, por Unanimidad).

– ***Programa de mediación para la mejora de la convivencia en los centros docentes.***

Autor: David Alvarez García.

Directores: Luis Alvarez Pérez y José Carlos Núñez Pérez.

Lectura y Defensa Pública: 15-07-2005, Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. (Apto Cum Laude, por Unanimidad).

– ***Actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas.***

Autor: Helena da Silva.

Directores: Julio Antonio González-Pienda y José Carlos Núñez Pérez

Lectura y Defensa Pública: 14-07-2005, Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. (Apto Cum Laude, por Unanimidad).

– ***Elaboración y evaluación de un programa de mejora de la competencia en estrategias de autorregulación.***

Autora: Paula Solano Pizarro.

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Pedro Rosário.

Lectura y defensa pública: 26 de junio de 2006. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo. (Apto cum laude, por unanimidad).

– ***Uso de recursos computacionales y su efecto en el aprendizaje matemático.***

Autor: Carlos Enrique Silva Córdova

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Marta Soledad García Rodríguez

Lectura y defensa pública: 4 de noviembre de 2006. Facultad de Educación. Universidad de Oviedo.

– ***Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje en universitarios.***

Autor: Rebeca Cerezo Menéndez.

Directores: José Carlos Núñez Pérez

Lectura y Defensa Pública: 23 de julio de 2010. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

– ***Agresiones a los profesionales adscritos al Servicio de Salud del Principado de Asturias y sus repercusiones psicológicas.***

Autor: Santiago Álvarez Labra.

Directores: José Carlos Núñez Pérez

Lectura y defensa pública: Julio de 2011. Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

– ***Enseñanza y adquisición de las capacidades de toma de perspectiva visual.***

Autor: Lorena García Asenjo.

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Luis Antonio Pérez González

Lectura y defensa pública: 07/2012 (Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo).

– ***Selección de modelos multinivel en la investigación en el campo educativo.***

Autor: Elián Tuero Herrero.

Directores: Guillermo Vallejo Seco y José Carlos Núñez Pérez

Lectura y defensa pública: 13/12/2013 (Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo).

– ***Deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Educación Obligatoria.***

Autor: Natalia Suárez Fernández.

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Guillermo Vallejo Seco.

Lectura y Defensa Pública: 27/04/2015.

B) TEISIS DOCTORALES EN FASE DE DESARROLLO

– ***Inteligencia emocional en estudiantes universitarios.***

Autor: Nelly Guadalupe Ramírez Gómez.

Directores: José Carlos Núñez Pérez

– ***Estilos de pensamiento en estudiantes de Bachillerato.***

Autor: José Fernando Suárez Menéndez.

Directores: José Carlos Núñez Pérez

– ***Autorregulación del aprendizaje en Enseñanza Superior.***

Autor: Natalia Amieiro López

Directores: José Carlos Núñez Pérez y Rebeca Cerezo Menéndez

– ***Abandono escolar del alumnado gitano en el Principado de Asturias.***

Autor: Ángela Antúnez Sánchez

Directores: José Carlos Núñez Pérez y M^a del Henar Pérez Herrero

C) TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDOS

– ***Evaluación de las actitudes del profesorado ante la atención a la diversidad.***

Autor: Manuela Suárez Granda.

Fecha de la defensa pública: 1994.

– ***Habilidades psicolingüísticas y rendimiento académico.***

Autor: Lino Manuel Cuevas González.

Fecha de la defensa pública: 1994.

– ***Autoconcepto en niños con problemas de aprendizaje.***

Autor: Soledad González-Pumariega Solis.

Fecha de la defensa pública: 1994.

– ***La evaluación psicopedagógica en el Segundo Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.***

Autor: José Fernando Suárez Menéndez.
Fecha de la defensa pública: 1994.

– ***Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 10 a 14 años.***

Autor: Marta Soledad García Rodríguez.
Fecha de la defensa pública: 1994.

– ***Consecuencias motivacionales y estratégicas de la percepción del concepto de inteligencia y del contexto educativo.***

Autor: Socorro Inés García García.
Fecha de la defensa pública: 1995.

– ***Patrones motivacionales diferenciales en alumnos de BUP y FP.***

Autor: María del Pilar Paule Ruíz.
Fecha de la defensa pública: 1995.

– ***Sydney Attribution Scale, SAS: características psicométricas.***

Autor: María Victoria Pérez Villalobos.
Fecha de la defensa pública: 1996.

– ***Evaluación de un programa de intervención en enseñanza estratégica.***

Autor: Alejandro Díaz Mújica.
Fecha de la defensa pública: 1996.

– ***Variables familiares y autoconcepto del alumno de Enseñanza Media.***

Autor: Roberto Muñiz García.
Fecha de la defensa pública: 1999.

– ***Evaluación del autoconcepto en estudiantes universitarios: adaptación española del Self Description Questionnaire III.***

Autor: María Eugenia Alvarez Sánchez.
Fecha de la defensa pública: 1999.

– ***El trastorno por déficits de atención con hiperactividad y su relación con la autoestima.***

Autor: Samuel Alvarez Barneo.
Fecha de la defensa pública: 2000.

– ***Repercusiones del divorcio en la familia y adaptación escolar de los hijos.***

Autor: María Eugenia Vigil Gutiérrez.
Fecha de la defensa pública: 2001.

– ***El constructo Estilos Intelectuales a través del Thinking Styles Questionnaire for Students (TSQS).***

Autor: Ana Belén Bernardo Gutiérrez.
Fecha de la defensa pública: 2001.

– ***Variables motivacionales y cognitivas en la intervención logopédica.***

Autor: Luis Andrés Castejón Fernández.
Fecha de la defensa pública: 2001.

– ***Inteligencia Emocional.***

Autor: Nelly Guadalupe Ramírez Gómez.
Fecha de la defensa pública: 2002.

– ***Actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.***

Autor: Elza Helena da Silva.
Fecha de la defensa pública: 2002.

– ***Aproximación a la evaluación de las estrategias implicadas en un modelo de comprensión lectora autorregulada: Presentación de un nuevo instrumento.***

Autor: Paula Solano Pizarro.
Fecha de la defensa pública: 2003.

– ***El hipertexto como estrategia para la mejora de la competencia en el manejo de la información.***

Autor: Nazah Elkounti
Fecha de la defensa pública: 2004.

– ***Validez de cinco métodos indirectos para valorar el cumplimiento de los tratamientos en atención primaria de salud.***

Autor: Ana Covadonga González Pisano.
Fecha de la defensa pública: 2006.

– ***Influencia del pensamiento constructivo en el cumplimiento de los tratamientos en atención primaria de salud.***

Autor: Marta María González Pisano.
Fecha de la defensa pública: 2006.

– ***Aprendizaje autorregulado en el ámbito académico: Programas de intervención y metodología de evaluación.***

Autor: Rebeca Cerezo Menéndez.
Fecha de la defensa pública: 2008.

– ***Habilidades verbales y perceptivas implicadas en la toma de perspectiva visual simple.***

Autor: Lorena García Asenjo.
Fecha de la defensa pública: 2008.

– ***Análisis de las agresiones a profesionales adscritos al servicio de salud del Principado de Asturias.***

Autor: Santiago Álvarez Labra.
Fecha de la defensa pública: 2009.

– ***Variables del alumno y del contexto y su relación con las “tareas para casa” y el rendimiento académico***

Autora: Natalia Suárez Fernández.

Fecha de la defensa pública: 2010.

– ***Autoestima, actitudes de las personas mayores y su relación con la calidad de vida y el bienestar***

Autora: Gloria Escotet Suárez

Fecha de la defensa pública: 2010.

PUBLICACIONES

(Libros, capítulos de libros y artículos en revistas científicas)

I. LIBROS (Edición / Coordinación)

1. Núñez, J. C. y González-Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
2. González-Cabanach, R., Núñez Pérez, J. C. y otros (Eds) (1996). *Lecturas de Psicología de la Instrucción*. La Coruña: Planificación y Aprendizaje Eds.
3. Barca, A., Marcos, J. L., Núñez, J. C., Porto, A. y Santorum, R. (Eds) (1997). *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
4. González-Pienda, J. A. y Núñez, J. C. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide, 1998.
5. Alvarez, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Soler, E. (1999). *Intervención psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Madrid: Pirámide.
6. Alvarez, L., Soler, E., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., y González, P. (Coord.) (2001). *Hypertexto. Una estrategia para comprender*. Madrid: CEPE.
7. González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Valle, A. (Coord.) (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
8. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., y Soler, E. (Coord.) (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
9. Alvarez, L., Soler, E., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., y González, P. (Coord.) (2002). *Diversidad con calidad*. Madrid: CCS.
10. Alvarez, L. González, P., Soler, E., González-Pienda, J.A., y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (Un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.
11. González-Cabanach, R., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., y Valle, A. (coord.) (2004). *Estrategias y técnicas de estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente*. Madrid: Prentice Hall.
12. Alvarez, L., Martínez, M.T., Viñuela, M.P., Peña, J.V., González-Pienda, J.A. González-Castro, P., y Núñez, J.C. (2006). *¡Orientate bien!... para que elijas mejor. Programa para facilitar la elección académica y profesional*. Guía para profesores. Madrid: CEPE.
13. Alvarez, L., Martínez, M.T., Viñuela, M.P., Peña, J.V., González-Pienda, J.A. González-Castro, P., y Núñez, J.C. (2006). *¡Orientate bien!... para que elijas mejor. Programa para facilitar la elección académica y profesional*. CD: Guía para estudiantes. Madrid: CEPE.

14. Rodríguez, T., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pianda, J.A., Muñiz, J., Núñez, J.C. y Soler, E. (2006). *La evaluación de aprendizajes*. Madrid: CCS.
15. Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2006). *Cartas do Gervasio ao seu umbigo. Comprometer-se com o estudar na universidade*. Coimbra: Almedina.
16. Alvarez, L., González-Pianda, J.A., González-Castro, P. y Núñez, J.C. (2007). *Manual de Prácticas de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.
17. Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2007). *El estudiante eficaz*. Madrid: CCS.
18. Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2007). *Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo*. Porto: Porto Editora.
19. Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2007). *Sarilhos do Amarelo*. Porto: Porto Editora.
20. Álvarez, D., Álvarez, L. y Núñez, J.C. (2007). *Aprender a resolver conflictos. Programa para mejorar la convivencia escolar*. Madrid: CEPE.
21. Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R., González-Pianda, J.A. y Rodríguez, S. (2008). *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom*. Nueva York: Nova Science.
22. González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (2008). *Psicología y Educación: Un lugar de encuentro*. Oviedo: Ediuno.
23. Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R., y Núñez, J. C. (2010). *Motivar enseñando: La integración de estrategias motivadoras en el curriculum escolar*. Madrid: CCS.
24. Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R. G., Núñez, J. C., Piñeiro, I., Rosário, P., Blas, R., Ferradás, M. y Freire, C. (2010). *Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación del estudiante*. Almería: Education & Psychology I+D+i.
25. Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2012). *Cartas do Gervasio ao seu umbigo. Comprometer-se com o estudar na educação superior*. São Paulo: Almedina.
26. Rodríguez, S., Valle, A., y Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender*. Madrid: Pirámide.

II. CAPÍTULOS DE LIBROS

1. Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C. y Porto, A. (1985). La estructura cognitiva de los niños bilingües y no bilingües en Galicia según la Batería de Aptitudes Cognitivas. En C. Rosales López (coord.), *Cuestiones de didáctica. Problemática actual de la didáctica especial* (pp. 39-57). Santiago de Compostela: Tórculo Ediciones.
2. González-Cabanach, R., Barca, A., Núñez, J.C., Porto, A. y Santorum, R. (1986). Consideraciones sobre la metodología instruccional de la lectura. En C. Rosales López (coord.) *Investigación y docencia. Su proyección en áreas curriculares* (pp. 121-138). Santiago de Compostela: Obradoiro de Encuadernación.
3. Núñez, J.C. (1986). Parámetros fundamentales para el análisis, comprensión y prevención de los síndromes disléxicos. En A. Barca (Ed), *Psicopatología del lenguaje (Vol. II): Aprendizaje de la lecto-escritura y síndromes disléxicos* (pp. 151-172). Santiago de Compostela: Tórculo Textos.
4. Núñez, J.C. (1987). A Psicología Escolar: Marco teórico-conceptual e o seu estatus no eido das ciencias da educación. En A. Barca (Coord.), *Bases teóricas, metodolóxicas e operativas para a implantación da psicología escolar na Comunidade Autónoma Galega* (pp. 62-81). Santiago de Compostela: Asociación Galega de Psicopedagogía.
5. Barca, A., González-Cabanach, R. y Núñez, J.C. (1991). Aproximación crítica al concepto de dificultades de aprendizaje escolar. En A. Barca y R. González-Cabanach (Eds), *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa* (pp. 71-86). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
6. Barca, A., Núñez, J.C. y Santorum, R. (1991). El proceso psicodidáctico e instruccional de enseñanza/aprendizaje en el contexto de las dificultades escolares. En A. Barca y R. González-Cabanach (Eds), *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa* (pp. 87-102). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
7. Barca, A., Santorum, R. y Núñez, J.C. (1991). Criterios psicopedagógicos básicos para la implementación de planes de desarrollo individual (PDI) en las dificultades de aprendizaje escolar: Hacia un modelo de intervención psicoeducativa. En A. Barca y R. González-Cabanach (Eds), *Dificultades de aprendizaje escolar. Líneas de intervención psicoeducativa* (pp. 195-216). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
8. González-Cabanach, R., Núñez, J.C. y García-Fuentes, C.D. (1994). La motivación y las emociones del alumno. En R. González-Cabanach (Ed.), *Psicología de la instrucción (Vol. I): El profesor y el estudiante* (pp.). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
9. Barca, A., González-Cabanach, R. y Núñez, J.C. (1994). Dificultades de aprendizaxe escolar. Núcleos conceptuales e factores incidentes: O enfoque sistémico multidimensional. En A. Barca y R. González-Cabanach (Ed.), *Manual de dificultades de aprendizaxe escolar e intervención psicopedagóxica (Vol. I)*. (pp. 101-117). Vigo: ABA Edicions.

10. Barca, A., Núñez, J.C. y Valle, A. (1994). A avaliación psicopedagóxica. Bases teóricas: Os modelos tradicional e conductual. Proposta do modelo sistémico en psicopedagogía. En A. Barca y R. González-Cabanach (Ed.), *Manual de dificultades de aprendizaxe escolar e intervención psicopedagóxica (Vol. II)*. (pp. 131-149). Vigo: ABA Edicions.
11. Barca, A., Porto, A. y Núñez, J.C. (1994). Bases psicopedagógicas para a elaboración dos planos de desenvolvemento persoal/individual (PDP/PDI) nas dificultades de aprendizaxe escolar. En A. Barca y R. González-Cabanach (Ed.), *Manual de dificultades de aprendizaxe escolar e intervención psicopedagóxica (Vol. II)*. (pp. 201-220). Vigo: ABA Edicions.
12. Valle, A., Núñez, J.C. y González-Cabanach, R. (1994). La teoría del aprendizaje social y el aprendizaje por imitación. En A. Barca, R. González-Cabanach, J.L. Marcos, A. Porto y R. Santorum (Eds.), *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar* (pp. 319-334). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
13. Valle, A., Núñez, J.C. y González-Cabanach, R. (1994). La teoría del aprendizaje verbal significativo. En A. Barca, R. González-Cabanach, J.L. Marcos, A. Porto y R. Santorum (Eds.), *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar* (pp. 335-354). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
14. González-Cabanach, R., Valle, A. y Núñez, J.C. (1994). Procesos de aprendizaje en el contexto de la enseñanza universitaria. En A. Barca, R. González-Cabanach, J.L. Marcos, A. Porto y R. Santorum (Eds.), *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar* (pp. 319-334). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
15. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R. y González-Pumariega, S. (1995). Dificultades de aprendizaje: Aproximación al concepto, diagnóstico e intervención. En F.J. Rodríguez y L.M. Cuevas (Comp.): *Psicología Diferencial. Lecturas para una disciplina*, (pp. 317-375). Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
16. Mesonero, A. y Núñez, J.C. (1995). Dificultades de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds), *Psicología de la Educación* (pp. 376-414). Barcelona: Boixareu Universitaria, Marcombo.
17. González-Cabanach, R. y Núñez, J.C. (1996). El desarrollo histórico de la psicología de la instrucción. En R. González-Cabanach, A. Barca, J. Escoriza y J.A. González-Pienda (Eds), *Psicología de la Instrucción (Vol.1: Aspectos históricos, explicativos y metodológicos)* (pp. 1-32). Barcelona: EUB.
18. Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1996). Procesos motivacionales y aprendizaje. En J.A. González-Pienda, J. Escoriza, R. González-Cabanach y A. Barca (Eds), *Psicología de la Instrucción (Vol.2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar)* (pp. 33-64). Barcelona: EUB.
19. Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Núñez, J.C. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucciones en situaciones educativas (I): los enfoques experimentales (clásico y conductual) y cognitivos/interaccionistas. En R. González-Cabanach, A. Barca, J. Escoriza y J.A. González-Pienda

- (Eds), *Psicología de la Instrucción (Vol.1: Aspectos históricos, explicativos y metodológicos)* (pp. 61-124). Barcelona: EUB.
20. Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Núñez, J.C. (1996). Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (II): Modelos clásicos de instrucción, de aprendizaje e instrucción mediante esquemas y modelo generativo de instrucción de M.C. Wittrock. En R. González-Cabanach, A. Barca, J. Escoriza y J.A. González-Pienda (Eds), *Psicología de la Instrucción (Vol.1: Aspectos históricos, explicativos y metodológicos)* (pp. 125-170). Barcelona: EUB.
 21. González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Valle, A., González, R.M. y Franco, V. (1996). Una revisión de las concepciones de aprendizaje de los estudiantes universitarios. En M. Marín y F.J. Medina (comp.), *Psicología del desarrollo y de la educación. La intervención psicoeducativa* (pp. 427-434). Sevilla: Eudema.
 22. González-Cabanach, R., Valle, A., Baña, M., Núñez, J.C. y Cuevas, L.M. (1996). Una revisión de las concepciones sobre la enseñanza universitaria. En M. Marín y F.J. Medina (comp.), *Psicología del desarrollo y de la educación. La intervención psicoeducativa* (pp. 575-581). Sevilla: Eudema.
 23. González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1997). Determinantes personales del aprendizaje y rendimiento académico. En J.N. García (Dir), *Instrucción, aprendizaje y dificultades* (pp. 97-144). Barcelona: LU.
 24. Barca, A., Porto, A., y Núñez, J.C. (1997). El aprendizaje en contextos y situaciones educativas: Modelos y teorías (I). En A. Barca, J.L. Marcos, J.C. Núñez, A. Porto y R. Santorum (Eds), *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos* (pp. 129-206). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
 25. Barca, A., Porto, A., y Núñez, J.C. (1997). El aprendizaje en contextos y situaciones educativas: Modelos y teorías (II). En A. Barca, J.L. Marcos, J.C. Núñez, A. Porto y R. Santorum (Eds), *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos* (pp. 207-284). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
 26. Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1998). Intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en alumnos con dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste y J. Beltrán (coords), *Dificultades de aprendizaje* (pp. 279-308). Madrid: Síntesis.
 27. Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C. y García, M. (1998). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a la diversidad. En R. Pérez, A. Pascual y M.C. Alvarez (coords), *Educación y diversidad. Vol II* (pp. 617-631). Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
 28. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., y Suárez, M. (1998). Psicología de la educación: una mirada hacia el futuro. En A. Valle y R. González-Cabanach (Dir), *Psicología de la educación, I. Variables personales y aprendizaje escolar* (pp. 279-305). La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
 29. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y García, M. (1998). Aprender en la escuela. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 21-44). Madrid: Pirámide.

30. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Carbonero, M.A. y Crespo, N.T. (1998). Dificultades de aprendizaje escolar. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 45-66). Madrid: Pirámide.
31. Alvarez, L., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1998). Las dificultades de aprendizaje y las necesidades educativas especiales en un contexto de atención a la diversidad. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 67-90). Madrid: Pirámide.
32. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y García, M. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 127-156). Madrid: Pirámide.
33. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. González-Pumariiega, S. y García, A. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 215-238). Madrid: Pirámide.
34. Núñez, J.C., y González-Pumariiega, S. (1998). Modelos generales de intervención en las dificultades de aprendizaje. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 369-404). Madrid: Pirámide.
35. González-Pumariiega, S. y Núñez, J.C. (1998). Un modelo instruccional integrador y operativo. Aprendiendo a pensar trabajando estrategias. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez (coord), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 405-433). Madrid: Pirámide.
36. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Cabanach, R., Valle, A. y González-Pumariiega, S. (1999). Novas perspectiva sobre o concepto, a diagnose e a intervención psicopedagógica nas dificultades da aprendizaxe escolar. En A. Barca (Ed.), *Manual de dificultades da aprendizaxe escolar e intervención psicopedagógica. Vol.3.* (pp. 123-160). Vigo: ABA Edicions.
37. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Roces, C. (2000). Estilos de pensamiento, instrucción y evaluación. En J.N. García (Dir), *De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 17-32). Barcelona: Oikos-tau.
38. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y González-Pumariiega, S. (2000). Memoria y dificultades de aprendizaje. En J.N. García (Dir), *De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 297-316). Barcelona: Oikos-tau.
39. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y Alvarez, L. (2000). Motivación, metacognición y dificultades de aprendizaje. En J.N. García (Dir), *De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares* (pp. 317-336). Barcelona: Oikos-tau.
40. Núñez, J.C. (2000). Psicología de la educación y de la instrucción. En C. Fernández y B. Braña (cord), *Manual Oposiciones PIR.* Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos de Asturias.
41. Núñez, J.C. (2000). La importancia de la motivación y la afectividad en el aprendizaje escolar y en la atención a la diversidad. En T. Rodríguez Neira (cord), *Enseñanza escolar: situaciones y perspectivas* (pp. 133-136). Oviedo: Instituto de Ciencias de la Educación.

42. García, M.S., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Roces, C. y Alvarez, L. (2000). Estrategias de aprendizaje y motivación: diferencias entre alumnos de primaria y de secundaria. En T. Rodríguez Neira (cord), *Enseñanza escolar: situaciones y perspectivas* (pp. 137-148). Oviedo: Instituto de Ciencias de la Educación.
43. Roces, C., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M.S. y Alvarez, L. (2000). Las estrategias metacognitivas y su medida a través del CEPM. En T. Rodríguez Neira (cord), *Enseñanza escolar: situaciones y perspectivas* (pp. 197-210). Oviedo: Instituto de Ciencias de la Educación.
44. Rosário, P.L., Almeida, L.S., Guimaraes, C., Faria, A., Prata, L., Dias, M. y Núñez, J.C. (2000). As abordagens dos alunos à aprendizagem em função da área académica: uma investigação na Universidade do Minho. En A.P. Soares, A. Osorio, J.V. Capela, L.S. Almeida, R.M. Vasconcelos y S.M. Caires (Eds), *Transição para o ensino superior* (pp. 133-146). Braga: Universidade do Minho.
45. González-Pienda, J.A., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pumariega, S. y González, P. (2001). Del hipertexto como guía de navegación al hipertexto como procesador de información. En L. Alvarez, E. Soler, J.A. González-Pienda, J.C. Núñez y P. González (Eds), *Hipertexto: una estrategia para comprender* (pp.). Madrid: CEPE.
46. Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Pienda, J.A., Roces, C. y González, P. (2001). Banco de actividades para aprender a construir hipertextos. En L. Alvarez, E. Soler, J.A. González-Pienda, J.C. Núñez y P. González (Eds), *Hipertexto: una estrategia para comprender* (pp.). Madrid: CEPE.
47. Soler, E., Alvarez, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2001). Aplicación del Hipertexto a la práctica docente. En L. Alvarez, E. Soler, J.A. González-Pienda, J.C. Núñez y P. González (Eds), *Hipertexto: una estrategia para comprender* (pp.). Madrid: CEPE.
48. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y Valle, A. (2002). Psicología de la educación: teoría, práctica e investigación. En J.A. González-Pienda, R.González-Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Eds), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 23-40). Madrid: Pirámide.
49. González-Pumariega, S., Núñez, J.C., Valle, A. y González-Cabanach, R. (2002). El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pienda, R.González-Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Eds), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 41-68). Madrid: Pirámide.
50. Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.González-Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Eds), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 117-144). Madrid: Pirámide.
51. Núñez, J.C., González-Cabanach, R. y Piñeiro, I. (2002). El diseño de la instrucción: modelos y teorías instruccionales. En J.A. González-Pienda, r. González-Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Eds), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 213-244). Madrid: Pirámide.

52. Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rocés, C. (2002). Evaluación de las estrategias de aprendizaje. En J.A. González-Pianda, J.C. Núñez, L. Alvarez y E. Soler (Eds), *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (pp. 39-52). Madrid: Pirámide.
53. González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y García, M. (2002). Estrategias de manejo de la información en comprensión lectora. En J.A. González-Pianda, J.C. Núñez, L. Alvarez y E. Soler (Eds), *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (pp. 117-140). Madrid: Pirámide.
54. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González, P., Soler, E., González-Pumariega, S., Rocés, C. (2002). Aplicación de la estrategia hipertexto para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la educación secundaria. En J.N. García (coord), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp. 215-228). Madrid: Pirámide.
55. Alvarez, L., Soler, E., González-Pianda, J.A., y Núñez, J.C. (2002). Atención a la diversidad. En L. Alavarez, E. Soler, J.A. González-Pianda, J.C. Núñez, P. González (Eds), *Diversidad con calidad* (pp. 15-32). Madrid: CCS.
56. Alvarez, L., Soler, E., González-Castro, J.A., y Núñez, J.C. (2002). Adaptaciones individuales y grupales. En L. Alavarez, E. Soler, J.A. González-Pianda, J.C. Núñez, P. González (Eds), *Diversidad con calidad* (pp. 119-126). Madrid: CCS.
57. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., y García, M. (2003). La familia, su implicación en la educación y el rendimiento de los hijos. En R. Rubio y R. Schmitz-Scherzer (eds), *La familia española: Un cambio y la tradición*. (pp. 13-34). Dortmund: Druck & Werbung.
58. Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P. y López, C. (2003). Los equipos de orientación. Asesoramiento para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación infantil. En L. Alavarez y G. Fernández (Eds), *Equipos y departamentos de orientación* (pp. 13-20). Madrid: CCS.
59. Tamargo, F., Alvarez, L., Núñez, J.C., García. M.S. y Alvarez, U. (2003). Asesoramiento del departamento para implantar en los centros comunidades de aprendizaje. En L. Alavarez y G. Fernández (Eds), *Equipos y departamentos de orientación* (pp. 139-158). Madrid: CCS.
60. Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2004). Auto-regulação da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões. En Centro de Investigaçao em Educaçao (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia – Resistir e Agir Estratégicamente*. Braga: Instituto de Educaçao e Psicologia, Universidade do Minho.
61. Alvarez, L., González, P., Soler, E., González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (2004). Modelos explicativos de la atención. En L. Alvarez, P. González, E. Soler, J.A. González-Pianda, y J.C. Núñez (coords), *Aprender a atender. Un enfoque aplicado* (pp.13-30). Madrid: CEPE.
62. González, P., Núñez, J.C., Alvarez, L. González-Pumariega, S. (2004). Atención selectiva. En L. Alvarez, P. González, E. Soler, J.A. González-Pianda, y J.C. Núñez (coords), *Aprender a atender. Un enfoque aplicado* (pp. 31-38). Madrid: CEPE.

63. González-Pienda, J.A., González, P., Núñez, J.C. y Alvarez, L. (2004). Atención sostenida. En L. Alvarez, P. González, E. Soler, J.A. González-Pienda, y J.C. Núñez (coords), *Aprender a atender. Un enfoque aplicado* (pp. 65-70). Madrid: CEPE.
64. Alvarez, L., González, P., Alvarez, U. Fernández, G. y Núñez, J.C. (2004). Evaluación de la atención sostenida. En L. Alvarez, P. González, E. Soler, J.A. González-Pienda, y J.C. Núñez (coords), *Aprender a atender. Un enfoque aplicado* (pp. 71-84). Madrid: CEPE.
65. Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., Piñeiro, I. y Rosário, P. (2004). La elaboración de apuntes. En R. González-Cabanach, J.A. González-Pienda, S. Rodríguez, J.C. Núñez y A. Valle (coord.), *Estrategias y técnicas de estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente* (pp. 33-72). Madrid: Pearson Educación.
66. Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Vieiro, P. y Rocés, C. (2004). La comprensión de textos. En R. González-Cabanach, J.A. González-Pienda, S. Rodríguez, J.C. Núñez y A. Valle (coord.), *Estrategias y técnicas de estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente* (pp. 73-98). Madrid: Pearson Educación.
67. González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y González, R.M. (2004). La composición escrita. En R. González-Cabanach, J.A. González-Pienda, S. Rodríguez, J.C. Núñez y A. Valle (coord.), *Estrategias y técnicas de estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente* (pp. 127-148). Madrid: Pearson Educación.
68. González-Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J.C., y Valle, A. (2004). El estudiante estratégico. En R. González-Cabanach, J.A. González-Pienda, S. Rodríguez, J.C. Núñez y A. Valle (coord.), *Estrategias y técnicas de estudio. Cómo aprender a estudiar estratégicamente* (pp. 181-206). Madrid: Pearson Educación.
69. Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2005). Self-Worth protection strategies in higher educational students: Exploring a model of predictors and consequences. In R. Nata (Ed.), *Contemporary Issues in Higher Education* (pp. 99-116). Hauppauge, New York: Nova Science Publishers.
70. Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). School Psychology in Spain. In Sh. Jimerson, Th. Oakland and P. Farrell (Ed.), *The Handbook of International School Psychology* (pp. 381-389). SAGE Publications.
71. Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. and Rosário, P. (2007). A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education. In P. B. Richards (Ed.), *Global issues in higher education*. New York: Nova Science Publishers.
72. Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2008). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria Obligatoria y su relación con las estrategias de aprendizaje. En I. Etxebarria, A. Aritzeta, E. Barberá, M. Chóliz, M.P. Jiménez, F. Martínez-Sánchez, P.M. Mateos y D. Páez (Eds.), *Emoción y motivación* (pp. 153-162). Gipuzkoa: Asociación de Emoción y Motivación.

73. Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Valle, A., Gerpe, M.G., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2008). Self-handicapping y pesimismo defensivo: análisis diferencial y relaciones con las metas de logro y las estrategias de autorregulación. En I. Etxebarria, A. Aritzeta, E. Barberá, M. Chóliz, M.P. Jiménez, F. Martínez-Sánchez, P.M. Mateos y D. Páez (Eds.), *Emoción y motivación* (pp. 163-172). Gipuzkoa: Asociación de Emoción y Motivación.
74. Núñez, J.C., González-Pianda, Bernardo, A., Alvarez, L., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S. and Castejón, J. L. (2008). Intellectual Abilities, Thinking Styles, and Academic Achievement. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. 45-66). NY: Nova Science.
75. Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. & Solano, P. (2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. 107-122). NY: Nova Science.
76. Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. 123-134). NY: Nova Science.
77. Feio, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Carmo, J. & Ferranti, C. (2008). Implicación familiar percibida, actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico. En W. C. M. Da Silva (Ed.), *Sobre comportamento e cognição. Análise comportamental aplicada* (pp. 209-218). Santo André: ESETec Editores.
78. Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Cerezo, R. & Valle, A. (2010). Yellow's trials and tribulations – a training program to enhance young learners' self-regulatory competences. In J. de la Fuente and M. A. Eissa (Eds), *International handbook on applying self-regulated learning in different settings* (pp. 139-156). Almería: Education & Psychology I+D+i.
79. Núñez, J.C., Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R. & Rosário, P. (2010). Goals and Strategies in Self-Regulated Learning: A Hypothetical Model. In J. de la Fuente and M. A. Eissa (Eds), *International handbook on applying self-regulated learning in different settings* (pp.51-68). Almería: Education & Psychology I+D+i.
80. Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. & Valle (en prensa). First year students' learning strategies through instructional narratives. In D. Calderon and D. Nutt (Eds.), *International Perspectives on the First Year Experience*. Columbia, South Carolina: National Resource Center for the First Year Experience & Students in Transition.
81. Pérez, M. V., Díaz, A., González-Pianda, J. A. & Núñez, J. C. (2011). Autorregulación del aprendizaje en educación superior. En J. Catalán (Ed.), *Psicología Educativa* (p. 49-80). La Serena, Chile: Ediciones de la Universidad de La Serena.

82. Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, O., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. & Valle, A. (2011). Inventário de processos de auto-regulação da aprendizagem (IPAA). En C. Machado, M. Gonçalves, L. Almeida, & M.R. Simoes (Eds), *Instrumentos e contextos de avaliação psicológica* (pp. 159-174). Coimbra: Almedina.
83. Madera, M., Rodríguez, C., Núñez, J. C., Vicente, L., González-Castro, P., & Avello, I. (2011). Cómo pasar de lo asistencial a lo propiamente educativo. En L. Álvarez, G. Fernández, M. Madera y P. González-Castro (coord.), *Atención temprana 0-3 años* (pp. 9-60). Madrid: CEPE.
84. Rosário, P., Santos, L., Núñez, J. C., Fernández, E., Mourão, R., & Fuentes, S. (en prensa). Tutoría académica para promover el aprendizaje autorregulado: una intervención en 1º de la ESO. En
85. Cerezo, R., Álvarez, D., Sánchez-Santillán, M., Núñez, J.C., & Álvarez, L. (en prensa). Nuevas metodologías para la evaluación de los aprendizajes en campus virtuales. Editorial Académica Española.
86. Cerezo, R., Alvarez, D., Sanchez-Santillan, M., & Nuñez, J. C. (2013). New Technologies for learning assessment in virtual learning environments at higher education. In O. Arias & R. Fidalgo (Eds.) *Innovación Educativa en la Educación Superior* (pp. 77-96). Saarbrücken: Lap Lamberte Academic Publishin GMBH & Co. CL.
87. Rosário, P., Núñez, J.C., Rodríguez, C., Cerezo, R., Fernández, E. & Tuero, E. (in press). Analysis of Instructional Programs to Improve Self-Regulated Learning along Schooling: a Journey from Elementary School to University. In R. Fidalgo, K. Harris, & M. Braaksma (Eds.), *Design principles for teaching effective writing. Theoretical and empirical grounded principles*. Netherlands: Brill Editions.

III. ARTICULOS EN REVISTAS CIENTIFICAS

1. González-Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J.C. (1984). Bases para un plan de actuación en la Comunidad Autónoma de Galicia sobre la deficiencia mental. *Quinesia*, 2, 21-37.
2. Barca, A., González-Cabanach, R., Santorum, R., Núñez, J.C. y Porto, A. (1985). Exposición y análisis del Cuestionario de Psicodiagnóstico para Niños (C.P.N.) del Ciclo Inicial y Medio de la E.G.B. *Revista de Ciencias de la Educación*, 121, 47-63.
3. Valle, A. y Núñez, J.C. (1987). La enseñanza y su práctica en el aula. *Comunidad Escolar*, 157, 3.
4. Valle, A. y Núñez, J.C. (1987). La motivación en el aula. Identificación de carencias y establecimiento de ayudas oportunas. *La Escuela en Acción*, 1, 11-13.
5. Barca, A., Santorum, R., González-Cabanach, R., Porto, A. y Núñez, J.C. (1988). Niveles socioeconómicos-culturales y ejecución lingüística. *Estudios de Psicología*, 33/34, 93-104.
6. Barca, A., Santorum, R., Baña, M. y Núñez, J.C. (1988). A intervención psicopedagógica: Aspectos xerais. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 1, 9-18.
7. Valle, A. y Núñez, J.C. (1989). Las expectativas del profesor y su incidencia en el contexto instruccional. *Revista de Educación*, 290, 293-320.
8. Núñez, J.C. y Valle, A. (1989). Interacción verbal profesor/alumno. De la transmisión a la asimilación. *La Escuela en Acción*, 3, 15-20.
9. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y González Cabanach, R. (1989). Bilingüismo y educación. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 2, 62-92.
10. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Porto, A., Santorum, R. y Valle, A. (1990). Autoconcepto: Conceptualización, desarrollo y modelos explicativos. *Magister*, 8, 229-250.
11. Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Santorum, R. y Porto, A. (1990). La estructura cognitiva de los niños bilingües y no bilingües: Un estudio diferencial. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 43(1), 97-101.
12. Valle, A., Barca, A., González-Cabanach, R., Porto, A., Santorum, R. y Núñez, J.C. (1990). Criterios de selección e inclusión de alumnos en aulas de educación especial y aulas de apoyo. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 4/5, 157-170.
13. Porto, A., Barca, A., Santorum, R., Valle, A. y Núñez, J.C. (1991). Análisis diferencial de las habilidades psicolingüísticas en alumnos/as de rendimiento alto y bajo. *Revista de Educación*, 295, 411-427.
14. González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1991). Capacidad discriminativa del autoconcepto en los primeros niveles de la enseñanza primaria. *Bordón*, 43, 271-283.

15. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A. (1991). Influencia del proceso de socialización sobre los niveles del autoconcepto. *Magister*, 9, 91-109.
16. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A. (1991). Representación y estrategias cognitivas en la resolución de problemas. *Magister*, 9, 73-90.
17. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A. (1992). Procesos de comparación interna/externa, autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 45, 73-81.
18. González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1992). Características estructurales y psicométricas del "Self Description Questionnaire I". *Revista Galega de Psicopedagogía*, 6-7, 133-168.
19. González-Cabanach, R., Núñez, J.C. y Franco, V. (1993). Las diferencias individuales en el estudio del profesor. El profesor experto y la docencia de calidad. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 2, 37-59.
20. Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Porto, A. y Santorum, R. (1993). Cuestionario de Psicodiagnóstico para Niños (C.P.N.) (Revisión). *Revista Galega de Psicopedagogía*, 8-9(6), 349-362.
21. Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Porto, A. y Santorum, R. (1995). Manual de la Batería de Aptitudes Cognitivas (BAC) como técnica de evaluación cognitiva. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 10-11(7), 317-362.
22. Porto, A., Barca, A., Santorum, R. y Núñez, J.C. (1995). CPE: O Cuestionario do Proceso de Estudio para a avaliación dos enfoques da aprendizaxe. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 10-11(7), 407-438.
23. Núñez, J.C., González-Pumariega, S. y González-Pienda, J.A. (1995). Autoconcepto en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 1995, 7, 585-604.
24. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., González-Cabanach, R., Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Santorum, R. (1995). Motivación, cognición y rendimiento académico. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 12, 183-210.
25. Valle, A., Barca, A., González-Cabanach, R. y Núñez, J.C. (1995). Las estrategias de aprendizaje: Una aproximación teórica y conceptual. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 12, 31-58.
26. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1996). Motivación intrínseca vs. extrínseca en niños con y sin dificultades para el aprendizaje escolar. *Magister*, 14, 245-261.
27. González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996). Atribuciones causales en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. *Magister*, 14, 217-244.

28. González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8, 45-61.
29. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, S.I., y González-Pumariega, S. (1996). Motivación en el ámbito universitario: Concepto de inteligencia, metas de estudio, elección de tareas y aproximaciones al aprendizaje. *Revista de Educación*, 310, 337-360.
30. Valle, A., González-Cabanach, R., Cuevas, L.M. y Núñez, J.C. (1996). Metas académicas de los estudiantes universitarios y su relación con otras variables cognitivo-motivacionales. *Boletín de Psicología*, 53, 49-68.
31. Valle, A., Glez-Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J.C. (1996). Una perspectiva cognitivo-motivacional sobre el aprendizaje escolar. *Revista de Educación*, 311, 159-182.
32. Valle, A., González-Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J.C. (1996). Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje. *Bordón*, 48, 3, 339-346.
33. Pérez, M.V., Díaz, A.E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1996). Programas para la mejora de la inteligencia. Revisión de los métodos de evaluación. *Revista de Orientación Educativa*, 17-18, 96-121.
34. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S. y García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9, 2, 271-289.
35. Valle, A., González-Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J.C. (1997). Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. *Revista Española de Pedagogía*, LV, 1, 206, 137-164.
36. Valle, A., González-Cabanach, R., Cuevas, L.M., y Núñez, J.C. (1997). Patrones motivacionales en estudiantes universitarios: características diferenciales. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 1, 125-146.
37. Valle, A., González-Cabanach, R., Barca, A. y Núñez, J.C. (1997). Características de las metas académicas que persiguen los estudiantes y sus consecuencias motivacionales. *Innovación Educativa*, 7, 123-134.
38. González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Baspino, I.M. y Franco, V. (1997). Reflexiones críticas en torno al concepto actual de dificultades de aprendizaje. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 14-15, 29-52.
39. Núñez, J.C., González-Cabanach, R., Valle, A. y Fernández, A.P. (1997). Características afectivas y motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 14-15, 53-74.
40. Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1997). Intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en alumnos con dificultades de aprendizaje. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 14-15, 75-110.

41. Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., García, M.S., González-Pumariega, S., y García, S.I. (1998). Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio. *Estudios de Psicología*, 59, 65-85.
42. Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Roces, C., Alvarez, L. y González, M.C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109.
43. González, P., Núñez, J.C., Alvarez, L., y Vallejo, G. (1998). Autoconcepto y su relación con la alineación de los ejes visuales. *Psicothema*, 10, 2, 413-422.
44. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (1998). Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 10, 2, 393-412.
45. Alvarez, L., Núñez, J.C. Hernández, J., González-Pianda, J.A. y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.
46. García, M., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., González-Cabanach, R. y Valle, A. (1998). El Cuestionario de Metas Académicas (CMA). Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 71, 175-200.
47. Díaz, A., Villalobos, M.V., González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (1998). Enseñanza estratégica: Un modelo de entrenamiento de profesores. *Paidea*, 24, 85-96.
48. Almeida, L., Díaz, A., Pérez, M.V., González-Pianda, J.A., y Núñez, J.C. (1998). Programas de treino cognitivo. *Revista Galaico-Portuguesa de Psicologia y Educación*, 2, 3, 131-144.
49. Alvarez, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Soler, E. y González-Pumariega, S. (1998). Redes de hipertexto para el tratamiento de la información. *Aula Abierta*, 72, 179-188.
50. González-Pumariega, S., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Roces, C., García, M., y Alvarez, L. (1998). Cómo enseñar a supervisar la propia comprensión lectora. *Aula Abierta*, 72, 267-280.
51. González-Cabanach, R., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Núñez, J.C. (1999). El ajuste de los estudiantes con múltiples metas a variables significativas del contexto académico. *Psicothema*, 11, 2, 313-323.
52. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Pumariega, S. y Roces, C. (1999). Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11, 3, 505-515.
53. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Vieiro, P., Gómez, M.L. Rodríguez, S. (1999). Un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la universidad. *Estudios de Psicología*, 62, 77-100.

54. González, P., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Roces, C., González-Pumariega, S. (1999). Atención y activación. *Aula Abierta*, 73, 21-38.
55. Alvarez, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. González, P. (1999). La psicología de la educación: Una disciplina aplicada. *Aula Abierta*, 73, 21-38.
56. Alvarez, L., Núñez, J.C. y Soler, E. (1999). El hipertexto como estrategia básica de procesamiento. *Revista Galaico-Portuguesa de Psicología e Educación*, 3, 283-288.
57. Valle, A., Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31, 425-461.
58. González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (1999). Problemática actual de la enseñanza universitaria. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 18/19, 5-16.
59. González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (1999). La evaluación inicial. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 18/19, 17-56.
60. González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (1999). La planificación de la enseñanza. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 18/19, 57-74.
61. González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (1999). La metodología de la enseñanza. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 18/19, 75-100.
62. González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P. (1999). La evaluación del profesorado. *Revista Galega de Psicopedagogía*, 18/19, 101-118.
63. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I. (1999). Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 52, 4, 499-520.
64. Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C., y González, P. (2000). La organización del conocimiento mediante una estrategia de "hipertexto". *Aula Abierta*, 74, 99-109.
65. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Suárez, J.M., Piñeiro, I., y Rodríguez, S. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12, 368-375.
66. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., González, P., González-Cabanach, R., y Valle, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 12, 548-556.
67. Roces, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., García, M. y Alvarez, L. (2000). Las estrategias metacognitivas y su medida a través del CEP. *Aula Abierta*, 31, 197-210.

68. Lozano, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Lozano, L.M. y Alvarez, L. (2001). Estrategias de aprendizaje, género y rendimiento. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 5, 7, 203-216.
69. Valle, A., González-Cabanach, R., Nuñez, J.C., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2001). Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según el nivel motivacional de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 19, 105-126.
70. Rodríguez, S., González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., y González-Pianda, J.A. (2001). Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas. *Psicothema*, 13, 548-552.
71. Lozano, L.M., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Lozano, L., Alavarez, L. (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. *Aula Abierta*, 77, 25-38.
72. Alvarez, L., López, C., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González, P. (2002). Estrategias para atender a la diversidad desde Educación Infantil. *EduPsykhé*, 1,2, 313-330.
73. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alavarez, L., González-Pumariiega, S., Rocés, C., González, P., Muñiz, R. Bernardo, A. (2002). Inducción parental a la autorregulación, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 14, 853-860.
74. Díaz, A., Pérez, M.V., Solar, M.I., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. (2002). Recursos del educador para motivar el aprendizaje. *Psykhé*, 11, 133-139.
75. González-Pianda, J.A., Nuñez, J.C., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational and aptitudinal characteristics, and academic achievement. *The Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287.
76. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2003). Multiple goals, motivation, and academic learning. *British Journal of Educational Psychology*, 73, 71-87.
77. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., Rocés, C., González-Pumariiega, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., González-Cabanach, R., Rodríguez, S. y Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15, 471-477.
78. González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González, P., González-Pumariiega, S., y Rocés, C. (2003). Cómo explicar tanto fracaso en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8, 10, 349-358.
79. Alvarez, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González, P., González-Pumariiega, S. y Rocés, C. (2003). Aplicación de la herramienta "hipertexto" al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8, 10, 345-348.

80. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Alvarez, L., González, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., y Rocés, C. (2003). Enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos con hipertexto. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8, 10, 359-368.
81. Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I. (2003). Cognitive, motivational, and volitional dimensions of learning: An empirical test of a hypothetical model. *Research in Higher Education*, 44(5), 557-580.
82. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Rocés, C., González, P., Bernardo, A., Valle, A., González-Cabanach, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2004). Estilos de pensamiento: Análisis de su validez estructural a través de las respuestas de adolescentes al Thinking Styles Inventory. *Psicothema*, 16, 1, 139-148.
83. Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Historias que enseñan a estudiar y a aprender: Una experiencia en la enseñanza obligatoria portuguesa (Monográfico en honor a Paul Pintrich). *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 3, 66-86.
84. Rodríguez, S., González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y su relación con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Psicothema*, 16, 4, 625-631.
85. Rosário, P., Soares, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rubio, M. (2004). Processos de auto-regulação da aprendizagem e realização escolar no Ensino Básico. *Psicologia, Educação e Cultura*, VIII, 1, 141-157.
86. Solano, P., González-Pienda, J.A., González-Pumariiega, S. y Núñez, J.C. (2004). Autorregulación del aprendizaje a partir de textos. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 9(11), 111-128.
87. Rosário, P., Soares, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Simoes, F. (2004). Ansiedade face aos testes e auto-regulação da aprendizagem: variáveis emocionais no aprender. *Psicologia e Educação, Vol.III*, 1, 15-26.
88. Rosário, P., Almeida, L., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Abordagem dos alunos à aprendizagem: Análise do constructo. *Psico-USF*, 9, 2, 117-127.
89. Castejón, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. (2005). Variables cognitivo-motivacionales y afectivas e intervención logopédica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 57(3), 299-314.
90. Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Almeida, L., Soares, S. y Rubio, M. (2005). El aprendizaje escolar examinado desde la perspectiva del «Modelo 3P» de J. Biggs. *Psicothema*, 17, 1, 20-30.
91. García, J.N., De Caso, A.M., Fidalgo, R., Arias-Gundín, O. y Núñez, J.C. (2005). La psicología del desarrollo y de la educación en los últimos 15 años de Psicothema. *Psicothema*, 17, 2, 1-11.

92. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C., Alvarez, L., González, P., González-Cabanach, R., Valle, A., y Rodríguez, S. (2005). Subgroups of attributional profiles in students with learning difficulties and their relation to self-concept and academic goals. *Learning Disabilities Research & Practice*, 20(2), 86-97.
93. Castejón, L. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. (2005). Contenido del estereotipo de los maestros sobre los alumnos tartamudos. *Psicothema*, 17, 3, 496-501.
94. González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 1, 115-134.
95. Rosário, P., Mourao, R., Soares, S., Chaleta, E., Grácio, L., Simoes, F., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2005). Trabalho de casa, tarefas escolares, auto-regulação e envolvimento parental. *Psicologia em Estudo*, 10, 3, 343-351.
96. Castejón, L., González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2005). Motivación en la rehabilitación logopédica. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 25, 2, 72-83.
97. Rosário, P., Mourao, R., Trigo, J., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2005). SRL Enhancing Narratives: Testas' (Mis)adventures. *Academic Exchange Quarterly*, 9, 4, 73-77.
98. Almeida, L., Canelas, C., Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2005). Métodos de estudo e rendimento escolar: Estudo com alunos do Ensino Secundario. *Revista de Educação, Vol.XIII*, 1, 63-74.
99. Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. *Psicothema*, 18, 2, 165-170.
100. Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). Algunas claves para comprender la motivación académica. *Revista del Colegio Oficial de Psicólogos: Infocop* (<http://www.infocop.es>), miércoles, 17 de mayo de 2006.
101. Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2006). Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme. *Psicothema*, 18, 3, 353-358.
102. Rosário, P., Mourao, R., Salgado, A., Rodrigues, A., Silva, C., Marques, C., Amorim, L., Machado, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y Hernández-Pina, F. (2006). Trabalhar e estudar sobre a lente dos procesos e estrategias de autorregulação da aprendizagem. *Psicologia, Educação e Cultura, Vol. X*, 1, 77-88.
103. Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., y Rosário, P., (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27, 3, 141-148.
104. Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Solano, P. (2006). Escuela-Familia: ¿es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27, 3, 174-182.

105. Alvarez, L., Alvarez, D., González, P., Núñez, J. C. y González-Pienda, J. A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18, 4, 686-695.
106. Rosário, P., Mendes, M.T., Grácio, M.L., Chaleta, E., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y Hernández-Pina, F. (2006). Discursos de pais e alunos sobre o aprender: um estudo no 5º ano de escolaridade. *Revista Psicologia em Estudo*, 11, 3, 463-471.
107. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosário, P. y Solano, P. (2006). Autorregulación del aprendizaje: un nuevo desafío del estudiante de enseñanza superior. *Revista del Colegio Oficial de Psicólogos: Infocop* (http://www.infocop.es/print_article.asp?print=yes&id=1039), jueves, 21 de septiembre de 2006.
108. Rosário, P. González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Mourao, R. (2006). Mejora del proceso de estudio y aprendizaje mediante la promoción de los procesos de autorregulación en estudiantes de Enseñanza Primaria y Secundaria. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 2, 51-66.
109. Rosário, P., Grácio, M. L., Núñez, J. C., y González-Pienda, J. A. (2006). Perspectiva fenomenológica de las concepciones del aprendizaje. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 11-12, 13, 195-206.
110. Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y Valle, A. (2006). SRL and EFL homework: gender and grade effects. *Academic Exchange Quarterly*, 10, 4, 135-140.
111. Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y Solano, P. (2006). Prescribir, o no, tareas para casa: Cuestión a debate. *Revista del Colegio Oficial de Psicólogos: Infocop* (http://www.infocop.es/print_article.asp?print=yes&id=1039).
112. Gonzalez-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Solano, P., da Silva, E. H., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A. (2006). Olhares de gênero face à Matemática: uma investigação no ensino obrigatório espanhol". *Estudos de Psicologia -UFRN*, 11, 2, 135-141.
113. Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Solano, P. y Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. *Psicothema*, 19, 3, 422-427.
114. Castejón, L., González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El asesoramiento psicoeducativo en el desarrollo de la escuela inclusiva: a propósito de los alumnos tartamudos. *Cultura & Educación*, 19, 1, 5-16.
115. Rosário, P., Grácio, M. L., Núñez, J. C., y González-Pienda, J. A. (2007). Voix d'élèves sur l'apprentissage à l'entrée et à la sortie de l'université : un regard phénoménographique. *Revue des Sciences de L'éducation*, 33, 1, 237-251.
116. González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (2007). La psicología escolar en el marco de la transformación de los estudios de psicología en España. *INFOCOP ONLINE*. (http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1375&cat=5), 30 de abril de 2007.

117. González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., Solano, P., Rosário, P., Mourao, R., Soares, S., da Silva, E.H. y Valle, A. (2007). Atitudes face à Matemática e rendimento escolar no sistema educativo espanhol. *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*, 1, 151-160.
118. Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., y Rosário, P. (2007). Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, 11, 1, 31-40.
119. Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A. y Rosário, P. (2007). Metas académicas y rendimiento en estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60, 181-192.
120. Alvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., Alvarez, D. y Bernardo, A. (2007). Desarrollo de los procesos atencionales mediante «actividades adaptadas». *Papeles del Psicólogo*, 28, 3, 211-217.
121. Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (2007). Metas académicas y estrategias motivacionales de autoprotección. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13, 5, 617-632.
122. Alvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., Alvarez, D. y Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los deficits de atención. *Psicothema*, 19, 4, 591-595.
123. Rosário, P., Costa, M., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Valle, A. (2007). Procastination, SRL and Math achievement. *Academic Exchange Quarterly*, 11, 4, 23-28.
124. Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Castro, P. y Bernardo, A. (2007). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, 35, 1,2, 3-8.
125. Castejón, L., González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2008). La escuela inclusiva ante los alumnos tartamudos: actitudes y emociones en la relación educativa. *Revista de Educación*, 345, 281-299.
126. González-Pianda, J.A., Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C. y Álvarez, D. (2008). Estrategia hipertextual computerizada y construcción personal de significados. *Psicothema*, 20, 1, 49-55.
127. Alvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Bernardo, A. (2008). Evaluation and control of the cortical activation in the deficits of maintained attention. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 2, 509-524.
128. Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (2008). Capacidad predictiva de las metas académicas sobre el rendimiento en diferentes áreas curriculares. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40, 1, 111-122.

129. Rosário, P., Salgado, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Bernardo, A., Valle, A. y Joly, C. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20, 4, 563-570.
130. González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., & Álvarez, D. (2008). The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 1, 21-38.
131. Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008). Self-Regulated Profiles and Academic Achievement. *Psicothema*, 20, 4, 724-731.
132. Rosário, P., Baldaque, M., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Valle, A. y Joly, C. (2008). Trabalho de casa, auto-eficácia e rendimento em Matemática. *Psicologia Escolar e Educacional*, 12, 1, 23-35.
133. Alvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Bernardo, A. (2008). Entrenamiento del déficit de atención sostenida con tareas informatizadas. *Infocop-online* (7/11/2008).
134. Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Rosário, P. y Mourao, R. (2008). Autorregulación del proceso de aprendizaje en contextos académicos: modelo y evaluación. *Multiárea. Revista de Didáctica*, 3, 193-220.
135. Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, D. & Bernardo, A. (2008). Multimodal intervention programme for the improvement of attention deficits. *Psychology in Spain*, 12, 1, 81-87.
136. Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Rodríguez, C. (2008). Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. *Aula Abierta*, 36, 1,2, 89-96.
137. Rosário, P., Núñez, J.C., Salgado, A., González-Pienda, J.A., Valle, A., Bernardo, A., Cerezo, R. y Joly, C. (2009). Ansiedad ante los exámenes. *Infocop-online* (6/1/2009).
138. Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26, 1, 113-124.
139. Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J. C., Rodríguez, C., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. (2009). Effects on school conflicts resolution program in tutorship. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (2), 189-204.

140. Rosário, P., Costa, M., Núñez, J.C., González-Pianda, Solano, P. y Valle, A. (2009). Academic procrastination: Associations with personal, school, and family variables. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 1, 118-127.
141. Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pianda, J. A., Rodríguez, S., Rosário, P., Muñoz-Cadavid, M. & Cerezo, R. (2009). Academic Goals and Learning Quality in Higher Education Students. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 1, 96-105.
142. Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R. (2009). La atención como factor esencial de la escritura en alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Dificultades de Aprendizaje (DA). *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 21(1) Vol.3, 81-88.
143. Rodríguez, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH. Pasado y futuro educativo. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 21(1) Vol.3, 157-164.
144. Álvarez, D., Álvarez, L., Rodríguez, C., Núñez, J.C., González-Castro, P., González-Pianda, J. A., Alvarez, E., Cerezo, R., & Bernardo, A. (2009). El manejo de recursos para la convivencia escolar por parte del futuro profesorado de geografía e historia. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 21(1) Vol. 2, 137-153.
145. Cerezo, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Rosario, P., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S. (2009). Entrenamiento de los Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Soporte Moodle. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 21(1) Vol.4, 317-324.
146. Rodríguez, C., Álvarez, D., González-Castro, P., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Bernardo, A. y Álvarez, L. (2009). El cociente intelectual y el género como factores mediadores en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y las dificultades de aprendizaje. *Aula Abierta*, 37, 19-30.
147. Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rosário, P., Alvarez, L., González-Castro, P., Valle, A., Rodríguez, S., Cerezo, R., Álvarez, D. y Rodríguez, C. (2009). Estilos intelectuales y rendimiento académico: Una perspectiva evolutiva. *Psicothema*, 21, 555-561.
148. Núñez, J.C. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje. *Infocop*, 44, 8-13.
149. Rodríguez, C., Álvarez, D., González-Castro, P., García, J.N., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., & Bernardo, A. (2009). ADHD and writing learning disabilities: comorbidity in basis of attention and working memory. *European Journal of Education and Psychology*, 2, 181-198.

150. Rodríguez, S., Núñez, J.C., Valle, A., Blas, R. y Rosário, P. (2009). Autoeficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Escritos de Psicología*, 2, 1-7.
151. Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2009). Metas académicas: Perspectiva histórica y conceptual e implicaciones educativas. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 7, 307-331.
152. Rosário, P., Mourão, R., Baldaque, M., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. & Valle, A. (2009). Math homework and achievement: teachers' role. *Academic Exchange Quarterly*, 13,1, 217-222.
153. Rosário, P., Mourão, R., Baldaque, M., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R. y Valle, A. (2009). Tareas para casa, auto-regulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 179-192.
154. Núñez, J.C., Valle, A., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rodríguez, N. & Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 1, 4, 15-30.
155. Rodríguez, C., García, J. N., González, P., Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Gázquez, J. & Bernardo, A. (2009). El proceso de revisión escrita en alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y dificultades de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 279-298.
156. Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., & Rosário, P. (2009). Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación. *Suma Psicológica UST*, 6, 2,
157. Pérez, M. V., Díaz, A., González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2009). Scale of goals of study for university students. *Interamerican Journal of Psychology*, 43, 3, 449-455.
158. González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, D. & Muñiz, J. (2010). Cortical Activation and Executive Control in Different Subtypes of ADHD. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 1, 23-39.
159. Álvarez, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J.C. y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15,1, 35-56.
160. Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2010). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro. *Universitas Psychologica*, 9, 1, 109-121.
161. Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, D., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., Núñez, J.C., González, L. y Vázquez, A. (2010). Un modelo educativo de adaptación curricular en alumnos de

- altas capacidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13, 1, 147-158.
162. Núñez, J.C., Rodríguez, C., Bernardo, A., Bernardo, I., Cerezo, R., González-Castro, P., Fernández, E., Ruíz, B., y Campillo, A. (2010). Metas académicas en estudiantes universitarios. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1,3, 177-184.
163. Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A. & Rosário, P. (2010). Motivation and self-regulated learning. *Interamerican Journal of Psychology*, 44, 1, 86-97.
164. Fernández, E., Cerezo, R., Núñez, J.C., Bernardo, A., Rodríguez, C., González-Castro, P., González, A., y Bernardo, I. (2010). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 3, 219-226.
165. Álvarez-García, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., González-García, J.A., Rodríguez, C. & Cerezo, R. (2010). Violencia en los centros educativos y fracaso académico. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1, 2, 139-153.
166. Pérez, M.V., Díaz-Mújica, A., González-Pianda, J.A. & Núñez, J.C. (2010). Docencia para facilitar el aprendizaje activo y autorregulado. *Diálogo Educativo*, 10, 409-424.
167. Cerezo, R., Núñez, J. C., Rosário, P., Valle, A., Rodríguez, S., & Bernardo, A. (2010). New media for the promotion of self-regulated learning in higher education. *Psicothema*, 22, 306-315.
168. Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Valle, A., Trigo, L., & Guimarães, C. (2010). Enhancing self-regulation and approaches to learning in first-year college students: A narrative-based program assessed in the Iberian Peninsula. *European Journal of Psychology of Education*, 25, 411-428.
169. Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J.C., & Álvarez, L. (2010). La formación inicial de los futuros maestros en recursos para la convivencia escolar y el manejo del aula. *European Journal of Education and Psychology*, 3, 2, 187-198.
170. Guerra, C., Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J.C., Castro, L., & Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes secundarios de Chile: Comparación con una muestra española. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2, 75-98.
171. Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., & González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27, 221-231.
172. Álvarez-García, D., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Álvarez, L. & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16, 59-83.
173. Inglés, C., Marzo, J.C., Castejón, J.L., Núñez, J.C., Valle, A. & García-fernández, J.M. (2011). Factorial Invariance and Latent Mean Differences of Scores on the Achievement Goal Tendencies

- Questionnaire across Gender and Age in a Sample of Spanish Students. *Learning and Individual Differences*, 21, 138-143.
174. Núñez, J. C., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Valle, A., Fernández, E. & Suárez, N. (2011). Implementation of training programs in self-regulated learning strategies in Moodle format: Results of a experience in higher education. *Psicothema*, 23, 274-281.
 175. Bernardo, A. B., Núñez, J. C., Rodríguez, C., Bernardo, I., Fernández, E., Cerezo, R., & González, A. (2011). Variables predictoras del rendimiento académico en el EEES: estilos de pensamiento, metas académicas, nota media de entrada a la titulación y horas de estudio. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 3, 26-34.
 176. Pérez, M.V., Valenzuela, M.F., Díaz, A., González-Pienda, J.A. & Núñez, J.C. (2011). Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Universitas Psychologica*, 10, 2, 441-449.
 177. Cerezo, R., Núñez, J. C., Fernández, E., Suárez, N. & Tuero, E. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje en educación superior. *Diálogo Educativo*, 50, 1-30.
 178. Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, C., Valle, A., Cabanach, R.G. & Rosário, P. (2011). Multiple goals perspective in adolescent students with learning difficulties. *Learning Disability Quarterly*. (<http://ldq.sagepub.com> DOI: 10.1177/0731948711421763).
 179. Suárez, N., Tuero-Herrero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P. & Núñez, J. C. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria: análisis del papel de la implicación familiar. *Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 24, 49-64.
 180. Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2012). Deberes escolares, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula Abierta*, 40, 1,73-84.
 181. Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M. O., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., & Valle, A. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado. *Anales de Psicología*, 28, 37-44.
 182. Inglés, C., Torregrosa, M. S., Hidalgo, M. D., Núñez, J. C., Castejón, J. L., García-Fernández, J. M. & Valle, A. (2012). Validity evidence based on internal structure of scores on the Spanish version of the Self-Description Questionnaire-II. *The Spanish Journal of Psychology*, 15, 388-398.
 183. Alavarez-García, D., Núñez, J.C., Dobarro, A., & Rodríguez, C. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Medidas para la Mejora de la Convivencia en Educación Primaria (Cuestionario M-EP). *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 17, 2, 1-17.
 184. Ortega-Ruiz, R. & Núñez, J. C. (2012). Bullying and Cyberbullying: Research and Intervention at School and Social Context. *Psicothema*, 24, 603-607.

185. Torregrosa, M. S., Inglés, C., García-Fernández, J. M., Valle, A. & Núñez, J. C. (2012). Conducta agresiva y metas académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica*, 11, 1303-1315.
186. Núñez, J. C., Rosário, P., Vallejo, G. & González-Pienda, J. A. (2013). A longitudinal assessment of the effectiveness of a school-based mentoring program in middle school. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 11-21.
187. Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A., Paiva, O., & Polydoro, S. (2013). Approaches to teaching in High School when considering contextual variables and teacher variables. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 25-45.
188. Álvarez-García, D., Dobarro, A., Rodríguez, C., Núñez, J. C. y Álvarez, L. (2013). El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 36, 199-217.
189. Rosário, P., Núñez, J. A., Ferrando, J. P., Paiva, O., Lourenço, A., Cerezo, R., & Valle, A. (2013). The relationship between approaches to teaching and approaches to studying: A two-level structural equation model for biology achievement in high school. *Metacognition and Learning*, 8, 47-77.
190. Fernández, E., Bernardo, A., Suárez, N., Cerezo, R., Núñez, J. C. & Rosário, P. (2013). Predicción del uso de estrategias de autorregulación en educación superior: Un análisis a nivel individual y de contexto. *Anales de psicología*, 29, 865-875.
191. Álvarez, D., Núñez, J. C., & Dobarro, A. (2013). CUVE3-EP y CUVE3-ESO: dos instrumentos para evaluar la violencia escolar. *Apuntes de Psicología*, 31, 191-202.
192. Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A.; González-Pienda, J. A., & Lourenço, A. (2013). Grade level, study time, and grade retention and their effects on motivation, self-regulated learning strategies, and mathematics achievement: a structural equation model. *European Journal of Psychology of Education*, 28, 1311-1331.
193. Valle, A. Núñez, J. C., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Rosário, P., & Inglés, C. (2013). Motivational Profiles as a Combination of Academic Goals in Higher Education. *Educational Psychology*. DOI:10.1080/01443410.2013.819072
194. Núñez, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., Rosário, P., Valle, A. (2013). Homework and its relationship to academic achievement over the compulsory school. *Educational Psychology*. DOI:10.1080/01443410.2013.817537
195. Álvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J.C., & Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de Educación Secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17, 337-360. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11494.

196. Vallejo, G., Tuero-Herrero, E., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2014). Performance evaluation of recent information criteria for selecting multilevel models in behavioral and social sciences. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 14*, 48-57.
197. Rosário, P., Pereira, A., Núñez, J. C., Cunha, J., Fuentes, S. & Polydoro, S. (2014). An explanatory model of the intention to continue studying among nontraditional university students. *Psicothema, 26*, 84-90.
198. Núñez, J. C., Tuero, E., Vallejo, G., Rosário, P., & Valle, A. (2014). Variables del estudiante, del profesor y del contexto en la predicción del rendimiento académico: Datos desde una perspectiva multinivel. *Revista de Psicodidáctica, 19*, 145-171.
199. Rosário, P., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fernández, E., Pereira, A., Högermann, J., & Fuentes, S. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base Scielo. *Universitas Psychologica, 13*, 3.
200. Rosário, P., Núñez, J. C., Azevedo, R., Cunha, J., Pereira, A., & Mourao, R. (2014). Understanding Gipsy children's conceptions of learning: a phenomenographic study. *School Psychology International, 35*, 152-166. DOI:10.1177/0143034312469304.
201. Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Paiva, O., Valle, A., Fuentes, S., & Pinto, R. (2014). Are teachers' approaches to teaching responsive to individual student variation? A twolevel structural equation modeling. *European Journal of Psychology of Education, 29*, 577-601.
202. Rodríguez, C., González-Castro, P., García, T., Núñez, J. C., & Álvarez, L. (2014). Attentional functions and trait anxiety in children with ADHD. *Learning and Individual Differences, 35*, 147-152.
203. González-Castro, P., Rodríguez, C., Núñez, J. C., Vallejo, G. & González-Pienda, J. A. (2014). Altered visual sensory fusion in children with reading difficulties. *Perceptual & Motor Skills, 119*, 1-24.
204. Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. & Valle, A. (2014). Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *The Journal of Educational Research*. DOI:10.1080/00220671.2013.878298
205. Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2015). Homework motivation and involvement throughout compulsory education. *Revista de Psicodidáctica, 20*, 47-63.
206. Rosário, P., Núñez, J.C., Pereira, J., Fuentes, S., Gaeta, M., Cunha, J., & Polydoro, S. (2015). Studying while doing time: Understanding inmates' conceptions of learning. *British Educational Research Journal*. DOI: 10.1002/berj.3194
207. González-Pienda, J.A., Fernández, E., Bernardo, A., Núñez, J. C. & Rosário, P. (in press). Evaluación de un programa de intervención para la mejora en autorregulación del aprendizaje. *The Spanish Journal of Psychology*.

208. Inglés, C. J., Martínez-Monteaquedo, M. C., García-Fernández, J. M., Valle, A., Núñez, J. C., Delgado, B., & Torregrosa, M.S. (in press). Perfiles motivacionales en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria: Análisis diferencial en autoatribuciones académicas. *Anales de Psicología*.
209. Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S. & Regueiro, B. (in press). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*.
210. Rosário, P., Núñez, J. C., Trigo, L., Guimarães, C., Fernández, E., Cerezo, R., Fuentes, S., Orellana, M., Santibañez, A., Fulano, C., Ferreira, A., & Figueiredo, M. (in press). Transcultural analysis of the effectiveness of an intervention program to promote self-regulated learning in Mozambique, Chile, Portugal and Spain. *Higher Education Research & Development*.
211. Álvarez-García, D., Mercedes, J.M., Rodríguez, F.J., & Núñez, J.C. (in press). Adaptación y validación del cuestionario CUVE3-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. *Anales de Psicología*.
212. Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rodríguez, S., Rosário, P., & Regueiro, B. (in press). Motivación académica, implicación en los deberes escolares y rendimiento en estudiantes de Educación Primaria: Análisis desde la perspectiva de las múltiples metas. *The Spanish Journal of Psychology*.
213. Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A., & Epstein, J. (in press). Relationships between parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition & Learning*. DOI: 10.1007/s11409-015-9135-5
214. Gaeta, M. L., Cavazos, J., Rosário, P., Núñez, J. C., & Pinto, R. (in press). Implicación docente percibida por el alumno y su relación con los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico en bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*.
215. Núñez, J. C., Amieiro, N., Álvarez, D., García, T. y Dobarro, A. (in press). Evaluación de la autorregulación del aprendizaje a través de textos: Escala ARATEX-R. *European Journal of Education and Psychology*.
216. Loew, S. J., Rodríguez, C., Marsh, N. V., Jones, G. L., Núñez, J. C., & Watson, K. (in press). Levels of visual stress in proficient readers: Effects of spectral filtering of fluorescent lighting on reading discomfort. *The Spanish Journal of Psychology*.
217. Álvarez, D., Núñez, J. C., Dobarro, A. y Rodríguez, C. (in press). Factores de riesgo asociados a la cibervictimización en la adolescencia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.
218. Álvarez, D., Núñez, J. C., Barreiro-Collazo, A., & García, T. (2017). Validation of the Cybervictimization Questionnaire (CYVIC) for adolescents. *Computers in Human Behavior*, 70, 270-281. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.007>
219. Núñez, J. C., Epstein, J. L., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., & A.Valle (2017). How do student prior achievement and homework behaviors related to perceived parental involvement in homework? *Frontiers in Psychology*, 8, 1217. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01217>

220. Álvarez, D., Barreiro, A., & Núñez, J. C. (2017). Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences. *Comunicar*, 50, 89-97. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-08>
221. Rosário, P., Högemann, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Oliveira, V., Fuentes, S., & Rodríguez, C. (2017). Writing week-journals to improve the writing Quality of fourth-graders' compositions. *Reading and Writing*, 30, 1009-1032. <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9710-4>
222. Ferradás, M. M., Freire, C., Núñez, J. C., Piñeiro, I., & Rosário, P. (2017). Motivational profiles in university students. Its relationship with self-handicaping and defensive pessimism strategies. *Learning and Individual Differences*, 56, 128-135. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.10.018>
223. Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Azevedo, R., Pereira, R., Moreira, T., Fuentes, S., & Valle, A. (2017). Promoting gypsy children's behavioural engagement and school success: Evidence from a four-wave longitudinal study. *British Educational Research Journal*, 43, 554-571. <https://doi.org/10.1002/berj.3271>
224. Álvarez, D., Núñez, J. C., Barreiro, A., & García, T. (2017). Validation of the Cybervictimization Questionnaire (CYVIC) for adolescents. *Computers in Human Behavior*, 70, 270-281. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.007>
225. Gázquez, J. J., & Núñez, J. C., (eds.) (2018). *Students at Risk of School Failure*. Lausanne: Frontiers Media, <https://doi.org/10.3389/978-2-88945-591-1>
226. Freire, C., Ferradás, M. M., Núñez, J. C., Valle, A. (2018). Coping flexibility and eudaimonic well-being in university students. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59, 433-442.
227. Regueiro, B., Núñez, J. C., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Rosário, P. (2018). Motivational profiles in high school students: Differences in behavioral and emotional homework engagement and academic achievement. *International Journal of Psychology*, 53, 449-457. <https://doi.org/10.1002/ijop.12399>
228. Cunha, J., Xu, J., Rosário, P., & Núñez, J. C. (2018). A study of the validity and reliability of the Parental Homework Management Scale. *Psicothema*, 30, 337-343.
229. Fulano, C., Cunha, J., Núñez, J. C., Pereira, B., & Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/0143034318760115>
230. Cunha, J., Rosário, P., Núñez, J. C., Nunes, A. R., Moreira, T., & Nunes, T. (2018). "Homework Feedback is...": Elementary and Middle School Teachers' Conceptions of Homework Feedback. *Frontiers in Psychology*, 9: 32. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00032>
231. Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating role of students' perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 168-180. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.04.001>
232. Rosário, P., Cunha, J., Nunes, T., Nunes, A. R., Moreira, T., & Núñez, J. C. (2019). Homework should be...but we do not live in an ideal world": Mathematics teachers' perspectives on quality homework and on homework assigned in elementary and middle schools. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00224>
233. García, T. Boom, J., Kroesbergen, E. H., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2019). Planning, Execution, and Revision in Mathematics Problem Solving: Does the Order of the Phases Matter?

Studies in Educational Evaluation, 61, 83-93.

234. Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, J. C., Freire, C., Ferradás, M., & Rodríguez-Llorente, C. (2019). Student prior academic achievement and their homework behavioral engagement: The mediating role of learning motivation. *Frontiers in Psychology*, 10:1047.
235. Freire, C., Ferradás, M., Núñez, J. C., Valle, A., & Vallejo, G. (2019). Eudaimonic well-being and coping with stress in university students: the mediating-moderating role of self-efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16:48 <https://doi.org/10.3390/ijerph16010048>
236. Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P. & Núñez, J. C. (2019). The mediating role of self-efficacy and perceived usefulness between strategy knowledge and its use. *Revista de Psicodidáctica*, 24, 1-8.
237. Pereira, A., Rosário, P., Lopes, S., Moreira, T., Magalhães, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., & Sampaio, A. (2019). Promote School Engagement in Children with Cerebral Palsy: A Narrative Based Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 3634. <https://doi.org/10.3390/ijerph16193634>
238. Álvarez, D., Núñez, J. C., González-Castro, P., Rodríguez, C., & Cerezo, R. (2019). The effect of parental control on cyber-victimisation in adolescence: the mediating role of impulsivity and high- risk behaviours. *Frontiers in Psychology*, 10:1159. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01159>
239. Ferradás, M. M., Freire, C., Núñez, J. C., & Regueiro, B. (2019). Associations between profiles of self-esteem and achievement goals and the protection of self-worth in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2218; <https://doi.org/10.3390/ijerph16122218>
240. Rosário, P., Cunha, J., Nunes, A., Moreira, T., Núñez, J. C., & Xu, J. (2019). Did you do your homework?" Mathematics teachers' homework follow-up practices at middle school level" *Psychology in the Schools*, 56, 92-108. <https://doi.org/10.1002/pits.22198>
241. Álvarez-García, D., Núñez, J. C., García, T. & Barreiro-Collazo, A. (2019). Individual, family, and community predictors of Cyber-aggression among adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. Advance online publication. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>
242. Rosário, P., Högemann, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Rodríguez, C., & Fuentes, S. (2019). The impact of three Types of writing intervention on students' writing quality. *PLoS ONE* 14(7): e0218099. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218099>
243. Ferradás, M. M., Freire, C., García-Bértoa, A., Núñez, J. C., & Rodríguez, S. (2019). Teacher profiles of psychological capital and their relationship with burnout. *Sustainability*, 11, 5096; <https://doi.org/10.3390/su11185096>
244. Núñez, J. C., Regueiro, B., Suárez, N., Piñeiro, I., Rodicio, M. L., & Valle, A. (2019). Student perception of teacher and parent involvement in homework and student engagement: The mediating role of motivation. *Frontiers in Psychology*, 10:1384 (16 pag). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01384>
245. Álvarez, D., González-Castro, P., Núñez, J. C., Rodríguez, C., & Cerezo (2019). Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: The mediating role of impulsivity and empathy. *Frontiers in Psychology*. 10:2071. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
246. Fulano, C., Magalhaes, P., Núñez, J. C., Marcuzzo, S., & Rosário, P. (2020). As the twig is bent, so is the tree inclined: Lack of prior knowledge as a driver of academic procrastination. *International Journal of School & Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1719945>
247. Freire, C., Ferradás, M. M., Regueiro, B., Rodríguez, S., Valle, A. & Núñez, J. C. (2020). Coping with academic stress and self-efficacy in university students: A person-centered approach. *Frontiers in Psychology*, 11: 841. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00841>

248. Pérez-Fuentes, M. C., Núñez, A., Molero, M., Gázquez, J. J., Rosário, P. & Núñez, J. J. (2020). Math anxiety, math self-efficacy, and math achievement: The role of anxiety as mediator and/or moderator in the math self-efficacy and math achievement relationship. *Revista de Psicología Educativa*, 26, 137-143. <https://doi.org/10.5093/psed2020a7>
249. González-Cabañez, E., García, T., Rodríguez, C., Cuesta, M., & Núñez, J. C. (2020). Learning and Emotional Outcomes after the Application of Invention Activities in a Sample of University Students. *Sustainability*, 12, 7306. <https://doi.org/10.3390/su12187306>
250. García, D., Núñez, A., Pérez-Fuentes, M. C., & Núñez, J. C. (2020). Peer victimization in overweight adolescents and its effect on their self-esteem and peer difficulties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 16; <https://doi.org/10.3390/ijerph17010016>
251. Cunha, J., Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Martins, J., & Högemann, J. (2019). Does teachers' homework feedback matter to 6th graders' school engagement?: A mixed methods study. *Metacognition and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09200-z>
252. Rosário, P., Núñez, J.C., Magalhães, P., Fuentes, S., Magalhães, C., & Busing, K. (2020). Improving college students' critical thinking through the use of a story tool for self-regulated learning training (pp. 193-208). In E. Manalo (Ed.), *Deeper learning, dialogic learning, and critical thinking. Research-based strategies for the classroom*. Routledge.
253. Antúnez, A., Pérez-Herrero, M. H., Rosário, P., Vallejo, G. & Núñez, J. C. (2020). Engagement- success spirals among elementary school students: a school-based self-regulated learning approach. *Sustainability*, 12, 9, 3894; <https://doi.org/10.3390/su12093894>
254. Cueli, M., Rodríguez, C., Cañamero, L. M., Núñez, J. C., & González-Castro, P. (2020). Self-Concept and Inattention or Hyperactivity-Impulsivity Symptomatology: The role of Anxiety. *Brain Sciences*, 2020, 10(4), 250; <https://doi.org/10.3390/brainsci10040250>
255. Cerezo, R., Esteban, M., Vallejo, G., Santillán, M. & Núñez, J. C. (2020). Differential efficacy of an Intelligent Tutoring System for university students: a case study with Learning Disabilities. *Sustainability*, 12, 9184. doi:10.3390/su12219184
256. Núñez, J. C., Rodríguez, C., Tuero, E., Fernández, E., & Cerezo, R. (2020). Prior academic achievement as a predictor of teacher and parents' expectancies and their relationship with non-cognitive variables in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 1-13; <https://doi.org/10.1177/0731948720925402>
257. Casanova, J. R., Gomes, C., Bernardo, A. B., Núñez, J. C., & Almeida, L. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument of at-risk students of dropping out Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
258. González-Cabañez, E., García, T., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2021). Problem-Solving Before Instruction (PS-I): A protocol for assessment and intervention in students with different abilities. *Journal of Visual Experiments (JoVE)*. <https://doi.org/10.3791/62138>
259. Magalhães, P., Pereira, B., Oliveira, A., Santos, D., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2021). The Mediator Role of Routines on the Relationship between General Procrastination, Academic Procrastination and Perceived Importance of Sleep and Bedtime Procrastination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18(15), 7796. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157796>
260. Högemann, J., Cunha, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2021). Writing intervention on struggling writers: Examining approach profiles to the teacher feedback on writing quality and motivational variables. *Reading and Writing*. 34, 1681–1710 <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10159-0>
261. Pereira, B., Silva, C., Núñez, J. C., Rosário, P., & Magallaes, P. (2021). "More than buying extra Fruits and Veggies, please hide the fats and sugars": Children's diet latent profiles and family- related factors. *Nutrients*, 13, 2403. <https://doi.org/10.3390/nu13072403>
262. Pereira, B., Magalhaes, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Pereira, A., Lopes, S., & Rosário, P.

- (2021). Elementary School Students' Attitudes Towards Cerebral Palsy: A Raising Awareness Brief Intervention. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1900420>
263. Núñez, J. C., Freire, C., Ferradás, M., Valle, A., & Xu, J. (2021). Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: the mediating role of self-handicapping. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01791-8>
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01047>
<https://doi.org/10.7334/psicothema2017.426>

CONTRIBUCIONES A CONGRESOS O REUNIONES CIENTÍFICAS

- Barca, A., González-Cabanach, R., Porto, A., Núñez, J.C. y Santorum, R. (1984, septiembre-octubre). *La estructura cognitiva de los niños bilingües y no bilingües*. Comunicación presentada al I Congreso Nacional de Evaluación Psicológica, Madrid.
- Barca, A., Cabanach, R., Núñez, J.C., Porto, A. y Santorum, R. (1984, septiembre-octubre). *Análisis experimental de las funciones cognitivas en el niño gallego de diez años según la Escala de Inteligencia Wechsler-Wisc*. Comunicación presentada al I Congreso Nacional de Evaluación Psicológica, Madrid.
- Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Porto, A., Santorum, R. y Gómez, D. (1984, Septiembre). *Bilingüismo y estilos cognitivos en niños de seis a diez años en Galicia: Relación, análisis y evaluación diferencial de ambas variables*. Comunicación presentada al XIII Congreso Internacional de Psicología. Acapulco, México.
- Barca, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Porto, A., y Santorum, R. (1985, Marzo). *Estilos cognitivos-conductuales: Reflexividad vs. Implusividad*. I Congreso Sobre Perspectivas Actuales en Psicología Cognitiva. Madrid.
- Núñez, J.C. y Valle, A. (1987, Marzo). *Niveles de desarrollo potencial, aprendizaje significativo y desarrollo de la enseñanza*. I Xornadas Galegas de Psicoloxía Escolar. Santiago de Compostela.
- Barca, A., Porto, A., Núñez, J.C. y Santorum, R. (1989, Junio). *Análisis de los criterios de inclusión de las dificultades de aprendizaje escolar en los niños del ciclo medio de la E.G.B., en Galicia (España)*. XXII Congreso Interamericano de Psicología. Buenos Aires, Argentina.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1990, Abril). *Estructura del autoconcepto y rendimiento en estudiantes de enseñanza primaria*. VIII Congreso Nacional de Psicología. Barcelona.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1991, Noviembre). *Autoconcepto y dificultades en el aprendizaje: Datos para la intervención psicoeducativa*. I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicoeducativa. Madrid.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1991, Noviembre). *El modelo de comparación interna/externa y la práctica instruccional en el aula*. I Congreso Internacional de Psicología y Educación. Intervención Psicoeducativa. Madrid.
- González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (1991, Septiembre). *Evaluación del autoconcepto: Presentación de los Self Description Questionnaire I y II, y descripción de sus propiedades psicométricas y estructurales*. III Congreso de Evaluación Psicológica. Barcelona.
- González-Pienda, J.A. y Núñez J.C. (1991, Marzo). *Efecto de las variables edad y sexo sobre la estructura y nivel del autoconcepto*. I Simposium INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa. Alicante.

- González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (1991, Marzo). *Evaluación del autoconcepto e intervención educativa*. I Simposium INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa. Alicante.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A. (1991, Julio). *Procesos y estrategias cognitivas en la solución de problemas*. XXIII Congreso Iberoamericano de Psicología. Costa Rica.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A. (1991, Julio). *Atribuciones, autoconcepto y rendimiento académico: Un modelo de relaciones causales*. XXIII Congreso Iberoamericano de Psicología. Costa Rica.
- Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (1993, Mayo). *Pautas de educación, eventos contextuales y desarrollo del autoconcepto*. III Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa. León.
- González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (1993, Mayo). *Relevancia del autoconcepto para el aprendizaje y rendimiento escolar*. III Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa. León.
- González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (1994, Mayo). *Contexto familiar, procesos cognitivo-motivacionales y rendimiento académico*. IV Congreso INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa. Burgos.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S. y González-Cabanach, R. (1994, Septiembre). *Evaluación de la motivación de logro*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., García, M.S. y González-Cabanach, R. (1994, Septiembre). *Evaluación de estrategias de estudio y aprendizaje escolar*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela.
- Cuevas, L.M., Núñez, J.C. y Rodríguez, F.J. (1994, Septiembre). *Modelos aptitudinales del rendimiento académico*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela.
- Rodríguez, F.J., Cuevas, L.M., y Núñez, J.C. (1994, Septiembre). *Aplicación del análisis factorial confirmatorio al análisis del modelo clínico del ITPA*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C. (1995, Abril). *Intervención en las learning disabilities*. Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa. La Coruña.
- Cuevas, L.M., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rodríguez, F.J. (1995, Abril). *¿Sigue siendo útil el ITPA?*. Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa. La Coruña.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., García, M.S., González-Pumariiega, S., Cuevas, L.M., González-Cabanach, R. y Valle, A. (1995, Abril). *Predicción del rendimiento académico: Perspectiva cognitivo-motivacional*. Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa. La Coruña.

- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Cabanach, R. y González-Pumariega, S. (1995, Septiembre). *Características motivacionales en niños con dificultades de aprendizaje*. I Congreso Galego/Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- González-Pumariega, S., González-Cabanach, R. Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (1995, Septiembre). *¿Por qué los niños con dificultades de aprendizaje creen que fracasan, y cuál es su relevancia psicopedagógica?*. I Congreso Galego/Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., González-Cabanach, R. y Núñez, J.C. (1995, Septiembre). *Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la imagen que el alumno tiene de sí mismo: Implicaciones para la intervención psicopedagógica*. I Congreso Galego/Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., González-Cabanach, R. y Núñez, J.C. (1995, Noviembre). *Como intervenir en la relación entre procesos de atribución causal, autoconcepto y metas académicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje*. II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid.
- González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Valle, A. y González, R.M. (1995, Noviembre). *Un modelo cognitivo-motivacional en niños con dificultades de aprendizaje*. II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid.
- Barca, A., Porto, A., Santorum, R. y Núñez, J.C. (1995, Noviembre). *Propuesta de un modelo para la evaluación del proceso de aprendizaje en el contexto universitario*. II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid.
- Porto, A., Barca, A., Santorum, R. y Núñez, J.C. (1995, Noviembre). *La operacionalización de los enfoques de aprendizaje. El Cuestionario del Proceso de Estudio (C.P.E.)*. II Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., González-Cabanach, R. Valle, A. y Cuevas, L.M. (1996, Septiembre). *Patrones motivacionales académicos: ¿Se puede hablar de múltiples metas en un mismo alumno?*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. La Coruña.
- Pérez V., M.V., Díaz M., A., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (1996, Septiembre). *Construcción de diarios de clase: Meta-análisis*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. La Coruña.
- Díaz, A., Pérez, M.V., Núñez, J.C., y González-Pianda, J.A. (1996, Septiembre). *Entrenamiento en Enseñanza Estratégica. Primera parte: Cambios en la percepción del profesor*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. La Coruña.
- González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., Baña, M. y Cuevas, L.M. (1996, Septiembre). *El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. La Coruña.

- González-Cabanach, R., Valle, A., González, R.M^a, Franco, V. y Núñez, J.C. (1996, Septiembre). *Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. La Coruña.
- Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (1996, Septiembre). *Motivación y aprendizaje escolar*. Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción. La Coruña.
- González-Cabanach, R., Valle, A., Baña, M., Núñez, J.C. y Cuevas, L.M. (1996, Noviembre). *Una revisión de las concepciones sobre la enseñanza universitaria*. VI Congreso "INFAD" (Sociedad y Educación). Sevilla.
- González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Valle, A., González, R.M^a. y Franco, V. (1996, Noviembre). *Una revisión de las concepciones del aprendizaje de los estudiantes universitarios*. VI Congreso "INFAD" (Sociedad y Educación). Sevilla
- Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C. (1996, Noviembre). *Evaluación de las metas académicas de los estudiantes universitarios y su relación con el rendimiento*. VI Congreso "INFAD" (Sociedad y Educación). Sevilla.
- González-Pumariega, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Alvarez, L. (1997, Marzo). *Cómo recuperar la capacidad e interés por aprender: Estrategias de intervención en niños con dificultades de aprendizaje bajo el efecto de un "estado afectivo-motivacional de desamparo"*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., García, M., Alvarez, L y Rocés, C. (1997, Marzo). *La edad de los alumnos como variable moduladora del efecto de las variables cognitivas y motivacionales sobre el rendimiento académico*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Rocés, C., Tourón, J., González-Torres, M.C., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, M. (1997, Marzo). *Autoeficacia y creencias de control de los estudiantes universitarios, relaciones con la implicación cognitiva y el rendimiento académico. Análisis de las diferencias según la carrera cursada*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Núñez J.C., González-Pumariega, S., González-Pienda, J.A., Mesonero, A., González-Cabanach, R., Valle, A. y Cuevas, L. (1997, Marzo). *Interacción entre autoconcepto, procesos de atribución causal y motivación en niños con dificultades de aprendizaje: Análisis de la hipótesis del "desamparo aprendido"*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Núñez J.C., González-Pienda, García, M., González-Pumariega, S., Rocés, C. y Alvarez, L. (1997, Marzo). *Autoconcepto, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Díaz, A., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Pérez, M.V. (1997, Marzo). *Intervención estratégica: Avance y necesidades de una capacitación de profesores*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.

- Díaz, A., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Pérez, M.V. (1997, Marzo). *Marco metodológico de once programas de enriquecimiento cognitivo*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Pérez, M.V., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Díaz, A. (1997, Marzo). *Sydney Attribution Scale: Estructura factorial y características psicométricas en estudiantes chilenos*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Valle, A., González-Cabanach, R., Cuevas, L., Martínez, S., Fernández, M., y Núñez, J.C. (1997, Marzo). *Orientaciones motivacionales en estudiantes universitarios*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Valle, A., González-Cabanach, R., Cuevas, L., Martínez, S., Fernández, M., y Núñez, J.C. (1997, Marzo). *El cuestionario de metas académicas: Un instrumento para la evaluación de las metas de estudio de los estudiantes universitarios*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Alvarez, L. y Núñez, J.C. (1997, Marzo). *Estrategia de organización del contenido para estudiantes con síndrome de Down*. I Congreso Luso-Español de Psicología de la Educación. Coimbra.
- Cuevas, L.M., Núñez, J.C., González-Cabanach, R., Valle, A. y González, R. (1997, Septiembre). *Visual motor skills and their improvement through a planification intervention*. 7th European Conference on the Quality of Early Childhood Education. Munich.
- Cuevas, L.M., Núñez, J.C., y González, R. (1997, Septiembre). *Auditory-Vocal skills and their improvement through planification tasks*. 7th European Conference on the Quality of Early Childhood Education. Munich.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M. González-Pumariega, S., Rocés, C., González-Cabanach, R. y Valle, A. (1998, Marzo). *Causal relationship between the self-concept and the academic achievement*. 6th Workshop on Achievement and Task Motivation. Thessaloniki.
- Rocés, C., González, M.C., Tourón, J., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M. (1998, Marzo). *Relationships between previous achievement and motivation in different college years*. 6th Workshop on Achievement and Task Motivation. Thessaloniki.
- Rocés, C., Tourón, J., González, M.C., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M. (1998, Mayo). *Adaptación de la escala motivacional del MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire)*. V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C. y García, M.S. (1998, Mayo). *Evaluación de los estilos de pensamiento a través del TSI (Thinking Styles Inventory)*. V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.

- Cuevas, L., González-Cabanach, R., Valle, A., Vieiro, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (1998, Mayo). *Examen de la validez estructural del ITPA mediante el Análisis Factorial Confirmatorio*. V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, M.S. (1998, Mayo). *Evaluación de la motivación académica a través de las “Metas” y los “Estilos” motivacionales*. V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Díaz, A. y Pérez, M.V. (1998, Mayo). *Evaluación de la interacción profesor-alumno: Características psicométricas del “Inventario de Enseñanza Cordillera”*. V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Pérez, M.V. y Díaz, A. (1998, Mayo). *Adaptación del Self Description Questionnaire (SDQ-II) a estudiantes chilenos*. V Congreso de Evaluación Psicológica. Málaga.
- Mújica, A., Pérez, M.V., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Almeida, L. (1998, Julio). *Evaluación de programas de enriquecimiento cognitivo*. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M. y Díaz, A. (1998, Julio). *Los estilos intelectuales en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria*. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- Pérez, M.V., Díaz, A., Núñez, J.C., y González-Pienda, J.A. (1998, Julio). *Adaptación del Self Description Questionnaire (SDQ-II) en Chile. Aportes para su validez transcultural*. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- González-Pumariega, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y Alvarez, L. (1998, Julio). *Estrategias de intervención en niños con dificultades de aprendizaje en un estado afectivo-motivacional de desamparo*. II Congreso Iberoamericana de Psicología. Madrid.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., García, M., Rocés, C., Alvarez, L., Valle, A., y González-Cabanach, R. (1998, Julio). *Evaluación de las capacidades metacognitivas en alumnos de primer ciclo de la ESO*. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- Rocés, C., Tourón, J., González, M.C., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y García, M. (1998, Julio). *Adaptación de la escala motivacional del MSLQ (motivated strategies for learning questionnaire)*. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- Alvarez, L., Soler, E., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., y González-Pumariega, S. (1998, Julio). *La programación adaptada en un contexto de adaptación a la diversidad*. II Congreso Iberoamericano de Psicología. Madrid.
- Alvarez, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Rocés, C. y García, M. (1998, Septiembre). *La adaptación en alumnos con necesidades educativas especiales*. IV Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga.

- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Rocés, C., García, M. y Alvarez, L. (1998, Septiembre). *Las capacidades metacognitivas en alumnos de primer ciclo de educación secundaria obligatoria "ESO" (12 a 14 años)*. IV Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Pumariega, S., y Rocés, C. (1998, Septiembre). *Estrategias de los alumnos con y sin éxito en la resolución de problemas*. IV Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- García, M., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Rocés, C. y Alvarez, L. (1998, Octubre). *Estrategias de aprendizaje y motivación: Diferencias entre alumnos de primaria y de secundaria*. Simposio Nacional sobre Presente y Futuro de la Enseñanza Escolar. Oviedo.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rocés, C., González-Pumariega, S., García, M. y Alvarez, L. (1998, Octubre). *Las estrategias metacognitivas y su medida a través del CEPM*. Simposio Nacional sobre Presente y Futuro de la Enseñanza Escolar. Oviedo.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Rocés, C., Alvarez, L., Cabanach, R. y Valle, A. (1999, Julio). *Single or multiple goals?*. Sixth European Congress of Psychology. Roma.
- González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Núñez, J.C., Rocés, C., Alvarez, L., García, M. y Rosário, P. (1999, Julio). *Transcultural Analysis of the Self-Government Sternberg Theory*. Sixth European Congress of Psychology. Roma.
- Rocés, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., García, M., y Alvarez, L. (1999, Julio). *Reliability and Validity of a Spanish Version of the State Metacognitive Inventory*. Sixth European Congress of Psychology. Roma.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *Implicación parental y rendimiento académico en la adolescencia*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., García, M., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., González, P. (1999, Septiembre). *Un modelo de relaciones causales entre autoconcepto y rendimiento académico*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *Identificación de patrones motivacionales y su relación con el funcionamiento cognitivo y el rendimiento académico en alumnos del primer ciclo de educación secundaria*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *Uso de estrategias de aprendizaje en último ciclo de primaria y primero de secundaria*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.

- García, M., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C., Alvarez, L., González, P. (1999, Septiembre). *Cambio en variables cognitivo-motivacionales en estudiantes de 10 a 14 años*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- González, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Alvarez, L., García, M., Roces, C. (1999, Septiembre). *Cambios en la alineación de los ejes visuales debidos a un autoconcepto negativo*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *Problemas sensoriales que condicionan el proceso lector*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *Banco de actividades para desarrollar en los centros educativos habilidades de comprensión*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *El tratamiento de los contenidos conceptuales mediante organizadores de conocimiento*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., García, M., González, P. (1999, Septiembre). *Fiabilidad y validez del MSLQ*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Roces, C., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., García, M., Alvarez, L. (1999). *Fiabilidad y validez del SMI*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I. (1999, Septiembre). *Determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Cuevas, L.M., Baspino, I.M., Franco, V., González, R.M., Núñez, J.C., González, N. (1999, Septiembre). *Valorando la comprensión visual. ¿Es útil su entrenamiento?* III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Cuevas, L.M., Baspino, I.M., Franco, V., Núñez, J.C., González, N. (1999, Septiembre). *Evaluación y mejora de la comprensión oral en alumnos de 1º y 2º de educación primaria*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.
- Vieiro, P., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González, R.M., Gómez, I., Rodríguez, S. (1999, Septiembre). *Un estudio transversal acerca de las estrategias de planificación y construcción de escritos en sujetos alto y bajo rendimiento académico*. III Congreso Internacional de Psicología y Educación. Santiago de Compostela.

- Lozano, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Lozano, L.M. (2000, Abril). *¿Por qué hay que utilizar la información sobre las dimensiones del autoconcepto en los planes de acción tutorial?* IX Congreso INFAD (Infancia y Adolescencia). Cádiz.
- Lozano, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Lozano, L.M. (2000, Abril). *¿Hace más el que puede o el que quiere?* IX Congreso INFAD (Infancia y Adolescencia). Cádiz.
- Rosário, P., y Núñez, J.C. (2000, Mayo). *Estudo da dimensionalidade das abordagens à aprendizagem: a análise factorial confirmatória da estrutura do QPA*. Seminario de Investigaçao: Cognaçao, Rendimento e Aprendizagem. Universidade do Minho (Portugal).
- Piñeiro, I., Valle, A., González-Cabanach, R., Rodríguez, S., Fernández, A.P., y Núñez, J.C. (2000, Mayo). *Differences in motivational profile depending on degree course and academic year*. 7th Workshop on Achievement and Task Motivation & EARLI-SIG: Motivation and Emotion. Leuven, Belgium.
- Piñeiro, I., Valle, A., González-Cabanach, R., Rodríguez, S., Suárez, J.M., y Núñez, J.C. (2000, Mayo). *Differences in cognitive-motivational variables*. 7th Workshop on Achievement and Task Motivation & EARLI-SIG: Motivation and Emotion. Leuven, Belgium.
- Valle, A., González-Cabanach, Núñez, J.C., Suárez, J.M., Rodríguez, y S., Piñeiro, I. (2000, Mayo). *Causal attributions and academic goals*. 7th Workshop on Achievement and Task Motivation & EARLI-SIG: Motivation and Emotion. Leuven, Belgium.
- Roces, C., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariaga, S., Alvarez, L. y García, M. (2000, Mayo). *Motivational differences between university students with different academic achievement levels*. 7th Workshop on Achievement and Task Motivation & EARLI-SIG: Motivation and Emotion. Leuven, Belgium.
- Rosário, P., Almeida, L.S., Guimaraes, C., Faria, A., Prata, L., Dias, M., y Núñez, J.C. (2000, Mayo). *As abordagens dos alunos à aprendizagem em função do domínio académico: Uma investigação na Universidade do Minho*. Transição para o Ensino Superior. Minho, Portugal.
- Rosário, P.S.L., Almeida, L.S., Guimaraes, C., Faria, A., Prata, L., Dias, M., y Núñez, J.C. (2000, Mayo). *Factores contextuais nos processos de aprendizagem dos alunos no Ensino Superior Português*. Transição para o Ensino Superior. Minho, Portugal.
- Rosário, P.S.L., Almeida, L.S., y Núñez, J.C. (2000, Agosto). *Como obter sucesso académico na universidade? Análise das relações entre as percepções dos alunos e suas abordagens às tarefas académicas*. Seminario sobre integracao do estudante à universidade (Grupo de Investigación Psicológica y Educación Superior –FE/Unicamp). Universidad de San Francisco, Brasil.
- Rosário, P., Almeida, L.S., Guimaraes, C., Faria, A., Prata, L., Dias, M., y Núñez, J.C. (2000, Septiembre). *Como enfrentam os alunos universitários as suas tarefas académicas? Um enfoque sobre o ano escolar e a sua relação com o rendimento escolar*. V Congreso Galego-Potugués de Psicopedagogía. La Coruña.

- Rosário, P., Almeida, L.S., Guimaraes, C., Faria, A., Prata, L., Dias, M., y Núñez, J.C. (2000, Septiembre). *Variáveis de contexto na aprendizagem dos alunos no ensino superior português*. V Congreso Galego-Potugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Muñiz, R., Alvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P., Lozano, L., Almeida, L., Rosário, P. (2000, Septiembre). *Implicación parental percibida en el proceso de autorregulación del aprendizaje y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico del alumno*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Muñiz, R., Alvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P., Lozano, L. (2000, Septiembre). *Características socio-estructurales de la familia, implicación en el proceso de estudio y aprendizaje de los hijos y rendimiento académico. Un modelo de relaciones causales*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Muñiz, R., Alvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P., Almeida, L., Rosario, P. (2000, Septiembre). *Evaluación de la influencia de los padres en el proceso de autorregulación del aprendizaje. Fiabilidad y validez del cuestionario de inducción parental percibida a la autorregulación del aprendizaje (CUPPADE)*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P., Rosario, P., Almeida, L. (2000, Septiembre). *Estructura del "TSI Thinking Styles Inventory" (Sternberg & Wagner, 1991) en adolescentes. Un análisis comparativo entre estudiantes españoles y portugueses*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Alvarez, M.E., Alvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P., Valle, A., González-Cabanach, R., Rodríguez, S. (2000, Septiembre). *Self-Description Questionnaire (SDQ-III). Descripción y adaptación a la población española*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., González, P., González-Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S. (2000, Septiembre). *¿Querer aprender y obtener buenas notas son dos metas incompatibles?*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P. (2000, Septiembre). *El hipertexto como procesador de información*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P. (2000, Septiembre). *El hipertexto como herramienta de enseñanza-aprendizaje*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Rocés, C., González, P. (2000, Septiembre). *El hipertexto como herramienta informática*. I Congreso Hispano-Portugués de Psicología. Santiago de Compostela.

- Rodríguez, S., Piñeiro, I., González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. (2000, Septiembre). *Efectos de las atribuciones causales ante el fracaso sobre las estrategias motivacionales*. I Congreso Hispano-Português de Psicología. Santiago de Compostela.
- Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pianda, J.A., Mesonero, A., Rocés, C., García, M., Núñez, J.C. y González-Pumariega, S. (2000, Septiembre). *Banco de actividades para desarrollar en los centros educativos habilidades de comprensión*. I Congreso Hispano-Português de Psicología. Santiago de Compostela.
- Rocés, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Alvarez, L. y García M. (2000, Septiembre). *Diferencias motivacionales entre los alumnos universitarios con rendimiento académico bajo, medio y alto*. I Congreso Hispano-Português de Psicología. Santiago de Compostela.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., González-Cabanach, R., Valle, A., Núñez, J.C. (2000, Septiembre). *Orientaciones motivacionales y tendencias atribucionales ante el fracaso*. I Congreso Hispano-Português de Psicología. Santiago de Compostela.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rocés, C., Muñiz, R., Alvarez, L., González-Pumariega, S., González, P. (2001, Julio). *Spanish adaptation of the Parental Inducement of Academic Self-Regulation Questionnaire*. VIIth European Congress of Psychology. Londres.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rocés, C., Alvarez, L., González-Pumariega, S., García, M., González, P. (2001, Julio). *Spanish adaptation of the Self-Description Questionnaire (SDQ-III)*. VIIth European Congress of Psychology. Londres.
- Rocés, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., González-Pumariega, S., García, M., González, P. (2000, Julio). *Assessment of Metacognitive Processes with the CEPM (Adaptation of the Metacognitive Inventory)*. VIIth European Congress of Psychology. Londres.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Rocés, P., Alvarez, L., García, M., González, P., Valle, A., González-Cabanach, R. (2001, Julio). *Levels of Social Competence in Children With and Without Learning Disabilities*. VIIth European Congress of Psychology. Londres.
- Alvarez, L., Lozano, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Lozano, L.M. (2001, Abril). *Análisis del conflicto escolar con el ACE-A*. Congreso Nacional sobre la Convivencia en los Centros Educativos. Gijón.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P., González-Cabanach, R., y Valle, A. (2001, Septiembre). *Atribución de la causalidad en estudiantes con dificultades de aprendizaje*. VI Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., García, M., González-Pumariega, Alvarez, L., Rocés, C., Lozano, L. (2001, Septiembre). *Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico*. VI Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia. Braga, Portugal

- Núñez, J.C., González-Pianda, J. González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P., González-Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S. (2001, Septiembre). *Evaluación de la orientación a meta: Un nuevo instrumento de evaluación de metas académicas en educación secundaria*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- Lozano, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Lozano, L.M., Alvarez, L. (2001, Septiembre). *Las dimensiones del autoconcepto en el rendimiento escolar*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P., Bernardo, A. (2001, Septiembre). *Capacidades, estilos intelectuales y rendimiento académico*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- González, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Rocés, C. (2001, Septiembre). *Mejora del autoconcepto de estudiantes con dificultades para aprender mediante instrucción en organizadores del conocimiento y su influencia en los déficits de alineación de los ejes visuales*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- Alavarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., Rocés, C. (2001, Septiembre). *La estrategia de hipertexto como herramienta de enseñanza: Valoración del profesor*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- Alavarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., Rocés, C. (2001, Septiembre). *La estrategia de hipertexto como herramienta de enseñanza-aprendizaje: Valoración del alumno*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- Lozano, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Lozano, L.M., Alvarez, L. (2001, Septiembre). *Problemas emocionales y comportamentales, autoconcepto y rendimiento escolar*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- Núñez, J.C. (2001, Septiembre). *Las estrategias de aprendizaje dentro de un contexto de atención a la diversidad*. VI Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Braga, Portugal.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González, P., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Soler, E. (2002, Abril). *Fracaso en el aprendizaje de las matemáticas: análisis de las causas*. VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad. Santiago de Compostela.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., Rocés, C. (2002, Abril). *El hipertexto como estrategia de enseñanza y aprendizaje*. VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad. Santiago de Compostela.
- Alvarez, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., Rocés, C. (2002, Abril). *El proceso instruccional con hipertexto*. VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad. Santiago de Compostela.

- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González, P., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Soler, E. (2003, Septiembre). *Enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos con hipertexto: valoración de alumnos y profesores*. VII Congreso Internacional Exigencias de la Diversidad. Santiago de Compostela.
- Rocés, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S., Alvarez, L. (2002, Junio). *Types of motivation that increase and that decrease throughout university studies: Motivational differences between students in their 1st, 3rd, and 5th university year*. 8th International Conference on Motivation/Workshop on Achievement and Task Motivation (WATM). Moscú.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rocés, C., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., González, P., González-Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S. (2002, Junio). *Do all the students with learning disabilities show the same attributional profile?*. 8th International Conference on Motivation/Workshop on Achievement and Task Motivation (WATM). Moscú.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., González-Pumariiega, S., Rocés, C., González, P., Valle, A., Rodríguez, S., González-Cabanach, R. (2002, Junio). *Academic motivation in adolescence: Results obtained with the CEMA-II (Assessment of adolescents' academic goals Questionnaire)*. 8th International Conference on Motivation/Workshop on Achievement and Task Motivation (WATM). Moscú.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Pumariiega, S., Rocés, C., González, P., Valle, A., Rodríguez, S., González-Cabanach, R. (2002, Junio). *Academic motivation and adolescents' involvement in mathematical achievement*. 8th International Conference on Motivation/Workshop on Achievement and Task Motivation (WATM). Moscú.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., Rocés, C., González-Pumariiega, S., González, P. (2002, Junio). *Attitudinal components in adolescents' involvement in learning mathematics*. 8th International Conference on Motivation/Workshop on Achievement and Task Motivation (WATM). Moscú.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rocés, C., González-Pumariiega, S., González, P. (2002, Junio). *Academic motivation and network processing strategies*. 8th International Conference on Motivation/Workshop on Achievement and Task Motivation (WATM). Moscú.
- Alvarez, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Rocés, C., González-Pumariiega, S., González, P. (2002, Junio). *Strategies for teaching and learning with hypertext networks*. International Conference on Psychology Education. San Petesburgo.
- Rocés, C., Inda, M., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S., Alvarez, L. (2002, Junio). *Types of learning strategies that increase and that decrease throughout university studies: Motivational differences between students in their 1st, 3rd, and 5th university year*. International Conference on Psychology Education. San Petesburgo.
- Díaz, A., Pérez, M.V., González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (2002, Enero). *Procesos cognitivos en estudiantes de ingeniería*. Primer Encuentro de Investigadores de la Universidad de Concepción. Chile.

- Alvarez, L., Álvarez, M., Núñez, J.C., González, P. (2003, Abril). *De escuelas de padres y madres a comunidades de aprendizaje que favorezcan la calidad de todas y todos*. V Jornadas Cambio Educativo y Social. Comunidades de Aprendizaje. Barcelona.
- Alvarez, L., González, P., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S., Núñez, J.C. y Rocés, C. (2003, Septiembre). *Prevenir la falta de ajuste escolar: propuesta de un programa de intervención*. VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- Solano, P., González-Pumariiega, S., Núñez, J.C. González-Pianda, J.A., Rocés, C., Alvarez, L., González, P. (2003, Septiembre). *Nueva escala para evaluar estrategias de comprensión lectora*. VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- Rocés, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., González, P. (2003, Septiembre). *Entrenamiento en estrategias y técnicas de aprendizaje con un grupo de estudiantes universitarios*. VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- Alvarez, L., González, P., Tamargo, J., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rocés, C., González-Pumariiega, S. (2003, Septiembre). *Programa informático para desarrollar hipertextos*. VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González, P., González-Pumariiega, S., y Rocés, C. (2003, Septiembre). *¿Cómo explicar tanto fracaso en el aprendizaje de las matemáticas?* VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- Alvarez, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González, P., González-Pumariiega, S., y Rocés, C. (2003, Septiembre). *Aplicación de la herramienta “hipertexto” al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas*. VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., González, P., González-Pumariiega, S., y Rocés, C. (2003, Septiembre). *Enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos con hipertexto: valoración de alumnos y profesores*. VII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. La Coruña.
- Fidalgo, R., González-Pianda, J.A., García, J.N. y Núñez, J.C. (2003, Noviembre). *El conocimiento metacognitivo en matemáticas: una propuesta de evaluación*. XI Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Fuerteventura.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Castro, P. (2004, Marzo-Abril). *Aprender a atender*. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación “Calidad Educativa”. Almería.
- Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., y Rubio, M. (2004, Septiembre). *Contrastación de un modelo de aprendizaje en estudiantes portugueses de Secundaria*. X Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga, Portugal.
- Rosário, P., Soares, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., y Rubio, M. (2004, Septiembre). *Regulação da aprendizagem e realização escolar no Ensino Básico, a urgência do prefixo “auto”*. X Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga, Portugal.

- Rosário, P., Almeida, L., Núñez, J.C., y González-Pianda, J.A. (2004, Septiembre). *O Constructo de abordagem à aprendizagem: Recurso à análise factorial confirmatória para testar vários modelos teóricos alternativos*. X Conferência Internacional Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga, Portugal.
- Núñez, J.C., Alvarez, L., García, D., González-Castro, P., González-Pianda, J.A., Mesonero, A., González-Pumariega, S., Rocés, C. y Solano, P. (2005, Abril). *Cuestionario de evaluación de la violencia en las aulas* (pp. 477-481). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pumariega, S., Rocés, C. y Solano, P. (2005, Abril). *Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en la “ESO”. Informe de los resultados de una investigación* (pp. 465-475). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Soler, E. y Solano, P. (2005, Abril). *Variables predictoras del fracaso en el aprendizaje de las matemáticas* (pp. 279-289). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Rodríguez, S., Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. (2005, Abril). *Diferencias en estrategias cognitivas según los niveles de las metas académicas en una muestra de estudiantes de la ESO* (pp. 487-501). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Rodríguez, S., Valle, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. (2005, Abril). *Caracterización de los estudiantes en función del uso de self-handicapping y pesimismo defensivo y diferencias en estrategias de autorregulación* (pp. 503-513). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Solano, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Rocés, C., Alvarez, L., González, P., Rosário, P. (2005, Abril). *Evaluación de los procesos de autorregulación y aprendizaje en estudiantes universitarios*. XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Castejón, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. (2005, Abril). *Contenido del estereotipo de los maestros sobre los alumnos tartamudos* (pp.95-104). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Castejón, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. (2005, Abril). *Cambio de actitudes de los maestros sobre los alumnos tartamudos mediante el contacto con adultos tartamudos* (pp.81-94). XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD). Santander.
- Núñez, J.C., González-Castro, P., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., Rocés, C. y Castejón, L. (2005, Julio). *Hypertext applied to secondary education*. 9th European Congress of Psychology. Granada.

- Alvarez, L., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Castro, P., González-Pumariega, S., y Solano, P. (2005, Julio). *Hypertext: Strategy integrated in the teaching-learning process*. 9th European Congreso of Psychology. Granada.
- González-Castro, P., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S. y Castejón, L. (2005, Julio). *Hypertext in computer language*. 9th European Congreso of Psychology. Granada.
- González-Pienda, J.A., González-Castro, P., Núñez, J.C., Rocés, C., Alvarez, L. y Bernardo, A. (2005, Julio). *Training hypertext strategies*. 9th European Congreso of Psychology. Granada.
- Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pienda, J.A., y Núñez, J.C. (2005, Julio). *Hypertext applied to secondary education*. 9th European Congreso of Psychology. Granada.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pumariega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Solano, P., Castejón, L., Da Silva, E.H, Rosario, P. y Rodrigues, L.S. (2005, septiembre). *Actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas y rendimiento académico*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Castejón, L., Solano, P., Bernardo, A., García, D., Da Silva, E.H, Rosario, P. y Rodrigues, L.S. (2005, septiembre). *Diferencias de género en actitudes hacia las matemáticas*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Solano, P., Castejón, L., García, D., Da Silva, E.H, Rosario, P. y Rodrigues, L.S. (2005, septiembre). *Familia y actitudes hacia las matemáticas*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Castejón, L., Solano, P., Bernardo, A., García, D., Da Silva, E.H, Rosario, P. y Rodrigues, L.S. (2005, septiembre). *Las actitudes hacia las matemáticas en función del contexto educativo*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Castejón, L., Bernardo, A., Solano, P., García, D., Da Silva, E.H, Rosario, P. y Rodrigues, L.S. (2005, septiembre). *Las actitudes hacia las matemáticas: perspectiva evolutiva*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Alvarez, L., Núñez, J.C., García, D., González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Soler, E., González-Pumariega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Solano, P., y Castejón, L. (2005, septiembre). *Efectos de un programa de mediación sobre la conflictividad en el aula*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- González-Castro, P., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Soler, E., González-Pumariega, S., Rocés, C., García, D., Solano, P., y Castejón, L. (2005, septiembre). *Entrenamiento de*

estudiantes con TDAH mediante tareas en lenguaje informático. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.

- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Bernardo, A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Valle, A., González-Canabanch, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2005, septiembre). *Estilos intelectuales y rendimiento académico. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Bernardo, A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Valle, A., González-Canabanch, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2005, septiembre). *Teoría del autogobierno mental: análisis de los supuestos teóricos en relación al aprendizaje y a la enseñanza. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Bernardo, A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Valle, A., González-Canabanch, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2005, septiembre). *Estudio de la teoría del autogobierno mental a través del Thinking Styles Questionnaire para estudiantes y profesores. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Valle, A., González-Canabanch, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2005, septiembre). *Estilos intelectuales: ¿simples o compuestos?. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Bernardo, A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Valle, A., González-Canabanch, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2005, septiembre). *Convergencia de los estilos intelectuales en alumnos y profesores y rendimiento académico. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Bernardo, A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Valle, A., González-Canabanch, R., Rodríguez, S. y Rosário, P. (2005, septiembre). *Estilos intelectuales, aptitudes intelectuales y logro académico. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- Rosário, P., Soares, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., y Simoes, F. (2005, septiembre). *Ansiedades face aos testes e auto-regulação da aprendizagem: variáveis emocionais no aprender. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- Rosário, P., Soares, S., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., y Simoes, F. (2005, septiembre). *Disrupção percebida e auto-regulação da aprendizagem: uma análise no ensino básico. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., Roces, C., Solano, P., Castejón, L., García, D. y Rosario, P. (2005, septiembre). *Mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de estrategias de manejo de la información. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.*

- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Solano, P., Castejón, L., García, D. y Rosario, P. (2005, septiembre). *¿Por qué enseñar y aprender mediante estrategias?*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Solano, P., Castejón, L., García, D. y Rosario, P. (2005, septiembre). *La estrategia hipertexto: niveles descriptivo y de aplicación*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Solano, P., Castejón, L., García, D. y Rosario, P. (2005, septiembre). *Aplicación del hipertexto a la enseñanza/aprendizaje de las matemáticas*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- González-Castro, P., Alvarez, L., Soler, E., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Solano, P., Castejón, L., García, D. y Rosario, P. (2005, septiembre). *Aplicación del hipertexto a la enseñanza/aprendizaje de las ciencias sociales*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Solano, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Castejón, L., Rosario, P., Valle, A., González-Cabanach, R. y Rodríguez, S. (2005, septiembre). *Análisis de la fiabilidad y validez de la escala Aratex*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Solano, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Castejón, L., Rosario, P., Valle, A., González-Cabanach, R. y Rodríguez, S. (2005, septiembre). *Efecto del incremento de la conciencia de los procesos de autorregulación del aprendizaje sobre la medida de los mismos a través de instrumentos de autoinforme*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Alvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Solano, P., Castejón, L., y García, D. (2005, septiembre). *Recursos y actividades para la mejora de la atención sostenida y selectiva*. VIII Congreso Galaico Portugués de Psicopedagogía. Braga.
- Rosário, P., Barbosa, J. C., Núñez, J. C., y González-Pienda, J. (2005). *Auto-regulação da aprendizagem a partir de estórias: investigação no pré-escolar*. Actas del 1.º Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação de Infância. CIANEI, Porto.
- Rosário, P., Barbosa, J. C., Núñez, J. C. y González-Pienda, J. (2005). *Auto-regulação da aprendizagem a partir de estórias: investigação no pré-escolar*. Actas del 1.º Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação de Infância. CIANEI, Porto.
- Rosário, P., Núñez, J. C., y González-Pienda, J. (2005). *Pensar, aprender a estudar: estórias sobre o trabalhar*. Poster presentado al Lisbon International Conference of AIOSPI/AIEVG, Careers in context: New challenges and tasks for guidance and counselling. Lisboa.

- Rosário, P., Núñez, J. C., y González-Pienda, J. (2005). *Ensinar para promover o aprender a trabalhar: o papel dos professores*. Poster presentado al Lisbon International Conference of AIOSP/IAEVG, Careers in context: New challenges and tasks for guidance and counselling. Lisboa.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Rosario, P. Solano, P., Mourao, R., Grácio, L. y Chaleta, E. (2005). *La teoría del autogobierno mental en estudiantes y profesores*. Poster presentado en el I Simposio Internacional de Inteligência Humana —Investigação e Aplicações. Évora.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosario, P. Solano, P., Mourao, R., Grácio, L. y Chaleta, E. (2005). *Estilos intelectuales simples vs. compuestos*. Poster presentado en el I Simposio Internacional de Inteligência Humana —Investigação e Aplicações. Évora.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosario, P. Solano, P., Mourao, R., Grácio, L. y Chaleta, E. (2005). *¿Los estilos intelectuales median la relación entre aptitudes intelectuales y logro académico?* Poster presentado en el I Simposio Internacional de Inteligência Humana —Investigação e Aplicações. Évora.
- Castejón, L., González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). *Representación del maestro sobre el alumno tartamudo: Repercusiones en la relación interpersonal en el aula*. XXV Congreso Internacional de AELFA. Granada.
- Castejón, L., González-Pumariega, S., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2006). *La motivación en la rehabilitación logopédica con personas de la tercera edad: Una propuesta para la intervención a partir de las percepciones de los logopedas*. XXV Congreso Internacional de AELFA. Granada.
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Gonzáles, P., Roces, C., Bernardo, A., Castejón, L. y Rosario, P. (2006, abril). *Evaluación de los procesos de autorregulación*. Comunicación presentada en el XIII Congreso de Psicología INFAD. Bilbao.
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., Rosario, P. y Mourao, R. (2006, Septiembre). *Self-regulated Learning from Texts Scale (ARATEX): a tool to assess SRL processes in college*. Poster presentado al 10th International Conference on Motivation, Alemania.
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pienda, J.A., Rosario, P. y Mourao, R. (2006, Septiembre). *Student's SRL consciousness and its impact on the self-report questionnaires answer*. Poster presentado al 10th International Conference on Motivation, Alemania.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Solano, P., Arias, A. y Cabanach, R. (2006, Septiembre). *Are our secondary students ready to Bologna? A Portuguese study*. Poster presentado al 10th International Conference on Motivation, Alemania.
- Rosário, P. Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Arias, A. y Cabanach, R. (Septiembre, 2006). *Homework, self-regulated learning and parent involvement*. Poster presentado al 10th International Conference on Motivation, Alemania.

- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rosário, P., Solano, P., Alvarez, L., González-Castro, P., Valle, A. y Cabanach, R.G. (abril, 2007). Programa de capacitación en competencias de autorregulación para estudiantes universitarios. *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*. Pontevedra.
- Alvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, D., Bernardo, A. y Solano, P. (abril, 2007). Mejora de los procesos atencionales mediante actividades adaptadas en estudiantes de Primaria y ESO. *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*. Pontevedra.
- González-Pianda, J.A., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., Alvarez, D., Bernardo, A., Solano, P., y Rosário, P. (abril, 2007). Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales mediante el uso de estrategias de hipertexto. *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*. Pontevedra.
- Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (abril, 2007). Análisis diferencial de los perfiles motivacionales en una muestra de estudiantes universitarios. *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*. Pontevedra.
- Solano, P., Núñez, J.C., Rosário, P., González-Pianda, J.A., Alvarez, L., González-Castro, P., Valle, A. y Cabanach, R.G. (abril, 2007). Capacitando para un aprendizaje autónomo en la universidad: Proyecto CAPA. *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*. Pontevedra.
- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (mayo, 2007). Promoting “freshmen’s” SRL through narratives. *2nd European First Year Experience Conference (EFYE)*. Göteborg (Sweden).
- Alvarez, D., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P. y González-Pianda, J.A. (septiembre, 2007). El programa “aprende a resolver conflictos (ARCO)” para la mejora de la convivencia escolar. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Alvarez, D., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P. y González-Pianda, J.A. (septiembre, 2007). Escala para la evaluación de la violencia escolar en educación secundaria. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Alvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Alvarez, D., Bernardo, A., y Solano, P. (septiembre, 2007). Entrenamiento de los procesos atencionales mediante “actividades adaptadas”. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- González-Castro, P., Alvarez, L., Núñez, J. C., González-Pianda, J. A., Alvarez, D., Bernardo, A., y Solano, P. (septiembre, 2007). Déficits de atención selectiva y sostenida: Contrastación de un programa de intervención. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.

- González-Pianda, J.A., Alvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., Alvarez, D., Bernardo, A., Solano, P. y Rosário, P. (septiembre, 2007). El hipertexto y su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Núñez, J.C., Rosário, P., González-Pianda, J.A., Solano, P., Alvarez, L., González-Castro, P. y Valle, A. (septiembre, 2007). Proyecto CAPA: De la universidad de la enseñanza a la universidad del aprendizaje. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rosário, P., Solano, P., Alvarez, L., González-Castro, P. y Valle, A. (septiembre, 2007). Promoción de la autorregulación en estudiantes de primer curso de universidad. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gerpe, M., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (septiembre, 2007). Perfiles motivacionales, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Valle, A., Cabanach, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gerpe, M. y Rosário, P. (septiembre, 2007). Metas académicas e indicadores de calidad del proceso de aprendizaje. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Grácio, M.L., Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Chaleta, M.E. y Valle, A. (septiembre, 2007). O que dizem os pais os seus fillos sobre o aprender? Uma análise fenomenográfica. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Valle, A. (septiembre, 2007). Estórias-ferramentas para ensinar a estudar: O projecto (des)venturas do testas. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P., Chaleta, M.E., Grácio, L. y Valle, A. (septiembre, 2007). Promover as competencias de autonomía no pré-escolar. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P., Chaleta, M.E., Grácio, L. y Valle, A. (septiembre, 2007). Comprometer-se com o estudar na universidade: Projecto CUME. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P., Chaleta, M.E., Grácio, L. y Valle, A. (septiembre, 2007). Trabalho de casa e rendimento escolar. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Valle, A. (septiembre, 2007). Variáveis sócio-cognitivas e rendimento escolar: O papel da auto-eficácia na matemática. *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*. A Coruña.
- Núñez, J.C. (septiembre, 2007). Aprendizaje explícito del lenguaje y lenguaje emergente en niños con autismo. *V Congreso Internacional de Adquisición del Lenguaje*. Oviedo.

- Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariiega, S., Alvarez, L., Rocés, C., González-Castro, P., Bernardo, A., Álvarez, D. y Cerezo, R. (abril, 2008). Evaluación de la orientación a meta: un nuevo instrumento de evaluación de metas académicas en Educación Secundaria. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Rocés, C., Castejón, L., Solano, P., Bernardo, A., Álvarez, D., Cerezo, R., da Silva, E., y Feio, L. (abril, 2008). Perspectiva evolutiva de los motivos y actitudes de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria en el área de las matemáticas. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., Gázquez, J.J., González-Pianda, J.A. y Fernández, G.M. (abril, 2008). El diagnóstico de la convivencia escolar como punto de partida. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- González-Pianda, J.A., Gázquez, J.J., Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P. y Fernández, G.M. (abril, 2008). Cómo educar en resolución de conflictos desde el centro educativo. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., González-Pianda, J.A., Gázquez, J.J. y Fernández, G.M. (abril, 2008). Propuesta didáctica para la adquisición de competencias de afrontamiento en tutoría. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Fernández, G.M., Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C. González-Castro, P., González-Pianda, J.A. y Gázquez, J.J. (abril, 2008). La mediación escolar como estrategia para la mejora de la convivencia escolar. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- González-Castro, P., Álvarez, D., Gázquez, J.J., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Fernández, G.M. (abril, 2008). Gestión de conflictos a través de la asamblea de aula. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Rosário, P., Costa, M., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Cerezo, R. y Solano, P. (abril, 2008). Procrastination, self-regulation of learning and math achievement. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Solano, P., Álvarez, L., González-Castro, P., González-Pumariiega, S., Bernardo, A., Cerezo, R., Álvarez, D., Rosário, P. y Mourão, R. (abril, 2008). Self-regulation learning in academic contexts. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Núñez, J.C., Solano, P., González-Pianda, J.A., Cerezo, R. y Rosário, P. (ABRIL, 2008). Self-regulation processes measurement through self-report methodology. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.

- Rosário, P., Mourao, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Cerezo, R., Rocés, C. y Bernardo, A. (abril, 2008). A program to enhance college students' self-regulation learning processes. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Cerezo, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., Solano, P., González-Castro, P. y Castejón, L. (abril, 2008). The self-regulation of learning is not a capability, it is a skill and we can promote it in our students. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- González-Castro, P., Álvarez Pérez, L., Núñez, J.C., Álvarez, L., Bernardo, A. (abril, 2008). Aplicación de la estrategia RDI (Representación Dinámica Integrada) a la resolución de problemas. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Álvarez, L., González-Castro, P., González-Pienda, J.A., Álvarez, D. y Bernardo, A. (abril, 2008). Aplicación de una estrategia computerizada para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. *V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los Retos del Futuro*. Oviedo, España.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Guimarães, C. y Trigo, L. (julio, 2008). Promoting First Year Learning Strategies through Instructional Narratives: a Portuguese experience. *International Council on Education for Teaching 53rd World Assembly*. Braga, Portugal.
- Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Magalhães, C. y Costa, M. (julio, 2008). Learning to learn through narratives: Testas's (Mis)adventures. *International Council on Education for Teaching 53rd World Assembly*. Braga, Portugal.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R., Rosário, P., Solano, P., Rocés, C. y Bernardo, A. (julio, 2008). Measuring Self-Regulated Learning. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Bernardo, A., Álvarez, L., González-Castro, P., Rosário, P., Álvarez, D., González-Pumariega, S., Solano, P. y Valle, A. (julio, 2008). Intellectual Abilities, Thinking Styles, and Academic Achievement. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- Rosário, P., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Cerezo, R., Álvarez, L., González-Pumariega, S., González-Castro, P., Solano, P. y Feio, L. (julio, 2008). Improving Self-Regulation Competences in Students from 12 to 16 Years Old. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Rosário, P., Rocés, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Valle, A. y Rodríguez, S. (julio, 2008). The Development and Validation of an Academic Self-Regulation Learning Scale (ARATEX-R). *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R., Solano, P., Castejón, L., Rocés, C., Valle, A. y Rodríguez, S. (julio, 2008). Enhancing Self-Regulation in College First Year. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.

- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Feio, L., Bernardo, A., Rosário, P., Cerezo, R., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D. y Castejón, L. (julio, 2008). Secondary Students Attitudes Towards Mathematics. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- Feio, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. y João, (julio, 2008). Variables That Condition Mathematics Learning. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- Feio, L., González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. y João, (julio, 2008). Variables of Familiar Context to Improve Attitudes Thowards Mathematics Achievement. *III European Congress of Methodology*. Oviedo, España.
- Rosário, P., Núñez, J.C. y Valle, A. (octubre, 2008). Avaliação da aprendizagem. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Núñez, J.C., Valle, A. y Rosário, P. (octubre, 2008). Validação da Escala de Auto-regulação da Aprendizagem Académica (ARATEX-R). *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Valle, A., Rosário, P. y Núñez, J.C. (octubre, 2008). Análise de grupos e construção de perfis motivacionais. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Paiva, M.O., Lourenço, A., Rosário, P., Salgado, A., Guimaraes, C., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Trigo, L., Baldaque, M., Costa, M., Magalhaes, C., Santos L. y Mourao, R. (octubre, 2008). Abordagens à aprendizagem e abordagens ao ensino: uma aproximação à dinâmica do aprender no secundário. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Costa, M., Rosário, P., Salgado, A., Guimaraes, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Valle, A., Trigo, L., Santos L., Paiva, M.O., Mourao, R., Magalhaes, C., Baldaque, M., Lourenço, A. (octubre, 2008). Procrastinação académica: variáveis pessoais, escolares e familiares. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Magalhaes, C., Rosário, P., Valle, A., Lourenço, A., Guimaraes, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Baldaque, M., Paiva, M.O., Mourao, R., Salgado, A., Santos L., Trigo, L., Costa, M. (octubre, 2008). Ansiedade face aos testes em Matemática: o papel de variáveis pessoais e familiares. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Guimaraes, C., Freire, J., Rosário, P., Trigo, L., Santos L., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Baldaque, M., Costa, M., Paiva, M.O., Mourao, R., Magalhaes, C., Lourenço, A., Salgado, A. (octubre, 2008). Processos auto-regulatórios de alunos do 1º ano do Ensino Superior: um estudo realizado na Universidade de Beira Interior. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Baldaque, M., Mourao, R., Guimaraes, C., Rosário, P., Costa, M., Lourenço, A., Salgado, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Valle, A., Trigo, L., Paiva, M.O., Magalhaes, C. y Santos L. (octubre,

2008). Trabalho de casa de Matemática e variáveis motivacionais da aprendizagem autorregulada. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.

- Lourenço, A., Rosário, P., Salgado, A., Guimaraes, C., Trigo, L., Baldaque, M., Costa, M., Paiva, M.O., Santos L., Mourao, R., Magalhaes, C., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (octubre, 2008). Processos auto-regulatórios em alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico: auto-eficacia e instrumentalidade. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Santos L., Marques, L., Lourenço, A., Salgado, A., Guimaraes, C., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Trigo, L., Baldaque, M., Costa, M., Paiva, M.O., Mourao, R., Magalhaes, C., y Rosário, P. (octubre, 2008). Tutoria centrada na promoção de competencias de auto-regulação da aprendizagem: estudo de caso no 7º ano de escolaridade. *XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga, Portugal.
- Rodríguez, C., Rosario, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., González-Castro, P., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R. (2008). Detección y optimización en la Autorregulación del aprendizaje del alumno Universitario de primer año, necesidades y problemas. *Actas Congreso: II Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008*. Madrid: UPM (9-11 diciembre). (ISBN 978-84- 691-9885-8).
- Núñez, J. C., Rosario, P., González-Pianda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A., Cabanach, R. G., & Rodríguez, S. (2008). Mejora de los procesos de estudio y aprendizaje en alumnos de primer curso de universidad. *Actas Congreso: II Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008*. Madrid: UPM (9-11 diciembre). (ISBN 978-84- 691-9885-8).
- Cerezo, R., Núñez, J. C., Rosario, P., González-Pianda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A., Cabanach, R. G., & Rodríguez, S. (2008). Aprendizaje autorregulado: intervención en educación superior. *Actas Congreso: II Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008*. Madrid: UPM (9-11 diciembre). (ISBN 978-84- 691-9885-8).

Autores: Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: La atención como factor esencial de la escritura en alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y Dificultades de Aprendizaje (DA)

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Publicación: Actas del Congreso (Texto completo Revista ISSN: 0214-9877)

Lugar celebración: Turín (Italia)

Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Rodríguez, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH. Pasado y futuro educativo.

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Publicación: Actas del Congreso (Texto completo Revista ISSN: 0214-9877)

Lugar celebración: Turín (Italia) Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Cerezo, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Rosario, P., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S. (2009).

Título: Entrenamiento de los Procesos de Autorregulación del Aprendizaje en Soporte Moodle

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Publicación: Actas del Congreso (Texto completo Revista ISSN: 0214-9877)

Lugar celebración: Turín (Italia) Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Rodríguez, C., Álvarez, D., & Bernardo, A. (2009).

Título: Cómo resolver problemas con estrategias de hipertexto

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Lugar celebración: Turín (Italia) Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Rodríguez, C., Álvarez, D., & Bernardo, A. (2009).

Título: Cómo desarrollar la atención entrenando la activación cortical y el control ejecutivo

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Publicación:

Lugar celebración: Turín (Italia) Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Núñez, J.C., Socorro, L., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Cerezo, R., Rosario, P., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S. (2009).

Título: Variables personales del alumno, percepción de la implicación parental, percepción del proceso instruccional y autorregulación del aprendizaje.

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Lugar celebración: Turín (Italia)

Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Da Silva, E., Socorro, L., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Cerezo, R., Rosario, P., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S. (2009).

Título: Perspectiva intercultural en el estudio de las actitudes hacia las matemáticas.

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Lugar celebración: Turín (Italia)

Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Álvarez, D., Álvarez, L., Rodríguez, C., Núñez, J.C., González-Castro, P., González-Pienda, J. A., Alvarez, E., Cerezo, R., & Bernardo, A. (2009).

Título: El manejo de recursos para la convivencia escolar por parte del futuro profesorado de geografía e historia.

Tipo de participación: ponente

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Publicación: Actas del Congreso (Texto completo Revista ISSN: 0214-9877)

Lugar celebración: Turín (Italia)

Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Álvarez, D., Rodríguez, C., González, I., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., & Rosario, P. (2009).

Título: Estilos intelectuales y rendimiento académico

Tipo de participación: poster

Congreso: XVI CONGRESO INTERNACIONAL INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI. Universidad de Turín (Italia). (CONGRESO INTERNACIONAL)

Lugar celebración: Turín (Italia)

Fecha: 27 al 29 de Abril de 2009.

Autores: Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., González-Pienda, J. A., & Núñez, J.C., (2009).

Título: Retos y necesidades del Espacio Europeo de Educación Superior en la Universidad Española: estrategias de aprendizaje, e-learning y port-folio

Tipo de participación: coautor

Congreso: VII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Publicación: Actas. Publicación electrónica (<http://www.ua.es/ice/redes/jornadas/2009/index.html>)

Lugar celebración: Alicante

Fecha: 4-5 de Junio de 2009.

Autores: Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Bernardo, A., Núñez, J.C., Cerezo, R., Álvarez, D., & González-Pienda, J. A. (2009).

Título: Variables predictoras del rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior y la Universidad de Oviedo

Tipo de participación: coautor

Congreso: VII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Publicación: Actas. Publicación electrónica (<http://www.ua.es/ice/redes/jornadas/2009/index.html>)

Lugar celebración: Alicante

Fecha: 4-5 de Junio de 2009.

Autores: Cerezo, R., Núñez, J.C., Rosario, P., González-Pianda, J. A., Álvarez, D., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., & Bernardo, A. (2009).

Título: Adaptación de un programa de promoción de estrategias de autorregulación del aprendizaje a las tics

Tipo de participación: coautor

Congreso: VII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Publicación: Actas. Publicación electrónica (<http://www.ua.es/ice/redes/jornadas/2009/index.html>)

Lugar celebración: Alicante

Fecha: 4-5 de Junio de 2009.

Autores: Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., González-Pianda, J. A. & Rodríguez, C. (2009).

Título: La formación de los futuros maestros de lengua extranjera frente a la violencia escolar

Tipo de participación: coautor

Congreso: VII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Publicación: Actas. Publicación electrónica (<http://www.ua.es/ice/redes/jornadas/2009/index.html>)

Lugar celebración: Alicante

Fecha: 4-5 de Junio de 2009.

Autores: Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Cerezo, R., González-Castro, P., & Rodríguez, C. (2009).

Título: Diseño y ejecución de un programa de prácticas para la asignatura "psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar" a través del campus virtual de la universidad de Oviedo

Tipo de participación: coautor

Congreso: VII JORNADAS DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Publicación: Actas. Publicación electrónica (<http://www.ua.es/ice/redes/jornadas/2009/index.html>)

Lugar celebración: Alicante

Fecha: 4-5 de Junio de 2009.

Autores: Rodríguez, C., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., González-Castro, P., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: Writing Differences (process-product) and executive measures in ADHD subtypes and LD or low achievement children

Tipo de participación: ponente

Congreso: 13TH BIENNIAL EARLI CONFERENCE.

Publicación: Actas del Congreso

Lugar celebración: AMSTERDAM

Fecha: 25–29 agosto, 2009.

Autores: Rodríguez, C., Álvarez, L., González-Pianda, J. A., Núñez, J.C., González-Castro, P., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: Orchestration of the writing processes in students with and without ADHD and/or LD in writing

Tipo de participación: ponente

Congreso: 13TH BIENNIAL EARLI CONFERENCE.

Publicación: Actas del Congreso

Lugar celebración: AMSTERDAM

Fecha: 25–29 agosto, 2009.

Autores: Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., Rodríguez, C., González-Pianda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: Cortical activation and executive control in ADHD subtypes

Tipo de participación: ponente

Congreso: 13TH BIENNIAL EARLI CONFERENCE.

Publicación: Actas del Congreso

Lugar celebración: AMSTERDAM

Fecha: 25–29 agosto, 2009.

Autores: Alvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., Rodríguez, C., González-Pianda, J. A., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: Gender differences in the level of school violence perceived by secondary education students

Tipo de participación: ponente

Congreso: 13TH BIENNIAL EARLI CONFERENCE.

Publicación: Actas del Congreso

Lugar celebración: AMSTERDAM

Fecha: 25–29 agosto, 2009.

Autores: Alvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Castro, P., Rodríguez, C., González-Pianda, J. A., Bernardo, A., & Cerezo, R (2009).

Título: Relationship between school failure and perceived by students school violence in secondary education

Tipo de participación: ponente

Congreso: 13TH BIENNIAL EARLI CONFERENCE.

Publicación: Actas del Congreso

Lugar celebración: AMSTERDAM

Fecha: 25–29 agosto, 2009.

Symposium:

Autores: Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., González-Pianda, J. A., Núñez, J.C., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R.

Título: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y DA em escritura, ¿se cumple la hipótesis de fenocopia?

Tipo de participación: com. oral

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Rodríguez, C., Núñez, J.C., Álvarez, L., González-Castro, P., González-Pianda, J. A., Bernardo, A., Álvarez, D., & Cerezo, R.

Título: Autorregulación, concepto base de la intervención multimodal en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Tipo de participación: com. oral

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Rodríguez, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Bernardo, A., Álvarez, D., & Cerezo, R.

Título: Conductas y actitudes del adulto con TDAH

Tipo de participación: com. oral

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Álvarez, L., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., García, A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R.

Título: Nuevas técnicas de diagnóstico e intervención en TDAH: el NIRHEG (Hemoencefalograma activo)

Tipo de participación: com. oral

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R.

Título: Patrones de activación cortical y control ejecutivo diferenciales en el TDAH

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Álvarez, L., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J. A., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R.

Título: Intervención en déficits de atención sostenida.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal

Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Socorro, L., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Bernardo, A., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosario, P., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S.

Título: Percepción de la implicación parental, percepción del proceso instruccional, gestión del proceso de estudio y

autorregulación del aprendizaje en el área de las matemáticas.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Socorro, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Bernardo, A., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosario, P., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S.

Título: Diferencias de género en la percepción de la implicación parental en el aprendizaje de las matemáticas.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Socorro, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Bernardo, A., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosario, P., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S.

Título: Diferencias de curso en la percepción de la implicación parental en el aprendizaje de las matemáticas.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Socorro, L., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Bernardo, A., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosario, P., Valle, A., Cabanach, R.G., & Rodríguez, S.

Título: Percepción de la implicación parental , percepción del proceso instruccional, gestión del proceso de estudio y autorregulación del aprendizaje en el area de las matemáticas.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Bernardo, A., González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., & Cerezo, R.

Título: La teoría del Autogobierno Mental de Robert Sternberg.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Bernardo, A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., & Rosario, P.

Título: Inteligencia, estilos intelectuales y rendimiento académico.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., & Rosario, P.

Título: Estilos intelectuales en alumnos y profesores y su relación con el rendimiento académico del estudiante.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., Bernardo, A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., & Rosario, P.

Título: ¿Existe relación entre los tipos de estilos intelectuales en alumnos?: en busca de perfiles en estilos de pensamiento.

Tipo de participación: poster

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Rosario, P., Cerezo, R., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., & Bernardo, A.

Título: Proyecto "Testas en 1º de la E.S.O.": procesos de autorregulación en estudiantes de secundaria

Tipo de participación: comunicación oral

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Rosario, P., Cerezo, R., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A., & Rodríguez, S.

Título: Mejora de los procesos de autorregulación en estudiantes universitarios

Tipo de participación: comunicación oral

Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., González-Pienda, J. A., Núñez, J.C., Álvarez, D., Bernardo, A., & Cerezo, R.

Título: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
Un nuevo concepto categorial y sus necesidades epidemiológicas.
Tipo de participación: com. oral
Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía
Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Núñez, J.C., Álvarez, D., Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P., & Rodríguez, C.
Título: Instrumentos para la evaluación de la convivencia escolar
Tipo de participación: com. oral
Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía
Publicación: ISBN 978-9728746-71-1
Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J. A., González-Castro, P., & Rodríguez, C.
Título: Recursos para enseñar a convivir. Un programa de intervención
Tipo de participación: com. oral
Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía
Publicación: ISBN 978-9728746-71-1
Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Núñez, J.C., Rodríguez, C., & González-Pienda, J. A.,
Título: La formación de los futuros maestros en estrategias de evaluación e intervención frente a la violencia escolar
Tipo de participación: com. oral
Congreso: X Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía
Publicación: ISBN 978-9728746-71-1
Lugar celebración: Braga, Portugal Fecha: 9-11 Septiembre 2009

Autores: Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, D., Bernardo A., & Cerezo R., (2009)
Título: Emotional writing components in ADHD children and LD
Tipo de participación: ponente
Congreso: 18th Annual World Congress on Learning Disabilities (LDW) Fecha: 28-30 October 2009.
Lugar celebración: Boston (USA)

Autores: Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, D., Cerezo R., Bernardo A., (2009)
Título: ADHD: Subtypes or categories
Tipo de participación: ponente

Congreso: 18th Annual World Congress on Learning Disabilities (LDW)
Lugar celebración: Boston (USA) Fecha: 28-30 October 2009.

Autores: González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, D., Bernardo A., & Cerezo R., (2009)
Título: HEG biofeedback. Future instruction and diagnosis perspectives in ADHD and LD children.
Tipo de participación: ponente
Congreso: 18th Annual World Congress on Learning Disabilities (LDW)
Lugar celebración: Boston (USA) Fecha: 28-30 October 2009.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Bernardo A., Cerezo R., Valle, A., Rodríguez, S. & Rosario, P (2009)
Título: Motivational Profiles, self-concept and causal attributions in LD students
Tipo de participación: ponente
Congreso: 18th Annual World Congress on Learning Disabilities (LDW)
Lugar celebración: Boston (USA) Fecha: 28-30 October 2009.

Autores: Álvarez, D., Rodríguez, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Bernardo A., & Cerezo R., (2009)
Título: How to promote the integration of pupils with LD
Tipo de participación: ponente
Congreso: 18th Annual World Congress on Learning Disabilities (LDW)
Lugar celebración: Boston (USA) Fecha: 28-30 October 2009.

Autores: Celestino Rodríguez, Lorena Vicente Domínguez, Luis Álvarez, Paloma González-Castro, Ana Bernardo, José Carlos Núñez, Rebeca Cerezo, David Álvarez, & Julio Antonio González-Pienda¹
Título: Predicción del rendimiento académico en el espacio europeo de educación superior a través de variables personales
Tipo de participación: poster
Congreso: III Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2009 INECE
Publicación: Actas del Congreso (Texto completo ISBN. 978-84-691-0186-5)
Lugar celebración: Madrid Fecha: 11, 12, y 13 de Diciembre de 2009.

Autores: Rebeca Cerezo, Jose Carlos Núñez, Julio Antonio González-Pienda, Luis Álvarez, Paloma González-Castro Ana Bernardo, Celestino Rodríguez, David Álvarez, Pedro Rosario, Beatriz Ruiz, & Estrella Fernández
Título: Promoción del aprendizaje autorregulado en el campus virtual de la Universidad de Oviedo
Tipo de participación: poster
Congreso: III Jornadas Internacionales UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2009 INECE

- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., González, P., Bernardo, A., García, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., Fernández, E. & Rosário, P. (2011). *Actitudes hacia el aprendizaje de las matemáticas: Un estudio longitudinal*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. C., Valle, A., Rosário, P., Fernández, E., & Bernardo, A. (2011). *Aprendizaje de las matemáticas en la Educación Obligatoria: Análisis de las condiciones motivacionales*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Valle, A., & Núñez, J. C. (2011). *Relaciones entre metas académicas y conducta prosocial en Educación Secundaria*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Lourenço, A., Paiva, O., Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S., & Inglés, C. J. (2011). *Algunas variables condicionantes del aprendizaje autorregulado en la educación secundaria obligatoria (ESO)*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2011). *Las metas académicas como predictores del rendimiento escolar en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Suárez, N., Núñez, J. C., Rosário, P., Mourão, R., Álvarez, D., Cerezo, R., Tuero, E., Valle, A., & Inglés, C. J. (2011). *Tareas para Casa (TPCs) y rendimiento académico: Un modelo de relaciones causales*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Núñez, J. C., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Valle, A., Bernardo, A., Fernández, E., Suárez, N., & Tuero, E. (2011). *Relación entre uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, enfoques de aprendizaje, horas de estudio y rendimiento académico*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Cerezo, R., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2011). *Improving metacognition for a self-regulated learning in higher education*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Rosário, P., Paiva, O., Mourão, R., & Núñez, J. C. (2011). *Approaches to teaching and approaches to learning in Portuguese secondary schools: a case study in Biology*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

- Rodríguez, C., González, P., González-Pienda, J. A., Alvarez, L., Alvarez, D., Menéndez, R. & Núñez, J. C. (2011). *Epidemiología y problemas asociados de alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Núñez, J. C. (2011). *Máster de Psicología de la Educación*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- Cerezo, R., Moylan, A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2011). *Introducing micro-analytic measures in a self-regulated learning program*. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

PATENTES

– ***Manual de la Batería de Aptitudes Cognitivas: Elaboración, construcción, tipificación y baremación de la Batería de Aptitudes Cognitivas (B.A.C.).***

Autores: Barca, A., Cid, A., González-Cabanach, R., Núñez, J.C., Santorum, R., Porto, A. (1990).

Comentario: Batería elaborada para niños de 6 a 10 años (1º a 5º de EGB) escolarizados en la Comunidad Autónoma de Galicia que evalúa procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria a corto plazo, razonamiento lógico, secuencial, relaciones y utilización de símbolos lógico-matemáticos. Esta Batería de evaluación de aptitudes cognitivas surge por la necesidad de elaborar una serie de instrumentos lo suficientemente fiables y válidos para la evaluación de las capacidades cognitivas básicas de niños del Ciclo Inicial y Medio de la EGB de Galicia, posibilitado por la financiación de un Proyecto de Investigación por la Subdirección General de Investigación Educativa del MEC.

Editorial: La Coruña: Científico Clínica. 1984.

Subtests:

1. *Subtest de Figuras Incompletas (F.I.).*
Depósito Legal: C-214-90.
Registro de Propiedad Intelectual: C-198.
2. *Subtest de Series (S.)*
Depósito Legal: C-212-90.
Registro de Propiedad Intelectual: C-197.
3. *Subtest de Razonamiento Lógico-Asociativo (RZ).*
Depósito Legal: C-213-90.
Registro de Propiedad Intelectual: C-199.
4. *Subtest de Reconocimiento de Formas (R.F.).*
Depósito Legal: C-216-90.
Registro de Propiedad Intelectual: C-200.
5. *Subtest de Historietas (H.).*
Depósito Legal: C-215-90.
Registro de Propiedad Intelectual: C-201.

SEMINARIOS O CURSOS IMPARTIDOS

– **Fases en la evaluación psicológica.**

Centro: Cátedra de Jovellanos de Extensión Universitaria, Gijón.

Fecha de Impartición: Del 3 al 7 de Julio de 1989.

Comentario: *Seminario* de 5 horas de duración enmarcado dentro de un «Curso de Verano» de la Universidad de Oviedo, cuyo título es "Evaluación en psicología: Diagnóstico y tratamiento informatizado", siendo su director el Prf. Dr. F. Martín del Buey. *Contenido:* El seminario se centra en el análisis de un tipo de evaluación: el modelo cognitivo-conductual.

– **Evaluación del rendimiento escolar en educación especial.**

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Curso Académico 1989-1990.

Comentario: *Seminario* de 20 horas de duración enmarcado dentro del «I Curso de Especialización en Educación Especial». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido:* Tipos de evaluación educativa y modelos o enfoques de evaluación del rendimiento escolar (Tyler, Schuman, Stufflebeam, Stake, Scriven).

– **Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura.**

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Curso Académico 1990-1991.

Comentario: *Seminario* de 65 horas de duración enmarcado dentro del «I Curso de Especialización en Educación Especial». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido:* Alteraciones en la lectura y en la escritura por causas extrínsecas al sujeto (inadecuación entre estilo de aprendizaje y estilo de enseñanza, inadecuación del método didáctico utilizado en la instrucción de la lectura y escritura, etc.) o debidas a déficits emocionales leves y/o motivacionales.

– **Las Dislexias.**

Centro: E. U. de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de La Coruña.

Fecha de Impartición: 12 Diciembre de 1991.

Comentario: *Ponencia* de 4 horas de duración enmarcada dentro de la «III Semana de Educación: Evaluación y Tratamiento de los problemas del lenguaje escrito», organizada por la E.U.F.P. de E.G.B. y dirigido a alumnos de la E.U.F.P, profesores de E.G.B. y profesores de E.G.B. de centros colaboradores de prácticas. *Contenido:* Concepto y su problemática, tipos, causas, alteraciones generadas y consecuencias para el aprendizaje escolar.

– **Evaluación del rendimiento escolar en educación especial.**

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Cursos Académicos 1990-1992.

Comentario: *Seminario* de 12 horas de duración enmarcado dentro del «II Curso de Especialización en Educación Especial». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido:* Tipos de evaluación educativa y modelos o enfoques de evaluación del rendimiento escolar (Tyler, Schuman, Stufflebeam, Stake, Scriven).

– ***Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura.***

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Curso Académico 1991-1992.

Comentario: *Seminario* de 40 horas de duración enmarcado dentro del «II Curso de Especialización en Educación Especial». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido:* Alteraciones en la lectura y en la escritura por causas extrínsecas al sujeto (inadecuación entre estilo de aprendizaje y estilo de enseñanza, inadecuación del método didáctico utilizado en la instrucción de la lectura y escritura, etc.) o debidas a déficits emocionales leves y/o motivacionales.

– ***Dificultades de aprendizaje: Aproximación conceptual.***

Centro: Cátedra de Jovellanos de Extensión Universitaria (Gijón).

Fecha de Impartición: 3 de Julio de 1991.

Comentario: *Ponencia* (2 horas de duración) enmarcada dentro de un «Curso de Verano» de la Universidad de Oviedo, titulado "Lenguaje y aprendizaje escolar". *Contenido:* Análisis de la problemática conceptual y diferenciación entre dificultad, discapacidad y deficiencia para el aprendizaje.

– ***Dificultades de aprendizaje de la lectura (I): Déficit en procesos perceptivos y léxicos.***

Centro: Cátedra de Jovellanos de Extensión Universitaria (Gijón).

Fecha de Impartición: 4 de Julio de 1991.

Comentario: *Ponencia* (2 horas de duración) enmarcada dentro de un «Curso de Verano» de la Universidad de Oviedo, titulado "Lenguaje y aprendizaje escolar". *Contenido:* Análisis de los déficits en la recepción, análisis visual de la información y en el acceso al significado de las palabras y sus implicaciones para el aprendizaje escolar. Evaluación e intervención.

– ***Dificultades de aprendizaje de la lectura (II): Déficit en procesamiento sintáctico y semántico.***

Centro: Cátedra de Jovellanos de Extensión Universitaria (Gijón).

Fecha de Impartición: 4 de Julio de 1991.

Comentario: *Ponencia* (2 horas de duración) enmarcada dentro de un «Curso de Verano» de la Universidad de Oviedo, titulado "Lenguaje y aprendizaje escolar". *Contenido:* Características del análisis sintáctico y semántico en el proceso lector. Déficit en la utilización de las claves sintácticas y en el acceso a los conocimientos previos. Déficit en la comprensión y en la adquisición de conocimiento nuevo y en su memorización. Evaluación e intervención.

– ***Desarrollo de la Personalidad.***

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: 19 de Diciembre de 1992.

Comentario: *Seminario* de 4 horas de duración enmarcado dentro del «I Curso de Especialización en Educación Infantil-Oviedo». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido:* Formación y desarrollo del autoconcepto del niño: Los padres, profesores y compañeros como grupos de referencia.

– ***Adquisición del lenguaje escrito: Lectura y escritura.***

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1992-1994.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del «I Curso de Especialización en Educación Infantil-Oviedo». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y

Extensión Universitaria). *Contenido*: Modelos de enseñanza/aprendizaje de la lectura y escritura. Necesidades de individualización del proceso.

– ***Construcción y desarrollo del concepto de sí mismo.***

Centro: Instituto de Bachillerato de Navia. Asturias.

Fecha de Impartición: Bienio 1993-1995.

Comentario: *Seminario* de 15 horas de duración enmarcado dentro del «I Curso de Especialización en Educación Infantil-Navia». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido*: Formación y desarrollo del autoconcepto del niño: Los padres, profesores y compañeros como grupos de referencia. Implicaciones conductuales y motivacionales del autoconcepto para el aprendizaje y rendimiento académico. Sugerencias para la intervención psicopedagógica.

– ***¿Quién es el niño/a de 0 a 6 años? Aspectos psicoevolutivos. Educación y Desarrollo (Módulo I).***

Centro: Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Bienio 1993-1995.

Comentario: *Seminario* de 125 horas de duración enmarcado dentro del «II Curso de Especialización en Educación Infantil-Oviedo». Convenio MEC-Universidad de Oviedo (Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria). *Contenido*: Conocimiento psicológico del niño en sus aspectos del desarrollo evolutivo de las distintas áreas (físico, intelectual, lingüístico, emocional, etc.) y conocimiento sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje con el objeto de facilitar el cambio en el niño.

– ***Contenidos fundamentales de Psicología Evolutiva y de la Educación.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Septiembre, 1994.

Comentario: *Seminario* de 7 horas de duración enmarcado dentro del «Curso P.I.R.». *Contenido*: Conocimiento fundamental del área de psicología evolutiva y de la educación.

– ***La Orientación como actividad educativa. Modelos de orientación educativa. Técnicas de orientación. Modelo de intervención y funciones: El asesoramiento individualizado.***

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: 1 al 8 de Junio, 1994.

Comentario: *Seminario* de 3 horas de duración enmarcado dentro del «Curso de Formación para Psicólogos Escolares», promovido por la Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos (Oviedo). *Contenido*: Información sobre la temática de la orientación relacionada con el temario oficial para el acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

– ***Dificultades de aprendizaje: Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado y escrito. Intervención educativa.***

Centro: Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: 1 al 8 de Junio, 1994.

Comentario: *Seminario* de 6 horas de duración enmarcado dentro del «Curso de Formación para Psicólogos Escolares», promovido por la Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos (Oviedo). *Contenido*: Información sobre la temática de las dificultades del aprendizaje relacionada con el temario oficial para el acceso al Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

– **Contenidos fundamentales de Psicología Evolutiva y de la Educación.**

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 1995.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del «Curso P.I.R.». *Contenido:* Conocimiento fundamental del área de psicología evolutiva y de la educación.

– **Modelos de intervención en las «learning disabilities».**

Centro: Facultad de Humanidades de la Universidad de La Coruña.

Fecha de Impartición: 18 de Abril de 1995.

Comentario: *Ponencia* enmarcada dentro del «Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa», promovido por los Dptos. de Psicología Evolutiva y de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. *Contenido:* Análisis de las diferentes perspectivas en la intervención sobre los trastornos de aprendizaje y profundización en el modelo cognitivo actual (perspectiva constructivista).

– **Estrategias de aprendizaje.**

Centro: Instituto Nacional de Educación Física (INEF). La Coruña

Fecha de Impartición: 13 y 14 de diciembre de 1996.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración enmarcado dentro del «Curso de Especialización de Profesores Especialistas en Educación Física». *Contenido:* ¿Cómo se aprende?: Modelo del procesamiento de la información y la relevancia de las estrategias cognitivas.

– **Motivación y dificultades de aprendizaje.**

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Coruña.

Fecha de Impartición: 4 y 5 de Diciembre de 1996.

Comentario: *Ponencia* enmarcada dentro del «Congreso Nacional sobre Dificultades de Aprendizaje», promovido por el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. *Contenido:* Síntesis y reflexión sobre las características motivacionales de los niños con trastornos del aprendizaje así como acerca del papel de tales características en el proceso deficitario del aprendizaje escolar.

– **Psicología de la Instrucción.**

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 1996.

Comentario: *Seminario* de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– **Psicología de la Educación.**

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 1996.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 24 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– **Psicología de la Instrucción.**

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 1997.

Comentario: *Seminario* de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 1997.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 7 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 1998.

Comentario: Seminario de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 1998.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 24 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***El lugar y el papel de las estrategias cognitivas en la enseñanza y en el aprendizaje de conocimientos en el ámbito académico.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 29 de Junio, 1998.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y asesoramiento psicopedagógico en la ESO”.

– ***Déficits en estrategias de aprendizaje, motivacionales y afectivos en los alumnos con dificultades para aprender: características e intervención.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 2 de Julio, 1998.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y asesoramiento psicopedagógico en la ESO”.

– ***Condicionantes cognitivos y motivacionales del rendimiento académico.***

Centro: Universidad do Minho (IV Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía).

Fecha de Impartición: Braga, 23-24 de Septiembre, 1998.

Comentario: *Curso* de 10 horas de duración.

– ***Diversidad y aprendizaje.***

Centro: Universidad de Oviedo. Instituto de Ciencias de la Educación (ICE).

Fecha de Impartición: Oviedo, 22 de Octubre de 1998.

Comentario: *Ponencia* en Mesa Redonda .

– ***Modelo base de aprendizaje en un contexto de atención a la diversidad.***

Centro: CPR de Cangas de Narcea, Tineo (Asturias). MEC.

Fecha de Impartición: 12 de marzo de 1998.

Comentario: *Seminario* de 3 horas de duración dentro del Curso ACD-C: “La atención a la diversidad en Educación Secundaria”.

– ***Variables motivacionales y afectivas y rendimiento académico.***

Centro: Ministerio de Educación y Cultura (Subdirección General de Formación del Profesorado).

Fecha de Impartición: del 3 al 19 de diciembre de 1998.

Comentario: *Seminario* de 10 horas de duración dentro del Curso “Factores psicosociales del éxito y fracaso escolar”, promovido por ANPE en virtud de su convenio de colaboración con el MEC en materia de Formación Permanente.

– ***La adaptación curricular, la diversificación curricular y la adaptación de acceso.***

Centro: Centro de Profesores y Recursos de Llanes.

Fecha de Impartición: Del 4-2-1999 al 13-4-1999.

Comentario: *Seminario* de 2 horas de duración.

– ***Entrenamiento en habilidades motivacionales y de autorregulación y control.***

Centro: Centro de Profesores y Recursos de Llanes.

Fecha de Impartición: Del 4-2-1999 al 13-4-1999.

Comentario: *Seminario* de 4 horas de duración.

– ***Motivación y habilidades de autocontrol en la enseñanza.***

Centro: Centro de Profesores y Recursos de Cangas del Narcea.

Fecha de Impartición: Del 16-3-1999 al 10-5-1999.

Comentario: *Seminario* de 3 horas de duración.

– ***La evaluación psicopedagógica.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: Noviembre de 1998 a marzo de 1999.

Comentario: *Seminario* de 15 horas impartido dentro del Curso de Perfeccionamiento en Evaluación Psicopedagógica promovido mediante convenio Universidad de Oviedo y Ministerio de Educación y Ciencia.

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 1999.

Comentario: *Seminario* de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 1999.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 24 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***Motivación y aprendizaje escolar.***

Centro: Congreso Internacional de Psicología (Caracas, Venezuela).

Fecha de Impartición: 27 de junio al 02 de julio de 1999.

Comentario: *Ponencia* presentada en el Congreso Internacional de Psicología organizado por la Sociedad Internacional de Psicología (SIP).

– **Concepto, clasificación y etiología de las DA.**

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 26 de Junio de 2000.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades de aprendizaje escolar”.

– **Dimensiones neurológica y bioquímica de las DA.**

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 26 de Junio de 2000.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades de aprendizaje escolar”.

– **Dimensión cognitiva de las DA: Procesos básicos.**

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 26 de Junio de 2000.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades de aprendizaje escolar”.

– **Estrategias de aprendizaje en la universidad**

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: Cátedra de Jovellanos (Gijón), 2000.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Factores psicológicos en el ciclo vital”.

– **Programas informáticos para el tratamiento de problemas del lenguaje.**

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Coruña.

Fecha de Impartición: 24 y 25 de Marzo de 2000.

Comentario: *Seminario* de 10 horas dentro del Curso de Postgrado “Alteraciones de la audición y el lenguaje”.

– **Cognição, Rendimento e Aprendizagem.**

Centro: Instituto de Educação e Psicologia. Universidade do Minho.

Fecha de Impartición: 12 de Mayo de 2000.

Comentario: *Sesiones de trabajo* dentro del Seminario de Investigación promovido por el Instituto de Educação e Psicologia de la Universidad de Miño.

– **Variables contextuales y personales del bajo rendimiento escolar: Orientaciones prácticas.**

Centro: CPR Hortaleza-Barajas (Madrid).

Fecha de Impartición: 17 de Mayo de 2000.

Comentario: *Ponencia* en Jornadas sobre “Sistema educativo, Fracaso escolar y Exclusión social”. (Madrid).

– **Habilidades sociales.**

Centro: CPR de Gijón.

Fecha de Impartición: 8, 15 y 18 de Mayo de 2000.

Comentario: *Seminario* de 12 horas dentro del Curso “Habilidades Sociales”.

– ***Dificultades de aprendizaje.***

Centro: Universidade da Coruña-Universidade do Minho (Portugal).

Fecha de Impartición: 20 de Septiembre de 2000.

Comentario: *Ponencia* impartida en el V Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía.

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 2000.

Comentario: Seminario de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 2000.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 24 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***El alumnado de secundaria y la adolescencia.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Oviedo).

Fecha de Impartición: 9 de Enero de 2001.

Comentario: *Seminario* incluido dentro del Curso “Los aspectos psicosociales de los adolescentes”, celebrado en Oviedo-Asturias (España).

– ***Habilidades de autorregulación y control.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Oviedo).

Fecha de Impartición: 11 de Enero de 2001.

Comentario: *Seminario* incluida dentro del Curso “Los aspectos psicosociales de los adolescentes”, celebrado en Oviedo-Asturias (España).

– ***Las conductas prosociales en el aula y en el centro.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Oviedo).

Fecha de Impartición: 23 de Enero de 2001.

Comentario: *Seminario* incluida dentro del Curso “Los aspectos psicosociales de los adolescentes”, celebrado en Oviedo-Asturias (España).

– ***Los aspectos socioafectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Oviedo).

Fecha de Impartición: 25 de Enero de 2001.

Comentario: *Seminario* incluida dentro del Curso “Los aspectos psicosociales de los adolescentes”, celebrado en Oviedo-Asturias (España).

– ***El autoconcepto: Claves para su entrenamiento.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Oviedo).

Fecha de Impartición: 6 de Febrero de 2001.

Comentario: *Seminario* incluida dentro del Curso “Los aspectos psicosociales de los adolescentes”, celebrado en Oviedo-Asturias (España).

– ***La acción tutorial.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Siero).

Fecha de Impartición: 7 de Marzo de 2001.

Comentario: *Sesión* (3horas) incluida dentro del Curso “Formación para la acción tutorial: Módulo 5, enseñar a convivir”, celebrado en Siero-Asturias (España).

– ***Formación para la acción tutorial.***

Centro: Centro de Formación de Profesores y Recursos (Gijón).

Fecha de Impartición: 12 de Marzo de 2001.

Comentario: *Sesión* (3 horas) incluida dentro del Curso “Formación para la acción tutorial: Módulo 5, enseñar a convivir”, celebrado en Gijón-Asturias (España).

– ***La atención y su influencia en el aprendizaje. El trastorno de atención con hiperactividad.***

Centro: Centro de Formación de Prfofesores y Recursos (Oviedo).

Fecha de Impartición: de 11-05-2001 al 24-09-2001.

Comentario: *Seminario* de 7 horas.

– ***Factores neurológicos y bioquímicos de las DA.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 2 de Julio de 2001.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico: Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”.

– ***Dimensión cognitiva de las DA: Procesos básicos.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 2 de Julio de 2001.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico: Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”.

– ***Programas de intervención para el desarrollo de las dimensiones afectiva y motivacional.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 3 de Julio de 2001.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico: Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”.

– ***Trastornos y dificultades de aprendizaje.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 17 de Julio de 2001.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria “Factores psicológicos en el ciclo vital”.

– ***Estrategias y técnicas de estudio.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 17 de Julio de 2001.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria “Factores psicológicos en el ciclo vital”.

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 2001.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 36 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***Processos e estratégias de aprendizagem.***

Centro: Universidade do Minho (Braga).

Fecha: Septiembre de 2001

Comentario: Presentación y moderación del panel de debate en el contexto del “VI Congreso Galaico-Português de Psicopedagogía”.

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 2001.

Comentario: Seminario de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Factores neurológicos y bioquímicos de las DA.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 1 de Julio de 2002.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico: Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”.

– ***Dimensión cognitiva de las DA: Procesos básicos.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 1 de Julio de 2002.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico: Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”.

– ***Programas de intervención para el desarrollo de las dimensiones afectiva y motivacional.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 4 de Julio de 2002.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria. Curso: “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico: Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”.

– ***Trastornos y dificultades de aprendizaje.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 16 de Julio de 2002.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria “Factores psicológicos en el ciclo vital”.

– ***Estrategias y técnicas de estudio.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 16 de Julio de 2002.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro de uno de los “Cursos de Verano” promovidos por Extensión Universitaria “Factores psicológicos en el ciclo vital”.

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 2002.

Comentario: Seminario de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 2002.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 34 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***Variables personales implicadas en el aprendizaje escolar.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 7 de julio de 2003.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en la resolución de problemas”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Atención a la diversidad.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 7 de julio de 2003.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en la resolución de problemas”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Efectos de la utilización de estrategias en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 10 de julio de 2003.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en la resolución de problemas”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 2003.

Comentario: Seminario de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 2003.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 32 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***Variables personales implicadas en el aprendizaje escolar.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 5 de julio de 2004.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en la resolución de problemas”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Atención a la diversidad.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 5 de julio de 2004.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en la resolución de problemas”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Efectos de la utilización de estrategias en el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 8 de julio de 2004.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en la resolución de problemas”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Análisis de perfiles socio-emocionales en los alumnos con dificultades de aprendizaje.***

Centro: Centro Buendía de Cultura, Formación Continua y Extensión Universitaria. Valladolid.

Fecha de Impartición: 26 de marzo de 2004.

Comentario: *Ponencia* impartida en el Curso “Reconceptualización de las dificultades de aprendizaje” dentro de los V Cursos de Invierno de la Universidad de Valladolid.

– ***Análisis, valoración e intervención sobre los aspectos emocionales y motivacionales relacionados con las dificultades de aprendizaje (Dimensión teórica).***

Centro: Centro del Profesorado “Luisa Revuelta”, Córdoba. Junta de Andalucía.

Fecha de Impartición: 21 y 22 de abril de 2004.

Comentario: *Ponencia*, (3 horas), sobre la dimensión teórica en relación al concepto, evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje, en el marco del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado.

– ***Psicología de la Instrucción.***

Centro: Delegación Norte del Colegio Oficial de Psicólogos. Oviedo.

Fecha de Impartición: Abril y Octubre, 2004.

Comentario: Seminario de docencia enmarcado dentro del «Curso de preparación para el examen P.I.R.».

– ***Psicología de la Educación.***

Centro: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: Octubre, Noviembre, Diciembre, 2004.

Comentario: *Seminario*; Módulo de 32 horas de duración dentro de los Cursos de Aptitud Pedagógica (CAP).

– ***Análisis de perfiles socio-emocionales en alumnos estratégicos y no estratégicos.***

Centro: CFIE Valladolid I (Junta de Castilla y León).

Fecha de Impartición: 14 y 15 de enero de 2005.

Comentario: *Seminario* impartido en el Curso “Estrategias de enseñanza/aprendizaje (E/A)”.

– ***Cómo estudiar y aprender estratégicamente.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 4 de abril de 2005.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Las variables emocionales también cuentan.***

Centro: Universidad de Oviedo (Extensión Universitaria).

Fecha de Impartición: 13 de abril de 2005.

Comentario: *Ponencia* incluida dentro del Curso de Verano “Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente”, promovido por Extensión Universitaria de la Universidad de Oviedo.

– ***Análisis, valoración e intervención sobre los aspectos emocionales y motivacionales relacionados con las dificultades de aprendizaje (Dimensión teórica).***

Centro: Centro del Profesorado “Luisa Revuelta”, Córdoba. Junta de Andalucía.

Fecha de Impartición: 5 y 6 de mayo de 2005.

Comentario: *Ponencia*, (3 horas), sobre la dimensión teórica en relación al concepto, evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje, en el marco del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado.

– ***Análisis, valoración e intervención sobre los aspectos emocionales y motivacionales relacionados con las dificultades de aprendizaje (Dimensión práctica).***

Centro: Centro del Profesorado “Luisa Revuelta”, Córdoba. Junta de Andalucía.

Fecha de Impartición: 5 y 6 de mayo de 2005.

Comentario: *Ponencia*, (3 horas), sobre la dimensión práctica en relación al concepto, evaluación e intervención en dificultades de aprendizaje, en el marco del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado.

– ***Manejo de la motivación y de las emociones en el aula.***

Centro: CFIE Valladolid I (Junta de Castilla y León).

Fecha de Impartición: 20 y 21 de octubre de 2005.

Comentario: *Seminario* impartido en el Curso “Motivar para enseñar: Herramientas concretas de aplicación en el aula”.

– ***Estrategias y técnicas de estudio.***

Centro: Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: 2006, 2007, 2008, 2009.

Comentario: *Seminario* impartido en el “Curso Cero”.

– ***Cursos del ICE.***

Centro: Universidad de Oviedo.

Fecha de Impartición: 2006 y 2007.

Comentario: *Seminario* impartido en el “Curso Cero”.

- ***Curso del ICE de motivación (2010).***
- ***Cursos verano de TDAH 2009 y 2010 (Luis y Paloma)***
- ***Cursos de DA (Almería, Ciudad Real, Tenerife, Las Palmas)***
- ***Conferencia ANECA (Oviedo, 2010)***
- ***Conferencia Almería sobre motivación (2010)***
- ***Master en Almería sobre análisis de datos (2010)***
- ***Master en Orense sobre DA (2010)***
- ***Curso en Braga sobre SEM (2010)***
- ***Conferencia en Braga sobre motivación (2010)***
- ***Curso en Coruña sobre SEM (2009)***
- ***Master en Almería sobre análisis de datos (2011)***
- ***Master en Orense sobre SEM (2011)***
- ***Master en Almería sobre análisis de datos (2011)***
- ***Master en Granada sobre SEM (2011)***
- ***Master en Almería sobre análisis de datos (2012)***
- ***Master en Orense sobre SEM (2012)***
- ***Master en Almería sobre análisis de datos (2012)***
- ***Master en Granada sobre SEM (2012)***
- ***Seminario de Investigación en Córdoba (2012).***

CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS

- **Simposium Internacional sobre la obra de Karen Horney.** Universidad Internacional Menéndez Pelayo. Santander, 2 al 6 de agosto de 1982.
- **I Curso Psiquiatría y Ciencias Humanas.** Universidad de Salamanca. Salamanca, abril de 1983.
- **Xornadas Psicopedagóxicas sobre Bases e Alteracións da Aprendizaxe.** Xunta de Galicia. Consellería de Educación. A Coruña, 27, 28, 29 e 30 de abril de 1987.
- **Curso de Psicología del Lenguaje Infantil y Dificultades de Aprendizaje Escolar.** Xunta de Galicia. Consellería de Educación. A Coruña, del 7 al 12 de septiembre de 1987.
- **IIIª Xornadas Galegas de Psicoloxía Escolar/Psicopedagogía.** Xunta de Galicia-Consellería de Educación y Asociación Galega de Psicopedagogía. Santiago de Compostela, 28, 29, 30, 31 de marzo y 1 de abril de 1989.
- **I Curso de Especialización no tratamento Educativo dos Trastornos da Linguaxe e da Aprendizaxe Escolar.** Xunta de Galicia-Consellería de Educación y Asociación Galega de Psicopedagogía. Santiago de Compostela, 28, 29, 30, 31 de marzo y 1 de abril de 1989.
- **Curso de Especialidade na Orientación Educativa e Acción Tutorial na EXB e Ensinanzas Medias.** Xunta de Galicia-Consellería de Educación y Asociación Galega de Psicopedagogía. A Coruña, del 12 al 16 de septiembre de 1989.
- **Curso de Especialización en Neuropsicología del Lenguaje e Intervención Cognitiva en niños con Dificultades de Aprendizaje Escolar.** Consellería de Educación e Ordenación Universitaria- Xunta de Galicia. A Coruña, del 11 al 14 de septiembre de 1995.
- Curso **“Modelo de ecuaciones estructurales aplicado a la investigación”** incluido dentro de las Acciones de Formación Docente del Profesorado Universitario 2009-2010 de la Universidad de Oviedo. 12 horas de duración.

BECAS, AYUDAS Y PREMIOS RECIBIDOS

Beca de Colaboración en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), en la Universidad de Santiago de Compostela (Cursos Académicos: 1983-1984).

Beca de Formación de Personal Investigador en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología), en la Universidad de Santiago de Compostela (Cursos Académicos: 1984-1985; 1985-1986; 1986-1987).

Beca del Comité Conjunto Hispano-Norteamericano para el desarrollo de investigación predoctoral en la Universidad de Stanford, bajo la dirección del Dr. N.L. Gage (10 meses en el Curso Académico 1985-1986).

Premio Extraordinario de Doctorado por el trabajo de investigación “El autoconcepto: características estructurales, diferencias evolutivas inter e intraindividuales y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 6 a 11 años”.

OTROS MÉRITOS DOCENTES O DE INVESTIGACIÓN

I. PUESTOS DE GESTION, ACADÉMICOS Y/O PROFESIONALES DESEMPEÑADOS

- **Director del Departamento de Psicología** desde mayo de 2008 hasta la fecha.
- **Miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo** desde 2008 hasta la actualidad.
- **Subdirector del Departamento de Psicología** desde agosto de 1995 hasta mayo de 2008.
- **Coordinador de los estudios de Tercer Ciclo** de los Programas de Doctorado:
 1. *Orientación escolar, técnicas y programas de intervención* (Bienio 1994-1996).
 2. *Intervención psicológica en contextos socio-educativos* (Bienio 1998-2000).
 3. *Psicología* (Bienio 2001-2003)
 4. *Psicología* (Bienio 2003-2005)
- **Coordinador del Programa ERASMUS** Universidad de Oviedo-Universidad de Minho (Portugal), para los años del 2003 al 2006 y 2006-2009.
- **Representante por parte de la Universidad de Oviedo (Facultad de Psicología) en relación a la firma del Acuerdo de Cooperación Educativa entre la Universidad de Oviedo y la Dirección Provincial del M.E.C.** Este acuerdo sirve para fomentar la formación práctica de los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la especialización de psicología escolar.
- **Miembro Asociado de la Sección de Psicología Educativa de la Delegación de Asturias del Colegio Oficial de Psicólogos (COP).**
- **Miembro Ordinario de la Sección de Psicología Educativa de la Delegación de Asturias del Colegio Oficial de Psicólogos (COP).**
- **Vocal de la Junta Directiva del Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.**
- **Vocal de la Junta Directiva del Area de Psicología Educativa del Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.**
- **Miembro del International Institute of School Psychology**
(<http://education.ucsb.edu/jimerson/IISP/Affiliates.html>)

II. RECONOCIMIENTO DE MERITOS DE INVESTIGACION

- Reconocimiento de 4 **Sexenios de Investigación** (1987-1993, 1994-1999, 2000-2005, 2006-2011).

III. PERTENENCIA A COMISIONES CIENTIFICAS

- **Vocal de la Comisión Nacional de Evaluación de la Actividad Investigadora** de los profesores universitarios. Ministerio de Educación y Deporte. Periodo 2012-2014.
- **Vocal de la Comisión Nacional de Acreditación del Profesorado Universitario** (para la figura de Profesor Titular de Universidad). Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad Académica. Período 2010-2012.
- **Miembro de la Comisión de Expertos del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT)** para la Selección de los Proyectos de Investigación del Plan Nacional de Investigación y Desarrollo (I+D) en el área de Psicología y Ciencias de la Educación del 2001, 2002 y 2003.
- **Miembro de la Comisión de Expertos del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT)** para la Selección de los Proyectos de Investigación del Plan Nacional de Investigación y Desarrollo (I+D) en el área de Ciencias Económicas para el año 2001.
- **Miembro del Comité de expertos del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACUCyL)** (2010-2014).
- **Evaluador externo de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva.** (ANEP) para proyectos de investigación nacionales y regionales desde el año 2000 hasta la actualidad.
- **Evaluador externo** de Proyectos de Investigación financiados por el FONDECYT (Gobierno de Chile).
- **Revisor externo** de manuscritos para diferentes revistas nacionales e internacionales (Revista Mexicana de Psicología, Infancia y Aprendizaje, Revista Latinoamericana de Psicología, Anales de Psicología, Electronic Journal of Educational Psychology, Revista de Psicopedagogía, Journal of Spanish Psychology, British Journal of Educational Psychology, Personality and Individual Differences, Learning and Individual Differences, Contemporary Educational Psychology, etc.)

IV. PERTENENCIA A ASOCIACIONES CIENTIFICAS

- **Miembro de la International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD)**, desde Octubre de 2004.
- **Miembro de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.**
- **Miembro de la Asociación Asturiana de Psicología y Educación**
- **Miembro de la Asociación Galega de Psicopedagogía**

V. PERTENENCIA A CONSEJOS EDITORIALES

- **Director Adjunto de la revista Psicothema.**
- **Director Asociado de la revista Papeles del Psicólogo** (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos de España).
- **Director Asociado de la Revista Iberoamericana de Psicología y Salud.**
- **Director Asociado de la Revista Electrónica de Metodología Educativa (REMA).**
- **Miembro del Consejo Editorial de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación.**
- **Miembro del Comité Científico de la Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa (Psicnosis).**
- **Editor de la Revista de Psicología y Educación.**

VI. DIRECCIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS (Cursos, Jornadas)

- Co-dirección del Curso de **“Lenguaje y Aprendizaje Escolar”**. Gijón, 1 al 5 de Julio de 1991.
- Dirección del **Curso de Especialización en Educación Infantil**. Oviedo, Cursos Académicos 1993-1994.
- Dirección del **Curso de Especialización en Educación Infantil**. Oviedo, Cursos Académicos 1994-1995.
- Co-dirección del **Curso “Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza y asesoramiento psicopedagógico en la ESO”**. Oviedo, Junio-Julio de 1998.
- Co-dirección del **Curso “Áreas y Estrategias de intervención psicoeducativa”**. Oviedo, Junio-Julio de 1999.
- Dirección del **Curso “La evaluación psicopedagógica”**. Oviedo, Enero-Febrero, 1999.
- Co-dirección del **Curso “Dificultades de aprendizaje escolar. Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”**. Oviedo, junio de 2000.
- Co-dirección del **Curso “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico. Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”**. Oviedo, julio de 2001.

- Co-dirección del **Curso “Dificultades en el estudio y el aprendizaje académico. Conocimiento actual y nuevas tecnologías aplicadas a la intervención”**. Oviedo, julio de 2002.
- Co-dirección del **Curso “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en resolución de problemas”**. Oviedo, julio de 2003.
- Co-dirección del **Curso “Cómo mejorar las habilidades cognitivas y la competencia en resolución de problemas”**. Oviedo, julio de 2004.
- Co-dirección del **Curso “Estrategias y técnicas de estudio: cómo aprender a estudiar estratégicamente”**. Oviedo, abril de 2005.

VII. ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS Y PERTENENCIA A COMITES CIENTIFICOS DE CONGRESOS O JORNADAS

- **I Curso de Educación Especial.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. La Coruña, 18 y 19, 25 y 26 de Octubre y 8 y 9 de Noviembre de 1985.
- **I Curso de Psicopatología del Lenguaje Infantil y Logopedia.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. La Coruña, del 6 al 8 de junio de 1985
- **I Curso Superior de Psicopatología del Lenguaje Infantil y Logopedia. Las Técnicas de Logopedia en el Mundo Clínico y Escolar.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. Marzo (7 y 8, 14 y 15, 21 y 22), Abril (4 y 5, 11 y 12, 18 y 19, 25 y 26) y Mayo (9 y 10, 16 y 17, 23 y 24) de 1986.
- **II Curso Superior de Psicopatología del Lenguaje Infantil y Logopedia. Las Técnicas de Logopedia en el Mundo Clínico y Escolar.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. La Coruña, 4 y 6, 12 y 13, 19 y 20, 26 y 27 de Septiembre de 1986.
- **I Jornadas Galegas de Psicología Escolar.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. Santiago, Marzo (18, 19, 20, 21, 26, 27, 28), 1987.
- **I Curso de Comunicación, Expresión e psicomotricidade na Escola.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. Santiago, Marzo de 1987.
- **Curso de Psicología del Lenguaje Infantil y Dificultades de Aprendizaje Escolar.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. La Coruña-Santiago, del 7 al 12 de Septiembre de 1987.
- **II Jornadas Galegas de Psicología Escolar e Psicopedagogía.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. Santiago, 24 al 26 de Marzo de 1988.
- **I Escola de Verán de Psicopedagogía e Psicología Escolar de Galicia. Curso de Especialidade na Orientación Educativa e Acción Tutorial na E.X.B. e Ensinanzas Medias.** Miembro del Comité Organizador y Secretaría. La Coruña, 12 al 16 de Septiembre de 1989.

- **Vocal del Comité Científico de las IV Xornadas Galegas de Psicoloxía Escolar e Psicopedagogía.** La Coruña, mayo de 1990.
- **Miembro del Comité Científico del III Congreso INFAD –Infancia y Adolescencia-**. León, mayo de 1993.
- **Vocal del Comité Científico de las VI Xornadas Galegas de Psicopedagogía.** La Coruña, septiembre de 1993.
- **Vocal del Comité Científico del I Congreso Gallego/Portugués de Psicopedagogía.** Septiembre de 1995.
- **Vocal del Comité Científico del V Congreso Gallego/Portugués de Psicopedagogía.** Septiembre de 1999.
- **Vocal del Comité Científico del VI Congreso Gallego/Portugués de Psicopedagogía.** Septiembre de 2001.
- **Vocal del Comité Científico del VII Congreso Gallego/Portugués de Psicopedagogía.** Septiembre de 2003.
- **Miembro del Comité Científico del IV Congreso Internacional de Psicología y Educación (Calidad Educativa),** Almería, 2004.
- **Miembro del Comité Científico del Colloque International de l'AFIRSE (La Pensée critique en education).** Santiago de Compostela, 2004.
- **Vocal del Comité Científico del VIII Congreso Gallego/Portugués de Psicopedagogía.** Septiembre de 2005.
- **Secretario del V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro.** Oviedo, 23-25 de abril de 2008.
- **Secretario del 21 Congreso Mundial de Dificultades de Aprendizaje.** Oviedo, septiembre, 2012.

VIII. OTROS MERITOS

- Autor de la **revisión técnica** de la versión castellana del texto ***The promise of Educational Psychology. Teaching for meaningful learning*** (de Richard E. Mayer, 2002; Prentice-Hall, Inc.), editado en castellano por Pearson Educación, Madrid, 2004.
- **Profesor Visitante** en el Departamento de Psicoloxía Evolutiva e da Educación de la Universidad de A Coruña, en el curso académico 2009-2010.

- **Coordinador** del Simposio “*La situación del psicólogo educativo desde una perspectiva internacional: España, Brasil, Rusia, Suiza y China*”. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- **Coordinador** del Simposio “*Variables personales y fracaso escolar en diferentes etapas educativas*”. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.
- **Presidente** de la Mesa “*Psicología de la educación comunitaria*”. VI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

SECRETARÍA DE ESTADO DE
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE UNIVERSIDADES

Currículum vitae Impreso normalizado

Número de hojas que contiene: 58

Nombre: Natalia Hidalgo Ruzzante

Fecha: 16/09/2021

DATOS PERSONALES

	APELLIDOS Y NOMBRE: Natalia A. Hidalgo Ruzzante	
	TELÉFONO:	
	POBLACIÓN:	

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Doctora en Psicología, y Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación e investigadora del Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento -CIMCYC- (Universidad de Granada). Cuenta con formación y experiencia clínica con mujeres víctimas de violencia de género, estando acreditada como Psicóloga General Sanitaria. Lleva 13 años investigando en la línea de la Neuropsicología de la Violencia de Género. Fue responsable de diferentes programas de intervención psicosocial en Cruz Roja Granada entre 2002 y 2008, y del tratamiento de mujeres víctimas de violencia de género. Además, fue responsable principal de diferentes contratos de transferencia relacionados con las secuelas neuropsicológicas en mujeres víctimas de violencia de género. Es miembro del grupo de Neuropsicología y de la Comisión de Igualdad y Género, del Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental, y del grupo de intervención con mujeres víctimas de violencia de género del Colegio Oficial de Psicólogos, en colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer desde 2005.

Cuenta con múltiples publicaciones con alto índice de impacto, así como conferencias y otras aportaciones científicas tanto nacionales como internacionales.

Además, investiga en la línea de la Evaluación Neuropsicológica transcultural y validación de instrumentos, siendo miembro del equipo de investigación "Estandarización y normalización de pruebas neuropsicológicas para niños/as y adolescentes en países de Iberoamérica", y responsable del proyecto de validación de la Batería Neuropsicológica Computarizada Infantil (BENCI) en Latinoamérica.

Por último, otra línea importante de investigación es el Neurodesarrollo, siendo parte del equipo de investigación de diversos proyectos sobre Cognición Social en infancia, además del estudio del neurodesarrollo de niños/as en situación de vulnerabilidad social, como la infancia refugiada.

**SITUACIÓN
PROFESIONAL ACTUAL**

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Granada, Andalucía, España		
Teléfono		Correo electrónico	_____
Categoría profesional	Profesora Titular	Fecha inicio	5/1/2020
Espec. cód. UNESCO	320105 610601		
Palabras clave	Violencia contra la pareja, Neuropsicología, Género, Inmigración.		

1. FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Universidad de Granada	1994-1999
Doctorado Aspectos Psicológicos y Biomédicos de la Salud y la Enfermedad	Universidad de Granada	2004-2006
Master Universitario Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos Psicológicos	Universidad de Granada	2006-2007
Doctora en Psicología CALIFICACIÓN TESIS DOCTORAL: Sobresaliente Cum Laude	Universidad de Granada	2012

Cursos universitarios de postgrado

	Título del curso:	Universidad:	Créditos/horas	Fecha:
1	Certificado de Aptitud Pedagógica	Universidad de Granada	180 hs.	2000
2	Estadística avanzada aplicada a la investigación educativa. Vicerrectorado para la garantía de la Calidad.	Universidad de Granada	45 hs.	2014-2015.
3	Curso Incorporación de Metodologías Activas al Aula Universitaria.	Universidad de Granada	40 hs.	2013.
4	Curso de Iniciación a la Docencia Universitaria.	Universidad de Granada	200 hs.	2011.
5	Modelos de Regresión Multivariante en Ciencias de la Salud.	Escuela Andaluza de Salud Pública.	100 hs.	2009.

2. ACTIVIDAD DOCENTE**Docencia en titulaciones oficiales universitarias**

	Categoría:	Actividad:	Organismo:	Fecha inicio:	Fecha fin:
	Profesora Titular Universidad	Docencia propia del área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de Granada	05/01/2020	-
1	Profesora Contratada Doctora	Docencia propia del área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de Granada	01/05/2017	04/01/2020
2	Profesora sustituta interina	Docencia propia del área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de Granada	01/09/2010	30/04/2017

3	Profesora sustituta interina	Docencia propia del área de Psicología Social y CC.CC.	Universidad de Granada	24/9/2010	1/3/2011
4	Profesora sustituta interina	Docencia propia del área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de Granada	4/11/2008	23/9/2010
5	Tutora Externa en Practicum (asignatura troncal 9 créditos, Licenciatura Psicología)	Universidad de Granada	Universidad de Granada	Curso 2002	2003
6	Tutora Externa en Practicum (asignatura troncal 9 créditos, Licenciatura Psicología)	Docencia Práctica	Universidad de Granada	Curso 2003	2004
7	Tutora Externa en Practicum (asignatura troncal 9 créditos, Licenciatura Psicología)	Docencia Práctica	Universidad de Granada	Curso 2004	2005
8	Tutora Externa en Practicum (asignatura troncal 9 créditos, Licenciatura Psicología)	Docencia Práctica	Universidad de Granada	Curso 2005	2006
9	Tutora Externa en Practicum (asignatura troncal 9 créditos, Licenciatura Psicología)	Docencia Práctica	Universidad de Granada	Curso 2006	2007
10	Tutora Externa en Practicum (asignatura troncal 9 créditos, Licenciatura Psicología)	Docencia Práctica	Universidad de Granada	Curso 2007	2008

<i>Enseñanza de posgrado</i>

Asignatura: **Intervención en Violencia de Género (2017/18, 2018/19, 2019/2020, 2020/2021)**

Programa: Máster en Psicología General Sanitaria

Centro: Facultad de Psicología- Universidad Católica de Murcia (UCAM)

Créditos: 0,5 por curso académico.

Docencia universitaria no reglada

Asignatura: **Desigualdad de Género y violencia contra la pareja (15 al 19 septiembre de 2014).**

- Programa: Cursos de Verano de Universidad de Granada en Ceuta-XXVI edición.
- Centro: Campus de Ceuta, Universidad de Granada.
- Créditos: 4

Asignatura: **Psicología Social Aplicada (2005/06 y 2006/07).**

- **Seminario Intervención Psicológica con Inmigrantes**
- Centro: Universidad de Granada.

Enseñanzas no regladas

Profesora adjunta Centro de Formación (Formación continua en empleo-Junta de Andalucía)

Curso o seminario: Curso de Formación Tripartita: Calidad en la Atención al Cliente

Centro u organismo: EDER

Materia o actividad desarrollada: Calidad en la Atención al Cliente (100 hs)

Fecha:21/11/2004

Formadora de Formación no reglada (FPO-Junta de Andalucía)

Curso o seminario: Curso Formador Ocupacional

Centro u organismo: Grupo TADEL (FATINAFAR)

Materia o actividad desarrollada: Formación Ocupacional (30 hs)

Fecha:05/04/2008

Profesora Centro de Formación (Formación continua en empleo-Junta de Andalucía)

Curso o seminario: Curso de FORCEM

Centro u organismo: Martínez Alba Formación

Materia o actividad desarrollada: Formación para el empleo (16,5 hs)

Fecha:18/05/2004

Formación para profesionales y voluntariado.

Curso o seminario: Evaluación de secuelas neuropsicológicas en niños con enfermedades hemato-oncológicas.

Centro u organismo: International Confederation of Childhood Cancer Parent Organizations y Fundación Natali Dafne Flexer

Materia o actividad desarrollada: Evaluación de secuelas neuropsicológicas en niños con enfermedades hemato- oncológicas (6 hs).

Fecha: 2014

Formadora Cruz Roja Granada

Curso o seminario: Debriefing. Escuela de Padres. Educación para la salud y prevención de conductas violentas

Centro u organismo: Cruz Roja Española

Materia o actividad desarrollada: Debriefing (2 hs). Escuela de Padres (tres charlas, 6 hs). Educación para la

salud y prevención de conductas violentas (6 talleres, 30 hs).

Fecha: 1998

Profesora del Plan Provincial de Formación de Cruz Roja Granada

Curso o seminario: Educación Para la Salud, Violencia de Género y Voluntariado

Centro u organismo: Cruz Roja Española

Materia o actividad desarrollada: Áreas de Educación Para la Salud, Violencia de Género y Voluntariado.

Fecha: 1999 a 2004

Profesora en Centro Provincial de Formación, en el Departamento de Servicios Sociales.

Curso o seminario: Monitor a de Educación para la Salud

Centro u organismo: Centro Provincial de Formación, Cruz Roja Española

Materia o actividad desarrollada: Formación de los profesionales del programa "Piso de Acogida Inmediata de Mujeres Víctimas de violencia de Género".

Fecha: 2001

Monitora del Centro Provincial de Formación.

Curso o seminario: Trastornos del comportamiento alimentario y prevención de la infección por VIH/SIDA

Centro u organismo: Centro Provincial de Formación, Cruz Roja Española

Materia o actividad desarrollada: Trastornos del comportamiento alimentario y prevención de la infección por VIH/SIDA (5hs).

Fecha: 1999

Profesora del Plan de Formación de Asociaciones de Diputación de Granada

Curso o seminario: Curso de Educación Vial

Centro u organismo: Diputación de Granada

Materia o actividad desarrollada: Educación Vial (12 hs).

Fecha: 2003

Formadora Asociación Juvenil

Curso o seminario: Juventud, Igualdad y Género

Centro u organismo: Asociación Juvenil, JUVESPORT

Materia o actividad desarrollada: Juventud, Igualdad y Género (15 hs)

Fecha: 2003

Formadora Asociación Juvenil

Curso o seminario: Talleres de Relajación, Prevención de Violencia de Género, Educación para la Salud y de Crecimiento Personal

Centro u organismo: Asociación Juvenil, JUVESPORT

Materia o actividad desarrollada: Talleres de Relajación, Prevención de Violencia de Género, Educación para la Salud y de Crecimiento Personal

Fecha: 2003

Profesora del Departamento de Formación en Formación Continua

Curso o seminario: Curso de Técnicas de Comunicación Interna y Externa

Centro u organismo: Federación Provincial de Empresas de Hostelería y Turismo

Materia o actividad desarrollada: Técnicas de Comunicación Interna y Externa (24 hs)

Fecha: 2004

Docente de Formación Profesional Ocupacional (Formación continua en empleo-Junta de Andalucía)

Curso o seminario: Curso Servicios de Atención al Cliente
Centro u organismo: Instituto Europeo de formación y Empleo
Materia o actividad desarrollada: Atención al Cliente (62 hs)
Fecha: 2004

Docente de Formación Profesional Ocupacional (FPO-Junta de Andalucía)

Curso o seminario: Curso Metodología de la Formación Abierta y a Distancia
Centro u organismo: Instituto Europeo de Formación y Empleo
Materia o actividad desarrollada: Metodología de la Formación Abierta y a Distancia (44 hs)
Fecha:2004

Docente de Formación Profesional Ocupacional (FPO-Junta de Andalucía)

Curso o seminario: Curso Formador Ocupacional
Centro u organismo: Instituto Europeo de formación y Empleo
Materia o actividad desarrollada: Formador Ocupacional (126 hs)
Fecha:2004

Formadora Cruz Roja Española

Curso o seminario: Prevención de Violencia de Género
Centro u organismo: Cruz Roja Española
Materia o actividad desarrollada: Prevención de Violencia de Género (2 hs)
Fecha: 2005

Formadora Taller Salud, Género y Cuidados

Curso o seminario: Taller Salud, Género y Cuidados
Centro u organismo: Federación Andaluza de familiares de personas con enfermedad mental (FEAFES-
AFESOL).
Materia o actividad desarrollada: ¿Cómo manejo mis conflictos? (3hs).
Fecha: 2010

Formadora Red Andalucía Emprende

Curso o seminario: Seminario sobre la Atención a personas dependientes
Centro u organismo: Junta de Andalucía
Materia o actividad desarrollada: Atención a personas dependientes (8 hs).
Fecha:2007

Formadora Taller sobre Violencia contra la mujer

Curso o seminario: Taller sobre Violencia contra la mujer
Centro u organismo: Mancomunidad del Río Monachil
Materia o actividad desarrollada: Violencia contra la mujer (3 hs).
Fecha:2006

Formadora Taller sobre Violencia contra la mujer

Curso o seminario: Taller sobre Roles de Género y Salud Mental
Centro u organismo: Mancomunidad del Río Monachil
Materia o actividad desarrollada: XI Foro de la mujer

Fecha:2008

Monitora en Centro Provincial de Formación

Curso o seminario: Agentes de salud y educación en valores

Centro u organismo: Centro Provincial de Formación, Cruz Roja

Materia o actividad desarrollada: Agentes de salud y educación en valores

Fecha:1999

Actividades de formación docente

- Estadística avanzada aplicada a la investigación educativa. Vicerrectorado para la garantía de la Calidad. Universidad de Granada. 45 hs.2014-2015.
- Modelos de Regresión Multivariante en Ciencias de la Salud. Escuela Andaluza de Salud Pública. 100 hs.2009.
- Certificado de Aptitud de Diseño y Desarrollo de la investigación cualitativa asistida por el software Nudist Vivo. Universidad de Granada. 30 hs.2010.
- Curso Formador de Formadores en Competencias Interculturales. Escuela Andaluza de Salud Pública. 30 hs.2010.
- II Jornada de Promoción de la Investigación en la Universidad de Granada. Granada, 2010. Universidad de Granada.
- Formador Ocupacional (180 horas) Granada, 2001-2002. FOREM- Junta de Andalucía.
- III Jornadas Consejo Escolar de Andalucía: La Escuela Intercultural (15 horas). Granada, 2000. Consejo Escolar de Andalucía.
- X Jornadas sobre la LOGSE: La escuela y sus agentes ante la exclusión social (30 horas). Granada, 2000. Departamento de Pedagogía (Universidad de Granada).
- Curso Intervención pedagógica, Orientación: Una perspectiva global y necesaria en el Sistema Educativo (200 horas). Granada, 1999-2000. Academia Dos Motivos.
- Jornadas Andaluzas sobre Organización y Dirección de Instituciones Educativas (35 horas). Granada, 1999. Junta de Andalucía y Universidad de Granada.
- Curso Formador de Formadores de Voluntariado (40 horas). Granada, 1999. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales – Plataforma para la promoción del Voluntariado en España.
- VIII Jornadas sobre la LOGSE: Atención a los Espacios y Tiempos Extraescolares (31 horas). Granada, 1998. Departamento de Pedagogía (Universidad de Granada).

Material docente

- Hidalgo Ruzzante, Natalia y Bueso Izquierdo, Natalia (2014). *Introducción a las bases culturales del feminismo, género y violencia de género*. En A. Ruiz Villaverde y cols. Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta-XXVI edición. Material Docente publicado (ISBN978-84-338-5674-6).
- Hidalgo Ruzzante, Natalia y Bueso Izquierdo, Natalia (2014). *Leyes, mitos, prejuicios sobre la violencia y su repercusión en los medios de comunicación*. En A. Ruiz Villaverde y cols. Cursos de Verano de la Universidad de Granada en Ceuta-XXVI edición. Material Docente publicado (ISBN978-84-338-5674-6).

Evaluación positiva de la docencia impartida

Centro Andaluz de prospectiva curso 2020-2021
Centro Andaluz de prospectiva curso 2019-2020
Centro Andaluz de prospectiva curso 2018-2019
Centro Andaluz de prospectiva curso 2017-2018
Centro Andaluz de prospectiva curso 2016-2017
Centro Andaluz de prospectiva curso 2015-2016
Centro Andaluz de prospectiva curso 2013-2014
Consejo de Gobierno de la Universidad Curso 2012-2013
Departamento Psicología Evolutiva Curso 2011-2012
Centro Andaluz de prospectiva curso 2010-2011

Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas Docentes

- Título del proyecto: Docencia Creativa. Una estrategia de motivación a través de la difusión del conocimiento. Universidad de Granada (2012-2013).
- Título del proyecto: Salud Educativa. Universidad de Granada (2016-2018).

- Título del proyecto: UGR Empática Universidad de Granada (2021-2022).

Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato de transferencia: “Estudio sobre Batería de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica en Mujeres Víctimas de Violencia de Género” (Referencia: 2017/14). Entidades participantes: OTRI (Universidad de Granada) y Dirección General de Violencia de Género (Junta de Andalucía) (entidad financiadora). Convocatoria: 2017

Duración: 1 enero 2017- 31 diciembre 2017. Cuantía de la subvención: 15000€

Tipo de participación: Investigadora Principal.

Responsable Principal: **Natalia A. Hidalgo Ruzzante**

Contrato de prestación de servicios de carácter docente “Rehabilitación neuropsicológica orientada al funcionamiento cotidiano de mujeres víctimas de violencia de género”. Entidades participantes: OTRI (Universidad de Granada), Asociación Activa y Fundación La Caixa (entidad financiadora). Convocatoria: 2010

Duración: 1 enero 2012- 30 junio 2013.

Tipo de participación: **Investigadora Principal.**

Contrato por prestación de servicios. Psicóloga. Programa de atención psicológica grupal a mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja en el ámbito municipal.

Instituto Andaluz de la Mujer y Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental.

Duración 2006-2017.

Tipo de participación: Psicóloga

Contrato de investigación Convocatoria Pública CIBER de Epidemiología y Salud Pública. Título del proyecto/Línea: Género y Salud.

Entidad financiadora: CIBERESP-Instituto Carlos III. Entidades participantes: Escuela Andaluza de Salud Pública- CIBERESP.

Duración: mayo 2008-septiembre 2010.

Tipo de participación: Investigadora.

TÍTULO DEL PROYECTO: Formación en secuelas neuropsicológicas y cerebrales en víctimas de violencia de género.

TIPO DE CONTRATO: Contrato para el desarrollo de enseñanzas de especialización o actividades específicas de formación.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ayuntamiento de Guadix (Pacto de Estado contra la Violencia de Género, financiada con cargo a los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaría de Estado de Igualdad).

Duración: 31/05/2019 hasta 31/12/2019

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Natalia Hidalgo Ruzzante

GRADO DE RESPONSABILIDAD: **Investigadora Principal**

TÍTULO DEL PROYECTO: Consecuencias de la Violencia de Género en mujeres víctimas: Proyecto BELIEVE.

TIPO DE CONTRATO: Contrato para el desarrollo de enseñanzas de especialización o actividades específicas de formación.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ayuntamiento de Motril (Pacto de Estado contra la Violencia de Género, financiada con cargo a los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaría de Estado de Igualdad).

Duración: 24/05/2019 hasta 31/12/2019

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Natalia Hidalgo Ruzzante

GRADO DE RESPONSABILIDAD: **Investigadora Principal**

TÍTULO DEL PROYECTO: Formación en secuelas neuropsicológicas y cerebrales en víctimas de violencia de género para el Ayuntamiento de Peligros.

TIPO DE CONTRATO: Contrato para el desarrollo de enseñanzas de especialización o actividades específicas de formación.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ayuntamiento de Peligros (Pacto de Estado contra la Violencia de Género, financiada con cargo a los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaría de Estado de Igualdad).

Duración: 31/05/2019 hasta 31/12/2019

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Natalia Hidalgo Ruzzante

GRADO DE RESPONSABILIDAD: **Investigadora Principal**

TÍTULO DEL PROYECTO: Intervención sanitaria y protocolo en casos de violencia de género.

TIPO DE CONTRATO: Contrato para el desarrollo de enseñanzas de especialización o actividades específicas de formación.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ayuntamiento de Albolote (Pacto de Estado contra la Violencia de Género, financiada con cargo a los créditos recibidos del Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad, a través de la Secretaría de Estado de Igualdad).

Duración: 31/05/2019 hasta 31/12/2019

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Natalia Hidalgo Ruzzante

GRADO DE RESPONSABILIDAD: **Investigadora Principal**

TÍTULO DEL PROYECTO: Gestión de grupos y Resolución de conflictos.

TIPO DE CONTRATO: Contrato de prestación de servicios de carácter docente.

ENTIDAD FINANCIADORA: Cruz Roja Española.

Duración: 01/01/2011 hasta 31/01/2011

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Natalia Hidalgo Ruzzante

GRADO DE RESPONSABILIDAD: **Investigadora Principal**

TÍTULO DEL PROYECTO: Rehabilitación neuropsicológica orientada al funcionamiento cotidiano de mujeres víctimas de violencia de género.

ENTIDAD FINANCIADORA: Asociación Activa y Fundación La Caixa (entidad financiadora).

Convocatoria: 2010.

Duración: 01/01/2012 hasta 30/06/2013

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Natalia Hidalgo Ruzzante

GRADO DE RESPONSABILIDAD: **Investigadora Principal**

Proyectos de Docencia y Mentorización

Programa de intervención social hacia estudiantes con discapacidad. Profesora tutora. Vicerrectorado de Estudiantes, Universidad de Granada. Curso 2014-2015, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

Proyecto PIISA. Proyecto de Iniciación a la Investigación e Innovación en Secundaria en Andalucía. Delegación de Educación en Granada, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y Universidad de Granada (UGR). Responsable del proyecto “Cerebros en crecimiento”. Curso 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022.

3. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Libros

Autoría: Francisco Cruz Quintana, Miguel Pérez García, M^a Nieves Pérez Marfil, Purificación Pérez García, **Natalia Hidalgo Ruzzante**, Rocío Pérez Lobato, Manuel

Fernández Alcántara.

Título: Programa de Estimulación para el Desarrollo de la Función Ejecutiva en Niños y Niñas de 4 Años de Edad (PEFEN). Publicación: Ediciones Sider S.C. Depósito Legal: GR 2509-2014
Granada, 2015.

Capítulos de libros

Autoría: Fillol, C. F., García, M. P., & Ruzzante, N. H.

Título: Estrés postraumático complejo en mujeres supervivientes de violencia de género: un objetivo para la intervención psicosocial.

Revista: Encuentros en Psicología

Año: 2020, 137.

Disponible en: <https://bit.ly/3nUFDE1>

ISSN 2603-7378

Autoría: **Natalia Hidalgo Ruzzante** e Inmaculada Ibáñez Casas.

TÍTULO: La Odisea de Ulises: inmigración y estrés.

LIBRO: Un villano llamado estrés. El estrés y sus consecuencias.

Año: 2019, 417-439.

FECHA PUBLICACIÓN: septiembre,2019

EDITORIAL: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)

ISBN: 978-84-368-4142-8

INDICIOS DE CALIDAD: Índice de impacto SPI 2012 (Editoriales españolas): Q1.

Autoría: Julia Daugherty, Agar Marín Morales, Natalia Bueso-Izquierdo, **Natalia Hidalgo-Ruzzante** y Miguel Pérez-García.

TÍTULO: Relaciones indudablemente tóxicas: violencia de género, estrés y sus consecuencias.

LIBRO: Un villano llamado estrés. El estrés y sus consecuencias.

Año: 2019, 327-349.

EDITORIAL: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.)

ISBN: 978-84-368-4142-8

INDICIOS DE CALIDAD: Índice de impacto SPI 2012 (Editoriales españolas): Q1.

Autoría: Puente, Antonio; Pérez-García, Miguel; Vilar-López, Raquel; **Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana** y Fasfous, Ahmed. Título: Neuropsychological assessment of culturally and educationally dissimilar individuals.

Libro: Handbook of multicultural mental health: Assessment and treatment of diverse population Año: 2013, 225-242.

INDICIOS DE CALIDAD: Índice de impacto SPI 2012 (Editoriales extranjeras): Q1.

Autoría: **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Medialdea, P. G., Bueso-Izquierdo, N., González, P. J., del Moral, E. M., & Pérez-García, M. Título: Secuelas cognitivas en mujeres víctimas de violencia de género.

Publicación Junta de Andalucía. Artículos Científicos. Congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres. Año: 2015. Depósito Legal: J34-2015

Publicaciones en revistas

Publicaciones recogidas en bases de datos de "Web of Science"

Autoría: Inês Ferreira¹, Sandra Fernandes, Luís Querido, Rute Pires, Julia C. Daugherty, Natalia Hidalgo-Ruzzante, Miguel Pérez-García

Título: Validation of the Coin in Hand-Extended Version Among Older Adults With and Without Dementia.

Revista: Archives of Clinical Neuropsychology

Año: 2021

DOI: 10.1093/arclin/acab019

Factor de Impacto: 2.154- Q2 (Clinical Psychology/Neuropsychology and Physiological Psychology/Psychiatry and Mental Health).

Autoría: Daugherty, J. C., Verdejo-Román, J., Pérez-García, M., & Hidalgo-Ruzzante, N.

Título: Structural Brain Alterations in Female Survivors of Intimate Partner Violence.

Revista: Journal of Interpersonal Violence,

Año: 2020. DOI: doi.org/10.1177/0886260520959621

Factor de Impacto JCR: 3,573- Q1 (Criminology & Penology; Family Studies; Psychology, Applied).

Autoría: Julia C. Daugherty, Miguel Pérez-García, Natalia Bueso-Izquierdo y Natalia Hidalgo-Ruzzante.

Título: Perceived executive functioning among female survivors of intimate partner violence.

Revista: Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma

Año: 2020. DOI: 10.1080/10926771.2020.1783734

Factor de Impacto JCR: 1,030- Q3 (Family Studies).

Autoría: Marín-Morales, A., Bueso-Izquierdo, N., Hidalgo-Ruzzante, N., Pérez-García, M., Catena-Martínez, A., & Verdejo-Román, J.

Título: Would You Allow Your Wife to Dress in a Miniskirt to the Party? Batterers Do Not Activate Default Mode Network During Moral Decisions About Intimate Partner Violence.

Revista: Journal of Interpersonal Violence,

Año: 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/0886260520926494>

Factor de Impacto JCR: 3,573- Q1 (Criminology & Penology; Family Studies; Psychology, Applied).

Autoría: Teva-Álvarez, I., Hidalgo-Ruzzante, N., Bueso-Izquierdo, N. y Pérez-García, M.

Título: Characteristics of childhood family violence experiences in spanish batterers.

Revista: Journal of Interpersonal Violence

Año: 2019

Factor de Impacto JCR: 3.064 Q1 (Family Studies)

Autoría: Daugherty, J. C., Querido, L., Quiroz, N., Wang, D., Hidalgo-Ruzzante, N., Fernandes, S., ... & Valera, E.

Título: The Coin in Hand-Extended Version: development and validation of a multicultural performance validity test.

Revista: Assessment

Año: 2019, 1-13.

DOI: 1073191119864652

Factor de Impacto JCR: 3.804 Q1 (Psychology, Clinical)

Autoría: Natalia Bueso-Izquierdo, Carlos Burneo-Garcés, Stephen D. Hart, Philip Randall Kropp, Miguel Pérez-García, Natalia Hidalgo-Ruzzante.

Título: ¿Está asociado el abuso/dependencia de drogas a un funcionamiento ejecutivo específico en maltratadores?

Revista: Revista Latinoamericana de Psicología

Año: 2019, aceptado.

Factor de Impacto JCR: 1.20 -Q3 (Psychology, Multidisciplinary)

Autoría: Daugherty, J. Marañón-Murcia, M.M., Hidalgo-Ruzzante, N., Bueso-Izquierdo, N., Jiménez-González, P., Gómez-Medialdea, P. & Pérez-García, M.

Título: Severity of neurocognitive impairment in women who have experienced intimate partner violence in Spain.

Revista: The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology.

Año: 2019.

DOI: 10.1080/14789949.2018.1546886.

Factor de Impacto JCR: 0,891-Q 3 (Criminology&Penology).

Autoría: Verdejo-Román, J., Bueso-Izquierdo, N., Daugherty, J.C., Pérez-García, M., Hidalgo-Ruzzante, N.

Título: Structural brain differences in emotional processing and regulation areas between male batterers and other criminals: A preliminary study.

Revista: Social Neuroscience, 1-8.

Año: 2019

DOI: 10.1080/17470919.2018.1481882

Factor de Impacto JCR: 2,575-Q2 (Psychology).

Autoría: Bueso-Izquierdo, N., Verdejo-Román, J., Martínez-Barbero, J.P., Pérez-Rosillo, M.Á., Pérez-García, M., Hidalgo-Ruzzante, N., Hart, S.D.

Título: Prevalence and Nature of Structural Brain Abnormalities in Batterers: A Magnetic Resonance Imaging Study.

Revista: International Journal of Forensic Mental Health.

Año: 2018, 1-8.

DOI: 10.1080/14999013.2018.1476422

Factor de Impacto JCR: 0,673-Q4 (Psychiatry/ Criminology&Penology).

Autoría: García-Bermúdez, O., Cruz-Quintana, F., Pérez-García, M., Hidalgo-Ruzzante, N., Fernández-Alcántara, M., & Pérez-Marfil, M. N.

Título: Improvement of executive functions after the application of a neuropsychological intervention program (PEFEN) in pre-term children.

Revista: Children and Youth Services Review.

Año: 2019, 98, 328-336.

DOI: 10.1016/j.chilyouth.2018.10.035

Factor de Impacto JCR: 1,383-Q 2 (Social Work).

Autoría: Marín Torices, M. I., Hidalgo-Ruzzante, N., Daugherty, J. C., Jiménez-González, P.,

& Pérez García, M.

Título: Validation of neuropsychological consequences in victims of intimate partner violence in a Spanish population using specific effort tests.

Revista: Journal of Forensic Psychiatry & Psychology.

Año: 2018, 1-13.

DOI: 10.1080/14789949.2017.1339106

Factor de Impacto JCR: 1.000-Q 3 (Criminology & Penology)

Autoría: M.I. Marín Torices N. Hidalgo Ruzzante, V. Tovar Sabio y M. Pérez-García.

Título: Neuropsicología Forense en un caso de violencia de género.

Revista: Psicología Conductual/ Behavioral Psychology.

Año: 2016, 24 (2), 361-376

Factor de Impacto JCR: 1- Q3 (Psychology, Clinical)

Autoría: N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo Ruzzante, J. Daugherty, C. Burneo-Garcés y M. Pérez-García

Título: Differences in executive function between batterers and other criminals.

Revista: Journal of Forensic Psychology Practice.

Año: 2016, 16 (5), 321-335

DOI: 10.1080.15228932.2016.1219216

Factor de Impacto JCR: 0.609-Q4 (Criminology&Penology)

Autoría: J. Daugherty, N. Hidalgo Ruzzante, A. Fasfous, M. Pérez-García y A. Puente.

Título: Diagnostic Mistakes of Culturally Diverse Individuals when using North American Neuropsychological Test.

Revista: Applied Neuropsychology

Año: 2016, 1-7

DOI: 10.1080/23279095.2015.1036992

Factor de Impacto JCR: 0.728-Q4 (Psychology)

Autoría: N. Bueso-Izquierdo, J. Verdejo Román, O. Contreras Rodríguez, M. Carmona Perera, M. Pérez García y N. Hidalgo Ruzzante.

Título: Are the batterers different from other criminals? An fMRI study Revista: Social Cognitive and Affective Neuroscience

Año: 2016, 1-11.

DOI: 10.1093/scan/nsw020

Factor de Impacto JCR: 3.937-Q1 (Psychology)

Autoría: N. Bueso-Izquierdo, S. Hart, N. Hidalgo Ruzzante, N. Kropp, y M. Pérez-

García
Título: The mind of the batterer: a neuroscience perspective.

Revista: Aggression and Violence Behavior Año: 2015, 47 (2), 102-110.

DOI: 10.1016/j.avb.2015.09.009

Factor de Impacto JCR1.912-Q1 (Criminology&Penology)

Autoría: Verónica Portillo-Reyes; Miguel Pérez-García, Yolanda Lo-ya-Méndez, Natalia Hidalgo Ruzzante, Antonio Puente

Título: Perfiles psicopatológicos de niños obesos y desnutridos medidas con el CBCL/6-18

Revista: Revista Latinoamericana de Psicología

Año: 2016, 48, 108-116.

DOI: 10.1016/j.rlp.2015.10.001

Factor de Impacto JCR: 0.717-Q3 (Psychology, Multidisciplinary)

Autoría: M.A. Coín, R. Vilar-López, I. Peralta-García, N. Hidalgo-Ruzzante, M. Pérez-García.

Título: The role of anti-phospholipid autoantibodies in the cognitive deficits of patients with Systemic Lupus Erythematosus

Revista: Lupus

Año: 2015, 24 (8), 875-879

DOI: 10.1177/0961203315572717

Factor de Impacto JCR: 2.783-Q3 (Rheumatology)

Autoría: Gálvez-Lara, Mario; Moriana, Juan; Vilar-López, Raquel; Fasfous, Ahmed; Hidalgo-Ruzzante, Natalia; Pérez-García, Miguel

Título: Validation of the Cross-Linguistic Naming Test: A naming test for different cultures? A preliminary study in Spanish population.

Revista: Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology.

Año: 2015, 37 (1), 102-112.

DOI: 10.1080/13803395.2014.1003533

Factor de Impacto JCR: 1.693-Q2 (Psychology, Clinical)

Autoría: Natalia Bueso Izquierdo, Natalia Hidalgo Ruzzante, Carlos Burneo Garcés y Miguel Pérez García.

Título: Procesamiento emocional en maltratadores de género mediante el test de expresiones faciales de Ekman y la tarea Stroop Emocional.

Revista: Revista Latinoamericana de Psicología.

Año: 2015, 47 (2), 102-110.

DOI: 10.1016/j.rlp.2015.02.001

Factor de Impacto JCR: 0.293-Q4 (Psychology, Multidisciplinary)

Autoría: Fasfous, A., Hidalgo-Ruzzante N, Vilar, R, Pérez-García, M.

Título: Cultural differences in neuropsychological abilities required to perform intelligence tasks

Revista: Archives of Clinical Neuropsychology

Año: 2013, 8(28), 784-790.

DOI: 10.1093/arclin/act074

Factor de Impacto JCR: 1.921-Q3 (Psychology)

Autoría: García-Calvente M, Marcos-Marcos J, Del Río-Lozano M, Hidalgo-Ruzzante N, Maroto-Navarro G.

Título: Embedded gender and social changes underpinning inequalities in health: an ethnographic insight into a local spanish context.

Revista: Social Science & Medicine

Año: 2012, 75 (12), 2225-2232.

DOI: 10.1016/j.socscimed.2012.08.022

Factor de Impacto JCR: 2.733-Q1 (Public, Environmental & Occupational Health)

Autoría: García Calvente, M.M., Hidalgo Ruzzante, N., Del Río Lo-zano, M., Marcos Marcos, J., Martínez Morante, E., Maroto Navarro, G., Mateo Rodríguez, I. & Gil García, E.

Título: Exhausted women, tough men: a qualitative study on gender differences in health, vulnerability and coping with illness in Spain.

Revista: Sociology of Health&Illness

Año: 2012, Volumen 34, 911-926.

DOI: 10.1111/j.1467-9566.2011.01440.x

Factor de Impacto JCR: 1.735-Q1 (Sociology)

Autoría: Buré-Reyes, A., Hidalgo-Ruzzante, N., Vilar-López, R., Gontier, J., Sánchez, L., Pérez-García, M., & Puente, A. E.

Título: Neuropsychological test performance of Spanish speakers: Is performance different across different Spanish-speaking subgroups?

Revista: Journal of clinical and experimental neuropsychology

Año: 2013, Volumen 35 (4), Páginas 404-4012.

DOI: 10.1080/13803395.2013.778232

Factor de Impacto JCR: 2.158-Q2 (Psychology)

Autoría: Maroto-Navarro, Gracia; Castaño-López, Esther; García-Calvente, María Del Mar; Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana; Mateo-Rodríguez, Inmaculada

Título: Paternity and health services. Qualitative research on men's experiences during pregnancy, delivery and postpartum of their partners.

Revista: Revista Española de Salud Pública

Año: 2009, 83(2), 267-278

DOI: 10.1590/S1135-57272009000200010

Factor de Impacto JCR: 0.747-Q4 (Public, Environmental & Occupational Health)

Autoría: García-Calvente, María Del Mar; Castaño-López, Esther; Del Río-Lozano, María; Mateo-Rodríguez, Inmaculada; Maroto-Navarro, Gracia; Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana

Título: Gender analysis of primary care professionals' perceptions and attitudes to informal care.

Revista: Gaceta sanitaria (Barcelona. Ed. impresa)

Año: 2010, 24 (4), 293-302

DOI: 10.1016/j.gaceta.2010.02.011

Factor de Impacto JCR: 1.114-Q3 (Public, Environmental & Occupational Health)

Autoría: Natalia Hidalgo Ruzzante, María Isabel Peralta Ramírez, Humbelina Robles Ortega, Raquel Vilar López, Miguel Pérez García

Título: Estrés y psicopatología en mujeres inmigrantes: Repercusiones sobre la calidad de vida

Revista: Psicología Conductual/Behavioral Psychology

Año: 2009, 17(3), 595-607

Factor de Impacto JCR: 0.226-Q4 (Psychology, Clinical)

Publicaciones recogidas en Scimago Journal Ranking

Quiroz Molinares, N., Daugherty, J. C., Mejía Villarreal, R., Hidalgo-Ruzzante, N., & De los Reyes Aragón, C. J.

Título: Intimate Partner Violence-Related Injuries Among Colombian Women.

Revista: Violence and Gender.

Año: 2019

Factor de Impacto SJR 2018 0.29 (Q1-Cultural Studies).

Publicaciones recogidas en Dialnet

Autoría: Fillol, C. F., García, M. P., & Ruzzante, N. H.

Título: Estrés postraumático complejo en mujeres supervivientes de violencia de género: un objetivo para la intervención psicosocial.

Revista: ENCUENTROS

Año: 2020, 137.

Autoría: García, S. M. R., Hidalgo-Ruzzante, N. H., García, G. G., Bergés, G. D., & Caracuel, A.

Título: Desarrollo de la Teoría de la Mente entre los 5 y 6 años.

Revista: Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias:(RDCN).

Año: 2018, 5(2), 26-38

Autoría: Fasfous, A. F., Hidalgo-Ruzzante, N., Vilar-López, R., Gál-vez-Lara, M., & Pérez-García, M.

Título: Mathematical Achievement as a Proxy for Measuring Quality of Education among Non-Native English Speakers// التَّحْصِيلُ لِلرِّيَاضِيِّمْؤَشْرُ الْقِيَاسِ جُودَةِ التَّعْلِيمِ لِدَغِيرِ النَّاطِقِينَ بِالْإِنْجَلِيزِيَّةِ

Revista: Bethlehem University Journal.

Año: 2017, 34, 113-128.

Autoría: Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana; Peralta-Ramírez, María Isabel; Robles-Ortega, Humbelina; Pérez-García, Miguel

Título: Estrés y ejecución neuropsicológica en mujeres inmigrantes

Revista: Scientia (Granada. Internet)

Año: 2007, Número:12, Página inicial: 37, Página final: 52

Autoría: Medina Martínez, Lucía, Rivas García, Sandra María, Hidalgo Ruzzante, Natalia, Caracuel Romero, Alfonso

Título: Desarrollo de la Teoría de la Mente en niños y niñas de Educación Infantil.

Revista: ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa

Año: 2016 (5), 185-194.

ISSN: 2254-5883

Otras publicaciones en revistas

Autoría: Hidalgo Ruzzante, N., Daugherty, J.C. y Pérez García, M.

Título: Secuelas cerebrales de la violencia de género

Revista: Investigación y Ciencia

Año: 2021 (julio-agosto)

<https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/gratitud-838/secuelas-cerebrales-de-la-violencia-de-gnero-20056>

Autoría: Recuerda Solana, C., Riquelme Raya, R., Gutiérrez Martínez, M. M., Martínez Gámez, M. M., & Hidalgo Ruzzante, N.

Título: Evaluación de medios de comunicación alternativos con mujeres inmigrantes de habla no hispana en partos.

Revista: Biblioteca Lascasas.

Año: 2012, volumen: 8(1).

Autoría: Natalia Bueso-Izquierdo, Carlos Burneo-Garcés, Natalia Hidalgo-Ruzzante, Luis Moreno Ramos, Adela Ruz Fernández, Clotilde Berzosa Sáez y Miguel Pérez-García

Título: El papel de la neurociencia en la violencia de género.

Publicación: web III Congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres.

Año: 2012

Autoría: Julia C. Daugherty, Natalia Hidalgo-Ruzzante, Natalia Bueso-Izquierdo, Pilar Jiménez-González, Maribel Marín Torices, Miguel Pérez García

Título: Atención y memoria en Mujeres Víctimas de Violencia de Género

Publicación: Actas VII Congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres.

Publicación: Junta de Andalucía.

Año: 2016.

Preprint en PsyArXiv:

Autoría: Fernández-Fillol, C., Hidalgo-Ruzzante, N., Perez-Garcia, M., & Daugherty, J. C.

Título: Translation and Adaptation of the Spanish Version of the International Trauma Questionnaire (ITQ) following ITC Guidelines for Translating and Adapting Tests.

Año: 2020.

DOI: <https://doi.org/10.31234/osf.io/gps7k>

Autoría: Fernández-Fillol, C., Daugherty, J. C., Hidalgo-Ruzzante, N., & Pérez-García, M.

Título: Translation and Adaptation of the Spanish Version of the Child and Adolescent Trauma Screening CATS-C following ITC Guidelines for Translating and Adapting Test.

Año: 2021

DOI: [10.31234/osf.io/d8pht](https://doi.org/10.31234/osf.io/d8pht)

Ponencias y comunicaciones en congresos y reuniones científicas

Publicadas en revistas indexadas JCR

Fernandez-Fillol, C., Daugherty, J., Lozano-Ruiz, A., Hidalgo-Ruzzante, N., Gonzalez-Gonzalez, R., Garcia-Munoz, P., ... & Perez-Garcia, M. (2019, June). Relationship between a Specific and General PTSD Instrument in Female Victims of Intimate Partner Violence. In EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOTRAUMATOLOGY (Vol. 10). 2-4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON OR14 4RN, OXON, ENGLAND: TAYLOR & FRANCIS LTD.

Fernandez Fillol, C., Daugherty, J., Lozano-Ruiz, A., Perez-Garcia, M., Gonzalez-Gonzalez, R., Garcia-Munoz, P., ... & Hidalgo-Ruzzante, N. (2019, June). Relationship of Emotional Regulation and Severity of Violence to PTSD Symptoms in Female Victims of Intimate Partner Violence. In EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOTRAUMATOLOGY (Vol. 10). 2-4 PARK SQUARE, MILTON PARK, ABINGDON OR14 4RN, OXON, ENGLAND: TAYLOR & FRANCIS LTD.

JDaugherty, AMejia, BLeonard, HKuwabara, NHidalgoRuzzante, NBuesoIzquierdo, AFasfous, MPérezGarcía, APuente. Relevance of Subjective Socioeconomic Status Measures for Cross-Cultural Neuropsychological Performance: The EMBRACED Project. **Conference: National Academy of Neuropsychology 36th Annual Conference.** Archives of Clinical Neuropsychology. Año 2016, Vol. 31. No. 6. Publisher Oxford University Press (DOI: <https://doi.org/10.1093/arclin/acw043.222>).

[I Ibanez-Casas, C Ellinghaus, N Hidalgo Ruzzante, J Rogner, M Perez-García, A Puente](#). Cultural Variables Influence on Neuropsychological Assessment: A Cross-Cultural Comparison of Healthy Spaniards and Germans. **Conference: National Academy of Neuropsychology 35th Annual Conference**, Austin Texas, 2015. **PUBLICACIÓN: Archives of Clinical Neuropsychology**, Año: 2015, 30, 475-485 (DOI: [10.1093/arclin/acv047.205](https://doi.org/10.1093/arclin/acv047.205)).

[I Ibanez-Casas, N Hidalgo Ruzzante, M Marañón Murcia, N Bueso Izquierdo, M Perez-García, A Puente](#). [Inhibition and Flexibility in Women Victims of Intimate Partners Violence](#). **Conference: National Academy of Neuropsychology 35th Annual Conference**, Austin Texas, 2015.

PUBLICACIÓN: *Archives of Clinical Neuropsychology*, Año: 2015, 30, 486-598 (DOI: 10.1093/arclin/acv047.206).

Maroto Navarro, G., Castaño López, E., García Calvente, M.M., Hidalgo Ruzzante, N., y Mateo Rodríguez, I. “Incorporación de la figura paterna a los servicios de salud durante el proceso de nacimiento”. **Congreso Sociedad Española de Salud Pública**. Sevilla, 2009. Póster. **Publicación: Gaceta Sanitaria**.

Hidalgo Ruzzante, N., Mateo Rodríguez, I., García Calvente, M.M. y Maroto Navarro, G. “Desigualdades de género, condiciones laborales y salud en Andalucía”. **Congreso Sociedad Española de Salud Pública**. Sevilla, 2009. Póster. **Publicación: Gaceta Sanitaria**.

Raquel Vilar López, N. Puente, Natalia Hidalgo Ruzzante, Annelly Buré- Reyes, C. Ojeda y A. Puente. “Dementia or Marlingering? An example of the difficulties in Minorities’ Assessment”. National Academy of Neuropsychology. **29th Annual Conference**. New Orleans, 2009. Comunicación Oral. **PUBLICACIÓN: Archives of Clinical Neuropsychology, 23, 681**.

Annelly Buré- Reyes, Antonio Puente, J. Gontier, L. Sánchez, Natalia Hidalgo Ruzzante, y Raquel Vilar López. “Neuropsychological Test Performance of Four Different Spanish Speaking Groups”. **National Academy of Neuropsychology. 28th Annual Conference**. New York, 2008. Comunicación Oral. **PUBLICACIÓN: Archives of Clinical Neuropsychology, 23, 681**.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Miguel Pérez García, Raquel Vilar López, Annelly Buré-Reyes, Antonio Puente, J. Gontier y L. Sánchez. “Efectos de la Cultura en la Función Ejecutiva”. **V Congreso Andaluz de Neuropsicología**. Huelva, 2008. Comunicación Oral. **PUBLICACIÓN: Revista de Neurología**.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Isabel López-Chicheri, Miguel Pérez García, Isabel Peralta Ramírez y Humbelina Robles Ortega. “Alteraciones Neuropsicológicas en inmigrantes”. **IV Congreso de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología**. Málaga, 2007. Póster. **PUBLICACIÓN: Revista de Neurología (2007), vol. 45, 5**.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Miguel Pérez García, Isabel Peralta Ramírez y Humbelina Robles Ortega. “Relación entre el Estrés y la Atención Mantenido en Inmigrantes Latinoamericanos”. **III Congreso Andaluz de Neuropsicología**. Sevilla, 2006. Póster. **PUBLICACIÓN: Revista de Neurología (2006), vol. 43, 9**.

Publicadas en Libro de Abstracts

Autores Agar Marin-Morales; Juan Verdejo-Roman; Bueso Izquierdo; Julia C.

Daugherty; Cristina Falcon Muñoz De Bustillo; Maria Angeles Garcia-Leon; Laura Mas

Cuesta; Maria Auxiliadora Rubio Gimbert; Miguel Perez Garcia;

Natalia Hidalgo-Ruzzante. Can Moral Dilemmas of Violence differentiate batterers from other criminals? **IAFMHS Conference.**

International Association of Forensic Mental Health Services. Split, Croacia, 13 Mayo de 2017.

Comunicación.

Maria Auxiliadora Rubio Gimbert; Maria Angeles Garcia Leon; Laura Mas Cuesta; Cristina Falcon Muñoz

De Bustillo; Julia C. Daugherty; Natalia Bueso-Izquierdo; Juan Verdejo-Roman; Agar Marin-

Morales; **Natalia Hidalgo Ruzzante;** Miguel Perez-Garcia. Relationship Between Exposure to

Violence during Childhood and Empathy in Batterers. **IAFMHS Conference.** International

Association of Forensic Mental Health Services. Split, Croacia, 13 Mayo de 2017. Comunicación.

Maria Angeles Garcia Leon; Maria Auxiliadora Rubio Gimbert; Cristina Falcon Muñoz De Bustillo; Laura

Mas Cuesta; Natalia Bueso-Izquierdo; **Natalia Hidalgo Ruzzante;** Juan Verdejo-Roman; Julia C.

Daugherty; Agar Marin-Morales; Raquel Gonzalez; Isabel Peraltaramirez; Miguel Perez-Garcia. Hair

cortisol differences between batterers and non batterers. **IAFMHS**

Conference. International Association of Forensic Mental Health Services. Split, Croacia, 13 Mayo de

2017. Comunicación.

Natalia Bueso-Izquierdo; Juan Verdejo-Roman; **Natalia Hidalgo-Ruzzante;** Agar Marin-

Morales; Miguel Perez Garcia; Funcionamiento Cerebral durante el Procesamiento de Dilemas Morales

en Hombres Maltratadores. **IX Congreso Nacional de Neuropsicología Red de Redes.** Federación

De Asociaciones de Neuropsicología Española. Barcelona, Marzo de 2017. Poster.

Julia C. Daugherty; Natalia Bueso-Izquierdo; **Natalia Hidalgo-Ruzzante;** Miguel Perez-Garcia.

Atención en Mujeres Víctimas de Violencia de Género. **Congreso IX Congreso Nacional de**

Neuropsicología Red de Redes. Federación de Asociaciones de Neuropsicología Española.

Barcelona, Marzo de 2017. Poster.

Natalia Bueso-Izquierdo; Julia Daugherty; **Natalia Hidalgo Ruzzante;** Auxiliadora Rubio-

Gimbert; Maria Angeles

Garcia-Leon; Miguel Perez-Garcia. Impulsivity And External Versus Internal Attributions in Male

Batterers of Intimate Partner

Violence. **45th Annual Meeting of International**. International Neuropsychological Society. New Orleans, Estados Unidos, Febrero 2017.

Hidalgo Ruzzante, N. y Daugherty, J.C. Secuelas cognitivas en mujeres víctimas de violencia contra la pareja. III Congreso Nacional de Psicología. Colegio Oficial de Psicólogos de España. Oviedo, Julio de 2017. Comunicación oral.

Hidalgo Ruzzante, N. Evaluación Neuropsicológica con inmigrantes. III Congreso Nacional de Psicología. Colegio Oficial de Psicólogos de España. Oviedo, Julio de 2017. Comunicación oral.

Daugherty, J.C., **Hidalgo Ruzzante, N.** Bueso Izquierdo, N., Marín Torices, M. Pérez García, M. Comparación de Test de Validez de Síntomas y de Rendimiento en mujeres víctimas de violencia de género. **III Congreso Nacional de Psicología**. Colegio Oficial de Psicólogos de España. Oviedo, Julio de 2017. Poster.

Bueso Izquierdo, N., Verdejo Román, J., **Hidalgo Ruzzante, N.**, M. Pérez García. M Cortex orbitofrontal y violencia de género,

¿Qué ocurre con los hombres maltratadores?. **III Congreso Andaluz de Neuropsicología**. Huelva Mayo de 2017. Poster.

Marín-Morales, M. Verdejo-Román, J. Bueso-Izquierdo, N., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Pérez-García, M.. Procesamiento cerebral de imágenes desagradables en maltratadores de género. **III Congreso Nacional de Psicología**. Colegio Oficial de Psicólogos de España. Oviedo, Julio de 2017. Premio a la mejor comunicación oral.

Bellido-González, M. Caracuel-Romero, A. e **Hidalgo-Ruzzante, N.** Transferencia de la Formación en el uso de las NNTT a la práctica docente de los futuros maestros. **X Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación u la educación superior (FECIES)**. Granada, 2013. Universidad de Granada, poster. 2013.

M. Pérez-García, M. Fernández-Alcántara, P. Pérez-García, M.N. Pérez-Marfil, N. Hidalgo-Ruzzante, R. Pérez-Lobato, B. Anglio-Ramírez y F. Cruz-Quintana. Emotional regulation improvement in

preschool children: Effects of a program for promoting executive functions (PEFEN). **First Annual Conference of Psychology “Psychological research in Palestine between Theory and Practice”**. Palestina, 2016. Universidad de Belén. Comunicación.

Carlos Burneo Garcés; María Auxiliadora Rubio Gimbert; María Ángeles García León; Natalia Bueso Izquierdo; **Natalia Hidalgo Ruzzante**; Miguel Pérez García. Caracterización sociodemográfica y judicial de los agresores de pareja en Andalucía. **I Congreso Internacional y VI Encuentros Hispano-Cubanos en Ciencias de la Salud**. Granada, Andalucía, 2016. Universidad de Granada. Poster.

Aglío-Ramírez, B., Hidalgo-Ruzzante, N., Fernández-Alcántara, M., Pérez-García, M. y Cruz-Quintana, M. Impacto del programa de Estimulación para el Desarrollo de las Funciones Cognitivas (PEFEN) en la madurez neuropsicológica de niños y niñas en edad preescolar. **I Congreso Internacional y VI Encuentros Hispano-Cubanos en Ciencias de la Salud**. Granada, Andalucía, 2016. Universidad de Granada. Comunicación oral.

Agar Marín Morales; Natalia Bueso-Izquierdo; Natalia Hidalgo Ruzzante; Carlos Burneo Garcés; Sergio García; Miguel Pérez García. Existe algún fundamento moral que predomine en los hombres maltratadores? **VIII Congreso Nacional de Neuropsicología**. Zaragoza, 2016. Federación de Asociaciones de Neuropsicología Española. Poster.

Agar Marín Morales; Natalia Bueso Izquierdo; Natalia Hidalgo Ruzzante; Carlos Burneo Garcés; Miguel Pérez García. Impulsividad en maltratadores de género con antecedentes de consumo de drogas. **VIII Congreso Internacional y XIII y Nacional de Psicología Clínica**. Granada, Andalucía, España, 2015. Asociación Española de Psicología Conductual. Comunicación.

Natalia Bueso Izquierdo; Natalia Hidalgo Ruzzante; Carlos Burneo Garcés; Julia Daugherty; Miguel Pérez García. Función ejecutiva entre hombres maltratadores y hombres condenados por otros delitos. **VII Congreso Nacional de Neuropsicología**. Bilbao, 2015. Federación de Asociaciones de Neuropsicología Española. Poster.

Rivas García, Sandra María, Rute Pérez, Sandra, Caracuel Romero, Trinidad y Hidalgo-Ruzzante, Natalia. Jerarquía en los hitos de adquisición de la Teoría de la Mente. **II Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud**. Online, 2016. Universidad de Almería. Poster.

Rivas García, Sandra María, Rute Pérez, Sandra, Caracuel Romero, Trinidad y Hidalgo-Ruzzante, Natalia. Influencia de los hermanos y hermanas en el desarrollo de la cognición social. **II Congreso**

Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud. Online, 2016. Universidad de Almería. Poster.

Sandra Rute-Pérez, Sandra María Rivas García, Trinidad Caracuel Romero y Natalia Hidalgo Ruzzante. La reserva cognitiva que adquieren las personas a lo largo de todo su desarrollo evolutivo se asocia con su percepción de calidad de vida. **II Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud.** Online, 2016. Universidad de Almería. Comunicación escrita.

Hidalgo-Ruzzante, Natalia, Rivas García, Sandra María, Caracuel Romero, Trinidad y Rute Pérez, Sandra. Relación entre la habilidad de los niños y niñas para usar el lenguaje de forma práctica y su detección de las falsas creencias. **II Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud.** Online, 2016. Universidad de Almería. Comunicación escrita.

Hidalgo-Ruzzante, Natalia, Rivas García, Sandra María, Caracuel Romero, Trinidad y Rute Pérez, Sandra. En la infancia la edad se relaciona con la comprensión de los errores de pensamiento de los demás. **II Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud.** Online, 2016. Universidad de Almería. Comunicación escrita.

Sandra Rute-Pérez, Sandra María Rivas García, Trinidad Caracuel Romero y Natalia Hidalgo Ruzzante. La capacidad atencional y no la memoria se relaciona con las actividades que realizan las personas mayores fuera del domicilio. **II Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud.** Online, 2016. Universidad de Almería. Comunicación escrita.

Daugherty, J., Hidalgo Ruzzante, N., Fasfous, A., Pérez garcía, M. y Puente, A. Sesgos culturales de pruebas neuropsicológicas: Hasta un 20% de error diagnóstico. **XII Congreso Andaluz de Neuropsicología (SANP)**, Málaga, 2015. Comunicación oral.

Bueso Izquierdo, N., Hidalgo Ruzzante, N., Burneo Garcés, C., Daugherty, J. y Pérez García, M. Función ejecutiva entre hombres maltratadores y hombres condenados por otros delitos. **VII Congreso Nacional de Neuropsicología: Neuropsicología 3.0.**, Bilbao, 2015. Poster.

Doblas Rojas, A.; Bueso-Izquierdo, N; Sánchez-Sansegundo, M.; Rubio-Gimbert, A.; Pérez-García, M y Hidalgo-Ruzzante, N. Administración grupal-individual: diferencias en pruebas neuropsicológicas de flexibilidad cognitiva. **XI Congreso Andaluz de Neuropsicología (SANP)**, Sevilla, Junio 2014. Comunicación Oral.

Martínez-Jerez, E.; Bueso-Izquierdo, N.; Sánchez-Sansegundo, M.; Rubio-Gimbert, A.; Pérez-García, M. y Hidalgo-Ruzzante,

N. Diferencias entre la administración individual y grupal de pruebas neuropsicológicas de inhibición de respuesta. **XI Congreso Andaluz de Neuropsicología (SANP)**, Sevilla, Junio 2014. Poster.

Mar Marañón; Pilar Jimenez; Natalia Hidalgo; Pilar Gómez; Natalia Bueso; Maribel Marín; Miguel Pérez-García. Prevalencia del deterioro neuropsicológico en mujeres víctimas de violencia de género. **XI Congreso Andaluz de Neuropsicología (SANP)**, Sevilla, Junio 2014. Poster.

Natalia Bueso-Izquierdo, Stephen Hart, Phillip Randall Kropp, Natalia Hidalgo-Ruzzante y Miguel Perez-García. Neuropsychological differences among batterers with drugs and batterers without drugs. **13th annual International Association of Forensic Mental Health Services (IAFMHS) conference Empowering Forensic Mental Health Services: Integrating Research and Practice**, Maastricht, The Netherlands, Junio, 2013.

Natalia Bueso-Izquierdo; Natalia Hidalgo-Ruzzante; Carlos Burneo-Garcés; Julia Daugherty & Miguel Pérez-García. Violencia psicológica o física/psicológica: Perfil neuropsicológico en maltratadores. **VI Congreso nacional de Neuropsicología (FANPSE)**, Málaga, Noviembre 2013. Comunicación.

Natalia Bueso-Izquierdo, Carlos Burneo, Natalia Hidalgo-Ruzzante, Luis Moreno, Adela Ruz, Clotilde Berzosa y Stephen Hart, Phillip Randall Kropp, y Miguel Perez-García. El papel de la neurociencia en la violencia de género. **III Congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres**. Granada, 2012. Artículo.

Natalia Hidalgo-Ruzzante, Natalia Bueso-Izquierdo, Ahmed Sayez-Fasfous, Luisa Sierra-Martín, Mario Gálvez-Lara, Raquel Vilar-López, Miguel Pérez-García. Neurocognitive Impairment In Immigrants. **Congreso Wpa Thematic Conference Mental Health And Family Medicine Working Together**, Febrero 2012. Granada. Comunicación.

N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo-Ruzzante, Díaz, M. Carmona-Perera, Burneo-Garcés y L. Moreno-Ramos. (2012). Sense of humiliation and neuropsychological profile in male perpetrators of violence against women. **WPA Conferencia Temática Salud Mental y Medicina de Familia**. Granada. Comunicación.

Natalia Hidalgo-Ruzzante, Ahmed Sayez, Luisa Sierra-Martín, Mario Gálvez-Lara, Raquel Vilar-López y Miguel Pérez-García. Cultura y Etnicidad En La Ejecución Neuropsicológica: Un Estudio Comparativo. **IV Jornadas Del Instituto De Neurociencias**, Marzo 2012. Granada. Póster.

N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo-Ruzzante, C. Burneo-Garcés, P. Díaz-Martínez, L. Moreno-Ramos y M. Perez -García. (2012). Justificación de las conductas violentas por parte del maltratador y perfil neuropsicológico en los hombres condenados por violencia de género. **IV Jornadas del Instituto de Neurociencias “Federico Olóriz”**. Granada. Póster.

Natalia Hidalgo Ruzzante; Ahmed Fafous; Luisa Sierra Martin; Mario Galvez Lara; Raquel VilarLopez; Miguel Perez García. Effect Of Culture And Language On Nonverbal Test: A Cultural Study. **ApaConvention**, Agosto 2012. Orlando, Florida. Póster.

N. Hidalgo Ruzzante, A. Farfous, N. Bueso-Izquierdo, P. Díaz, M. Carmona-Perera, C. Burneo-Garcés, L. Moreno-Ramos. (2012). Attentional Bias among Batterers in Spain Using the Emotional Stroop Paradigm. **APA AnnualConvention**. Orlando, Florida. Póster.

N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo-Ruzzante, C. Burneo-Garcés, P. Díaz-Martínez, L. Moreno-Ramos y M. Perez -García. (2012). Indiferencia antes la condena por violencia de género y función ejecutiva maltratadores. **V Congreso de Neuropsicología FANPSE**. Madrid, Octubre 2012. Póster.

N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo-Ruzzante, C. Burneo-Garcés, P. Díaz-Martínez, L. Moreno-Ramos y M. Perez-García. (2012). Procesamiento emocional de las expresiones faciales en maltratadores de género posesivos. **IX Congreso Andaluz de Neuropsicología SANP**. Granada, 1-2 de junio de 2012. Comunicación.

N. Hidalgo-Ruzzante, N. Bueso-Izquierdo, P. Díaz-Gómez, P. Jiménez-González, E. Martínez-Del Moral, y M. Perez -García. (2012). Procesamiento emocional ante palabras asociadas al maltrato en mujeres víctimas de violencia de género, Granada, 1- 2 de junio de 2012. **IX Congreso Andaluz de Neuropsicología SANP**. Comunicación.

C. Burneo-Garcés, R. Vilar-López, N. Hidalgo-Ruzzante, N. Bueso-Izquierdo, C. Berzosa-Sáez, A. Ruz-Fernández, P. Díaz- Martínez, L. Moreno-Ramos y M. Pérez-García (2012). Utilidad del SIMS para evaluar la simulación en maltratadores, Granada, 1-2 de junio de 2012. **IX Congreso Andaluz de Neuropsicología SANP**.Comunicación.

C. Burneo-Garcés, N. Hidalgo-Ruzzante, N. Bueso-Izquierdo, C. Berzosa-Sáez, A. Ruz-Fernández, P. Díaz-Martínez, L. Moreno-Ramos y M. Pérez-García (2012). Falta de especificidad del perfil de personalidad de los maltratadores con abuso o dependencia a sustancias. **IX Congreso Andaluz de Neuropsicología SANP**, Granada, 1-2 de junio de 2012. Comunicación.

Natalia Hidalgo Ruzzante; Luisa Sierra Martin; Ahmed Fafous; Mario Galvez Lara; Raquel VilarLopez; Miguel Perez García. Variables mediadoras en el rendimiento neuropsicológico de personas provenientes de diferentes contextos culturales. **IX Congreso Andaluz de Neuropsicología**, Granada, 1-2 de junio de 2012. Comunicación.

Natalia; BuesoIzquiero, Natalia Hidalgo Ruzzante, Carlos Burneo Garcés, Pilar Díaz Martínez, Luis Moreno Ramos y Miguel Pérez García. Differences in Executive Function among baterers: an aproach to profile according to the object of violence. Inpact 2012 - **International Psychological Applications Conference And Trends**, Mayo 2012. Portugal.Póster.

M. Carmona-Perera, N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo-Ruzzante, A. Verdejo-García, M. Pérez-García. (2011). Juicios Morales en Mujeres víctimas en violencia de género. **IV Congreso de Neuropsicología FANPSE**. Valencia, 2011. Comunicación.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Natalia; BuesoIzquiero; Ahmed Fafous; Luisa Sierra Martin; Mario Galvez Lara; Raquel VilarLopez; Miguel Perez García. Cross-Cultural Differences In Memory: A Comparison Of Colombian, Moroccan And Spanish Adults. Inpact 2012 - **International Psychological Applications Conference And Trends**, Mayo 2012. Portugal.Póster.

Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana; Garcia-Calvente, Maria Del Mar; Maroto-Navarro, Gracia; Mateo-Rodriguez, Inmaculada; Del Río-Lozano, María. Valoración de los determinantes de la salud: una perspectiva de género y clase a nivel individual y comunitario. **VII CONGRESO VASCO DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIA POLÍTICA** "Sociedad e Innovación en el Siglo XXI. Bilbao, 2010. Comunicación oral.

Maroto-Navarro, Gracia; Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana; Garcia-Calvente, Maria Del Mar; Castaño-Lopez, Esther. Título de la aportación: Paternaje y relaciones de género Nombre del congreso: **VI INTERNATIONAL CONGRESS OF QUALITATIVE INQUIRY**. Arizona Urbana-Champaign (Estados Unidos), 2010. Comunicación oral.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Miguel Pérez García, Isabel López Chicheri, M^a Isabel Peralta Ramírez y Humbelina Robles Ortega. "Componentes atencionales en una población de mujeres inmigrantes

latinoamericanas sometidas a altos niveles de estrés”. **I Congreso de la Federación de Asociaciones de Neuropsicología Españolas (FANPSE)**. Barcelona, 2008. Póster.

Natalia Hidalgo Ruzzante, M^a Isabel Peralta Ramírez, Humbelina Robles Ortega y Miguel Pérez García. “Estrés y Calidad de Vida en Mujeres Inmigradas”. **II Congreso Hispano-Cubano de Psicología de la Salud**. Granada, 2008. Comunicación oral.

Natalia Hidalgo Ruzzante y Alicia López Rodríguez. “Intervención Psicológica con inmigrantes, solicitantes de Asilo y Refugio: Un estudio descriptivo con mujeres inmigradas”. **II Jornadas de Salud e Inmigración: Mujer, Salud e Inmigración**, Delegación Provincial de Salud. Granada, 2007. Póster.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Isabel López-Chicheri, Miguel Pérez García, Isabel Peralta Ramírez y Humbelina Robles Ortega. Psychological profile of a sample of immigrant women in Spain: a descriptive study”. **X EuropeanCongress of Psychology**. Praga, 2007. Póster.

Isabel López-Chicheri, Débora Godoy-Izquierdo, Natalia Hidalgo-Ruzzante, Mercedes Vélez. “Perceived health status evolution in women with Fibromyalgia: Evolution during last year”. **X EuropeanCongress of Psychology**. Praga, 2007. Póster.

Débora Godoy-Izquierdo, Isabel López-Chicheri, Mercedes Vélez, Juan Godoy, Helena Colodro y Natalia Hidalgo-Ruzzante. “Psychological, clinical and socio-demographic variables related to quality of life in women with fibromyalgia”. **X European Congress of Psychology**. Praga, 2007. Póster.

Natalia Hidalgo Ruzzante, Isabel López-Chicheri, Miguel Pérez García, Isabel Peralta Ramírez y Humbelina Robles Ortega. “Deterioro emocional y neuropsicológico en mujeres inmigrantes”. **V WorldCongress of Behavioural and CognitiveTherapies**. Barcelona, 2007. Póster

Natalia Hidalgo Ruzzante, Miguel Pérez García, Isabel Peralta Ramírez y Humbelina Robles Ortega. “Estrés y salud en mujeres Inmigrantes latinoamericanas”. **I Congreso Hispano-Cubano de Psicología de la Salud**. Granada, 2006. Póster

Araceli Luque, M^a Inmaculada Hernández, Daniel Fernández, Natalia Hidalgo-Ruzzante y Silvia Berdullas. “An Experience on psychological Intervention with Asylum Seekers and Refugees”. **IX CongresoEuropeo de Psicología**. Granada, 2005. Comunicación oral.

Natalia Hidalgo Ruzzante y Beatriz Calvo Muñoz. “Cultura de Drogas. Educación y Prevención Primaria”. **VIII Jornadas sobre la LOGSE**. Granada, 1998. Comunicación oral.

J.F. Godoy, L. Peñas, M. Barranco, M.L. Rojas, M.C. Navarro, N.A. Hidalgo, M.T. Rodríguez, M. O’Valle e I. Lozano. “Aspectos Psicológicos de la VMD (Ventilación Mecánica Domiciliaria): Una propuesta de actuación”. **Congreso Iberoamericano de Psicología**. Madrid, 1998. Comunicación oral.

Ponencias/ Conferencias

Natalia Hidalgo Ruzzante. Neuropsicología y violencia de género: ¿qué puede aportar la neurociencia a la violencia de género?

III Congreso Andaluz de Neuropsicología. Huelva Mayo de 2017. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Perfiles Profesionales III: Intervención psicosocial y Recursos Humanos. **I Jornadas de Orientación y Salidas Profesionales en Psicología**. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 2008. Ponencia en Mesa Redonda.

C. Burneo-Garcés, N. Bueso-Izquierdo, N. Hidalgo-Ruzzante, P. Díaz-Martínez, L. Moreno-Ramos, R. Vilar -López y M. Perez

-García. (2012). Utilidad de las diferentes medidas de esfuerzo para detectar la validez de los síntomas presentados por los maltratadores. **IV Jornadas del Instituto de Neurociencias “Federico Olóriz”**. Granada. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Estudios de la cultura en la evaluación neuropsicológica. **III Jornadas del Instituto de Neurociencias Federico Olóriz**. Granada, 2010. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Salud Mental y Género. **Jornadas de Salud Mental y Género**. Granada, 2009. Ponencia invitada.

García-Calvente, Maria Del Mar; Hidalgo-Ruzzante, Natalia Adriana; Martínez-Morante, Emilia; Maroto-Navarro, Gracia; Mateo- Rodríguez, Inmaculada. Mujeres agotadas, hombres duros. Experiencias de desigualdades de género en salud. Nombre del congreso: **VI INTERNATIONAL CONGRESS OF QUALITATIVE INQUIRY**. Arizona Y Urbana-Champaign (Estados Unidos),

2010. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Avances en la investigación de nuevos síndromes: Síndrome de Ulises”. **II Congreso Hispano- Cubano de Psicología de la Salud: Diversidad teórico-práctica en la psicología actual.** Granada, 2008. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Aportaciones de la Neuropsicología a enfermos dependientes (3 hs). **Curso Multidisciplinar de Formación de Personas Cuidadoras.** Excmo. Ayuntamiento de la Zubia y AZCUPED. 2007. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Roles de Género y Salud Mental: dependencias y relaciones de amor (5 hs). **XI Foro de la Mujer de la Mancomunidad Río Monachil.** Centro de Información a la Mujer, Mancomunidad del Río Monachil. 2008. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Amor, afecto y sexualidad en personas mayores (5 hs). **Taller Educación para la salud a mayores.**Excmo. Ayuntamiento de la Zubia, 2002. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Aspectos psicológicos de la violencia contra la Mujer (1,5 hs.). **III Jornadas Socio-Jurídicas de Formación Profesional sobre Violencia de Género.** Excmo. Ayuntamiento de Armilla, 2006. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Taller de empleo Aspectos psicológicos de la migración (5 hs.) **Jornadas de Formación Profesional Ocupacional.** Fundación Secretariado Gitano. 2006, Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Atención psicológica a las mujeres víctimas de violencia y la familia (3 hs.). **V Jornadas formativas sobre Violencia de Género.** Excmo. Ayuntamiento de Armilla, 2008. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. El estrés asociado al rol de cuidar. Un análisis de género (3 hs). **Jornadas Mujeres en cargos de poder.** Excmo. Ayuntamiento de Huéscar. Concejalía de la Mujer, 2008. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Evaluación de secuelas neuropsicológicas en mujeres víctimas de violencia de género (3 hs.).

Jornadas Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). Buenos Aires, 2014. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Secuelas neuropsicológicas en mujeres víctimas de violencia de género (3 hs).

Jornadas Universidad de Morón. Buenos Aires, 2014. Ponencia invitada.

Natalia Hidalgo Ruzzante. Neuropsicología de la Violencia de Género. **Lugar de Mujer**, Buenos Aires, 2014. Ponencia invitada.

Estancias en otras universidades y centros de investigación

CENTRO: Universidad de Almería-CERNEP

LOCALIDAD: Almería, España-

PAÍS: España

AÑO: 2011

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Desde 8 enero al 8 abril de 2011.

TEMA: Evaluación y rehabilitación neuropsicológica.

TIPO DE ESTANCIA: Pre-doctoral

CENTRO: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

LOCALIDAD: Buenos Aires.

PAÍS: Argentina

AÑO: 2014

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 25 febrero al 24 junio de 2014.

TEMA: Validación cultural de la BENCI y estudio de la infancia en situación de pobreza estructural.

TIPO DE ESTANCIA: Post-doctoral

CENTRO: Universidad de Playa Ancha.

LOCALIDAD: Valparaiso.

PAÍS: Argentina

AÑO: 2019

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 2-6 de septiembre de 2019.

TEMA: Participación en la reunión científica del INTA (Universidad de Chile), en el Seminario Fitness y Cognición en la Infancia (Universidad de Playa Ancha), y reuniones científicas del proyecto PREFIT-Chile.

TIPO DE ESTANCIA: Docente

Proyectos de investigación y Contratos de investigación

TÍTULO DEL PROYECTO: Trastorno de Estrés Postraumático Complejo en mujeres supervivientes de violencia de género (SUPERTEPTCOM)

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación

TIPO: Sistema de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2019.

REFERENCIA: PID2019-110041GB-I00

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Natalia Hidalgo Ruzzante

SUBVENCIÓN: 48.400€

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 3/6/2020-31/05/2023

PARTICIPACIÓN: IP

TÍTULO DEL PROYECTO: Neurodevelopmental CARE for REfugees / NeuCaRe

ENTIDAD FINANCIADORA: European Commission

TIPO: Erasmus + (Erasmus EPPKA2)

REFERENCIA: 610227EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Miguel Pérez García

SUBVENCIÓN: 668.750€

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2020-31/12/2022

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Intimate Partner Violence Perpetrators: The origins

ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Granada

REFERENCIA: B3087. Proyecto ALSPAC (Avon Longitudinal Study for Parents And Children, Bristol University)

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Miguel Pérez García e Inmaculada Teva

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2020-31/12/2021

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: ¿Cómo funciona el cerebro de los maltratadores cuando toman decisiones morales?

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Economía y Competitividad

TIPO: Proyecto de Investigación del Plan Nacional

REFERENCIA: PSI2016-79481-R

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Miguel Pérez García

SUBVENCIÓN: 73.447 €

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 30/12/2016-el 29/12/2019

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Funcionamiento neuropsicológico y cerebral de maltratadores de género.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Economía y Competitividad.

TIPO: Proyectos de I+D+I, del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad.

REFERENCIA: PSI2013-4279-R

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Miguel Pérez García

SUBVENCIÓN: 75.000€

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2014-31/12/2017

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Predicción de la reincidencia de los maltratadores en Andalucía: Variables neuropsicológicas, de personalidad, forenses y del contexto.

ENTIDAD FINANCIADORA: Junta de Andalucía.

TIPO: Proyecto de Excelencia.

REFERENCIA: P12-SEJ-1723

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Miguel Pérez García

ENTIDADES SUBVENCIÓN: 100.391,50 €

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2014-30/07/2018

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Cooperación, altruismo, prejuicios económicos y de género: un diagnóstico para una intervención adecuada.

ENTIDAD FINANCIADORA: Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.

TIPO: Convocatoria pública de 2014.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/05/2014-31/05/2016

SUBVENCIÓN:39.985,60€

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Francisco Lagos García

PARTICIPACIÓN: investigadora externa.

TÍTULO DEL PROYECTO: Caracterización y Tipología Neuropsicológica de los maltratadores.

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación

TIPO: Proyectos de investigación del Plan Nacional.

REFERENCIA: PSI2009-13585

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Miguel Pérez García

SUBVENCIÓN: 147.500 €

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2010-31/12/2012

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Diferencias en la implicación paterna y materna durante el proceso de nacimiento y primera etapa de crianza.

ENTIDAD FINANCIADORA: Consejería de Salud (Junta de Andalucía).

TIPO: Convocatoria Consejería de Salud 2009. Proyectos de investigación.

REFERENCIA: PI0221-2009

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof^{ra}. Gracia Maroto Navarro

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2010-31/12/2011

SUBVENCIÓN: 44.370,00 €.

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

Proyectos de investigación subvencionados

TÍTULO DEL PROYECTO: Secuelas neuropsicológicas y cerebrales en mujeres víctimas de violencia de género.

ENTIDAD FINANCIADORA: Universidad de Granada.

TIPO: Plan Propio de Investigación de la UGR. Año 2018 Programa de Ayudas para la utilización del C.I.C.

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Natalia Hidalgo Ruzzante

SUBVENCIÓN: 1500 €

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 1 Enero 2019- 31 Diciembre 2019.

PARTICIPACIÓN: Investigadora principal.

TÍTULO DEL PROYECTO: Estudio sobre Batería de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica en Mujeres Víctimas de Violencia de Género.

ENTIDAD FINANCIADORA: Dirección General de Violencia de Género (Junta de Andalucía).

TIPO: Convocatoria Pública Dirección General de Violencia de Género.

REFERENCIA: 2017/14.

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Natalia Hidalgo Ruzzante

SUBVENCIÓN: 25000 €

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 1 Enero 2017- 31 Diciembre 2017.

PARTICIPACIÓN: Investigadora principal.

TÍTULO DEL PROYECTO: Normalización de pruebas neuropsicológicas en niños y niñas de 6 a 17 años de edad en países de Iberoamérica.

ENTIDADES PARTICIPANTES: Proyecto Multicéntrico (Universidad de Granada, Cruces University Hospital, BasqueFoundationforScience).

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2016-28/02/2017.

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Juan Carlos Arango Lasprilla.

TÍTULO DEL PROYECTO: Programa de Estimulación para el Desarrollo de la Función Ejecutiva en Niños y Niñas de 4 Años de Edad (PEFEN).

ENTIDADES PARTICIPANTES: Delegación de Educación.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 05/09/2014-31/07/ 2015

SUBVENCIÓN: sin financiación.

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Francisco Cruz Quintana

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Proyecto de evaluación del neurodesarrollo en niños/as palestinos de campos de refugiados (NEUROPALES). Proyecto estratégico.

ENTIDAD FINANCIADORA: Plan propio de cooperación al desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE).

TIPO: Programa 1. Convocatoria 2014 de apoyo financiero a proyectos de cooperación universitaria al desarrollo.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/10/2014-30/09/2015

SUBVENCIÓN: 25.610€

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Miguel Pérez García

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Rehabilitación neuropsicológica orientada al funcionamiento cotidiano de mujeres víctimas de violencia de género.

ENTIDAD FINANCIADORA: Obra Social La Caixa

TIPO: Proyectos de Acción Social.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2012-31 /12/ 2012

SUBVENCIÓN: 23.900€

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Dña. Pilar Jiménez

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Efecto de la cultura en la evaluación del daño: adaptación de un protocolo de evaluación neuropsicológica.

ENTIDAD FINANCIADORA: Obra Social Unicaja

TIPO: Fundación Empresa-Universidad de Granada.

REFERENCIA: I0064

PERÍODO DE EJECUCIÓN DESDE: 17/03/2010-17/03/2012

SUBVENCIÓN: 3.000

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Dr. Miguel Pérez García

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Proyecto de validación de batería de evaluación neuropsicológica computarizada infantil (BENCI).

ENTIDAD PARTICIPANTE: Universidad Nacional de Rosario.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 01/01/2017-01/01/2020

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof. Mauricio Cervigni y Natalia Hidalgo Ruzzante

PARTICIPACIÓN: investigadora principal en el exterior

Contratos de investigación (convocatoria pública).

TÍTULO DEL PROYECTO: Caracterización y Tipología Neuropsicológica de los maltratadores (ref. PSI2009-13585).

ENTIDAD FINANCIADORA: Ministerio de Ciencia e Innovación

ENTIDAD CONTRATANTE: Universidad de Granada.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 1/09/ 2010-01/03/2011

TÍTULO DEL PROYECTO: Género y Salud.

ENTIDAD FINANCIADORA: CIBER de Epidemiología y Salud Pública.

ENTIDAD CONTRATANTE: Escuela Andaluza de Salud Pública.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 05/05/2008-31/08/2010

Proyecto de investigación en el extranjero (convocatoria pública).

TÍTULO DEL PROYECTO: Preschool Fithealthy and Smart: PREFIT Chile

Study Linking Physical Fitness to non invasive health related markers and Executive Function

ENTIDAD FINANCIADORA: CONICYT Comisión Nacional de Investigación Científica y

Tecnológica (Chile)

TIPO: Concurso nacional de proyectos de apoyo a la formación de redes internacionales

REFERENCIA: REDII70474

PERÍODO DE EJECUCIÓN DESDE: 01/01/2018-31/12/2019

SUBVENCIÓN: 17914

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof^{ra}. Johana Soto Sánchez

PARTICIPACIÓN: equipo de investigación.

TÍTULO DEL PROYECTO: Trayectorias de calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes de la ciudad de Córdoba: Relaciones con el rendimiento académico, el estado nutricional y determinantes sociales.

ENTIDAD FINANCIADORA: FONICYT Fondo para Investigación Científica y Tecnológica

TIPO: Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica (2017)

REFERENCIA: PICT-2017-1689

PERÍODO DE EJECUCIÓN DESDE: 01/01/2019 hasta 31/12/2021

SUBVENCIÓN: 20.884,51€

INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: Prof^{ra}. Silvina Del Valle Berra

PARTICIPACIÓN: investigadora en el exterior

Dirección de tesis doctorales, tesinas y otros trabajos de investigación

Tesis doctorales dirigidas y en desarrollo

TÍTULO: Neuropsicología Forense en mujeres víctimas de malos tratos.

PROGRAMA DE DOCTORADO: Programa de Doctorado en Psicología.

UNIVERSIDAD: Universidad de Granada

DOCTORANDA: M^a Isabel Marín Torices.

DIRECTOR/A: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante.

FECHA DE DEFENSA: 22/09/2018

CALIFICACIÓN: Cum Laude.

TÍTULO: Neuropsicología y Violencia contra la Pareja.

PROGRAMA DE DOCTORADO: Programa de Doctorado en Psicología.

UNIVERSIDAD: Universidad de Granada

DOCTORANDA: Natalia Bueso Izquierdo.

DIRECTOR/A: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante.

FECHA DE DEFENSA: 29/01/2018

CALIFICACIÓN: Cum Laude.

TÍTULO: Déficits neuropsicológicos en mujeres víctimas de violencia de género: diferencias por tipología de abuso y rehabilitación.

PROGRAMA DE DOCTORADO: Programa de Doctorado en Psicología.

UNIVERSIDAD: Universidad de Granada

DOCTORANDA: Julia Daugherty.

DIRECTOR/A: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

AÑO: 18/02/ 2020

TÍTULO: Trastorno de Estrés Postraumático Complejo en víctimas de violencia de género.

PROGRAMA DE DOCTORADO: Programa de Doctorado en Psicología.

UNIVERSIDAD: Universidad de Granada

DOCTORANDA: Carmen Fernández Fillol

DIRECTOR/A: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

AÑO: En desarrollo

Becas de investigación dirigidas y actuales

BECA: Iniciación de Iniciación

ALUMNA: Noelia Pérez Cámara

ORGANISMO: Plan propio de la Universidad de Granada

PROYECTO: Relación entre las alteraciones neuropsicológicas y la decisión de abandonar a la pareja en mujeres víctimas de violencia de género.

CURSO: 01/09/2019-actualidad.

ALUMNA: Rocío Samos Beltrán

ORGANISMO: Plan propio de la Universidad de Granada

PROYECTO: Estudio de Validación de la Batería de Evaluación Computarizada Infantil (BENCI) en niños/as y adolescentes de España.

CURSO: 01/09/2017-30/06/2018

BECA: Iniciación de Iniciación

ALUMNA: Anabel Aragón del Castillo

ORGANISMO: Plan propio de la Universidad de Granada

PROYECTO: Estimulación Cognitiva para el Desarrollo de la Función Ejecutiva en Niños y Niñas de 4 Años de Edad: Estudio piloto.
CURSO: 01/11/2014-31/05/2015

Trabajos Fin de Máster dirigidos

Título del TFM: Una mirada al desarrollo y a la cognición social de preescolares prematuros de 36 a 42 meses de edad.

Alumna: Gema Gutiérrez García

Universidad de Granada.

Master: Psicología General Sanitaria

Línea de investigación: Neuropsicología

Director/a: Alfonso Caracuel Ramírez y Natalia Hidalgo Ruzzante.

Título del TFM: Efecto de la cultura en la evaluación neuropsicológica infantil: una comparación entre Marruecos, Ecuador y España

Alumna: Andrea Galán Santamarina

Universidad de Granada.

Master: Psicología General Sanitaria

Línea de investigación: Neuropsicología

Director/a: Alfonso Caracuel Ramírez y Natalia Hidalgo Ruzzante.

Título del TFM: Cognición social y funcionamiento neuropsicológico en niños/as prematuros de edad escolar

Alumna: Germán Daniel Bergés

Universidad de Granada.

Master: Psicología General Sanitaria

Línea de investigación: Neuropsicología

Director/a: Alfonso Caracuel Ramírez y Natalia Hidalgo Ruzzante.

Título del TFM: Juicios morales en hombres maltratadores y otros delincuentes.

Alumna: Beatriz Almodóvar Ortiz.

Universidad de Jaén.

Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud.

Director/a: Natalia Hidalgo Ruzzante y Miguel Pérez García.

Título del TFM: Effects of Cultural Variables in neuropsychological Assessment: A Crosscultural Comparison of Healthy Spaniards and Germans.

Alumna: Christina Ellinghaus

Obsnabruck University y Universidad de Granada.

Rama de conocimiento de Ciencias de la Salud.

Director/a: Natalia Hidalgo Ruzzante y Josef Rogner.

Título del TFM: Efectos de la cultura en la evaluación neuropsicológica en población rumana sana

Alumna: Ionela Pavel

Máster en Intervención Psicológica en Ámbito Clínico y de la Salud, Universidad de Jaén.

Director/a: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

Título del TFM: Indiferencia ante la condena por violencia de género y función ejecutiva en maltratadores

Alumna: Natalia Bueso Izquierdo

Máster Universitario en Psicología de la Salud, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, Universidad de Granada.

Rama de conocimiento de Ciencias de la Salud.

Director/a: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

Título: Relación ente hormonas androgénicas tempranas y capacidad empática.

Alumna: Eizabeth Salmerón.

Master Universitario Psicología General Sanitaria, Universidad de Granada.

Director/a: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

Título: Relación entre la testosterona basal y la las funciones ejecutivas en maltratadores.

Alumna: Irene Cazorla Torres.

Master Universitario Psicología General Sanitaria, Universidad de Granada. Director/a: Miguel

Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

Título: Toma de decisiones morales en dilemas sobre violencia contra la mujer.

Alumna: Cristina Jiménez.

Master en Neurociencias, Universidad de Granada.

Director/a: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

Título: Influencia del estatus socioeconómico en el desarrollo del estado psicopatológico en niños y niñas ecuatorianos.

Alumna: Pilar Arroyo.

Master en Neurociencias, Universidad de Granada.

Director/a: Miguel Pérez García y Natalia Hidalgo Ruzzante

Trabajos Fin de Grado dirigidos

Curso 2013/2014

Título: Ejecución neuropsicológica de niños y niñas de diferentes estatus socioeconómico.

Alumna: Ángela Carrillo López

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Las funciones ejecutivas en niños y niñas con trastorno del espectro autista

Alumna: Laura González Bermúdez

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Mindful y Función Ejecutiva

Alumna: Rebeca Pérez Hernández

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Uso e impacto de las tecnologías de la información y comunicación sobre el sistema escolar.

Alumna: Silvia Núñez Fernández

Grado en Psicología

Universidad de Granada

Curso 2014/2015

Título: Efectos de la práctica del mindfulness (atención plena) en el funcionamiento ejecutivo de niños y niñas en edad escolar

Alumna: Gloria Pérez Jiménez

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Relación entre el Funcionamiento Ejecutivo y la Teoría de la Mente, repercusión en la intervención en niños/as con TEA: una revisión sistemática.

Alumna: Aguilera Gálvez, M^a Rocío

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Efectos de las situaciones de vulnerabilidad social en el neurodesarrollo

Alumna: Beatriz Casares Alarcón

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Influencia del entrenamiento musical en la memoria visual y verbal en niños y niñas

Alumno: Miguel Montes Sánchez

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Curso 2016/2017

Título: Eficacia de los tratamientos farmacológicos e intervención educativa para trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

Alumna: Araceli Jurado Vigil

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Eficacia de los tratamientos farmacológicos e intervención educativa para trastornos por déficit de atención e hiperactividad

Alumna: M^a Carmen Martín Aguilar

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Eficacia de la inteligencia emocional en alumnos y alumnas de Educación Primaria: una revisión sistemática

Título: Iván Ramírez Pérez

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Eficacia de los programas de intervención para niños/as con TDAH trabajando las

funciones ejecutivas.

Alumna: Guadalupe Rodríguez Suárez

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Curso 2017/2018

Título: El Síndrome de Tourette: comorbilidad, tratamiento e implicaciones en el aula.

Alumno: Antonio Manuel Sardi Lobón

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Rendimiento psicológico, cognitivo y emocional en niños y niñas víctimas y testigos de violencia doméstica

Alumna: Eva Portero Molina

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Efectividad de los programas de intervención escolar en niños y niñas con mutismo selectivo.

Alumna: María Camacho Lara

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Intervención en la comunicación en niños y niñas con parálisis cerebral.

Alumna: Miriam Altea Almagro Quirós

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Revisión sistemática de la literatura científica relacionada con el trastorno reactivo del vínculo.

Alumna: Flavia Sabrina Ferrer Tiviroli

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Curso 2018/2019

Título: Poverty and neurodevelopment.

Alumna: Belén Rebertos Costela

Grado en Educación Primaria (bilingüe)

Universidad de Granada

Título: Efectos de la Sala Snoezelen en la intervención con personas con discapacidad

Alumna: Carolina Pérez Cortés

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Influencia de la violencia de género en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas víctimas.

Alumna: Irene García Mochón

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Título: Intimate partner violence and children socio affective development: interventions and play therapies.

Alumna: Lucía Murcia Romera

Grado en Educación Primaria (bilingüe)

Universidad de Granada

Título: Desarrollo neuropsicológico en niños y niñas con el síndrome de delección 22q11.2

Alumna: Sandra Ocaña Fernández

Grado en Educación Primaria

Universidad de Granada

Otros méritos de investigación

FORMACIÓN CIENTÍFICA

- Curso “¿Cómo escribir para publicar en revistas indexadas de alto impacto: claves para el éxito” (12 hs). 2014. Pnínsula (Universidad deGranada).
- Curso “Human Participants Protection Education for Research Teams”. 2006 – on-line, Nacional

Institutes of Health (NIH) Taller “Búsqueda y Síntesis de la Literatura Científica”. 2008.

Escuela Andaluza de Salud Pública

- Taller “La protección de datos y su repercusión en el mundo sanitario” (8hs). 2008. Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Taller “Búsqueda y Síntesis de la literatura científica” (14 hs). 2008. Escuela Andaluza de Salud Pública.

PERTENENCIA A GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

- Investigadora del Grupo de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Comunidad Autónoma Andaluza “Neuropsicología aplicada a la Infancia, Adultos y Mayores” (CTS-581), 2008 hasta la actualidad. Responsable Dr. Miguel Pérez García, Universidad de Granada.
- Investigadora del Centro de Investigación Mente, Comportamiento y Cerebro (CIMCYC). Universidad de Granada.
- Miembro de la sociedad de carácter científico-profesional Sociedad Andaluza de Neuropsicología (SANP) desde 2006.
- Miembro fundador de la Sociedad Española de Neuropsicología Jurídica y Forense (SENJYF) desde 2018.
- Miembro fundacional del Instituto Universitario de las Migraciones. 2008. Universidad de Granada.

PREMIOS DE INVESTIGACIÓN

- **Premio al artículo de mayor interés científico técnico:** Natalia Hidalgo Ruzzante; Pilar Gómez Medialdea; Natalia Bueso Izquierdo; Pilar Jiménez González; Elena Martínez Del Moral; Miguel Pérez García. "Secuelas cognitivas en mujeres víctimas de violencia de género". Entidad que concede: III Congreso para el estudio de la violencia contra las mujeres. Junta de Andalucía. Granada, 27/12/2012.
- **Premio a la investigación:** Mención al CIMCYC por la investigación científica sobre el cerebro de los maltratadores. Programa Aula Abierta (Canal sur Radio y Universidad de Sevilla), Premios universitarios Aula Abierta, 21 de Junio de 2016.

4. ACTIVIDAD PROFESIONAL

Experiencia profesional					
	Categoría:	Actividad:	Organismo:	Fecha inicio:	Fecha fin:
1	Grupo profesional 01. Psicóloga.	Atención psicológica a inmigrantes en situación de precariedad y vulnerabilidad.	Cruz Roja Española	09/03/2004	05/05/2008
2	Grupo profesional Responsable de Programa.	Programa de menores. Intervención Social en conpoblación reclusa. Convenio Ayuntamiento de Granada 2004.	Cruz Roja Española	01/01/2004	08/03/2004
3	Grupo profesional Responsable de Programa.	Convenio Ayuntamiento de Granada 2003: Programa de Intervención Social con población reclusa. Intervención en medio abierto con Menores Infractores.	Cruz Roja Española	01/01/2003	31/12/2003
4	Grupo profesional Responsable de Programa.	Convenio Ayuntamiento de Granada 2002: Programa de Intervención con Infancia en Dificultad Social y Menores Infractores.	Cruz Roja Española	05/11/2002	31/12/2002
5	Grupo profesional Responsable de Programa.	Convenio Ayuntamiento de Granada 2002: Programa de Intervención con Infancia en Dificultad Social y Menores Infractores.	Cruz Roja Española	01/09/2002	31/10/2002
6	Grupo profesional Responsable de Programa.	Convenio Ayuntamiento de Granada 2002: Programa de Intervención con Infancia en Dificultad Social y Menores Infractores.	Cruz Roja Española	10/06/2002	31/08/2002
7	Contrato por prestación de servicios, Psicóloga	Programa de atención psicológica grupal a mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja en el ámbito municipal.	Instituto Andaluz de la Mujer y Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental	2006	2010
8	Contrato por prestación de servicios, Psicóloga	Programa de atención psicológica grupal a mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja en el ámbito	Instituto Andaluz de la Mujer y Colegio Oficial de Psicología de	2010	2017

		municipal.	Andalucía Oriental.		
9	Psicóloga	Programa de Intervención grupal con cuidadoras/ es.	Distrito Sanitario Granada, Servicio Andaluz de Salud (SAS). Centros de Salud de Mirasierra, La Caleta, Zaidín Sur, Zaidín Centro.	2006	2008

Estudios, proyectos, informes y otros méritos profesionales.

ACREDITACIÓN PROFESIONAL SANITARIA

- Inscripción categoría de psicóloga en centros, servicios y establecimientos sanitarios autorizado (Clínica de la Universidad de Granada- Junta de Andalucía. Desde 2014 hasta la actualidad).

PERTENENCIA A GRUPOS, SOCIEDADES E INSTITUCIONES PROFESIONALES:

- Colegiada AO-065 Ilustre Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental desde el 6 de Marzo de 2001 (COPAO).

- Miembro de la sociedad de carácter científico-profesional **Sociedad Andaluza de Salud Pública** (SANP) desde 2006.

5. OTROS MÉRITOS

SERVICIOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN ACADÉMICA

- Participación en **Consejo de Departamento**. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada. Período: Desde Julio 2012 hasta la actualidad.
- Participación universitaria como **Tutor del Grado en Educación Primaria** (Mención Educación Especial, curso 4ºB). Universidad de Granada, curso 2014-2015.
- Participación universitaria como **Tutor del Grado en Educación Primaria** (Mención Educación Especial, curso 4ºA). Universidad de Granada, curso 2016-2017.
- Participación universitaria como **Tutora del Grado en Educación Primaria** (Mención Educación Especial, curso 4ºC). Universidad de Granada, curso 2017-2018.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CIENTÍFICOS

- Comité organizador de las IV Jornadas de Investigación del CIMCYC “Perspectiva de Género en Investigación Psicológica”, Granada, 20-21 de mayo de 2021.
- Comité científico del I Congreso de Neuropsicología Forense, Colegio Oficial de Psicología y SANP, Granada, 30 de Enero 2017.
- Organización de la Conferencia “Los errores más comunes en la educación de los hijos/as”, Profesor invitado Dr. Quirosa Moreno, Doctor en Psicología y psicólogo del Ayuntamiento de la Zubia. Universidad de Granada, Granada, 12 de diciembre de 2013.
- Comité científico del XI Congreso Andaluz de Neuropsicología, SANP, Sevilla, 2014.
- Comité científico del VI Congreso Andaluz de Neuropsicología, FANPSE, Málaga, 2013.
- Comité organizador del X Congreso Andaluz de Neuropsicología, SANP, Cádiz, 2013.
- Comité organizador del IX Congreso Andaluz de Neuropsicología, SANP, Granada, 2012.
- Comité organizador del VIII Congreso Andaluz de Neuropsicología, SANP, Córdoba, 2011.
- Comité Científico y organizador de las V Jornadas sobre Prejuicios y Discriminación. Granada, 2010.
- Secretaría Técnica del III Congreso Andaluz de Neuropsicología, FANPSE y Universidad de Granada, Granada, Octubre de 2009.
- Secretaría Técnica del II Congreso Hispano- Cubano de Psicología de la Salud: Diversidad Teórico- Práctica en la Psicología actual, Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticos Torrado, Universidad Central Marta Abreu de las Villas, Universidad de Granada y Colegio

Oficial de Psicólogos. Granada, Marzo de2008.

- Organización del Curso “Género y Coeducación”, Cruz Roja Española, Granada2007.
- Organización DelCurso“NEUROPSICOLOGÍAFORENSE”, Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental y Sociedad Andaluza de Neuropsicología, Granada,2007.

Revisora del “Test Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva” (BRIEF-p). Consejo General de Colegios Oficiales de Psicología:

- Carme Viladrich, Eduardo Doval, Eva Penelo, Joan Aliaga, Albert Espelt, Rebeca García-Rueda y Ariadna Angulo-Brunet (2020). Octava evaluación de test editados en España: una experiencia participativa. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*.
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2937>

Revisora en revistas indexadas JCR

- Revisora Journal of Forensic Psychiatry and Psychology. 2020.
-
- Revisora Journal of the International Neuropsychological Society. 2014, 2016, 2017. Índice de impacto: 3.009
- Revisora Revista Latinoamericana de Psicología. 2014. Índice de impacto: 0,6
- Revisora BMC Public Health. 2015. Índice de impacto: 2.26.
- Journal of Forensic Psychiatry and Psychology. 2020. Índice de impacto: 1,061

Revisora en revistas indexadas LATINDEX, DIALNET, CIRC

- Revisora y Consejo Editorial revista Reidocrea. Revista electrónica de Investigación y Docencia Creativa. Desde 2014.
- Revisora en revista Avances en Psicología Latinoamericana. Desde2016.

Otra formación de interés:

Igualdad de oportunidades: aplicación práctica en Servicios Sociales. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 65 hs, 2016.

Entrenamiento en Habilidades Sociales. Universidad de Granada, 20 hs. 1999.

Aplicación de la perspectiva de género en la intervención con mujeres víctimas de violencia machista. Ilustre Colegio Oficial de Psicólogos, 8 hs. 2009.
Intervención con mujeres que sufren violencia de género. Cruz Roja Española, 16 hs. 2008.
Neuropsicología Forense. Ilustre Colegio Oficial de Psicólogos, 20 hs. 2007
Desarrollo organizativo y acción local. Cruz Roja Española, 2 hs. 2006.
Prevención de la salud psicológica y social en contextos multiculturales y de migración. Región Murcia-Nexos, 23 hs. 2006.
Mujer- Género. Cruz Roja Española, 12 hs. 2005.
Apoyo psicológico a mujeres víctimas de violencia de género. Cruz Roja Española, 40 hs. 2002.
Psicología clínica infantil. AEPC, 30 hs. 2001.
Formación Básica Social. Cruz Roja Española, 40 hs. 2000.
Intervención psicoeducativa con jóvenes, prevención de conductas violentas y educación para la salud. Cruz Roja Española, 40 hs. 1999.
Evaluación y tratamiento de drogodependencias. Clínica de psicología Alborán, 20 hs. 1998.
Curso de lengua y cultura inglesa. Centro de Lengua Modernas, 40 hs. Junio 2007.
Curso de lengua y cultura inglesa. Centro de Lengua Modernas, 40 hs. Octubre 2007.
Curso de lengua y cultura inglesa. Centro de Lengua Modernas, 40 hs. Marzo 2008.
Internet. Empresas Cooperativas Andaluzas de Transporte, 100 hs. 2001.

Divulgación

Conciencia (Canal Sur). <https://www.canalsur.es/rtva/las-celulas-madre-y-el-covid-19-en-conciencia/1659295.html>

CAMPAÑA 25N 24/7 · Unidad de Igualdad (UGR). CAPÍTULO 5: Natalia Hidalgo.
<https://www.youtube.com/watch?v=N7IqWt3jPpE>

Believe Project (<https://projectbelieve.info>). pretende abordar la investigación de las secuelas neuropsicológicas o neurocognitivas (secuelas en atención, memoria, razonamiento, toma de decisiones, entre otras...) en mujeres que han sufrido violencia de género y sus hijos e hijas, y el estudio de nuevos enfoques de

rehabilitación para dichas secuelas. <https://projectbelieve.info/sobre-el-proyecto/>

Neucare Project (neucare.eu). Formación de posgrado en Neurodesarrollo para profesionales que atienden a los niños y niñas que viven en los campos de refugiados en Palestina y Jordania. Programa Erasmus+. (<https://neucare.eu/about-neucare/committees/>)

Facebook: <https://www.facebook.com/lia.liando/posts/10225465395761442>

Reportaje “Violencia de género, una pandemia global”, programa Tesis en Canal Sur Televisión (26/11/2016), y Andalucía TV (AIT) (28/11/2016).

- Tipo de medio: Televisión

- Participante: Hidalgo-Ruzzante, Natalia

- Ámbito: Autonómica

- <http://www.canalsur.es/television/programas/tesis/noticia/1117722.html>

- <https://www.cedecom.es/noticias/violencia-de-genero-una-pandemia-global/>

Entrevista “El cerebro del maltratador”, programa CONCIENCIA en Canal Sur Televisión (08/10/2016).

- Tipo de medio: Televisión

- Participante: Hidalgo-Ruzzante, Natalia

- Ámbito: Autonómica

- <https://www.youtube.com/watch?v=p6d8oQVOJ8Q&t=58s>

Currículum Vitae

ANTONIO VALLE ARIAS

Apellidos: VALLE ARIAS

Nombre: ANTONIO

Situación profesional actual

Entidad: UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

Facultad, Escuela o Instituto: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dpto./Secc./Unidad: PSICOLOGÍA (Área de Psicología Evolutiva y de la Educación)

Dirección postal: Campus de Elviña s/n

Teléfono (indicar prefijo, número y extensión):

Fax:

Correo electrónico:

Especialización (Códigos Unesco):

Categoría profesional: CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD Fecha de inicio: 17/12/2008

Situación administrativa

Plantilla

Contratado

Interino

Becario

Otras situaciones especificar:

Dedicación A tiempo completo

A tiempo parcial

Líneas de investigación

Breve descripción, por medio de palabras clave, de la especialización y de las líneas de investigación actuales.

Motivación académica, deberes escolares, estrategias de aprendizaje, autorregulación del aprendizaje

Formación académica

Titulación superior	Centro	Fecha
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología). (Opción Especializada: Psicología Escolar e Infantil).	Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección de Psicología).	08/08/1985
Licenciado con Grado (Modalidad: Tesis de Licenciatura).	Universidad de Santiago de Compostela. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección de Psicología).	12/03/1986

Doctorado	Centro	Fecha
Doctor en Psicopedagogía (Calificación: Apto cum laude)	Universidad de A Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.	13/06/1997

Actividades anteriores de carácter científico profesional

Puesto	Institución	Fechas
Profesor Asociado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación.	Universidad de Oviedo. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Departamento de Filosofía y Psicología	01/10/1989 a 25/02/1991.
Profesor Titular Interino de E.U. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de A Coruña. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	26/02/1991 a 30/11/1992
Profesor Titular de E.U. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de A Coruña. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	01/12/1992 a 06/01/1999
Profesor Titular de Universidad. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación	Universidad de A Coruña. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	07/02/1999 a 16/12/2008

Idiomas (R = regular, B = bien, C = correctamente)

Idioma	Habla	Lee	Escribe
Inglés	R	B	B
Francés	B	B	B
Portugués	R	B	B

Participación en proyectos de I+D+i financiados en convocatorias públicas.

(nacionales y/o internacionales)

Título del proyecto: Evaluación y análisis experimental de los criterios para la selección e inclusión de niños en aulas de apoyo y educación especial de los centros públicos de EGB de Galicia.

Entidad financiadora: Dirección Xeral de Universidades. Xunta de Galicia.

Entidades participantes: Universidad Santiago de Compostela

Duración, desde: 1986 hasta: 1989 Cuantía de la subvención: 3.454.660 ptas

Investigador responsable: Alfonso Barca Lozano

Número de investigadores participantes: 5

Título del proyecto: Bases psicopedagógicas para el desarrollo de la reforma en la enseñanza obligatoria en Galicia: cara a una intervención preventiva del fracaso escolar.

Entidad financiadora: Dirección Xeral de Universidades. Xunta de Galicia

Entidades participantes:

Duración, desde: 1988 hasta: 1990 Cuantía de la subvención: 1.100.000 ptas

Investigador responsable: Ramón González Cabanach

Número de investigadores participantes: 6

Título del proyecto: Análisis evolutivo del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico.

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Investigación. Universidad de Oviedo.

Entidades participantes:

Duración, desde: 1990 hasta: 1991 Cuantía de la subvención: 1.750.000 ptas

Investigador responsable: Julio Antonio González-Pienda

Número de investigadores participantes: 4

Título del proyecto: Análisis de los procesos instruccionales de la lectura: Su ajuste a los alumnos con problemas de lectura. Eficiencia de un programa de intervención psicoeducativa.

Entidad financiadora: Dirección Xeral de Ordenación Universitaria e Política Científica. Xunta de Galicia

Entidades participantes:

Duración, desde: 1991 hasta: 1992 Cuantía de la subvención: 1.980.000 ptas

Investigador responsable: Ramón González Cabanach

Número de investigadores participantes: 6

Título del proyecto: Las destrezas de estudio en estudiantes universitarios de primer curso de carrera. Diseño de un programa basado en la potenciación de las habilidades metacognitivas para la mejora de estas destrezas.

Entidad financiadora: Dirección Xeral de Universidades. Xunta de Galicia

Entidades participantes:

Duración, desde: 1993 hasta: 1995 Cuantía de la subvención: 1.300.000 pesetas

Investigador responsable: Alfonso Barca Lozano y Ramón González Cabanach

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Estrategias de enseñanza/estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la E.S.O..

Entidad financiadora: Vicerrectorado de Investigación. Universidad de Oviedo

Entidades participantes:

Duración, desde: 1995 hasta: 1996 Cuantía de la subvención: 700.000 ptas

Investigador responsable: José Carlos Núñez Pérez

Número de investigadores participantes: 4

Título del proyecto: Metas académicas de los estudiantes universitarios: Características diferenciales a nivel cognitivo-motivacional y contextual y su relación con el rendimiento académico

Entidad financiadora: Secretaría Xeral de Investigación e Desenvolvemento. Xunta de Galicia

Entidades participantes:

Duración, desde: 1998 hasta: 2000 Cuantía de la subvención: 24.130,6 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Motivación, estilos de pensamiento y rendimiento académico en la E.S.O.: Implicaciones para la orientación educativa y profesional de los estudiantes

Entidad financiadora: Secretaría Xeral de Investigación e Desenvolvemento. Xunta de Galicia

Entidades participantes:

Duración, desde: 2000 hasta: 2003 Cuantía de la subvención: 36.060,73 euros

Investigador responsable: Ramón González Cabanach

Número de investigadores participantes: 6

Título del proyecto: Diseño y aplicación de un programa de gestión de recursos motivacionales y emocionales y evaluación de su incidencia sobre las estrategias de autorregulación del estudio en universitarios

Entidad financiadora: Secretaría de Estado de Política Científica y Tecnológica. Ministerio de Ciencia y Tecnología

Entidades participantes:

Duración, desde: 2003 hasta: 2006 Cuantía de la subvención: 54400.0 euros

Investigador responsable: Ramón González Cabanach

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Aplicación de un protocolo de estrategias instruccionales para mejorar la motivación y el aprendizaje en estudiantes universitarios

Entidad financiadora: Dirección General de Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia

Entidades participantes:

Duración, desde: 2006 hasta: 2009 Cuantía de la subvención: 36.663 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias

Número de investigadores participantes: 6

Título del proyecto: Análisis de los efectos de la autoeficacia docente sobre la motivación y el rendimiento de los estudiantes universitarios

Entidad financiadora: Dirección General de Universidades. Ministerio de Educación y Ciencia

Entidades participantes:

Duración, desde: 2007 hasta: 2008 Cuantía de la subvención: 14.520 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema gallego de I+D+i del año 2009. Grupo de Investigación en Psicología de la Educación

Entidad financiadora: Consellería de Economía e Industria. Xunta de Galicia:

Duración, desde: 2009 hasta: 2009 Cuantía de la subvención: 17.851 euros

Investigador responsable: Ramón González Cabanach

Número de investigadores participantes: 4

Título del proyecto: Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia. Anualidades 2010 y 2011 (Convocatoria: Redes de Investigación)

Entidad financiadora: Consellería de Economía e Industria. Xunta de Galicia:

Duración, desde: 2010 hasta: 2011 Cuantía de la subvención: 60.000 euros

Investigador responsable: Francisca Fariña Rivera

Número de investigadores participantes: 12

Título del proyecto: Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-Tral).

Entidad financiadora: Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional I+D+I. Ministerio de Ciencia e Innovación

Entidades participantes:

Duración, desde: 2010 hasta: 2013 Cuantía de la subvención: 30.000 euros

Investigador responsable: José Carlos Núñez Pérez

Número de investigadores participantes: 6

Título del proyecto: Adaptación de los estudiantes al nuevo marco del EES: Un estudio longitudinal sobre la autorregulación del aprendizaje en la Universidad

Entidad financiadora: Dirección Xeral de Investigación, Desenvolvemento e Innovación. Consellería de Economía e Industria. Xunta de Galicia

Entidades participantes:

Duración, desde: 2010 hasta: 2013 Cuantía de la subvención: 21.096 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia. Anualidades 2014 y 2015 (Convocatoria: Redes de Investigación)

Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia (DOG: 17/10/2014).

Duración, desde: 2014 hasta: 2015 Cuantía de la subvención: 120.000 euros

Investigador responsable: Miguel Ángel Santos Rego (Coordinador: *Red de Inmigración Escuela y Sociedad –RIES-*)

Número de investigadores participantes: 7 grupos de investigación del sistema universitario de Galicia (entre los cuales está el Grupo de Investigación en Psicología Educativa de la Universidad de A Coruña que coordina Antonio Valle Arias)

Título del proyecto: Relación entre deberes escolares y rendimiento académico: Una perspectiva multinivel y longitudinal

Entidad financiadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (Ministerio de Economía y Competitividad–MINECO). Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento). Ref.: EDU2013-44062-P

Entidades participantes: Universidad de A Coruña - MINECO

Duración, desde: 2014 hasta: 2017 Cuantía de la subvención: 28.677 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias

Número de investigadores participantes: 4

Título del proyecto: Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia: Modalidad Grupos de Potencial Crecimiento

Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia (DOG: 30/09/2015)

Duración, desde: 2015 hasta: 2017 Cuantía de la subvención: 70.000 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias (Coordinador: Grupo de Investigación en Psicología Educativa)

Número de investigadores participantes: 6

Título del proyecto: Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del aprendizaje

Entidad financiadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (Ministerio de Economía y Competitividad–MINECO). Proyectos de I+D, del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento.

Duración, desde: 2015 hasta: 2017 Cuantía de la subvención: 54.000 euros

Investigador responsable: José Carlos Núñez Pérez

Número de investigadores participantes: 4

Título del proyecto: Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia. Anualidades 2017 y 2018 (Convocatoria: Redes de Investigación)

Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia (DOG: 20/12/2016).

Duración, desde: 2017 hasta: 2018 Cuantía de la subvención: 120.000 euros

Investigador responsable: Miguel Ángel Santos Rego (Coordinador: *Red de Inmigración Escuela y Sociedad –RIES-*)

Número de investigadores participantes: 7 grupos de investigación del sistema universitario de Galicia (entre los cuales está el Grupo de Investigación en Psicología Educativa de la Universidad de A Coruña que coordina Antonio Valle Arias)

Título del proyecto: *Calidad y equidad en la prescripción de deberes escolares: diseño e implementación de propuestas basadas en evidencias empíricas*

Entidad financiadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación (Ministerio de Economía, Industria y Competitividad - MEIC). (Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento. Convocatoria. 2017). Ref.: EDU2017-82984-P.

Entidades participantes: Universidad de A Coruña, Universidad de Oviedo, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de León, MEIC.

Duración, desde: 2018 hasta: 2020. Cuantía de la subvención: 48.279 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias y Susana Rodríguez Martínez

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Ayudas para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas del sistema universitario de Galicia: Modalidad Grupos de Potencial Crecimiento

Entidad financiadora: Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria. Xunta de Galicia

Duración, desde: 2019 hasta: 2021 Cuantía de la subvención: 90.000 euros

Investigador responsable: Antonio Valle Arias (Coordinador: Grupo de Investigación en Psicología Educativa)

Número de investigadores participantes: 6

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Publicaciones o documentos científico-técnicos

(CLAVE: L = libro completo, CL = capítulo de libro, A = artículo, R = "review", E = editor,
S = Documento científico-técnico restringido)

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Gómez, D. y Pulido, M.T.

Título: Evaluación del clima social del aula. Dimensiones e implicaciones educativas.

Ref. Revista: *Revista de Ciencias de la Educación*.

Clave: A Volumen: 131 Páginas, inicial: 279 final: 288 Fecha: 1987

Autores (p.o. de firma): Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: La motivación en el aula. Identificación de carencias y establecimiento de ayudas oportunas.

Ref. Revista: *La Escuela en Acción*.

Clave: A Volumen: Páginas, inicial: 11 final: 13 Fecha: 1987

Autores (p.o. de firma): Valle, A.

Título: O carácter sistémico dos procesos educativos e a avaliación das dificultades de aprendizaxe escolar: Unha análise dende un marco preventivo.

Ref. Revista: *Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 1 Páginas, inicial: 19 final: 30 Fecha: 1988

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Porto, A., García, E. y Valle, A.

Título: A intervención psicopedagóxica nas dificultades de aprendizaxe.

Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 1 Páginas, inicial: 31 final: 46 Fecha: 1988

Autores (p.o. de firma): Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: Interacción verbal profesor/alumno. De la transmisión a la asimilación.

Ref. Revista: *La Escuela en Acción*.

Clave: A Volumen: Páginas, inicial: 15 final: 20 Fecha: 1988

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., García, E., Baña, M. y Valle, A.

Título: Las dificultades de aprendizaje de la lectura. Intervención psicopedagógica.

Ref. Libro C. Rosales, R.G. Cabanach y C. Sánchez: *Perspectivas sobre evaluación educativa*.

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 37 final: 73 Fecha: 1989

Editorial (si libro): Tórculo Textos.

Lugar de publicación: Santiago de Compostela.

Autores (p.o. de firma): Gómez, D., Valle, A. y Pulido, M.T.

Título: Evaluación y estructura del clima socio.escolar en alumnos de EE.MM. de Galicia.

Ref. Revista: *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Clave: A Volumen: 42 Páginas, inicial: 367 final: 376 Fecha: 1989

Autores (p.o. de firma): Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: Las expectativas del profesor y su incidencia en el contexto instruccional.

Ref. Revista: *Revista de Educación*.

Clave: A Volumen: 290 Páginas, inicial: 293 final: 320 Fecha: 1989

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Alonso, F., Pardo, J., Aguilera, M., Berruguete, J., Gorrosori, J., Pico, J.L. y Ditano, S.
Título: El Programa de Enriquecimiento Instrumental (P.E.I.): Análisis y resultados de una experiencia educativa.

Ref. Revista: *Revista de Ciencias de la Educación*.

Clave: A Volumen: 140 Páginas, inicial: 431 final: 460 Fecha: 1989

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Alonso, F., Pardo, J., Aguilera, M., Berruguete, J., Gorrosori, J., Pico, J.L. y Ditano, S.
Título: Estudio comparativo sobre los efectos de aplicación del P.E.I. en alumnos de 6º de E.G.B..

Ref. Libro J.M. Beltrán, J.J. Brunet y R. Farrés: *Metodología de la mediación en el P.E.I. (Orientaciones y recursos para el mediador)*.

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 310 final: 316 Fecha: 1990

Editorial (si libro): Bruño.

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Porto, A., Santorum, R. y Valle, A.

Título: Autoconcepto: conceptualización, desarrollo y modelos explicativos.

Ref. Revista: *Magister*.

Clave: A Volumen: 8 Páginas, inicial: 229 final: 250 Fecha: 1990

Autores (p.o. de firma): Santorum, R., Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Cabanach, R.G.

Título: As variables de carácter familiar e a súa incidencia nas dificultades de aprendizaxe escolar.

Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 4/5 Páginas, inicial: 107 final: 125 Fecha: 1990-91

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Barca, A., Cabanach, R.G., Porto, A., Santorum, R. y Núñez, J.C.

Título: Criterios de selección e inclusión de alumnos en aulas de educación especial e aulas de apoio.

Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 4/5 Páginas, inicial: 157 final: 170 Fecha: 1990-91

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: Las dificultades de aprendizaje de la lectura: Teorías explicativas. Análisis crítico.

Ref. Libro A. Barca, R. G. Cabanach: *Dificultades de aprendizaje. Líneas de intervención psicopedagógica*.

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 103 final: 118 Fecha: 1991

Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Porto, A. y Valle, A.

Título: Bases teóricas y metodológicas de la evaluación psicoeducativa. Los modelos de evaluación tradicional y conductual. La alternativa sistémica.

Ref. Libro A. Barca, R. G. Cabanach: *Dificultades de aprendizaje. Líneas de intervención psicopedagógica*.

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 127 final: 149 Fecha: 1991

Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Porto, A., Barca, A., Santorum, Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: Análisis diferencial de las habilidades psicolingüísticas en alumnos/as de rendimiento alto y bajo..

Ref. Revista: *Revista de Educación*.
Clave: A Volumen: 295 Páginas, inicial: 411 final: 427 Fecha: 1991

Autores (p.o. de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A.
Título: Influencia del proceso de socialización sobre los niveles de las dimensiones del autoconcepto en niños de 6 a 10 años.

Ref. Revista: *Magister*.
Clave: A Volumen: 9 Páginas, inicial: 91 final: 107 Fecha: 1991

Autores (p.o. de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A.
Título: Representación y estrategias cognitivas en la resolución de problemas.

Ref. Revista: *Magister*.
Clave: A Volumen: 9 Páginas, inicial: 73 final: 89 Fecha: 1991

Autores (p.o. de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A.
Título: Procesos de comparación externa/interna, autoconcepto y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Revista de Psicología General y Aplicada*.
Clave: A Volumen: 45 Páginas, inicial: 73 final: 81 Fecha: 1992

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Cabanach, R.G., Porto, A., Santorum, R. y Valle, A.
Título: Enfoques de aprendizaje escolar: La perspectiva de alumno en los estilos y orientaciones de aprendizaje.
Ref. Libro J. Beltrán, L. Pérez, E. González, R. González y D. Vence: *Líneas Actuales de la Intervención Psicopedagógica, I: Aprendizaje y Contenidos del Currículum*.
Clave: CL Volumen: 1 Páginas, inicial: 215 final: 230 Fecha: 1993
Editorial (si libro): Universidad Complutense.
Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Barca, A., Valle, A., Santorum, R. y Lema, S.
Título: El análisis de los procesos instruccionales de la lectura: Su ajuste a los alumnos con dificultades de aprendizaje de la lectura.

Ref. Libro J. Beltrán, L. Pérez, E. González, R. González y D. Vence: *Líneas Actuales de la Intervención Psicopedagógica, I: Aprendizaje y Contenidos del Currículum*.
Clave: CL Volumen: 1 Páginas, inicial: 596 final: 611 Fecha: 1993
Editorial (si libro): Universidad Complutense.
Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Barca, A., Cabanach, R.G., Porto, A. y Santorum, R.
Título: Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: El papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos.

Ref. Revista: *Revista de Ciencias de la Educación*.
Clave: A Volumen: 156 Páginas, inicial: 481 final: 502 Fecha: 1993

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Cabanach, R.G., Marcos, J.L., Porto, A. y Valle, A.

Título:
Ref. Libro *Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar*.
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: 440 Fecha: 1994
Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.
Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A. y González Seijas, R.

Título: La evaluación del profesorado.

Ref. Libro R. G. Cabanach: *Psicología de la Instrucción. El Profesor y el Estudiante.*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 67 final: 96 Fecha: 1994

Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A. y Vázquez, A.

Título: Las estrategias de aprendizaje.

Ref. Libro R. G. Cabanach: *Psicología de la Instrucción. El Profesor y el Estudiante.*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 121 final: 145 Fecha: 1994

Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Santorum, R. y Valle, A.

Título: Aportacións básicas ó campo das dificultades da aprendizaxe escolar a través dunha selección de autores e investigadores representativos.

Ref. Libro A. Barca y R. G. Cabanach: *Manual de Dificultades da Aprendizaxe Escolar e Intervención Psicopedagóxica..*

Clave: CL Volumen: 1 Páginas, inicial: 65 final: 100 Fecha: 1994

Editorial (si libro): ABA Edicións.

Lugar de publicación: Vigo.

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: A avaliación psicopedagóxica. Bases teóricas: Os modelos tradicional e conductual. Proposta do modelo sistémico en psicopedagogía.

Ref. Libro A. Barca y R. G. Cabanach: *Manual de Dificultades da Aprendizaxe Escolar e Intervención Psicopedagóxica..*

Clave: CL Volumen: 2 Páginas, inicial: 131 final: 149 Fecha: 1994

Editorial (si libro): ABA Edicións.

Lugar de publicación: Vigo.

Autores (p.o. de firma): Barca, A. y Valle, A.

Título: Técnicas de avaliación e intervención psicopedagóxica (I). A observación sistemática no proceso de ensinanza/aprendizaxe escolar.

Ref. Libro A. Barca y R. G. Cabanach: *Manual de Dificultades da Aprendizaxe Escolar e Intervención Psicopedagóxica..*

Clave: CL Volumen: 2 Páginas, inicial: 151 final: 167 Fecha: 1994

Editorial (si libro): ABA Edicións.

Lugar de publicación: Vigo.

Autores (p.o. de firma): Barca, A. y Valle, A.

Título: A orientación e intervención psicopedagóxica no sistema educativo actual.

Ref. Libro A. Barca y R. G. Cabanach: *Manual de Dificultades da Aprendizaxe Escolar e Intervención Psicopedagóxica.*

Clave: CL Volumen: 2 Páginas, inicial: 249 final: 282 Fecha: 1994

Editorial (si libro): ABA Edicións.

Lugar de publicación: Vigo.

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Barca, A., Cabanach, R.G. y Núñez, J.C.
Título: Las estrategias de aprendizaje: Una aproximación teórica y conceptual.

Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 12 Páginas, inicial: 31 final: 58 Fecha: 1995

Autores (p.o. de firma): Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González, S., Cabanach, R.G., Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Santorum, R.

Título: Motivación cognición y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 12 Páginas, inicial: 183 final: 209 Fecha: 1995

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Valle, A., Baña, M., Cuevas, L.M., G. Seijas, R.M., Vázquez, A., Franco, V., Rodríguez, S. y Baspino, M.

Título: *Lecturas de Psicología de la Instrucción*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: 174 Fecha: 1996

Editorial (si libro): Planificación y Aprendizaje.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Núñez, J.C.

Título: Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (I): Los enfoques experimentales (clásico y conductual) y cognitivo/interaccionistas.

Ref. Libro R. G. Cabanach, A. Barca, J. Escoriza y J.A. González-Pienda: *Psicología de la Instrucción. Vol. 1: Aspectos Históricos, Explicativos y Metodológicos*.

Clave: CL Volumen: 1 Páginas, inicial: 61 final: 123 Fecha: 1996

Editorial (si libro): Ediciones Universitarias de Barcelona (EUB).

Lugar de publicación: Barcelona.

Autores (p.o. de firma): Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Núñez, J.C.

Título: Modelos y teorías de aprendizaje e instrucción en situaciones educativas (II): Modelos clásicos de instrucción, de aprendizaje e instrucción mediante esquemas y modelo generativo de M.C. Wittrock.

Ref. Libro R. G. Cabanach, A. Barca, J. Escoriza y J.A. González-Pienda: *Psicología de la Instrucción. Vol. 1: Aspectos Históricos, Explicativos y Metodológicos*.

Clave: CL Volumen: 1 Páginas, inicial: 125 final: 170 Fecha: 1996

Editorial (si libro): Ediciones Universitarias de Barcelona (EUB).

Lugar de publicación: Barcelona.

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A.

Título: Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 8 Páginas, inicial: 45 final: 61 Fecha: 1996

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Barca, A. y Núñez, J.C.

Título: Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje escolar: Algunas reflexiones desde una visión constructivista del proceso de aprendizaje.

Ref. Revista: *Bordón*

Clave: A Volumen: 48 Páginas, inicial: 339 final: 346 Fecha: 1996

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Cuevas, L.M. y Núñez, J.C.
Título: Metas académicas de los estudiantes universitarios y su relación con otras variables cognitivo-motivacionales
Ref. Revista: *Boletín de Psicología*
Clave: A Volumen: 53 Páginas, inicial: 49 final: 68 Fecha: 1996

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Barca, A. y Núñez, J.C.
Título: Una perspectiva cognitivo-motivacional sobre el aprendizaje escolar.
Ref. Revista: *Revista de Educación*
Clave: A Volumen: 311 Páginas, inicial: 159 final: 182 Fecha: 1996

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Barca, A. y Núñez, J.C.
Título: Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado.
Ref. Revista: *Revista de Psicología*
Clave: A Volumen: 14 Páginas, inicial: 3 final: 34 Fecha: 1996

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Barca, A. y Núñez, J.C.
Título: Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado.
Ref. Revista: *Revista Española de Pedagogía*
Clave: A Volumen: 206 Páginas, inicial: 137 final: 164 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Barca, A. y Núñez, J.C.
Título: Características de las metas académicas que persiguen los estudiantes y sus consecuencias motivacionales.
Ref. Revista: *Innovación Educativa*
Clave: A Volumen: 7 Páginas, inicial: 123 final: 134 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Cuevas, L.M. y Núñez, J.C.
Título: Patrones motivacionales en estudiantes universitarios: Características diferenciales.
Ref. Revista: *Revista de Investigación Educativa*
Clave: A Volumen: 15 Páginas, inicial: 125 final: 146 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Vieiro, P., Cuevas, L.M., Rodríguez, S. y Baspino, M.
Título: Características diferenciales de los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios.
Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*
Clave: A Volumen: 4 Páginas, inicial: 41 final: 58 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Valle, A. y Gómez, M.L.
Título: Motivación y estrategias de aprendizaje significativo.
Ref. Revista: *Boletín de Psicología*
Clave: A Volumen: 56 Páginas, inicial: 37 final: 51 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Valle, A. y Fernández, A.P.
Título: Características afectivas y motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*
Clave: A Volumen: 14/15 Páginas, inicial: 53 final: 74 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Gómez, M.L., Vieiro, P., Cuevas, L.M. y González, R.M.

Título: Atribuciones causales y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Revista de Orientación y Psicopedagogía*

Clave: A Volumen: 8 Páginas, inicial: 287 final: 298 Fecha: 1997

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: Características afectivo-motivacionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Ref. Libro V. Santiuste y J. Beltrán: *Dificultades de aprendizaje*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 261 final: 277 Fecha: 1998

Editorial (si libro): Síntesis.

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): Valle, A. y Cabanach, R.G.

Título: *Psicología de la educación, I. Variables personales y aprendizaje escolar.*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: 307 Fecha: 1998

Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: Las atribuciones causales.

Ref. Libro J.A. González-Pienda y J.C. Núñez: *Dificultades del aprendizaje escolar*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 179 final: 196 Fecha: 1998

Editorial (si libro): Pirámide.

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): Valle, A. y Cabanach, R.G.

Título: Orientaciones motivacionales: las metas académicas.

Ref. Libro J.A. González-Pienda y J.C. Núñez: *Dificultades del aprendizaje escolar.*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 197 final: 213 Fecha: 1998

Editorial (si libro): Pirámide.

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Cuevas, L.M. y Fernández, A.P.

Título: Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica.*

Clave: A Volumen: 6 Páginas, inicial: 53 final: 68 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): García, M.S., González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González, S., Álvarez, L., Roces, C., Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: El Cuestionario de Metas Académicas (CMA). Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria..

Ref. Revista: *Aula Abierta*

Clave: A Volumen: 71 Páginas, inicial: 175 final: 199 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A.

Título: Variables cognitivo-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Psicothema.*

Clave: A Volumen: 10 Páginas, inicial: 393 final: 412 Fecha: 1998

Factor de impacto JCR (1998): 0.203 (Q4)

Autores (p.o. de firma): Vieiro, P., González, R.M., Valle, A. y Meilán, E.

Título: Pautas generales para la evaluación e intervención educativa en las dificultades de comprensión y aprendizaje de textos.

Ref. Revista: *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 16/17 Páginas, inicial: 115 final: 130 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Boletín de Psicología*

Clave: A Volumen: 56 Páginas, inicial: 27 final: 53 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.

Título: Atribuciones causales internas y externas, autoconcepto y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Aula Abierta* Libro

Clave: A Volumen: 72 Páginas, inicial: 249 final: 265 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Rodríguez, S., Suárez, J.M. y Valle, A.

Título: Variables motivacionales, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un modelo de relaciones causales..

Ref. Revista: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.

Clave: A Volumen: 9 Páginas, inicial: 217 final: 229 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Gómez, M.L., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Influencia de las atribuciones causales internas y externas sobre las metas académicas.

Ref. Revista: *Bordón*.

Clave: A Volumen: 50 Páginas, inicial: 405 final: 413 Fecha: 1998

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Núñez, J.C.

Título: El ajuste de los estudiantes con múltiples metas a variables significativas del contexto académico.

Ref. Revista: *Psicothema*.

Clave: A Volumen: 11 Páginas, inicial: 313 final: 323 Fecha: 1999

Factor de impacto JCR (1999): 0.292 (Q3)

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Vieiro, P., Gómez, M.L. y Rodríguez, S.

Título: Un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico en la Universidad.

Ref. Revista: *Estudios de Psicología*.

Clave: A Volumen: 62 Páginas, inicial: 77 final: 100 Fecha: 1999

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M.

Título: Funcionamiento cognitivo-motivacional de los estudiantes universitarios según sus orientaciones motivacionales.

Ref. Revista: *Revista Interuniversitaria de Psicología de la Educación*.

Clave: A Volumen: 2/3 Páginas, inicial: 9 final: 37 Fecha: 1999

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.

Título: Un modelo integrador explicativo de las relaciones entre metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Revista de Investigación Educativa*.

Clave: A Volumen: 17 Páginas, inicial: 47 final: 70 Fecha: 1999

Autores (p.o. de firma): Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cabanach, R.G., Valle, A. y González, S.

Título: Novas perspectivas sobre o concepto, a diagnose e a intervención psicopedagóxica nas dificultades da aprendizaxe escolar.

Ref. Libro A. Barca: *Manual de dificultades da aprendizaxe escolar e intervención psicopedagóxica. Vol. 3.*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 123 final: 160 Fecha: 1999

Editorial (si libro): ABA Edicións.

Lugar de publicación: Vigo.

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.

Título:

Ref.: Libro *La enseñanza universitaria*. Número Monográfico de la *Revista Galega de Psicopedagogía*.

Clave: L Volumen: 18/19 Páginas, inicial: final: 133 Fecha: 1999

Editorial (si libro): Asociación Galega de Psicopedagogía.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, J.M.

Título: Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico

Ref. Revista: *Revista Española de Pedagogía*.

Clave: A Volumen: 214 Páginas, inicial: 525 final: 546 Fecha: 1999

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Barca, A., Cabanach, R.G. y Núñez, J.C.

Título: Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual.

Ref. Revista: *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Clave: A Volumen: 31 Páginas, inicial: 425 final: 461 Fecha: 1999

Factor de impacto JCR (1999): 0.027 (Q4)

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico.

Ref. Revista: *Revista de Psicología General y Aplicada*.

Clave: A Volumen: 52 Páginas, inicial: 499 final: 519 Fecha: 1999

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Suárez, J.M., Piñeiro, I. y Rodríguez, S.

Título: Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Psicothema*.

Clave: A Volumen: 12 Páginas, inicial: 368 final: 375 Fecha: 2000

Factor de impacto JCR (2000): 0.473 (Q3)

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: Los procesos cognitivos: inteligencia, sabiduría, memoria y atención.

Ref. Libro R.G. Cabanach y S. Rodríguez: *Psicología de la vejez*.

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 37 final: 82 Fecha: 2000

Editorial (si libro): In Fieri.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: El envejecimiento satisfactorio.

Ref. Libro R. G. Cabanach y S. Rodríguez: *Psicología de la vejez*.

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 117 final: 134 Fecha: 2000

Editorial (si libro): In Fieri.

Lugar de publicación: A Coruña.

Autores (p.o. de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., García, M., González, P., Cabanach, R.G. y Valle, A.,

Título: Autoconcepto, procesos de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje.

Ref. Revista: *Psicothema*.

Clave: A Volumen: 12 Páginas, inicial: 548 final: 586 Fecha: 2000

Factor de impacto JCR (2000): 0.473 (Q3)

Autores (p.o. de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.

Título: Diferencias en los componentes cognitivo y afectivo-motivacional entre distintos niveles de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Bordón*

Clave: A Volumen: 52 Páginas, inicial: 537 final: 553 Fecha: 2000

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según el nivel motivacional de los estudiantes.

Ref. Revista: *Revista de Investigación Educativa*

Clave: A Volumen: 19 Páginas, inicial: 105 final: 126 Fecha: 2001

Autores (p.o. de firma): Suárez, J.M., Cabanach, R.G., Abalde, E. y Valle, A.

Título: Un modelo explicativo de las influencias de las orientaciones de meta sobre la autorregulación del aprendizaje.

Ref. Revista: *Revista de Investigación Educativa*

Clave: A Volumen: 19 Páginas, inicial: 249 final: 262 Fecha: 2001

Autores (p.o. de firma): Suárez, J.M., Cabanach, R.G., Abalde, E., Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: La adopción de múltiples metas y utilización de estrategias cognitivas y autorreguladoras.

Ref. Revista: *Bordón*

Clave: A Volumen: 53 Páginas, inicial: 129 final: 139 Fecha: 2001

Autores (p.o. de firma): Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A.

Título: Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 13 Páginas, inicial: 546 final: 560 Fecha: 2001

Factor de impacto JCR (2001): 0.184 (Q4)

Autores (p.o. de firma): Suárez, J.M., Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: Multiple-goal pursuit and its relation to cognitive, self-regulatory, and motivational strategies.

Ref. Revista: *British Journal of Educational Psychology*

Clave: A Volumen: 71 Páginas, inicial: 561 final: 572 Fecha: 2001

Factor de impacto JCR (2001): 0.754 (Q2)

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I
Título: . Autorregulación del aprendizaje y estrategias de estudio.
Ref. Libro ". En J J. A. González-Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler (coords.), *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 17 final: 38 Fecha: 2002
Editorial: Pirámide
Lugar de publicación: Madrid.

Autores: González-Pienda, J.A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y Valle, A. (Coords.).
Título: *Manual de Psicología de la Educación*
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2002
Editorial: Pirámide.
Lugar de publicación: Madrid.

Autores (por orden de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L., Rocés, C., González-Pumariega, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Bernardo.
Título: Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico.
Ref. Revista: *Psicothema*
Clave: A Volumen: 15(3) Páginas, inicial: 471 final: 477 Fecha: 2003
Factor de impacto JCR (2003): 0.408 (Q3)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.
Título: Cognitive, motivational, and volitional dimensions of learning: An empirical test of a hypothetical model.
Ref. Revista: *Research in Higher Education*
Clave: A Volumen: 44(5) Páginas, inicial: 557 final: 580 Fecha: 2003
Factor de impacto JCR (2003): 0.333 (Q3)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.
Título: Multiple goals, motivation and academic learning.
Ref. Revista: *British Journal of Educational Psychology*
Clave: A Volumen: 73 Páginas, inicial: 71 final: 87 Fecha: 2003
Factor de impacto JCR (2003): 0.917 (Q2)

Autores: Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A.
Título: *Estrategias y Técnicas de Estudio. Cómo Aprender a Estudiar Estratégicamente*
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2007
Editorial: Pearson Prentice Hall.
Lugar de publicación: Madrid.

Autores (por orden de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Rocés, C., González, P., Bernardo, A., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Sales, P.R.
Título: Estilos de pensamiento: Análisis de su validez estructural a través de las respuestas de adolescentes al *Thinking Styles Inventory*.
Ref. Revista: *Psicothema*
Clave: A Volumen: 16(1) Páginas, inicial: 139 final: 148 Fecha: 2004
Factor de impacto JCR (2004): 0.558 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.
Título: Diferencias en el uso del self-handicapping y pesimismo defensivo y sus relaciones con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación del aprendizaje.
Ref. Revista: *Psicothema*
Clave: A Volumen: 16(4) Páginas, inicial: 626 final: 632 Fecha: 2004
Factor de impacto JCR (2004): 0.558 (Q3)

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.
Título: Self-worth protection strategies in higher educational students: Exploring a model of predictors and consequences .
Ref. Libro En R. Nata (ed.), *New Directions in Higher Education*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 99 final: 126 Fecha: 2005
Editorial: Nova Science Publishers, Inc.
Lugar de publicación: Nueva York.

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., González, P., Cabanach, R.G., Valle, A. y Rodríguez, S.
Título: Subgroups of attributional profiles in students with learning difficulties and their relation to self-concept and academic goals.
Ref. Revista: *Learning Disabilities Research and Practice*
Clave: A Volumen: 20(2) Páginas, inicial: 86 final: 97 Fecha: 2005

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., García, M. y Piñeiro, I.
Título: Uso de estrategias de autorregulación cognitiva y de regulación del esfuerzo en estudiantes universitarios con múltiples metas.
Ref. Revista: *Revista de Psicología y Educación*
Clave: A Volumen: 1(2) Páginas, inicial: 67 final: 86 Fecha: 2005

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.
Título: Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio.
Ref. Revista: *Psicothema*
Clave: A Volumen: 18(2) Páginas, inicial: 165 final: 170 Fecha: 2006
Factor de impacto JCR (2006): 1.083 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.
Título: Algunas claves para comprender la motivación académica.
Ref. Revista: *INFOCOP. Revista de Psicología*
Clave: A Volumen: 28 Páginas, inicial: 19 final: 23 Fecha: 2006

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.
Título: Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.): «Del dicho al hecho...».
Ref. Revista: *Papeles del Psicólogo*
Clave: A Volumen: 27(3) Páginas, inicial: 135 final: 138 Fecha: 2006

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Valle, A.
Título: SRL and EFL homework: Gender and grade effects
Ref. Revista: *Academic Exchange Quarterly*
Clave: A Volumen: 10(4) Páginas, inicial: 135 final: 139 Fecha: 2006

Autores (por orden de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Solano, P., Silva, E., Rosário, P., Mourão, R., y Valle, A.
Título: Olhares de género face à matemática: Uma investigação no ensino obrigatório espanhol.

Ref. Revista: *Estudos de Psicologia*

Clave: A Volumen: 11(2) Páginas, inicial: 135 final: 141 Fecha: 2006

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M.

Título: *Los Recursos Motivacionales. Programa para Mejorar su Gestión*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2007

Editorial: CEPE.

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A.
Título: Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 19(3) Páginas, inicial: 422 final: 427 Fecha: 2007

Factor de impacto JCR (2007): 0.965 (Q2)

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Rosário, P.

Título: A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education .

Ref. Libro En P.B. Richards (ed.), *Global Issues in Higher Education*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 99 final: 125 Fecha: 2007

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Metas académicas y rendimiento en estudiantes de secundaria.

Ref. Revista: *Revista de Psicología General y Aplicada*

Clave: A Volumen: 60(1/2) Páginas, inicial: 181 final: 192 Fecha: 2007

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., García, M. y Mendiri, P.

Título: Programa de intervención para mejorar la gestión de los recursos motivacionales en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Revista Española de Pedagogía*

Clave: A Volumen: 237 Páginas, inicial: 237 final: 256 Fecha: 2007

Factor de impacto JCR (2007): 0.109 (Q4)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Psicología Escolar e Educacional*

Clave: A Volumen: 11(1) Páginas, inicial: 31 final: 40 Fecha: 2007

Autores (por orden de firma): González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Solano, P., Rosário, P., Mourão, R., Soares, S., Da Silva, E. H., y Valle, A.

Título: Atitudes face à matemática e rendimento escolar no sistema educativo espanhol.

Ref. Revista: *Psicologia: Teoria, Investigação e Prática*

Clave: A Volumen: 12(1) Páginas, inicial: 151 final: 160 Fecha: 2007

Autores (por orden de firma): Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pianda, J.A. y Rosário, P.
Título: Metas académicas y estrategias motivacionales de autoprotección.

Ref. Revista: *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*

Clave: A Volumen: 13 Páginas, inicial: 617 final: 632 Fecha: 2007

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Costa, M., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Valle, A.
Título: Procrastination, self-regulated learning and math.

Ref. Revista: *Academic Exchange Quarterly*

Clave: A Volumen: 11(4) Páginas, inicial: 23 final: 27 Fecha: 2007

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.

Título: *El Estudiante Eficaz. Aprendizaje y Enseñanza de Habilidades de Estudio*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2007

Editorial: CCS.

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pianda, J.A. y Rosário, P.
Título: Capacidad predictiva de las metas académicas sobre el rendimiento en diferentes áreas curriculares.

Ref. Revista: *Revista Latinoamericana de Psicología*

Clave: A Volumen: 40(1) Páginas, inicial: 111 final: 122 Fecha: 2008

Factor de impacto JCR (2008): 0.435 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Baldaque, M., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Valle, A. y Joly, C.
Título: Trabalho de casa, auto-eficácia e rendimento em Matemática.

Ref. Revista: *Psicologia Escolar e Educacional*

Clave: A Volumen: 12(1) Páginas, inicial: 23 final: 55 Fecha: 2008

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Salgado, A., González-Pianda, J.A., Valle, A., Joly, C. y Bernardo, A.
Título: Ansiedad ante los exámenes: Relación con variables personales y familiares.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 20(4) Páginas, inicial: 563 final: 570 Fecha: 2008

Factor de impacto JCR (2008): 1.213 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A.

Título: Self-regulated profiles and academic achievement.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 20(4) Páginas, inicial: 724 final: 731 Fecha: 2008

Factor de impacto JCR (2008): 1.213 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., García, M., Piñeiro, I. y Rosário, P.

Título: Las estrategias de aprendizaje y estudio: Bases teóricas para la intervención.

Ref. Revista: *Multiárea. Revista de Didáctica*

Clave: A Volumen: 3 Páginas, inicial: 263 final: 286 Fecha: 2008

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I. y Millán, P.G.

Título: Metas académicas y vulnerabilidad al estrés en contextos académicos.

Ref. Revista: *Aula Abierta*

Clave: A Volumen: 36(1/2) Páginas, inicial: 3 final: 16 Fecha: 2008

Autores: Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A. y Rodríguez, S. (Eds.).

Título: *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom.*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2008

Editorial: Nova Science Publishers, Inc..

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Álvarez, L., Bernardo, A., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Castejón, J.L.

Título: Intellectual abilities, thinking styles, and academic achievement .

Ref. Libro ". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 45 final: 66 Fecha: 2008

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I.

Título: An intervention programme for the improvement of students' academic goals .

Ref. Libro ". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 239 final: 250 Fecha: 2008

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I.

Título: An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs .

Ref. Libro ". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 251 final: 265 Fecha: 2008

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I..

Título: Stress in university students. The subjective experience of stress and coping .

Ref. Libro ". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 311 final: 323 Fecha: 2008

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J. y Valle, A.

Título: First year students' learning strategies through instructional narratives .

Ref. Libro ". En Nutt, D. A. y D. Calderon (eds.), *International Perspectives on the First Year Experience in Higher Education*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 87 final: 93 Fecha: 2009

Editorial: National Resource Centre for the First Year Experience & Students in Transition.

Lugar de publicación: Columbia, South Carolina.

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Salgado, A., González-Pienda, J.A., Valle, A., Bernardo, A., Cerezo, R. y Joly, C.

Título: Ansiedad ante los exámenes.

Ref. Revista: *InfocopOnline – Revista de Psicología*

Clave: A Volumen: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2152&cat=38 Fecha: 2009

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Rosário, P.

Título: A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education .

Ref. Libro . En D.H. Elsworth (ed.), *Motivation in Education*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 28 Fecha: 2009

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I.

Título: An intervention programme for the improvement of students' academic goals .

Ref. Libro . En B. Ayres y M. Bristow (eds.), *Anxiety in College Students*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 161 final: 174 Fecha: 2009

Editorial: Nova Science Publishers, Inc.

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores (por orden de firma):) Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico.

Ref. Revista: *Revista Mexicana de Psicología*

Clave: A Volumen: 26(1) Páginas, inicial: 113 final: 124 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.420 (Q4)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Muñoz-Cadauid, M.A. y Cerezo, R.

Título: Academic goals and learning quality in higher education students.

Ref. Revista: *The Spanish Journal of Psychology*

Clave: A Volumen: 12(1) Páginas, inicial: 96 final: 105 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.835 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Costa, M., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A.

Título: Academic procrastination: Associations with personal, school and family variables.

Ref. Revista: *The Spanish Journal of Psychology*

Clave: A Volumen: 12(1) Páginas, inicial: 118 final: 127 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.835 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Mourão, R., Baldaque, M., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Math homework and achievement: Teachers' role.

Ref. Revista: *Academic Exchange Quarterly*

Clave: A Volumen: 13(1) Páginas, inicial: 217 final: 222 Fecha: 2009

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Gerpe, M.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Rosário, P.
Título: Diseño y validación de un Cuestionario de Gestión Motivacional.

Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*

Clave: A Volumen: 14(1) Páginas, inicial: 29 final: 47 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.414 (Q4)

Autores (por orden de firma): Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Álvarez, L., González-Castro, P., Valle, A., Rodríguez, S., Cerezo, R., Álvarez, D., Rodríguez, C.

Título: Estilos intelectuales y rendimiento académico: Una perspectiva evolutiva.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 21(4) Páginas, inicial: 555 final: 561 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.910 (Q3)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Metas académicas: Perspectiva histórica y conceptual e implicaciones educativas.

Ref. Revista: *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*

Clave: A Volumen: 19 Páginas, inicial: 1073 final: 1106 Fecha: 2009

Autores (por orden de firma): Inglés, C.J., García-Fernández, J.M., Castejón, J.L., Valle, A., Delgado, B. y Marzo, J.C.

Título: Reliability and validity evidence of scores on the Achievement Goal Tendencies Questionnaire in a sample of Spanish students of compulsory secondary education.

Ref. Revista: *Psychology in the Schools*

Clave: A Volumen: 46(10) Páginas, inicial: 1048 final: 1060 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.965 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosario, P., Mourao, R., Baldaque, M., Nunes, T., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R. y Valle, A.

Título: Tareas para casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento en matemáticas.

Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*

Clave: A Volumen: 14(2) Páginas, inicial: 179 final: 192 Fecha: 2009

Factor de impacto JCR (2009): 0.414 (Q4)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Núñez, J.C., Valle, A., Blas, R. y Rosário, P.

Título: Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza.

Ref. Revista: *Escritos de Psicología*

Clave: A Volumen: 2(4) Páginas, inicial: 1 final: 7 Fecha: 2009

Autores (por orden de firma): Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación.

Ref. Revista: *Summa Psicológica UST*

Clave: A Volumen: 6(2) Páginas, inicial: 31 final: 42 Fecha: 2009

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Valle, A., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Muñoz-Cadavid, M.A. y Rosário, P.

Título: Perfiles motivacionales en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Revista de Psicología y Educación*

Clave: A Volumen: 1(4) Páginas, inicial: 15 final: 30 Fecha: 2009

Autores (por orden de firma): Delgado, B., Inglés, C.J., García-Fernández, J.M., Castejón, J.L. y Valle, A.

Título: Diferencias de género y curso en metas académicas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

Ref. Revista: *Revista Española de Pedagogía*

Clave: A Volumen: 245 Páginas, inicial: 67 final: 83 Fecha: 2010

Factor de impacto JCR (2010): 0.255 (Q4)

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P., Blas, R., Ferradás, M. y Freire, C.

Título: *Guía de Estrategias Instruccionales para Mejorar la Motivación de los Estudiantes.*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2010

Editorial: Education & Psychology I+D+i

Lugar de publicación: Almería.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro.

Ref. Revista: *Universitas Psychologica*

Clave: A Volumen: 9(1) Páginas, inicial: 109 final: 121 Fecha: 2010

Factor de impacto JCR (2010): 1.283 (Q2)

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Freire, C.

Título: Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA).

Ref. Revista: *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*

Clave: A Volumen: 1(1) Páginas, inicial: 51 final: 64 Fecha: 2010

Autores (por orden de firma): Cerezo, R., Núñez, J.C., Rosário, P., Valle, A., Rodríguez, S. y Bernardo, A.

Título: New media for the promotion of self-regulated learning in higher education

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 22(2) Páginas, inicial: 306 final: 315 Fecha: 2010

Factor de impacto JCR (2010): 0.939 (Q3)

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y González, P.

Título: Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *European Journal of Education and Psychology*

Clave: A Volumen: 3(1) Páginas, inicial: 75 final: 87 Fecha: 2010

Autores (por orden de firma): Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Motivación y aprendizaje autorregulado.

Ref. Revista: *Revista Interamericana de Psicología*

Clave: A Volumen: 44(1) Páginas, inicial: 86 final: 97 Fecha: 2010

Factor de impacto Scopus (SJR) (2010): 0.220 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Valle, A., Trigo, L. y Guimarães, C.

Título: Enhancing self-regulation and approaches to learning in first-year college students: A narrative-based program assessed in the Iberian Peninsula.

Ref. Revista: *European Journal of Psychology of Education*

Clave: A Volumen: 25(4) Páginas, inicial: 411 final: 428 Fecha: 2010

Factor de impacto JCR (2010): 0.547 (Q4)

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. y Núñez, J.C.

Título: *Motivar Enseñando. La Integración de Estrategias Motivadoras en el Currículo Escolar.*

Ref. Revista Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2010

Editorial: CCS

Lugar de publicación: Madrid.

Autores: Núñez, J.C., Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rosário, P.

Título: Goals and strategies in the self-regulation learning: A hypothetical model .

Ref. Libro En J. De la Fuente y Eissa, M.A. (eds.), *International Perspectives on Applying Self-Regulated Learning in Different Settings*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 51 final: 68 Fecha: 2010

Editorial: Education & Psychology I+D+i

Lugar de publicación: Almería.

Autores: Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Enhancing primary school students self-regulated learning: *Yellow's trials and tribulations* project .

Ref. Libro En J. De la Fuente y Eissa, M.A. (eds.), *International Perspectives on Applying Self-Regulated Learning in Different Settings*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 139 final: 156 Fecha: 2010

Editorial: Education & Psychology I+D+i

Lugar de publicación: Almería.

Autores (por orden de firma): Inglés, C.J., P., Marzo, J.C., Castejón, J.L., Núñez, J.C., Valle, A., García-Fernández, J.M. y Delgado, B.

Título: Factorial invariance and latent mean differences of scores on the achievement goal tendencies questionnaire across gender and age in a sample of Spanish students.

Ref. Revista: *Learning and Individual Differences*

Clave: A Volumen: 21(1) Páginas, inicial: 138 final: 143 Fecha: 2011

Factor de impacto JCR (2011): 1.582 (Q2)

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Cerezo, R., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Valle, A., Fernández, E. y Suárez, N.

Título: Implementation of training programs in self-regulated learning strategies in Moodle format: Results of a experience in higher education.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 23(2) Páginas, inicial: 274 final: 281 Fecha: 2011

Factor de impacto JCR (2011): 1.016 (Q2)

Autores (por orden de firma): Inglés, C.J., P., Martínez-González, A.E., Valle, A., García-Fernández, J.M. y Ruiz-Esteban, C.

Título: Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria.

Ref. Revista: *Universitas Psychologica*

Clave: A Volumen: 10(2) Páginas, inicial: 451 final: 465 Fecha: 2011

Factor de impacto JCR (2011): 0.395 (Q4)

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, C., y Valle, A., Cabanach, R.G. y Rosário, P.
Título: Multiple goals perspective in adolescent students with learning difficulties.

Ref. Revista: *Learning Disability Quarterly*

Clave: A Volumen: 34(4) Páginas, inicial: 273 final: 286 Fecha: 2011

Factor de impacto JCR (2011): 0.771 (Q3)

Autores: Rosário, P., Lourenço, A.A., Paiva, M.A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Inventário de Processos de Autorregulação da Aprendizagem (IPAA).

Ref. Libro ". En C. Machado, M. Gonçalves, L. Almeida y M.R. Simoes (eds.), *Instrumentos e Contextos de Avaliação Psicológica, Vol. 1*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 159 final: 174 Fecha: 2011

Editorial: Edições Almedina

Lugar de publicación: Coimbra, Portugal.

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, M.O., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado.

Ref. Revista: *Anales de Psicología*

Clave: A Volumen: 28(1) Páginas, inicial: 37 final: 44 Fecha: 2012

Factor de impacto JCR (2012): 0.552 (Q3)

Autores (por orden de firma): Cabanach, R.G., Valle, A., Freire, C. y Ferradás, M.

Título: Relaciones entre la autoeficacia percibida y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios.

Ref. Revista: *Revista Mexicana de Psicología*

Clave: A Volumen: 29(1) Páginas, inicial: 40 final: 48 Fecha: 2012

Factor de impacto JCR (2012): 0.260 (Q4)

Autores (por orden de firma): Inglés, C.J., Torregrosa, M.S., Hidalgo, M.D., Núñez, J.C., Castejón, J.L., García-Fernández, J.M. y Valle, A.

Título: Validity evidence based on internal structure of scores on the Spanish version of the Self-Description Questionnaire-II.

Ref. Revista: *The Spanish Journal of Psychology*

Clave: A Volumen: 15(1) Páginas, inicial: 388 final: 398 Fecha: 2012

Factor de impacto JCR (2012): 0.827 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, O., Rodrigues, A., Valle, A. y Tuero-Herrero, E.

Título: Predicción del rendimiento académico en matemáticas: efecto de variables personales, socioeducativas y del contexto escolar.

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 24(2) Páginas, inicial: 289 final: 295 Fecha: 2012

Factor de impacto JCR (2012): 0.961 (Q2)

Autores (por orden de firma): Torregrosa, M.S., Inglés, C.J., García-Fernández, J.M., Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: Estudio con una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria.

Ref. Revista: *Universitas Psychologica*

Clave: A Volumen: 11(4) Páginas, inicial: 1303 final: 1315 Fecha: 2012

Factor de impacto JCR (2012): 0.544 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Valle, A., Paiva, O. y Polydoro, S.
Título: Enfoques de enseñanza en Bachillerato en función de variables contextuales y del docente.
Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*
Clave: A Volumen: 18(1) Páginas, inicial: 25 final: 46 Fecha: 2013
Factor de impacto JCR (2013): 1.675 (Q2)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Ferrando, P.J., Paiva, M.O., Lourenço, A., Cerezo, R. y Valle, A.
Título: The relationship between approaches to teaching and approaches to studying: A two-level structural equation model for biology achievement in high school.
Ref. Revista: *Metacognition and Learning*
Clave: A Volumen: 8(1) Páginas, inicial: 47 final: 77 Fecha: 2013
Factor de impacto JCR (2013): 1.357 (Q1)

Autores (por orden de firma): Pan, I., Regueiro, B., Ponte, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A.
Título: Motivación, implicación en los deberes escolares y rendimiento académico.
Ref. Revista: *Aula Abierta*
Clave: A Volumen: 41(3) Páginas, inicial: 13 final: 22 Fecha: 2013

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Valle, A., González-Pienda, J.A. y Lourenço, A.
Título: Grade level, study time, grade retention and their effects on motivation, self-regulated learning strategies and mathematics achievement: A structural equation model.
Ref. Revista: *European Journal of Psychology of Education*
Clave: A Volumen: 28(4) Páginas, inicial: 1311 final: 1331 Fecha: 2013
Factor de impacto JCR (2013): 0.800 (Q3)

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Rosário, P., Vallejo, G., Tuero, E. y Valle, A.
Título: Variables del estudiante, del profesor y del contexto en la predicción del rendimiento académico en Biología: Análisis desde una perspectiva multinivel.
Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*
Clave: A Volumen: 19(1) Páginas, inicial: 145 final: 172 Fecha: 2014
Factor de impacto JCR (2014): 1.308 (Q3)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Paiva, O., Valle, A., Fuentes, S. y Pinto, R.
Título: Are teachers' approaches to teaching responsive to individual student variation? A two level structural equation model.
Ref. Revista: *European Journal of Psychology of Education*
Clave: A Volumen: 29(4) Páginas, inicial: 577 final: 601 Fecha: 2014
Factor de impacto JCR (2014): 0.790 (Q3)

Autores: Rodríguez, S., Valle, A. y Núñez, J.C.
Título: *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales.*
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2014
Editorial: Pirámide
Lugar de publicación: Madrid.

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Gayo, E. y Valle, A.
Título: Metas académicas, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en Educación Secundaria.
Ref. Revista: *Magister*

Clave: A Volumen: 26 Páginas, inicial: 1 final: 9 Fecha: 2014

Autores (p.o. de firma): Rodríguez, S., Regueiro, B., Blas, R., Valle, A., Piñeiro, I. y Cerezo, R.

Título: Teacher self-efficacy and its relationship with students' affective and motivational variables in higher education

Ref. Revista: *European Journal of Education and Psychology*

Clave: A Volumen: 7(2) Páginas, inicial: 107 final: 120 Fecha: 2014

Autores (p.o. de firma): Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J.C. y Rosário, P.

Título: La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria

Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*

Clave: A Volumen: 20(1) Páginas, inicial: 47 final: 63 Fecha: 2015

Factor de impacto JCR (2015): 2.054 (Q2)

Autores (p.o. de firma): Inglés, C.J., Martínez-Monteagudo, M.C., García-Fernández, J.M., Valle, A. y Castejón, J.L.

Título: Perfiles de orientaciones de metas y autoconcepto de estudiantes de Educación Secundaria

Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*

Clave: A Volumen: 20(1) Páginas, inicial: 99 final: 116 Fecha: 2015

Factor de impacto JCR (2015): 2.054 (Q2)

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., y Regueiro, B.

Título: Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones.

Ref. Revista Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2015

Editorial: CCS

Lugar de publicación: Madrid.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Pan, I., Núñez, J.C., Rosário, P., Rodríguez, S. y Regueiro, B.

Título: Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria.

Ref. Revista: *Anales de Psicología*

Clave: A Volumen: 31(2) Páginas, inicial: 562 final: 569 Fecha: 2015

Factor de impacto JCR (2015): 0.574 (Q4)

Autores (p.o. de firma): Inglés, C.J., Martínez-Monteagudo, M.C., García-Fernández, J.M., Valle, A., Núñez, J.C., Delgado, B. y Torregrosa, M.S.

Título: Motivational profiles Spanish students of Compulsory Secondary Education: Differential analysis of academic self-attributions

Ref. Revista: *Anales de Psicología*

Clave: A Volumen: 31(2) Páginas, inicial: 579 final: 588 Fecha: 2015

Factor de impacto JCR (2015): 0.574 (Q4)

Autores (p.o. de firma): Núñez, J.C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. y Valle, A.

Título: Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors, and academic achievement

Ref. Revista: *The Journal of Educational Research*

Clave: A Volumen: 108(3) Páginas, inicial: 204 final: 216 Fecha: 2015

Factor de impacto JCR (2015): 1.218 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Rosário, P. e Inglés, C.

Título: Motivational profiles as a combination of academic goals in higher education.

Ref. Revista: *Educational Psychology*.
Clave: A Volumen: 35(5) Páginas, inicial: 634 final: 650 Fecha: 2015
Factor de impacto JCR (2015): 1.157 (Q2)

Autores: Rosário, P., Núñez, J.C. y Valle, A
Título: *(Des)venturas do Testas. Testas para sempre*.
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2015
Editorial: Editora Adonis
Lugar de publicación: Americana, São Paulo (Brasil).

Autores (p.o. de firma): Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M. y Suárez, N.
Título: Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios
Ref. Revista: *European Journal of Education and Psychology*
Clave: A Volumen: 8(1) Páginas, inicial: 1 final: 8 Fecha: 2015

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Mourão, R. y Valle, A.
Título: Homework and its relation to academic achievement across compulsory education.
Ref. Revista: *Educational Psychology*
Clave: A Volumen: 35(6) Páginas, inicial: 726 final: 746 Fecha: 2015
Factor de impacto JCR (2015): 1.157 (Q2)

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Núñez, J.C., Piñeiro, I. y Regueiro, B.
Título: Teachers' goal orientation, instructional practice and student's beliefs.
Ref. Libro En B. Higgins (ed.), *Goal setting and personal development: Teachers' perspectives, behavioral strategies and impact on performance*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 61 final: 76 Fecha: 2015
Editorial: Nova Science Publishers
Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Regueiro, B. y Piñeiro, I.
Título: La familia como agente motivador del aprendizaje de los estudiantes.
Ref. Libro En M. A. Santos Rego (ed.), *El poder de la familia en la educación*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 57 final: 84 Fecha: 2015
Editorial: Síntesis.
Lugar de publicación: Madrid.

Autores (p.o. de firma): Núñez, J.C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A. y Epstein, J.L.
Título: Relationships between perceived parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: differences among elementary, junior high, and high school students
Ref. Revista: *Metacognition and Learning*
Clave: A Volumen: 10 Páginas, inicial: 375 final: 406 Fecha: 2015
Factor de impacto JCR (2015): 2.400 (Q1)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Pan, I., Regueiro, B., Suárez, N., Tuero, E. y Nunes, A.R.
Título: Predicting approach to homework in Primary school students.
Ref. Revista: *Psicothema*
Clave: A Volumen: 27(4) Páginas, inicial: 334 final: 340 Fecha: 2015
Factor de impacto JCR (2015): 1.245 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Pan, I., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Rosário, P. y Regueiro, B.
Título: Multiple goals and homework involvement in elementary school students.
Ref. Revista: *The Spanish Journal of Psychology*
Clave: A Volumen: 18, e81 Páginas, inicial: 1 final: 11 Fecha: 2015
Factor de impacto JCR (2015): 0.493 (Q4)

Autores: Ferradás, M., Freire, C., Regueiro, B., Núñez, J.C. y Valle, A.
Título: Self-worth protection in academic contexts: Self-handicapping and defensive pessimism.
Ref. Libro En E. Ortega (ed.), *Academic achievement: student attitudes, social influences and gender differences*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 85 final: 112 Fecha: 2015
Editorial: Nova Science Publishers
Lugar de publicación: Nueva York.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Freire, C.
Título: Implicación y motivación hacia los deberes escolares en los estudiantes de Primaria según el rendimiento académico y el curso.
Ref. Revista: *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*
Clave: A Volumen: 5(3) Páginas, inicial: 345 final: 355 Fecha: 2015

Autores (por orden de firma): Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J.C., Valle, A. y Regueiro, B.
Título: Implicación familiar, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico
Ref. Revista: *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*
Clave: A Volumen: 5(3) Páginas, inicial: 293 final: 311 Fecha: 2015

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Ferradás, M. y Freire, C.
Título: ¿Es diferente la implicación en los deberes escolares según el rendimiento académico de los estudiantes?
Ref. Revista: *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*
Clave: A Volumen: 2(2) Páginas, inicial: 12 final: 17 Fecha: 2015

Autores (p.o. de firma): Freire, C., Ferradás, M., Regueiro, B., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Valle, A.
Título: Propósitos vitales y afrontamiento del estrés académico en estudiantes universitarios
Ref. Revista: *Psicología, Educação e Cultura*
Clave: A Volumen: 19(2) Páginas, inicial: 42 final: 55 Fecha: 2015

Autores (por orden de firma): Valle, A., Pan, I., Regueiro, B., Suárez, N., Tuero, E. y Nunes, A.R.
Título: ¿De qué depende la calidad del proceso de realización de los deberes escolares?
Ref. Revista: *InfocopOnline – Revista de Psicología*
Clave: A Volumen: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=6108 Fecha: 2016

Autores (p.o. de firma): Ferradás, M., Freire, C., Valle, A., Núñez, J.C., Regueiro, B. y Vallejo, G.
Título: The relationship between self-esteem and self-worth protection strategies in university students
Ref. Revista: *Personality and Individual Differences*
Clave: A Volumen: 88(6) Páginas, inicial: 236 final: 241 Fecha: 2016
Factor de impacto JCR (2016): 2.005 (Q2)

Autores: Freire, C., Ferradás, M. y Valle, A.
Título: Coping with stress and psychological well-being in university students

Ref. Libro En C. Harmon (ed.), *Higher education: Global perspectives, emerging challenges and opportunities*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 217 final: 256 Fecha: 2016
Editorial: Nova Science Publishers
Lugar de publicación: Nueva York.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Piñeiro, I., Sánchez, B., Freire, C. y Ferradás, M.
Título: Actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de Educación Primaria: Diferencias en función del curso y del género
Ref. Revista: *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*
Clave: A Volumen: 6(2) Páginas, inicial: 119 final: 132 Fecha: 2016

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Rosário, P.
Título: Academic goals, student homework engagement, and academic achievement in elementary school
Ref. Revista: *Frontiers in Psychology*
Clave: A Volumen: 7:463. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00463 Fecha: 2016
Factor de impacto JCR (2016): 2.321 (Q2)

Autores (por orden de firma): Ferradás, M., Freire, C., Valle, A. y Núñez, J.C.
Título: Academic goals and self-handicapping strategies in university students
Ref. Revista: *The Spanish Journal of Psychology*
Clave: A Volumen: 19, e24. Páginas, inicial: 1 final: 9 Fecha: 2016
Factor de impacto JCR (2016): 0.502 (Q4)

Autores (por orden de firma): Estévez, I., Rodríguez, S., Valle, A., Regueiro, B., y Piñeiro, I.
Título: Incidencia de las metas académicas del alumnado de secundaria en su gestión motivacional
Ref. Revista: *Aula Abierta*
Clave: A Volumen: 44. Páginas, inicial: 83 final: 90 Fecha: 2016
Factor de impacto Scopus (SJR) (2016): 0.246 (Q3)

Autores: Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.
Título: *Manual de estrategias y técnicas de estudio. Vol. 1. Habilidades intelectuales y procesos cognitivos*
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2016
Editorial: Académica Española
Lugar de publicación: Saarbrücken (Alemania).

Autores: Valle, A., Regueiro, B. y Estévez, I.
Título: *Manual de estrategias y técnicas de estudio. Vol. 2. La dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje.*
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2016
Editorial: Académica Española
Lugar de publicación: Saarbrücken (Alemania).

Autores: Valle, A., Godás, A., Buceta, M.J. y Outón, P.
Título: Psicología e educación
Ref. Libro En M.A. Santos (ed.), *A investigación educativa en Galicia (2002-2014)*
Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 111 final: 144 Fecha: 2016
Editorial: Galaxia
Lugar de publicación: Vigo.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J.C., Suárez, N., Freire, C. y Ferradás, M.M.

Título: Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria

Ref. Revista: *Revista Española de Pedagogía*

Clave: A Volumen: 265 Páginas, inicial: 481 final: 498 Fecha: 2016

Factor de impacto JCR (2016): 0.429 (Q4)

Autores (por orden de firma): Suárez, N., Regueiro, B., Epstein, J.L., Piñeiro, I., Díaz, S.M. y Valle, A.

Título: Homework involvement and academic achievement of native and immigrant students

Ref. Revista: *Frontiers in Psychology*

Clave: A Volumen: 7:1517. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01517 Fecha: 2016

Factor de impacto JCR (2016): 2.321 (Q2)

Autores (por orden de firma): Freire, C., Ferradás, M.M., Valle, A., Núñez, J.C. y Vallejo, G.

Título: Profiles of psychological well-being and coping strategies among university students

Ref. Revista: *Frontiers in Psychology*

Clave: A Volumen: 7:1554 doi: 10.3389/fpsyg.2016.01554 Fecha: 2016

Factor de impacto JCR (2016): 2.321 (Q2)

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I.

Título: Student achievement, motivation and academic engagement.

Ref. Libro En J.A. González-Pienda, A. Bernardo, J.C. Núñez y C. Rodríguez (ed.), *Factors affecting academic performance*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 3 final: 24 Fecha: 2017

Editorial: Nova Science Publishers

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores: Regueiro, B., Suárez, N., Núñez, J.C., Valle, A. y Epstein, J.L.

Título: Homework and academic achievement: Student, teacher and parent involvement.

Ref. Libro En J.A. González-Pienda, A. Bernardo, J.C. Núñez y C. Rodríguez (ed.), *Factors affecting academic performance*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 141 final: 156 Fecha: 2017

Editorial: Nova Science Publishers

Lugar de publicación: Nueva York.

Autores (p.o. de firma): Freire, C., Ferradás, M., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios

Ref. Revista: *European Journal of Education and Psychology*

Clave: A Volumen: 10. Páginas, inicial: 1 final: 8 Fecha: 2017

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gómez-Taibo, M.L., Regueiro, B., Estévez, I. y Valle, A.

Título: An explanatory model of maths achievement: Perceived parental involvement and academic motivation

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 29(2) Páginas, inicial: 184 final: 190 Fecha: 2017

Factor de impacto JCR (2017): 1.516 (Q2)

Autores (por orden de firma): Regueiro, B., Valle, A., Núñez, J.C., Rosário, P., Rodríguez, S. y Suárez, N.
Título: Cambios en la implicación en los deberes escolares a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria
Ref. Revista: *Cultura y Educación*
Clave: A Volumen: 29(2) Páginas, inicial: 254 final: 278 Fecha: 2017
Factor de impacto JCR (2017): 0.719 (Q4)

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Azevedo, R., Pereira, R., Moreira, T., Fuentes, S. y Valle, A.
Título: Promoting Gypsy children's behavioural engagement and school success: Evidence from a four-wave longitudinal study
Ref. Revista: *British Educational Research Journal*
Clave: A Volumen: 43(3) Páginas, inicial: 554 final: 571 Fecha: 2017
Factor de impacto JCR (2017): 1.696 (Q2)

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Epstein, J.L., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G. y Valle, A.
Título: How do student prior achievement and homework behaviors relate to perceived parental involvement in homework?
Ref. Revista: *Frontiers in Psychology*
Clave: A Volumen: 8:1217 doi: 10.3389/fpsyg.2017.01217 Fecha: 2017
Factor de impacto JCR (2017): 2.089 (Q2)

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., Freire, C. y Ferradás, M.
Título: *Motivos para Motivarte. Programa de Metas*
Ref. Libro Fecha: 2017.
Editorial: ASUNIVEP
Lugar de publicación: Almería

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., Freire, C. y Ferradás, M.
Título: *Conocerte para Motivarte. Programa Creencias*
Ref. Libro Fecha: 2017.
Editorial: ASUNIVEP
Lugar de publicación: Almería

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., Freire, C. y Ferradás, M.
Título: *Emocionarte para Motivarte. Programa Emociones*
Ref. Libro Fecha: 2017.
Editorial: ASUNIVEP
Lugar de publicación: Almería

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., Freire, C. y Ferradás, M.
Título: *Programa de Técnicas de Estudio*
Ref. Libro Fecha: 2017.
Editorial: ASUNIVEP
Lugar de publicación: Almería

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gómez-Taibo, M.L., Regueiro, B., Estévez, S. y Valle, A.
Título: El papel de los padres en la motivación académica de los hijos
Ref. Revista: *InfocopOnline – Revista de Psicología*
Clave: A http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7045&cat= Fecha: 2017

Autores: Högemann, J., Rosário, P., Núñez, J.C., Rodríguez, C. y Valle, A.

Título: Promoting self-regulatory skills in writing using a story-toll.

Ref. Revista Libro En R. Fidalgo y T. Olive (Series Eds.), *Studies in Writing: Vol. 34, Design principles for teaching effective writing*

Clave: CL https://figshare.com/articles/_/5217238

Fecha: 2017

Editorial: Brill Editions.

Lugar de publicación: Leiden, NL.

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Suárez, N., Núñez, J.C., Rosário, P. y Pan, I.

Título: Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares

Ref. Revista: *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*

Clave: A Volumen: 10(20) Páginas, inicial: 123 final: 142 Fecha: 2017

Factor de impacto Scopus (SJR) (2017): 0.108 (Q4)

Autores (por orden de firma): Ferradás, M., Freire, C., Regueiro, B. y Valle, A.

Título: Defensive pessimism, self-esteem, and achievement goals: A person-centered approach

Ref. Revista: *Psicothema*

Clave: A Volumen: 30(1) Páginas, inicial: 53 final: 58 Fecha: 2018

Factor de impacto JCR (2018): 1.551 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Deberes escolares y rendimiento académico: el papel del variables personales, familiares y contextuales

Ref. Revista: *Organización y Gestión Educativa*

Clave: A Volumen: 26(1) Páginas, inicial: 29 final: 33 Fecha: 2018

Autores (por orden de firma): Regueiro, B., Suárez, N., Estévez, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A. Título: Deberes escolares y rendimiento académico: un estudio comparativo entre el alumnado inmigrante y nativo

Ref. Revista: *Revista de Psicología y Educación*

Clave: A Volumen: 13(2) Páginas, inicial: 92 final: 98 Fecha: 2018

Autores (por orden de firma): Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Niveles de rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes españoles de Educación Secundaria

Ref. Revista: *European Journal of Education and Psychology*

Clave: A Volumen: 11(1) Páginas, inicial: 19 final: 31 Fecha: 2018

Autores (por orden de firma): Rosário, P., Núñez, J.C., Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S. y Valle, A.

Título: Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement: Examining the mediating role of students' perceived homework quality

Ref. Revista: *Contemporary Educational Psychology*

Clave: A Volumen: 53 Páginas, inicial: 168 final: 180 Fecha: 2018

Factor de impacto JCR (2018): 2.484 (Q1)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estévez, I., Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: El papel de la orientación a metas y las percepciones de control

Ref. Revista: *Publicaciones* Libro

Clave: A Volumen: 48(1) Páginas, inicial: 211 final: 224 Fecha: 2018

Factor de impacto Scopus (SJR) (2018): 0.101 (Q4)

Autores (por orden de firma): Freire, C., Ferradás, M.M., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: Coping flexibility and eudaimonic well-being in university students

Ref. Revista: *Scandinavian Journal of Psychology*

Clave: A Volumen: 59 Páginas, inicial: 433 final: 442 Fecha: 2018

Factor de impacto JCR (2018): 1.375 (Q3)

Autores: Ferradás, M., Freire, C. y Valle, A.

Título: Self-worth

Ref. Libro En M. H. Bornstein (ed.), *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*

Clave: CL DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781506307633.n722> Fecha: 2018

Editorial: SAGE Publications, Inc.

Lugar de publicación: Thousand Oaks, CA

Autores (por orden de firma): Regueiro, B., Núñez, J.C., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Motivational profiles in high school students: Differences in behavioural and emotional homework engagement and academic achievement

Ref. Revista: *International Journal of Psychology*

Clave: A Volumen: 53(6) Páginas, inicial: 449 final: 457 Fecha: 2018

Factor de impacto JCR (2018): 1.608 (Q2)

Autores (por orden de firma): Cerezo R., Fernández E., Amieiro N., Valle A., Rosário P. y Núñez, J.C.

Título: Mediating role of self-efficacy and usefulness between self-regulated learning strategy knowledge and its use

Ref. Revista: *Revista de Psicodidáctica*

Clave: A Volumen: 24(1) Páginas, inicial: 1 final: 8 Fecha: 2019

Factor de impacto JCR (2019): 3.050 (Q1)

Autores (por orden de firma): Freire, C., Ferradás, M.M., Núñez, J.C., Valle, A. y Vallejo, G.

Eudaimonic well-being and coping with stress in university students: the mediating/moderating role of self-efficacy

Ref. Revista: *International Journal of Environmental Research and Public Health*

Clave: A Volumen: 16, 48; doi:10.3390/ijerph16010048 Fecha: 2019

Factor de impacto JCR (2019): 2.849 (Q1)

Autores: Santos, M.A., Lorenzo, M. y Valle, A. (eds.)

Título: *Éxito educativo. Claves de construcción y desarrollo*

Ref. Libro

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2019

Editorial: Tirant Humanidades.

Lugar de publicación: Valencia.

Autores: Rodríguez, S., Freire, C., Ferradás, M.M. y Valle, A.

Título: La motivación como clave del éxito educativo del estudiante

Ref. Libro En M.A. Santos, A. Valle y M. Lorenzo (eds.), *Éxito educativo. Claves de construcción y desarrollo*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 25 final: 42 Fecha: 2019

Editorial: Tirant Humanidades

Lugar de publicación: Valencia

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Núñez, J.C., Valle, A., Freire, C., Ferradás, M. y Rodríguez-Llorente, C.
Título: Relationship between students' prior academic achievement and homework behavioral engagement: the mediating/moderating role of learning motivation
Ref. *Frontiers in Psychology*, 1
Clave: A Volumen: 10:1047 doi: 10.3389/fpsyg.2019.01047 Fecha: 2019
Factor de impacto JCR (2019): 2.067 (Q2)

Autores (por orden de firma): Rodríguez-Pereiro, S., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I. y Valle, A.
Título: Rendimiento previo e implicación en los deberes escolares de los estudiantes en los últimos cursos de Educación Primaria
Ref. Revista: *Psicología Educativa*
Clave: A Volumen: 25(2) Páginas, inicial: 109 final: 116 Fecha: 2019
Factor de impacto JCR (2019): 0.933 (Q3)

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Regueiro, B., Suárez, N., Piñeiro, I., Rodicio, M.L. y Valle, A.
Título: Student perception of teacher and parent involvement in homework and student engagement: the mediating role of motivation
Ref. *Frontiers in Psychology*
Clave: A Volumen: 10:1384 doi: 10.3389/fpsyg.2019.01384 Fecha: 2019
Factor de impacto JCR (2019): 2.067 (Q2)

Autores (por orden de firma): Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S., Regueiro, B., Freire, C. y Rosario, P.
Título: Time spent and time management on homework in elementary school students: A person-centered approach
Ref. *Psicothema*
Clave: A Volumen: 31(4) Páginas, inicial: 422 final: 428 Fecha: 2019
Factor de impacto JCR (2019): 2.632 (Q1)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Regueiro, B., Piñeiro, I., Estévez, I. y Valle, A.
Título: Gender differences in mathematics motivation: differential effects on performance in Primary Education
Ref. *Frontiers in Psychology*
Clave: A Volumen: 10:3050 doi: 10.3389/fpsyg.2019.03050 Fecha: 2020
Factor de impacto JCR (2020): 2.990 (Q2)

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Rosário, P. y Moledo, M. L., (eds.)
Título: *Homework, learning and academic success: the role of family and contextual variables*
Ref. Libro
Clave: L Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2020
Editorial: Frontiers Media SA. doi: 10.3389/978-2-88963-492-7.
Lugar de publicación: Lausanne (Suiza).

Autores (por orden de firma): Teles, R., Valle, A., Rodríguez, S., Regueiro, B. y Piñeiro, I.
Título: Perceived stress and indicators of burnout in teachers at portuguese Higher Education Institutions (HEI)
Ref. Revista: *International Journal of Environmental Research and Public Health*
Clave: A Volumen: 17, 3248; doi:10.3390/ijerph17093248 Fecha: 2020
Factor de impacto JCR (2020): 3.390 (Q1)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Regueiro, B., Piñeiro, I., Valle, A., Sánchez, B., Vieites, T. y Rodríguez-Llorente, C.
Título: Success in mathematics and academic wellbeing in primary-school students

Ref. Revista: *Sustainability*
Clave: A Volumen: 12, 3796; doi:10.3390/su12093796 Fecha: 2020
Factor de impacto JCR (2020): 3.251 (Q2)

Autores (por orden de firma): Freire, C., Ferradás, M.M., Regueiro, B., Rodríguez, S., Valle, A. y Núñez, J.C.
Título: Coping strategies and self-efficacy in university students: a person-centered approach
Ref. *Frontiers in Psychology*
Clave: A Volumen: 11:841 doi: 10.3389/fpsyg.2020.00841 Fecha: 2020
Factor de impacto JCR (2020): 2.990 (Q2)

Autores (por orden de firma): Teles, R., Valle, A. y Rodríguez, S.
Título: Burnout among teachers in higher education: a empirical study of higher education institutions in Portugal
Ref. *International Journal of Management Science and Business Administration*
Clave: A Volumen: 6(5) Páginas, inicial: 7 final: 15 Fecha: 2020

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Valle, A., Martins, L., Guerrero, E., Regueiro, B. y Estévez, I.
Título: Performance and well-being of native and immigrant students. Comparative analysis based on PISA 2018
Ref. *Journal of Adolescence*
Clave: A Volumen: 85 Páginas, inicial: 96 final: 105 Fecha: 2020
Factor de impacto JCR (2020): 3.256 (Q2)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez-Llorente, C., Guerrero, E., Martins, L.
Título: Sociodemographic characteristics and stress of people from Spain confined by COVID-19
Ref. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*
Clave: A Volumen: 10(4), 1095–1105; doi:10.3390/ejihpe10040077 Fecha: 2020

Autores (por orden de firma): Valle, A. y Rodríguez (eds.)
Título: *MITCA. Método de Implementación de Tareas para Casa.*
Ref. Libro
Clave: L doi: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497930> Fecha: 2020
Editorial: Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña. ISBN: 978-84-9749-793-0
Lugar de publicación: A Coruña

Autores (por orden de firma): Estévez, I., Rodríguez-Llorente, C.; Piñeiro, I.; González-Suárez, R.; Valle, A.
Título: School engagement, academic achievement, and self-regulated learning
Ref. Revista: *Sustainability*
Clave: A Volumen: 13, 3011. <https://doi.org/10.3390/su13063011> Fecha: 2021
Factor de impacto JCR (2020): 3.251 (Q2)

Autores (por orden de firma): Núñez, J.C., Freire, C., Ferradás, M.M., Valle, A. y Xu, J.
Título: Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: the mediating role of self-handicapping.
Ref. Revista: *Current Psychology*
Clave: A Volumen: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01791-8> Fecha: 2021
Factor de impacto JCR (2020): 4.297 (Q1)

Autores (por orden de firma): Estévez, I., Souto-Seijo, A., González-Sanmamed, M. y Valle, A.
Título: Ecologías de aprendizaje y motivación del profesorado universitario de Ciencias de la Salud

Ref. *Educación XX1*
Clave: A Volumen: 24(2) Páginas, inicial: 19 final: 42 Fecha: 2021
Factor de impacto JCR (2020): 3.265 (Q1)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I., González-Suárez, R., Díaz, F.M. y Vieites, T.

Título: COVID-19 lockdown: key factors in citizens' stress

Ref. *Frontiers in Psychology*

Clave: A Volumen: 12:666891. doi: 10.3389/fpsyg.2021.666891 Fecha: 2021

Factor de impacto JCR (2020): 2.990 (Q2)

Autores (por orden de firma): Rodríguez, S., Estévez, I., Piñeiro, I., Valle, A., Vieites, T. y Regueiro, B.

Título: Perceived competence and intrinsic motivation in mathematics: exploring latent profiles

Ref. Revista: *Sustainability*

Clave: A Volumen: 13, 8707. <https://doi.org/10.3390/su13168707> Fecha: 2021

Factor de impacto JCR (2020): 3.251 (Q2)

Participación en contratos de I+D+i de especial relevancia con empresas y/o administraciones
(nacionales y/o internacionales)

Título del contrato/proyecto:

Tipo de contrato:

Empresa/administración financiadora:

Entidades participantes:

Duración, desde: hasta:

Investigador responsable:

Número de investigadores participantes:

PRECIO TOTAL DEL PROYECTO:

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Patentes y modelos de utilidad
(REGISTROS DE SOFTWARE)

Inventores (por orden de firma): Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I.
Título: *Programa para Evaluar Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio (PEvECAE)*.
N.º de solicitud: (Nº de solicitud: C-252-2017. Fecha depósito R.P.I. 27/06/2017. Número asiento registral: 03/2017/1012)
País de prioridad: España Fecha de prioridad: 2017
Entidad titular: Universidad de A Coruña
Países a los que se ha extendido:
Empresa/s que la están explotando: Universidad de A Coruña

Inventores (por orden de firma): Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I.
Título: *Programa para Evaluar el Afrontamiento del Fracaso Académico (PEvAFA)*.
N.º de solicitud: (Nº de solicitud: C-253-2017. Fecha depósito R.P.I. 27/06/2017. Número asiento registral: 03/2017/1013)
País de prioridad: España Fecha de prioridad: 2017
Entidad titular: Universidad de A Coruña
Países a los que se ha extendido:
Empresa/s que la están explotando: Universidad de A Coruña

Inventores (por orden de firma): Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I., Vieites, T. y Rodríguez-Llorente, C.
Título: *Programa para Evaluar el Compromiso Motivacional en los Deberes Escolares (PEvCMDE)*.
N.º de solicitud: (Nº de solicitud: C-203-2019. Fecha depósito R.P.I. 10/06/2019. Número asiento registral: 03/2019/1181)
País de prioridad: España Fecha de prioridad: 2019
Entidad titular: Universidad de A Coruña
Países a los que se ha extendido:
Empresa/s que la están explotando: Universidad de A Coruña

Inventores (por orden de firma): Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B. y Estévez, I., Vieites, T. y Rodríguez-Llorente, C.
Título: *Programa para Evaluar la Percepción de la Implicación Familiar en las Tareas Académicas (PEvPIFTA)*.
N.º de solicitud: (Nº de solicitud: C-204-2019. Fecha depósito R.P.I. 10/06/2019. Número asiento registral: 03/2019/1178)
País de prioridad: España Fecha de prioridad: 2019
Entidad titular: Universidad de A Coruña
Países a los que se ha extendido:
Empresa/s que la están explotando: Universidad de A Coruña

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Estancias en centros extranjeros
(estancias continuadas superiores a un mes)

CLAVE: D = doctorado, P = posdoctoral, I = invitado, C = contratado, O = otras (especificar).

Centro:			
Localidad:	País	Fecha:	Duración (semanas):
Tema:			
Clave:			

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Contribuciones a congresos

Autores: Rodríguez, J., Egido, A. y Valle, A.

Título: Determinantes socio-ambientales en el rendimiento de los alumnos de E.G.B.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IV Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela*

Publicación:

Lugar celebración: Sevilla.

Fecha: 6-8 Diciembre de 1986.

Autores: Rodríguez, J., Valle, A. y Egido, A.

Título: Evaluación del clima socio-escolar en Enseñanzas Medias mediante la Escala de Ambiente Escolar (C.E.S.) de R. Moos.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IV Jornadas de Estudio sobre la Investigación en la Escuela*

Publicación:

Lugar celebración: Sevilla.

Fecha: 6-8 Diciembre de 1986.

Autores: Valle, A.

Título: Una aproximación sistémica a la evaluación de las dificultades en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *I Jornadas Galegas de Psicología Escolar.*

Publicación: *Actas de I Jornadas Galegas de Psicología Escolar* (pp. 27-34).

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 26-28 de Marzo de 1987.

Autores: Valle, A., Núñez, J.C., Porto, A. y Santorum, R.

Título: Niveles de desarrollo potencial, aprendizaje significativo y desarrollo de la enseñanza.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *I Jornadas Galegas de Psicología Escolar.*

Publicación: *Actas de I Jornadas Galegas de Psicología Escolar* (pp. 35-46).

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 26-28 de Marzo de 1987.

Autores: Valle, A.

Título: Evaluación del clima socio-escolar en alumnos de Enseñanzas Medias de Galicia.

Tipo de participación: Ponencia

Congreso: *Jornadas sobre la Reforma de las Enseñanzas Medias. ¿Cómo y por qué?.*

Publicación:

Lugar celebración: Carballino (Ourense)..

Fecha: 13-14 de Mayo de 1988.

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Autores: Valle, A.

Título: La evaluación como reguladora del proceso educativo.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *Jornadas de Evaluación e Intervención en los distintos Niveles Educativos.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 4,11,18,25 Mayo de 1988.

Autores: Valle, A.

Título: O marco curricular base para a Comunidade Autónoma Galega.

Tipo de participación: Ponente Mesa Redonda.

Congreso: *III Xornadas Galegas de Psicoloxía Escolar e Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 28-29 de Marzo de 1989.

Autores: Baña, M., Valle, A., García, E., Cabanach, R.G. y Barca, A.

Título: Un análisis de los procesos de enseñanza/aprendizaje escolar en la dimensión constructivista.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *XXII Congreso Interamericano de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Buenos Aires (Argentina).

Fecha: 25-30 de Junio de 1989.

Autores: Barca, A., Cabanach, R.G., Baña, M., García, E. y Valle, A.

Título: Variables instruccionales que delimitan las dificultades de aprendizaje escolar en los niveles de Ciclo Inicial y Medio en la E.G.B. en Galicia..

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *XXII Congreso Interamericano de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Buenos Aires (Argentina).

Fecha: 25-30 de Junio de 1989.

Autores: Cabanach, R.G., Barca, A., Baña, M., Valle, A. y García, E.

Título: El papel del profesor en el proceso de enseñanza/aprendizaje desde una perspectiva constructivista..

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *XXII Congreso Interamericano de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Buenos Aires (Argentina).

Fecha: 25-30 de Junio de 1989.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: Procesos y estrategias cognitivas en la solución de problemas.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *XXIII Congreso Interamericano de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: San José (Costa Rica).

Fecha: 7-12 de Julio de 1991..

Autores: González-Pianda, J.A., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: Atribuciones causales, autoconcepto y rendimiento académico: Un modelo de relaciones causales.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *XXIII Congreso Interamericano de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: San José (Costa Rica).

Fecha: 7-12 de Julio de 1991..

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G. y Barca, A.

Título: Expectativas del profesor, procesos de pensamiento del alumno y aprendizaje escolar.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Symposium INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa.*

Publicación: Vicente Castro, F. (1993). *Psicología de la educación y del desarrollo. Vol. 1.* Badajoz: Psicoex (pp. 397-402).

Lugar celebración: Cáceres.

Fecha: 1-4 de Abril de 1992.

Autores: Barca, A., Cabanach, R.G., Porto, A., Valle, A. y Santorum, R.

Título: La evaluación del aprendizaje: descripción de la taxonomía S.O.L.O. (Structure of the Observed Learning Outcome).

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Symposium INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa.*

Publicación: Vicente Castro, F. (1993). *Psicología de la educación y del desarrollo. Vol. 1.* Badajoz: Psicoex (pp. 361-382).

Lugar celebración: Cáceres.

Fecha: 1-4 de Abril de 1992.

Autores: Cabanach, R.G., Barca, A., Valle, A., Porto, A. y Lema, S.

Título: El punto de vista del alumno acerca del aprendizaje: Las aproximaciones al aprendizaje y las orientaciones al estudio.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Symposium INFAD de Psicología Evolutiva y Educativa.*

Publicación: Vicente Castro, F. (1993). *Psicología de la educación y del desarrollo. Vol. 2.* Badajoz: Psicoex (pp. 717-723).

Lugar celebración: Cáceres.

Fecha: 1-4 de Abril de 1992.

Autores: Valle, A.

Título: O proceso de intervención nos trastornos de aprendizaxe escolar.

Tipo de participación: Coordinador Mesa Redonda.

Congreso: *VI Xornadas Galegas de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 16-17 de Septiembre de 1993.

Autores: Cabanach, R.G., Baña, M., Valle, A., Lema, S., G. Seijas, R. y García-Fuentes, C.D.
Título: Hacia un cambio en la enseñanza universitaria: Algunas aportaciones a la mejora de la instrucción..
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *III Congreso INFAD (Infancia y Adolescencia)*.

Publicación: *Actas del III Congreso INFAD (Infancia y Adolescencia)*, 1994 (pp. 185-190).

Lugar celebración: León.

Fecha: 5-7 de Mayo de 1993.

Autores: Barca, A., Cabanach, R.G., Valle, A. y González, E.
Título: Modelo sistémico de evaluación psicopedagógica: Criterios para su operatividad en las situaciones de enseñanza/aprendizaje.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *IV Congreso de Psicología INFAD (Infancia y Adolescencia)*.

Publicación: Lara Ortega, F. (1995). *Psicología Evolutiva y de la Educación (Actas del IV Congreso INFAD)*. (pp. 383-392).

Lugar celebración: Burgos.

Fecha: 5-7 de Mayo de 1994..

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M.S., González, D.S., Cuevas, L.M., Cabanach, R.G. y Valle, A.
Título: Predicción del rendimiento académico: Perspectiva cognitivo-motivacional.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa*.

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 18-20 de Abril de 1995..

Autores: Barca, A., Valle, A. y González, A.
Título: Áreas e instrumentos de evaluación e intervención psicopedagógica para la observación sistemática en situaciones educativas.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa*.

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 18-20 de Abril de 1995..

Autores: Valle, A., Barca, A., Cabanach, R.G. y Núñez, J.C.
Título: Concepciones sobre la inteligencia y elección de metas: Implicaciones motivacionales.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *V Congreso de Psicología INFAD (Infancia y Adolescencia)*.

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 4-6 de Mayo de 1995..

Autores: González-Pienda, J.A., González, .S., Valle, A., Cabanach, R.G. y Núñez, J.C.
Título: Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la imagen que el alumno tiene de sí mismo: Implicaciones para la intervención psicopedagógica.
Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 14-16 de Septiembre de 1995..

Autores: González, .S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Valle, A. y González-Pienda, J.A.

Título: ¿Por qué los niños con dificultades de aprendizaje creen que fracasan, y cuál es su relevancia psicopedagógica?.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 14-16 de Septiembre de 1995.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cabanach, R.G., Valle, A. y González, S.

Título: Características motivacionales en niños con dificultades de aprendizaje escolar.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 14-16 de Septiembre de 1995.

Autores: Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González, .S., Valle, A., y G. Seijas, R.M.

Título: Un modelo cognitivo-motivacional en niños con dificultades de aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Madrid.

Fecha: 16-18 de Noviembre de 1995.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Barca, A., Cuevas, L.M. y Rodríguez, S.

Título: Motivación y estrategias de aprendizaje: Hacia una integración de los componentes cognitivo-motivacionales implicados en el aprendizaje escolar.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Congresso Galaico Português de Psicopedagogia.*

Publicación: Almeida, L., Silverio, J. y Araujo, S. (1996): *Actas 2º Congresso Galaico-Português de Psicopedagogía. Vol. 2* (pp. 91-98).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 26-17 de Abril de 1996.

Autores: Cuevas, L.M., Cabanach, R.G., Valle, A. y Núñez, A.

Título: Diseño de un programa de intervención en habilidades psicolingüísticas desde el modelo de los procesos.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Congresso Galaico Português de Psicopedagogia.*

Publicación: Almeida, L., Silverio, J. y Araujo, S. (1996): *Actas 2º Congresso Galaico-Português de Psicopedagogía. Vol. 2* (pp. 252-259).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 26-17 de Abril de 1996.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González, S., Valle, A., Cabanach, R.G. y Cuevas, L.M.
Título: Patrones motivacionales académicos: ¿Se puede hablar de múltiples metas en un mismo alumno?
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*.

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 10-12 de Septiembre de 1996.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C., Baña, M. y Cuevas, L.M.
Título: El aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*.

Publicación: *Actas del Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción* (pp. 9-26).

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 10-12 de Septiembre de 1996.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., G. Seijas, R.M., Franco, V. y Núñez, J.C.
Título: Variables cognitivo-motivacionales y aprendizaje.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción*.

Publicación: *Actas del Congreso Nacional sobre Motivación e Instrucción* (pp. 27-52).

Lugar celebración: A Coruña.

Fecha: 10-12 de Septiembre de 1996.

Autores: Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Valle, A., G. Seijas, R.M. y Franco, V.
Título: Una revisión de las concepciones de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *VI Congreso INFAD (Sociedad y Educación)*.

Publicación: Marín, M. y Medina, F.J. (1996). *Psicología del desarrollo y de la educación. La intervención psicoeducativa*. Sevilla: Eudema (pp. 427-434).

Lugar celebración: Sevilla.

Fecha: 29-31 de Octubre de 1996.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Baña, M., Núñez, J.C. y Cuevas, L.M.
Título: Una revisión de las concepciones sobre la enseñanza universitaria.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *VI Congreso INFAD (Sociedad y Educación)*.

Publicación: Marín, M. y Medina, F.J. (1996). *Psicología del desarrollo y de la educación. La intervención psicoeducativa*. Sevilla: Eudema (pp. 575-581).

Lugar celebración: Sevilla.

Fecha: 29-31 de Octubre de 1996.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Cuevas, L.M., Rodríguez, S., Baspino, M. y Núñez, J.C.
Título: Orientaciones motivacionales en estudiantes universitarios.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *I Congreso Luso Español de Psicología de la Educación.*

Publicación: *Actas del I Congreso Luso Español de Psicología de la Educación* (pp. 258-266).

Lugar celebración: Coimbra (Portugal).

Fecha: 20-21 de Marzo de 1997.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Cuevas, L.M., Rodríguez, S., Baspino, M. y Núñez, J.C.
Título: El C.M.A. (Cuestionario de Metas Académicas): Un instrumento para la evaluación de las metas de estudio de los estudiantes universitarios..
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *I Congreso Luso Español de Psicología de la Educación.*

Publicación: *Actas del I Congreso Luso Español de Psicología de la Educación* (pp. 361-371).

Lugar celebración: Coimbra (Portugal).

Fecha: 20-21 de Marzo de 1997.

Autores: Núñez, J.C., González, S., González-Pienda, J.A., Mesonero, A., Cabanach, R.G., Valle, A. y Cuevas, L.M.
Título: Interacción entre autoconcepto, procesos de atribución causal y motivación en niños con dificultades de aprendizaje: Análisis de la hipótesis del desamparo aprendido..
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *I Congreso Luso Español de Psicología de la Educación.*

Publicación: *Actas del I Congreso Luso Español de Psicología de la Educación* (pp. 456-467).

Lugar celebración: Coimbra (Portugal).

Fecha: 20-21 de Marzo de 1997.

Autores: Cabanach, R.G., Vieiro, P., Valle, A. y Gómez, M.L.
Título: Motivation and performance. An explanatory model about the relationships between motivational and academic achievement.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *7th European Conference on the Quality of Early Childhood Education. Childhood in a Changing Society.*

Publicación:

Lugar celebración: Munich (Alemania).

Fecha: 4-6 de Septiembre de 1997.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Vieiro, P., Cuevas, L.M., Rodríguez, S. y Baspino, M.
Título: Learning approaches in university students.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *International Conference on Project Work in University Students*

Publicación:

Lugar celebración: Roskilde (Dinamarca).

Fecha: 14-17 de Septiembre de 1997..

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Vieiro, P., Gómez, M.L., Rodríguez, S. y Baspino, M.
Título: Cognitive-motivational variables and academic achievement in university students.
Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation.*

Publicación:

Lugar celebración: Thessaloniki (Grecia).

Fecha: 27-30 de Marzo de 1998.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Gómez, M.L., Vieiro, P., Cuevas, L.M. y González Seijas, R.M.

Título: Internal and external causal attributions influences on learning approaches.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation.*

Publicación:

Lugar celebración: Thessaloniki (Grecia).

Fecha: 27-30 de Marzo de 1998.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., García, M., González, S., Rocés, C., Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: Causal relationship between the self-concept and the academic achievement.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation.*

Publicación:

Lugar celebración: Thessaloniki (Grecia).

Fecha: 27-30 de Marzo de 1998.

Autores: Valle, A., Gómez, M.L., Vieiro, P., Cuevas, L.M., Rodríguez, S. y Baspino, M.

Título: Learning approaches in university students: A differential analysis.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation.*

Publicación:

Lugar celebración: Thessaloniki (Grecia).

Fecha: 27-30 de Marzo de 1998.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González, S. y García, M.

Título: Evaluación de la motivación académica a través de las metas y los estilos motivacionales.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *V Congreso de Evaluación Psicológica.*

Publicación:

Lugar celebración: Málaga.

Fecha: 31 de Abril-3de Mayo de 1998.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., González, S., García, M., Rocés, C., Álvarez, L., Valle, A. y Cabanach, R.G.

Título: Evaluación de las capacidades metacognitivas en alumnos de primer ciclo de la E.S.O..

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *II Congreso Iberoamericano de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Madrid

Fecha: 13-17 de Julio de 1998.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.
Título: Caracterización cognitiva y motivacional de los niveles de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congresso Internacional "Interfaces da Psicologia"*.

Publicación: Gomes, C., Melo, M., Franco, V. y Santos, N. (2000). *Interfaces da Psicologia*. Vol. 1. (pp. 283-300).

Lugar celebración: Évora (Portugal).

Fecha: 4-6 de Marzo de 1999.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.
Título: Las variables motivacionales como predictoras del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congresso Internacional "Interfaces da Psicologia"*.

Publicación: Gomes, C., Melo, M., Franco, V. y Santos, N. (2000). *Interfaces da Psicologia*. Vol. 1. (pp. 301-315).

Lugar celebración: Évora (Portugal).

Fecha: 4-6 de Marzo de 1999.

Autores: Suárez, J.M., Cabanach, R.G., Valle, A. y Fernández, A.P.
Título: Múltiples metas y su relación con el componente cognitivo en estudiantes universitarios.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *Congresso Internacional "Interfaces da Psicologia"*.

Publicación:

Lugar celebración: Évora (Portugal).

Fecha: 4-6 de Marzo de 1999.

Autores: Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A. y Suárez, J.M.
Título: Estrategias motivacionales en estudiantes universitarios.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *XXVII Congreso Interamericano de Psicologia*.

Publicación:

Lugar celebración: Caracas (Venezuela).

Fecha: 27 de Junio-2 de Julio de 1999.

Autores: Piñeiro, I., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Valle, A. y Fernández, A.P.
Título: Orientaciones motivacionales y percepción del contexto académico por parte de los alumnos.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *XXVII Congreso Interamericano de Psicologia*.

Publicación:

Lugar celebración: Caracas (Venezuela).

Fecha: 27 de Junio-2 de Julio de 1999.

Autores: Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Valle, A. y Suárez, J.M.
Título: Características diferenciales en la autorregulación motivacional del aprendizaje.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *XXVII Congreso Interamericano de Psicologia*.

Publicación:

Lugar celebración: Caracas (Venezuela).

Fecha: 27 de Junio-2 de Julio de 1999.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I. y Rodríguez, S.

Título: Motivation, learning strategies and academic achievement in the university students.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *VI European Congress of Psychology*.

Publicación:

Lugar celebración: Roma (Italia).

Fecha: 4-9 de Julio de 1999.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Suárez, J.M.

Título: Causal attributions influence's on self-concept and academic achievement.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *VI European Congress of Psychology*.

Publicación:

Lugar celebración: Roma (Italia).

Fecha: 4-9 de Julio de 1999.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Fernández, A.P. y Suárez, J.M.

Título: Academic goals influence's on learning strategies.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *VI European Congress of Psychology*.

Publicación:

Lugar celebración: Roma (Italia).

Fecha: 4-9 de Julio de 1999.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Rodríguez, S., Suárez, J.M. y Fernández, A.P.

Título: Incidencia de las metas de aprendizaje y de las metas de rendimiento sobre las estrategias de aprendizaje y estudio.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *III Congreso Internacional de Psicología y Educación*.

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 8-11 de Septiembre de 1999.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *III Congreso Internacional de Psicología y Educación*.

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 8-11 de Septiembre de 1999.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Suárez, J.M. y Rodríguez, S.

Título: El papel de las metas académicas como determinantes de la autorregulación del aprendizaje.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *III Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 8-11 de Septiembre de 1999.

Autores: Suárez, J.M., Cabanach, R.G., Valle, A., Fernández, A.P. y Rodríguez, S.
Título: Propuesta de un modelo cognitivo-motivacional del aprendizaje autorregulado.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *III Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 8-11 de Septiembre de 1999.

Autores: Rodríguez, S., Piñeiro, I., Valle, A., Cabanach, R.G., Fernández, A.P. y Suárez, J.M.
Título: Un análisis de las diferencias en las orientaciones motivacionales de los alumnos universitarios según el curso y el tipo de carrera.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *III Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 8-11 de Septiembre de 1999.

Autores: Vieiro, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Gómez, I. y Meilán, E.
Título: Análisis de las estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales en estudiantes universitarios con alto y bajo rendimiento académico.
Tipo de participación: Comunicación.
Congreso: *IX Congreso INFAD 2000. Infancia y Adolescencia.*

Publicación:

Lugar celebración: Cádiz.

Fecha: 27-28 de Abril de 2000.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.
Título: Orientaciones motivacionales y estrategias de aprendizaje.
Tipo de participación: Poster.
Congreso: *IX Congreso INFAD 2000. Infancia y Adolescencia.*

Publicación:

Lugar celebración: Cádiz.

Fecha: 27-28 de Abril de 2000.

Autores: Cabanach, R.G., Abalde, E., Valle, A., Suárez, J.M., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.
Título: Traducción y adaptación de las Escalas de Orientación de Meta de Skaalvik.
Tipo de participación: Poster.
Congreso: *IX Congreso INFAD 2000. Infancia y Adolescencia.*

Publicación:

Lugar celebración: Cádiz.

Fecha: 27-28 de Abril de 2000.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Diferencias en la utilización de estrategias de aprendizaje según el rendimiento académico de los estudiantes.

Tipo de participación: Poster.

Congreso: *IX Congreso INFAD 2000. Infancia y Adolescencia.*

Publicación:

Lugar celebración: Cádiz.

Fecha: 27-28 de Abril de 2000.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Suárez, J.M., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Causal attributions and academic goals.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 7th Workshop on Achievement and Task Motivation*

Publicación:

Lugar celebración: Leuven (Bélgica).

Fecha: 12-15 de Mayo de 2000.

Autores: Suárez, J.M., Cabanach, R.G., Valle, A., Fernández, A.P., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Model of goal influences on the use of cognitive and self-regulatory strategies.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 7th Workshop on Achievement and Task Motivation*

Publicación:

Lugar celebración: Leuven (Bélgica).

Fecha: 12-15 de Mayo de 2000.

Autores: Piñeiro, I., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Fernández, A.P. y Núñez, J.C.,

Título: Differences in motivational profile depending on degree course and academic year.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 7th Workshop on Achievement and Task Motivation*

Publicación:

Lugar celebración: Leuven (Bélgica).

Fecha: 12-15 de Mayo de 2000.

Autores: Piñeiro, I., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Suárez, J.M. y Núñez, J.C.,

Título: Differences in cognitive-motivational variables.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *International Conference on Motivation: 7th Workshop on Achievement and Task Motivation*

Publicación:

Lugar celebración: Leuven (Bélgica).

Fecha: 12-15 de Mayo de 2000.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., Rocés, C., García, M., González, P., Cabanach, R.G., Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: ¿Querer aprender y obtener buenas notas son metas incompatibles?.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Hispano-Portugués de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 21-23 de Septiembre de 2000.

Autores: Rodríguez, S., Piñeiro, I., Cabanach, R.G., Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: Efectos de las atribuciones causales ante el fracaso sobre las estrategias motivacionales.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Hispano-Portugués de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 21-23 de Septiembre de 2000.

Autores: Rodríguez, S., Piñeiro, I., Cabanach, R.G., Valle, A. y Núñez, J.C.

Título: Orientaciones motivacionales y tendencias atribucionales ante el fracaso.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Hispano-Portugués de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 21-23 de Septiembre de 2000.

Autores: Rodríguez, S., Piñeiro, I., Cabanach, R.G. y Valle, A.

Título: Características psicométricas de la Escala de Orientación a Metas.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Hispano-Portugués de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 21-23 de Septiembre de 2000.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, M.E., Álvarez, L., González-Pumariega, S., Rocés, C., García, M., González, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: "Self Description Questionnaire (SDQ-III). Descripción y adaptación a la población española.

Tipo de participación: Comunicación.

Congreso: *I Congreso Hispano-Portugués de Psicología.*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 21-23 de Septiembre de 2000.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Rocés, C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., González, P., Valle, A., Rodríguez, S. y Cabanach, R.G.

Título: Academic motivation and adolescents' involvement in mathematical achievement.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *8th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Moscow (Rusia).

Fecha: 12-15 de Junio de 2002.

Autores: González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., González, P., Valle, A., Rodríguez, S. y Cabanach, R.G.

Título: Attitudinal components in adolescents' involvement in learning mathematics.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *8th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Moscow (Rusia).

Fecha: 12-15 de Junio de 2002.

Autores: Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., González, P., Cabanach, R.G., Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: Academic motivation in adolescence: results obtained with the CEMA-II (assessment of adolescents' academic goals questionnaire).

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *8th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Moscow (Rusia).

Fecha: 12-15 de Junio de 2002.

Autores: Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., González-Pumariega, S., Roces, C., Álvarez, L., González, P., Cabanach, R.G., Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: Do all the students with learning disabilities show the same attributional profile?

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *8th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Moscow (Rusia).

Fecha: Moscow (Rusia).

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.

Título: Diferencias en estrategias cognitivas según los niveles de las metas académicas en una muestra de estudiantes de la E.S.O .

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*

Publicación: En J.A. del Barrio, M.I. Fajardo, F. Vicente, A. Ventura y I. Ruiz, *Contextos Psicológicos y Sociales en Educación. Buscando Respuestas* [Actas del XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia], (pp. 487-501).

Lugar celebración: Santander

Fecha: 27-30 de Abril de 2005.

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A.

Título: Caracterización de los estudiantes en función del uso de self-handicapping y pesimismo defensivo y diferencias en estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*

Publicación: En J.A. del Barrio, M.I. Fajardo, F. Vicente, A. Ventura y I. Ruiz, *Contextos Psicológicos y Sociales en Educación. Buscando Respuestas* [Actas del XII Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia], (pp. 503-512).

Lugar celebración: Santander

Fecha: 27-30 de Abril de 2005.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Bernardo, A., Álvarez, L., González, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Solano, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Estilos intelectuales y rendimiento académico.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Bernardo, A., Álvarez, L., González, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Solano, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Teoría del autogobierno mental: análisis de los supuestos teóricos en relación al aprendizaje y a la enseñanza.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*.

Publicación: *Actas do VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*, (edición en CD, pp. 3697-3708).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Bernardo, A., Álvarez, L., González, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Solano, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Estudio de la teoría del autogobierno mental a través del *Thinking Styles Questionnaire* para estudiantes y profesores.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Solano, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Estilos intelectuales, ¿simples o compuestos?.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Bernardo, A., González-Pumariega, S., Álvarez, L., González, P., Rocés, C., Solano, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Convergencia de los estilos intelectuales en alumnos y profesores y rendimiento académico.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Bernardo, A., González-Pumariega, S., Álvarez, L., González, P., Rocés, C., Solano, P., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Estilos intelectuales, aptitudes intelectuales y logro académico.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Solano, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Álvarez, L., González, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Castejón, L., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Análisis de la fiabilidad y validez de la escala ARATEX.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Solano, P., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Álvarez, L., González, P., González-Pumariega, S., Rocés, C., Bernardo, A., Castejón, L., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Efecto del incremento de la conciencia de los procesos de autorregulación del aprendizaje sobre la medida de los mismos a través de instrumentos de autoinforme.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia.*

Publicación: En B.D. Silva y L.S. Almeida (coords.), *Actas do VIII Congresso Galaico-Português de Psicopedagogia*, (edición en CD, pp. 1515-1526).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 14-16 de Septiembre de 2005.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A., Solano, P. Valle, A., y Cabanach, R.G.

Título: Homework, self-regulated learning and parent involvement.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *10th International Conference on Motivation.*

Publicación:

Lugar celebración: Landau (Alemania).

Fecha: 28-30 de septiembre de 2006.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A., Solano, P. Valle, A., y Cabanach, R.G.

Título: Are our secondary school students ready to face Bologna's process?

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *10th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Landau (Alemania).

Fecha: 28-30 de septiembre de 2006.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Gerpe, M.G., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.

Título: Differences in cognitive and self-regulation strategies according academic goals level.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *10th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Landau (Alemania).

Fecha: 28-30 de septiembre de 2006.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Gerpe, M.G., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.

Título: Self-affirmation and performance orientation goals: is self-affirmation guided by approach or avoidance motives?

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *10th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Landau (Alemania).

Fecha: 28-30 de septiembre de 2006.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.

Título: An analysis of relation between academic goals and achievement in secondary education students.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *10th International Conference on Motivation*.

Publicación:

Lugar celebración: Landau (Alemania).

Fecha: 28-30 de septiembre de 2006.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P.

Título: Análisis diferencial de los perfiles motivacionales en una muestra de estudiantes universitarios.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*.

Publicación: *INFAD. Revista de Psicología*, 1(1) (pp. 331-334)

Lugar celebración: Pontevedra.

Fecha: 25-28 de Abril de 2007.

Autores: Solano, P., Núñez, J.C., Rosário, P., González-Pianda, J.A., Álvarez, L., González-Castro, P., Valle, A. y Cabanach, R.G.

Título: Capacitando para un aprendizaje autónomo en la universidad: Proyecto CAPA.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*.

Publicación:

Lugar celebración: Pontevedra.

Fecha: 25-28 de Abril de 2007.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Solano, P., Álvarez, L., González-Castro, P., Valle, A. y Cabanach, R.G.

Título: Programa de capacitación en competencias de autorregulación para estudiantes universitarios.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIV Congreso de Psicología de la Infancia y de la Adolescencia (INFAD)*.

Publicación:

Lugar celebración: Pontevedra.

Fecha: 25-28 de Abril de 2007.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Promoting 'freshmen's' SRL through narratives.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *2nd European First Year Experience Conference*.

Publicación:

Lugar celebración: Gothenburg (Suecia).

Fecha: 9-11 de mayo de 2007.

Autores: Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Valle, A., Gerpe, M.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A.

Título: Self-handicapping y pesimismo defensivo: Análisis diferencial y relaciones con las metas de logro, la autoestima y las estrategias de autorregulación.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *V Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción*.

Publicación: En I. Etxebarria, A. Aritzeta, E. Barberá, M. Chóliz, M.P. Jiménez, F. Martínez, P. Mateos y D. Paéz (Eds.), *Emoción y motivación: Contribuciones actuales* (pp. 163-172).

Lugar celebración: San Sebastián

Fecha: 9-12 de mayo de 2007.

Autores Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Piñeiro, I., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A.

Título: Perfiles motivacionales en Educación Secundaria Obligatoria y su relación con las estrategias de aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *V Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción*.

Publicación: En I. Etxebarria, A. Aritzeta, E. Barberá, M. Chóliz, M.P. Jiménez, F. Martínez, P. Mateos y D. Paéz (Eds.), *Emoción y motivación: Contribuciones actuales* (pp. 153-162).

Lugar celebración: San Sebastián

Fecha: 9-12 de mayo de 2007.

Autores: Núñez, J.C., Rosário, P., González-Pienda, J.A., Solano, P., Álvarez, L., González-Castro, P. y Valle, A.

Título: Proyecto CAPA: De la universidad de la enseñanza a la universidad del aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Gerpe, M.G., Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S. y Piñeiro, I.

Título: Percepción de autoeficacia y experiencia de estrés académico en universitarios.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación: En A. Barca, M. Peralbo, A. Porto, B. Duarte da Silva y L. Almeida (Eds.), *Actas IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*, (edición en CD, pp. 569-580).

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Solano, P., Álvarez, L., González-Castro, P. y Valle, A.

Título: Promoción de la autorregulación en estudiantes de primer curso de universidad.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gerpe, M.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: Perfiles motivacionales, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación: En A. Barca, M. Peralbo, A. Porto, B. Duarte da Silva y L. Almeida (Eds.), *Actas IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*, (edición en CD, pp. 2755-2764).

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Gerpe, M.G., y Rosário, P.

Título: Metas académicas e indicadores de calidad del proceso de aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación: En A. Barca, M. Peralbo, A. Porto, B. Duarte da Silva y L. Almeida (Eds.), *Actas IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*, (edición en CD, 2765-2774).

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Grácio, M.L., Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Chaleta, M.E. y Valle, A.

Título: O que dizem os pais e os seus fillos sobre o aprender? Uma análise fenomenográfica.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P. y Valle, A.

Título: Estórias-ferramentas para ensinar a estudar: O projecto (Des)Venturas do Testas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Chaleta, M.E., Grácio, M.L. y Valle, A.

Título: Promover as competências de autonomia no pré-escolar.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Chaleta, M.E., Grácio, M.L. y Valle, A.

Título: Comprometer-se com o estudar na universidade: Projecto CUME.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Chaleta, M.E., Grácio, M.L. y Valle, A.

Título: Trabalho de casa e rendimento escolar.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Variáveis sócio-cognitivas e rendimento escolar: O papel da auto-eficácia na matemática.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 19-21 de septiembre de 2007.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Piñeiro, I. y Gerpe, M.G.
Título: Análisis de perfiles motivacionales desde la perspectiva de las múltiples metas.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *V Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 23-25 de abril de 2008.

Autores: Valle, A.
Título: Las metas académicas y su relevancia motivacional
Tipo de participación: Coordinador del Simposio
Congreso: *V Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 23-25 de abril de 2008.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Bernardo, A., Álvarez, L., González-Castro, P., Rosário, P., Álvarez, D., González-Pumariega, S., Solano, P. y Valle, A.
Título: Intellectual abilities, thinking styles, and academic achievement.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *III European Congress of Methodology.*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 8-12 de julio de 2008.

Autores: Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Solano, P., Rosário, P., Rocés, C., Álvarez, L., González-Castro, P., Cerezo, R., Valle, A. y Rodríguez, S.
Título: The Development and validation of an Academic Self-Regulation Learning Scale (ARATEX-R).
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *III European Congress of Methodology.*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 8-12 de julio de 2008.

Autores: Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R., Solano, P., Castejón, L., Rocés, C., Valle, A. y Rodríguez, S.
Título: Enhancing self-regulation in college first year.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *III European Congress of Methodology.*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 8-12 de julio de 2008.

Autores: Paiva, M.O., Lourenço, A., Rosário, P., Salgado, A., Guimaraes, C., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Trigo, L., Baldaque, M., Costa, M., Magalhaes, C., Santos, L. y Mourao, R.

Título: Abordagens à aprendizagem e abordagens ao ensino: Uma aproximação à dinâmica do aprender no secundário.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos"*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Costa, M., Rosário, P., Salgado, A., Guimaraes, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Valle, A., Trigo, L., Santos, L., Paiva, M.O., Mourao, R., Magalhaes, C., Baldaque, M. y Lourenço, A.

Título: Procastinação académica: Variáveis pessoais, escolares e familiares.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos"*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Magalhaes, C., Rosário, P., Valle, A., Lourenço, A., Guimaraes, C., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Baldaque, M., Paiva, M.O., Mourao, R., Salgado, A., Santos, L., Trigo, L., y Costa, M.

Título: Ansiedade face aos testes em matemática: O papel de variáveis pessoais e familiares.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos"*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Guimaraes, C., Freire, J., Rosário, P., Trigo, L., Santos, L., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Baldaque, M., Costa, M., Paiva, M.O., Mourao, R., Magalhaes, C., Lourenço, A. y Salgado, A.

Título: Processos auto-regulatórios de alunos do 1º ano do Ensino Superior: Un estudo realizado na Universidade de Beira Interior.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos"*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Baldaque, M., Mourao, R., Guimaraes, C., Rosário, P., Costa, M., Lourenço, A., Salgado, A., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Valle, A., Trigo, L., Paiva, M.O., Magalhaes, C., y Santos, L.

Título: Trabalho de casa de matemática e variáveis motivacionais da aprendizagem autorregulada.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos"*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Lourenço, A., Rosário, P., Salgado, A., Guimaraes, C., Trigo, L., Baldaque, M., Costa, M., Paiva, M.O., Santos, L., Mourao, R., Magalhaes, C., Valle, A., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A.

Título: *Processos auto-regulatórios em alunos do 3º Ciclo do Ensino Básico: Auto-eficácia e instrumentalidade.*
Tipo de participación: *Comunicación*
Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos".*

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Santos, L., Marques, L., Lourenço, A., Salgado, A., Guimaraes, C., Valle, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Trigo, L., Baldaque, M., Costa, M., Paiva, M.O., Mourao, R., Magalhaes, C. y Rosário, P.

Título: *Tutoria centrada na promoção de competencias de auto-regulação da aprendizagem: Estudo de caso no 7º ano de escolaridade.*

Tipo de participación: *Comunicación*

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos".*

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Rosário, P., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: *Avaliação da auto-regulação da aprendizagem.*

Tipo de participación: *Comunicación*

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos".*

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Rosário, P., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: *Validação da Escala de Auto-regulação da Aprendizagem Académica (ARATEX-R).*

Tipo de participación: *Comunicación*

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos".*

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Rosário, P., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: *Análise de grupos e construção de perfis motivacionais.*

Tipo de participación: *Comunicación*

Congreso: *XIII Conferência Internacional "Avaliação Psicológica: Formas e Contextos".*

Publicación:

Lugar celebración: Braga

Fecha: 2-4 de octubre de 2008.

Autores: Núñez, J.C., Rosário, P., González-Pienda, J.A., Cerezo, R., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: *Mejora de los procesos de estudio y aprendizaje en alumnos de primer curso de Universidad.*

Tipo de participación: *Comunicación*

Congreso: *II Jornadas Internacionales U.P.M. sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008.*

Publicación:

Lugar celebración: Madrid

Fecha: 9-11 de diciembre de 2008.

Autores: Núñez, J.C., Rosário, P., González-Pienda, J.A., Cerezo, R., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Detección y optimización en la autorregulación del aprendizaje del alumno universitario de primer año, necesidades y problemas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *II Jornadas Internacionales U.P.M. sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea 2008.*

Publicación:

Lugar celebración: Madrid

Fecha: 9-11 de diciembre de 2008.

Autores: Cerezo, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Rosário, P., Álvarez, L., González, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Entrenamiento de los procesos de autorregulación del aprendizaje en soporte moodle.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XVI Congreso Internacional INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI.*

Publicación:

Lugar celebración: Turín (Italia).

Fecha: 27-29 de abril de 2009.

Autores: Núñez, J.C., Socorro, L., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Cerezo, R., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Variables personales del alumno, percepción de la implicación parental, percepción del proceso instruccional y autorregulación del aprendizaje.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XVI Congreso Internacional INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI.*

Publicación:

Lugar celebración: Turín (Italia).

Fecha: 27-29 de abril de 2009.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Da Silva, E., Socorro, L., Álvarez, L., González, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Cerezo, R., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Perspectiva intercultural en el estudio de las actitudes hacia las matemáticas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XVI Congreso Internacional INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI.*

Publicación:

Lugar celebración: Turín (Italia).

Fecha: 27-29 de abril de 2009.

Autores: Bernardo, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González, P., Cerezo, R., Álvarez, D., Rodríguez, C., González, I., Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S. y Rosário, P.

Título: Estilos intelectuales y rendimiento académico.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XVI Congreso Internacional INFAD. Psicología y Sociedad en el XXI.*

Publicación:

Lugar celebración: Turín (Italia).

Fecha: 27-29 de abril de 2009.

Autores: Rosário, P., Fernandes, O., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Cerezo, R. y Valle, A.

Título: Projecto sarilhos do amarelo uma avaliação em crianças do 4º ano.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Rosário, P., Cerezo, R., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A. y Valle, A.

Título: Proyecto 'TESTAS EM 1º DE LA ESO': Procesos de autorregulación en estudiantes de secundaria.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Blas, R. y Ferradás, M.

Título: Estrategias de gestión motivacional y bienestar emocional.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Do Socorro, L., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Percepción de la implicación parental y motivación para el aprendizaje de las matemáticas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Do Socorro, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Diferencias de género en la percepción de la implicación parental en el aprendizaje de las matemáticas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Do Socorro, L., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Diferencias de curso en la percepción de la implicación parental en el aprendizaje de las matemáticas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Do Socorro, L., Álvarez, L., González-Castro, P., Álvarez, D., Rodríguez, C., Cerezo, R., Bernardo, A., Rosário, P., Valle, A., Cabanach, R.G. y Rodríguez, S.

Título: Percepción de la implicación parental y motivación para el aprendizaje de las matemáticas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Ferradás, M. y Freire, C.

Título: Diseño y validación de la escala de respuesta del Cuestionario de Estrés Académico (R-CEA).

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y González, P.

Título: Diseño y validación inicial de la escala de afrontamiento del Cuestionario de Estrés Académico (A-CEA).

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P.

Título: El componente motivacional del aprendizaje autorregulado.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Rosário, P., Cerezo, R., Álvarez, L., González-Castro, P., Rodríguez, C., Álvarez, D., Bernardo, A., Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: Mejora de los procesos de autorregulación en estudiantes universitarios.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Rosário, P., Nunes, T., Magalhaes, C., Rodrigues, A., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Processos de auto-regulação da aprendizagem em alunos com insucesso no 1º ano de universidade.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Mourao, R., Rosário, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Valle, A.

Título: Tareas de casa, autorregulación del aprendizaje y rendimiento em matemática.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., Blas, R., Piñeiro, I. y Rosário, P.

Título: Diferencias en estrategias de aprendizaje en función de los distintos niveles de las metas académicas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Blas, R., Piñeiro, I. y Rosário, P.

Título: Múltiples metas y perfiles motivacionales: Un estudio de las diferencias individuales en metas académicas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Blas, R. y Ferradás, M.

Título: Diferencias en estrategias de gestión motivacional en función de los niveles de rendimiento académico.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 9-11 de septiembre de 2009.

Autores: Valle, A., Núñez, J.C. y Rodríguez, S.

Título: Perfiles motivacionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *II Congreso Internacional de Convivencia Escolar.*

Publicación:

Lugar celebración: Almería

Fecha: 16-19 de marzo de 2010.

Autores: Valle, A.

Título: Motivación y aprendizaje escolar.

Tipo de participación: Coordinador del Simposio

Congreso: *II Congreso Internacional de Convivencia Escolar.*

Publicación:

Lugar celebración: Almería

Fecha: 16-19 de marzo de 2010.

Autores: Valle, A.

Título: Las metas académicas como predictores del rendimiento escolar en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Valladolid

Fecha: 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

Autores: Valle, A.

Título: Relaciones entre metas académicas y conducta prosocial en Educación Secundaria.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Valladolid

Fecha: 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

Autores: Valle, A.

Título: Aprendizaje de las matemáticas en la Educación Obligatoria: Análisis de las condiciones motivacionales.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Valladolid

Fecha: 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

Autores: Valle, A.

Título: El propósito en la vida de los estudiantes universitarios: Análisis en función de la variable curso.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Valladolid

Fecha: 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

Autores: Valle, A.

Título: "Motivación para un aprendizaje académico autorregulado"

Tipo de participación: Coordinador del Simposio

Congreso: *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Valladolid

Fecha: 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

Autores: Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Rosario, P., Inglés, C.J. y Cerezo, R.

Título: Combinations of goals and motivational profiles: a study from the perspective of multiple goals.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII European Congress of Psychology.*

Publicación:

Lugar celebración: Estambul (Turquía)

Fecha: 4-8 de julio de 2011.

Autores: Núñez, J.C., Valle, A., Rodríguez, S., Rosario, P., Cerezo, R. e Inglés, C.J.

Título: Goals and strategies role in self-regulated learning.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII European Congress of Psychology.*

Publicación:

Lugar celebración: Estambul (Turquía)

Fecha: 4-8 de julio de 2011.

Autores: Rosario, P., Núñez, J.C. y Valle, A.

Título: ICT role in the classroom: improve maths success at elementary school with interactive white boards.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII European Congress of Psychology.*

Publicación:

Lugar celebración: Estambul (Turquía)

Fecha: 4-8 de julio de 2011.

Autores: Valle, A.

Título: Técnicas e claves motivacionales para a aprendizaxe na Universidade.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 7-9 de septiembre de 2011.

Autores: Valle, A.

Título: Enfoques al aprendizaje y enfoques de enseñanza en bachillerato: Datos y desafíos para alumnos, profesores y directivos de los centros educativos.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XI Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 7-9 de septiembre de 2011.

Autores: Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Piñeiro, I. y Rosario, P.

Título: Múltiples metas y perfiles motivacionales en una muestra de estudiantes universitarios.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIX Congreso Internacional de Psicología INFAD.*

Publicación:

Lugar celebración: Lisboa (Portugal)

Fecha: 11-13 de abril de 2012.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I. y Freire, C.

Título: Incidencia de las metas académicas en los enfoques de aprendizaje del estudiante universitario.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VII Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción.*

Publicación: En C. González-Ferreras, D. González-Manjón, R. Guil y J.M. Mestre (Eds.), *Aportaciones recientes al estudio de la motivación y las emociones* (pp. 41-47).

Lugar celebración: Cádiz

Fecha: 24-26 de mayo de 2012.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. y Ferradás, M.

Título: Perfiles motivacionales y ansiedad estado.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VII Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción.*

Publicación: En C. González-Ferreras, D. González-Manjón, R. Guil y J.M. Mestre (Eds.), *Aportaciones recientes al estudio de la motivación y las emociones* (pp. 69-74).

Lugar celebración: Cádiz

Fecha: 24-26 de mayo de 2012.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Rosario, P., Cabanach, R.G. y Piñeiro, I.

Título: Combinaciones de metas y perfiles motivacionales: Un estudio sobre las diferencias individuales en metas académicas.

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *21 st Annual World Congress on Learning Disabilities.*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo

Fecha: 5-7 de septiembre de 2012.

Autores: Valle, A., Rodríguez, S., Regueiro, B., Ponte, B. y Pan, I.
Título: Creencias de autoeficacia y metas de logro: Un estudio sobre perfiles motivacionales en la Universidad.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *III Congreso Internacional de Convivencia Escolar.*

Publicación:

Lugar celebración: Almería

Fecha: 8-10 de mayo de 2013.

Autores: Valle, A., Pan, I., Regueiro, B., Rodríguez, S. y Ponte, B.
Título: Rendimiento académico y deberes escolares.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *III Congreso Internacional de Convivencia Escolar.*

Publicación:

Lugar celebración: Almería

Fecha: 8-10 de mayo de 2013.

Autores: Valle, A.
Título: Inteligencia emocional y convivencia escolar: Análisis de la relación en diferentes etapas y contextos.
Tipo de participación: Coordinador del Simposio
Congreso: *III Congreso Internacional de Convivencia Escolar.*

Publicación:

Lugar celebración: Almería

Fecha: 8-10 de mayo de 2013.

Autores: Núñez, J.C., Vallejo, G., Tuero, E., Rosário, P. y Valle, A.
Título: Aplicación del análisis multinivel al estudio de la predicción del rendimiento académico.
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica..*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela

Fecha: 6-8 de junio de 2013.

Autores: Regueiro, B., Valle, A. y Núñez, J.C.
Título: Metas académicas, deberes escolares y aprendizaje en estudiantes de secundaria
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación: En B.D. Silva, L.S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco y R. Monginho (Coords.), *Actas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (edición en CD, pp. 4995-5003).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 11-13 de septiembre de 2013.

Autores: Rodríguez, S., Regueiro, B., Ponte, B., Valle, A., Piñeiro, I., Núñez, J.C. y Rosário, P.
Título: Perfiles de autoeficacia docente y motivación de los estudiantes en la Universidad
Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*.

Publicación: En B.D. Silva, L.S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco y R. Monginho (Coords.), *Actas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (edición en CD, pp. 4640-4652).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 11-13 de septiembre de 2013.

Autores: Suárez, N., Cerezo, R., Núñez, J.C. y Rosário, P., Rodríguez, S., Regueiro, B. y Valle, A.

Título: Deberes escolares y su relación con el rendimiento académico a lo largo de la escolaridad obligatoria en función del curso y del género

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*.

Publicación: En B.D. Silva, L.S. Almeida, A. Barca, M. Peralbo, A. Franco y R. Monginho (Coords.), *Actas do XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (edición en CD, pp. 4653-4668).

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 11-13 de septiembre de 2013.

Autores: Rodríguez, S., Valle, A., Piñeiro, I., Regueiro, B., Ponte, B., Núñez, J.C. y Rosário, P.

Título: Estrategias de aprendizaje y metas académicas: Incidencia sobre el rendimiento académico en educación secundaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*.

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal).

Fecha: 11-13 de septiembre de 2013.

Autores: Regueiro, B., Pan, I., Valle, A., Núñez, J.C., Suárez, N. y Rosário, P.

Título: Motivación e implicación en los deberes escolares: Diferencias en función del rendimiento académico y del curso

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VII Congresso Internacional de Psicologia y Educación*.

Publicación: *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología* (Vol 1, nº 7, 2014, pp. 425-436).

Lugar celebración: Badajoz (España).

Fecha: 9-12 de abril de 2014.

Autores: Regueiro, B., Pan, I., Sánchez, B., Valle, A., Núñez, J.C. y Rosário, P.

Título: Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico en estudiantes de Primaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VII Congresso Internacional de Psicologia y Educación*.

Publicación: *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología* (Vol 1, nº 7, 2014, pp. 437-448).

Lugar celebración: Badajoz (España).

Fecha: 9-12 de abril de 2014.

Autores: Valle, A.

Título: Implicación en los deberes escolares: El papel de variables personales, escolares y familiares

Tipo de participación: Coordinador del Simposio

Congreso: *IX Congreso Iberoamericano de Psicología*.

Publicación:

Lugar celebración: Lisboa

Fecha: 9-13 de septiembre de 2014.

Autores: Regueiro, B., Valle, A., Núñez, J.C. y Pan, I.

Título: Rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en educación primaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Iberoamericano de Psicología*.

Publicación: *Actas IX Congreso Iberoamericano de Psicología/2º Congresso da Ordem dos Psicólogos Portugueses* (pp. 1270-1279)

Lugar celebración: Lisboa

Fecha: 9-13 de septiembre de 2014.

Autores: Cerezo, R., Amieiro, N., Valle, A. y Rodríguez, C.

Título: Use of self-regulated learning strategies in university context

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IX Congreso Iberoamericano de Psicología*.

Publicación:

Lugar celebración: Lisboa

Fecha: 9-13 de septiembre de 2014.

Autores: Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A.

Título: Combinaciones de metas y perfiles motivacionales en estudiantes universitarios

Tipo de participación: Póster

Congreso: *IX Congreso Iberoamericano de Psicología*.

Publicación:

Lugar celebración: Lisboa

Fecha: 9-13 de septiembre de 2014.

Autores: Freire, C., Ferradás, M., Regueiro, B. y Valle, A.

Título: Variables predictoras del modelo de bienestar psicológico de Ryff en estudiantes universitarios

Tipo de participación: Póster

Congreso: *III Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*.

Publicación:

Lugar celebración: San Sebastián

Fecha: 24-26 de junio de 2015.

Autores: Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Ferradás, M., Freire, C. y Valle, A.

Título: Orientación a metas y autoeficacia docente

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura*.

Publicación: En L.S. Almeida, A. M. Araújo, J.F. Cruz, J.C. Morais y M.R. Simoes (Coords.), *Actas 2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura* (pp. 54-62)

Lugar celebración: Vila Nova de Gaia, Oporto (Portugal).

Fecha: 17-18 de julio de 2015.

Autores: Freire, C., Ferradás, M., Regueiro, B., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Valle, A.
Título: Propósitos vitales y afrontamiento del estrés académico en estudiantes universitarios
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura.*

Publicación: En L.S. Almeida, A. M. Araújo, J.F. Cruz, J.C. Morais y M.R. Simoes (Coords.), *Actas 2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura* (pp. 207-218)

Lugar celebración: Vila Nova de Gaia, Oporto (Portugal). Fecha: 17-18 de julio de 2015.

Autores: Regueiro, B., Piñeiro, I., Rodríguez, S., Freire, C., Ferradás, M. y Valle, A.
Título: Involvement in homework and academic achievement in Primary Education
Tipo de participación: Póster
Congreso: *2º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura.*

Publicación:

Lugar celebración: Vila Nova de Gaia, Oporto (Portugal). Fecha: 17-18 de julio de 2015.

Autores: Ferradás, M., Freire, C., Regueiro, B., Piñeiro, I., Rodríguez, S. y Valle, A.
Título: Estrategias de self-handicapping en estudiantes universitarios: Diferencias en función de la variable curso
Tipo de participación: Póster
Congreso: *XIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación: *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr. , Nº 1, 2015. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.01.345

Lugar celebración: A Coruña Fecha: 2-4 de septiembre de 2015.

Autores: Marcos, P. y Valle, A.
Título: Diseño de un programa de actividades de juego para promover la satisfacción escolar
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña Fecha: 2-4 de septiembre de 2015.

Autores: Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Freire, C., Ferradás, M. y Valle, A.
Título: Metas de logro y práctica instruccional
Tipo de participación: Póster
Congreso: *XIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña Fecha: 2-4 de septiembre de 2015.

Autores: Valle, A.
Título: Variables personales, familiares y contextuales implicadas en los deberes escolares

Tipo de participación: Coordinación Simposio
Congreso: *XIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación:

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 2-4 de septiembre de 2015.

Autores: Rodríguez-Pereiro, S., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Pan, I., Sánchez, B. y Valle, A.
Título: Enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares en estudiantes de Educación Primaria
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación: *Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr. , Nº 1, 2015. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.01.468

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 2-4 de septiembre de 2015.

Autores: Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M., Gayo, E. y Valle, A.
Título: Perfiles motivacionales, implicación y ansiedad ante los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *XIII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia.*

Publicación: *Revista de Estudos e Investigación en Psicología y Educación*, Vol. Extr. , Nº 1, 2015. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.01.469

Lugar celebración: A Coruña

Fecha: 2-4 de septiembre de 2015.

Autores: Rodríguez, S., Regueiro, B., Valle, A., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M. y Estévez, I.
Título: La motivación hacia los deberes escolares: ¿varía de un curso a otro?
Tipo de participación: Póster
Congreso: *IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción.*

Publicación:

Lugar celebración: Madrid.

Fecha: 26-28 de mayo de 2016.

Autores: Valle, A.
Título: Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico
Tipo de participación: Coordinación simposio
Congreso: *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Fecha: 15-17 de junio de 2016.

Lugar celebración: Alicante.

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Suárez, N., Sánchez, B., Pan, I., Gayo, E. y Valle, A.
Título: ¿Es diferente la actitud hacia las matemáticas en función del rendimiento académico?
Tipo de participación: Póster
Congreso: *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Publicación:

Lugar celebración: Alicante.

Fecha: 15-17 de junio de 2016.

Autores: Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C. y Ferradás, M.

Título: ¿Hay diferencias en la implicación en los deberes escolares, la ansiedad y el rendimiento académico según los distintos perfiles motivacionales de los estudiantes?

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación*.

Publicación: En J.L. Castejón (Coord.), *Psicología y educación: presente y futuro* (pp. 118-123). Alicante: ACIPE

Lugar celebración: Alicante.

Fecha: 15-17 de junio de 2016.

Autores: Rodríguez, S., Regueiro, B., Valle, A., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M. y Estévez, I.

Título: Proceso de realización de los deberes escolares: El rol de variables motivacionales y contextuales

Tipo de participación: Póster

Congreso: *IV Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*

Publicación:

Lugar celebración: Santiago de Compostela.

Fecha: 23-25 de junio de 2016.

Autores: Regueiro, B., Valle, A. y Estévez, I.

Título: ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la implicación y enfoque de trabajo en los deberes escolares?

Tipo de participación: Póster

Congreso: *VII Congresso Mundial Estilos de Aprendizagem*

Publicación: En L. Miranda, P. Alves y C. Morales (eds.), *Actas VII Congresso Mundial Estilos de Aprendizagem* (pp. 3191-3195).

Lugar celebración: Bragança (Portugal).

Fecha: 4-6 de julio de 2016.

Autores: Regueiro, B., Valle, A. y Estévez, I.

Título: Un estudio sobre las diferencias en el enfoque de trabajo en los deberes escolares según el curso y el género

Tipo de participación: Póster

Congreso: *VII Congresso Mundial Estilos de Aprendizagem*

Publicación: En L. Miranda, P. Alves y C. Morales (eds.), *Actas VII Congresso Mundial Estilos de Aprendizagem* (pp. 3196-3199).

Lugar celebración: Bragança (Portugal).

Fecha: 4-6 de julio de 2016.

Autores: Ferradás, M.M., Freire, C., Valle, A. y Regueiro, B.

Título: Niveles de autoestima y metas académicas en estudiantes de ciencias de la educación

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*

Publicación: En M.C. Pérez-Fuentes, J.J. Gázquez et al. (Comps.), *Variables psicológicas y educativas para la intervención en el ámbito escolar* (pp. 373-380)

Lugar celebración: Almería.

Fecha: 10-12 de noviembre de 2016.

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Suárez, N., Freire, C., Ferradás, M.M. y Valle, A.

Título: ¿Hay diferencias en el enfoque de trabajo y en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico en el área de matemáticas?

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*

Publicación:

Lugar celebración: Almería.

Fecha: 10-12 de noviembre de 2016.

Autores: Valle, A.

Título: Prescribir o no prescribir deberes: ese no es el dilema

Tipo de participación: Coordinador Simposio

Congreso: *IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*

Publicación:

Lugar celebración: Almería.

Fecha: 10-12 de noviembre de 2016.

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Piñeiro, I., Suárez, N., Rodicio, M.L., Gayo, E. y Valle, A.

Título: Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: un estudio sobre las diferencias en ansiedad e implicación en los deberes escolares y en rendimiento académico

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*

Publicación:

Lugar celebración: Almería.

Fecha: 10-12 de noviembre de 2016.

Autores: Estévez, I., Regueiro, B., Rodríguez, S., Suárez, N., Gayo, E., Pan, I. y Valle, A.

Título: El proceso de realización de los deberes escolares en estudiantes de Educación Primaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*

Publicación:

Lugar celebración: Almería.

Fecha: 10-12 de noviembre de 2016.

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Gayo, E., Pan, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A.

Título: Diferencias en la implicación en los deberes escolares, la ansiedad y el rendimiento académico en distintos tipos de perfiles motivacionales

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *5th International Congress of Educational Sciences and Development*

Publicación:

Lugar celebración: Santander.

Fecha: 25-27 de mayo de 2017

Autores: Estévez, I., Regueiro, B., Souto, A., Valle, A. y González-Sanmamed, M.

Título: Análisis de las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes de educación primaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa*

Publicación: En ADIPE (Eds.), *Actas del XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 1067-1076)

Lugar celebración: Salamanca.

Fecha: 28-30 de junio de 2017

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Valle, A. y González-Sanmamed, M.

Título: Niveles de rendimiento académico y percepciones de la implicación parental ante los deberes escolares del alumnado de secundaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa*

Publicación: En ADIPE (Eds.), *Actas del XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa* (pp. 1231-1240)

Lugar celebración: Salamanca.

Fecha: 28-30 de junio de 2017

Autores: Estévez, I., Regueiro, B., Souto, A., Valle, A. y Rodríguez, S.

Título: La prescripción de los deberes escolares: Un análisis a partir de la experiencia de prácticum

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas*

Publicación: En En M. González-Sanmamed et al. (coords.), *Actas del XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas* (pp. 675-684).

Lugar celebración: Poio (Pontevedra).

Fecha: 5-7 de julio de 2017.

Autores: Rodríguez, S. y Valle, A.

Título: Aprendizaje autorregulado para el desarrollo de las competencias en las prácticas

Tipo de participación: Taller

Congreso: *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas*

Publicación:

Lugar celebración: Poio (Pontevedra).

Fecha: 5-7 de julio de 2017.

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Pan, I., Gayo, E. y Valle, A.

Título: Implicación en los deberes escolares, ansiedad y rendimiento académico según los distintos perfiles motivacionales

Tipo de participación: Poster

Congreso: *XIV Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal)

Fecha: 6-8 de septiembre de 2017.

Autores: Estévez, I., Regueiro, B., Souto, A., Gayo, E. y Valle, A.

Título: Algunas razones por las que los estudiantes de secundaria realizan más deberes escolares

Tipo de participación: Poster

Congreso: *XIV Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal)

Fecha: 6-8 de septiembre de 2017.

Autores: Estévez, I., Regueiro, B., Souto, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Suárez, N.

Título: Relación entre rendimiento académico e implicación en los deberes escolares en estudiantes de secundaria

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *XIV Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía*

Publicación:

Lugar celebración: Braga (Portugal)

Fecha: 6-8 de septiembre de 2017.

Autores: Valle, A.

Título: Deberes escolares y rendimiento académico: el papel de variables personales, familiares y contextuales

Tipo de participación: Coordinador Simposio

Congreso: *I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo.

Fecha: 8-11 de noviembre de 2017.

Autores: Regueiro, B., Suárez, N., Estévez, I., Ferradás, M., Freire, C., Rodicio, M.L. y Souto, A.

Título: Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria. Diferencias en la implicación y en la ansiedad ante los deberes escolares y en el rendimiento académico

Tipo de participación: Comunicación

Congreso: *I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación*

Publicación:

Lugar celebración: Oviedo.

Fecha: 8-11 de noviembre de 2017

Autores: Estévez, I., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Souto, A. y Sanmamed, M.
Título: ¿Por qué razones los estudiantes de Secundaria realizan más deberes escolares?
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación*
Publicación:
Lugar celebración: Oviedo. Fecha: 8-11 de noviembre de 2017.

Autores: Regueiro, B., Suárez, N., Estévez, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Valle, A.
Título: Deberes escolares y rendimiento académico: un estudio comparativo en el alumnado inmigrante y nativo
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *I Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación*
Publicación:
Lugar celebración: Oviedo. Fecha: 8-11 de noviembre de 2017

Autores: Suárez, N., Regueiro, B., Núñez, J.C., Valle, A. Rosário, P..
Título: El papel del profesor en los deberes: la percepción de feedback y el rendimiento académico de los alumnos
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*
Publicación:
Lugar celebración: Logroño. Fecha: 20-23 de junio de 2018

Autores: Regueiro, B., Valle, A. Rosário, P., Estévez, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I.
Título: Diferencias en el rendimiento académico en función de la motivación y la implicación en los deberes escolares
Tipo de participación: Póster
Congreso: *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*
Publicación:
Lugar celebración: Logroño. Fecha: 20-23 de junio de 2018

Autores: Suárez, N., Regueiro, B., Núñez, J.C., Valle, A. Rosário, P..
Título: El papel del profesor en los deberes: la percepción de feedback y el rendimiento académico de los alumnos
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*
Publicación:
Lugar celebración: Logroño. Fecha: 20-23 de junio de 2018

Autores: Regueiro, B., Valle, A. Rosário, P., Estévez, I., Rodríguez, S., Piñeiro, I.
Título: Diferencias en el rendimiento académico en función de la motivación y la implicación en los deberes escolares
Tipo de participación: Póster
Congreso: *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*
Publicación:
Lugar celebración: Logroño. Fecha: 20-23 de junio de 2018

Autores: Rodríguez-Llorente, C., Regueiro, B., Rodríguez, S., Estévez, I., Piñeiro, I. y Valle, A.
Título: Percepción de la implicación parental y motivación académica
Tipo de participación: Poster
Congreso: *4º Congresso Ordem dos Psicólogos Portugueses*
Publicación:
Lugar celebración: Braga (Portugal) Fecha: 12-15 de septiembre de 2018

Autores: Ferradás, M.M., Freire, C., Rodríguez, S. y Valle, A.
Título: Capacidad predictiva de las metas de logro sobre las estrategias de protección de la autovalía
Tipo de participación: Comunicación oral

Congreso: *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*
Publicación:
Lugar celebración: Madrid (España) Fecha: 21-23 de noviembre de 2018

Autores: Rodríguez, S., Regueiro, B., Valle, A., Núñez, J.C. y Rodicio, M.L.
Título: Implicación parental y compromiso de los estudiantes con los deberes escolares
Tipo de participación: Comunicación Simposio
Congreso: *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*,
Publicación:
Lugar celebración: Madrid Fecha: 21-23 de noviembre de 2018

Autores: Regueiro, B., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I. y Suárez, N.
Título: Involvement in homework throughout the grade levels in secondary education
Tipo de participación: Comunicación oral
Congreso: *International Conference on Education and New Developments 2019*
Lugar celebración: Oporto (Portugal) Fecha: 22-24 de junio de 2019

Autores: Regueiro, B., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y Estévez, I.
Título: Homework: variables predicting academic achievement in secondary students
Tipo de participación: Comunicación oral
Congreso: *The 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*
Lugar celebración: Aquisgrán (Alemania) Fecha: 12-16 de agosto de 2019

Autores: Regueiro, B., Estévez, I., Vieites, T., Ferradás, M.M. y Valle, A.
Título: Implicación en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato.
Tipo de participación: Comunicación oral
Congreso: *XV Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*
Lugar celebración: A Coruña Fecha: 4-6 de septiembre de 2019

Autores: Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A. y Núñez, J.C.
Título: Relación entre el conocimiento de estrategias de autorregulación del aprendizaje y su uso: el rol mediador de las expectativas de autoeficacia y la utilidad percibida.
Tipo de participación: Comunicación oral
Congreso: *XV Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía*
Lugar celebración: A Coruña Fecha: 4-6 de septiembre de 2019

Autores: Tales, R., Valle, A. y Rodríguez, S.
Título: Higher education teachers with burnout
Tipo de participación: Comunicación
Congreso: *52nd International Scientific Conference on Economic and Social Development*
Publicación: En E. Pinto da Costa, M.R. Anjos y M. Przygoda (Eds.), *Economic and Social Development. 52nd International Scientific Conference on Economic and Social Development* (pp. 570.-578).
Lugar celebración: Oporto (Portugal). Fecha: 16-17 de abril de 2020.

Tesis doctorales dirigidas

Título: Autorregulación motivacional del aprendizaje. Características diferenciales e implicaciones cognitivo-motivacionales
Doctorando: Susana Rodríguez Martínez
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de A Coruña)
Fecha: 10/04/2000

Título: Características diferenciales de las metas académicas que persiguen los estudiantes universitarios
Doctorando: Isabel Piñeiro Agúin
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 23/11/2000

Título: Eficacia de la aplicación de un programa de instrucción en estrategias cognitivas en niños con dificultades de aprendizaje en la escritura (*Premio extraordinario de Doctorado -curso académico 2000/01*)
Doctorando: Rosa Mary González Seijas
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación (
Fecha: 28/03/2001

Título: Creencias motivacionales y estrés en estudiantes de ciencias de la salud
Doctorando: Ramón Fernández Cervantes
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Escuela Universitaria de Fisioterapia
Fecha: 17/04/2008

Título: Estudio de metas académicas y estrés en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.
Doctorando: M^a Luz González Doniz
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Escuela Universitaria de Fisioterapia
Fecha: 18/07/2008

Título: Diferencias individuales en metas académicas: Un estudio desde la perspectiva de las múltiples metas.
Doctorando: Rebeca Blas Pena
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 14/02/2013

Título: Deberes escolares, motivación y rendimiento en el área de matemáticas.
Doctorando: Benigno Sánchez Vales
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 15/12/2014

Título: Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en Educación Primaria. (*Premio extraordinario de Doctorado -curso académico 2015/16*)

Doctorando: Irene Pan López
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 18/01/2016

Título: Metas académicas, deberes escolares y aprendizaje en estudiantes de secundaria. (*Mención Internacional*) (*Premio extraordinario de Doctorado -curso académico 2018-19*)
Doctorando: Bibiana Regueiro Fernández
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 20/12/2018

Título: Análisis del desarrollo profesional del docente universitario de Ciencias de la Salud a través de las Ecologías de Aprendizaje. (*Mención Internacional*) (*Premio extraordinario de Doctorado -curso académico 2019-20*)

Doctorando: Iris Estévez Blanco
Universidad: A Coruña
Facultad/Escuela: Facultad de Ciencias de la Educación
Fecha: 29/04/2020

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Participación en comités y representaciones internacionales

Título del comité:

Entidad de la que depende:

Tema:

Fecha:

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Título: Jornadas de Estrategias de Estudio
Tipo de actividad: Jornadas

Ámbito: Nacional

Fecha: A Coruña, 20-22 de Abril de 2005.

Título: V Congreso Internacional de Psicología y Educación
Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Oviedo, 23-25 de Abril de 2008.

Título: I International Conference "Learning an Teaching in Higher Education"

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Évora (Portugal), 15-16 de Abril de 2010.

Título: II Congreso Internacional de Convivencia Escolar

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Almería, 16-19 de Marzo de 2010.

Título: I Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud.

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: A Coruña, 6-9 de octubre de 2010.

Título: VI Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Valladolid, 29-31 de marzo y 1 de abril de 2011.

Título: II Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud.

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Pontevedra, 21-23 de septiembre de 2011.

Tipo: *21 st Annual World Congress on Learning Disabilities*

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Oviedo, 5-7 de septiembre de 2012

Título: III Congreso Internacional de Convivencia Escolar.

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Almería, 8-10 de mayo de 2013.

Título: VII Congreso Internacional de Psicología y Educación.

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Badajoz, 9-12 de abril de 2014.

Título: II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo.

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Granada, 25-27 de junio de 2014.

Título: *XIII Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía.*

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: A Coruña, 2-4 de septiembre de 2015.

Título: *IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar.*

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Santiago de Compostela, 10-12 de septiembre de 2015.

Título: *XIV Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía.*

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Braga, Portugal, 6-8 de setembro de 2017.

Título: *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación.*

Tipo de actividad: Congreso

Ámbito: Internacional

Fecha: Logroño, 21-23 de xuño de 2018.

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

Experiencia de gestión de I+D+i

Gestión de programas, planes y acciones de I+D+i

Título:

Tipo de actividad:

Fecha:

Otros méritos o aclaraciones que se desee hacer constar (utilice únicamente el espacio equivalente a una página)

- Evaluación positiva de cuatro sexenios de investigación (1992-98, 1999-2004, 2005-2010, 2011-2016) por parte de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI).
- Evaluación positiva de un sexenio de transferencia de conocimiento e innovación (2005-2014) por parte de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI).
- Evaluador Externo de Proyectos de Investigación de la ANEP (2001 a 2006, 2008-2009, 2011, 2014).
- Evaluador Externo de Proyectos de Investigación de la AEI (Agencia Estatal de Investigación) (2015 a 2017).
- Miembro de la *Comisión de Educación* encargada de la Evaluación de Proyectos de Investigación (año 2005). Dpto. Técnico de Humanidades y Ciencias Sociales. Dirección General de Investigación. MEC.
- Evaluador Externo de Proyectos de Investigación (2006 y 2007). Agencia Andaluza de Evaluación. Junta de Andalucía.
- Coordinador del Programa de Doctorado "*Investigación psicológica en contextos educativos*": Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de A Coruña.
- Coordinador del *Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED)* de la Universidad de A Coruña (Ref. Grupo: G000689)
- Editor Asociado de la *Revista de Psicología y Educación*.
- Director Asociado de la *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*.
- Miembro del Consejo Editorial de la revista *Psicothema* (revista indexada en WoS-JCR y en Scopus).
- Miembro del Consejo Asesor de la *revista de Psicodidáctica* (revista indexada en WoS-JCR y en Scopus).
- Miembro del Consejo Editorial de la revista *International Journal of Environmental Research and Public Health* (revista indexada en WoS-JCR y en Scopus).
- Miembro del Consejo Editorial de la revista *Sustainability* (revista indexada en WoS-JCR y en Scopus).
-
- Miembro del Consejo Editorial de la revista *Papeles del Psicólogo* (revista indexada en Scopus)
- Miembro del Consejo de Revisión Académica de la *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* (revista indexada en Scopus).
- Miembro del Comité Editorial de la revista *European Journal of Education and Psychology*

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2.º caso.

- Miembro del Comité Editorial de la revista *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*
- Miembro del Comité Editorial de la revista *Magister. Revista de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*.
- Miembro del Comité Editorial de la *Revista de Investigación en Educación*.
- Miembro del Comité Editorial de la revista *European Journal of Health Research*
- Secretario del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña. Fecha de nombramiento: 15 de Junio de 1993. Fecha de cese: 14 de Abril de 1998.
- Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña. Fecha de nombramiento: 15 de Abril de 1998. Fecha de cese: 5 de Octubre de 2000.
- Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña. Fecha de nombramiento: 20 de Marzo de 2009. Fecha de cese: 10 de Abril de 2013
- Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña. Fecha de nombramiento: 11 de Abril de 2013. Fecha de cese: 5 de Abril de 2017
- *Miembro de la Comisión Evaluadora de la ACSUG (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia) encargada de la valoración de méritos individuales del personal investigador no contratado e interino de la Universidad de Oviedo en la convocatoria 2014.*
- *Presidente del Comité de Expertos del ámbito de Ciencias Sociales y Jurídicas de la ACSUG (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia) para la evaluación previa a la contratación de profesorado por parte de las universidades del Sistema Universitario de Galicia. Convocatoria 2014*
- *Miembro de la Comisión de Evaluación de los Programas Ramón y Cajal y Juan de la Cierva 2017. Madrid, 5-6 de abril de 2018. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad.*
- *Miembro de la Comisión de Evaluación de Becas de Formación del Profesorado Universitario- FPU- (Área de Psicología). Convocatoria 2017. Ministerio de Educación Cultura e Deporte.*
- Guest Associate Editor en la revista *Frontiers in Psychology* [indexada en JCR]. Research Topic: *Homework, Learning and Academic Success: The Role of Family and Contextual Variables*. <http://journal.frontiersin.org/researchtopic/8055>
- *Miembro de la Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación: Área de Educación. Madrid, 13-14 de febrero de 2019. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.*
- *Miembro de la Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación: Área de Educación. Madrid, 26-27 de febrero de 2020. Agencia Estatal de Investigación. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.*
- Guest Editor en la revista *Sustainability* [indexada en JCR]. Special Issue: *Academic Motivation, Performance and Student Well-Being*. https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/Academic_Motivation

Curriculum vitae

Nombre: **SERGIO MORENO RIOS**

Fecha: 2021

I.1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombre: Sergio Moreno Ríos.
Nº DNI .XXXXXX Lugar y fecha de expedición XXXXXX
Número de registro personal: XXXXXXXXXX

Nacimiento: Provincia y Localidad. XXXXX **Fecha:** XXXXXXXX
Residencia: Provincia XXXXXXXX **Localidad** XXXXXXXX
Domicilio XXXXXXXX
Teléfono XXXXXXXX **Estado civil** XXXXXXXX

I.2. SITUACIÓN PROFESIONAL

Organismo: Universidad de Granada
Facultad: Facultad de Psicología
Depto.: Psicología Evolutiva y de la Educación.
Dirección postal: Campus de Cartuja s/n. Granada- 18071

Teléfono: XXXXXXXX
Fax: XXXXXXXX
Correo electrónico: XXXXXXXX

Especialización (Códigos UNESCO): 610201
Categoría profesional: Profesor Titular de Universidad **Desde:** 13/02/2003
Dedicación Tiempo Completo
Acreditado a Catedrático de universidad desde el 10/04/2016

Sexenios de investigación reconocidos: 4 (último 2015-2020)
Quinquenios docentes reconocidos: 5 (último hasta 31-12-2020)

I.3. TÍTULOS Y FORMACIÓN ACADÉMICA

- Diplomado en Profesorado de educación general básica. Universidad de Granada. 30/4/1990
- Licenciatura en Filosofía y Letras (Psicología). Universidad de Granada. 28/7/1992
- Título de Doctor en Psicología (Doctorado Europeo). Premio Extraordinario. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 4 Septiembre de 1999

Durante la formación de posgrado Años 1992 hasta 1996
Realización de los cursos de doctorado en el programa de doctorado de Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento bajo la dirección del profesor Pío Tudela Garmendia. Defensa del trabajo de investigación con el Título "**Efecto atencional en la percepción de la identidad de un objeto**" el 20 /7/ 1995.

(En periodo de posgrado) Realización de cursos de formación relacionados con la psicología de la música: En el **Royal Holloway** de la Universidad de Londres. Course "**Psychology of Music**" con examen oral (contando con la ayuda del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento para desplazamientos).

Asignatura de **Acústica y Organología** Titulación de Musicología en la Universidad de Granada. Curso 1995-1996

I.3.1 Formación académica –becas y premios predoctorales y posdoctorales

Becario de Investigación (FPI). Ministerio de Educación y Ciencia. Tiempo completo (dedicación exclusiva). Actividad Docente e investigadora para formación. Del 1-1-1996 al 30-6-1999.

Premio extraordinario a la Tesis doctoral. Mención de Doctorado Europeo. UNED 1999.

I.4. PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

Becario de Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia. Tiempo completo (dedicación exclusiva). Actividad Docente e investigadora para formación. Del 1-1-1996 al 30-6-1999

Profesor Asociado. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Tiempo Parcial. Actividad Docente e Investigadora. Del 30-6-1999 al 10-10-1999

Profesor Asociado. Universidad de Granada. Tiempo Completo. Actividad Docente e Investigadora. Del 10-10-1999 al 30-9-2001

Profesor Titular Interino. Universidad de Granada. Tiempo Completo. Actividad Docente e Investigadora. Del 1-10-2001 al 12-2-2003

Profesor Titular de Universidad. Universidad de Granada. Tiempo Completo. Actividad Docente e Investigadora. Del 13-2-2003 al 6-12-2018

Profesor Catedrático de Universidad. Universidad de Granada. Tiempo Completo. Actividad Docente e Investigadora. Del 7-12-2018 a la actualidad .

II.1.1. Dirección de Tesis doctorales

Cristian Rojas Barahona. El papel de la representación en el desarrollo del razonamiento deductivo. Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Marzo de 2004. Directores: Sergio Moreno Ríos y Juan García Madruga. Calificación: Sobresaliente Cum laude

Javier Roca Ruiz. Measuring the three attentional networks in a vigilance context and their relationship with driving behavior. Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 17 febrero 2012. Directores: Sergio Moreno Ríos y Candida Castro. Calificación: Sobresaliente Cum laude. Doctorado Europeo.

José María Del Pino Medina. Influencia de las Inteligencias múltiples en el rendimiento deportivo en fútbol Universidad de Granada. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Junio de 2012. Directores: Sergio Moreno Ríos y Emilio Gómez Milán Calificación: Sobresaliente Cum laude

José Antonio Ruiz Ballesteros. Influencia de la carga cognitiva y del desarrollo en el procesamiento de información metalógica con enunciados condicionales y semifactuales. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 4 noviembre 2016 Directores: Sergio Moreno Ríos. Calificación: Sobresaliente Cum laude

Adriana Paola Rodríguez Puentes. Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Facultad de Psicología (Universidad de Granada). 18 septiembre de 2017. Directores: Rosario Cortez Arboledas y Sergio Moreno Ríos . Calificación Sobresaliente Cum laude

Ping Ping, Tse (Alice). Individual difference in deductive reasoning: as a function of working memory and cognitive abilities. Facultad de Psicología. (Universidad de Granada).

20 Julio de 2017. Directores Sergio Moreno Ríos y Juan García Madruga. Calificación: Sobresaliente Cum laude (Doctorado Internacional).

Elpida Panagiotidou. Reasoning Skills and reading. 17 Julio 2020. Facultad de Psicología de Granada. Directores: Francisca Serrano Chica y Sergio Moreno Ríos. Calificación: Sobresaliente.

Jesica Gómez Sánchez . El desarrollo deductivo y meta deductivo en edad escolar
Doctoranda. 2 Julio de 2021. Director: Sergio Moreno Ríos. Calificación Sobresaliente Cum laude. Mención Doctorado Internacional

Cristina Gordo Gordo. Errores deductivos en escolares y adultos: relación entre sesgos egocéntricos y pensamiento sobre lo contrario a la realidad. Fecha aprobación proyecto tesis: 23 Julio de 2021. Director: Sergio Moreno Ríos. Calificación Sobresaliente Cum laude. Mención Doctorado Internacional

II.1.2. Tesis bajo dirección

Apollinariya Chursina. La imagen de la familia en adultos con diferentes estilos de apego. Cotutela Universidad de Granada y Universidad de Lomonosov (Moscú). Fecha aprobación proyecto tesis en Lomonosov Enero 2018. Directores: Sergio Moreno Ríos y Olga Almazova.

II.1.4. Otros méritos relacionados con la actividad docente

Coordinador del Doctorado de Psicología desde Septiembre de 2016 hasta diciembre de 2019.

Miembro de la comisión académica del programa oficial de DOCTORADO EN PSICOLOGÍA (mención de EXCELENCIA en ciencias de la salud) de la Universidad de Granada. desde Mayo de 2012 y luego del NUEVO programa DOCTORADO EN PSICOLOGÍA.

Miembro de la Comisión Interna para la garantía de la calidad del programa de Doctorado de Psicología desde 2014.

Miembro de comisiones de evaluación de trabajos fin de máster así como de Planes de investigación de doctorado.

Miembro de la COMISIÓN ACADÉMICA del MÁSTER universitario de Psicología de la intervención social. Desde el 1 febrero de 2010

Miembro de la comisión interna de GARANTÍA PARA LA CALIDAD del MÁSTER universitario de Psicología de la intervención social. Desde enero de 2011

Miembro de tribunales de evaluación de Master.

Presidente y miembro de tribunal de tesis (UGR) y fuera de España.

Reconocidos cuatro periodos de docencia (quinquenios). 01/01/1996 al 31/12/200; del 1/1/2001 al 31/12/2005, el tercero de 1/1/2006 al 31/12/2010 y el cuarto de 1/1/2011 al 31/1/2015.

II.2.2. Material docente original y publicaciones docentes (selección)

Material Docente

Carriedo, N. Moreno, S., Gutiérrez, F. y García Madruga, J.A. (2001). La influencia del tipo de enunciado en el razonamiento condicional. En Fernández Berrocal P. y Santamaría, C. Manual Práctico de Psicología del Pensamiento, pp. 27-36. Madrid: Ariel

García Maduga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). Conceptos fundamentales de Psicología. Madrid: Alianza Editorial

García Madruga, J.A., Moreno, S. y Gutiérrez, F. (2002). Desarrollo de la solución de problemas y el razonamiento. En García Madruga Desarrollo Cognitivo II. Unidades Didácticas. En Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (vol 2). Pp 167-197. Unidades didácticas. Madrid: UNED.

Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Madrid: Biblioteca Nueva.

Moreno Ríos, S. Bajo, T., Moya, M., Maldonado, A. y Tudela, P. (2007). Las competencias en el nuevo paradigma educativo para Europa. Ed. Universidad de Granada.

II.2.3. Proyectos de Innovación Docente

Ágora de Psicología . Universidad de Granada (Cantidad 1000 euros). Proyectos de innovación docente de la Universidad de Granada Desde: 01/10/2003 Hasta: 01/10/2004 N° total de meses: 12. RESPONSABLE DEL PROYECTO: Julio Santiago Torres (de un total de 9 participantes)

Coordinación de experiencias piloto en la Titulación de Psicología de la Universidad de Granada. Universidad de Granada Desde: 01/09/2004 Hasta: 31/10/2008 N° total de meses: 48 RESPONSABLE DEL PROYECTO: Sergio Moreno Ríos

Coordinación de experiencias piloto en la Titulación de Logopedia de la Universidad de Granada. Universidad de Granada Desde: 01/09/2004 Hasta: 31/10/2008 N° total de meses: 48. RESPONSABLE DEL PROYECTO: Sergio Moreno Ríos

El congreso de alumnos: un instrumento de comunicación científica como herramienta de aprendizaje activo y de investigación . Universidad de Granada (Cantidad 3900 euros). Desde: 01/10/2008 Hasta: 01/10/2009 N° total de meses: 12. RESPONSABLE DEL PROYECTO: Cándida Castro Ramírez (de un total de 6 participantes)

II.2.4. Otros méritos relacionados con la calidad de la actividad docente

Además de actuar como Coordinador de experiencias piloto en las titulaciones de Psicología y Logopedia (Figura en apartado anterior). Desde 2004-05 a 2007-08 2. Participante como profesor de la asignatura Psicología del desarrollo en programa piloto de adaptación al EEES desde el curso 2004 hasta el inicio de los nuevos grados en 2010.

Premio a la Unidad didáctica de Nueva Edición para la unidad didáctica “Desarrollo de la solución de problemas y el razonamiento” de Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo Cuyos autores son Juan García Madruga, Sergio Moreno Ríos y Francisco Gutiérrez. UNED. Madrid de 2003.

II.2.7. Estancias en centros docentes

Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile (Chile). Del 10/10/2009 al 17/10/2009. Ministerio de Educación España (cargo a proyecto de investigación). Promoción de relaciones de académicas (investigación y doctorado). Invitado

Facultad de Psicología. Universidad Autónoma del Yucatán. Mérida (México). Del 10/11/2005 al 25/11/2005. Programa: Análisis psicológico de los problemas sociales. Universidad Autónoma del Yucatán. Impartición de curso de doctorado al profesorado de dicha universidad (Dentro del programa oficial de doctorado de Psicología de la UGR)

III. GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EN ÓRGANOS DE GOBIERNO DE LA UNIVERSIDAD

III.1. PUESTOS DE GESTIÓN

Vicedecano de Ordenación docente y Adaptación al Espacio Europeo. **Universidad de Granada**. Facultad de Psicología **cursos:** 2004/05 hasta 2008/2009

Coordinador del Doctorado de Psicología. **Universidad de Granada**. Escuela Internacional de Posgrado (Escuela doctoral de Ciencias de la Salud) **Desde curso** 2016 hasta (en la actualidad continúa)

III. 2. PARTICIPACIÓN EN ÓRGANOS DE GOBIERNO

Representante de Becarios y alumnos de tercer ciclo. Junta de Facultad. Facultad de Psicología- UNED. Cursos: 97/98 y 98/99

Representante de Becarios y alumnos de tercer ciclo / Profesor. Consejo de Departamento. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. UNED cursos 97/98 y 98/99

Profesor. Consejo de Departamento. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada cursos: 99/00; 00/01; 01/02; 02/03; 03/04; 04/05; 05/06; 06/07; 07/08; 08/09; 09/10; 10/11; 11/12; 12/13; 13/14; 14/15; 15/16; 16/17; 17/18; 18/19

Profesor: Representante del departamento Psicología Evolutiva y de la Educación. Junta de centro. Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad de Granada Cursos: 00/01; 01/02; 02/03

Profesor: Representante del profesorado. Claustro de la Universidad. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Curso 01/02

Profesor. Representante del profesorado. Junta de Centro. Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Cursos: 04/05; 05/06; 06/07; 07/08; 08/09; 09/10; 10/11; 11/12; 12/13; 13/14; 14/15; 15/16; 16/17; 17/18; 18/19

Profesor. Consejo del Instituto del Centro de Investigación, Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC). Universidad de Granada. Cursos 15/16; 16/17; 17/18; 18/19

Profesor. Comité de dirección de la Escuela doctoral de Ciencias de la Salud. Escuela Internacional de Posgrado. Universidad de Granada. Cursos: 16/17; 17/18; 18/19

III.3. PARTICIPACIÓN EN COMISIONES DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

Miembro de la Comisión. Comisión: Evaluación de trabajos de investigación de doctorado.

Programa: "Intervención psicológica en contextos educativos y de desarrollo". Titulación: Psicología; Dpto. Psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Granada. Cursos: 00/01; 01/02; 02/03

Representante del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Comisión

Elaboración de plan de estudios de Logopedia. Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Curso: 02/03

Miembro de la comisión: Evaluación de la titulación de magisterio "Educación Musical".

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Cursos: 00/01; 01/02

Director del comité interno. Evaluación por la ANECA de la Titulación de Psicología (2004).

Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Curso 2004/05

IV. ACTIVIDAD INVESTIGADORA DESEMPEÑADA

IV.1. FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Tesis doctoral. Doctorado europeo. El efecto de las representaciones iniciales en la deducción.

Evaluación de la teoría de los modelos mentales. Dpto. Psicología evolutiva y de la educación. UNED. Director: Juan A. García Madruga. del 1996 al 1999

Becario de Investigación (FPI). Tiempo completo. PB94-0394 "Inferencia y comprensión en el razonamiento condicional". DGICYT- Director: Juan A. García Madruga- Fecha Inicio 1-1-1996
Fecha final 1-10-1999

Responsable de grupo de investigación. Tiempo completo. Grupo: SEJ069: PENSAMIENTO, COGNICIÓN Y CONDUCCIÓN (COGNICIÓN Y CONDUCCIÓN). Grupos de Investigación de la Junta de Andalucía. Director: Sergio Moreno Ríos (13 miembros y 2 colaboradores). Del 14/07/2011 Fecha final (continúa en la actualidad)

IV.2. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: PB94-0394 "Inferencia y comprensión en el razonamiento condicional"

Entidad financiadora: DGICYT

Duración, desde: 1996

hasta: 1999

Cuantía de la subvención:

Investigador responsable: Juan A. García Madruga

Número de investigadores participantes:

Título del proyecto: PB98-0020-C03-001 Procesos de construcción, integración y comprobación de modelos mentales en el razonamiento proposicional, silogístico y probabilístico

Entidad financiadora: DGICYT

Duración, desde: 1999 hasta: 2002 Cuantía de la subvención: 50.082

Investigador responsable: Juan A. García Madruga

Número de investigadores participantes: 6 (coordinado13)

Título del proyecto: BSO2003-02103. Razonamiento proposicional y modelos mentales: el papel de la Memoria Operativa.

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Duración, desde: 2003 hasta: 2007 Cuantía de la subvención: 33.620

Investigador responsable: Juan A. García Madruga

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: Razonamiento deductivo con enunciados contrafácticos en niños preescolares (PSI-001-06)

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología

Duración, desde: 2005 hasta: 2006 Cuantía de la subvención: 6.000 euros

Investigador responsable: Cristian Rojas Barahona

Número de investigadores participantes: 3

Título del proyecto:

EL PAPEL DE LA MEMORIA OPERATIVA EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO

DEDUCTIVO Entidad financiadora: FONDECYT-REGULAR –Gobierno de Chile Universidad

Pontificia Católica de Chile Duración, desde: 2006 hasta: 2007 Cuantía de la

subvención: 12660 miles de pesos Investigador responsable:

Título del proyecto: SEJ2007-61042: LA INTEGRACION DE INFORMACION PARA LA DEDUCCION EN SITUACIONES EDUCATIVAS Y COTIDIANAS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: desde: 01-10-2007 hasta: PROROGADO 30-09-2011 Cuantía de la subvención: 47,553

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 10

Título del proyecto: P07-SEJ-02613

PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DE LAS SEÑALES DE TRÁFICO.

Entidad financiadora: Junta de Andalucía, Proyectos de Investigación de Excelencia

Duración: 8 Octubre 2007 a 31 de Enero 2012

Investigador responsable: Cándida Castro Ramírez

Cuantía de la subvención: 132.000,12 Euros

Número de investigadores participantes: 3

Título del proyecto: Coeduca: Cognición y Educación 00030:COGNICIÓN Y EDUCACIÓN

Entidad financiadora MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA Y FONDO EUROPEO

Duración, desde: 01/01/2008 – 31/12/2013

Cuantía de la subvención: 4,000,000 EUROS

Investigador responsable: Manuel Carreiras (IP Subprograma razonamiento y memoria: Teresa Bajo Molina).

Título del proyecto: IMPACTO DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA MEMORIA OPERATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS QUE ASISTEN A JARDINES INFANTILES DE ZONAS RURALES Y URBANAS.

Entidad financiadora: FONDECYT-REGULAR –Gobierno de Chile

Universidad Pontificia Católica de Chile

Duración, desde: 2011 hasta: 2015 Cuantía de la subvención:

Investigador responsable: Cristian Rojas Barahona

Número de investigadores participantes:

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: **Sergio Moreno Ríos**

Número de investigadores participantes: 8

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: **Candida Castro**

Número de investigadores participantes: 9

Título del proyecto: **PSI2015-63505**. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: **Sergio Moreno Ríos**

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

IV.3. ESTANCIAS EN CENTROS DE INVESTIGACIÓN.

Trinity College of Dublin. Irlanda. Prof. Responsable: Professor Ruth Byrne. Becado por: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Beca de Estancias Cortas en el Extranjero. Beca predoctoral. Dos meses (8 semanas). 02/09/1996 al 27/11/1996

University of Princeton- EEUU. Prof. Responsable: Professor Philip Johnson Laird. Becado por: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Beca de Estancias Cortas en el Extranjero. Tres meses. 01/09/1998 al 01/12/1998

Universidad: Trinity College Dublin. Dublin University. Instituto de Neurociencias del Trinity College. Irlanda. Prof. Responsable: Professor Ruth Byrne. Becado por: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Beca de Estancias Cortas en el Extranjero. Carácter de la ayuda: Estancias de profesores e investigadores senior en centros extranjeros". Salvador de Madariaga. Dotación 16284euros. Seis meses: desde el 1/2/2014 al 31/7/2014

IV. 4. PUBLICACIONES CIENTÍFICAS (listado reducido)

Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (in press). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Memory & Cognition*.

- Vargas, C., Moreno-Ríos, S. (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2021.712102
- Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>
- Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>
- Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>
- Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>
- Gordo, C. & Moreno-Ríos (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>
- Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724
- Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>
- Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>
- Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>
- Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2016). Inherent directionality of "even if"? counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996
- Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346
- Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001
- Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

- Santamaría, C. Tse, P.P., Moreno-Ríos, S. & García Madruga, J.A. (2013). Deductive reasoning and metalogical knowledge in preadolescence: a mental model appraisal. *Journal of Cognitive Psychology*, 25, 192-200.
- Gómez Veiga, I., García-Madruga, J. & Moreno-Ríos, S. (2013). Unless conditionals: New evidence from priming. *Journal of cognitive psychology*, 24, 1002-1009.
- Roca, J., Crundall, D., Moreno-Ríos, S., Castro, C. & Lupiáñez, J. (2013). The influence of differences in the functioning of the neurocognitive attentional networks on drivers' performance. *Accident Analysis & Prevention*, 50, 1193– 1206.
- Castro, C., Moreno-Ríos, S., & Tornay, F. J. (2012). Cognitive representations of obligation and prohibition signs when they provide the same amount of semantic information. *Psicológica*, 33, 275-291.
- Roca, J., Castro, C., Bueno, M & Moreno-Ríos, S. (2012). A driving-emulation task to study the integration of goals with obligatory and prohibitory traffic signs. *Applied Ergonomics*, 43, 81-88.
- García-Madruga, J. A, Carriedo, N. & Moreno-Ríos, S., (2011). The semantics of 'unless' conditionals: evidence from 'unless' and disjunctive inferences. *The Spanish Journal of Psychology*, 14, 569-579.
- Moreno-Ríos, S., Rodríguez Menchén, M.A. & Rodríguez-Gualda, I. (2011). Bias in perspective-taking during reading: adjusting the knowledge of characters. *Journal of Pragmatics*, 43, 1977-1986.
- Vargas, C., Moreno-Ríos, S., Castro, C., & Underwood, G. (2011). Encoding time and signs exposure time in the representation of diagrammatic deontic meanings. *Acta Psychologica*, 137, 106-114
- Milán, E.G., Rodríguez Artacho, M.A., Moreno-Ríos, S., Córdoba, M.J., Pereda, A. & González-Hernández, A. (2011). Cost of Mental Set Reconfiguration between Digits and their Photisms in Synaesthesia. *The Spanish Journal of Psychology*, 14, 548-555.
- Gómez Veiga, I., García-Madruga, J. & Moreno-Ríos, S. (2010). The interpretation of indicative and subjunctive concessive. *Acta Psychologica*, 134,245-252.
- Rojas-Barahona, Ch. A., Moreno-Rios, S. & García-Madruga, J. A. (2010). Development of Deductive Reasoning: Differences between factual and counterfactual conditionals. *Psicológica*, 31, 1-24.
- Milán, E. G., Moreno-Ríos, S., Espino, O., Santamaría, C., & González-Hernández, A. (2010). Sequential effects in deduction: Cost of inference switch. *Psicológica*, 31, 171-198.
- García-Madruga, J. A., Carriedo, N., Moreno-Ríos, S., Gutiérrez, F., & Schaeken, W. (2009). Unless Reasoning, *Spanish Journal of Psychology*, 11,386-399
- García-Madruga, J. A., Moreno-Rios, S., Quelhas, A. C., & Juhos, C. (2009). Reasoning with "Unless" Counterfactual Conditionals. *Psicológica*, 2009, Volume 30, 217-243
- Del Pino, J.M, Milán, E, Moreno-Ríos, S. Galvez, G. y Mula, F.J. (2009). Inteligencias múltiples y deporte. *Apunts: Educación Física y Deporte*, 95,
- Moreno-Ríos, S., García-Madruga & Byrne, R. (2008). Inferences from Semifactual 'Even if' Conditionals. *Acta Psicológica. Acta Psychologica*, 128, pp 197-209
- Castro, C. Moreno-Ríos, S., Tornay, F. & Vargas, C. (2008). Mental Representations of Obligatory and Prohibitory Traffic Signs. *Acta Psychologica*, 129, 8-17.

- García-Madruga, J., Carriedo, N., Moreno-Ríos, S. & Schaeken, W. (2008). Unless Reasoning. *Spanish Journal of Psychology*, 11, 386-399
- Rojas-Barahona, C., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J.A., Zegers, M. B. (2008) ¿Cómo Razonan los niños preescolares ante un condicional? *Infancia y Aprendizaje*, 31, 485-498.
- Moreno-Ríos, S. y García-Madruga, J.A (2005). Integrating and Evaluating graphical premises on-line. Proceedings of the Twenty- Sixth Annual Conference of the Cognitive Science Society. K. D. Forbus, D. Gentner, & T. Rogers (Eds.). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Castro, C., Tornay, F. J., Moreno-Ríos, S., Vargas, C. and Molina, E (2005). Comprendiendo señales de tráfico. *RECA* 5, 1-5.
- Castro, C., Tornay, F. J., Moreno-Ríos, S., Vargas, C. and Molina, E (2005). Mental Representation of Traffic Signs: Role of Sign Complexity and Semantic Information. En G. Underwood (Ed.) *Traffic and Transport Psychology*. Cap. 34., 419-429. Elsevier.
- Quelhas, A.C., García-Madruga, J.A., Byrne, R.M., Moreno-Ríos, S. & Juhos, C. (2003). Raciocínio com diferentes formulações condicionais. *Psicológica*, 185-219.
- Moreno-Ríos, S., & García-Madruga, J.A. (2002). Priming in deduction: a spatial arrangement task. *Memory & Cognition*, 30(7), 1118-1127.
- Moreno-Ríos, S. y García-Madruga, J.A. (2002). El desarrollo del razonamiento sobre lo que podría haber ocurrido: condicionales indicativos y subjuntivos. *Infancia y Aprendizaje*. 25(4), 485-498.
- García-Madruga, J.A., Moreno, S., Carriedo, N., Gutierrez, F. & Johnson-Laird, P.N. (2001). Are conjunctive inferences easier than disjunctive inferences? A comparison of rules and models. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54A (2), pp. 613-632
- García-Madruga, J.A., Carriedo, N., Moreno, S., Gutierrez, F. & Johnson-Laird, P.N. (2002). Mental models in deductive thinking. *Spanish Journal of Psychology*, 5, pp. 125-140
- García-Madruga, J. A., Moreno, S., Carriedo, N. Gutiérrez, F., & Johnson-Laird, P.N. (2001). Are conjunctive inferences easier than disjunctive inferences? A comparison of rules and models. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54A (2), 613-632.
- Moreno Ríos, S. & Tudela, P. (2001). "Visual Attention and the reviewing process". *Psicothema*, 13, 277-283.
- Moreno Ríos, S. (1999). Fundamentos en percepción de la música: Integración, Segmentación y Atención. *Estudios de Psicología*, 63-64;pp.189-204.

Capítulos de libros (listado no exhaustivo) :

- García Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). Condicionales y modelos mentales: algunos estudios recientes I. En M. Peralbo, B.J. Gómez Durán, R. M. Santoro. y M. García *Desarrollo del lenguaje y de la cognición*. pp. 157-170 , Pirámide: Madrid
- García Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). Condicionales y modelos mentales: algunos estudios recientes II. En M. Peralbo, B.J. Gómez Durán, R. M. Santoro. y M. García *Desarrollo del lenguaje y de la cognición*. pp. 171-184 , Pirámide: Madrid.
- Carriedo, N., Moreno S., Gutiérrez, F. y García-Madruga, J.A. (1998). Modelos mentales en conjunciones, disyunciones y condicionales: Replicación de un estudio de Rips. En M^a Dolores Valiña y Manuel J. Blanco. I Jornadas de Psicología del Pensamiento. Pp 39-56. Ed. Universidad de Santiago de Compostela

García-Madruga, J.A., Carriedo, N., Moreno S. y Gutiérrez, F. (1998). Razonamiento condicional con "a menos que". En M^a Dolores Valiña y Manuel J. Blanco. I Jornadas de Psicología del Pensamiento. Pp 65-76. Universidad de Santiago de Compostela

Moreno Ríos y García-Madruga, J.A (1998). La atención en el razonamiento deductivo: mecanismos de facilitación y Selección. en J. Bottella y V. Ponsoda, La atención: un enfoque multidisciplinar. Pp 279-292. Valencia: Promolibro

García-Madruga, J.A., Moreno S., Carriedo, N., y Gutiérrez, F. (1999). Task, premise order and strategies in Rips's conjunction-disjunction and conditionals problems En G. D'Ydewalle, W. Schaeken, A. Vandierendonk and G. De Vooght, *Deductive Reasoning and Strategies*, pp 49-71. Mahwah: NJ. EEUU: Lawrence Erlbaum Associates

García Madruga, J.A., Moreno, S., Carriedo, N. & Gutiérrez, F. (200). Time measures in Rips's problems . En J.A., García Madruga N. Carriedo, M.J. González Labra *Mental models in reasoning*. Pp 220-236 Madrid: UNED.

Gutiérrez, F, García Madruga, J.A., Carriedo, N. & Moreno, S. (2000). Reasoning with multiple conditionals. When do reasoners construct multiple models? En J.A., García Madruga N. Carriedo, M.J. González Labra *Mental models in reasoning*. Pp. 283-300. Madrid: UNED

Moreno Ríos, S. & García Madruga, J.A. (2000). Priming in mental models. En J.A., García Madruga N. Carriedo, M.J. González Labra *Mental models in reasoning*. Pp. 119-130. Madrid: UNED

Carriedo, N. Moreno, S., Gutiérrez, F. y García Madruga, J.A. (2001). La influencia del tipo de enunciado en el razonamiento condicional. En Fernández Berrocal P. y Santamaría, C. *Manual Práctico de Psicología del Pensamiento*, pp. 27-36. Madrid: Ariel

García Madruga, J.A., Moreno, S. y Gutiérrez, F. (2002). Desarrollo de la solución de problemas y el razonamiento. En García Madruga *Desarrollo Cognitivo II. Unidades Didácticas*. En *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico (vol 2)*. Pp 167-197. Unidades didácticas. Madrid: UNED.

Rojas Barahona, C.A. y Moreno Ríos, S. (2003). Teorías cognitivas del aprendizaje. En J.L. Gallego Orgega y E. Fernández de Haro. *Enciclopedia de educación infantil*. Pp. 155-178. Málaga: Aljibe.

Moreno Ríos, S. (2003). *Desarrollo Cognitivo*. En J.L. Gallego Orgega y E. Fernández de Haro. *Enciclopedia de educación infantil*. Pp. 281-306. Málaga: Aljibe.

Castro, C., Tornay, F. J., Moreno-Ríos, S., Vargas, C. and Molina, E (2005). Comprendiendo señales de tráfico. *RECA* 5, 1-5.

Castro, C., Tornay, F. J., Moreno-Ríos, S., Vargas, C. and Molina, E (2005). Mental Representation of Traffic Signs: Role of Sign Complexity and Semantic Information. En G. Underwood (Ed.) *Traffic and Transport Psychology*. Cap. 34., 419-429. Elsevier.

Moreno-Ríos, S. y García-Madruga, J.A (2005). Integrating and Evaluating graphical premises on-line. *Proceedings of the Twenty- Sixth Annual Conference of the Cognitive Science Society*. K. D. Forbus, D. Gentner, & T. Rogers (Eds.). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Castro, C., Tornay, F. J., Moreno-Ríos, S. y Vargas, C. (2006). Negación y Razonamiento con Señales de Tráfico. En M. J. Contreras, J. Botella, R. Cabestrero y B. Gil (Eds.). *Lecturas de Psicología Experimental* (pp.241-247). Madrid: UNED.

Rojas-Barahona, C., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. y Zegers, B. (2007). ¿Los niños preescolares realizan una búsqueda de alternativas ante una tarea deductiva? En A. Leibovich de Duarte (Coord.), *Memorias de la XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Pp. 476-477. Buenos Aires. Ed. Buenos Aires.

Tornay, F.J., Castro, C., y Moreno-Ríos, S. (En prensa). Inferring from signs expressing obligation and prohibition. In Vision in Vehicles X. Derby- UK. Elsevier Science B.V., North-Holland

Vargas, C., Moreno-Ríos, S. y Castro, C. (2010). Integración de información y señalización de las intersecciones del tráfico con una señal de prohibición. En Añños, E. Estaún, s. y Mas. MT. (Editores). *La atención (V): Un enfoque pluridisciplinar*. Barcelona: Avesta.

García-Madruga, J., Santamaría, C., y Moreno-Ríos, S. (2016). Pensamiento y Razonamiento. En M. T. Bajo, L.J. Fuentes, J. Lupiañez, y M.R. Rueda (Coords.), *Mente y cerebro: De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*, capítulo 14. (páginas). Alianza Universidad: Madrid. ISBN: 978-84-9104-233-4.

Conferencias y ponencias (se incluye solo muestra) ** No se incluyen ponencias y presentaciones a congresos:**

Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

IV.5. OTROS MÉRITOS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Evaluador de proyectos para la ANEP

Evaluador de Proyectos de investigación del Ministerio de educación de Chile Fondecyt

Revisor de revistas internacionales (*Memory & Cognition*, *Thinking & Reasoning*, *Acta Psychologica*, *Journal of Cognitive Psychology...*) y nacionales (*Spanish Journal of Psychology*, *Infancia y aprendizaje*, *Psicologica*, *Psicothema*, ...)

Miembro del consejo editor de la revista de divulgación online "Ciencia Cognitiva". Responsable de psicología del desarrollo y del pensamiento. Desde su inicio el 8/11/2007.

Miembro del equipo editor de la revista "Pensamiento Educativo". Revista de investigación educacional latinoamericana. Pontificia Universidad de Chile. ISSN 0719-0409

Organización de la Reunión Científica Titulada: "**Investigación en Pensamiento**". Celebrada el 14 de abril de 2010. Facultad de Psicología de la Universidad de Granada.

Organización (y comité científico) del **Psychology of Thining and Comprehension. International Meeting in honour of Juan A. García Madruga**. En Madrid Durante los días 3 y 5 de Noviembre de 2017.

Curriculum vitae

Nombre: **PURIFICACIÓN CHECA FERNÁNDEZ**

Fecha: 2021

1. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: Purificación Checa Fernández

Documento nacional de identidad:

Nacimiento:

Residencia

Teléfono

E-mail:

Categoría actual como docente: Profesora contratada doctora indefinida

Organismo actual: Universidad de Granada

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Área de conocimiento actual: Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación

2. TÍTULOS ACADÉMICOS

2.1. Licenciatura

Titulación: Licenciada en Psicología

Centro: Facultad de Psicología

Fecha: 31-07-2003

2.2. Máster

Titulación: Diploma de estudios avanzados

Centro: Facultad de Psicología

Calificación: Sobresaliente

Fecha: 29-11-2005

Titulación: Máster Universitario de Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento

Centro: Facultad de Psicología

Fecha: 30-11-2012

Calificación: Sobresaliente

Titulación: Máster propio de Detección, diagnóstico e intervención educativa en estudiantes de altas capacidades.

Centro: Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació

Fecha: 08-06-2020

Calificación: Sobresaliente

2.3. Certificado de Aptitud Pedagógica

Titulación: Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Fecha: 05-07-2005

Calificación: Sobresaliente

2.4. Doctorado

Título de la tesis: Attentional Control and Socio-emotional regulation during Childhood

Programa de doctorado: Psicología Clínica y de la Salud

Directores de la tesis: Dña. M^a Rosario Rueda Cuerva y D. Alberto Acosta Mesa

Departamento: Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento

Centro: Facultad de Psicología

Fecha: 24-09-2010

Calificación: Sobresaliente "CUM LAUDE"

3. PUESTOS DOCENTES DESEMPEÑADOS

3.1. Categoría: Profesora Contratada doctora

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Régimen de dedicación: Tiempo Completo

Fecha de inicio: 01-11-2019

Fecha de finalización: Actualidad

3.2. Categoría: Profesora Ayudante Doctora

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Régimen de dedicación: Tiempo Completo

Fecha de inicio: 20-03-2019

Fecha de finalización: 31-10-2019

3.3. Categoría: Profesora Sustituta Interina

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Régimen de dedicación: Tiempo Completo

Fecha de inicio: 24-04-2017

Fecha de finalización: 19-03-2019

3.4. Categoría: Profesora Ayudante Doctora

Organismo: Universidad de Cádiz

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Régimen de dedicación: Tiempo Completo

Fecha de inicio: 01-10-2015

Fecha de finalización: 23-04-2017

3.5. Categoría: Profesora Sustituta Interina

Organismo: Universidad de Cádiz

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Régimen de dedicación: Tiempo Completo

Fecha de inicio: 07-10-2013

Fecha de finalización: 30-09-2015

3.6. Categoría: Profesora Sustituta Interina

Organismo: Universidad de Málaga

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo Parcial

Fecha de inicio: 12-01-2012

Fecha de finalización: 31-05-2012

3.7. Categoría: Profesora Sustituta Interina

Organismo: Universidad de Sevilla

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Fecha de inicio: 14-11-2011

Fecha de finalización: 09-01-2012

3.8. Categoría: Profesora Sustituta Interina

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Fecha de inicio: 13-10-2010

Fecha de finalización: 17-03-2011

4. BECAS, CONTRATOS Y AYUDAS

Anteriores a la licenciatura

**4.1. Tipología: Beca de prácticas en el proyecto de investigación
30Po430800**

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología

Fecha de inicio: 16-02-2005

Fecha de finalización: 16-05-2005

**4.2. Tipología: Beca de prácticas en empresas perteneciente al
Plan Propio de la Universidad de Granada**

Organismo: Universidad de Granada y Aldeas Infantiles SOS- Granada

Centro: Aldeas Infantiles SOS

Fecha de inicio: 15-07-2003

Fecha de finalización: 15-01-2004

**4.3. Tipología: Beca de prácticas en empresas perteneciente al
Plan de la Junta de Andalucía (PRAEM 2002)**

Organismo: Universidad de Granada y Aldeas Infantiles SOS- Granada

Centro: Aldeas Infantiles SOS

Fecha de inicio: 29-04-2003

Fecha de finalización: 29-05-2003

**4.4. Tipología: Beca de Colaboración en el Departamento de
Psicología Evolutiva y de la Educación**

Organismo: Ministerio de Educación

Centro: Facultad de Psicología

Fecha: curso 2002/2003

Posteriores a la licenciatura

4.5. Tipología: Ayuda Erasmus Formación PDI

Organismo: Universidad de Cádiz

Centro: Facultad de Psicología

Fecha de inicio: 31-05-2014

Fecha de finalización: 07-06-2014

4.6. Tipología: Contrato post-doctoral

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología y Centro de Investigación mente, cerebro y comportamiento

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Fecha de inicio: 01-06-2012

Fecha de finalización: 07-10-2013

4.7. Tipología: Contrato investigadora

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo parcial

Fecha de inicio: 01-11-2011

Fecha de finalización: 30-11-2011

4.8. Tipología: Contrato investigadora

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Fecha de inicio: 15-04-2011

Fecha de finalización: 31-10-2011

4.9. Tipología: Contrato investigadora en formación (FPU)

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Historial Académico, Docente e Investigador

Fecha de inicio: 01-04-2008

Fecha de finalización: 31-01-2010

4.10. Tipología: Beca de investigadora en formación (FPU)

Organismo: Universidad de Granada

Centro: Facultad de Psicología

Régimen de dedicación: Tiempo completo

Fecha de inicio: 01-04-2006

Fecha de finalización: 31-03-2008

4.11. Tipología: Premio al trabajo de investigación: “Relación entre el desarrollo de mecanismos cerebrales y comportamentales de la regulación en la infancia”

Organismo: Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

Fecha: 2008

5. PUESTOS ASISTENCIALES DESEMPEÑADOS

5.1. Programa asistencial: “Evaluación y tratamiento de los niños con problemas de conducta”

Organismo: Servicio de Atención Psicológica. Universidad de Granada

Puesto: Psicóloga

Fecha de inicio y finalización: 01-10-2003 al 15-07-2005

5.2. Programa: “Turismo social para mayores en albergues juveniles de Andalucía 2000”

Organismo: Consejería de Asuntos Sociales. Junta de Andalucía

Fecha: 2000-2001 (120 horas)

5.3. Programa: “Orientación en NEAE en Asociación ASGRAN”

Organismo: Asociación ASGRAN de Granada

Puesto: Psicóloga y orientadora

Fecha: 13-01-18 al 05-07-18

5.4. Programa: “Servicio de apoyo escolar”

Organismo: Asociación Bordeline Granada

Puesto: Docente en el servicio de apoyo escolar

Fecha: 09-01-18 al 05-07-18

6. ACTIVIDAD DOCENTE DESEMPEÑADA

6.1. Enseñanza reglada en la Universidad de Granada

Asignatura: Atención Psicoeducativa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2019/2020)

Titulación: Graduado/a en Educación Primaria

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 7,5

Asignatura: Dificultades del aprendizaje (actualidad; 2019/2020; 2018/2019)

Titulación: Graduado/a en Educación Primaria

Curso: 2º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 15

Asignatura: Psicología de la Educación Especial (actualidad; 2019/2020; 2018/2019; 2017/2018)

Titulación: Graduado/a en Psicología

Curso: 4º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 22.5

Asignatura: Psicología del desarrollo (2018/2019;2017/2018)

Titulación: Graduado/a en Educación Primaria y de Educación Infantil

Curso: 1º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 19.5

Asignatura: Psicología de la Educación (2018/2019)

Titulación: Graduado/a en Educación Primaria

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 2.5

Asignatura: Practicum I (2017/2018)

Titulación: Graduado/a en Educación Primaria

Curso: 3º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico

Créditos: 2

Asignatura: Practicum II (2017/2018)

Titulación: Graduado/a en Educación Infantil

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico

Créditos: 1.33

Asignatura: Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en contextos escolares (2016/2017)

Titulación: Graduado/a en Educación Infantil

Curso: 2º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 5.4

Asignatura: Condicionamiento, motivación y emoción (2012/2013;
2008/2009)

Titulación: Graduado/a en Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia práctica

Créditos: 5.4

Asignatura: Actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales
aplicadas (2010/2011)

Titulación: Graduado/a en Terapia Ocupacional

Curso: 2º

Centro: Facultad de Terapia Ocupacional

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 11

Asignatura: Procesos Psicológicos básicos (2009/2010; 2008/2009;
2007/2008)

Titulación: Maestro/a de especialidad de Educación Infantil;

Diplomado/a en logopedia

Curso: 2ª y 1º (respectivamente)

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
(respectivamente)

Actividad desarrollada: Docencia práctica

Créditos: 8

Asignatura: Psicología de la emoción (2008/2009)

Titulación: Licenciado/a en Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 2

Tutorización de prácticas: (2018/2019; 2017/2018)

Créditos: 5.2

Tutorización TFG: (2019/2020; 2018/2019; 2017/2018)

Créditos: 4,8

Tutorización TFM: (2019/2020; 2012/2013)

Créditos: 1

6.2. Enseñanza reglada en la Universidad de Cádiz

Asignatura: Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo

(2016/2017; 2015/2016; 2014/2015; 2013/2014)

Titulación: Graduado/a de Educación Infantil

Curso: 2º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 19.84

Asignatura: Tutela TFG, TFM (2016/2017; 2015/2016)

Titulación: Graduado/a de Educación Infantil y Primaria

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Tutela

Créditos: 0.75

Asignatura: Tribunales de defensa TD, PFC, TFG y TFM (2016/2017)

Titulación: Graduado/a de Educación Infantil y Primaria

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Créditos: 0.20

Asignatura: Prácticas externas (2014/2015; 2013/2014)

Titulación: Graduado/a de Educación Infantil, Psicología y
Licenciatura en Psicopedagogía

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: tutela

Créditos: 3.67

Asignatura: Construcción de la identidad, problemas del desarrollo y
atención a la diversidad (2013/2014)

Titulación: Graduado/a de Educación Infantil

Curso: 4º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 6

Asignatura: Introducción a la Psicología: Fundamentos, historia y escuela
(2013/2014)

Titulación: Graduado/a de Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 4

Asignatura: Psicobiología I (2013/2014)

Titulación: Graduado/a de Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 2.9

6.3. Enseñanza reglada en la Universidad de Málaga

Asignatura: Psicometría (2011/2012)

Titulación: Graduado/a de Psicología

Curso: 2º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia práctica

Créditos: 0.8

Asignatura: Diseños de investigación de las Ciencias del Comportamiento
(2011/2012)

Titulación: Licenciado en Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 4.2

Asignatura: Metodología de Investigación y Estadística II (2011/2012)

Titulación: Graduado en Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 6

6.4. Enseñanza reglada en la Universidad de Sevilla

Asignatura: Psicología de la atención y de la percepción (2011/2012)

Titulación: Graduado en Psicología

Curso: 1º

Centro: Facultad de Psicología

Actividad desarrollada: Docencia teórico/práctica

Créditos: 6.25

6.5. Miembro de tribunal de tesis:

Título de la tesis: Relevancia de las funciones ejecutivas, el effortful control y la empatía en el desempeño social y académico de adolescentes

Historial Académico, Docente e Investigador

Tesis del alumno: Juan Pablo Zorza

Año: 2016

Título: Within the IBM Galaxy: Exploring Differences in Online Processes and Comprehension Outcomes between Reading on Screen and Reading on Paper.

Tesis alumno: Pablo Delgado Herrera

Año: 2020

6.6. Miembro de tribunal de TFM.

Título: Máster en Psicología Aplicada y de la Educación y el Bienestar Social. Universidad de Córdoba

Año: 2019-2020

Convocatoria: febrero 2020; septiembre 2020

6.7. Miembro de tribunal de TFG

Grado de Infantil (Universidad de Cádiz)

Año 2014-2015

Grado de infantil (Universidad de Granada)

Año:2016-2017

Grado de Primaria (Universidad de Granada):

Año: 2019-2020

Grado de Psicología (Universidad de Granada):

Años: 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020

6.8. Charlas y talleres por invitación

Taller para padres: ¿Cómo manejar las conductas problemáticas de sus hijos?

Fecha: 9 de marzo al 11 de mayo 2005

Charla en el programa de radio: El papel de la atención en el rendimiento escolar: <https://canal.uned.es/video/5a6f26eeb111f0f4e8b4a35>

Fecha: 14/11/13

Taller impartido de la II Jornadas Visibilizar la dislexia “Identificación de la dislexia en el aula: herramientas y procedimientos”

Fecha: 07-11-19

Charla impartida en el colegio Público Sierra Elvira de Granada: “Altas Capacidades Intelectuales: Mito y Realidad

Año:2019

Intervención en la mesa redonda II Simposio Internacional Altas Capacidades Granada “Atención Educativa de los alumnos y alumnas con alta capacidad: una apuesta por la personalización del aprendizaje”

Año 2020

7. CONTRIBUCIÓN DE CARÁCTER DOCENTE

7.1. Título del proyecto: Una experiencia teórica y práctica del mundo de la discapacidad

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión; Institución: Universidad de Granada.

Desde: -07-2018 hasta 26-07-2019.

Investigador principal: Purificación Checa Fernández

7.2. Título del proyecto: Una experiencia teórica y práctica del mundo de la discapacidad

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión; Institución: Universidad de Granada.

Desde: -07-2019 hasta 26-07-2020.

Investigador principal: Daniela Paolieri

7.3. Título del proyecto: II Simposio de Altas Capacidades - Granada

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión; Institución: Universidad de Granada.

Desde: -07-2019 hasta 30-11-2020.

Investigador principal: Purificación Checa Fernández

8. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

8.1. Puestos desempeñados

Investigadora en el grupo de investigación: HUM-1049 Evaluación e intervención psicoeducativa de las necesidades específicas de apoyo educativo, dirigido por Gracia Jiménez Fernández desde 31/01/2020-actualmente

Investigadora en el grupo de investigación: CTS57 8, Junta de Andalucía, Emoción y cognición, dirigido por D. Pablo Fernández-Berrocal desde 03/06/2018 hasta 28/01/2020

Investigadora en el grupo de investigación: HUM-379, Junta de Andalucía, Neurociencia cognitiva, dirigido por D. Juan Lupiáñez Castillo, desde 28/09/2007 hasta 25/04/2018

9. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS EN CONVOCATORIAS PÚBLICAS

9.1. Título del proyecto: Efecto del entrenamiento de la atención ejecutiva funcionamiento neurocognitivo y autorregulación.

Financiado por: Ministerio de Educación, Gobierno de España.

Institución: Universidad de Granada

Desde: 31-12-2005 hasta 01-03-2008

Investigador principal: M. Rosario Rueda Cuerva

9.2. Título del proyecto: Entrenamiento de la atención en niños en edad preescolar: efectos neurocognitivos, generalización a otros dominios y moduladores constitucionales

Financiado por: Ministerio de Educación, Gobierno de España

Institución: Universidad de Granada

Desde: 01-03-2009 hasta 31-12-2011

Investigador principal: M. Rosario Rueda Cuerva

9.3. Título del proyecto: Convivencia y resolución del conflicto en el ámbito escolar: control y autorregulación emocional desde la neurociencia cognitiva.

Financiado por: Junta de Andalucía

Institución: Universidad de Granada

Desde: 01-02-2008 hasta 31-01-2012

Investigador principal: Alberto Acosta Mesa

9.4. Título del proyecto: Control cognitivo y emocional: análisis de estas relaciones como un mediador en población especial

Financiado por: Junta de Andalucía

Institución: Universidad de Granada

Desde: 01-03-2010 hasta 02-08-2014

Investigador principal: Pio Tudela Garmendia

9.5. Título del proyecto: Estudio de los factores constitucionales y experienciales que influyen en el desarrollo de la atención y la autorregulación en la infancia

Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación

Institución: Universidad de Granada

Desde: 01-01-2012 hasta 01-09-2015

Investigador principal: M. Rosario Rueda Cuerva

9.6. Título del proyecto: Influencia de la inteligencia emocional y su entrenamiento en los procesos inhibitorios: implicaciones para las conductas agresivas

Financiado por: Ministerio de Educación, Gobierno de España

Institución: Universidad de Málaga

Desde: 01-01-2012 hasta 01-01-2016

Investigador principal: Pablo Fernández-Berrocal

9.7. Título del proyecto: Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: influencia de la inteligencia emocional en su desarrollo

Financiado por: Junta de Andalucía

Institución: Universidad de Málaga

Desde: 23-03-2013 hasta 26-03-2017

Investigador principal: Pablo Fernández-Berrocal

9.8. Título del proyecto: Inteligencia emocional en niños/as con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Discapacidad intelectual leve y Altas capacidades intelectuales

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión

Institución: Universidad de Granada

Desde: -07-2018 hasta 26-07-2019

Investigador Principal: Purificación Checa Fernández

9.9. Título del proyecto: Sistemas pictograficos: la comunicación sin palabras

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión

Institución: Universidad de Granada

Desde: -07-2018 hasta 26-07-2019

Investigador Principal: Daniela Paolieri

9.10. Título del proyecto: Emoplay: sistema interactivo multimedia basado juegos educativos personalizados para formentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños/as con trastornos del desarrollo

Financiado por: OTRI-

Institución: Universidad de Córdoba.

Desde: 04-07-2018 hasta 04-07-2019.

Investigador principal: Jose Manuel Soto Hidalgo

9.11. Título del proyecto: Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: el papel de la función ejecutiva.

Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

Institución: Universidad de Granada.

Desde: 01-12-2018 hasta 01-12-2019

Investigador Principal: Purificación Checa Fernández

9.12. Título del proyecto: Necesidades Especiales de apoyo educativo provenientes por Altas Capacidades intelectuales: Cognición y emoción

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión

Institución: Universidad de Granada.

Desde: -12-2019 hasta 01-12-2020

Investigador Principal: Purificación Checa Fernández

9.13. Título del proyecto: Alumnado con dificultades específicas de comprensión lectora: importancia de las funciones ejecutivas

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión

Institución: Universidad de Granada

Desde: -12-2019 hasta 01-12-2020

Investigador Principal: Nuria Calet Ruiz

9.14. Título del proyecto: Necesidades educativas del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el ámbito universitario: propuestas de apoyo específico.

Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión

Institución: Universidad de Granada

Desde: -12-2019 hasta 01-12-2020

Investigador Principal: Aurelia Martín Casares

10. PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS

**10.1. Título del proyecto: “Promoción del buen trato para la
prevención del maltrato y abuso sexual infantil”**

Financiado por la Junta de Andalucía.

Institución: Asociación Adultos cartuja

Desde 01-04-2003 hasta 01-07-2003

Investigadora responsable: M^a Victoria Ávila Rodríguez

11. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

DIRIGIDOS

11.1. Trabajos fin de Máster

Título: Relación entre la función ejecutiva y la teoría de la mente en la edad preescolar

Máster Universitario en Psicología de la Intervención Social

Estudiante: Ángela Victoria Hoyo Ramiro

Curso: 2012/2013

Título: Análisis de la Comprensión Lectora de textos emocionales versus académicos en alumnado con Altas Capacidades

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación

Estudiante: María Santos Fernández

Curso: 2019/2020

Título: ATMA, una propuesta didáctica para aumentar la motivación y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Física y la Química en la ESO
Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (FÍSICA Y QUÍMICA). Doble titulación: MAES+GEOMET

Estudiante: Laura Navarro

Curso: 2019/2020

11.2. Trabajos fin de grado Universidad de Cádiz (2014-2016)

Título de la línea de investigación:

Factores personales y sociales implicados en el aprendizaje en la escuela

Grado de Educación Primaria

Historial Académico, Docente e Investigador

Estudiante: Elena Martín-Arroyo García

Estudiante: Nicolás Cantos Gago

Estudiante: Catalina Sumariva Salgado

Estudiante: M^a Carmen Mora Crespo

Estudiante: M^a Carmen Romero Rodríguez

Estudiante: Sergio Torres Gacimartín

11.3. Trabajos fin de grado Universidad de Granada (2017- actualidad)

Título de la línea de investigación: Influencia de las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar.

Grado de Psicología

2017-2018

Estudiante: Manuel Carlos Merlo Rodriguez

Estudiante: Ricardo Aguilar Barros

Estudiante: Laura Ortiz García

Estudiante: Natalia Sanchez Jimenez

2018-2019

Estudiante: Cristina Jiménez Lériada: Relación entre el temperamento y Estilo Parental en población preadolescente

Título de la línea de investigación: Funciones ejecutivas relacionadas con la comprensión lectora

2018-2019

Estudiante: Esther Ortiz Calvo-Manzano: El papel de control cognitivo en la comprensión lectora

Título de la línea de investigación: Inteligencia emocional y Necesidades Especiales de Apoyo Educativo

Grado de Psicología

2018-2019

M^a Carmen Millán Gálvez: La inteligencia Emocional en niños con altas capacidades intelectuales

Ángela Martínez Puig: Funcionamiento intelectual límite e inteligencia emocional

Andrea Pérez López: Relación entre inteligencia emocional y altas capacidades intelectuales: Revisión sistemática.

2019-2020

Lorena Robles Pecher: ¿Afecta la condición de sobredotación a la regulación emocional del alumnado hispanohablente?

Araceli Vera Leyva: Necesidades socioemocionales y regulación socioemocional en niños con altas capacidades intelectuales

Título de la línea de investigación: Influencia de las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar.

Grado de Educación Infantil

2017-2018

Estudiante: Darly Berrú Agreda: ¿Cómo influyen las pautas educativas paternas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y en el rendimiento escolar de los niños y las niñas?

Estudiante: Susana González Macías. Cómo afecta los estilos educativos parentales en la autoestima y competencia social en niños de 3 a 6 años

Título de la línea de investigación: TIC y aspectos socioemocionales

Grado de Educación Primaria

2017-2018

Estudiante: Elena Aguilera Alvarez: El uso de las nuevas tecnologías y las influencias socioemocionales en la escuela

Título de la línea de investigación: Intervención en el espectro autista

Grado de Educación Primaria

2017-2018

Estudiante: Verónica Gómez Fernández. Intervención socioemocional para los alumnos con trastorno del espectro autista

Título de la línea de investigación: Influencia de las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar.

Grado de Educación Primaria

2018-2019

Estudiante: Carlos Jiménez Mesa. Estilos parentales y su influencia en la gestión emocional, motivación y rendimiento en la escuela.

Título de la línea de investigación: Inteligencia emocional y Necesidades Especiales de Apoyo Educativo

Grado de Educación primaria

2019-2020

Estudiante: Cristina Barbero Reyes

Estudiante: M^a Susana Jérez Carrillo

Estudiante: Ana Lozano Requena

12. PUBLICACIONES

12.1. Artículos:

Porras, S., Pérez-Dueñas, C., **Checa, P.** y Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44, 2, <https://doi.10.15517/REVEDU.V44I2.38438>

Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C. and Fernández-Parra A (2019) Influence of Maternal and Paternal Parenting Style and Behavior Problems on Academic Outcomes in Primary School. *Frontiers in Psychology*. 10:378.
(JCR Q2)
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00378>

Checa, P. y Fernández-Berrocal, P. (2019) Cognitive Control and Emotional Intelligence: Effect of the Emotional Content of the Task. Brief Reports. *Frontiers in Psychology* 10:195.
Indices: JCR Q2
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00195>

Checa, P. y Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of culture. *Psychological and psychotherapy: Research study*, 1(4).
Doi pprs.000518.2018.
Índices: Publons, ResearcherID Thomson Reuters...)
<https://doi:10.31031/pprs.2018.01.000518>

Checa, P. y Abundis-Gutierrez, A. (2017) Parenting and temperament influence on school success in 9-13 years olds. *Frontiers in Psychology*. 8:543. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00543>

Índice: JCR Q₁

Fernández-Berrocal, P. y **Checa, P.** (2016) Editorial: Emotional intelligence and cognitive abilities. *Frontiers in Psychology. Educational section*, 7:955. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00955>

Índice: JCR Q₁

Checa, P. y Fernández-Berrocal, P. (2015). The role of intelligence quotient and emotional intelligence in cognitive control processes. *Frontiers in Psychology. Educational section*. 6:1853.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00195>

Índice: JCR Q₁

Abundis-Gutiérrez, A., **Checa, P.**, Castellanos, C., y Rueda, M. R. (2014) electrophysiological correlates of attention networks in childhood and early adulthood. *Neuropsychologia*, 57,78-92

<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2014.02.013>

Índice: JCR Q₁

Checa, P., Castellanos, C., Abundis-Gutiérrez, A. y Rueda, M. R. (2014). Development of neural mechanisms of conflict and error processing during childhood: implications for self-regulation. *Frontiers in Psychology. Developmental Psychology*, 5, 1-12 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00326>

Índice: JCR Q₁

Checa, P., Fernández-Parra, A. y de Reyes, L. (2012). Influencias de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar de niños de entre 6 y 12 años. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9, 1-3.

Índices: latindex,dialnet...

Recuperado

de:

<https://www.researchgate.net/publication/326462513> Influencia de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar de niños de entre 6 y 12 años

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Combita, L.M. (2012). Enhanced efficiency of the executive attention network after training in preschool children: immediate changes and effects after two months. *Developmental cognitive neuroscience*, 25, 192-204. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2011.09.004>

Índice: JCR Q2

Checa, P. y Rueda, M.R. (2011). Behavioral and brain measures of attention control predict schooling competence in early adolescence. *Developmental neuropsychology*, 36, 1018-1032. <https://doi:10.1080/87565641.2011.591857>

Índice: JCR Q1

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Rothbart, M. R. (2010). Contributions of attentional control to social emotional and academic development. *Early education and development*, 21, (5), 744-764 <https://doi.org/10.1080/10409289.2010.510055>

Índice: JCR Q2

Checa, P., Rueda, M.R. y Rodríguez- Bailon, R. (2008). Neurocognitive and temperamental systems of self-regulation and early adolescents' social and academic outcomes. *Mind, brain and education*, 4, (2), 177-187 <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2008.00052.x>

Índice: JCR Q2

Buela-Casal, G., Perakakis, P., Taylor, M. y **Checa, P.** (2006). Measuring internationality: reflections and perspective on academic journals. *Scientometrics*, 67, (1), 45-65. <https://doi.org/10.1007/s11192-006-0050-z>
Índice: JCR Q2)

Rueda, M.R. y **Checa, P.** (2006). Timing of brain mechanisms related to inhibitory control processes in children and adults. *Journal of psychophysiology*, 20, (3), 246 (Abstract SEPEF 2006)

12.2. Libros y capítulos de libro

Libro

Checa, P. y Fernández-Berrocal, P. (2016). Emotional Intelligence and cognitive abilities. *Frontiers in Psychology*.

<https://www.frontiersin.org/research-topics/2813/emotional-intelligence-and-cognitive-abilities>

Capítulos de libro

Checa, P., Gallego, T. Conejero, A. (en prensa). Funciones cognitivas en personas con Altas Capacidades Intelectuales. En A. Martín-Casares y S. de las Heras: Altas Capacidades Intelectuales: Aspecto Psicoeducativos.

Gallego, T., **Checa, P.**, González-Perán, A. y Martín-Casares, A. (en prensa). Situación de las Altas Capacidades en España. En A. Martín-Casares y S. de las Heras: Altas Capacidades Intelectuales: Aspecto Psicoeducativos.

Chica, A.B. y **Checa, P.** (2013). Atención procesamiento de la información sensorial y sistemas atencionales. En Panamericana: *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.

Checa, P., Santonja, M., Rueda, M.R. (2010). Control atencional y ejecución en tareas afectivamente relevantes en niños en edad escolar. En

S. Estaún. E. Añaños, M.T. Mas (ed). *La atención (IV): Un enfoque pluridisciplinar*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. pp. 127-139

Checa, P. y Rueda, M.R. (2010). El control voluntario como un proceso básico a la base de la competencia escolar: Ajuste socio-emocional y rendimiento académico. En Pérez-Fuente M.C, Gazquez-Linares J.J. (ED.). *Actas del II Congreso Internacional de convivencia escolar: Variables psicológicas y educativas implicadas*. Almería: Universidad de Almería pp. 169-175

13. COMUNICACIONES Y PONENCIAS PRESENTADAS A CONGRESOS

13.1. Congresos Nacionales

Checa, P., Calet, N., Vaquero, J. y Jiménez-Fernández, G (2019). Control inhibitorio y comprensión lectora en el alumnado de Educación Primaria, 8 de Julio, Granada

Hoyo, A., **Checa, P.** y Rueda, M.R. (2014). Diferencias individuales en la función ejecutiva predicen el desarrollo de la teoría de la mente cognitiva y afectiva. VIII Simposio de la asociación de motivación y emoción, 15-17 Mayo, Granada

Checa, P. y Rueda, M.R. (2009). Componentes cerebrales relacionados con el error: análisis electrofisiológico de la negatividad asociada al error (ERN) y la negatividad asociada al feedback (FRN). VI Reunión científica sobre atención (RECA7), 23-25 abril, Granada, España

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Pozuelos J.P. (2009) Índices electrofisiológicos relacionados con las redes atencionales y sus interacciones. VI Reunión científica sobre atención (RECA7), 23-25 Abril, Granada, España

Checa, P. y Rueda, M.R. (2008). Relación entre el desarrollo de mecanismos cerebrales y comportamentales de auto-regulación en la infancia. VII Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental' (SEPEX-VII), 3-5 Abril, San Sebastián, España.

Checa, P., Rueda, M.R. y Santonja, M. (2007). Control atencional y autorregulación en niños de 5 años. VI Reunión científica sobre atención (RECA6), 12-14 Abril, Barcelona, España.

Checa, P., Rodríguez-Bailón, R. y Rueda, M.R. (2006). Factores atencionales y temperamentales relacionados con el rendimiento escolar en la adolescencia temprana. VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental' (SEPEX-V), 6-8 Julio, Santiago de Compostela, España.

Santonja, M., **Checa, P.** y Rueda, M.R. (2006) Efecto de distintas condiciones motivacionales sobre la eficacia de la atención ejecutiva en la pre-adolescencia y adultos. VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental' (SEPEX-V), 6-8 Julio, Santiago de Compostela, España.

Checa, P. y Rueda, M.R. (2006). Timing of brain mechanisms related to inhibitory control processes in children and adults. V Congreso Español de Psicofisiología, 28-30 Septiembre, Granada, España

Perakakis, P., Taylor, M. Buéla-Casal, G. y **Checa, P.** (2005). A neuro-fuzzy to calculate a journal internationality Index. Congreso Nacional de Informática, Granada.

Checa, P. y Chica, A.B. (2002) El papel de la atención exógena en el déficit de conciencia observado en la heminegligencia. I Congreso de Psicología Teórica 2002, 27-29 de Mayo, Granada, España

13.2. Congresos Internacionales

Checa, P. y Martín- Arroyo, E. (2014). Autorregulación y pautas educativas paternas y sociabilidad: factores implicados en el rendimiento escolar. II

Congreso internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 25-27 Junio, Granada.

Checa, P., Fernández-Parra, A. y de Reyes, L. (2012). Influencia de los problemas atencionales y estilos educativos paternos en rendimiento escolar con niños de entre 6 y 12 años. I International Congress of Psychology, 12-14, Julio, México.

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Abundis, A. (2011). Brain errors processing and self-regulation thought development. Biennial Meeting de Society for Research in Child Development (SRCD), 2-4 Abril, Montreal, Canadá

Checa, P. y Rueda, M.R. (2010). El control voluntario como un proceso básico a la base de la competencia escolar: ajuste socio-emocional y rendimiento académico. II International Congress of School Cooperation: Psychological and educational variable implicated, 16-19 Marzo, Almería, España.

Rueda, M.R. y **Checa, P.** (2010). Error detection and self-regulation throughout development. I Congress together EPS and SEPEX, 15-17 Abril, Granada, España.

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Simonds, J. (2009). Development de executive attention: behavioral and electrophysiological data. Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), 2-4 Abril, Denver, EEUU.

Rueda, M.R., **Checa, P.**, Santonja, M. y Voelker, P. (2009). Genetic modulation of self-regulatory functions in preschool children. Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), 2-4 Abril, Denver, EEUU.

Abundis, A., **Checa, P.** y Rueda, M. R. (2009). Neural basis of the attention networks and their interactions across ages. XIV European Conference on Developmental Psychology, 18-22 Agosto, Vilnius, Lituania

Rueda, M.R., **Checa, P.**, y Voelker, P. (2009). Mapping da-related genetic variation into attention-related brain activation in 5 years-old children. Cognitive Neuroscience Society (CNS) 2009 Annual meeting, 21-24 Marzo, San Francisco, EEUU.

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Santonja, M. (2008). Training executive attention: lasting effects and transfer to self-regulation. Cognitive Neuroscience Society (CNS) 2008 Annual meeting, 18-22 Agosto, San Francisco, EEUU.

Checa, P. y Rueda, M.R. (2008). Development of FRN and self-regulation in children. Development of Executive Functions workshop. 30-31 Agosto, Oxford, Reino Unido

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Santonja, M. (2008). Training executive attention during childhood. The International Society for the Study de Behavioral Development (ISSBD) 20thBiennial International Congress, 13-17 Julio, Würzburg, Alemania.

Rueda, M.R. y **Checa, P.** (2007). Time course dissociation of brain activations related to interference and response inhibition in children and adults. Cognitive Neuroscience Society (CNS) 2007 Annual meeting, 1- 5 agosto, Nueva York, EEUU.

Checa, P., Rueda, M.R. y Rodríguez, R. (2007). Contribution of individual differences in attentional and effortfull control to early adolescent' social and academic achievement. 13thEuropean Conference on Developmental Psychology, 21- 25 Agosto, Jena, Alemania.

Rueda, M.R., **Checa, P.** y Santoja, M. (2007). Does motivation modulate executive attention? A developmental ERP study. Biennial Meeting of Society for Research in Child Development (SRCD), 29 Marzo-1 Abril, Boston, EEUU.

Checa, P., Rueda, M.R. y Rodríguez-Bailon, R. (2007). Attentional, temperamental and social factors related to school skills and grades. Biennial Meeting de Society for Research in Child Development (SRCD), 29 Marzo-1 Abril, Boston, EEUU.

Buela-Casal, G., Perakakis, P., Taylor, M. y **Checa, P.** (2005b). The problem of the criteria in the assessment of journal internationality: A bibliometric analysis four psychology journals. 9th European Congress de Psychology, 3-8julio, Granada, España

Fernández- Parra, A., Muñoz-Manzano, L., Verdugo, V. y **Checa, P.** (2005) Agreement between father and mother ratings de externalizing and internalizing behaviors problems in children. 9th European Congress de Psychology, 3-8julio, Granada, España

14. ESTANCIAS

14.1. Centros extranjeros de investigación

Centro: Center for Brain and Cognitive Development (CBCD), School of Psychology, Birkbeck College

Lugar: Londres, Inglaterra

Programa: Estancia de formación del profesorado Universitario (FPU)

Fecha inicio: 20-08-2007

Fecha fin: 20-12-2007

Centro: Department of Experimental Psychology: Group of Attention, Brain and Cognitive Development

Lugar: Oxford, Inglaterra

Programa: Estancia de formación del profesorado Universitario (FPU)

Fecha inicio: 01-06-2008

Fecha fin: 30-09-2008

Centro: Department of Experimental Psychology: University of Oregon

Lugar: Eugene, Oregon, EEUU

Programa: Estancia de formación del profesorado Universitario (FPU)

Fecha inicio: 01-06-2009

Fecha fin: 30-09-2009

14.2. Centros extranjeros de docente

ERASMUS formación para el PDI en el laboratorio de Gaia Scerif,

Universidad de Oxford

15. PUESTOS DE GESTIÓN DESEMPEÑADOS Y SERVICIOS PRESTADOS EN INSTITUCIONES

Participación en órganos colegiados: Participación en consejo de Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada desde 24-04-2017 hasta la actualidad

Participación en órganos colegiados: Participación en consejo de Departamento de Psicología Universidad de Cádiz desde 19-12-13 hasta 23-04-2017.

Comité organizador y científico del
I Congreso Nacional Psicología Teórica
I Simposio Altas Capacidades Granada- 2019
II Simposio Internacional Altas Capacidades Granada- 2020

16. CURSOS Y SEMINARIOS RECIBIDOS

Título: Symposium internacional sobre depresión

Imparte: Asociación Española de Psicología conductual

Horas: 30 horas

Año: 1999

Título: Symposium internacional sobre casos clínicos de trastornos psicopatológicos

Imparte: Asociación Española de Psicología conductual

Horas: 30 horas

Año: 2000

Título: Técnicas de Intervención en grupo de mayores

Imparte: Asociación Española de Psicología conductual

Horas: 20 horas

Año: 2000

Título: Iniciación al voluntariado

Imparte: CICODE-Universidad de Granada

Horas: 8 horas

Año: 2002

Título: Intervención y jóvenes en riesgo

Imparte: CICODE-Universidad de Granada

Horas: 30 horas

Año: 2002

Título: Evaluación Psicológica del abuso sexual infantil

Imparte: Centro de formación continua. Universidad de Granada

Horas: 30 horas

Historial Académico, Docente e Investigador

Año: 2003

Título: Intervención en el divorcio: Informe pericial

Imparte: Centro de formación continua. Universidad de Granada

Horas: 30 horas

Año: 2003

Título: Curso internacional sobre psicoterapia analítico funcional y terapia de aceptación compromiso

Imparte: Universidad de Granada

Horas: 20 horas

Año: 2004

Título: I Jornadas divulgativas y de voluntariado sobre el ictus cerebral

Imparte: Universidad de Granada

Horas: 12 horas

Año: 2005

Título: Diseño experimental

Imparte: Universidad de Granada

Horas: 30

Año: 2005-2006

Título: Atención

Imparte: Universidad de Granada

Horas: 30

Año: 2005-2006

Título: VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental

Imparte: Sociedad Española de Psicología Experimental- SEPEX

Horas: 30 horas

Año: 2006

Título: V Congreso Español de Psicofisiología

Imparte: Sociedad Española de Psicología Experimental- SEPEX

Horas: 30 horas

Año: 2006

Título: 6ª Reunión Científica sobre atención

Imparte: Universidad de Barcelona y Sociedad Española de Psicología Experimental

Horas: 30 horas

Año: 2008

Título: Development of executive functions Workshop

Imparte: Universidad de Oxford

Horas: 30 horas

Año: 2008

Título: BPS Developmental Section Annual Conference

Imparte: Universidad de Oxford

Horas: 30 horas

Año: 2008

Título: 7º Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental

Imparte: Sociedad Española de Psicología Experimental- SEPEX

Horas: 30 horas

Año: 2008

Título: 1st Joint Conference of the EPS and SEPEX

Imparte: Sociedad Española de Psicología Experimental- SEPEX

Horas: 30 horas

Año: 2008

Historial Académico, Docente e Investigador

Título: 20th Biennial ISSBD Meeting

Imparte: Universidad de Würzburg

Horas: 30 horas

Año: 2008

Título: II Congreso Internacional de convivencia escolar: Variables Psicológicas y educativas implicadas

Imparte: Universidad de Almería

Horas: 32 horas

Año: 2010

Título: The developing brain: Perspectives from typical and atypical development

Imparte: Universidad de Granada

Horas: 30 horas

Año: 2011

Título: Acreditación y evaluación del profesorado Univesitario

Imparte: Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.
Universidad de Málaga

Horas: 5 horas

Año: 2012

Título: Programa de formación docente de profesores/as noveles de la Facultad de la Granada.

Imparte: Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad. Universidad de Granada

Horas: 25 horas

Año: 2012-2013

Título: Seminarios: Temperament in middle childhood; We see more than we can report: cost free color outside focal attention; Fractionation of the frontal lobes

Imparte: Universidad de Oxford

Horas: 5 horas

Año: 2014

Título: II Congreso Internacional de Ciencia de la Educación y del desarrollo”

Horas: 40

Año:2014

Título: VII Congreso Nacional e iberoamericano de la Dislexia y otras dificultades específicas del aprendizaje

Imparte: DISFAM

Horas: 30

Año: 2014

Título: II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo

Imparte: Fundación Universidad Empresa- Universidad de Granada

Horas: 40

Año: 2014

Título: La tutoría académica de prácticas Externas curriculares en empresas,

Imparte: Unidad de Formación del área del Personal de la Universidad de Cádiz,

Horas: 4 horas

Año: 2014

Título: Creación colaborativa y publicación en presentaciones on line: Slideshare y Prezi,

Imparte: Unidad de Formación del área del Personal de la Universidad de Cádiz,

Historial Académico, Docente e Investigador

Horas: 6

Año: 2014

Título: Introducción al Latex,

Imparte: Unidad de Formación del área del Personal de la Universidad de Cádiz,

Horas: 8

Año: 2014

Título: El campus virtual de la Universidad de Cádiz. Moodle 2.4.4.

Imparte: Unidad de Formación del área del Personal de la Universidad de Cádiz,

Horas: 25

Año: 2015

Título: Adobe Connect como herramienta para la teledocencia, teletutoría, y video conferencia

Imparte: Unidad de Formación del área del Personal de la Universidad de Cádiz,

Horas: 25

Año: 2015

Título: Adobe Connect como herramienta para la teledocencia, teletutoría, y video conferencia

Imparte: Unidad de Formación del área del Personal de la Universidad de Cádiz,

Horas: 25

Año: 2015

Título: Redes Sociales aplicadas a la docencia

Imparte: Universidad Francisco de Vitoria Madrid

Horas: 130

Año: 2015

Título: Google-Docs: Aplicación a la docencia

Imparte: Universidad Francisco de Vitoria Madrid

Horas: 130

Año: 2015

Título: Habilidades sociales-comunicativas en el ejercicio de la función docente

Imparte: Universidad Francisco de Vitoria Madrid

Horas: 130

Año: 2015

Título: Diseño web y herramientas de internet aplicadas a la docencia

Imparte: Universidad Camilo José Cela

Horas: 130

Año: 2015

Título: Uso de las nuevas tecnologías en la clase.

Imparte: Universidad Camilo José Cela

Horas: 130

Año: 2015

Título: Diseño y utilización de cursos E-learning

Imparte: Universidad Francisco de Vitoria Madrid

Horas: 130

Año: 2015

Título: Curso de familiarización para la acreditación del Nivel B1/B2

Imparte: Centro de lenguas modernas. Universidad de Granada

Horas: 20

Año: 2015

Historial Académico, Docente e Investigador

Título: Mente y Cerebro: de la Psicología Experimental a la Neurociencia Cognitiva

Imparte: Facultad de Psicología- Universidad de Granada

Horas: 20

Año: 2016

Título: XIII Encuentro Andaluz de Investigación en Lectoescritura

Imparte: Universidad de Granada

Año: 2019

17. PERIODOS DE ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA RECONOCIDOS

17.1. Periodo de actividad docentes

Tipo: quinquenios

Número: 2

Años: 2006-2016

17.2. Periodos de actividad investigadora

Tipo Sexenio

Número: 1

Años: 2006-2012

Con fecha --- de diciembre de 2020, se ha solicitado el **segundo tramo de investigación** correspondiente al periodo de **2013-2019** con la siguiente selección de publicaciones:

Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C. and Fernández-Parra A (2019) Influence of Maternal and Paternal Parenting Style and Behavior Problems on Academic Outcomes in Primary School. *Frontiers in Psychology*. 10:378.

doi: 10.3389/fpsyg.2019.00378

(JCR Q2)

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00378/full>

Checa, P. y Fernández-Berrocal, P. (2019) Cognitive Control and Emotional Intelligence: Effect of the Emotional Content of the Task. Brief Reports. *Frontiers in Psychology* 10:195.

doi: 10.3389/fpsyg.2019.00195

Indices: JCR Q2

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00195/full>

Checa, P. y Abundis-Gutierrez, A. (2017) Parenting and temperament influence on school success in 9-13 years olds. *Frontiers in Psychology*. 8:543.

doi:10.3389/fpsyg.2017.00543

Índice: JCR Q1

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00543/full>

Checa, P. y Fernández-Berrocal, P. (2015). The role of intelligence quotient and emotional intelligence in cognitive control processes. *Frontiers in Psychology. Educational section*. 6:1853.

doi.10.3389/fpsyg.2015.01853

Índice: JCR Q1

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.01853/full>

Abundis-Gutiérrez, A., **Checa, P.**, Castellanos, C., y Rueda, M. R. (2014) electrophysiological correlates of attention networks in childhood and early adulthood. *Neuropsychologia*, 57,78-92

Índice: JCR Q1

doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2014.02.013

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0028393214000657?via%3Dihub>

Checa, P., Castellanos, C., Abundis-Gutiérrez, A. y Rueda, M. R. (2014). Development of neural mechanisms of conflict and error processing during childhood: implications for self-regulation. *Frontiers in Psychology. Developmental Psychology*, 5, 1-12

doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00326

Índice: JCR Q1

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2014.00326/full>

18. OTROS MÉRITOS DOCENTES O DE INVESTIGACIÓN

Miembro del COPAO desde 2006

Miembro de la Asociación Española de Psicología Experimental (SEPEX-14 AÑOS)

Colabora en las actuaciones que desarrollan el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad con relación a las Altas Capacidades

Tutora de investigación

Alumno: Iván Ramirez Aguayo.

Universidad de procedencia: Universidad de Guadalajara- Centro Universitario de los Valles

Periodo de estancia: 20-05-18 al 20-06-18

Alumna: Emma Rosario Nahid De León Ramirez

Universidad de procedencia: Universidad de Guadalajara- Centro Universitario de los Valles

Periodo de estancia: 25-05-18 al 16-06-18

Alumna: Celia Guadalupe Chávez Velázquez

Universidad de procedencia: Universidad de Guadalajara- Centro Universitario de los Valles

Periodo de estancia: 10-11-17 al 24-11-17

Alumna: Teresa Gallego Gallego Alvarez

Universidad de procedencia: Universidad de Cantabria

Historial Académico, Docente e Investigador

Periodo de estancia: 11-02-2020 al 11- 05-2020

Editora en la revista "Frontiers in Psychology desde el 23 de Junio de 2016 hasta la actualidad

Revisora en las siguientes revistas:

Neuropsychologia

Developmental Psychology

Psicológica

Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento

British Journal of Developmental

Psychology Frontiers in Aging

British Journal of Educational

Biological Psychology

Psychology Developmental

Psychology Frontiers in Psychology

Revisora para el master de Dori

Revisora Proyecto Colombia

19. OTROS MÉRITOS

Colaboración en el Equipo Psicológico de Aldeas Infantil SOS de España

Horas: 320

Años: 2003

Curso de Gestión de Empleo

Imparte: Instituto de formación y estudios sociales

Horas: 275 horas

Año: 2004

Certificación Entry 2 Certificate in ESOL Skills for Life

Organismo: The City and Guilds of London Institute

Año: 2006

Acreditación de dominio de lengua extranjera

Organismo: Centro de lenguas modernas

Año: 2015

Comprensión auditiva, producción oral y producción escrita: B1

Comprensión lectora: B2