



### CURRICULUM VITAE (CVA)

**AVISO IMPORTANTE** – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 22/3/2023

#### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sergio		
Apellidos	Moreno Ríos		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	semoreno@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5553-207X		

\* datos obligatorios

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	7/12/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Desarrollo del pensamiento; Razonamiento deductivo		

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1995-1998	Becario FPI UNED
1998-1999	Profesor Ayudante UNED Madrid (Dpto. Psicología Evolutiva y de la E.)
1999-2003	Profesor asociado Universidad de Granada
2003-2018	Profesor Titular de Universidad de Granada

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

#### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	1992
Programa de doctorado	Departamento Psicología Expeirmental Granad	1994
Doctor en Psicología	UNED (premio extraordinario- doctorado europe	1999

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**



Mi investigación se centra en el desarrollo del pensamiento, tratando de identificar el modo en el que el razonamiento ayuda a niños y a adultos a mejorar el aprendizaje, pero también a evitar accidentes en la vida cotidiana. He dirigido el grupo de investigación PSI069 (Grupos PAI, Junta de Andalucía) durante muchos años, con sede en el CIMCYC (Centro Mente, Cerebro y Comportamiento). He sido vicedecano de ordenación académica de la facultad de psicología (2004-2008) y coordinador del doctorado de psicología durante los últimos años. En 2002 publiqué la tarea de premisas diagramáticas, que sigue adaptándose en la actualidad (véase Moreno-Ríos et al. 2014) y otras tareas de razonamiento relacional (véase Panaigotidou et al, 2019) y deductivo con preescolares (Rojas-Barahona et al. 2015). Permiten medir el desarrollo deductivo controlando el lingüístico y así, estudiar el desarrollo típico, pero también personas con dificultad lectora o con necesidades especiales. Hemos trasladado los hallazgos deductivos a tareas cotidianas muy diversas, incluyendo errores inferenciales en accidentes de tráfico (Vargas & Moreno-Ríos, 2020). Pero nuestro centro de estudio es el desarrollo escolar. Trato de aportar a la divulgación, además de ser revisor frecuente en revistas de mi área y miembro de comités editoriales, soy responsable del área de psicología del desarrollo de la revista de divulgación Ciencia Cognitiva.

Colaboré muy estrechamente con Juan García Madruga, director de mi tesis, con mis doctorandos, entre ellos, Cristian Rojas ahora decano de la facultad de educación en Talca, Javier Roca director del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia y Tse Ping actualmente en la Universidad Copenhague. Mantengo líneas de investigación con Ruth Byrne del Trinity College en Dublín, en el razonamiento contrafáctico y con Cristina Quelhas en el ISPA de Lisboa. He realizado estancias de investigación cortas en Trinity College Dublin (Irlanda) y con Johnson-Laird en Princeton (EEUU) y un sabático para desarrollar un proyecto de investigación conjunto en 2014 con R. Byrne durante 6 meses en el Instituto de Neurociencia del Trinity College financiado por una ayuda Salvador de Madariaga del MEC. Con todos ellos he participado y liderado proyectos de investigación conjuntos siempre a distancia. Los investigadores que he formado han logrado contratos en universidades prestigiosas de España y del extranjero. Mantengo las colaboraciones con todos ellos (como se puede ver en mi CV) y han participado en proyectos de investigación financiados en los que he sido IP. Pero, además, en los últimos 5 años han concluido cinco tesis internacionales que he dirigido, y ahora son investigadores que trabajan activamente en mi grupo y con los que hemos creado relaciones internacionales de colaboración con estancias y publicaciones conjuntas, con Bart Vogelaar de Leiden (Holanda), Caren Frosh en U. Leicester (UK), Hartmut Blank en Portsmouth (UK) y Sangret Khemlani US Naval research Washington (USA). Con ellos hemos tenido estancias y publicaciones conjuntas. Desde hace algo más de un año, el profesor Orlando Espino de la Laguna, experto en razonamiento deductivo se ha incorporado al estudio de la deducción con negaciones y hemos publicado un trabajo que vamos a llevar al estudio de escolares junto a la profesora Manuela Moreno experta en atribución causal. Estamos en un momento inmejorable para consolidar las relaciones previas y las actuales a través de un proyecto que sea el germen de un futuro proyecto internacional que nos permita diseñar propuestas de mejora de la deducción de los escolares.

**Sexenios de investigación:** 4 concedidos (último periodo 2015-2020)

**Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.**

**C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).**

Gordo, C., Gómez-Sanchez, J & Moreno-Ríos, S. (in press). Responsibility attribution about mechanical devices by children and adults. *Thinking & Reasoning*.  
<https://doi.org/10.1080/13546783.2023.2259549>

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2/4) (2023). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gordo, C., Moreno-Ríos, S., & Blank, H. (2/3) (2022). Auditory hindsight bias in school-age children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105346. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105346>

Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2021). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Mem Cogn* <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01252-4>

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
 En calidad de: Solicitante



Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., & Frost, C. (2/3) (2021). Alternatives or syntactic negation? Adults' and children's preferences for constructing counterfactual possibilities. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02456-2>

Vargas, C., & Moreno-Ríos, S. (2/3) (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712102>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (AC) (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (3/3) (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2/2) (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (1/2) (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2/3) (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2016). Inherent directionality of "even if"? counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996

Rojas-Barahona, C. A., Föster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (3/4) (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2/4) (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001

Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (1/3) (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

**C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)**

- El número de congresos es muy extenso -incluyo solo invitadas-

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .**

Título del proyecto: P21\_00073.

EL DESARROLLO DE LA DEDUCCIÓN CON INFORMACIÓN FALSA Y NEGACIÓN DE EVIDENCIAS EN ESCOLARES

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia.

Duración, desde: 1/1/2023 hasta: 31-12-2025

Cuantía de la subvención: 63.342 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado 30-9-2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PSI2015-63505. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: Candida Castro

Número de investigadores participantes: 9

\*En este proyecto, mi aportación es relativa al análisis de las inferencias en percepción del peligro.

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 8

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





**CURRICULUM VITAE (CVA)**

Fecha del CVA

22/11/2023

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	Antonio
Apellidos	Muñoz García

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España		

**A.2. Situación profesional anterior**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1/10/95 a 31/01/1996	Profesor asociado Tipo 1 / Universidad de Granada / España / cambio de contrato
1/02/96 a 30/09/1996	Profesor asociado Tipo 1 / Universidad de Granada / España / renovación de contrato
1/10/96 a 30/09/1998	Profesor asociado Tipo 1/ Universidad de Granada / España / renovación de contrato
1/10/98 a 30/09/1999	Profesor asociado Tipo 2/ Universidad de Granada / España / cambio de contrato
1/10/99 a 30/09/2001	Profesor asociado Tipo 2/ Universidad de Granada / España / renovación de contrato
1/10/01 a 30/09/2002	Profesor asociado Tipo 3/ Universidad de Granada / España / cambio de contrato
1/10/02 a 14/09/2006	Profesor asociado Tipo 3/ Universidad de Granada / España / renovación de contrato
15/09/06 a 18/06/2019	Profesor Contratado Doctor / Universidad de Granada / España / cambio de contrato

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Psicología)	Universidad de Granada/España	1994
Doctor en Psicología	Universidad de Granada	2001

**Parte B. RESUMEN DEL CV**

**Aportaciones científicas.**

Las aportaciones científicas de los últimos 10 años comprenden libros y capítulos (8), comunicaciones en congresos nacionales e internacionales (16) y artículos (14). Los libros y capítulos publicados lo han sido mayoritariamente en editoriales de ámbito nacional. Destacar aquí que en estos años han sido recogidos en programas de otras universidades españolas y citados en diversas publicaciones, y Trabajos Fin de Grado dos manuales publicados en la Editorial Pirámide en el año 2010. Las



aportaciones en capítulos de libro, también mayoritariamente en editoriales nacionales (ie. Ediciones Pirámide, Ariel, Algaida), abarcan temáticas específicas y orientaciones propias de las tres dimensiones de la Psicología de la Educación y del Desarrollo: la descripción, la explicación, y la intervención. La mayoría de las mismas, como parte de manuales utilizados para formación académica de grado y máster, ha servido para la generación de conocimiento y la formación de futuros profesionales e investigadores.

Los artículos publicados desarrollan mayoritariamente líneas de investigación propias de los ámbitos de la Psicología de la Religión (y la espiritualidad). La práctica totalidad de los artículos recogen aspectos directa o indirectamente relacionados con esta área psicológica que, por su temática, son novedosos en el ámbito académico nacional, a la vez que, al haber sido publicados en revistas internacionales, han contribuido al desarrollo del conocimiento en estas áreas. Una importante contribución ha sido el aportar datos empíricos de población española a temáticas hasta ahora solo desarrolladas con muestras de otros países.

El impulso y la evolución en la trayectoria investigadora han estado ligados a estancias de investigación y la participación en congresos y asociaciones científicas internacionales, que han facilitado el establecimiento de colaboraciones sostenidas que han dado lugar, en los últimos diez años, a la realización de publicaciones en colaboración con investigadores de otros países en revistas indexadas (WOS, Q2) como *Journal of Cross-Cultural Psychology* o *Psychology of Religion & Spirituality*. con posiciones de autoría relevantes. Las temáticas abordadas en estos últimos 10 años, comparten su vinculación con dimensiones de religión y desarrollo sociopersonal, estos últimos propios también del ámbito más amplio del desarrollo espiritual, abordando aspectos como la honestidad académica, satisfacción y compromiso académico, sostenibilidad y preocupación por el medio ambiente. La mayor parte de estas publicaciones han sido citadas, y han supuesto también la contribución al desarrollo del conocimiento al extender a nuestro país temáticas novedosas como el pensamiento fundamentalista y los prejuicios religiosos, y las relaciones entre dimensiones de religión y espiritualidad, y compromiso/satisfacción con el aprendizaje y sostenibilidad.

Este avance en la trayectoria investigadora ha supuesto también la adquisición de habilidades y competencias y la mejora de capacidades científico-técnicas al haber dirigido proyectos de investigación local y nacional, trabajando en equipo y multidisciplinariamente. Para la mayoría de las actividades señaladas se ha obtenido financiación a través de proyectos de investigación o ayudas específicas para la realización de estancias de investigación, todas ellas en régimen de concurrencia competitiva.

Las actividades de transferencia de conocimiento se han realizado en forma de conferencias y participación en acciones de formación a propuesta de instituciones externas de carácter privado que han demandado formación en el ámbito de la Psicología de la Religión aplicada a la formación religioso/espiritual.

Se ha contribuido a la formación de jóvenes investigadores habiendo dirigido 2 tesis doctorales y estar próxima la finalización de otras 4. La temática de todas ellas está en consonancia con las áreas temáticas señaladas, y es de destacar también el hecho de que 4 de estas 6 tesis son de estudiantes extranjeros que han demandado la dirección desde sus países de origen habiéndose incorporado tras ello a programas de doctorado en la Universidad de Granada. De las dos tesis ya defendidas una corresponde a una profesora universitaria ya en ejercicio y otra a un profesional que trabaja supervisando proyectos en un organismo internacional.

He participado en la evaluación de proyectos de investigación del Plan Nacional, e invitado a evaluar proyectos de otros países, revisado artículos de 16 revistas internacionales, y monografías de editoriales nacionales, y soy miembro del Consejo Editorial de *Religions*, y de la *International Association for the Psychology of Religion*. En 2020 recibí el premio de la revista *Religions* al mejor revisor del año. He participado también en la organización de congresos internacionales y como miembro de comité científico.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



Tengo concedidos 5 tramos docentes, y 2 tramos de investigación (el último activo, de mayo de 2022).

## ParteC. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES(últimos 10 años)-

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

1. Euseche, M. & Muñoz-García, A. (2022). An Exploration of Spirituality, Religion, and Suicidal Ideation Among Colombian Adolescents. *Omega Journal of Death and Dying 0(0)*, 1-6. Publicado online 7 de Septiembre de 2022. DOI: 10.1177/00302228221125968.
2. Villena-Martínez, M. D., Pérez-García, P., & Muñoz-García, A. (2021). Is the smart mobile phone transforming university educational reality? *Interactive Learning Environments*, 29, 5, 835-847. DOI: 10.1080/10494820.2019.1707694. (SSCI, Q1 2020 Education & Education Research). AC: Antonio Muñoz García; 3/3
3. Uzarevic, F., Saroglou, V., y Muñoz-García, A. (2021). Are Atheist Unprejudiced? Forms of Nobelief and Prejudice. *Towards Antiliberal and Mainstream Religious Groups. Psychology of Religion and Spirituality*, 13(1), 81-93. <http://dx.doi.org/10.1037/rel0000247> (SSCI: Q2 2020. Psychology Multidisciplinary. AC: F. Uzarevic; 3/3.
4. Muñoz-García, A., & Villena-Martínez, M.D. (2021). Influences of Learning Approaches, Student Engagement, and Satisfaction with Learning on Measures of Sustainable Behavior in a Social Sciences Student Sample. *Sustainability*, 13, 541. <https://doi.org/10.3390/su13020541> AC: Muñoz-García, A.; 1/2.
5. Saroglou, V., Clobert, M., Cohen, A. B., Johnson, K. A., Ladd, K. L., Brandt, P.-Y., Murken, S., Muñoz-García, A., Adamovova, L., Blogowska, J., Çukur, C. S., Hwang, K.-K., Miglietta, A., Motti-Stefanidi, F., Roussiau, N., & Tapia Valladares, J. (2020). Fundamentalism as dogmatic belief, moral rigorism, and strong groupness across cultures: Dimensionality, underlying components, and related interreligious prejudice. *Psychology of Religion and Spirituality*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/rel0000339>. Online First Publication, October 19, 2020. AC: Saroglou, V.; 8/16.
6. Saroglou, V., Clobert, M., Cohen, A. B., Johnson, K. A., Ladd, K. L., Van Pachterbeke, M., Adamovova, L., Brandt, P.-Y., Çukur, C. S., Hwang, K.-K., Miglietta, A., Motti-Stefanidi, F., Muñoz-García, A., Murken, S., Roussiau, N., & Tapia Valladares, J. (2020). Believing, bonding, behaving, and belonging: The cognitive, emotional, moral, and social dimensions of religiousness across cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 51(7-8), pp. 551-575. DOI: 10.1177/0022022120946488. AC: Saroglou, V.; 13/16.
7. Muñoz-García, A., & Villena-Martínez, M. D. (2020). Sustainable Behavior among Spanish University Students in Terms of Dimensions of Religion and Spirituality. *Sustainability* 12, 470-485. doi:10.3390/su12020470. AC: Muñoz-García, A.; 1/2.

### C.2. Congresos

1. Lima das Chagas, F., y Muñoz-García, A. (2019). Salud física y mental, bienestar espiritual y dimensiones existenciales, en estudiantes universitarios españoles. V Congresso Ibero-Americano e Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde. I Congresso Promoção da Saúde e do Bem-Estar no Ensino Superior. 9 a 11 maio de 2019 na Universidade do Algarve, Portugal. Presentación oral.
2. Uzarevic, F., Saroglou, V., Brandt, P.-Y., Cohen, A. B., Muñoz-García, A., Murken, S., Ladd, K. L., Roussiau, N., & Tapia Valladares, J. (2018, May). *Atheists, religious believers, and their prejudice against each other: A multi-country study*. 30th Annual Convention of the Association for Psychological Science, San Francisco, CA, USA. Poster.
3. Muñoz-García, A. (2018). Cambio espiritual en la adultez joven: estudio retrospectivo del concepto, expresiones, causas percibidas y medios de crecimiento espiritual en estudiantes universitarios españoles. XVII Congreso Latinoamericano de Religión y Etnicidad. Movilidad religiosa y conflicto. Patrimonio cultural y turismo. Toro (Zamora, España), 9-13 de Julio de 2018. Ponencia.
4. Spirituality and old age: relevance and current trends. Ageing Congress 2018. Coimbra Business School. 27-29 de Mayo de 2018. Coimbra (Portugal). Conferencia plenaria (invitada).



5. Muñoz-García, A. (2017). La búsqueda de sentido en la vejez: relevancia e intervenciones educativas dirigidas a la búsqueda de sentido en la vejez. CIMIE 17-6th Multidisciplinary International Congress of Educational Research. Bilbao, 29th and 30th June 2017. Comunicación oral.
6. Muñoz-García, A. (2015). Advancing in the Comprehension of Goals: What is the Relationship Between goals and Measures of Meaning, Values, and Religion/Spirituality. 4th International Conference on Teaching, Education and Learning. Yildiz Technical University, Besiktas, Istanbul, Turkey (16-17 August, 2015). Comunicación oral.
7. Saroglou, V., Ladd, K. L., Adamovova, L., Cohen, A. B., Muñoz García, A., Tapia, J., Blogowska, J., Brandt, P.-Y., Clobert, M., Çukur, C. S., Hwang, K.-K., Motti-Stefanidi, F., Murken, S., Roccas, S., & Roussiau, N. (July, 2012). Religion and need for closure: A relation sensitive to the cultural context. In J. Rossier & A. Terraciano (Chairs), Personality and culture: Some new insights. 16th European Conference on Personality, Trieste, Italy. Comunicación oral (invitada) en symposium.
8. Saroglou, V., Van Pachterbeke, M., Ladd, K., Adamovova, L., Cohen, A. B., Muñoz García, A., Tapia, J., Blogowska, J., Brandt, P.-Y., Çukur, C. S., Motti-Stefanidi, F., Murken, S., Roccas, S., & Roussiau, N. (July, 2012). Fundamentalism versus spirituality and readiness for existential quest: Do religions and cultures differ? In V. Saroglou & W. J. Lonner (Chairs), Religion, culture, and acculturation: From social minds to well-being. 21st International Association for Cross-Cultural Psychology Congress, Stellenbosch, South Africa. Comunicación oral en symposium.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. Incidencia de problemas y su afrontamiento, variables existenciales y de espiritualidad, sobre el rendimiento académico y dimensiones de bienestar en estudiantes que inician su carrera universitaria. Proyecto I+D del Plan Nacional 2009-2011. Ref: PSI2008-05498.IP: Antonio Muñoz García, Universidad de Granada.
2. Evaluación de necesidades en los ámbitos del bienestar psicológico, la orientación académica y personal, y la salud, de estudiantes en situación de discapacidad de la universidad de Granada: una aproximación psicoeducativa. Universidad de Granada. Programa 45. Programa de Impulso de la investigación en materia de discapacidad. Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Plan propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada en la convocatoria de 2018. Duración del proyecto: 11/07/2018 a 01/10/2019. Financiación: 1500€. Investigador principal: Antonio Muñoz-García, Universidad de Granada.
3. La Covid-19 y las personas con discapacidad auditiva en Granada: Impacto en la calidad de vida y políticas a desarrollar. Ayudas para el Apoyo y Fomento a la Investigación en Materia de Igualdad e Inclusión del programa 50 del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada. Convocatoria 2020. Directora: M<sup>a</sup> Ángeles Martínez Sánchez (Dpto. de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Granada). Función: miembro del equipo de trabajo. Financiación: 1500€
4. El desarrollo personal en la formación inicial del docente: la empatía del estudiantado y del profesorado. Convocatoria de subvenciones a «proyectos de I+D+i» universidades y entidades públicas de investigación (Proyectos de investigación orientados a los retos de la sociedad andaluza. BOJA n.º 119 - Martes, 23 de junio de 2020). Aprobado en Junio de 2021, finalización del proyecto en Diciembre de 2023). Miembro del Equipo del proyecto. 20688,34€. IP: Purificación Pérez García. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada.





## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JAVIER		
Apellidos	ROCA RUIZ		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	http://links.uv.es/roruizja/web		
Dirección Email	Javier.Roca@uv.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-4414-0449		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2018		
Organismo / Institución	Universitat de València		
Departamento / Centro	ERI INVESTIGACIÓN DE LA LECTURA / FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2020 - 2023	Director de Departamento / Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación - Universidad de Valencia
2018 - 2023	Profesor Titular de Universidad / Universidad de Valencia - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
2017 - 2018	Profesor Contratado Doctor Interino / Universidad de Valencia - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
2012 - 2017	Profesor Ayudante Doctor / Universidad de Valencia - Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
2012 - 2012	Investigador postdoctoral / Universidad de Granada (UGR) - Dpto. de Psicología Experimental
2008 - 2012	Personal Técnico de Apoyo a la Investigación / Universidad de Granada (UGR) - Dpto. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento
2006 - 2008	Becario de Investigación / Universitat de València (UEG) - Instituto de Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS)
2006 - 2006	Técnico Medio de Investigación / Universitat de València (UEG) - Instituto de Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS)
2005 - 2006	Técnico Medio de Investigación / Universitat de València (UEG) - Instituto de Tráfico y Seguridad Vial (INTRAS)

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor	Universidad de Granada	2012
Máster Universitario en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento	Universidad de Granada (UGR)	2010
Licenciado en Psicología (premio extraordinario)	Universitat de València (UEG)	2003

## Parte B. RESUMEN DEL CV



Historial Investigador - JAVIER ROCA RUIZ es profesor titular en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia. También es investigador en la Estructura de Investigación Interdisciplinar sobre la Lectura (ERI-Lectura) y Secretario de la Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX). Su formación académica incluye los títulos de Doctor por la Universidad de Granada, Máster Oficial en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento y Licenciado en Psicología. Desde 2012 imparte docencia en el ámbito de la Psicología del Desarrollo y las Necesidades Educativas Especiales, principalmente en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria y en el Máster en Educación Especial. Su investigación se ha dedicado principalmente al estudio de procesos cognitivos básicos y su aplicación en ámbitos de la vida cotidiana como la lectura o la conducción de vehículos. Tiene publicaciones en revistas científicas de impacto en los ámbitos de la psicología experimental, la neurociencia cognitiva y la ergonomía. Ha participado en numerosos proyectos y contratos de investigación con financiación pública y privada, en colaboración con entidades nacionales e internacionales. En los últimos años ha liderado una línea de investigación dirigida a analizar las dificultades de los adultos con dislexia en tareas cotidianas, como la lectura de señales de tráfico durante conducción de vehículos.

Sexenios de investigación: 2 Sexenios de transferencia: 1

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Pi-Ruano, M.; Roca, J.; Tejero, P.(0/). 2024. Audiovisual presentation of variable message signs improves the message processing in distracted drivers during partially automated driving.912013 - Journal of Safety Research. Elsevier. ISSN 0022-4375.
- Artículo científico.** Tejero, P.; Royo, L.; Roca, J.(0/). 2023. Finding a City Name in a Traffic Sign: Effects of Word Case and Visual Motion. 903519 - Human Factors. Pergamon Press. ISSN 0018-7208. <https://doi.org/10.1177/00187208231192756>
- Artículo científico.** Tejero, P.; Roca, J.(0/2). 2021. Messages beyond the phone: Processing variable message signs while attending hands-free phone calls.911004 - Accident Analysis and Prevention. Elsevier. 150-105870. ISSN 0001-4575. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2020.105870>
- Artículo científico.** Luna, F. G.; Roca, J.; Martín-Arévalo, E.; Lupiáñez, J.(2/4). 2021. Measuring attention and vigilance in the laboratory vs. online: The split-half reliability of the ANTI-Vea. 913091 - Behavior Research Methods. 53, pp.1124. ISSN 1554-351X. <https://doi.org/10.3758/s13428-020-01483-4>
- Artículo científico.** Tejero, P.; Pi-Ruano, M.; Roca, J.(3/3). 2020. Better read it to me: Benefits of audio versions of variable message signs in drivers with dyslexia. 911092 - Annals of Dyslexia. 70, pp.295-312. ISSN 0736-9387. <https://doi.org/10.1007/s11881-020-00199-6>
- Artículo científico.** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; et al; Perea, M.(0/28). 2020. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy.917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. 11, pp.575241. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>
- Artículo científico.** Tejero, P.; Insa, B.; Roca, J.(0/3). 2019. Difficulties of drivers with dyslexia when reading traffic signs: Analysis of reading, eye gazes, and driving performance. 911915 - Journal of Learning Disabilities. 52-1, pp.84-95. ISSN 0022-2194. <https://doi.org/10.1177/0022219418765766>
- Artículo científico.** Tejero, P.; Insa, B.; Roca, J.(3/3). 2019. Reading traffic signs while driving: Are linguistic word properties relevant in a complex, dynamic environment?. 918393 - Journal Of Applied Research In Memory And Cognition. 8-2, pp.202-213. ISSN 2211-3681. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2019.02.003>



- 9 **Artículo científico.** Martí-Belda, A.; Pastor, J.C.; Montoro, L.; Boscá, P. (1/3). 2019. Persistent traffic offenders. Alcohol consumption and personality as predictors of driving disqualification. 917419 - The European Journal of Psychology Applied to Legal Context. 11-2, pp.81-92. ISSN 1889-1861. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2019a3>
- 10 **Artículo científico.** Roca, J.; Insa, B.; Tejero, P.(1/3). 2018. Legibility of Text and Pictograms in Variable Message Signs: Can Single-Word Messages Outperform Pictograms?. 903519 - Human Factors. Pergamon Press. 60-3, pp.384-396. ISSN 0018-7208. <https://doi.org/10.1177/0018720817751623>
- 11 **Artículo científico.** Roca, J.; Tejero, P.; Insa, B.(1/3). 2018. Accident ahead? Difficulties of drivers with and without reading impairment recognising words and pictograms in variable message signs. 904821 - Applied Ergonomics. 67, pp.83-90. ISSN 0003-6870. <https://doi.org/10.1016/j.apergo.2017.09.013>
- 12 **Artículo científico.** Tejero, P.; Insa, B.; Roca, J.(2/3). 2018. Increasing the default interletter spacing of words can help drivers to read traffic signs at longer distances. 911004 - Accident Analysis and Prevention. Elsevier. 117, pp.298-303. ISSN 0001-4575. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2018.04.028>
- 13 **Artículo científico.** Luna, F. G.; Marino, J.; Roca, J.; Lupiáñez, J.(3/4). 2018. Executive and arousal vigilance decrement in the context of the attentional networks: The ANTI-Vea task.902633 - Journal of Neuroscience Methods. 306, pp.77-87. ISSN 0165-0270. <https://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2018.05.011>
- 14 **Artículo científico.** Roca, J.; García-Fernández, P.; Castro, C.; Lupiáñez, J.(1/4). 2018. The moderating effects of vigilance on other components of attentional functioning.902633 - Journal of Neuroscience Methods. 308, pp.151-161. ISSN 0165-0270. <https://doi.org/10.1016/j.jneumeth.2018.07.019>
- 15 **Artículo científico.** Peña-Suárez, E.; Padilla, J.L.; Ventsislavova, P.; Gugliotta, A.; Roca, J.; Lopez-Ramón, M.F.; Castro, C.(5/7). 2016. Assessment of proneness to distraction: English adaptation and validation of the Attention-Related Driving Errors Scale (ARDES) and cross-cultural equivalence. 913539 - Transportation Research. Part F, Traffic Psychology And Behaviour. Pergamon. 43, pp.357-365. ISSN 1369-8478.
- 16 **Artículo científico.** Marotta, A.; Delle Chiaie, R.; Spagna, A.; Bernabei, L.; Sciarretta, M.; Roca, J.; Biondi, M.; Casagrande, M.(6/8). 2015. Impaired conflict resolution and vigilance in euthymic bipolar disorder. 903503 - Psychiatry Research. 229, pp.490-496. ISSN 0165-1781. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2015.06.026>
- 17 **Artículo científico.** Martella, D.; Manzanares, S.; Campoy, G.; Roca, J.; Antúnez, C.; Fuentes, L.J.(4/). 2014. Phasic and Tonic Alerting in Mild Cognitive Impairment: A preliminary Study. 901775 - Experimental Gerontology. 49, pp.35-39. ISSN 0531-5565. <https://doi.org/10.1016/j.exger.2013.11.001>
- 18 **Artículo científico.** Castro, C.; Padilla, J.L.; Roca, J.; Benítez, I.; García-Fernández, P.; Estévez, B.; López-Ramón, M.F.; Crundall, D.(3/8). 2014. Development and Validation of the Spanish Hazard Perception Test. 916398 - Traffic Injury Prevention. 15-8, pp.817-826. ISSN 1538-9588. <https://doi.org/10.1080/15389588.2013.879125>
- 19 **Artículo científico.** Roca, J.; Crundall, D.; Moreno-Ríos, S.; Castro, C.; Lupiáñez, J.(1/5). 2013. The influence of differences in the functioning of the neurocognitive attentional networks on drivers' performance. 911004 - Accident Analysis and Prevention. Elsevier. 50, pp.1193-1206. ISSN 0001-4575. <https://doi.org/10.1016/j.aap.2012.09.032>
- 20 **Artículo científico.** Roca, J.; Lupiáñez, J.; López-Ramón, M.F.; Castro, C.(1/4). 2013. Are drivers' attentional lapses associated with the functioning of neurocognitive attentional networks and with cognitive failure in everyday life?. 913539 - Transportation Research. Part F, Traffic Psychology And Behaviour. Pergamon. 17, pp.98-113. ISSN 1369-8478. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2012.10.005>
- 21 **Artículo científico.** Roca, J.; Padilla, J.L.; López-Ramón, M.F.; Castro, C.(1/4). 2013. Assessing individual differences in driving inattention: Adaptation and validation of the Attention-Related Driving Errors Scale to Spain.913539 - Transportation Research. Part F, Traffic Psychology And Behaviour. Pergamon. 21, pp.43-51. ISSN 1369-8478. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2013.09.001>

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



- 22 Artículo científico.** Roca, J.; Castro, C.; Bueno, M.; Moreno-Rico, S. (1/4). 2011. driving-emulation task to study the integration of goals with obligatory and prohibitory traffic signs.904821 - Applied Ergonomics. 43-1, pp.81-88. ISSN 0003-6870.
- 23 Artículo científico.** Roca, J.; Fuentes, L.; Marotta, A.; López-Ramón, M.F.; Castro, C.; Lupiáñez, J.; Martella, D.(1/7). 2012. The effects of sleep deprivation on the attentional functions and vigilance. 911011 - Acta Psychologica. Elsevier. 140-2, pp.164-76. ISSN 0001-6918.
- 24 Artículo científico.** Roca, J.; Castro, C.; López-Ramón, M.F.; Lupiáñez, J.(1/4). 2011. Measuring vigilance while assessing the functioning of the three attentional networks: The ANTI-Vigilance task. 902633 - Journal of Neuroscience Methods. 198-2, pp.312-324. ISSN 0165-0270.
- 25 Artículo científico.** López-Ramón, M.F.; Castro, C.; Roca, J.; Ledesma, R.; Lupiáñez, J.(3/5). 2011. Attentional Networks Functioning, Age, and Attentional Lapses While Driving.916398 - Traffic Injury Prevention. 12-5, pp.518-528. ISSN 1538-9588.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** PID2019-106562GB-I00, Efecto de factores atencionales y lingüísticos en la adquisición de información de señales de tráfico: datos comportamentales y fisiológicos en conductores con y sin dislexia.. Agencia Estatal de Investigación. (ERI-LECTURA). 01/06/2020-31/05/2024. 114.950 €.
- 2 Proyecto.** AICO/2021/290, Atención y procesamiento de información en señales de tráfico en conductores con y sin dislexia. Generalitat Valenciana. Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència, i Societat Digital. (ERI-LECTURA). 01/01/2021-31/12/2023. 73.537,98 €.
- 3 Proyecto.** SPIP2017-02132, Evaluación del uso de mensajes bimodales para facilitar la adquisición de la información del tráfico en conductores con y sin dificultades en la lectura.. Dirección general de tráfico (DGT). (ERI-LECTURA). 04/12/2017-03/12/2018. 49.934,5 €.
- 4 Proyecto.** P11-SEJ-7404, Componentes de la atención en conducción: Medidas comportamentales, datos de autoinforme y tasas de accidentalidad real.. Junta de Andalucía. Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. (Universidad de Granada). 26/03/2013-01/09/2017. 121.027,54 €.
- 5 Proyecto.** PSI2013-43862-P, Funcionamiento atencional en disléxicos adultos: análisis de procesos básicos (atención exógena) e impacto en tareas cotidianas (conducción).. Ministerio de Economía y Competitividad. (ERI-LECTURA). 01/01/2014-31/08/2017. 26.620 €.
- 6 Proyecto.** SPIP2015-01829, Evaluación de la legibilidad del texto y el reconocimiento de información pictográfica en paneles de mensaje variable en población vulnerable con dificultades en la lectura.. Dirección general de tráfico (DGT). (ERI-LECTURA). 01/12/2015-30/11/2016. 27.494,5 €.
- 7 Proyecto.** PSI2010-15883/Psic, Explicando la Distracción del Conductor y los Fallos en el Reparto de Recursos en conducción desde el Análisis de los Procesos de Pensamiento y Atención.. Ministerio de Ciencia e Innovación. (Universidad de Granada). 01/11/2011-31/12/2013. 72.600 €.
- 8 Proyecto.** P07-SEJ-02613, Procesos cognitivos implicados en el procesamiento de la información de señales de tráfico. Junta de Andalucía, Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa. (Universidad de Granada). 01/12/2008-31/01/2012. 132.000 €.
- 9 Proyecto.** SEJ2007-61843, Deducción a partir de premisas pictóricas del tráfico: señales de obligación y prohibición.. Ministerio de Educación y Ciencia. (Universidad de Granada). 20/01/2009-19/06/2010. 121.968 €.
- 10 Contrato.** Desarrollo y Validación de una versión nueva del test de percepción de peligros: sensibilidad al entrenamiento mediante comentarios instructivos. Dirección general de tráfico (DGT). (Universidad de Granada). 30/10/2013-30/12/2013. 21.659 €.
- 11 Contrato.** Hazard Perception: Aproximación inicial a la tarea de detección de peligros durante la conducción en el contexto español. Dirección general de tráfico (DGT). (Universidad de Granada). 17/08/2012-11/12/2012. 21.659 €.



<b>Parte A. DATOS PERSONALES</b>		<b>Fecha del CVA</b>		22/11/2023
Nombre y apellidos	Rosario Cabello González			
DNI/NIE/pasaporte	74842795J	Edad		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-9927-2018		
	Código Orcid	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6908-7181">orcid.org/0000-0001-6908-7181</a>		

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Málaga			
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación/ Facultad de Psicología			
Dirección	Campus Ampliación Teatinos s/n 29010			
Teléfono	608136888	correo electrónico	<a href="mailto:rcabello@uma.es">rcabello@uma.es</a>	
Categoría profesional	Prof. Titular Universidad	Fecha inicio	01/09/2022	
Espec. cód. UNESCO	610200; 610201; 610401; 610603			
Palabras clave	Cognición, Emoción, Inteligencia Emocional			

**A.2. Situaciones profesionales anteriores**

Periodo	Cargo/Institución/País/Causa de la interrupción
2015-2016	Maternity (10 Months)
2017-2018	Maternity (10 Months)
2022-2023	Associate Professor (TU) in University of Málaga
2018-2022	Associate Professor (TU) in University of Granada
2014-2018	Associate Professor in University of Granada
2010-2014	Assistant Professor in University of Huelva

**A.3. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Universidad de Málaga	2005
Doctorado en Inteligencia Emocional	Universidad de Málaga	2010

**A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Las citas recibidas en total son 5250, con un promedio de 750 citas/año en los últimos 5 años. En relación con las publicaciones, 40 artículos se encuentran en revistas Q1 y Q2 del JCR, 18 en Q1 y 6 en D1. El índice h = 35 y h10 = 64 (Índice de Citas de Google Académico; <http://scholar.google.es>). Índice H-Scopus= 19. Índice h ResearchID = 19.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

El interés de mis investigaciones ha estado centrado en el estudio y desarrollo de programas de Inteligencia Emocional desde la niñez hasta la edad adulta, en el desarrollo de instrumentos de evaluación de habilidades emocionales y en el análisis de las diferencias de género y edad en la evolución de la Inteligencia Emocional. Este interés se traduce en las aportaciones científicas que a continuación se detallan.

Licenciada en Psicología (junio 2005). En julio de 2010 defendí mi Tesis doctoral titulada "Inteligencia Emocional y su relación con el bienestar emocional e interpersonal" obteniendo Sobresaliente Cum Laude. Desarrollo mi actividad investigadora dentro del grupo de investigación Cognición y Emoción perteneciente a la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga desde el año 2004; y mi actividad docente en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación desde el año 2010. Respecto a la calidad y difusión de la actividad investigadora, lo más destacado es:

- 60 artículos publicados en revistas científicas indexadas con un índice de calidad relativo. 45 en revistas incluidas en el SSCI, 40 de ellas en primer y segundo cuartil del JCR.
- 6 libros y 16 capítulos publicados (4 internacionales, 1 en inglés).
- 90 aportaciones a congresos; 81 internacionales y 9 congresos nacionales.
- participación en 14 proyectos de investigación subvencionados.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



- Investigadora principal de dos Proyecto I+D subvencionados.
- 4 estancias en centros de investigación de prestigio: 3 meses en la Universidad Complutense de Madrid (2009); 3 meses en Dpto. Psychology of Montclair State University, NY, USA (2011); 2 meses en College of Health Professions and Social Work. Temple University, Philadelphia, USA (2013); y 6 meses en Dpto. of Psychology de Univerdidad de Porto, Portugal (2023).
- Revisora habitual de 20 revistas nacionales e internacionales indexadas.
- Editora Asociada de *Frontiers in Psychology*, Section Developmental Psychology.

Respecto a la actividad docente y profesional he impartido docencia en la Licenciatura de Psicología, Diplomatura de Educación, Grado de Educación Infantil, Primaria, Social y en el Grado de Logopedia desde octubre 2010 hasta la actualidad, tanto en primer y segundo ciclo en una amplia variedad de materias, y en el tercer ciclo. Adicionalmente, docente en diferentes Máster propios y oficiales y en numerosos cursos (más de 300 horas) de formación en organizaciones de tipo educativo, sanitario y empresarial para desarrollar habilidades emocionales y sociales.

En relación con la calidad docente, los informes emitidos por la unidad de calidad docente de la UGR los últimos años muestran una media en las asignaturas impartidas de 4,85 (rango 4,8- 5), siendo superior a la media de la universidad, titulación y área de conocimiento (media titulación 3,8). Referente a la experiencia en gestión y administración educativa, científica, tecnológica y otros méritos: miembro comité científico y organizador de 5 congresos internacionales. Organización de diversos simposios y sesiones de posters en Congresos Internacionales.

Destacar un premio y una mención recibida por nuestra actividad investigadora relacionada con la Inteligencia Emocional.

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

**C.1. Publicaciones**

1. Yang, C. C., Llamas-Díaz, D., Bahena, Y. A., Cabello, R., Dahl, R. E., & Magis-Weinberg, L. (2023). Emotion regulation difficulties and sleep quality in adolescence during the early stages of the COVID-19 lockdown. *Journal of Affective Disorders*, 338, 92-99. (JCR: 6,6; Q1)
2. Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., Baron-Cohen, S., & Fernández-Berrocal, P. (2023). Does our cognitive empathy diminish with age? The moderator role of educational level. *International Psychogeriatrics*, 1-8. DOI: 10.1017/S1041610221000624. (JCR: 7.19; Q1; D1)
3. Câmara, S. G., Carlotto, M. S., Cabello\*, R., & Fernández-Berrocal, P. (2023). Adaptation and validity of the Trait Meta-Mood scale for Brazilian adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14, 1058426. (JCR: 3,8; Q1)
4. Llamas-Díaz, D., Cabello\*, R., Megías-Robles, A., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescents. *Journal of Adolescence*, 94(7), 925-938. DOI: 10.1002/jad.12075. (JCR: 3.67; Q1)
5. Vega, A., Cabello\*, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Emotional intelligence and aggressive behaviors in adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 1524838021991296. (JCR: 6.59; Q1; D1; N°1)
6. Megías-Robles, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Baron-Cohen, S., & Fernández-Berrocal, P. (2020). The 'Reading the mind in the Eyes' test and emotional intelligence. *Royal Society open science*, 7(9), 201305. (JCR: 2.5; Q1)
7. Megías-Robles A, Gutiérrez-Cobo MJ, Gómez-Leal R, Cabello R, Gross JJ, Fernaández- Berrocal P (2019) Emotionally intelligent people reappraise rather than suppress their emotions. *PLoS ONE* 14(8): e0220688. (JCR: 2.78; Q1).
8. Megías, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2018). The relationship between trait psychopathy and emotional intelligence: A

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



meta-analytic review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 2017;42:100-110. DOI:10.1016/j.neubiorev.2017.12.003. (JCR=8.30; Q1).

9. Castillo-Gualda, R., Cabello, R., Herrero, M., Rodríguez-Carvajal, R., y Fernández-Berrocal, P. (2018). A Three-Year Emotional Intelligence Intervention to Reduce Adolescent Aggression: The Mediating Role of Unpleasant Affectivity. *Journal of Research on Adolescence*. Doi: 10.1111/jora.12325 (JCR=2.28; Q2).
10. Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., y Gutiérrez-Cobo, M. (2017). Understanding the relationship between general intelligence and socio-cognitive abilities in humans. *Behavioral and Brain Sciences*, 40, e202. doi:10.1017/S0140525X1600162X (JCR=14.20; Q1).
11. Megías, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Gómez-Leal, R. Cabello, R. y Fernández-Berrocal, P. (2017). Performance on emotional tasks engaging cognitive control depends on emotional intelligence abilities: An ERP study. *Scientific Reports*, 7:16446. DOI:10.1038/s41598-017-16657-y. (JCR= 4.26, Q1).
12. Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Performance-based ability emotional intelligence benefits working memory capacity during performance on hot tasks. *Scientific Reports*, 7: 11700. DOI:10.1038/s41598-017-12000-7. (JCR= 4.26, Q1).
13. Cabello\*, R., Gutiérrez-Cobo, MJ., y Fernández-Berrocal, P. (2017). Parental education and aggressive behavior in children: A moderated-mediation model for inhibitory control and gender. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01181 (JCR: 2,32; Q2).
14. Cabello\*, R., Sorrel, M.A., Fernández-Pinto, I., Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2016). Age and Gender Differences in Ability Emotional Intelligence in Adults: A Cross-Sectional Study. *Developmental Psychology*, 52. DOI: 10.1037/dev0000191 (JCR=3.12; Q1).
15. Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., y Fernández-Berrocal, P. (2016). The relationship between emotional intelligence and cool and hot cognitive processes: a systematic review. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*. 10:101. doi: 10.3389/fnbeh.2016.00101 (JCR=3.39; Q2).
16. Cabello\*, R., y Fernández-Berrocal, P. (2015). Implicit theories of emotional intelligence: gender and age differences. *Frontiers in Psychology*. 6:700. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00700 (JCR: 2,8; Q1).
17. Cabello\*, R., y Fernández-Berrocal, P. (2015). Under which conditions can introverts achieve happiness? Mediation and moderation effects of the quality of social relationships and emotion regulation ability on happiness. *PeerJ* 3:e1300; doi: 10.7717/peerj.1300 (JCR: 2,1; Q1).
18. Cabello\*, R, Navarro, B, Latorre-Postigo, JM, y Fernández-Berrocal, P. (2014). Ability of university-level education to prevent age-related decline in emotional intelligence. *Frontiers in Aging Neuroscience*. 6:37. doi: 10.3389/fnagi.2014.00037 (JCR: 4; Q1).
19. Cabello\*, R., Salguero, JM., Fernández-Berrocal, P., y Gross, J. (2013). A Spanish Adaptation of the Emotion Regulation Questionnaire. *European Journal of Psychological Assessment*, 29, 234-240. doi: 10.1027/1015-5759/a000150 (JCR: 2,53; Q1).

**C.2. Proyectos**

1. Proyecto I+D: Estabilidad y cambio de la conducta agresiva en la infancia y la niñez: la influencia del entrenamiento en Inteligencia Emocional (IntemoChild) (PID2021-127008OA-I00). Desde septiembre 2022 hasta septiembre 2025. Tipo de participación: IP.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



2. Proyecto FEDER 2018 "Factores protectores del bienestar personal en la adolescencia" Desde noviembre 2019 hasta marzo 2023 (UMA-FEDERJA-114). Investigador Principal: Rosario Cabello y Pablo Fernández-Berrocal. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Convocatoria: 2019. Tipo de participación: IP.
3. Proyecto I+D: "Desarrollo evolutivo y periodos críticos de los factores protectores de la conducta agresiva en la adolescencia: implicaciones para los programas de intervención" (PSI2017-84170-R). Desde enero 2018 hasta diciembre 2020. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Entidad financiadora: Ministerio de Economía industria y competitividad. Convocatoria: 2017. Cuantía: 21780. Tipo de participación: investigadora.
4. Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía: "Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: influencia de la Inteligencia Emocional en su desarrollo" (SEJ-07325). Desde 2013 hasta 2017. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Entidad financiadora: Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo, Junta de Andalucía. Convocatoria: 2012. Cuantía: 108247. Tipo de participación: investigadora.
5. Proyecto Junta de Andalucía. Plan Andaluz de Investigación.: "Emoción y Cognición". (CTS- 578). Desde 2008 hasta Actualidad. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal.

**C.4. Patentes**

- Instrumento de evaluación de la IE para niños de 2 a 11 años "Atrapa la emoción": 978-84-15469-72-8
- Instrumento de evaluación de la IE para niños de 2 a 11 años "En busca de la emoción perdida": 978-84-15469-73-5
- Instrumento de evaluación de la IE para niños de 2 a 11 años "El detective emocional": 978-84-15469-74-2

**C.5. Dirección de trabajos de fin de grado y master y Tesis Doctorales**

2012-2013 Dirección de 14 TFM dentro de la línea de investigación "Desarrollo de la Inteligencia Emocional".  
2014-2021 Dirección de 30 TFG en los grados de Educación Infantil y Primaria, dentro de la línea de investigación "Inteligencia Emocional y Educación".  
2022 1 Tesis Doctoral dirigida y dirección de 3 tesis doctorales en curso.

**C.7. Participación en tareas de evaluación**

1. Miembro evaluador en 8 Tribunales de Tesis.
2. Miembro Comité evaluador de Tesis Europea.
3. Revisora habitual de 20 revistas científicas con revision por pares:

**C.8. Miembro de comités internacionales**

1. Miembro del Comité Organizador del I Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en Málaga, 2007.
2. Miembro del Comité Asesor del II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en Santander, 2009.
3. Miembro del Comité Científico del IV Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en New York, 2013.
4. Miembro del Comité Científico de 1st MetaINTELLIGENZE International Summer School sobre Emotional Intelligence for Inclusive Societies, organizado en Palermo (Italia), 2014.
5. Miembro de International Society for Emotional Intelligence. Ciudad: New York, Estados Unidos de América (Fecha de inicio: 2012).
6. Miembro de Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
7. Ciudad: Madrid, Comunidad de Madrid, España (Fecha de inicio: 2011)
8. Miembro del Comité Científico del V Congreso Internacional de Inteligencia Emocional en Buenos Aires, 2015.
9. Miembro del Comité Científico del CIPE 2020/21 Congreso Internacional de Psicología y Educación en Córdoba, 2020/21.
10. Miembro del Comité Científico del CIPE 2023 Congreso Internacional de Psicología y Educación en Valencia, 2023.

**C.9. Gestión de la actividad científica**

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





1. Coordinación de Sesión de Póster en el VIII, IX y X Congreso Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés. Organizado por S.E.A.S. Valencia, Septiembre 2010, Septiembre 2012 y Septiembre 2014.
2. Coordinación de Simposio en el IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. en Logrono en 2018.
3. Coordinación de Simposio en el XXVI Congreso Internacional de Psicología INFAD. en Salamanca en junio 2019.
4. Coordinación de Simposio en el X Congreso Internacional de Psicología y Educación. en Córdoba en 2021.
5. Coordinación de Simposio en el XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. en Valencia en 2021.

**C.10. Comités editoriales**

Editora Asociada de Frontiers in Psychology; Section Developmental Psychology (<http://journal.frontiersin.org/journal/psychology/section/developmental-psychology>).

**C.11. Miembro escuela Doctorado**

Miembro de la Escuela Doctorado de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada desde 2018.

**C.11. Premios**

1. *Premio Martín Aldehuela a la Convivencia 2011/2012* por la labor de investigación en el terreno de la educación emocional, especialmente por su aplicación a entornos educativos.
2. Mención en *XII Premio Attendis a la innovación e investigación pedagógica*  
Entidad que concede: ATTENDIS COLEGIOS. Fecha de concesión: 2013.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante



**Part A. PERSONAL INFORMATION**

**CV date** 22/11/2023

First and Family name	Pilar Ferré Romeu	
Researcher codes	WoS Researcher ID (*)	H-8791-2015
	SCOPUS Author ID(*)	36879560700
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-3192-0040

(\*) At least one of these is mandatory

(\*\*) Mandatory

**A.1. Current position**

Name of University/Institution	Rovira i Virgili University		
Department	Department of Psychology		
Address and Country	Carretera de Valls, s.n. 43007-Tarragona		
Phone number	(977)257896	E-mail	<a href="mailto:mariadelpilar.ferre@urv.cat">mariadelpilar.ferre@urv.cat</a>
Current position	Associate professor (tenured)	From	19/12/2002
Key words	Experimental Psychology, Psycholinguistics		

**A.2. Education**

PhD	University	Year
Psychology	Autonomous University of Barcelona	1996

**A.3. JCR articles, h Index, thesis supervised...**

- Number of research merits: 4 (Last period: 2003-2018)
- Number of Doctoral Thesis supervised (last 10 years): 3
- Number of citations (Web of Science): 1,283
- Number of citations per year (last 5 years): 122.2
- Total number of publications: 49 (31 in the last ten years)
- H index (Web of Science): 18

**Part B. CV SUMMARY (max. 3500 characters, including spaces)**

I received my PhD in 1996 at the Autonomous University of Barcelona, after a Master's Degree in Neuroscience at the same university, and prior to this a degree from the University of Barcelona in 1990. In 1996, I became Adjunct Professor in the Department of Psychology (area of Basic Psychology) at Rovira i Virgili University (URV), and since 2002 I have been Associate Professor (tenured) here. In 2000, I joined the Research Group in Psycholinguistics (RGP), led by Dr. García-Albea and subsequently by Dr. Sánchez-Casas. Since 2015, I have been the leader of the RGP. <http://psico.fcep.urv.es/projectes/gip/>

Since my affiliation to the URV, I have participated in 9 competitive projects, being the principal investigator in 4 of these. Since 2000, I have carried out research in the field of Psycholinguistics. One of my main lines of research is the relationship between language and emotion. I am particularly interested in the study of the distinctive characteristics of affectively loaded words and the mechanism through which they influence language processing. Another central line in my research is the study of bilingualism, with special emphasis on semantics. As a convergence of these two interests, I have carried out several studies on bilingualism and emotion. I have extensive experience in performing psycholinguistic experiments involving distinct methods, which include behavioral measures and, in some cases, neural recordings. I have contributed to the development of several normative databases in Spanish.

Throughout this time, I have worked closely with other researchers of the University Complutense de Madrid, University of Santiago de Compostela and University of Minho. I have also participated in a coordinated project with the University of Granada and I have collaborated with researchers from the Autonomous University of Madrid, the University of Murcia, the University of the Balearic Islands, the University of Ghent and the University of Southern Mississippi in the USA. Furthermore, thanks to the involvement of my lab in the



Partnerships for International Research and Education (PIRE) Grant (USA), I have collaborated with researchers of Penn State University. In addition, I have been member of the Research Network RED2018-102615-T, coordinated by the University of Nebrija, and funded by the “Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades”, in which 6 more Universities participated. The network was focused on emotion and foreign language.

As a result of all this activity, I have published 49 indexed papers in various journals. I have taken part in 110 presentations and communications at scientific conferences, and have supervised 3 doctoral theses and 11 master theses. I am currently supervising 6 more theses.

I have been the Chair of the Organizing Committee of the XIV International Symposium of Psycholinguistics (Tarragona, 2019), organized by the RGP. In the medium and long term, I intend to continue developing these lines of research, to maintain the high scientific standards of the RGP, and to raise its visibility in the international scientific community. I will also maintain the scholarly collaborations that I have already established, and will seek international funding for the research involved in these wherever possible.

## Part C. RELEVANT MERITS

### C.1. Selected Publications

**Ferré, P.,** Guasch, M., Stadthagen-González, H., Hinojosa, J. A., Fraga, I., Marín, J., & Pérez-Sánchez, M. Á. (2023). What makes a word a good representative of the category of “emotion”? The role of feelings and interoception. *Emotion. Advance online publication*. [10.1037/emo0001300](https://doi.org/10.1037/emo0001300)

**Ferré, P.,** Haro, J., Pérez-Sánchez, M. A., Moreno, I., & Hinojosa, J. A. (2023). Emoji-SP, the Spanish emoji database: Visual complexity, familiarity, frequency of use, clarity, and emotional valence and arousal norms for 1031 emojis. *Behavior Research Methods*, *55*, 1715–1733. [10.3758/s13428-022-01893-6](https://doi.org/10.3758/s13428-022-01893-6)

Guasch, M., Boada, R., Duñabeitia, J. A., & **Ferré, P.** (2023). Prevalence norms for 40,777 Catalan words: An online megastudy of vocabulary size. *Behavior Research Methods*, *55*, 3198–3217. [10.3758/s13428-022-01959-5](https://doi.org/10.3758/s13428-022-01959-5)

Huete-Pérez, D., & **Ferré, P.** (2023). Individual differences in visual word recognition: The role of epistemically unwarranted beliefs on affective processing and signal detection. *Language and Cognition*, *15*(2), 314–336. [10.1017/langcoq.2022.38](https://doi.org/10.1017/langcoq.2022.38)

**Ferré, P.,** Guasch, M., Stadthagen-Gonzalez, H., & Comesaña, M. (2022). Love me in L1, but hate me in L2: How native speakers and bilinguals rate the affectivity of words when feeling or thinking about them. *Bilingualism: Language and Cognition*, *25*(5), 786-800. [10.1017/S1366728922000189](https://doi.org/10.1017/S1366728922000189)

Aguilar, M., **Ferré, P.,** Gavilán, J. M., Hinojosa, J. A., & Demestre, J. (2021). The actress was on the balcony, after all: Eye-tracking locality and PR-availability effects in Spanish. *Cognition*, *211*, 104624. [10.1016/j.cognition.2021.104624](https://doi.org/10.1016/j.cognition.2021.104624)

Pérez-Sánchez, M. Á., Stadthagen-Gonzalez, H., Guasch, M., Hinojosa, J. A., Fraga, I., Marín, J., & **Ferré, P.** (2021). EmoPro – Emotional prototypicality for 1286 Spanish words: Relationships with affective and psycholinguistic variables. *Behavior Research Methods*, *53*, 1857–1875. [10.3758/s13428-020-01519-9](https://doi.org/10.3758/s13428-020-01519-9)

Boada, R., Guasch, M., Haro, J., Demestre, J., & **Ferré, P.** (2020). SUBTLEX-CAT: Subtitle word frequencies and contextual diversity for Catalan. *Behavior Research Methods*, *52*, 360-375. [10.3758/s13428-019-01233-1](https://doi.org/10.3758/s13428-019-01233-1)

Paolieri, D., Demestre, J., Guasch, M., Bajo, T., & **Ferré, P.** (2020). The gender congruency effect in Catalan–Spanish bilinguals: Behavioral and electrophysiological evidence. *Bilingualism: Language and Cognition*, *23*, 1045-1055. [10.1017/S1366728920000073](https://doi.org/10.1017/S1366728920000073)

Hinojosa, J. A., Moreno, E. M., & **Ferré, P.** (2020). Affective neurolinguistics: towards a framework for reconciling language and emotion. *Language, Cognition and Neuroscience*, *35*:7, 813-839. [10.1080/23273798.2019.1620957](https://doi.org/10.1080/23273798.2019.1620957)

### C.2. Research projects and grants

Reference: PID2019-107206GB-I00



**Title:** The affective content of words: A road from representation to processing.

**Funding institution:** Ministerio de Ciencia e Innovación.

**Call:** Convocatoria 2019 Proyectos de I+D+i - PGC Tipo B

**Principal investigator:** Pilar Ferré, **Institución:** Universidad Rovira i Virgili.

**Start and end date:** 01/06/2020-31/05/2023

**Amount:** 70.000€

**Participation:** Principal investigator.

**Reference:** RED2018-102615-T.

**Title:** Red Albert Costa sobre efectos de lengua extranjera relacionados con la aculturación.

**Funding institution:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

**Call:** Acciones de dinamización "Redes de Investigación".

**Principal investigator:** Jon Andoni Duñabeitia Landaburu, **Institution:** Universidad Nebrija.

**Start and end date:** 01/01/2019-31/12/2020

**Amount:** 15.000€

**Participation:** Researcher member of the network.

**Reference:** 2016PFR-URV-B2-37, 2017PFR-URV-B2-32, 2018PFR-URV-B2-32, 2019PFR-URV-B2-32, 2022PFR-URV-47, 2023PFR-URV-00196

**Title:** Research group in Psycholinguistics (GIP-URV).

**Funding institution:** Rovira i Virgili University.

**Call:** Programa de Apoyo a la Investigación.

**Principal investigator:** María Pilar Ferré Romeu, **Institution:** Universidad Rovira i Virgili.

**Start and end date:** 01/01/2016-31/12/2024

**Amount:** 30.366,56€

**Participation:** Principal investigator.

**Reference:** PSI2015-63525-P

**Title:** Effects of semantic richness and semantic complexity on lexical processing and acquisition: Emotionality, abstractness and ambiguity.

**Funding institution:** Ministerio de Economía y Competitividad.

**Call:** Programa Estatal de Generación de Conocimiento 2015. Proyectos de I+D

**Principal investigator:** María Pilar Ferré Romeu, **Institution:** Universidad Rovira i Virgili.

**Start and end date:** 01/01/2016-31/12/2019

**Amount:** 36.200€

**Participation:** Principal investigator.

**Reference:** PCIN-2015-165-C02-02

**Title:** Bilingualism, mind, and brain: An interdisciplinary program in cognitive psychology, linguistics, and cognitive neuroscience.

**Funding institution:** Ministerio de Economía y Competitividad.

**Call:** Programa Estatal de I+D+I Orientada a los Retos de la Sociedad. Acciones de programación conjunta internacional 2015.

**Principal investigator:** María Pilar Ferré Romeu, **Institution:** Universidad Rovira i Virgili.

**Start and end date:** 01/01/2015-31/12/2018

**Amount:** 70.000€

**Participation:** Principal investigator.

**Reference:** PSI2012-37623

**Title:** Lexical and syntactic processing in the bilingual speaker: variables which influence the activation across the two languages.

**Funding institution:** Ministerio de Economía y Competitividad.

**Call:** Subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada. Proyectos I+D 2012.

**Principal investigator:** María Pilar Ferré Romeu, **Institution:** Rovira i Virgili University.

**Start and end date:** 01/01/2013-31/12/2015

**Amount:** 60.000€

**Participation:** Principal investigator.



**Reference:** EXPL/MHC -PC N/0859/2013

**Title:** Second language sentence processing: syntactic ambiguity resolution in late English learners at different proficiency levels.

**Funding institution:** Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), Ministério da Educação e Ciência, Portugal.

**Call:** 2013 call for Exploratory Research Project Grants

**Principal investigator:** Ana Paula Soares, **Institution:** Universidade do Minho, Braga, Portugal.

**Start and end date:** 01/01/2014-31/12/2015

**Amount:** 46.468€

**Type of participation:** Consultant.

### C.3. Contracts

### C.4. Patents

### C.5, C.6, C.7... (e. g., Institutional responsibilities, memberships of scientific societies...)

#### C.5. Activity as editor and reviewer of scientific journals

-Guest Editor of the Special Issue "Language and Emotion", to appear in the journal "Cognition and Emotion" in 2024.

-Guest Editor of the "Community Series: Spanish Psycholinguistics", to appear in the journal "Frontiers in Psychology" in 2024.

-From 2017 until now: Associated editor of the journal *Psicológica*.

-From 2020 until now: Consulting editor of the journal *Behavior Research Methods*.

-Reviewer of the following journals: *Acta Psychologica*, *Applied Psycholinguistics*, *Behavior Research Methods*, *Bilingualism: Language and Cognition*, *Cognition & Emotion*, *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, *Current Directions in Psychological Science*, *Escritos de Psicología*, *Frontiers in Psychology*, *International Journal of Bilingualism*, *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, *Journal of Speech Therapy, Phoniatics and Audiology*, *Psicológica*, *Psicothema*, *Psychological Reports*, *Psychonomic Bulletin & Review*.

#### C.6 Postgraduate teaching

-From 2013 until now: Teacher in the Master in Cognitive Science and Language. This is an interdisciplinary Master taught jointly by several universities: URV, UB, UAB, UdG and UPF. It has the AGAUR Mention as International Master Program. Subject taught: "Language Processing in Bilinguals".

#### C.7. Academic and management positions

-From 2022 to now: Coordinator, at the URV, of the Interuniversity Master Program in Cognitive Science and Language.

-From 2015 until now: Coordinator, at the URV, of the Interuniversity Doctorate Program in Cognitive Science and Language.

-From 2010 to now: Coordinator of the Basic Psychology Area of the Department of Psychology of the URV.

#### C.8. Member of Scientific Societies

-Member of the European Society of Cognitive Psychology (ESCOP)

-Member of the Spanish Society of Experimental Psychology (SEPEX).





**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA** 22/10/2023

Nombre y apellidos	MALDONADO RICO, ANTONIO FRANCISCO		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID		
Dpto./Centro	DPTO INTERFACULTATIVO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACION		
Dirección	C/FRANCISCO TOMÁS Y VALIENTE 3		
Teléfono	619044183	Correo electrónico	<a href="mailto:antonio.maldonado@uam.es">antonio.maldonado@uam.es</a>
Categoría profesional	Profesor Titular	Fecha inicio	1/10/2001
Espec. cód. UNESCO	610201, 610401,580302		
Palabras clave	Desarrollo Humano, Formación de Profesores, Justicia social, Juego		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Ldo. Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1981
Doctor en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1990

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Número de Sexenios de Investigación: 1 (2 pendientes de evaluación)

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

*Experiencia en Diseño y Evaluación de Títulos universitarios, Gestión académica*

Profesor TU del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, de la que fue el primer Decano electo (2001-2005). Anteriormente fue Director de la E.U de Formación de Profesorado de la UAM (1995-2000), siendo responsable de la implantación y transformación de las titulaciones de Magisterio (LOGSE)

Fue el primer presidente de la Conferencia de Decanos y Directores de Magisterio y Educación (2005) y coordinador nacional del Libro Blanco de las titulaciones de Magisterio (ANECA) y colaborador en el del diseño del Libro Blanco de las titulaciones de Educación.

Ha colaborado con distintas instituciones en el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior en el ámbito de las titulaciones de Grado y Posgrado en Educación (ANECA, Agencia Andaluza del Conocimiento, Agencia para la Calidad de la Educación del Sistema Universitario de Castilla y León, y la Axencia para la calidade do sistema universitario de Galicia)

Ha sido colaborador adjunto del área de Educación en la ANEP (2008-2009) y evaluador de proyectos de I+D+i (2004/2017)

Ha sido coordinador adjunto (módulo genérico del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (2010/12) de la UAM.

Co-coordinador del Máster Oficial de Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Ed. Infantil y Primaria de la UAM (desde 2018)

Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de las Titulaciones de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

Director del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (2010-2013 y 2015-2017 y desde 2020..)

Miembro del Consejo de Gobierno de la UAM en varios periodos (1995-2000, 2001-2005, 2008-2010 y 2015-17), como Decano , Representante de Profesores o Representante de Directores de Departamento.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





Miembro de la Comisión de estrategia 2020 de la UAM (2015-2017)

Ha participado en 4 proyectos de investigación de carácter internacional, financiados a través de convocatorias competitivas, siendo co-director de dos de ellos que versaban sobre el desarrollo del balbuceo y el aprendizaje de la lectura en alumnos españoles y alemanes (1991-1994).

También ha dirigido tres proyectos de investigación financiados en convocatorias nacionales competitivas de I+D+i (2 del Plan Nacional de I+D+i; 1 del Centro Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia).

Ha dirigido 12 tesis doctorales, todas ellas calificadas con Sobresaliente Cum laude

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

Albalá Genol, M. A., Maldonado Rico, A. F. & Etchezahar, E. (en prensa). Creencias sobre la inclusión en maestros y maestras en formación: factores psicosociales implicados. *Psychology, Society & Education*, 13. Artículo en prensa, aceptado en edición (publicación:).

Albalá Genol, M.A. & Maldonado Rico, A.F. (2022). The Social Well-being of Teachers during their Training: the Role of Citizenship and Participation. *International Journal of Sociology of Education*, 11(2), 128-150. <http://dx.doi.org/10.17583/rise.8975> (JCR=0,77, Q4)

Etchezahar, E., Barreiro, A., Albalá Genol y Maldonado Rico, A.F. (2022) Assessment of social justice dimensions in young adults: The contribution of the belief in a just world and social dominance orientation upon its rising. *Frontiers in Psychology*, 13, 997423. DOI10.3389/fpsyg.2022.997423 JCR=4,232 (Q1)

Albalá Genol, M.A.; Etchezahar, E, Maldonado Rico, A; Gómez Yepes, T (2022) Representations of Social Justice and Digital Civic Engagement: The Influence of Psychosocial Variables in Teacher Training . *Sustainability*, 14 (12), 7096. DOI 10.3390/su14127096 (JCR=3,884, Q1)

Albalá Genol, MA; Etchezahar, E ; Maldonado Rico, A. (2021) Beliefs about inclusion and social justice in education: factors involved. *Prisma Social*, 33, 162-182, (JCR= 0,77 Q4)

Calmaestra, J., García-Vélez, T., Maldonado, A. (2018). Cyberbullying in Spain. In: Baldry, A., Blaya, C., Farrington, D. (eds) *International Perspectives on Cyberbullying*. Palgrave Studies in Cybercrime and Cybersecurity. Palgrave Macmillan, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-319-73263-3_11)

Menendez-Ferreira, R., Gonzalez-Pardo, A., Ruíz Barquín, R., Maldonado, A., & Camacho, D. (2019). Design of a Software System to Support Value Education in Sports Through Gamification Techniques. *Vietnam Journal of Computer Science*, 6(01), 57-67

Albalá, M. A. & Maldonado, A. F. (2020). El estudio de las representaciones de Justicia Social en la Educación: variables implicadas. En C. Salavera & P. Teruel (Coords.) *Nuevas Investigaciones en Ciencias Sociales* (pp. 13-22). Madrid: Dykinson S.L.

Albalá Genol, M. Á., & Maldonado Rico, A. F. (2020). El Bienestar Social del profesorado en formación y su relación con el Compromiso Cívico. *Psicología y Educación*, 16. Artículo en prensa, aceptado en edición (publicación: septiembre (diciembre 2020)).

Albalá-Genol, M.A., Maldonado-Rico, A.F., Etchezahar, E. & Ugaretti, J. (2019). Ciudadanía y participación sociopolítica del futuro profesorado en Madrid (España). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 15(2), 219-239. 10.18004/riics.2019.diciembre.219-239

Albalá Genol, M., & Maldonado Rico, A. (2019). Representaciones de justicia social y orientación a la dominancia social en maestros y maestras en formación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 225-234. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1589>

Albalá, M., Maldonado, A., Etchezahar, E., & Ungaretti, J. (2019). Social Justice and political orientation. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, LX, 276-282. <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.04.02.35>

Albalá Genol, M. Á. & Maldonado Rico, A. (2018). Factores psicosociales implicados en la actitud hacia la participación del futuro profesorado en Madrid. *Investigaciones en Psicología*, 23(2), 54-62. 10.32824/investigpsicol.a23n2a5

Albalá, M., Maldonado, A., Etchezahar, E., & Ungaretti, J. (2019). Justicia social y educación: el papel de la orientación política. En E. Soriano Ayala & V. Caballero Cala (Coords.) *El Valor de una Educación Culturalmente Diversa* (pp. 174-186). Almería (España): Editorial Universidad de Almería.

García-Vélez, T, y Maldonado, A. (2017) Reflexiones sobre la inteligencia musical. *Revista Española de Pedagogía*, LXXV, 268, 451-461

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





Juanes, A.; Sainz, V.; García-Vélez, T.; Maldonado, A y Jacott, L. (2016) Social Justice: A qualitative and quantitative study of representations of social justice in children of primary education. ERPA International Congresses on Education 2015, 26, 1-5 DOI: 10.1051/shsconf/20162601054.

Jacott, L., Maldonado, A., Perez-Manjarrez, E., Sainz, V., Garcia-Velez, T., Juanes, A., Fernandez, A., Agustin, S. (2016). Social Justice in education: capabilities, well-being, and social justice-oriented citizens. Jean Monnet CiCe Network Conference: Education, Citizenship and Social Justice: Innovation, Practices and Research. Madrid, España.

Sainz, V.; Juanes, A.; García-Vélez, T.; Jacott, L. y Maldonado, A. (2015), Social Justice Representations of Students and Teachers in Spain. ERPA International Congresses on Education 2015, 26, 1-6, SHS Web of Conferences .DOI:10.1051/shsconf/20162601056.

Sainz, V.; Juanes, A.; Garcia, T.; Agustin, A.; Jacott, L. y Maldonado, A. (2015) Social Justice Representations of Primary and Secondary Spanish teachers and Students. En Association for Teacher Education in Europe(eds.) Social Justice and Diversity in Teacher Education.,: pags40-55. ISSN: 978-963-7123-38-2

García-Velez, T.; Pérez-Manjarrez, E. & Sainz, V. (2015): Representations of Social Justice and Citizenship. En Association for Teacher Education in Europe(eds.) Social Justice and Diversity in Teacher Education.,: pags 28-39. ISSN: 978-963-7123-38-2

Jacott, L., Maldonado, A., Sainz, V., Juanes, A., García-Vélez, T. y Seguro, V. (2014). Representations of social justice amongst Spanish teachers and students. En P. Cunningham y N. Fretwell (Eds.), *Innovative Practice and Research Trends in Identity, Citizenship and Education* (pp. 122-139). Londres: CiCE..

## C.2. Proyectos

### ESCUELAS EN CONTEXTOS SOCIO-ECONÓMICAMENTE DESAFIANTES: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL

- Tipo de Proyecto: I+D+I
- Duración: 01/01/2015– 31/12/2017
- Referencia Completa: Convocatoria 2014, Modalidad 1: Proyectos de I+D, del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. EDU2014-56118-P

Presupuesto: 52.000 €

- Investigador

### ESCUELAS PARA LA JUSTICIA SOCIAL

- Tipo de Proyecto: I+D+I
- Duración: 01/01/2012 – 31/12/2014
- Referencia completa
- Entidad que Subvenciona: Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Convocatoria: Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, I+D+i. Convocatoria 2011 de ayudas para la realización de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada (B.O.E. de 27 de enero de 2012)
- Referencia: EDU2011-29114
- Presupuesto: 35.200 euros
- Investigador

### EDUCACIÓN Y JUSTICIA SOCIAL. UNA MIRADA MULTIDISCIPLINAR

- Tipo de Proyecto: Primera Convocatoria de Proyectos Multidisciplinares. UAM.
- Duración: 1/05/2012 a 30/04/2014
- Referencia completa:
- Entidad que subvenciona: Universidad Autónoma de Madrid
- Convocatoria: I Convocatoria de Proyectos de Investigación Multidisciplinares de la UAM.
- Referencia: CEMU-2012-024
- Presupuesto: 40.000 euros
- Investigador

### TABBY TRIP IN EU: THREAT ASSESSMENT OF BULLYING BEHAVIOR IN YOUNGSTERS TRANSFERRING INTERNET PREVENTIVE PROCEDURES IN EUROPE







- Tipo de Proyecto: DAPHNE
- DURACIÓN: Desde 12/2012 Hasta 12/2014
- Referencia completa:
- Entidad que subvenciona: UE
- Referencia: , Ref: JUST/2011-2012/DAP/AG/3259 CEMU-2012-024
- Presupuesto: 40.000 euros
- INVESTIGADOR PRINCIPAL: Anna Costanza Baldry y en la UAM Antonio Maldonado Rico
- ENTIDADES PARTICIPANTES: participan 9 instituciones y universidades europeas, entre ellas la Universidad Autónoma de Madrid

¿QUÉ EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA NECESITAMOS? PROPUESTAS DERIVADAS DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LAS IDEAS Y ACTITUDES DE PROFESORES Y ESTUDIANTES ACERCA DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.

- Tipo de Proyecto: Plan Nacional I+D+i
- DURACIÓN: 2007-2010
- Referencia completa: SEJ2007-64719/EDUC)  
Entidad financiadora: DGICYT
- Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Deusto, Eötvös Loránd University (Hungría), York University (Inglaterra)UE
- Referencia: , Ref: JUST/2011-2012/DAP/AG/3259 CEMU-2012-024
- Presupuesto: 39.400 euros 4
- INVESTIGADOR

### C.8 Tesis dirigidas (últimos 10 años)

Albalá Genol , Miguel Ángel (2020) Representaciones y actitudes hacia la justicia social de futuros/as docentes: factores implicados y posibilidades de mejora. Profesor de la UBA y de la UAM. Sobresaliente Cum Laude

Juanes García, Almudena (2018) Representaciones de Justicia Social en estudiantes de Educación Primaria. Estudio cuantitativo y cualitativo comparado entre España y Argentina. (Codirigida con Liliana Jacott) Sobresaliente Cum Laude. Profesora Asociada de la UAM.

Sáinz López, Vanesa (2017) Representaciones de la Justicia Social en Profesores y Estudiantes de Ed. Secundaria (Codirigida con Liliana Jacott). Universidad Autónoma de Madrid. Calificación Sobresaliente cum laude, Becaria de FPU.

Herranz Hernández, Pablo (2017) Estudio de la analogía en el pensamiento complejo y en el aprendizaje: análisis de la circularidad causal en los paradigmas de investigación de la analogía.(codirigida con Mª José Martínez Labra, UCM) Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Rodríguez Gómez, Inmaculada, (2017) Hacia un modelo de autoeficacia docente en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Codirigida con Rosario del Valle (UCLM), Calificación Sobresaliente cum laude

García-Vélez, Tatiana (2016) Representaciones de la Ciudadanía: Una visión cosmopolita. (Codirigida con Liliana Jacott). Universidad Autónoma de Madrid: Calificación. Sobresaliente cum laude

Plasencia González, Martín (2015) Situaciones lúdicas y de daño en narracions escritas por niños y niñas. (Codirigida con J.L. Linaza) Universidad Autónoma de Madrid) Calificación: Sobresaliente Cum laude

Carpio Brenes, María de los Ángeles (2012) Eficacia de las estrategias pictofónicas en la enseñanza de la lectura inicial en Costa Rica: un estudio longitudinal. Calificación Sobresaliente Cum Laude Actualmente profesora permanente en la Universidad de Costa Rica.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





# SICA



## Sistema de Información Científica de Andalucía



**CONSEJERÍA DE UNIVERSIDAD, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**  
Secretaría General de Investigación e innovación  
Dirección General de Planificación de la Investigación

**ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO**

Fecha del documento: 23/11/2023

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





## Informe de investigador ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

### Datos del investigador

#### Datos de identificación del investigador

Nombre **ANTONIO**  
Apellidos **FERNANDEZ CASTILLO**  
Género  
Nacionalidad **España**  
País de nacimiento **España**  
Región **Andalucía**  
Provincia **Granada**  
Email **afcastil@ugr.es**

#### Situación profesional actual

**Categoría profesional:** Profesor titular de universidad  
**Adscripción:** Académica  
**Dedicación:** Tiempo completo  
**Entidad:** Psicología Evolutiva y de la Educación  
**Formación Académica:**

**Doctor en Psicología. Universidad de Granada. Fecha: 14/07/1998.**  
**Calificación: Sobresaliente Cum Laude.**

#### Otros Méritos Relacionados con la Actividad Docente e Investigadora:

**Reconocimiento de tres tramos de investigación (sexenios).CNEAI. El último activo desde JUNIO de 2022.**

**Reconocimiento de cinco Tramos Autonómicos, con Fecha de Efectos del último de ellos 24/10/2019. Junta de Andalucía.**

**Reconocimiento de ocho trienios. Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador. Universidad de Granada.**

**Reconocimiento de 3 componentes (quinquenio) por méritos docentes (el último correspondiente al periodo comprendido entre 01/08/2009 y 31/07/2014). Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado. Universidad de Granada.**

#### Áreas de conocimiento

Psicología Evolutiva Y De La Educación





## Producción y actividad científica del investigador

### Detalles de producción

#### 1. Libros

1. **Título:** De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas y sociales

**Lugar:** Madrid

**Editorial:** Dykinson

**Año:** 2018

**Nº de páginas:** 290

**ISBN:** 978-84-9148-645-9

**Autores:** Venegas-, Mar; Chacon-Gordillo, Pedro David; Fernandez-Castillo, Antonio

2. **Título:** De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género

**Lugar:** Madrid

**Editorial:** Dykinson

**Año:** 2018

**Nº de páginas:** 289

**ISBN:** 978-84-9148-645-9

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

3. **Título:** Schüler auf dem Weg nach Europa. Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit in der Schule

**Lugar:** Bad Heilbrunn

**Editorial:** Verlag Julius Klinkhardt KG

**Año:** 2011

**ISBN:** 978-3-7815-1781-3

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

4. **Título:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Editorial:** Mc Graw Hill

**Año:** 2004

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

5. **Título:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Lugar:** Madrid

**Editorial:** McGraw Hill Educación

**Año:** 2004

**Nº de páginas:** 421

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Autores:** Arco-Tirado, Jose Luis; Fernandez-Castillo, Antonio

6. **Título:** RABIETAS. CÓMO ANALIZAR Y ABORDAR PROBLEMILLAS DE COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA TEMPRANA

**Editorial:** Promolibro

**Año:** 2002

**ISBN:** 84-7986-478-8

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

7. **Título:** INFORME DE EVALUACION DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE LENGUA EXTRANJERA

**Lugar:** GRANADA.

**Editorial:** UNIVERSIDAD DE GRANADA

**Año:** 2002

**ISBN:** 84-699-8117-X

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

3 / 23





**8. Título:** Fundamentos Psicopedagógicos de la Educación Especial

**Lugar:** Granada  
**Editorial:** Grupo Editorial Universitario  
**Año:** 2001  
**Nº de páginas:** 214  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**9. Título:** APOYO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES

**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**Año:** 2000  
**ISBN:** 84-338-2655-7  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**10. Título:** MANUAL DE URGENCIAS

**Editorial:** Masson  
**Año:** 1998  
**ISBN:** 84-458-0614-9  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**11. Título:** PRACTICAS DE PSICOLOGIA SOCIAL.

**Lugar:** MADRID.  
**Editorial:** Uned  
**Año:** 1998  
**Nº de páginas:** 312  
**ISBN:** 84-362-3736-6  
**Autores:** Moya-Morales, Miguel Carlos; Fernandez-Castillo, Antonio

## 2. Proyectos I+D+i y Ayudas

**12. Proyecto:** ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO SOCIO-SANITARIO EN POBLACION D EORIGEN INMIGRANTE EN URGENCIAS Y ATENCION PRIMARIA PEDIATRICA

**Código:** PI-0142/2008  
**Programa financiador:** OTROS PROGRAMAS, CONSEJERÍA DE SALUD, JUNTA DE ANDALUCÍA  
**Entidad financiadora:** CONSEJERÍA DE SALUD. JUNTA DE ANDALUCÍA  
**Fecha inicio:** 01/02/2009  
**Fecha fin:** 29/02/2012

**13. Proyecto:** PROGRAMA DE TUTORIAS ENTRE COMPAÑEROS PARA PREVENIR PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

**Código:** SEJ2007-68099  
**Programa financiador:** OTROS PROGRAMAS DEL PLAN NACIONAL I+D, MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
**Responsable:** Arco-Tirado, Jose Luis  
**Fecha inicio:** 01/12/2007  
**Fecha fin:** 30/11/2010  
**Cuantía total (EUROS):** 39930

**14. Proyecto:** NECESIDADES, EXPECTATIVAS Y HÁBITOS DE SALUD EN ATENCIÓN HOSPITALARIA PEDIÁTRICA A POBLACIÓN DE ORIGEN INMIGRANTE

**Código:** 28/06  
**Ámbito del proyecto:** Autonómica  
**Programa financiador:** OTROS PROGRAMAS, JUNTA DE ANDALUCÍA  
**Responsable:** Vilchez-Lara, María José  
**Fecha inicio:** 21/03/2007  
**Cuantía total (EUROS):** 23200

**15. Proyecto:** FACTORES PSICOSOCIALES DE RIESGO PARA EL VIH COMO BARRERAS A LA INTEGRACIÓN SOCIAL EN ANDALUCÍA: ANÁLISIS MULTICULTURAL EN ADOLESCENTES

**Código:** 2007\83  
**Programa financiador:** OTROS PROGRAMAS, ORGANISMOS PÚBLICOS  
**Responsable:** Bermúdez-Sánchez, María De La Paz

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

4 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





Fecha inicio: 01/01/2007  
Fecha fin: 31/12/2007  
Cuantía total (EUROS): 9000

**16. Proyecto:** TRANSDUCTOR DE COMPETENCIAS UNIVERSITARIAS

Código: 06-03-02  
Ámbito del proyecto: Autonómica  
Programa financiador: PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE GRANADA  
Responsable: Arco-Tirado, Jose Luis  
Fecha inicio: 12/12/2006  
Fecha fin: 25/11/2008  
Cuantía total (EUROS): 12600

**17. Proyecto:** PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: APRENDIZAJE VIRTUAL VINCULADO AL RECURSO WEB "DIVERSIA": EXPERIMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Código: DGQ/PI2006  
Ámbito del proyecto: Autonómica  
Programa financiador: PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE GRANADA  
Responsable: Fernandez-Castillo, Antonio  
Fecha inicio: 06/10/2006  
Cuantía total (EUROS): 4200

**18. Proyecto:** ESTRES Y ANSIEDAD Y PATRONES DE SUEÑO EN NIÑOS HOSPITALIZADOS: VALORACION ACTIGRAFICA Y NEUROENDOCRINA

Código: PLAN PROPIO UGR  
Ámbito del proyecto: Autonómica  
Programa financiador: PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE GRANADA  
Responsable: Fernandez-Castillo, Antonio  
Fecha inicio: 01/01/2006  
Fecha fin: 31/12/2006  
Cuantía total (EUROS): 2000

**19. Proyecto:** PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: DESARROLLO DE UN SOPORTE ON-LINE PARA LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN FUNCIONAL EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Código: 04-01-21.  
Ámbito del proyecto: Autonómica  
Programa financiador: PLAN PROPIO, UNIVERSIDAD DE GRANADA  
Responsable: Fernandez-Castillo, Antonio  
Fecha inicio: 11/05/2004  
Cuantía total (EUROS): 4000

**20. Proyecto:** PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "VIVIR CON RETINOSIS PIGMENTARIA"

Código: 00-00  
Ámbito del proyecto: Nacional  
Programa financiador: Junta de Andalucía. Federación de Asociaciones de afectados/as de Retinosis Pigmentaria del Estado Español (FAARPEE). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y el IMSERSO  
Responsable: Lopez-Justicia, Maria Dolores  
Fecha inicio: 01/01/2004  
Fecha fin: 01/12/2005

**3. Tesis, Tesinas, DEA, etc.**

**21. Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** ;  
**Título:** ALTERACIONES EMOCIONALES EN LA HOSPITALIZACIÓN INANTIL: ANÁLISIS PSICOEVOLUTIVO  
**Director:** Fernandez-Castillo, Antonio;  
**Fecha de lectura:** 30/09/2011

**22. Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Gutiérrez-Rojas, María Esperanza;  
**Título:** ESTUDIO COMPARATIVO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LA

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

5 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





INFANCIA: ANÁLISIS DE VARIABLES PSICOEDUCATIVAS

**Director:** Fernandez-Castillo, Antonio; Molina-Carballo, Antonio; Muñoz-Hoyos, Antonio;

**Universidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Fecha de lectura:** 2010

**23. Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Fernandez-Castillo, Antonio;

**Título:** APOYO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORES

**Director:** ;

**Universidad:** UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

**Fecha de lectura:** 1998

**24. Tipo:** Proyecto fin de carrera

**Autor:** ;

**Título:** TFG: Proyecto sobre Coeducación y Diversidad en Educación Infantil

**Director:** Fernandez-Castillo, Antonio;

**Universidad:** Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación

**Fecha de lectura:** 18/06/2014

**25. Tipo:** Proyecto fin de carrera

**Autor:** ;

**Título:** TFG: Atención Psicoeducativa en TDAH en el Aula de Educación Infantil: Estudio de un Caso

**Director:** Fernandez-Castillo, Antonio;

**Universidad:** Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación

**Fecha de lectura:** 18/06/2014

**26. Tipo:** Proyecto fin de carrera

**Autor:** ;

**Título:** TFG: Establecimiento de Contacto Visual en un Sujeto con Síndrome de Asperger: estudio de un caso

**Director:** Fernandez-Castillo, Antonio;

**Universidad:** Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación

**Fecha de lectura:** 18/06/2014

**27. Tipo:** Proyecto fin de carrera

**Autor:** ;

**Título:** TFG: Atención Educativas en Aulas Hospitalarias: análisis funcional y descriptivo

**Director:** ;Fernandez-Castillo, Antonio

**Universidad:** Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación

**Fecha de lectura:** 18/06/2014

**28. Tipo:** Proyecto fin de carrera

**Autor:** ;

**Título:** TFG: La Formación de los Profesionales de la Educación Infantil en España y Brasil. Un Enfoque Curricular

**Director:** Fernandez-Castillo, Antonio;

**Universidad:** Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación

**Fecha de lectura:** 18/06/2014

**29. Tipo:** Tesis doctoral

**Autor:** Rivera-Cuello, Mercedes;

**Título:** Análisis biopsicosocial de los menores en programa residencial básico en la provincia de Granada

**Director:** Muñoz-Hoyos, Antonio; Fernandez-Castillo, Antonio; Uberos-Fernández, José;

**Universidad:** Universidad de Granada. Facultad de Medicina

**Fecha de lectura:** 04/05/2012

#### 4.Publicaciones en Revistas

**30. Título:** State test-anxiety, selective attention and concentration in university students

**Revista:** International Journal of Psychology

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**31. Título:** Early Childhood Social Competence Scale (EC-SCS): Factor Structure and Psychometric Properties

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

6 / 23





**Revista:** Sustainability

**Año:** 2020

**Volumen:** 12

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (ISI):** 3.251

**Índice de impacto (SCImago):** 0,612

**Cuartil (SCImago):** Q1

**32. Título:** Percepciones sobre la muerte en la infancia temprana: estudio cualitativo

**Revista:** Revista de Educación de la Universidad de Granada

**Año:** 2019

**Volumen:** 26

**Página inicial:** 35

**Página final:** 52

**Autores:** Melguizo -martín, Ana Isabel ; Fernandez-Castillo, Antonio

**33. Título:** Self-esteem, hours of sleep and state-anxiety before academic tests

**Revista:** Revista Argentina de Clínica Psicológica

**Año:** 2019

**Volumen:** 28

**Número:** 4

**Página inicial:** 348

**Página final:** 355

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Caurcel-Cara, María Jesús

**Índice de impacto (ISI):** 0.508

**Índice de impacto (SCImago):** 0,217

**Cuartil (SCImago):** Q3

**34. Título:** Satisfaction with care received in pediatric emergency services: impact of family interaction and emotional disturbance

**Revista:** Ciência e Saúde Coletiva

**Año:** 2018

**Volumen:** 23

**Número:** 4

**Página inicial:** 1033

**Página final:** 1044

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**Índice de impacto (ISI):** 1.008

**Índice de impacto (SCImago):** 0,533

**Cuartil (SCImago):** Q2

**35. Título:** Creatividad en la infancia temprana. Análisis cualitativo en un contexto educativo

**Revista:** ReiDoCrea

**Año:** 2018

**Volumen:** 7

**Página inicial:** 43

**Página final:** 54

**Autores:** López -megías, Laura; Fernandez-Castillo, Antonio

**36. Título:** Creativity in Early Childhood. Qualitative Analysis in an Educational Context

**Revista:** ReiDoCrea

**Año:** 2018

**Volumen:** 7

**Página inicial:** 43

**Página final:** 54

**Autores:** López-megías, Laura ; Fernandez-Castillo, Antonio

**37. Título:** Satisfacción con la atención en urgencias pediátricas: influencia del funcionamiento familiar y la alteración emocional

**Revista:** Ciência e Saúde Coletiva

**Año:** 2018

**Volumen:** 23

**Página inicial:** 1033

**Página final:** 1044

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

7 / 23







Índice de impacto (ISI): 1.008  
Índice de impacto (SCImago): 0,533  
Cuartil (SCImago): Q2

**38. Título:** Autoestima, horas de sueño y ansiedad-estado ante exámenes académicos

**Revista:** Revista Argentina de Clínica Psicológica  
**Año:** 2017  
**Volumen:** XXVII  
**Página inicial:** 1  
**Página final:** 18  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Caurcel-Cara, María Jesús  
**Índice de impacto (ISI):** 0.582  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,224  
**Cuartil (SCImago):** Q3

**39. Título:** La ansiedad y su asociación con elementos de funcionamiento familiar en los padres de niños atendidos en servicios de urgencias pediátricos andaluces

**Revista:** Emergencias  
**Año:** 2016  
**Volumen:** 28  
**Número:** 4  
**Página inicial:** 239  
**Página final:** 242  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José  
**Índice de impacto (ISI):** 3.028  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,409  
**Cuartil (SCImago):** Q2

**40. Título:** Análisis de la empatía en educación infantil: estudio basado en la expresión a través del dibujo

**Revista:** Revista de Educación de la Universidad de Granada  
**Año:** 2016  
**Volumen:** 23  
**Página inicial:** 9  
**Página final:** 26  
**Autores:** Salazar-ubago, Alba; Fernandez-Castillo, Antonio

**41. Título:** Anxiety in the parents of children treated in pediatric emergency services in Andalusia and its association with aspects of family functioning

**Revista:** Emergencias  
**Año:** 2016  
**Volumen:** 28  
**Página inicial:** 239  
**Página final:** 242  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José  
**Índice de impacto (ISI):** 3.028  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,409  
**Cuartil (SCImago):** Q2

**42. Título:** COHESIÓN, ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD PARENTAL EN SERVICIOS DE URGENCIAS PEDIÁTRICAS

**Revista:** Emergencias  
**Año:** 2016  
**Volumen:** 28  
**Número:** 4  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José  
**Índice de impacto (ISI):** 3.028  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,409  
**Cuartil (SCImago):** Q2

**43. Título:** Alteración emocional en atención primaria y urgencias pediátricas. ¿Se enfadan los padres durante la atención pediátrica?

**Revista:** Revista Latinoamericana de Psicología  
**Año:** 2015  
**Volumen:** 47  
**Número:** 3

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

8 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





**Página inicial:** 205

**Página final:** 212

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez Lara, Maria

**Índice de impacto (ISI):** 0,293

**Índice de impacto (SCImago):** 0,307

**Cuartil (SCImago):** Q2

**44. Título:** Creencias paternas sobre la medicación y satisfacción con la atención sanitaria infantil

**Revista:** Gaceta Médica de México

**Año:** 2015

**Volumen:** 151

**Número:** 3

**Página inicial:** 338

**Página final:** 344

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**Índice de impacto (ISI):** 0,263

**Índice de impacto (SCImago):** 0,163

**Cuartil (SCImago):** Q3

**45. Título:** STATE TEST-ANXIETY, SELECTIVE ATTENTION AND CONCENTRATION IN UNIVERSITY STUDENTS

**Revista:** International Journal of Psychology

**Año:** 2015

**Volumen:** 50

**Número:** 4

**Página inicial:** 265

**Página final:** 271

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Caurcel-Cara, María Jesús

**Índice de impacto (ISI):** 1,276

**Índice de impacto (SCImago):** 0,570

**Cuartil (SCImago):** Q2

**46. Título:** FACTORES DESENCADENANTES DE INSATISFACCIÓN E IRA EN PADRES DE NIÑOS ATENDIDOS EN SERVICIOS DE URGENCIAS PEDIÁTRICOS

**Revista:** Anales de Pediatría

**Año:** 2015

**Volumen:** 82

**Número:** 1

**Página inicial:** 12

**Página final:** 18

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**Índice de impacto (ISI):** 0,773

**Índice de impacto (SCImago):** 0,224

**Cuartil (SCImago):** Q3

**47. Título:** Estrategias de aprendizaje y adquisición de una segunda lengua

**Revista:** ReiDoCrea

**Año:** 2015

**Volumen:** 4

**Página inicial:** 391

**Página final:** 404

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**48. Título:** FACTORS RELATED TO DISSATISFACTION AND ANGER IN PARENTS OF CHILDREN TREATED AT PAEDIATRIC EMERGENCY SERVICES

**Revista:** Anales de Pediatría (Ed. Inglesa)

**Año:** 2015

**Volumen:** 82

**Número:** 1

**Página inicial:** 12

**Página final:** 18

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**49. Título:** ANXIETY AND PARENT'S BELIEFS ABOUT MEDICATION IN PRIMARY PEDIATRIC HEALTH CARE

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

9 / 23





**Revista:** Clínica y Salud  
**Año:** 2014  
**Volumen:** 25  
**Número:** 2  
**Página inicial:** 117  
**Página final:** 122  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,244  
**Cuartil (SCImago):** Q3

**50. Título:** SLEEP TIME, TEST ANXIETY AND AGGRESSIVENESS IN UNIVERSITY STUDENTS

**Revista:** Ansiedad y Estrés  
**Año:** 2013  
**Volumen:** 19  
**Número:** 1  
**Página inicial:** 71  
**Página final:** 82  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,219  
**Cuartil (SCImago):** Q3

**51. Título:** PARENTAL STRESS AND SATISFACTION DURING CHILDREN'S HOSPITALIZATION: DIFFERENCES BETWEEN IMMIGRANT AND AUTOCHTHONOUS POPULATION

**Revista:** Stress and Health  
**Año:** 2013  
**Volumen:** 29  
**Número:** 1  
**Página inicial:** 22  
**Página final:** 30  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José; Lopez Naranjo, Isabel  
**Índice de impacto (ISI):** 1.336  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,640  
**Cuartil (SCImago):** Q2

**52. Título:** SATISFACTION WITH HOSPITALIZATION SCALE: ADAPTATION AND PSYCHOMETRIC PROPERTIES

**Revista:** Behavioral Psychology/Psicología Conductual  
**Año:** 2012  
**Volumen:** 20  
**Número:** 2  
**Página inicial:** 383  
**Página final:** 400  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José; Sada-Lázaro, Emilio  
**Índice de impacto (ISI):** 0,8  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,291  
**Cuartil (SCImago):** Q3

**53. Título:** FAMILY ADAPTABILITY, COHESION AND ANXIETY DURING PEDITARIC HOSPITALIZATION: DIFFERENCES BETWEEN POPULATIONS OF IMMIGRANT AND NON-IMMIGRANT ORIGIN

**Revista:** Journal of Comparative Family Studies  
**Año:** 2011  
**Volumen:** 42  
**Número:** 6  
**Página inicial:** 891  
**Página final:** 901  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vílchez - Lara, María José  
**Índice de impacto (ISI):** 0.476  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,466  
**Cuartil (SCImago):** Q2

**54. Título:** EDAD, NIVEL EDUCATIVO Y GÉNERO EN AUTOCONCEPTO DE PERSONAS CON RETINITIS PIGMENTARIA

**Revista:** Anales de Psicología  
**Año:** 2011  
**Volumen:** 27

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

10 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO

En calidad de: Solicitante





**Número:** 2

**Página inicial:** 292

**Página final:** 297

**Autores:** Lopez-Justicia, Maria Dolores; Fernandez-Castillo, Antonio; Fernandez-Jimenez, Carolina; Polo-Sánchez, Maria Tamara

**Índice de impacto (ISI):** 0.568

**Índice de impacto (SCImago):** 0,279

**Cuartil (SCImago):** Q3

**55. Título:** Age, Educational Level and Gender in Self-concept of People with Retinitis Pigmentosa

**Revista:** Anales de Psicología

**Año:** 2011

**Volumen:** 27

**Número:** 2

**Página inicial:** 292

**Página final:** 297

**Autores:** López-justicia, Mª Dolores; Fernandez-Castillo, Antonio; Fernández, Carolina; Polo, Mª Tamara

**Índice de impacto (ISI):** 0.568

**Índice de impacto (SCImago):** 0,279

**Cuartil (SCImago):** Q3

**56. Título:** INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ALUMNADO DE ORIGEN INMIGRANTE: ANÁLISIS PSICOPEDAGÓGICO

**Revista:** Revista Iberoamericana de Educación

**Año:** 2010

**Volumen:** 51

**Número:** 2

**Página inicial:** 1

**Página final:** 12

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**57. Título:** ANÁLISIS CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN ESPAÑA, SUS PUNTOS FUERTES Y DEBILIDADES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOEDUCATIVA

**Revista:** Infocop

**Año:** 2009

**Volumen:** On-line

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**58. Título:** OPINIÓN PROFESIONAL SOBRE LA HOSPITALIZACIÓN INFANTIL DE INMIGRANTES DE ORIGEN LATINOAMERICANO EN ANDALUCÍA, ESPAÑA

**Revista:** Revista de Salud pública

**Año:** 2009

**Volumen:** 11

**Número:** 3

**Página inicial:** 336

**Página final:** 346

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**Índice de impacto (SCImago):** 0,225

**Cuartil (SCImago):** Q3

**59. Título:** PSYCHO-EDUCATIVE AND SOCIO-POLITICAL FRAMEWORK FOR INTERCULTURAL EDUCATION IN SPANISH SCHOOLS, ITS LIMITATIONS AND POSSIBILITIES

**Revista:** International Journal of Intercultural Relations

**Año:** 2009

**Volumen:** 33

**Número:** 3

**Página inicial:** 183

**Página final:** 195

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (ISI):** 0.897

**Índice de impacto (SCImago):** 0,734

**Cuartil (SCImago):** Q1

**60. Título:** Atención Selectiva, Ansiedad, Sintomatología Depresiva y Rendimiento Académico en Adolescentes

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

11 / 23





**Revista:** Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica  
**Año:** 2009  
**Volumen:** 7  
**Número:** 17  
**Página inicial:** 49  
**Página final:** 76  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Gutiérrez-Rojas, María Esperanza  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,292  
**Cuartil (SCImago):** Q3

**61. Título:** ANSIEDAD DURANTE PRUEBAS DE EVALUACIÓN ACADÉMICA: INFLUENCIA DE LA CANTIDAD DE SUEÑO Y LA AGRESIVIDAD

**Revista:** Salud Mental  
**Año:** 2009  
**Volumen:** 32  
**Número:** 6  
**Página inicial:** 479  
**Página final:** 486  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Índice de impacto (ISI):** 0.296  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,162  
**Cuartil (SCImago):** Q4

**62. Título:** ALTERACIONES EMOCIONALES Y HOSPITALIZACIÓN INFANTIL: CONTAGIO EMOCIONAL ENTRE PADRES E HIJOS.

**Revista:** Revista de Psicología General y Aplicada  
**Año:** 2009  
**Volumen:** 62  
**Número:** 4  
**Página inicial:** 253  
**Página final:** 264  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; López-naranjo, Isabel; Vílchez-Lara, María José

**63. Título:** NECESIDADES PERCIBIDAS EN LA ATENCIÓN HOSPITALARIA PEDIÁTRICA A INMIGRANTES SEGÚN LA OPINIÓN PROFESIONAL: ESTUDIO CUALITATIVO.

**Revista:** Intervención Psicosocial  
**Año:** 2009  
**Volumen:** 18  
**Número:** 2  
**Página inicial:** 153  
**Página final:** 164  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vílchez-Lara, María José

**64. Título:** ABSENTISMO ESCOLAR, ANSIEDAD Y ADAPTACIÓN EN ADOLESCENTES: ESTUDIO PRELIMINAR.

**Revista:** Ansiedad y Estrés  
**Año:** 2009  
**Volumen:** 15  
**Número:** 2-3  
**Página inicial:** 181  
**Página final:** 192  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**65. Título:** SELECTIVE ATTENTION, ANXIETY, DEPRESSIVE SYMPTOMATOLOGY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ADOLESCENTS

**Revista:** Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica  
**Año:** 2009  
**Volumen:** 7  
**Número:** 17  
**Página inicial:** 49  
**Página final:** 76  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,292  
**Cuartil (SCImago):** Q3

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

12 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





**66. Título:** BLATANT AND SUBTLE PREJUDICE IN CHILDHOOD: PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF A SCALE TO ASSESS DEVELOPMENTAL DIFFERENCES IN PREJUDICE AMONG SPANISH CHILDREN

**Revista:** The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences

**Año:** 2008

**Volumen:** 2

**Número:** 5

**Página inicial:** 257

**Página final:** 270

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (SCImago):** 0,194

**Cuartil (SCImago):** Q3

**67. Título:** GENDER DIFFERENCES AND DEVELOPMENTAL ANALYSIS OF BLATANT AND SUBTLE PREJUDICE IN MULTICULTURAL SCHOOLS

**Revista:** International Journal of Psychology

**Año:** 2008

**Volumen:** 43

**Número:** 3-4

**Página inicial:** 244

**Página final:** 244

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (ISI):** 0.833

**Índice de impacto (SCImago):** 0,521

**Cuartil (SCImago):** Q2

**68. Título:** DIFFERENCES BETWEEN IMMIGRANT AND NON IMMIGRANT ORIGIN FAMILIES IN PATERNAL STRESS DURING THE HOSPITALIZATION OF A SON

**Revista:** International Journal of Psychology

**Año:** 2008

**Volumen:** 43

**Número:** 3-4

**Página inicial:** 492

**Página final:** 492

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José; Sada-Lázaro, Emilio

**Índice de impacto (ISI):** 0.833

**Índice de impacto (SCImago):** 0,521

**Cuartil (SCImago):** Q2

**69. Título:** PERCEPCIÓN DE ESTRÉS Y AFECTACIÓN VITAL EN DOLOR CRÓNICO

**Revista:** Behavioral Psychology/Psicología Conductual

**Año:** 2007

**Volumen:** 15

**Número:** 2

**Página inicial:** 281

**Página final:** 296

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José

**Índice de impacto (SCImago):** 0,145

**Cuartil (SCImago):** Q4

**70. Título:** TRANSMISIÓN DE EMOCIONES, MIEDO Y ESTRÉS INFANTIL POR HOSPITALIZACIÓN

**Revista:** International Journal of Clinical and Health Psychology

**Año:** 2006

**Volumen:** 6

**Número:** 3

**Página inicial:** 631

**Página final:** 645

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (SCImago):** 0,282

**Cuartil (SCImago):** Q3

**71. Título:** VALORACIÓN COMPLEMENTARIA DEL DOLOR AGUDO POSTOPERATORIO EN UN CONTRASTE DE POTENCIA ANALGÉSICA

**Revista:** Revista de la Sociedad Española del Dolor

**Año:** 2006

**Volumen:** 13

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

13 / 23





Número: 3

Página inicial: 151

Página final: 158

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio

Índice de impacto (SICImago): 0,131

Cuartil (SICImago): Q3

**72. Título:** ESTRÉS PARENTAL EN LA HOSPITALIZACIÓN INFANTIL

Revista: Ansiedad y Estrés

Año: 2006

Volumen: 12

Número: 1

Página inicial: 1

Página final: 17

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio

**73. Título:** VALORACION DEL PREJUICIO RACIAL EN LA INFANCIA: EXPLORACION EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DE DESARROLLO.

Revista: Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development

Año: 2006

Volumen: 29

Número: 3

Página inicial: 327

Página final: 342

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio

**74. Título:** HOSPITALIZACIÓN INFANTIL Y ATENCIÓN PSICO-EDUCATIVA EN CONTEXTOS EXCEPCIONALES DE APRENDIZAJE

Revista: Revista de Educación

Año: 2006

Volumen: 341

Número: 341

Página inicial: 553

Página final: 577

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio

**75. Título:** DIVERSIA. SOPORTE EN LÍNEA PARA LA DOCENCIA EN MATERIAS AFINES A PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA UGR

Año: 2006

Volumen: On-line

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio

**76. Título:** ESTRÉS EN PADRES E HIJOS EN LA HOSPITALIZACIÓN INFANTIL

Revista: Infocop

Año: 2006

Volumen: On-line

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio; López-naranjo, Isabel

**77. Título:** PERCEPCIÓN DE ESTRÉS EN EL DOLOR CRÓNICO

Revista: Revista Española de Anestesiología y Reanimación

Año: 2005

Número: EXTRAORD.

Página inicial: 284

Página final: 284

Autores: Fernandez-Castillo, Antonio

Índice de impacto (SICImago): 0,164

Cuartil (SICImago): Q2

**78. Título:** MULTICULTURALIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DE DESARROLLO: RELEVANCIA DE VARIABLES PSICOSOCIALES.

Revista: Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica

Año: 2005

Volumen: 3

Número: 1

Página inicial: 73

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

14 / 23





**Página final:** 86

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (SCImago):** 0,111

**Cuartil (SCImago):** Q4

**79. Título:** MULTICULTURALIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DE DESARROLLO: RELEVANCIA DE VARIABLES PSICOSOCIALES.

**Revista:** Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica

**Año:** 2005

**Volumen:** 1

**Número:** 5-3

**Página inicial:** 181

**Página final:** 204

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (SCImago):** 0,111

**Cuartil (SCImago):** Q4

**80. Título:** PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA TEMPRANA: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y ALTERNATIVAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Revista:** Revista de Educación de la Universidad de Granada

**Año:** 2005

**Número:** 18

**Página inicial:** 169

**Página final:** 186

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**81. Título:** ESTUDIO DE LA POTENCIA ANALGÉSICA DEL DEXKETOPROFENO VERSUS KETOROLACO EN PACIENTES INTERVENIDOS DE PRÓTESIS DE CADERA.

**Revista:** Revista Española de Anestesiología y Reanimación

**Año:** 2005

**Número:** SUPL 1

**Página inicial:** 124

**Página final:** 125

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Índice de impacto (SCImago):** 0,164

**Cuartil (SCImago):** Q2

**82. Título:** ASPECTOS PSICOSOCIALES Y EVOLUTIVOS EN LA HOSPITALIZACIÓN INFANTIL

**Revista:** Revista de Psicología Social Aplicada

**Año:** 2004

**Volumen:** 14

**Número:** 3

**Página inicial:** 5

**Página final:** 28

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**83. Título:** RECENSIONES BIBLIOGRÁFICAS: RABIETAS. CÓMO ANALIZAR Y ABORDAR PROBLEMILLAS DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA TEMPRANA.

**Revista:** Revista de Educación de la Universidad de Granada

**Año:** 2004

**Página inicial:** 287

**Página final:** 288

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**84. Título:** RABIETAS. COMO ANALIZAR Y ABORDAR PROBLEMILLAS DEL COMPORTAMIENTO EN LA INFANCIA TEMPRANA.

**Revista:** Revista de Educación de la Universidad de Granada

**Año:** 2004

**Volumen:** 17

**Página inicial:** 289

**Página final:** 290

**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio

**85. Título:** PORQUE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN NO PREVIENEN

**Revista:** International Journal of Clinical and Health Psychology

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

15 / 23







**Año:** 2002  
**Volumen:** 2  
**Número:** 2  
**Página inicial:** 209  
**Página final:** 226  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Arco-Tirado, Jose Luis

**86. Título:** CONSIDERACIONES DEONTOLÓGICAS SOBRE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA Y LA INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA

**Revista:** Revista de Educación de la Universidad de Granada  
**Año:** 2001  
**Número:** 14  
**Página inicial:** 285  
**Página final:** 304  
**Autores:** Izquierdo-Rus, Tomas; Fernandez-Castillo, Antonio; Fernández-González, José Dionisio

**87. Título:** ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR: INCLUSIÓN DE UN PROCEDIMIENTO DE AUTORREGULACIÓN VERBAL

**Revista:** Revista de Psicología General y Aplicada  
**Año:** 2001  
**Volumen:** 54  
**Número:** 4  
**Página inicial:** 681  
**Página final:** 690  
**Autores:** Fernández-,Antonio; Fernandez-Castillo, Antonio; Moreno-Moreno, Miguel

**88. Título:** DESCRIPTIVE STUDY OF HYPER-USERS OF ANALGESIC: PSYCHO-SOCIAL AND ADHERENCE TO THE TREATMENT ANALYSIS

**Revista:** International Journal of Psychology  
**Año:** 2000  
**Volumen:** 35  
**Número:** 3-4  
**Página inicial:** 265  
**Página final:** 265  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Índice de impacto (ISI):** 0.575  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,399  
**Cuartil (SCImago):** Q2

**89. Título:** SOCIAL SUPPORT AND WELL-BEING IN OLD AGE: THE 'MUFFLE EFFECT' OF SELF-ESTEEM.

**Revista:** International Journal of Psychology  
**Año:** 2000  
**Volumen:** 35  
**Número:** 3-4  
**Página inicial:** 342  
**Página final:** 342  
**Autores:** Fernandez-Castillo, Antonio; Moya-Morales, Miguel Carlos  
**Índice de impacto (ISI):** 0.575  
**Índice de impacto (SCImago):** 0,399  
**Cuartil (SCImago):** Q2

### 5. Capítulos de Libros

**90. Título del capítulo:** DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA INFANCIA TEMPRANA E IMPLICACIONES SEXISTAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** De la igualdad de género a la igualdad sexual y de género. Reflexiones educativas y sociales  
**Autores del libro:** Venegas-, Mar; Chacon-Gordillo, Pedro David; Fernandez-Castillo, Antonio  
**Página inicial:** 95  
**Página final:** 129  
**Lugar:** Madrid  
**Editorial:** Dykinson  
**ISBN:** 978-84-9148-645-9

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

16 / 23





Año: 2018

**91. Título del capítulo:** Sexismo ambivalente: Aproximación conceptual, análisis e implicaciones en el contexto educativo

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** Liderando investigación y prácticas inclusivas

**Página inicial:** 997

**Página final:** 1006

**Lugar:** Granada

**Editorial:** Universidad de Granada

**ISBN:** 9788433862310

**Año:** 2018

**92. Título del capítulo:** Sistema de respuesta interactiva y evaluación del alumnado. Transferencia a la práctica docente de los futuros maestros

**Autores del capítulo:** Bellido-González, Mercedes; Caracuel, A.; Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada

**Página inicial:** 395

**Página final:** 408

**Editorial:** Universidad de Granada

**ISBN:** 978-84-338-5818-4(Volumen 4).

**Año:** 2015

**93. Título del capítulo:** Congruencia de la autopercepción prejuiciosa racial con los resultados evaluados en adolescentes: estudio en un contexto educativo intercultural.

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** Investigación en el ámbito escolar. Un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas

**Página inicial:** 437

**Página final:** 440

**Editorial:** Grupo Editorial Universitario

**ISBN:** 978-84-9915-954-6

**Año:** 2013

**94. Título del capítulo:** Alumnado con problemas de comportamiento: hiperactividad y déficit de atención

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria

**Página inicial:** 199

**Página final:** 216

**Lugar:** Madrid

**Editorial:** EDICIONES PIRÁMIDE

**Año:** 2011

**95. Título del capítulo:** Kulturelle Vielfalt un ihre Bedeutung für Bildung und Erziehung in Spanien und der Europäischen Union

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** Schüler auf dem Weg nach Europa. Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit in der Schule

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 322

**Página final:** 344

**Lugar:** Bad Heilbrunn

**Editorial:** Verlag Julius Klinkhardt KG

**ISBN:** 978-3-7815-1781-3

**Año:** 2011

**96. Título del capítulo:** Psychosoziale Aspekte der Integration von Minderheiten im Kontext der Bildung

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** Schüler auf dem Weg nach Europa. Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit in der Schule

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 111

**Página final:** 135

**Lugar:** Bad Heilbrunn

**Editorial:** Verlag Julius Klinkhardt KG

**ISBN:** 978-3-7815-1781-3

**Año:** 2011

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

17 / 23





**97. Título del capítulo:** ESTRÉS EN PADRES DE ORIGEN INMIGRANTE DURANTE LA HOSPITALIZACIÓN PEDIÁTRICA

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José  
**Título del libro:** LA FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL  
**Autores del libro:** Soriano-Ayala, Encarnación; Zapata-Boluda, Rosa Maria; González-Jimenez, Antonio Jose  
**Página inicial:** 956  
**Página final:** 962  
**Lugar:** ALMERÍA, ESPAÑA  
**Editorial:** EDITORIAL UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
**ISBN:** 978-84-691-9787-5  
**Año:** 2009

**98. Título del capítulo:** ALTERACIÓN EMOCIONAL EN LA HOSPITALIZACIÓN PEDIÁTRICA. DIFERENCIAS ENTRE POBLACIÓN INMIGRANTE Y POBLACIÓN AUTÓCTONA

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Vilchez-Lara, María José  
**Título del libro:** LA FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD INTERCULTURAL  
**Autores del libro:** Soriano-Ayala, Encarnación; Zapata-Boluda, Rosa Maria; González-Jimenez, Antonio Jose  
**Página inicial:** 948  
**Página final:** 955  
**Lugar:** ALMERÍA, ESPAÑA  
**Editorial:** EDITORIAL UNIVERSIDAD DE ALMERÍA  
**ISBN:** 978-84-691-9787-5  
**Año:** 2009

**99. Título del capítulo:** Inteligencia emocional e implicaciones en el contexto educativo. Alcance de los programas de intervención.

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** AVANCES EN EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
**Página inicial:** 425  
**Página final:** 430  
**Lugar:** SANTANDER, ESPAÑA  
**Editorial:** FUNDACIÓN MARCELINO BOTÍN  
**ISBN:** 978-84-9655-51-50  
**Año:** 2009

**100. Título del capítulo:** Aprendizaje Virtual en una Experiencia de Implantación ECTS Asociada a Docencia en Psicología de la Educación y Necesidades Educativas Especiales

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Campos-Luanco, María Luisa  
**Título del libro:** I JORNADA SOBRE EXPERIENCIAS PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL CRÉDITO EUROPEO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS  
**Página inicial:** 31  
**Página final:** 39  
**Lugar:** CÁDIZ, ESPAÑA  
**Editorial:** SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ  
**ISBN:** 978-84-9828-183-5  
**Año:** 2008

**101. Título del capítulo:** LAS COMPETENCIAS Y LA LECTURA COMPRENSIVA. COMPENSACIÓN EDUCATIVA

**Autores del capítulo:** Bellido-González, Mercedes; Polo-navarro, Rosa; Ortega -rodriguez, Juan Antonio; Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** ACTAS I CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA  
**Página inicial:** 1  
**Página final:** 14  
**Editorial:** CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN-JUNTA DE ANDALUCÍA  
**ISBN:** 978-84-690-7265-3  
**Año:** 2007

**102. Título del capítulo:** PROCESOS PSICOSOCIALES Y DIVERSIDAD CULTURAL: IMPLICACIONES SOCIO-EDUCATIVAS

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS MULTICULTURALES  
**Autores del libro:** Peñafiel-Martinez, Fernando; González-González, Daniel; Amezcua-Membrilla, Juan Antonio  
**Página inicial:** 179

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

18 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





**Página final:** 196

**Editorial:** GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIPO

**ISBN:** 84-8491-532-8

**Año:** 2007

**103. Título del capítulo:** Aplicación de un Recurso Virtual para la Docencia Universitaria de Materias Vinculadas a Diversidad Educativa

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Lopez-Justicia, Maria Dolores; Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-González, José Dionisio; Fernandez-Jimenez, Carolina

**Título del libro:** LAS TECNOLOGÍAS EN LA ESCUELA INCLUSIVA: NUEVOS ESCENARIOS, NUEVAS OPORTUNIDADES

**Página inicial:** 661

**Página final:** 667

**Lugar:** MURCIA

**Editorial:** SERVICIO DE ORDENACION ADMINISTRATIVA Y PUBLICACIONES. UNIVERSIDAD DE MURCIA

**ISBN:** 84-690-0380-1

**Año:** 2006

**104. Título del capítulo:** DIFICULTADES LIGADAS A LA SUPERDOTACIÓN

**Autores del capítulo:** Fernández-González, José Dionisio; Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 349

**Página final:** 392

**Editorial:** Mc Graw Hill

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Año:** 2004

**105. Título del capítulo:** DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LIGADAS A DEFICIENCIAS AUDITIVAS

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Arco-Tirado, Jose Luis

**Título del libro:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 277

**Página final:** 319

**Editorial:** Mc Graw Hill

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Año:** 2004

**106. Título del capítulo:** DIFICULTADES LIGADAS A PROBLEMAS MOTÓRICOS Y DE SALUD

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Arco-Tirado, Jose Luis

**Título del libro:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 223

**Página final:** 276

**Editorial:** Mc Graw Hill

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Año:** 2004

**107. Título del capítulo:** DIFICULTADES LIGADAS AL RETRASO MENTAL Y DEL DESARROLLO

**Autores del capítulo:** Arco-Tirado, Jose Luis; Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 47

**Página final:** 92

**Editorial:** Mc Graw Hill

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Año:** 2004

**108. Título del capítulo:** ASPECTOS CRÍTICOS DE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN N.E.E.

**Autores del capítulo:** Arco-Tirado, Jose Luis; Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** MANUAL DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN NECESIDADES EDUCATIVAS

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

19 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO

En calidad de: Solicitante





ESPECIALES

**Autores del libro:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Página inicial:** 1

**Página final:** 46

**Editorial:** Mc Graw Hill

**ISBN:** 84-481-4018-4

**Año:** 2004

**109. Título del capítulo:** DIFICULTADES MOTORAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Página inicial:** 101

**Página final:** 124

**Lugar:** GRANADA

**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**ISBN:** 84-8491-205-1

**Año:** 2001

**110. Título del capítulo:** CONSIDERACIONES PSICOEDUCATIVAS EN RETRASO EN EL DESARROLLO Y SÍNDROME DE DOWN

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Página inicial:** 125

**Página final:** 156

**Lugar:** GRANADA

**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**ISBN:** 84-8491-205-1

**Año:** 2001

**111. Título del capítulo:** DISFUNCIONES AFECTIVAS: ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS.

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Página inicial:** 157

**Página final:** 174

**Lugar:** GRANADA

**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**ISBN:** 84-8491-205-1

**Año:** 2001

**112. Título del capítulo:** INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Página inicial:** 175

**Página final:** 188

**Lugar:** GRANADA

**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**ISBN:** 84-8491-205-1

**Año:** 2001

**113. Título del capítulo:** PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA DERIVADOS DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Página inicial:** 189

**Página final:** 206

**Lugar:** GRANADA

**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**ISBN:** 84-8491-205-1

**Año:** 2001

**114. Título del capítulo:** INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**Autores del capítulo:** Fernández-González, José Dionisio; Fernandez-Castillo, Antonio

**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

**Página inicial:** 175

**Página final:** 188

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

20 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO

En calidad de: Solicitante





**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-205-1  
**Año:** 2001

**115. Título del capítulo:** APROXIMACIÓN A UN MARCO TEÓRICO Y OPERATIVO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
**Página inicial:** 19  
**Página final:** 34  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-205-1  
**Año:** 2001

**116. Título del capítulo:** CONSIDERACIONES DEONTOLOGICAS SOBRE LA PRACTICA PSICOPEDAGOGICA

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Fernández-González, José Dionisio  
**Título del libro:** LA FORMACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO : REFLEXIONES Y EXPERIENCIAS  
**Autores del libro:** Castilla-Mesa, M<sup>a</sup> Teresa  
**Página inicial:** 187  
**Página final:** 196  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-112-8  
**Año:** 2001

**117. Título del capítulo:** CUESTIONES ORGANIZATIVAS Y DEONTOLOGICAS EN LA PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS PARA LA INTERVENCION EDUCATIVA COMUNITARIA

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio; Fernández-González, José Dionisio  
**Título del libro:** EL PSICOPEDAGOGO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO : LA PLANIFICACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS  
**Autores del libro:** Peñafiel-Martinez, Fernando; González-González, Daniel  
**Página inicial:** 179  
**Página final:** 190  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-069-5  
**Año:** 2001

**118. Título del capítulo:** PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y ADAPTACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y DE DESARROLLO

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
**Página inicial:** 73  
**Página final:** 100  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-205-1  
**Año:** 2001

**119. Título del capítulo:** DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS: DELIMITACIÓN CONCEPTUAL Y PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN.

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
**Página inicial:** 49  
**Página final:** 72  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-205-1  
**Año:** 2001

**120. Título del capítulo:** SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN Y ESTUDIO DE LOS TRASTORNOS EN LA INFANCIA

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

21 / 23





**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
**Página inicial:** 35  
**Página final:** 48  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-8491-205-1  
**Año:** 2001

**121. Título del capítulo:** EDUCACIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN SOBRE YACIMIENTOS DE EMPLEO: LA EXPERIENCIA DE LA CASA DE OFICIOS LOS ROSALES

**Autores del capítulo:** Fernandez-Castillo, Antonio  
**Título del libro:** LOS NUEVOS YACIMIENTOS DE EMPLEO Y EDUCACIÓN SOCIAL  
**Autores del libro:** Garcia-Minguez, Jesus; Romero-López, Antonio; Fernandez-De Haro, Eduardo  
**Página inicial:** 301  
**Página final:** 307  
**Lugar:** GRANADA  
**Editorial:** GRUPO EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  
**ISBN:** 84-95276-52-6  
**Año:** 2000

## 6. Premios y Reconocimientos de carácter docente

**122. Título:** Tramo Docente. Profesor Titular Universitario. (01/08/2009 - 31/07/2014)  
**Fecha concesión:** 01/01/2015  
**Entidad:** Universidad de Granada  
**Rol:** Obtentor  
**Ámbito:** Nacional

**123. Título:** Tramo Docente. Profesor Titular Universitario. (05/05/1995 - 31/07/2004)  
**Fecha concesión:** 01/01/2010  
**Entidad:** Universidad de Granada  
**Rol:** Obtentor  
**Ámbito:** Nacional

**124. Título:** Tramo Docente. Profesor Titular Universitario. (01/08/2004 - 31/07/2009)  
**Fecha concesión:** 01/01/2010  
**Entidad:** Universidad de Granada  
**Rol:** Obtentor  
**Ámbito:** Nacional

**125. Título:** Tramo Autonómico.  
**Fecha concesión:** 01/01/2004  
**Entidad:** Junta de Andalucía  
**Rol:** Obtentor

## 7. Grupos, Equipos, etc.

**126. Título:** Responsable del Grupo de Investigación HUM846. Atención Psicológica y Educativa a la Diversidad  
**Fecha inicio:** 04/12/2017  
**Rol:** Responsable  
**Lugar:** Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.  
**Sede:** Junta de Andalucía  
**Ámbito:** Autonómica

**127. Título:** Director de Proyecto de Investigación.  
**Fecha inicio:** 26/12/2008  
**Fecha fin:** 26/12/2010  
**Rol:** Investigador/a

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

22 / 23

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO  
En calidad de: Solicitante





**Lugar:** Sevilla

**Sede:** Junta de Andalucía. Consejería de Salud

**Ámbito:** Autonómica

**128. Título:** Director de Investigación.

**Fecha inicio:** 01/01/1999

**Fecha fin:** 30/06/1999

**Rol:** Responsable

**Lugar:** Pinos Puente. Granada

**Sede:** Ayuntamiento de Pinos Puente. Granada

**Ámbito:** Autonómica

**129. Título:** Director de Investigación.

**Fecha inicio:** 01/01/1999

**Fecha fin:** 30/06/1999

**Rol:** Responsable

**Lugar:** Pinos Puente. Granada

**Sede:** Ayuntamiento de Pinos Puente. Granada

**Ámbito:** Autonómica

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO

En calidad de: Solicitante

23/11/2023

ANTONIO FERNANDEZ CASTILLO

23 / 23







## CURRICULUM VITAE (CVA)

**IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.**

Part A. PERSONAL INFORMATION		CV date	15/10/2023
First name	María Rosario		
Family name	Rueda Cuerva		
Gender (*)		Date of Birth (dd/mm/yyyy)	
ID number			
e-mail	<a href="mailto:rorueda@ugr.es">rorueda@ugr.es</a>	<a href="https://wpd.ugr.es/~labncd/">https://wpd.ugr.es/~labncd/</a>	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-3941-9031		

(\*) Mandatory

### A.1. Current position

Position	Full Professor		
Initial date	15/12/2018		
Institution	Universidad de Granada (UGR)		
Department/Centre	Dpto. de Psicología Experimental y Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC)		
Country	Spain	Phone number	
Keywords	Attention; Self-regulation; Executive control; Development; Cognitive Neuroscience; EEG/ERPs, Neuroimaging; Temperament		

### A.2. Previous positions (research activity interruptions)

Period	Position/Institution/Country/Cause of the interruption
2010-2018	Tenure prof. / Universidad de Granada (UGR) / Spain / Promotion
2008-2010	Associate prof. / Universidad de Granada / Spain / Promotion
2004-2008	Associate researcher / UGR / Spain / Promotion
2001-2004	Postdoc research associate / University of Oregon / USA / New post (Granted a reincorporation position to the Spanish University)
1999-2001	Lecturer / UGR / Spain / Postdoc grant and postdoc position in USA

### A.3. Education

PhD, Graduate Degree	University/Country	Year
PhD in Psychology	Universidad de Granada / Spain	2000
Graduated in Psychology	Universidad de Granada / Spain	1995

## Part B. CV SUMMARY

I am currently Full Professor of Psychology at the University of Granada (UGR). I graduated in Psychology at the University of Granada (UGR, Spain) in 1995, and obtained a PhD on Experimental Psychology and Behavioral Neuroscience at the UGR in the year 2000 with honors. In the same year I was awarded a grant from La Caixa Foundation (national competition) to carryout postdoc studies at the Sackler Institute for Developmental Psychobiology (NY, USA) and several months later I was offered a post-doc research associate position at the University of Oregon (Eugene, USA) where I stayed from the fall of 2001 to the fall of 2004. In 2004 I returned to the UGR as an associate researcher, and became a tenure associate professor in the year 2010, and full professor of Psychology in 2018. Currently, I run the Developmental CogNeuro Lab (web: <https://wpd.ugr.es/~labncd/>) at the Center for Research on Mind, Brain and Behavior (CIMCYC) where I supervise several PhD



students. I am primarily interested in studying the development of attention and self-regulation during infancy and childhood, as well as influences in such development, including educational (e.g. cognitive training) and constitutional (e.g. temperament and genes) factors. In past decades, I have published over 70 papers (including scientific peer-reviewed papers, books and book chapters). I have been board member of the European Association for Educational Psychology (EADP) and Secretary during 4 years. I also served as manager of the area of Psychology in the Spanish Agency of Research for a period of 3 years.

## Part C. RELEVANT MERITS

### C.1. Publications (*selection of the last 5 years*)

Completed list of publications: <http://scholar.google.es/citations?user=dTFQyuMAAAAJ&hl=en>

**Citations:** Web of Science (WoS)= 3789, Google Scholar (GS)= 10390

**h index:** WoS= 19; GS=31

Book:

- **Rueda Cuerva, C.** (2021) *Educación la atención con cerebro*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-1362-542-3

Peer-reviewed papers (selection of 10 recent and representative research):

- Rico-Picó, J., Moyano, S., Conejero, A., Hoyo, A., Ballesteros-Duperon, A., & **Rueda, M. R.** (2023) Early development of electrophysiological activity: Contribution of periodic and aperiodic components of the EEG signal. *Psychophysiology*, e14360 <https://doi.org/10.1111/psyp.14360> **IF** (2021): 4.348; **Ranking** 20/80 *Psychology (Q1)*, 18/91 *Psychology, Experimental (Q1)*, 3/14 *Psychology, Biological (Q1)*
- Edmunds, S. R., MacNaughton, G. A., **Rueda, M. R.**, Combita, L.M., & Faja, S. (2022). Beyond group differences: Exploring the preliminary signals of target engagement of an executive function training for autistic children. *Autism Research*, 15(7), 1261-1273. <https://doi.org/10.1002/aur.2735> **IF**: 5.216; **Ranking** 4/53 *Behavioral Sciences (D1)*, 8/77 *Psychology, Developmental (Q1)* Cites: 2 (WoS), 5 (GS)
- 1. **Rueda, M. R.**, Moyano, S. & Rico-Picó, J. (2021) Attention: the grounds of self-regulated cognition. *WIREs Cognitive Science*; e1582 **IF**: 3.476; **Ranking** 22/91 *Psychology, Experimental (Q1)*. <https://doi.org/10.1002/wcs.1582> Cites: 2 (WoS), 8 (GS) **\*\* Among the most downloaded paper in 2021 in the journal**
- Faja, S., Clarkson, T., Gilbert, R., Vaidyanathan, A., Greco, G., **Rueda, M. R.**, Combita, L. M., & Driscoll, K. (2021). A preliminary randomized, controlled trial of executive function training for children with autism spectrum disorder. *Autism*, 26(2), 346-360. <https://doi.org/10.1177/13623613211014990> **IF**: 5.689; **Ranking** 7/78 *Psychology, Developmental (D1)*. Cites: 7 (WoS); 13 (GS)
- Rico-Picó, J., Hoyo, A., Guerra, S., Conejero, A., & **Rueda, M. R.** (2021) Behavioral and brain dynamics of executive control in relation to children's fluid intelligence. *Intelligence*, 84, 101513. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101513> **IF**: 2.471; **Ranking** 33/138 *Psychology, Multidisciplinary (Q1)*. Cites: 4 (WoS); 6 (GS)
- Pozuelos, J.P., Cómbita, L.M., Abundis-Gutiérrez, A., Paz-Alonso, P.M., Conejero A., Guerra, S., & **Rueda, M.R.** (2019) Metacognitive scaffolding boosts cognitive and neural benefits following executive attention training in children. *Developmental Science*, 22:e12756: 1-15; DOI: [10.1111/desc.12756](https://doi.org/10.1111/desc.12756); **IF**: 4.078; **Ranking** 8/76 *Psychology, Developmental (D1)*; **Ranking** 5/88 *Psychology, Experimental (D1)*. Cites: 24 (WoS); 68 (GS)
- Conejero, A. & **Rueda, M. R.** (2018) Infant temperament and family socio-economic status in relation to the emergence of attention regulation. *Scientific Reports*, 8(1), 11232. doi: 10.1038/s41598-018-28831-x; **IF**: 4.122; **Ranking** 12/64 *Multidisciplinary Sciences (Q1)* Cites: 15 (WoS); 39 (GS)
- Conejero, A., Guerra, S., Abundis-Gutiérrez, A., & **Rueda, M. R.** (2018) Frontal theta activation associated with error detection in toddlers: Influence of familial socio-economic status. *Developmental Science*, 21: e12494; DOI: 10.1111/desc.12494 **IF**: 4.604; **Ranking** 4/70 *Psychology, Developmental (D1)*; **Ranking** 3/84 *Psychology, Experimental (D1)*. Cites: 38 (WoS); 57 (GS)



- Cómbita, L. M., Voelker, P., Abundis-Gutiérrez, A., Pozuelos, J. P., & Rueda, M. R. (2017) Influence of the SLC6A3-DAT1 gene on multifaceted measures of self-regulation in preschool children. *Frontiers in Psychology, 8*:26; <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00026> IF: 2.321; [Ranking 33/129 Psychology, Multidisciplinary \(Q2\)](#) Cites: 3 (WoS); 8 (GS)
- Pozuelos, J.P., Paz-Alonso, P.M., Castillo, A., Fuentes, L.J., & Rueda, M. R. (2014) Development of attention networks and their interactions in childhood. *Developmental Psychology, 50* (10): 2405-2415 <http://dx.doi.org/10.1037/a0037469>; IF: 4.141; [Ranking 4/68 Psychology, Developmental \(Q1\)](#); Cites: 68 (WoS); 128 (GS)

## C.2. Congresses

### Invited talks (selection last 10 years)

- "Developing an attentive brain" Keynote at the 52 International Conference of the Jean Piaget Society (JPS23), **Jean Piaget Society, Madrid, Spain** – 1 June, 2023
- "Early development of executive attention" Keynote on the Attention and Memory in Development (AMiD) Workshop, **Leibniz Institute for Neurobiology, Magdeburg, Germany** – 13 Sept, 2021
- "Impact of poverty in the early development of executive attention" 12th **Mind, Brain and Education School on "Neuroscience of poverty", Erice, Italy** – Sept 1-7, 2017
- "Understanding and enhancing children's attention and self-regulation" **Nestlé Research Center, Lausanne, Switzerland** – April 6th, 2017
- "Early Development of Executive Attention" Symposium on "The development of attention: cognitive and neural mechanisms, neurodevelopmental disorders and learning". Joint SEPEX-EPS Conference. **University of Oxford, Oxford, UK** – July, 2016
- "Benefits of cognitive training during childhood: From brain function to school" International Symposium of New Horizon on Neuroscience of Development and Developmental Disorders, held at **Tohoku University, Sendai, Japan**, 29 November, 2013

## C.3. Research projects

### Grants managed as PI (last 10 years):

\* Title: **Development of infants' conscious attention: Anatomical and functional basis**

Funding agency: Junta de Andalucía, Proyectos I+D+i 2021, ref: P21\_00371

Duration fom: 02/12/2022 to: 31/12/2025 Amount: 91.939,20 €

PI: M. Rosario Rueda Cuerva y Ana B. Chica Martínez

Team: 7

\* Title: **Early Development of Executive Attention and Self-Regulation: developmental trajectories in function of temperament and environment (EDEXAT)**

Funding agency: Agencia Estatal de Investigación, MINECO, ref: PID2020-113996GB-I00

Duration fom: 1/9/2021 to: 31/08/2024 Amount: 100.430,00 €

PI: M. Rosario Rueda Cuerva

Team: 9

\* Title: **Early detection of executive attention deficits in babies at-risk for neurodevelopmental disorders (R-BEXAT)**

Funding agency: Secretaría General de Universidades Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía (Programa Operativo FEDER 2018), ref: SEJ-152-UGR18

Duration, from: 1/1/2020 to: 31/12/2021 Amount: 6,400,00 €

PI: M. Rosario Rueda Cuerva

Team: 7

\* Title: **Early development of the executive attention network: Impact of home environment and socio-economic factors (BEXAT)**

Funding agency: Agencia Estatal de Investigación, MINECO, ref: PSI2017-82670-P

Duration, from: 1/1/2018 to: 31/12/2020 Amount: 114,950,00 €



PI: M. Rosario Rueda Cuerva

Team: 5

\* Title: **Development of executive attention: Understanding hindering factors and promoting self-regulation skills in at-risk children through cognitive training (DEXAT).**

Funding agency: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO), ref: PSI2014-55833-P

Duration, from: 1/1/2015 to: 31/12/2017 Amount: 87,967,00 €

PI: M. Rosario Rueda Cuerva

Team: 5

\* Title: **Estudio de los factores constitucionales y experienciales que influyen en el desarrollo de la atención y la auto-regulación durante la infancia**

Funding agency: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN), ref: PSI2011-27746

Duration, from: 31/12/2011 to: 31/12/2014 Amount: 110.110,00 €

PI: M. Rosario Rueda Cuerva

Team: 4

#### C.4. Technology/Knowledge transfer

##### Co-founder of spin-off UGR:

January 2018

Co-founder of the company **Mindset Neuroeducación** (<https://neuromindset.com/>) **Spin-Off** of the University of Granada. The company is dedicated to translate research in the field of developmental psychology and cognitive neuroscience into practice in education, with the aim of promoting cognitive, emotional and social skills of children.

##### Contracts with companies:

Contract between Universidad de Granada and the company **Bit&Brain Technologies, S.L.**; Contract No.: 4119

Principal investigator: M. Rosario Rueda Cuerva

Contract goal: Electrophysiological basis of emotions in babies

Amount: 73.917,56 Euros

Duration: 05/9/2018 – 30/04/2021

Contract between Universidad de Granada and the company **Sistemas Virtuales de Aprendizaje, S. L. (Smartick)**; Contract No.: L3563

PI: M. Rosario Rueda Cuerva

Contract goal: Providing the know-how information to develop attention and memory training exercises to be implemented in the Smartick Brain online platform

Duration: 29/9/2014 a 28/9/2016

##### Science dissemination activities (selection):

**Interview / Debate – “La cuestión palpitante” series of the Fundación Juan March**

*La lucha por nuestra atención*

Link: <https://canal.march.es/es/coleccion/lucha-por-nuestra-atencion-44244>

**TEDx talk: La atención es el corazón de la inteligencia**

Event: TEDx PuertadePurchena 2018 “Polarity”; Almería, Spain

Link: [https://www.ted.com/talks/charo\\_rueda\\_la\\_atencion\\_es\\_el\\_corazon\\_de\\_la\\_inteligencia](https://www.ted.com/talks/charo_rueda_la_atencion_es_el_corazon_de_la_inteligencia)

No. views (from March-2019): +45.000

**TV Interview – Scientific program Con-ciencia of Andalucía TV**

*Desarrollo de la atención ejecutiva*

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=h3uDNzBoEbQ&feature=youtu.be>

**Knowledge transfer video within the program A Ciencia Cerca of the UGR**

*La inteligencia de los bebés*

Link: <https://canal.ugr.es/multimedia/aciacercera-15-la-inteligencia-de-los-bebes-por-charo-rueda-cuerva/>



## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Marta		
Apellidos	Sandoval Mena		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web	oninclusion.es		
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-1931-1872		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular		
Fecha inicio	2022		
Organismo / Institución	Universidad Autónoma de Madrid		
Departamento / Centro	Psicología evolutiva y de la Educación / Facultad de Formación de Profesorado y Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Diversidad y educación		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2021 - 2022	Coordinadora UAM Taks force CIVIS "SOCIETY, CULTURE AND HERITAGE" / UAM- ALIANZA CIVIS
2019 - 2022	Coordinadora de prácticas del Máster Universitario en Atención a la Diversidad en Centros Bilingües de Educación Infantil y Primaria / Universidad Autónoma de Madrid
2013 - 2019	Coordinadora de Movilidad / Universidad Autónoma de Madrid
2014 - 2018	Vicedecana Estudiantes y Relaciones Institucionales / Universidad Autónoma de Madrid
2008 - 2010	Profesor Ayudante Doctor / Universidad Autónoma de Madrid / España
2004 - 2008	Profesor Asociado / Universidad Autónoma de Madrid / España
2003 - 2008	Maestra / Consejería de Educación, Juventud y Deporte - Comunidad de Madrid / España

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** M<sup>a</sup> Antonia Chieppa; Roberto Sánchez; Marta Sandoval. 2023. Looking at the Margins: Is Inclusive Education for All?. Education Sciences. 13-10.
- Artículo científico.** Bray, A; Devitt, A; Banks, J; Fuentes, S; Sandoval, M; Rivanou, K. 2023. What next for Universal Design for Learning? A systematic literature review of technology in UDL implementations at second level. British Journal of Educational Technology.
- Artículo científico.** Federico; Marta. 2022. Ampliando la noción de participación en la educación inclusiva: un enfoque de justicia social. Revista Española de Discapacidad.



- 4 **Artículo científico.** Gerardo; Cecilia; Marta; Yolanda. 2022. Development of a model for the participation in schools: using the Index for inclusion in Spain Lessons learned and common challenges. Journal of Learning and change. International Journal of Learning and change.
- 5 **Artículo científico.** 2022. Los estudiantes de educación primaria como co-creadores del currículo. Profesorado, Revista de Curriculum y Formación del profesorado. 2.
- 6 **Artículo científico.** Cecilia Simón; Gerardo Echeita; Marta Sandoval; M<sup>a</sup>José De dios. 2021. Creación de una estructura colaborativa entre el alumnado, docentes e investigadores: Impacto en la mejora docente. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 15-2, pp.97-110.
- 7 **Artículo científico.** Beatriz Morgado; Anabel Moriña; Cecilia Simón; Sergio Sánchez; Carmen Márquez; Marta Sandoval. 2021. Evaluación de la Inclusión en Educación Superior Mediante Indicadores. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 19-3.
- 8 **Artículo científico.** M<sup>a</sup> Antonetta; Marta. 2021. La sobrerrepresentación de los estudiantes pertenecientes a minorías culturales y lingüísticas en itinerarios de educación especial: una revisión de la literatura en Europa. Revista Educação Especial. 34.
- 9 **Artículo científico.** Marta Sandoval; Kiki Messiou. 2020. Students as researchers for promoting school improvement and inclusion: a review of studies. International Journal of Inclusive Education.
- 10 **Artículo científico.** Anabel Moriña; Marta Sandoval; Fuensanta Carnerero;. 2020. Higher Education Inclusivity for Students with disabilities. Higher Education Research & DeveloPMENT. 39-6.
- 11 **Artículo científico.** Alma; Carmen; Cecilia; Marta. 2020. Student and Faculty Perspectives of Inclusive Teaching Practices in Teacher Training Degree Programs. Revista Brasileira de Educação Especial,.
- 12 **Artículo científico.** Marta Sandoval; Beatriz Morgado; Ana Domenech. 2020. University students with disabilities in Spain: faculty beliefs, practices and support in providing reasonable adjustments. Disability & Society. DOI:10.1080/09687599.2020.1751078.
- 13 **Artículo científico.** Marta Sandoval; Gerardo Echeita; Cecilia Simón. 2020. ¿Qué me ayuda aprender y participar?. Revista Internacional de Educación Inclusiva. 13-1, pp.12-27.
- 14 **Artículo científico.** 2; 1. 2019. Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: Un análisis para la acción. Siglo cero. 50-3, pp.7-27.
- 15 **Artículo científico.** Rappoport, S; Sandoval, M; Simón, C; Echeita, G. 2019. Comprendiendo los sistemas de apoyo para la inclusión: tres experiencias. Cultura y Educación.
- 16 **Artículo científico.** Sergio Sanchez; Henar Rodríguez; Marta Sandoval. 2019. Descriptive and comparative analysis of School Inclusion through Index for Inclusion. Psychology, Society, & Education. 11-1.
- 17 **Artículo científico.** Marta Sandoval; Carmen Márquez; Gerardo Echeita. 2019. El desempeño profesional del profesorado de apoyo y sus aportaciones al desarrollo de una educación inclusiva. Publicaciones. 49-3, pp.251-266.
- 18 **Artículo científico.** Marta Sandoval Mena; Cecilia Simón Rueda; Carmen Márquez. 2019. ¿Aulas inclusivas o excluyentes?: barreras para el aprendizaje y la participación en contextos universitarios.Revista complutense de la Educación. 30-1.
- 19 **Artículo científico.** Marta Sandoval Mena; Cecilia Simón Rueda; Gerardo Echeita Sarrionandia. 2018. A critical review of education support practices in Spain. European Journal of Special needs Education.
- 20 **Artículo científico.** (1/3) Cecilia Simón; Gerardo Echeita; Marta Sandoval. 2018. La incorporación de la voz de los estudiantes a las "Lesson Study" como estrategias de formación docente y mejora para la inclusión. Cultura y Educación. 30-1, pp.215-225. ISSN 1135-6405.
- 21 **Capítulo de libro.** Sergio Sánchez; Marta Sandoval. 2022. Aproximación organizativa para el apoyo de la inclusión educativa: Codocencia y Diseño Univesal de Aprendizaje. Organizaciones Educativas. Evolución de perspectivas hasta la sociedad postdigital. McGrawHill. pp.67-77.
- 22 **Capítulo de libro.** Marta; Susana. 2022. Students Voices with Students with Disabilities. Social Justice Handbook.



- 23 **Capítulo de libro.** Lucía Gayol; Marta Sandoval. 2021. Análisis de los apoyos dentro del aula. Estudios sobre innovación e investigación educativa. DYCKINSON.
- 24 **Capítulo de libro.** Lucía; Marta. 2020. Análisis de los apoyos dentro del aula desde la visión de los docentes. Estudios sobre innovación e investigación educativa. Dykinson. pp.1119-1133. ISBN 978-84-1377-303-2.
- 25 **Capítulo de libro.** 2; 1. 2019. Claves para promover la inclusión en la Educación Superior. ¿Avanzamos hacia universidades más inclusivas? De la retórica a los hechos. Dykinson. pp.45-51.
- 26 **Capítulo de libro.** Powell, J.J.W.,; Merz-Atalik, K.,; Guðjónsdóttir, H; et al.;. 2019. Teaching Diverse Learners in Europe: Inspiring Practices and Lessons Learned from Germany, Iceland, Lithuania, Luxembourg, Spain and Sweden“. SAGE Handbook of Inclusion and Diversity in Education.
- 27 **Libro o monografía científica.** (1/3) Marta Sandoval Mena (AC); Gerardo Echeita Sarrionandia; Cecilia Simón Rueda. 2019. Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la Orientación Educativa. Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la Orientación Educativa. Editorial Síntesis S.A..
- 28 **Informe científico-técnico.** 2023. Informe Diagnóstico de necesidades docentes para implementar la educación inclusiva. UNESCO.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** ENSEÑANZA COMPARTIDA POR LA INCLUSIÓN: CULTURAS, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA (CoN-Inclusion). Marta Sandoval Mena. (Ministerio de Ciencia e Innovación). 01/09/2023-01/09/2026. 82,5 €.
- 2 **Proyecto.** INCLUDL-Schools: Promoting inclusive schools in Europe through Universal Design for Learning and Service-Learning.. (ERASMUS 2021-1-ES01-KA220-SCH-000024456). 01/02/2022-29/02/2024.
- 3 **Proyecto.** Blended learning in schools: a universal design approach. (ERASMUS 1-IE01-KA226-SCH-08293)). 2021-2024. 351.000 €.
- 4 **Proyecto.** Proyecto europeo Reaching the 'hard to reach':Respuestas inclusivas a la diversidad a través del diálogo alumnado-profesorado. (Grant Agreement Number 2017-1-UK01-KA201-036665). 01/01/2018-01/01/2020. 450,9 €.
- 5 **Proyecto.** Sistema de Evaluación Indicadores de Atención a la Diversidad en el ámbito universitario. Universidad Autónoma de Madrid; BANCO SANTANDER, S.A.. Carmen Márquez. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/07/2017-31/12/2018. 15.000 €. Miembro de equipo. Colaboración en análisis, presentación de resultados y transferencia de los conocimientos.
- 6 **Proyecto.** Creando aulas inclusivas en la universidad. Aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje en la Docencia Universitaria. Universidad Autónoma de Madrid; BANCO SANTANDER, S.A.. Marta Sandoval. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/07/2015-31/03/2017. 12.000 €. Investigador principal. Investigadora principal del proyecto presentado a través de la III Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM- Banco Santander con Estados Unidos.Los resultados han dado lugar a ...
- 7 **Proyecto.** Conocimiento pedagógico en el marco de las evaluaciones implementadas de profesores de Educación Básica Especial. (UNESCO/ MINECO). 2016-2017. 25.700 €. Investigador principal.
- 8 **Proyecto.** 541969-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CNW, Teaching diverse learners in school subjects (Tdivers). Comisión Europea. Kerstin Merz-Atalik. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/01/2013-30/11/2016. Miembro de equipo. Experta universitaria en educación inclusiva. Aplicación del estudio en el territorio español. Las conclusiones del proyecto se han dado a conocer a través de los siguientes artículos de investigaci...
- 9 **Proyecto.** 517771-LLP-1-2011-, Reaching the achievement of all learners in inclusive education (RA4AL). European Comission. European Agency for special needs and inclusive education. (Agencia Europea de Inclusión Educativa). 01/06/2014-30/06/2016. 234.000 €. Miembro de equipo. Experta universitaria en Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva.



- 10 Proyecto.** Oportunidades y desafíos de los sistemas de evaluación de la educación obligatoria en Iberoamérica. Universidad Autónoma de Madrid; BANCO SANTANDER, S.A.. Javier M. Valle López. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/07/2013-31/12/2014. 10.900 €. Miembro de equipo. Participación en la investigación y transmisión de resultados a través de la publicación del libro: Evaluaciones externas. Mecanismos para la configuración de representaciones y prácticas en educaci...
- 11 Proyecto.** Estudio de las dimensiones curriculares, organizativas, metodológicas y evaluativas para el desarrollo de la competencia social y ciudadana en educación primaria y educación secundaria obligatoria. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA. Héctor Monarca. (Universidad Autónoma de Madrid). 01/09/2012-31/07/2013. 12.857 €. Miembro de equipo. Miembro del equipo de investigación. Participación en el análisis, redacción de conclusiones y exposición de resultados.
- 12 Contrato.** Modelos de codocencia como estrategia de inclusión y desarrollo docente Marta Sandoval. 01/07/2022-01/07/2024. 36.000 €.
- 13 Contrato.** Menores con Trastornos Psíquicos- Situación y necesidades de los sujetos y de sus familias en la Comunidad de Madrid (I). Proyecto METRA I Fundación Realiza; Universidad Pontificia Comillas; Fundación Ramón Areces. Cecilia Simón. 01/09/1999-01/10/2002. 607.000 €.





**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	Maria Paz		
Apellidos	Suárez Coalla		
Sexo	No Contesta	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	suarezpaz@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-9772-2680		

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento / Centro	Psicología / Facultad		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Psicología; Educación; Ciencias sociales		

**Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES**
**C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias**

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Lucía Buil-Legaz; Paz Suárez Coalla; Liliana Santamaría Rabanal; Cristina Martínez García; Javier Rodríguez Ferreiro; Fernando Cuetos. 2023. Spelling problems after early oral language difficulties. International Journal of Language & Communication Disorders.58-3, pp.756-764.
- Artículo científico.** Lucia Buil Legaz; Javier Rodriguez Ferreiro; Fernando Cuetos; Paz Suárez Coalla. 2023. Spreading of phonological activation in dyslexia throughout life: Phonological activation in dyslexia. Revista de Investigación en Logopedia. 13-1, pp.e81781.
- Artículo científico.** Marta Álvarez Cañizo; Olivia Afonso; Paz Suárez Coalla. 2023. Writing proficiency in English as L2 in Spanish children with dyslexia. Annals of dyslexia.
- Artículo científico.** ; Sara Rodríguez Cuadrado; José Antonio Hinojosa; Marc Guasch; Carlos Romero Rivas; Lucía Sabater; Paz Suárez Coalla; Pilar Ferré. 2022. Subjective age of acquisition norms for 1604 English words by Spanish L2 speakers of English and their relationship with lexico-semantic, affective, sociolinguistic and proficiency variables.Behavior Research Methods.
- Artículo científico.** Carmen Hevia-Tuero; Susie Russak; Paz Suárez Coalla. 2022. Spelling Errors by Spanish Children When Writing in English as a Foreign Language.Reading and Writing.
- Artículo científico.** Cristina Martínez García; Fernando Cuetos Vega; Paz Suárez Coalla. 2022. Same-different letter decision task: a study with Spanish children with dyslexia. Infancia y Aprendizaje. online first.
- Artículo científico.** Olivia Afonso; Marina Carbajo; Cristina Martínez García; Paz Suárez Coalla. 2022. Characteristics of the written compositions of Spanish children with dyslexia and their relationship with spelling difficulties. Reading and Writing. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10283-5>.
- Artículo científico.** Paz Suárez Coalla; Cristina Martínez García; Sebastián Jiménez Jiménez. 2022. Palabras, mejor de una en una: los niños con dislexia ante la lectura de palabras presentadas simultáneamente. Revista de Investigación en Logopedia. 12-2.



- 9 **Artículo científico.** Carmen Hevia Tuero; Sara Incera; Paz Suárez Coalla. 2022. Reading of native and second language phonology on Spanish children learning to read in English. *Frontiers in Psychology*.
- 10 **Artículo científico.** Elena Cueva; Marta Álvarez Cañizo; Paz Suárez Coalla. 2022. Reading Comprehension in Both Spanish and English as a Foreign Language by High School Spanish Students. *Frontiers in Psychology*. *Frontiers*. 12-789207, pp.1-11.
- 11 **Artículo científico.** Fernando Cuetos; Jorge Matías-Guiú; Jordi A Matias-Guiú; et al; María Nieves Cabrera. 2022. Identification of the main components of spontaneous speech in primary progressive aphasia and their neural underpinnings using multimodal MRI and FDG-PET imaging. *Cortex*. Science direct. 146, pp.141-160.
- 12 **Artículo científico.** Carmen; Sara Incera; Paz Suárez Coalla. 2021. Does English orthography influence bilingual Spanish readers? The effect of grapheme crosslinguistic congruency and complexity on letter detection. *Cognitive development*. Elsevier. 59.
- 13 **Artículo científico.** Cristina Martínez-García; Olivia Afonso; Fernando Cuetos; Paz Suarez-Coalla. 2021. Handwriting production in children with dyslexia: spelling or motor difficulties. *Reading and writing*. 34, pp.565-593.
- 14 **Artículo científico.** Marta Alvarez-Cañizo; Cristina Martínez-García; Fernando Cuetos; Paz Suarez-Coalla. 2020. Development of Reading Prosody in School-Age Spanish Children: A Longitudinal Study. *Journal of Research in Reading*. 1-41, pp.1-18.
- 15 **Artículo científico.** Paz Suarez-Coalla; Olivia Afonso; Cristina Martínez-García; Fernando Cuetos. 2020. Dynamics of sentence handwriting in dyslexia: lexical frequency and orthographic consistency impact. *Frontiers in psychology*. 11, pp.319.
- 16 **Artículo científico.** Marta Alvarez-Cañizo; Elena Cueva; Fernando Cuetos; Paz Suarez-Coalla. 2020. Reading fluency and comprehension in Secondary School: text types matter. *Psicothema*. 1-32, pp.75-83.
- 17 **Artículo científico.** Paz Suarez-Coalla; Cristina Martínez-García; Andrés Carnota. 2020. Reading in English as a Foreign Language by Spanish children with dislexia. *Frontiers in Psychology*. 11, pp.1-19.
- 18 **Artículo científico.** Jordi Matías-Guiú; Paz Suarez-Coalla; Vanesa Pytel; et al; Fernando Cuetos. 2020. Reading prosody in the non-fluent and logopenic variants of primary progressive aphasia. *Cortex*. 132, pp.63-78.
- 19 **Artículo científico.** Nicolás Gutiérrez-Palma; Paz Suarez-Coalla; Fernando Cuetos. 2020. Stress assignment in reading aloud in Spanish. *Applied Psycholinguistics*. online.
- 20 **Artículo científico.** Olivia Afonso; Paz Suarez-Coalla; Fernando Cuetos. 2020. Writing Impairments in Spanish Children with Developmental Dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*. 53, pp.109-119.
- 21 **Artículo científico.** Cristina Martínez Garcia; Universidad de Oviedo; Fernando Cuetos Vega. 2019. Development of Orthographic Representations in Spanish Children with Dyslexia: The Influence of Semantic and Phonological Previous Knowledge. *Annals of Dyslexia*. on line first.
- 22 **Artículo científico.** Inés Antón Méndez; Fernando Cuetos Vega; (3/3) Paz Suárez Coalla. 2019. Independence of syntactic and phonological deficits in dyslexia: A study using the attraction error paradigm. *Dyslexia*. 25, pp.38-56.
- 23 **Artículo científico.** Natalia Jordán Digón; Fernando Cuetos Vega; Paz Suárez Coalla. 2019. La prosodia en la lectura de niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*. 42, pp.87-127.
- 24 **Artículo científico.** Marta Álvarez Cañizo; (2/3) Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2019. Orthographic learning in Spanish children: influence of previous semantic and phonological knowledge. *Journal of Research in Reading*. 42, pp.137-149.
- 25 **Artículo científico.** Olivia Afonso; Paz Suárez-Coalla; Fernando Cuetos; Agustín Ibáñez; Lucas Sedeño; Adolfo García. 2019. The embodied penman: Effector-specific motor-language integration during Handwriting. *Cognitive Science*. 43.
- 26 **Artículo científico.** Pedro M Paz Alonso; Myriam Oliver; Garikoitz Lerma Usabiaga; et al; Manuel Carreira; (6/9) Paz Suárez Coalla. 2018. Neural correlates of phonological, orthographic and semantic reading processing in dyslexia. *Neuroimage: clinical*. 20, pp.433-447.



- 27 Artículo científico.** Fernando Cuetos Vega; Cristina Martínez García; Paz Suárez Coalla. 2018. Prosodic Perception Problems in Spanish Dyslexia. *Scientific Studies of Reading (Issue: Dyslexia across languages and Writing Systems)*. 1-22, pp.45-51.
- 28 Artículo científico.** Marta Álvarez Cañizo; (2/3) Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2018. Reading Prosody Development in Spanish Children. *Reading and Writing*. 1-31, pp.35-52.
- 29 Artículo científico.** Olivia Afonso Hernández; (2/4) Paz Suárez Coalla; Nagore González Martín; Fernando Cuetos Vega. 2018. The impact of word frequency on peripheral processes during handwriting: A matter of age. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 3-71, pp.695-703.
- 30 Artículo científico.** Marta Álvarez Cañizo; (2/3) Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2018. The role of sublexical variables in development of reading fluency among Spanish children. *Journal of Child Language*. 45, pp.858-877.
- 31 Artículo científico.** (1/3) Paz Suárez Coalla (AC); Nagore González Martín; Fernando Cuetos Vega. 2018. Word writing in Spanish-speaking children: Central and peripheral processes. *Acta Psychologica*. 191, pp.201-209.
- 32 Artículo científico.** Nagore González Martín; (2/4) Paz Suárez Coalla; Olivia Afonso Hernández; Fernando Cuetos Vega. 2017. Estudio de los mecanismos de escritura en niños españoles de Educación Primaria. *Infancia y Aprendizaje*. 1-40, pp.88-119.
- 33 Artículo científico.** (1/2) Paz Suárez Coalla (AC); Fernando Cuetos Vega. 2017. Formation of orthographic representations in Spanish dyslexic children: the role of Syllable complexity and frequency. *Dyslexia*. 1-23, pp.88-96.
- 34 Artículo científico.** (1/3) Paz Suárez Coalla (AC); Cristina Martínez García; Fernando Cuetos Vega. 2017. Morpheme-based reading and writing in Spanish children with dyslexia. *Frontiers in Psychology*. 8, pp.1952.
- 35 Artículo científico.** (1/2) Paz Suárez Coalla (AC); Fernando Cuetos Vega. 2017. Semantic and phonological influences on visual word learning in a transparent language. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 4-70, pp.772-781.
- 36 Artículo científico.** Fernando Cuetos vega; Isabel Molina; (3/4) Paz Suárez Coalla; M Carmen Llenderozas. 2017. Validación del test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista de Pediatría Atención Primaria*. 19, pp.241-246.
- 37 Artículo científico.** Marta Álvarez Cañizo; Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2016. Orthographic learning in Spanish children. *Journal of Research in Reading*. 3-39, pp.292-311.
- 38 Artículo científico.** (1/5) Paz Suárez Coalla (AC); Marta Álvarez Cañizo; Cristina Martínez García; Noemí García Cortés; Fernando Cuetos Vega. 2016. Reading prosody in Spanish dyslexics. *Annals of dyslexia*. 3-66, pp.275-300.
- 39 Artículo científico.** (1/4) Paz Suárez Coalla (AC); Nerea Villanueva Tuñón; Soledad González Pumariega; María González Nosti. 2016. Spelling difficulties in Spanish-speaking children with dyslexia. *Infancia y Aprendizaje*. 2-39, pp.291-311.
- 40 Artículo científico.** (1/2) Paz Suárez Coalla (AC); Fernando Cuetos Vega. 2015. Reading Difficulties of Spanish Adults with Dyslexia. *Annals of Dyslexia*. 1-65, pp.33-51.
- 41 Artículo científico.** Olivia Afonso Hernández; Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2015. Spelling impairments in Spanish dyslexic adults. *Frontiers in psychology*. 6, pp.466.
- 42 Artículo científico.** Fernando Cuetos Vega; (2/4) Paz Suárez Coalla; M Carmen Llenderozas; Isabel Molina. 2015. Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Atención Primaria en Pediatría*. 17:e99-e107.
- 43 Artículo científico.** Marta Álvarez Cañizo; (2/3) Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2015. The role of reading fluency in children's text comprehension. *Frontiers in psychology*. 6, pp.1810.
- 44 Artículo científico.** Manuel Perea Lara; María Jiménez; (3/6) Paz Suárez Coalla; Nohemí Fernández Fernández; Cecilia Viña; Fernando Cuetos Vega. 2014. Ability for voice recognition is a marker for dyslexia in children. *Experimental Psychology*. 24, pp.1-8.



- 45 Artículo científico.** Paz Suárez Coalla; Rrezarta Avdyli; Vega. 2014. Influence of context-sensitive rules on the formation of orthographic representations in Spanish dyslexic children. *Frontiers In Psychology*. 5-1409, pp.1-7.
- 46 Artículo científico.** (1/4) Paz Suárez Coalla (AC); Sara Ramos González; Marta Álvarez Cañizo; Fernando Cuetos Vega. 2014. Orthographic learning in dyslexic Spanish children. *Annals of Dyslexia*. 2-64, pp.166-181.
- 47 Artículo científico.** Robert Davies; Javier Rodríguez Ferreiro; (3/4) Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2013. Lexical and sub-lexical effects on accuracy, reaction time and response duration: Impaired and typical word and pseudoword reading in a transparent orthography. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*. 5-26, pp.721-738.
- 48 Artículo científico.** Paz Suárez Coalla; Aida Collazo; María González Nosti. 2013. Phonological recovery in Spanish developmental dyslexics through the TOT paradigm. *Psicothema*. 4-25, pp.476-481.
- 49 Artículo científico.** (1/2) Paz Suárez Coalla (AC); Fernando Cuetos Vega. 2013. The role of morphology in reading Spanish-speaking children with dyslexia. *The Spanish Journal of Psychology*. 16, pp.1-7.
- 50 Artículo científico.** (1/3) Paz Suárez Coalla (AC); Marta García de Castro; Fernando Cuetos Vega. 2013. Variables Predictoras de la lectura y la escritura en castellano. *Infancia y Aprendizaje*. 1-36, pp.77-81.
- 51 Artículo científico.** (1/2) Paz Suárez Coalla (AC); Fernando Cuetos Vega. 2012. Reading strategies in Spanish developmental dyslexics. *Annals of Dyslexia*. 2-62, pp.61-71.
- 52 Artículo científico.** (1/2) Paz Suárez Coalla (AC); Fernando Cuetos Vega. 2012. ¿Es la dislexia un trastorno perceptivo-visual? Nuevos datos empíricos. *Psicothema*. 21, pp.188-192.
- 53 Artículo científico.** Fernando Cuetos Vega; (2/2) Paz Suárez Coalla. 2009. From grapheme to word in reading acquisition in Spanish. *Applied Psycholinguistics*. 4-30, pp.583-681.
- 54 Artículo científico.** (1/1) Paz Suárez Coalla (AC). 2009. Intervención en dislexia evolutiva. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*. 2-29, pp.131-137.
- 55 Artículo de divulgación.** Olivia Afonso Hernández; (2/3) Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos Vega. 2016. Spelling impairments in Spanish dyslexic adults. *Handwriting Today. Journal of the National Handwriting Association, UK*. 15, pp.31-33.
- 56 Capítulo de libro.** Fernando Cuetos Vega; Paz Suárez Coalla; Robert Davies. 2010. Adquisición de la lectura en castellano. *Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Aljibe. pp.61-73.
- 57 Test diagnóstico.** Fernando Cuetos Vega; David Arribas; Paz Suárez-Coalla; Cristina Martínez-García. 2020. Prolexia. *Diagnóstico y Detección Temprana de la Dislexia*. PROLEXIA. TEA Ediciones.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** The acquisition and development of affective vocabulary in a second language from childhood to adolescence. (Universidad Autónoma de Madrid). 2022-2023. 21.017,5 €.
- 2 Proyecto.** Lectura y escritura en inglés como lengua extranjera en niños de Educación Primaria y Secundaria con y sin dislexia.. Ministerio de Ciencia e Innovación, y universidades. Paz Suarez-Coalla. (Universidad de Oviedo). 01/06/2020-30/12/2022. 30.250 €.
- 3 Proyecto.** EDINA: teacher professionalization for migrant pupil education. 01/09/2019-31/08/2022.
- 4 Proyecto.** PS12015-64174-P, Fluidez en lectura y escritura a lo largo de la vida. variables del sujeto y variables de los estímulos. Ministerio de Economía y Competitividad. (Ministerio de Economía y Competitividad). 01/08/2018-31/12/2019. Investigador principal.

