

## CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

**AVISO IMPORTANTE** – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA 28/11/2023

### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Amando		
Apellidos	López Valero		
Sexo (*)			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0268-3637">https://orcid.org/0000-0003-0268-3637</a>		

\* datos obligatorios

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	05/07/2004		
Organismo/ Institución	Universidad de Murcia		
Departamento/ Centro	Didáctica de la lengua y la literatura (Español, Inglés, Francés)		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Didáctica de la lengua; Literatura infantil; Preparación de profesores		

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1986-1993	Profesor encargado curso (Universidad de Murcia)
1991-1993	Profesor Titular Escuela Universitaria (Universidad de Murcia)
1993-2004	Profesor Titular de Universidad (Universidad de Murcia)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

### A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Filología Románica	Universidad de Murcia	1988

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**Parte B. RESUMEN DEL CV** (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"**

Quinquenios: 6

Tramos investigación reconocidos por CNEAI: 5 (último 2014-2019)

Amando López Valero es Catedrático de Universidad en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura y ejerce como tal en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia. Fue el fundador del Grupo de Investigación denominado Didáctica de la Lengua y la Literatura, dicho grupo fue creado en 1986 y desde entonces ha realizado numerosos proyectos de investigación, la mayoría de los cuales han sido conseguidos y subvencionados en convocatorias de carácter competitivo tanto dentro de la Universidad de Murcia como fuera tales como CIDE, MEC, PROGRAMAS SECTORIALES DE I+D; o internacionales como la de FONCYT (SeCyT) en colaboración con la Universidad Nacional de Río

Cuarto (Argentina). Desde 1995 hasta 2005 y desde julio de 2013 hasta el momento actual es Director del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y desde 1994 hasta el 2000 coordinador del Programa de Doctorado del mismo nombre, desde los cuales ha impulsado la investigación del área colaborando a su vez con otras Universidades Nacionales e Internacionales, no solo en la elaboración de nuevos programas de investigación sino también impartiendo Cursos de Doctorado específicos, lo que le ha valido un reconocido prestigio investigador tanto nacional como internacional. Ha impartido e imparte docencia en Másteres Nacionales e Internacionales. Por otro lado, se ocupa de dirigir trabajos de investigación dentro de los mismos, en las líneas: talleres y sexismo. Su trayectoria docente e investigadora ha estado siempre ligada a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Así, su formación académica y profesional se realizó en la Escuela Universitaria de Magisterio y en la Facultad de Letras de la Universidad de Murcia. Tras dedicarse a la enseñanza de la Lengua y la Literatura en los niveles educativos no universitarios, fue lector de Lengua Española en Francia, donde realizó una “Maîtrise” sobre “Lo imaginario”, a la vez que llevó a cabo toda una serie de investigaciones pedagógicas en la Escuela Normal de Valence y en la Universidad de Grenoble donde desarrolló una importante labor investigadora, iniciando ya las que iban a ser sus líneas de investigación principales. Su línea investigadora se decanta por la Didáctica de la Lengua y la Literatura, así como todo lo relacionado con ella. En este sentido cabe destacar su gran iniciativa científica promoviendo líneas de investigación innovadoras tales como los procesos relacionados con la enseñanza/aprendizaje de la Lectoescritura, el taller como alternativa a la clase tradicional de Lengua y Literatura, el lenguaje y la discriminación sexista o el uso de las bibliotecas en los niveles no universitarios. Todas sus publicaciones son fruto de su larga carrera de investigación. Los logros conseguidos no solo los ha presentado a la comunidad investigadora a través de artículos o libros, sino que los ha expuesto en distintos foros a los que ha sido invitado mediante conferencias, seminarios, cursos, ponencias y comunicaciones. Todas sus publicaciones han tenido un índice de impacto muy elevado, así se han convertido en referencia en los distintos trabajos presentados a los congresos sobre el área que durante los últimos años se vienen celebrando en España y en el extranjero. La CNEAI (Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora) también ha reconocido su labor teniendo actualmente sexenio activo (**cinco tramos**). Su presencia en Universidades extranjeras ha sido otra constante que ha sabido mantener desde 1980 y con las que ha continuado una larga y extensa relación. En estos momentos son muchos los seminarios y cursos a los que ha asistido para estar formado en todos los aspectos, pero podríamos decir que como resultado de toda su formación se ha decantado por el paradigma crítico en Didáctica, aunque no descarta las posibilidades que le puedan ofrecer el resto de modelos. Forma parte del Comité científico de diferentes revistas indexadas y ha sido y es comité científico de distintos congresos organizados por la Sociedad Española de Didáctica de la lengua y la literatura (SEDLL).

**Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.**

**C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).**

*AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales*

*Si aplica, indique el número de citas y promedio por año*

*Autores (p.o. de firma): Amando López Valero y Eduardo Encabo Fernández*

*Título: Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura*

*Referencia revista / libro: ISBN: 978-84-995896-4-0*

*Clave: L Volumen: 1 Páginas, inicial: 1 final: 225 Fecha: 2013*

*Editorial (si libro): Síntesis Lugar de publicación: Madrid*

---

*Autores (p.o. de firma): Amando López Valero, Eduardo Encabo Fernández e Isabel Jerez Martínez*

*Título: Didáctica de la lengua y la literatura en ESO, innovación e investigación*

*Referencia revista / libro: ISBN: 978-84-9077-453-3*

*Clave: L Volumen: 1 Páginas, inicial: 1 final: 198 Fecha: 2017*

*Editorial (si libro): Síntesis Lugar de publicación: Madrid*

---



*Autores (p.o. de firma): Amando López Valero, Eduardo Encabo Fernández e Isabel Jerez Martínez y Lourdes Hernández Delgado*  
*Título: Literatura infantil y lectura dialógica. La formación de educadores desde la investigación.*

*Referencia revista / libro: ISBN: 978-84-18819-40-7*  
*Clave: L Volumen: 1 Páginas, inicial: 1 final: 140 Fecha: 2021*  
*Editorial (si libro): **Octaedro** Lugar de publicación: Barcelona*

---

*Autores (p.o. de firma): Eduardo Encabo Fernández y Amando López Valero*  
*Título: Una mirada a lo educativo desde lo lingüístico-comunicativo y lo mítico. Una línea de investigación.*

*Referencia revista / libro: Comunicación y lectoescritura: nuevos paradigmas ISBN: 978-84-18627-47-7*  
*Clave: CL Volumen: 1 Páginas, inicial: 29 final: 40 Fecha: 2021*  
*Editorial (si libro): **Graó** Lugar de publicación: Barcelona*

---

*Autores (p.o. de firma): Amando López Valero, Eduardo Encabo Fernández e Isabel Jerez Martínez*  
*Título: Competencia digital y literacidad. El desarrollo de nuevos formatos narrativos: el caso del videojuego Dragon Age orígenes*

*Referencia revista / libro: **Comunicar. Revista científica de Comunicación y Educación** ISSN: 1134-3478*  
*Clave: A Volumen: 36 Páginas, inicial: 165 final: 171 Fecha: 2011*  
*Editorial (si libro): Universidad de Huelva Lugar de publicación: Huelva*

---

*Autores (p.o. de firma): Amando López Valero, Eduardo Encabo Fernández e Isabel Jerez Martínez*  
*Título: La literatura infantil como instrumento para la acción educativa y cultural. Reflexiones sobre su imposibilidad basadas en la sombra del adulto*

*Referencia revista / libro: **Revista Educación XXI** ISSN: 1139-613X*  
*Clave: A Volumen: 16 (2) Páginas, inicial: 247 final: 264 Fecha: 2013*  
*Editorial (si libro): UNED Lugar de publicación: Madrid*

---

*Autores (p.o. de firma): Amando López Valero, Lourdes Hernández Delgado, Isabel Jerez Martínez y Lourdes Hernández Delgado*  
*Título: Procesos de subcreación lingüístico-literaria e identidad de género: el caso de la Literatura infantil.*

*Referencia revista / libro: **Revista Ocnos. Revista de estudios sobre lectura** ISSN-e: 2254-9099 ISSN: 1885-446X*  
*Clave: A Volumen: 20 (2) Páginas, inicial: 107 final: 116 Fecha: 2021*  
*Editorial (si libro): Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha Lugar de publicación: Cuenca*

---

## **C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)**

- **Congreso:** CONGRESO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL SOBRE CONTENIDOS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DOCENCIA (CUICIID), MADRID, 2020  
Contribución: PLATAFORMA INTERACTIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA
- **Congreso:** XX CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA EN CONTEXTOS PLURILINGÜES, BILBAO, 2019  
Contribución: LA INVESTIGACIÓN EN DLL. PERSPECTIVAS DE FUTURO

- **Congreso:** III CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN DOCENTE, MURCIA, 2018  
Contribución: MI PORTFOLIO LECTOR (MPL): PROPUESTA Y DESARROLLO DE UNA NUEVA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA
- **Congreso:** LA VOZ DE LA MEMORIA. V JORNADAS IBEROAMERICANAS DE LITERATURA POPULAR INFANTIL, CUENCA, 2018  
Contribución: LITERATURA INFANTIL Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO. DE LAS RETAHÍLAS A LOS POEGRAMAS
- **Congreso:** XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA LA EDUCACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA EN RELACIÓN CON LAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS, LAS DISCIPLINAS HUMANÍSTICAS Y OTROS SABERES EMERGENTES, ALMERÍA, 2018  
Contribución: MÁS ALLÁ DE LA SOSPECHA EN LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. ENTRE EL ECLECTICISMO DISCIPLINAR Y LA IDENTIDAD PROPIA

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .**

**Proyectos de financiación nacional/regional**

LA TRANSMISION DE ESTEREOTIPOS SEXISTAS EN LA ESCUELA OBLIGATORIA: ANALISIS DEL DISCURSO DOCENTE Y DEL ALUMNADO Y PROPUESTAS METODOLOGICAS QU

ENTIDAD: INSTITUTO DE LA MUJER

COMIENZO: 01/01/1998, FIN: 31/12/1999

INVESTIGADOR PRINCIPAL: LOPEZ VALERO, A.

ESTILOS COMUNICATIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS ANALISIS DE LOS CODIGOS LINGUISTICOS, LAS PRACTICAS Y LOS RITOS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA ES.

ENTIDAD: INSTITUTO DE LA MUJER

COMIENZO: 27/12/2000, FIN: 26/12/2002

INVESTIGADOR PRINCIPAL: LOPEZ VALERO, A.

LECTURA Y EDUCACION. INFLUENCIA DE LA CALIDAD LECTORA EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO DE LA REGION DE MURCIA.

ENTIDAD: FUNDACION SENECA

COMIENZO: 01/01/2003, FIN: 31/12/2003

INVESTIGADOR PRINCIPAL: LOPEZ VALERO, A.

**C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados** *Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.*

**Contrato:** ASESORAMIENTO EXPERTO SOBRE LA INCORPORACIÓN DE FABULARIOS AL DISEÑO Y DESARROLLO DE CURSOS DE FORMACIÓN PARA EMPRENDEDORES

ENTIDAD: ABADÍA ESCUELA DE OFICIOS S.L.U.

COMIENZO: 01/06/2022, FIN: 31/10/2022

INVESTIGADORES PRINCIPALES: EDUARDO ENCABO FERNANDEZ

**Contrato:** ASESORAMIENTO EXPERTO SOBRE CÓMO REALIZAR UNA RECONSTRUCCIÓN NARRATIVA EN EL MARCO DEL PROYECTO HISTORIAS DE BARRIO

ENTIDAD: AYUNTAMIENTO DE ALCANTARILLA

COMIENZO: 10/09/2022, FIN: 31/12/2022

INVESTIGADORES PRINCIPALES EDUARDO ENCABO FERNANDEZ

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

**AVISO IMPORTANTE** – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are available in the website.

<b>Fecha del CVA</b>	21/09/2023
----------------------	------------

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	María Cristina		
Apellidos	Pérez Valverde		
Dirección email	mcperez@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-7768-5763		

\* *datos obligatorios*

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	18/06/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
País	España		
Palabras clave	Didáctica de la literatura en inglés como lengua adicional, formación de profesorado, ética y ficcionalidad		

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
26/01/1004 – 23/02/1994	Profesora Asociada Tipo 2 – Escuela Universitaria de Profesorado de E.G:B. de Melilla, UGR
24/02/1994 – 30/09/1995	Profesora Asociada Tipo 2 - Escuela Universitaria de Profesorado de E.G:B. de Ceuta, UGR
01/10/1995 – 30/09/1999	Profesora Asociada Tipo 3 – Facultad de Ciencias de la Educación, UGR
01/04/1999 – 09/03/2000	Profesora Titular Interina de Universidad - Facultad de Ciencias de la Educación, UGR
10/03/2000 – 17/06/2023	Profesora Titular de Universidad - Facultad de Ciencias de la Educación, UGR

*(Incorporar todas las filas que sean necesarias)*

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Diplomada Profesorado EGB	Granada	1986
Licenciada Filología Inglesa	Granada	1990
Doctora en Filología (Inglés)	Granada	1994



(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**Parte B. RESUMEN DEL CV** (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”**

En la actualidad soy Catedrática de Didáctica de la Lengua y la Literatura e IP del grupo de investigación Didáctica de la Lengua y la Literatura (HUM457). Cuento con 5 tramos CNEAI (4 de investigación y 1 de transferencia). A lo largo de mi trayectoria investigadora he sido IP de dos proyectos de I+D+i y coordinadora en Granada de un proyecto europeo.

Mis publicaciones y trabajos de investigación se ubican principalmente dentro de las siguientes líneas: a) literatura, escritura creativa y enseñanza de lenguas (dentro de la cual he trabajado en los últimos años en cuestiones como literatura infantil y multimodalidad, ética y ficcionalidad) y b) formación docente. Dentro de estas líneas he publicado numerosos artículos, muchos de ellos en revistas de la Web of Science como *Critical Arts*, *Children's Literature in Education*, *Onomázein*, *Porta Linguarum*, *Andamios* o *Alpha*, y en revistas Scopus como la *Revista Complutense de Educación*, *The International Journal of Learning o Publicaciones*. *Children's Literature in Education* se cuenta entre las revistas más prestigiosas de nivel mundial en el ámbito de la literatura infantil, y en ella publiqué un artículo que se ha convertido en referente clave de los estudios en torno a las figuras femeninas en la literatura infantil y ha sido ampliamente citado en publicaciones internacionales, muchas de ellas de la Web of Science ("Magic women on the margins", 2009). He publicado además gran cantidad de capítulos de libro en editoriales como Peter Lang, Visor, Horsori o University of South Bohemia. Y he sido invitada a impartir conferencias plenarias en congresos internacionales y ponencias en distintas universidades. Entre las conferencias se cuentan: "Fictionality, Multimodality and Creative Writing in the Teaching of Languages" (Modern Languages and Area Studies Research Seminar Series, Universidad de Chester, 2016); "Los paisajes de la memoria: la escritura cálida, o el self ficcionado" (conferencia plenaria, 39th Conference Association for Contemporary Iberian Studies, Universidad de Norwich, 2017); "La lectura en fractal: ficciones en ficciones" (Simposio Internacional Entre el autor y el lector: los textos de la obra. Las presencias intertextuales en la literatura, Universidad de Barcelona, 2008); "Language Teaching through the Lens of Transmodernism" (conferencia plenaria, II International Conference on New Trends in Foreign Language Teaching, Universidad de Granada, 2018), "Didáctica de la Lengua" (Congreso de Profesores en Servicio de la IX Región, provincia de Cautin, Chile, 2001), así como otras en congresos nacionales e internacionales.

Dentro de la línea de formación docente he sido IP de los proyectos de I+D+i "Implementación de un modelo basado en la conciencia de la identidad docente y la competencia existencial en la formación del profesorado de LE" (SEJ2007-62329, Convocatoria "Jóvenes Talentos", MEC, 2007-2010) y "Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los retos del plurilingüismo y las aulas multiculturales" (EDU2013-44890-P, Proyecto de Investigación del Plan Nacional, MEC, 2014-2017). Asimismo, impartí la conferencia "Writing the Self, Inhabiting the Liminal: Narratives of (Professional) Identity in a Foreign Language Learning Context" en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres (2013) y edité el volumen publicado por Visor (SPI, 1) *La formación de lenguas extranjeras: hacia un desarrollo profesional profundo basado en la narratividad* (2016). Asimismo, he sido académica invitada en la Universidad de Cambridge (Faculty of Education, 1/11/2012 – 4/12/2012) y he recibido una ayuda de la Junta de Andalucía para realizar una estancia de investigación en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres (6/12/2012 – 6/02/2013). He impartido talleres literarios para futuro profesorado de inglés como lengua adicional en universidades como la de Amsterdam (College and Graduate School of Pedagogical and Educational Studies) y Chester, y he impartido docencia en la Facultad de Educación y Estudios Culturales de Osnabrück, en el Centro de Formación de Profesorado de Viena, en la Universidad de Rousse (rama de Silistra, Bulgaria) y en la Universidad de Varsovia.

**Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES** - Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

**C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).**



AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales  
Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

Pérez Valverde, Cristina, Ruiz Cecilia, Raúl, Medina Sánchez, Leopoldo y Guijarro, Juan Ramón (2021). Coping with Challenges in Teaching Foreign Languages to Children with Mild Intellectual Disabilities: Stakeholders' Perspectives. *Mathematics*, 9, 906. Special Issue "Inclusive Mathematics Education and Basic Academic Skills: Language and Numeracy", 9, 906. <https://doi.org/10.3390/math9080906>. ISSN. 2227-7390. (JCR-Q1). Índice de impacto: 2.258 (2020).

Cardoso-Pulido, Manuel Jesús, Guijarro Ojeda, Juan Ramón y Pérez Valverde, Cristina (2022). A Correlational Predictive Study of Teacher Well-Being and Professional Success in Foreign Language Student Teachers. *Mathematics*, 10 (10), 1720. Special Issue Advances in the Scientific Interplay of Mathematics and Language, Literature, and Education, 1720. (JCR- Q1). Índice de impacto: 2.258 (2020).

Pérez Valverde, Cristina y Perez-Martin, Fernando (2020). "There is no 'us and them'": Engaging with Migration and Border Crossing Narratives through Shadow Puppetry in *Ghosts of the River*. *Critical Arts. South-North Cultural and Media Studies*, 34, 47-60. JCR, SJR (Q1). DOI: 10.1080/02560046.2020.1721548

Medina Sánchez, Leopoldo y Pérez Valverde, Cristina (2020). Fundamentos teórico-prácticos en torno a la inclusión del alumnado con discapacidad intelectual en el aula de lengua extranjera. *Onomázein: Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, 47, 64-83. JCR, SJR (Q2). ISSN: 0718-5758.

Medina Sánchez, Leopoldo, Pérez Valverde, Cristina y Suárez Hernán, Carolina (coords.) (2022). *Experiencias en contenidos curriculares docentes*. Tirant. ISBN: 978-84-18534-52-2. SPI: Tercil 1.

Sahbaz, Ahmet, Pérez Valverde, Cristina & İhtiyaryer, Beüm (2022). The impact of Co-created Story Writing and Storytelling on Language Learning. *Investigación e innovación en Lengua Extranjera: una perspectiva global / Research and Innovation in Foreign Language Teaching: A Global Perspective*, eds. Guijarro y Ruiz. Tirant Humanidades, 1151-1170. SPI: Tercil 1. ISBN: 9788419071880

Pérez Valverde, Cristina (2021). Narrativa multimodal y ficcionalidad: consideraciones éticas y estéticas en torno al álbum ilustrado. *Perspectiva histórica y futuro de la Educación en Didáctica de las Lenguas y sus Literaturas*, coords. del Moral y Molina. Comares. Colección Enseñar y Aprender, 133-143. ISBN: 978-84-1369-170-1

Pérez Valverde, Cristina y Alfaro Castro, Yerko Jair (2020). Investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de chino y japonés en personas ciegas desde la narrativa (auto)biográfica. *Técnicas y fórmulas de la nueva docencia*, coords. Pérez Lomas, Conde y Córdoba. Tirant, 334-343. ISBN: 978841853-4478.

Pérez Valverde, Cristina y Serrano Gallardo, Rubén (2019). El bienestar del profesorado de lenguas extranjeras: desarrollo y génesis de un proyecto. Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas, vol. IV, eds. Molero et al.. ASUNIVEP, 215-220. ISBN: 978-84-09-06264-5.

## **C.2. Congresos**, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

1.Conferencia: "Writing Literary Fiction Today". Modern Languages and Area Studies Research Seminar Series. University of Chester (Inglaterra). 21 de noviembre de 2019.



2. Conferencia: Ficcionalidad, multimodalidad y escritura creativa: educación literaria y formación docente hoy. III Encuentro Internacional Literatura Infantil y Juvenil - EILIJ 2019. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba (Ecuador). 23-26 abril 2019.
3. Coordinación de Simposio Invitado: Hacia una didáctica de lenguas inclusiva: formación docente y modelos de investigación. XVIII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES) (virtual). FECIES. 28-30 septiembre 2021.
4. Ponencia: Avances en la enseñanza de lenguas extranjeras a personas ciegas. XVIII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES) (virtual). FECIES. Cristina Pérez Valverde y Jerko Yair Alfaro Castro. 28-30 septiembre 2021.
5. Ponencia: Blind people learning Chinese: A comparative study between foreign and bilingual students. 3<sup>rd</sup> New Trends in Foreign Language Teaching (virtual). Pan-European Tasks Activities for Language Learning (PETALL). Universidad de Granada. Jerko Yair Alfaro Castro y Cristina Pérez Valverde. 19-21 mayo 2021.
6. Ponencia: Picturebooks and transmedia narratives in language teaching. 3<sup>rd</sup> New Trends in Foreign Language Teaching (virtual). Universidad de Granada. Cristina Pérez Valverde e Inmaculada Ripoll Pérez. 19-21 mayo 2021.
7. Ponencia: El japonés como lengua extranjera para alumnado ciego: estudio exploratorio. Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (virtual). Universidad de Castilla - La Mancha. Cristina Pérez Valverde y Yerko Jair Alfaro Castro. 7-10 septiembre 2020.

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .**

Título del proyecto: Estudio ecológico del bienestar docente del profesorado de programas CLIF (Primaria y Secundaria) y CLIL/EMI (universidades) en el contexto de Andalucía (WELL-CLIL). Organismo financiador: Ministerio de Ciencia e Innovación (Gobierno de España). Referencia: PID2021-128341OB-100. Convocatoria: Proyectos de Investigación del Plan Nacional, Convocatoria 2021. Centro gestor: Universidad de Granada. Investigadores principales: Juan Ramón Guijarro Ojeda y Raúl Ruiz Cecilia. Carácter: Nacional (Proyectos de generación de conocimiento 2001, I+D+I). Financiación obtenida: 37873€. Duración: 01/09/2022 – 31/08/2025. Número de investigadores participantes: 14. Participación: Miembro del equipo investigador.

**C.4. Publicación de obras literarias**

Novela: *La Memoria de Agosto*, 2010. Editorial Arcopress.  
Novela: *La Dama de Rubens*, 2018. Valparaíso Ediciones.

**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA** 01/01/2023

Nombre y apellidos	María José León Guerrero		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	A-9406-2015	
	SCOPUS Author ID(*)	6504024833	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-2776-1446	

(\*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(\*\*) Obligatorio

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar		
Dirección	Campus Universitario de Cartuja s/n		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	19/01/2010
Espec. cód. UNESCO	58		
Palabras clave	Inclusión, liderazgo, formación de profesores, innovación docente		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Lic. Pedagogía	Universidad de Granada	1987
Doctor Fil. y CC. Educación	Universidad de Granada	1993

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2776-1446>

Datos de calidad científica extraídos del

**SCOPUS:** Author ID: 6504024833- 13 Documentos por autor; 81 Citas de 80 documentos; 5 h-index

**Web of Science:** Researcher ID A-9406-2015. 2 H-Index; 13 Publications in Web of Science; 35 Sum of Times Cited; 33 Citing Articles

**DIALNET métrica:** Número de publicaciones: 83 (33,7% citado); Número de citas: 173 (4,6% autocitas); Ámbito Citas EDUCACIÓN P90 146; Índice h: 7; Índice h5: 2; Promedio de citas últimos 10 años: 4,2; Promedio de citas últimos 5 años: 2,7

**GOOGLE ACADÉMICO** <https://scholar.google.com/citations?user=cy7-x64AAAAJ>

- Citas totales: 3085
- Citado por (desde 2018): 1431
- Índice h (total) 30 Índice h (desde 2018): 19
- Índice i10 (total): 55 Índice i10 (desde 2018): 32

Número de sexenios: 6 (año del último: 2020, uno de transferencia)

Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años: 4

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada y directora del equipo de investigación HUM-386: F.O.R.C.E.- Formación del Profesorado Centrada en la Escuela (F.O.R.C.E).

Titulada en Filosofía y Letras. División Filosofía y CC. De la Educación. (Sec.Pedagogía), con un Experto Universitario en perturbaciones del lenguaje y audición (logopedia) por la UGR y con premio extraordinario de doctorado por la misma universidad, cuenta con una larga trayectoria docente en la Universidad (desde 1989) y como Catedrática de Universidad desde 2010.



Ha participado como miembro o directora en una veintena de proyectos de investigación nacionales e internacionales, entre los que destacan: “Liderazgo pedagógico y desarrollo del centro como comunidad profesional: prácticas de éxito en educación obligatoria”; “Identidad de la dirección escolar: liderazgo, formación y profesionalización”; “Innovación docente de calidad y mejora de la enseñanza universitaria”; “Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria”, “Construcción de un programa de formación on line basado en el estudio de las expectativas y necesidades de los docentes universitarios ante la creación del EEES”; “Análisis comparado de la formación práctica en el sistema universitario como base de evaluación y mejora.”; “Conocimiento profesional y competencia profesional del profesor universitario sobre enseñanza y el aprendizaje en entornos de tecnología avanzada de la información y la comunicación.”; “Evaluación de los Programas de Garantía Social”..., todos ellos financiados por entidades de reconocido prestigio en el ámbito científico: Centro de Investigación y Documentación Educativa; Ministerio de Ciencia y Tecnología dentro del Plan Nacional de I+D+I; Ministerio de Educación y Ciencia, Convocatoria de Estudios y Análisis; European Network for Improving Research and Development in Educational Management, así como por el Plan Propio de la Universidad de Granada. En la actualidad, le ha sido concedido como IP, el Proyecto: El Liderazgo Inclusivo y los Procesos de Mejora en los Centros de Educación Obligatoria Andaluces. Un Estudio Participativo

Es autora de más de cincuenta artículos en revistas nacionales e internacionales y de cincuenta publicaciones e informes técnicos sobre educación inclusiva, formación del profesorado, didáctica y organización universitaria, profesionalización docente, deontología profesional... En marzo de 2018 ha sido presidente del XV Congreso Internacional y las XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva

Ha desempeñado distintos puestos de gestión universitaria: Vicerrectora para la Garantía de la Calidad, Vicedecana de Planificación y Secretaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, Subdirectora de Cursos de Postgrado del Centro de Formación Continua de la UGR. Ha sido directora de la Cátedra de Ética de las Profesionales de la Universidad de Granada y patrona de la Fundación Granada-Educa. Ha sido asesora a redes institucionales de desarrollo profesional y formación docente inicial, continua y/o en servicio de MERCOSUR

Información más amplia en web personal:

[http://hum386.ugr.es/~mleon/datos\\_personales/](http://hum386.ugr.es/~mleon/datos_personales/)

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)

### **C.1. Publicaciones**

#### Artículos

1. Beatriz Barrero Fernández, María José León Guerrero, Francisco D. Fernández-Martín, José Luís Arco Tirado & Rubén Moreno Arrebola (2022): What do school management teams do to make their schools inclusive?, *School Leadership & Management*, DOI:10.1080/13632434.2022.2144201 **SJR Q1 (1,443-2021)**
2. M. Carmen López-López, M. José León-Guerrero & Eva F. Hinojosa-Pareja (2022): Construction and validation of Leading Inclusive Education in Compulsory Education Questionnaire (LIE-Q-Teaching Team), *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2022.2053215; **SJR Q10,836; JCR Q2**
3. del Carmen López-López, M.; León Guerrero, M.J.; Moya, E.C. (2021). Inclusive Leadership of School Management from the View of Families: Construction and Validation of LEI-Q. *Educ. Sci.* 2021, 11, 511. <https://doi.org/10.3390/educsci1109051> **SJR Q1 3,209**
4. Yessica Sánchez-Hernández; Emilio Crisol-Moya; María José León-Guerrero (2020). Diseño y validación del cuestionario de Conocimientos, Actitudes y Prácticas Sexuales en jóvenes universitarios (CAPSEX), *Revista Espacios*. 41 - (39). Art 13, pp. 163 - 182. (Venezuela). Disponible en Internet en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/20413913.html>. ISSN 0798 1015S; **SJR Q3 =,215**
5. Moreno-Arrebola, R., Zurita, F., León, M.J.(2020). Rates of educational leadership based on the responsibility assumed in sport [Índices de liderazgo educativo en función de la



responsabilidad asumida en el deporte], Journal of Sport and Health Research, Volume 12, Issue 1, Pages 54 – 63 April 2020 **SJR Q3** =, 25

6. López López, M.C.; León Guerrero, M.J. y Pérez García, M.P. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 529-545. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.314351>. **SJR Q1**. 0.95. Citas en Scopus=2; Citas en WOS= 4

7. León, María José; Crisol, Emilio; Moreno Arrebola, Rubén (2018). Las tareas del líder inclusivo en centros educativos de zonas desfavorecidas y favorecidas en *Reice-Revista Iberoamericana Sobre Calidad Eficacia y Cambio En Educacion*, 16(2), 21-40. DOI: 10.15366/reice2018.16.2.002 **SCOPUS= 0.41** Citas en Scopus=2; Citas en WOS= 4.

8. Estévez, Beatriz, and Maria José León (2017). Organizational and Curricular Conditions of School Inclusion for Primary Education Students with ADHD in Spain, *The International Journal of Diversity in Education* 17 (3), pp.15-36. doi:10.18848/2327-0020/CGP/v17i03/15-36. **SJR (Q4)**

9. López, M.C; Benedito, V. y León, M.J (2016). El Enfoque de Competencias en la Formación Universitaria y su Impacto en la Evaluación. La Perspectiva de un Grupo de Profesionales Expertos en Pedagogía, *Formación Universitaria* 9(4), pp. 11-22 doi: 10.4067/S0718-50062016000400003. **SJR (Q 3)**. Citas en Google Académico= 42

#### Libros y C. Libros

1) López-López, M. C y León-Guerrero, M.J (2023). Las direcciones escolares como líderes pedagógicos en los procesos de inclusión educativa, en M.C López-López; Pizzi, F y Riuso, P. (Eds). *The Frontiers of Inclusive Education. Theory and practice in Italy and Spain*. (pp. 17-34), Pensa Multimedia (International Studies of Educational Sciences).

2) López-López, M.C.y León Guerrero, M.J (2021). La investigación acción participativa como instrumento de mejora de la inclusión en los centros educativos. En Rego, M.A.; Lorenzo, M. y Quiroga-Carrillo, A. (2021). *La educación en red, realidades diversas, horizontes comunes* (pp.188-189) Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago de Compostela. Doi: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>

3) López-López, M.C.; León Guerrero, M.J. y Romero López, M.C. (2020). La dirección escolar en España y su compromiso con la inclusión. Una asignatura pendiente de evaluación. En I. Aznar, J.A. López, M.P. Cáceres, C. De Barros, y F.J. Hinojo (2021). *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp.163-175). Dykinson **SPI. Q1**

4) León Guerrero, M. J.; López López, M.C. y Romero López, M.A. (2020). Opiniones de las familias y equipos docentes sobre el liderazgo inclusivo ejercido por la dirección de los centros de educación obligatoria. En: Fernández-Hawrylak, M.; Heras, D. y Gómez, J.A. (Comp.) (2020). *Ampliando Horizontes en Educación Inclusiva* (pp. 894-900). Servicio publicaciones de la Universidad de Burgos.

5) León, MJ; Crisol, E; Romero, A y Moreno, R (2017). Liderazgo inclusivo en los centros educativos. En: Pablo José García Sempere y otros. (coords.) *Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad*. Páginas: 481-491. Granada: Editorial de la Universidad de Granada (eug). ISBN: 978-84-338-6035-4 **SPI Q1**

6) Estévez, B. y León, M.J. (2017). Cuestionario para valorar las condiciones organizativas y curriculares en las aulas de educación primaria para responder a las necesidades educativas del alumnado con TDAH. En: A, Palomares (coord.). *Retos de la educación inclusiva para Construir una sociedad incluyente. Propuestas de investigación en el aula*. Páginas: 134-150. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. ISBN 978978 -84 -617 -7895-9. [http://doi.org/10.18239/jor\\_10.2017.02](http://doi.org/10.18239/jor_10.2017.02)

7) León, MJ; López López, MC.; Romero, A; Crisol, E; Hinojosa, E; y Moreno, R (2017). Liderando la educación inclusiva en centros de educación primaria y secundaria. En: J.L, Bernal (coord.) *Globalización y organizaciones educativas*. Páginas: 135-140: Universidad de Zaragoza. ISBN: 978978 -84 -617 -7895-9.

8) León, M.J. (2015). Tutorial proceedings for students with special needs. REF. REVISTA/LIBRO: *Tutorial action in present education*. Páginas, inicial: 109 final: 133. Editorial (si libro): Síntesis. ISBN 978-84-9077-236-2 Lugar de publicación: Madrid Posición en Scholarly Publishers Indicators (2018): 1ª Posición en la disciplina de Educación ICEE 153 (**Q1**)



9) León, MJ. (2012). Educación Inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad. Madrid: Editorial Síntesis. ISBN 978-84-995890-9-1  
Posición en Scholarly Publishers Indicators (2012): 3ª Posición en la disciplina de Educación  
ICEE 47.96 (Q1)

## C.2. Proyectos

\* Referencia B-SEJ-057-UGR18. Título de Proyecto: El Liderazgo Inclusivo y los Procesos de Mejora en los Centros de Educación Obligatoria Andaluces. Un Estudio Participativo. Proyectos de I+D+i en el Marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020.

Ip: María José León Guerrero y M<sup>a</sup> del Carmen López López. Cuantía de la Subvención: 6.400€. Duración: 2020-202. Tipo de participación: co-IP

\* Referencia PID2019-106250RB-I00. Título: El liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria. Proyecto I+D+i en el marco del Programa Estatal de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Convocatoria 2019. Ip: M<sup>a</sup> del Carmen López López y M<sup>a</sup> José León Guerrero. Cuantía de la Subvención: 30.855€ Duración: 01/06/2020 a 31/05/2023

\* Referencia EDU2016-78191-P. Título del Proyecto: "Identidad de la dirección escolar: liderazgo, formación y profesionalización". Ministerio de Economía y Competitividad dentro del Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. IP. Antonio Bolívar Botía. Periodo 23/12/2016—23/12/2019 Cuantía de la subvención: 54.208 €. Tipo de participación: miembro del equipo de investigación.

\* Ref.: EDU2013-48432-P. Título: "Liderazgo pedagógico y desarrollo del centro como comunidad profesional: prácticas de éxito en educación obligatoria". Ministerio de Economía y Competitividad. IP: Antonio Bolívar Botía. Duración 01/01/2014 al 31/12/2016. Financiación: 30.250 €. Tipo de participación: miembro del equipo de investigación.

\* Ref: EDU2012-32766. Título: "El impacto de la evaluación educativa en el desarrollo de competencias en la universidad. La perspectiva de las primeras promociones de graduados". Ministerio de Economía y Competitividad I.P.: Elena Cano García. Duración 01/01/2012 al 31/12/2015. Cuantía:15.000 €. Tipo de participación: miembro del equipo de investigación.

\* Ref: EDU2010- 16131. Título: "Liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora: Prácticas y resultados en Secundaria". IP: Antonio Bolívar Botía. Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN). Duración: 01/01/2010 al 31/12/2013. Financiación: 89.540 €. Tipo de participación: miembro del equipo de investigación.

\* Ref.: EA 2009-010. Título: Innovación docente de calidad y mejora de la enseñanza universitaria. IP: María José León Guerrero: Ministerio de Educación (Programa de Estudios y Análisis 2009). Duración: 07/2009—07/2010 Financiación: 27.280€. Tipo de participación: Investigador principal.

\* Ref.: SEJ 2004-08035- CO2-02/EDUC. Título: "Construcción de un programa de formación on line basado en el estudio de expectativas y necesidades de los docentes universitarios ante la creación del espacio único europeo de educación superior". Ministerio de Ciencia y Tecnología. IP. M<sup>a</sup> Carmen López López. Duración: 01/01/2005-31/12/2007. Financiación: 13.800 €. Tipo de participación: Investigadora principal.

## C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato "Servicios de consultoría para proporcionar asesoramiento y formación a Redes de Instituciones de Desarrollo Profesional y Formación Docente inicial, continua y/o en servicio del MERCOSUR (PASEM) de la red EuropaAis/1338/c/SER/Multi del Programa de Apoyo al sector educativo MERCOSUR. Duración 02/10/2013- 02/06/2015

## C.4. Patentes

## C. 5. Experto en Evaluación Educativa

- Vicerrectora para la Garantía de la Calidad en la Universidad de Granada;  
- Responsable del Área de Enseñanzas Universitarias en la Agencia Andaluza de Evaluación y Acreditación Universitaria (Pertenece a ENQA)



- Miembro de la Comisión de Evaluación de la Calidad de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (Pertenece a ENQA) en el Programa de Reconocimiento de Sistemas de Garantía Interna de la Calidad de formación universitaria (Programa AUDIT)
- Miembro de la Comisión de Evaluación de la investigación (ANEP) y evaluador externo de proyectos de investigación
- Miembro de la Comisión de Evaluación de la investigación en la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León
- Miembro Comisión de Evaluación de Profesorado en la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León
- Miembro de la Comisión de Evaluación de Ciencias Sociales y Jurídicas Entidad en la Agencia para la Calidad del sistema Universitario de Castilla y León participando en procesos de evaluación del profesorado contratado
- Miembro del Comité de Seguimiento del proyecto de evaluación del Impacto de las Universidades en el Desarrollo Regional y Local en Andalucía de la OCDE

#### **C.6 Consejo de redacción y Revisora revistas**

- Revisora externa Revista Tendencias Pedagógicas 2018
- Revisora de la revista de Educatio Siglo XXI. Desde 2007 hasta la actualidad y miembro del Comité científico desde 2018
- Revisora de la Revista de Docencia Universitaria desde 2014 -vigente
- Miembro del Consejo de Redacción de Profesorado y revisora externa : Revista de Curriculum y formación del Profesorado (desde 1999- vigente).

#### **C. 7 Otros méritos**

- Presidenta del XV Congreso Internacional y las XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva celebrado en Granada los días 21,22 y 23 de marzo de 2018
- Pertenencia a red de excelencia: \* Ref.: EDU2015-70036-REDT. Título: "Red Temática de Excelencia" RILME (Red de Investigación de Liderazgo y Mejora de la Escuela". Ministerio de Economía y Competitividad. I.P.: Javier Murillo Torrecilla. Duración. 27/11/2015 al 27/11/2017. Financiación: 50.000 €. Tipo de participación: miembro del equipo de investigación.
- Project RECET "Renforcement des Competences en Evaluation Institutionnelle Ahmed Nejmeddine ( Asesoramiento y participación en la construcción de sistemas de garantía de la calidad) Commission Européenne dans le cadre du Programme TEMPUS IV (544528\_TEMPUS-1-2013-1-MA-TEMPUS-JPGR) (2014-2017)

Fecha del CVA	26/01/2023
---------------	------------

## A. Datos personales

Nombre	MANUEL		
Apellidos	FERNÁNDEZ CRUZ		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	05/06/1960
DNI/NIE/Pasaporte	24159942Y		
URL Web	<a href="http://wpd.ugr.es/~manuelfernandezcruz/">http://wpd.ugr.es/~manuelfernandezcruz/</a>		
Dirección Email	manuelfernandezcruz@ugr.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-6987-6690		

### A.1 Situación Profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2011		
Organismo / Institución	Universidad de GRANADA		
Departamento / Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	650661352
Palabras clave	Desarrollo Profesional Docente, Formación del Profesorado, Profesionalización en Educación Superior, Investigación biográfico-narrativa.		

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Impartición de docencia reglada en la Universidad de Granada durante 28 años centrada en la “Formación y el Desarrollo Profesional Docente”. Profesor de Programas de Doctorado en Educación de UGR y cooperativos en Latinoamérica. IP del equipo de investigación sobre Formación por Competencias y Educación Superior del Doctorado en CC Educación UGR. Ha participado en 12 proyectos de innovación docente de carácter local, nacional e internacional. Se ha dedicado a la impartición y organización de cursos de perfeccionamiento en Didáctica Universitaria. Ha realizado docencia e investigación y ha liderado o participado en la creación de redes de colaboración en programas internacionales con las universidades y centros de educación superior de Europa y América. Ha proyectado externamente su actividad académica con trabajo directo en Centros educativos de Educación Infantil y Primaria, así como de Educación Secundaria, vinculados a las tareas de investigación e innovación desarrolladas. Ha realizado cursos y seminarios en Centros de Profesorado y asociaciones de profesorado sobre Didáctica y Reforma Educativa.

Experiencia de gestión como Vicedecano de Prácticum y Calidad de Enseñanza, Coordinador de la Titulación de Pedagogía, Director de Grupo de Investigación, Secretario y Director de Departamento, Coordinador de Doctorado Interuniversitario, Coordinador de Postgrados de perfeccionamiento docente para profesorado universitario, Coordinador General del consorcio internacional MUNUDUSFOR Erasmus Mundus responsable del Máster Europeo en Formación de Profesionales de la Educación.

Con investigación enfocada en el uso del modelo (auto)biográfico-narrativo, autor y coautor de más de 160 publicaciones de carácter científico; autor de 80 presentaciones en congresos y 50 conferencias y ponencias invitadas; miembro de 17 Comités Científicos y de evaluación de otras tantas revistas científicas. Participación en 39 proyectos y contratos de investigación, en 15 de ellos como Investigador Principal. En los últimos 10 años ha firmado contratos de transferencia de la investigación con los gobiernos de Bolivia, Chile y Costa Rica con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo BID, superior a 1.000.000 de euros. Destacan los proyectos y contratos dirigidos a la mejora de la Educación Superior, la Pedagogía Universitaria y la detección y prevención del fracaso académico en la Universidad.

Experiencia como evaluador en programas de acreditación de títulos y profesorado en las agencias ANECA, ACSUG, UNIBASQ, ACSUCYL y CNA de Chile.

5 sexenios CNEAI / 9734 citas / ih 41 / i10 101

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y en conferencias

Fernández Cruz, M., Álvarez, D., Fernández García-Valdecasas, F.B. & González, E. (2023). Approaching Academic Abandonment in Andalusian Universities: Prediction and Prevention. *Frontiers in Education*.

Fernández Cruz, M. & Fernández García-Valdecasas, F.B. (2022). La formación en red de los profesionales de la educación. Investigación y experiencia. En Rego, Lorenzo & García (coords.) La Educación en Red. Una perspectiva multidimensional. Octaedro, 43-63.

Álvarez Ferrándiz, D., Arias Corona, M., González Castellón, E. & Fernández Cruz, M. (2022). Neurodidactic factors in the prediction of academic dropout in Andalusian university students. *Revista Texto Livre, 15*, e40502. doi:10.35699/1983-3652.2022.40502

Ávalos, I. y Fernández Cruz, M. (2022). Validación de un instrumento de screening para la detección de alumnado en riesgo de exclusión social: CAREs. *Educar, 58*(2), 481-499. ISSN 0211-819X. DOI: doi:10.5565/rev/educar.1519

Fernández Cruz, M., Álvarez Rodríguez, J., Ávalos Ruiz, I., Cuevas López, M., de Barros Camargo, C., Díaz Rosas, F., González Castellón, E., González González, D., Hernández Fernández, A., Ibáñez Cubillas, P. y Lizarte Simón, E. J. (2020). Evaluation of the Emotional and Cognitive Regulation of Young People in a Lockdown Situation Due to the Covid-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology, 11*. ISSN 1664-1078. DOI: doi:10.3389/fpsyg.2020.565503

Sánchez, S. P., Belmonte, J. L., Fernández Cruz, M., & Antonio, J. (2020). Análisis correlacional de los factores incidentes en el nivel de competencia digital del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23* (1).

Martínez-Sánchez, I., Goig-Martínez, R. M., Álvarez-Rodríguez, J., & Fernández-Cruz, M. (2020). Factors Contributing to Mobile Phone Dependence Amongst Young People—Educational Implications. *Sustainability, 12* (6), 2554.

Rosas, F. D., López, M. C., Cruz, M. F., Puerta, J. G., Simón, E. J. L., Cubillas, P. I., ... & Muñoz, R. J. R. (2019). Liderazgo y calidad en la Educación Superior. *EDMETIC, 8* (2), 52-72.

Rodríguez-García, A. M., Sola-Martínez, T., & Fernández-Cruz, M. (2017). Impacto del Burnout en el desarrollo profesional del profesorado universitario. Una revisión de la investigación. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado, 20*(3), 161-178.

Fernández Cruz, M., Gijón, J. y Lizarte, E.J. (2017). Diseño, experimentación y evaluación de un programa de formación de técnicos profesionales de la atención temprana en Bolivia. *Educar, 53* (2), 397 - 415.

Lizarte Simón, E. J. & Cruz, M. F. (2018). Competencias profesionales del educador social: comparación de las percepciones de estudiantes de grado y de profesionales en activo. *PUBLICACIONES, 48* (2), 257- 277.

Ehrenfest, D., Galindo, P., Domingo, J., Inchingolo, F. Wang, H.L. y Fernández Cruz, M. (2017). Molecular, Cellular and Pharmaceutical Aspects of Biomaterials in Dentistry and Oral and Maxillofacial Surgery. An Internationalization of Higher Education and Research Perspective. *Current Pharmaceutical Biotechnology, 1* - 25.

Fernández Cruz, M., Gijón Puerta, J., & Lizarte Simón, E. J. (2016). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de Magisterio y sus creencias acerca de la educación preventiva. *Acción Psicológica, 13*(1), 67-78.

Fernández Cruz, M. (2016). Diseño de un programa de formación en competencias para profesionales de la estimulación temprana. En Gijón, J. (coord.): *Formación por competencias y competencias para la formación. Perspectivas desde la investigación*. Madrid: Síntesis.

Cuéstara, P.M.Fernández Cruz, M. & González, D. (2016). Análisis comparativo de las necesidades de formación docente.

Rodríguez-García, A. M., Sola-Martínez, T., & Fernández-Cruz, M. (2017). Impacto del Burnout en el desarrollo profesional del profesorado universitario. Una revisión de la investigación. *Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 20(3), 161-178.

Fernández Cruz, M., Gijón, J. y Lizarte, E.J. (2017). Diseño, experimentación y evaluación de un programa de formación de técnicos profesionales de la atención temprana en Bolivia. *Educar*, 53 (2), 397 - 415.

Fernández Cruz, M. (2015). *Formación y desarrollo de profesionales de la educación. Un enfoque profundo*. Madison (WI): Deep University Press.

Cuéstara, P.M., Fernández Cruz, M. y González, D. (2015). Estudio descriptivo de las necesidades de formación docente del profesorado universitario novel. *Pedagogía Universitaria*. 20 (2), 5-30.

Fernández Cruz, M. (2014). Modelo autobiográfico-narrativo de formación y desarrollo profesional docente. En Abrahao, M.H. y Bolívar, A. (coords.): *La investigación (auto) biográfica en educación: miradas cruzadas entre Brasil y España*. Granada: EUG.

## C.2. proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

### 1. PROFESUP.CAMBIO PARADIGMÁTICO DE LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD. PERSPECTIVA COMPARADA, POLÍTICAS, AGENDAS Y NARRATIVAS DE LA EXPERIENCIA.

Entidad financiadora Programa Operativo FEDER Andalucía.

Subvención: 25.000 €

Duración: de 01/04/21 a 31/06/23

Referencia: B-SEJ-594-UGR20

Tipo de convocatoria: Autonómica

Investigador principal: Dra. Manuel Fernández Cruz

### 2. HISTORIAS DE ABANDONO. APROXIMACIÓN BIOGRÁFICO-NARRATIVA AL ABANDONO ACADÉMICO EN LAS UNIVERSIDADES ANDALUZAS. ANÁLISIS MULTICAUSAL Y PROPUESTAS DE PREVENCIÓN.

Entidad financiadora Programa Operativo FEDER Andalucía

Subvención: 8.400 €

Duración: de 01/04/20 a 31/12/22

Referencia: B-SEJ-516-UGR18

Tipo de convocatoria: Autonómica

Investigador principal: Dra. Manuel Fernández Cruz

### 3. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE. GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LOS TÍTULOS DE EDUCACIÓN. ECALFOR.

Entidad financiadora Unión Europea, Programa EPPKA2.

Subvención: 965.045,36 €

Duración: de 1/10/20 a 31/12/22

Referencia: 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

Tipo de convocatoria: Europea

Investigador principal: Dr. Oswaldo Lorenzo Quiles

### 4. ECOLOGIAS DEL APRENDIZAJE EN LA ERA DIGITAL: NUEVAS OPORTUNIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Entidad financiadora Ministerio de Ciencia e Innovación.

Subvención: 32.065 €

Duración: de 1/01/19 a 31/12/21

Referencia: RTI2018-095690-B-100

Tipo de convocatoria: Nacional

Investigador principal: Dra. Mercedes González Sanmamed

### 5. DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Entidad financiadora: CEI BioTIC

Subvención: 23.000 €

Duración: de 1/05/192a 10/12/2012

Referencia: 20F12/35

Tipo de convocatoria: Universidad de Granada.

Investigador principal: Dra. Manuel Fernández Cruz

### 6. ANÁLISIS DEL PRÁCTICUM EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE MAESTRO Y DE PROFESORADO DE SECUNDARIA: HACIA UN MODELO INNOVADOR DE FORMACIÓN DOCENTE.

Entidad financiadora Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Programa de Estudios y Análisis del Sistema Universitario 2011

Subvención: 28.000 €

Duración: de 30/09/11 a 30/06/12

Referencia: EA2011-0039

Tipo de convocatoria: Nacional

Investigador principal: Dra. Mercedes González Sanmamed

## **C.3. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.**

### 1. MATHEMATICAL LOGICAL THINKING SKILLS THROUGH EDUCATION TECHNOLOGY IN PRESCHOOL.

Entidad financiadora Ministerio de Educación Costa Rica

Subvención: 596.811 €

Duración: de 20/02/17 a 31/12/20

Referencia: CRT1134SN1

Tipo de convocatoria: Licitación Internacional

Investigador principal: Dr. Manuel Fernández Cruz

### 2. ELABORACIÓN DE UN PAQUETE QUE CONTEMPLE NORMATIVA E INSTRUMENTOS PARA SALAS ESPECIALIZADAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA EL TRATAMIENTO DE REZAGOS EN NIÑOS/AS DE 0 A 4 AÑOS.

Entidad financiadora Ministerio de Salud Bolivia

Subvención: 346.900 €

Duración: de 01/06/15 a 31/07/18

Referencia: BID-BOL-003/2014

Tipo de convocatoria: Licitación Internacional

Investigador principal: Dr. Manuel Fernández Cruz

### 3. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE RECURSOS HUMANOS EN DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO.

Entidad financiadora Ministerio de Salud Bolivia

Subvención: 75.000 €

Duración: de 01/01/11 a 31/12/11

Referencia: BID-BOL-CAP/2011

Tipo de convocatoria: Licitación Internacional

Investigador principal: Dr. Manuel Fernández Cruz

## DATOS PROFESIONALES

Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> del Mar Campos Fdez.-Fígares

Categoría profesional: CU

Fecha de Toma de Posesión: 10/10/2022

Departamento: EDUCACIÓN

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad: Almería

Dirección postal: Ctra. De los Tablones s/n 18600

Ciudad: Motril, Granada

Fecha de Lectura de la Tesis doctoral: octubre, 1996

## DOCENCIA:

Facultad de filología de la Universidad de Belgrado (curso 1997-98), Facultad de Romanística de la Universidad de Novi Sad (Serbia, curso 1998-99). He impartido docencia en la Fundación Prevrecnic de Novi Sad. He dado clases de lengua española y de literaturas hispánicas a alumnos extranjeros en los Centros de Lenguas de las universidades de Granada y Almería. He sido docente en el departamento de Filología de la Universidad de Almería durante el curso 1999-2000. Desde el año 2001 imparto clases en la universidad de Almería en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

## MÉRITOS RECONOCIDOS:

Reconocidos 5 tramos de la JUNTA DE ANDALUCÍA

Reconocidos 4 Sexenios de CNEAI (último 2020)

Reconocidos 4 Quinquenios docentes (último 2019)

## ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Título: La educación literaria de nuestros maestros: un poco de historia

Revista: *Ínsula*

Año: 2021

Volumen: 894

Título: Creación poética en nuevos contextos: poesía en red y ciberpoesía

Revista: *Ocnos*

Año: 2021

Volumen: 20

Número:

Título: Enfoque transnacional para la creación de un corpus literario en el aula ELE  
Revista: *Porta Linguarum*  
Año: 2020  
Número: 34

Título: ADIVINANZAS EN EL AULA DE ELE: LITERATURA ORAL,  
PATRIMONIO E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Revista: *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura*  
Año: 2019  
Número: 30

Título: POETAS A PIE DE CALLE: ESPACIOS PARA LA TRANSFERENCIA EN  
LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES  
Revista: *@tic. revista d'innovació educativa*  
Año: 2017  
Volumen: 2  
Número: 19/2017

Título: APROXIMACIÓN A LA ECOCRÍTICA Y LA ECOLITERATURA PARA  
UNA ALFABETIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL: NEXOS ENTRE LA  
LITERATURA JUVENIL CLÁSICA Y LOS IMAGINARIOS DE LA CULTURA  
DEL AGUA  
Revista: *Ocnos*  
Año: 2017  
Volumen: 16  
Número: 2

Título: Lectura, Ecología y Educación: desafíos en la formación del profesorado  
Revista: *RIFOP*  
Año: 2017  
Volumen:  
Número: 90

Título: El laberinto de la educación literaria (o la orquesta del Titanic): cuestiones  
metodológicas  
Revista: *Lenguaje y Textos*  
Año: 2016  
Volumen:  
Número: 43



### CURRICULUM VITAE (CVA)

**AVISO IMPORTANTE** – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

<b>Fecha del CVA</b>	27/11/2023
----------------------	------------

#### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Xosé Antón		
Apellidos	González Riaño		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	xanton@uniovi.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6802-3389		

#### A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Oviedo		
Departamento/ Centro	CC. Educación/Facultad de Formación del Profesorado y Educ.		
País	España	Teléfono	985102864
Palabras clave	Didáctica de la lengua, interculturalidad, sociolingüística y enseñanza de lenguas, lenguas minoritarias		

#### A.2. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- 3 sexenios de investigación activos concedidos por CNEAI (solicitud del 4º sexenio en 2023).

#### A.3. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021 hasta la actualidad	Catedrático de Universidad/ Universidad de Oviedo
1999-2021	Profesor Titular de Universidad/ Universidad de Oviedo
1994-1999	Profesor Asociado Tipo 3/ Universidad de Oviedo

#### A.4. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Diplomatura en Profesorado de EGB	Universidad de Oviedo	1981
Licenciatura en Filosofía y CC. Educación (Pedagogía)		1988
Doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de Oviedo	1993
Diploma Premio Extraordinario de Doctorado		1994



**Parte B. RESUMEN DEL CV** (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):

Ejercicio profesional como Profesor de EGB desde 1982 hasta 1994. En el curso 94-95 acceso a la condición de Profesor Asociado Tipo 3 (profesor-doctor contratado a tiempo completo en el Departamento de Ciencias de la Educación y adscripción al Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. La lectura de la Tesis Doctoral tiene fecha de 1993 y lleva por título "La interferencia lingüística escolar. Estudio etnográfico en un contexto asturiano". Se trata de una investigación para verificar las interferencias lingüísticas entre asturiano y castellano en el ámbito escolar y plantear sus implicaciones didácticas. La tesis mereció la calificación de "Cum Laude" por unanimidad y fue Premio Extraordinario de Doctorado en 1994. A lo largo de la vida profesional en el Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura se han impartido materias propias de los estudios de Magisterio, Pedagogía y Logopedia. También en distintos Programas de Doctorado y en Másteres, con especial incidencia en el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Dirección de 12 tesis doctorales, todas ellas con la máxima calificación por unanimidad. Con respecto a las estancias en centros extranjeros, cabe citar las siguientes: Universidad Pública "René Moreno" (Bolivia, 2009), University of Turku (Finland, 2011), Universidad "Alexandru Ioan Cuza" (Rumanía, 2013), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2017) y Universidad Católica del Maule (Chile, 2019). Otros méritos pueden resumirse así:

- Presidente del Comité Organizador del XXIII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura (SEDLL), celebrado en Uviéu/Oviedo entre el 23 y el 25 de noviembre de 2022, con la presencia de participantes españoles, europeos y americanos
- Evaluador de Másteres Universitarios Oficiales 2011-2012 (Uniquial, Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación del Sistema Universitario Vasco)
- Evaluador científico (externo) de manuscritos enviados, entre otras, a las siguientes publicaciones ISI: "Revista de Psicología General y Aplicada" (Federación Española de Asociaciones de Psicología, 2007); "Estudios de Psicología" (Fundación Infancia y Aprendizaje, 2008 y 2009); "Infancia y Aprendizaje" (Fundación Infancia y Aprendizaje; 2009 y 2011); . "Cultura y Educación" (Fundación Infancia y Aprendizaje, 2009, 2010 y 2011); "Revista de Psicodidáctica"/"Journal of Psychodidactics" (Universidad del País Vasco, 2011).
- Coordinador del Área de Lengua Asturiana en el Centro de Profesores (CEP) de Oviedo, dependiente de la Dirección Provincial del MEC, durante los cursos 89-90 y 90-91.
- Co-autor de la Propuesta Curricular del Principado de Asturias (Decreto del Currículo) en Educación Secundaria, por encargo de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación del Principado de Asturias (2004), con especial incidencia en los currículos de las áreas lingüísticas.
- Director/Coordinador de los congresos internacionales "Lengua Minoritaria y Educación", organizados por el CPR de Oviedo, ALLA y Universidad de Oviedo, durante los años 1993, 1994, 1996, 1997, 1998, 2000, 2001, 2002, 2004 y 2006. En los citados encuentros han participado relevantes profesores e investigadores de didáctica de las lenguas de distintas universidades españolas y europeas. Las ponencias han sido editadas posteriormente.
- Director de la colección "estaya pedagógica" de la ALLA, dedicada a la innovación/investigación en didáctica de las lenguas. Se han publicado, hasta la actualidad, 20 volúmenes.
- Segundo Premio Nacional de Investigación Educativa del MEC (junto con María Louzao) en 2005
- Presidente de la Academia de la Llingua Asturiana, adscrita al Principado de Asturias, desde 2017.



### Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años).

#### Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

- Xosé Antón González Riaño (2023). La presencia escolar de la Lengua Asturiana: luces y sombras de su contribución al proceso de recuperación lingüística en Asturias. En Corral Esteban, A. (ed.). *The Asturian Language. Distinctiveness, Identity, and Officiality* (pp. 29-38). Berlin (Deutschland): Peter Lang Group
- Iris Susana Pires Pereira, Tom Russell & Xosé Antón González Riaño (2023) Enhancing student teachers' epistemology of reflective practice while still at the university: Evidence from a sheltered reflective practicum, *Journal of Education for Teaching*, DOI: [10.1080/02607476.2023.2193147](https://doi.org/10.1080/02607476.2023.2193147)
- Suari Rodrigue, Carlos y González Riaño, Xosé Antón. (2021). La lengua asturiana ante su oficialidad. Particularidades jurídicas, fortalezas socioculturales y discursos de minorización. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 76, 40-56.
- Alberto Fernández-Costales, Cecilio Lapresta-Rey, Ángel Huguet Canalís & Xosé Antón González-Riaño (2021) Language attitudes towards English in local and immigrant students in Catalonia: analysis of the joint effect of language competence and region of origin, *Language and Intercultural Communication*, 21:5, 663-678
- Marcos Rodríguez Álvarez; Aida Terrón Bañuelos; Xosé Antón González Riaño (2021). The situation of “vernacular languages” in the Francoist primary education. Pressures, claims and debates on the inclusion of these languages in the General Education Act of the Spanish State (1970). *Paedagogica Historia*, DOI:10.1080/00309230.2021.1929353
- Isabel Hevia Artime; Xosé Antón González Riaño; Patricia Albá García (2020). Actitudes de los estudiantes de origen inmigrante hacia una lengua minoritaria en España. *Lengua y Migración/Language and Migration*, 12 (2), 87-108
- Xosé Antón González Riaño; Alberto Fernández Costales (2020). Investigación vs. Innovación y homologación metodológica. Retos actuales de la DLL, en Ballester-Roca, J.& Ibarra-Rius, N. (Coords.). *Entre la lectura, la escritura y la educación. Paradigmas de investigación en Didáctica de la Literatura y la Lengua* (pp. 75-92). España: Narcea
- Xosé Antón González Riaño; Alberto Fernández-Costales; Cecilio Lapresta-Rey; Ángel Huguet (2019). Language attitudes towards Spanish and Catalan in autochthonous and immigrant families in Catalonia: analysing the correlation between student attitudes and their parentes'. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 22 - 6, pp. 754 - 767.
- Iris Susana Pires Pereira; Xosé Antón González Riaño (2018). Elementary students' perspectives on a curriculum for literacy education. *Research Papers in Education*. 33 (1), pp. 89 - 112.
- Isabel Hevia Artime; Xosé Antón González Riaño (2017). Asturianu y castellanu nes aules d'Asturies: usu y actitúes del alumnáu inmigrante y autóctonu. *Lletres Asturianas*. 116, pp. 127 - 148.
- Iris Pereira; Ana Cristina Braga; Xosé Antón González Riaño (2015). Avaliação do Programa Nacional de Ensino do Português (PNEP) 1º Ciclo: As Perceções dos alunos. *Revista Portuguesa de Educação (RPE)*. 28 - 2, pp. 51 - 86.
- Xosé Antón González Riaño; Alberto Fernández Costales (2014). *Asturian. The Asturian language in education in Spain* (2nd Edition). (Holanda): Mercator. European Research Centre on Multilingualism and Language Learning
- Xosé Antón González Riaño; Ángel Huguet Canalís; Silvia María Schireac (2013). Diversidad lingüística y conocimiento de catalán/castellano. Un estudio empírico con alumnado inmigrante en Cataluña. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. 25 - 1, pp. 191 - 213.
- Xosé Antón González Riaño; Isabel Hevia Artime; Alberto Fernández Costales. Language attitudes of Asturian students in the area of Navia-Eo (Spain). *Language and Intercultural Communication*. 13 - 4, pp. 450 - 468.



### **C.1. Congresos, indicando la modalidad de su participación**

**Título:** La Educación Intercultural en Asturias (España),  
**Nombre del congreso:** Multilingüismo, interculturalidad y educación  
**Tipo de participación:** ponencia invitada  
**Ciudad de realización:** Lima (Perú)  
**Fecha de realización:** 13/03/2019  
**Entidad organizadora:** Instituto de Educación Superior Pedagógico CREA

**Título:** Experiencias e investigaciones sobre educación intercultural en Asturias  
**Nombre del congreso:** Migration research based on Human Rights approach  
**Tipo de participación:** Ponencia invitada  
**Ciudad de realización:** Talca, Chile  
**Fecha de realización:** 08/03/2019  
**Entidad organizadora:** Universidad Católica del Maule (Chile)

**Título:** Educación en Finlandia. Un acercamiento personal  
**Nombre del congreso:** Il Ciclo de Conferencias y Mesas Redondas  
**Tipo de participación:** Ponencia invitada  
**Ciudad de realización:** Oviedo, España  
**Fecha de realización:** 01/03/2012  
**Entidad organizadora:** Foro Europeo de Administradores de la Educación (FEAE)

### **C.2. Algunos Proyectos o líneas de investigación en los que se ha participado**

**Denominación del proyecto:** Aculturación y aculturación lingüística de los descendientes de migrados. Retos y potencialidades para el aprendizaje lingüístico y la inclusión lingüística y socioeducativa  
**Calidad en que ha participado:** Investigador/a  
**Investigador/es responsable/es:** Cecilio Lapresta Rey  
**Número de investigadores/as:** 17  
**Entidad/es financiadora/s:** Ministerio de Economía y Competitividad  
**Cód. según financiadora:** EDUC2017-82479-R  
**Fecha de inicio:** 01/01/2018 **Duración del proyecto:** 3 años

**Denominación del proyecto:** Enfoques didácticos sobre la enseñanza de las lenguas en la escuela rural del suroccidente de Asturias  
**Calidad en que ha participado:** Coordinador del proyecto total, red o consorcio  
**Investigador/es responsable/es:** Xosé Antón González Riaño  
**Número de investigadores/as:** 2  
**Entidad/es financiadora/s:** MEC  
**Cód. según financiadora:** Beca FPU14/06361 (tesis doctoral Patricia Albá)  
**Fecha de inicio:** 01/07/2015 **Duración del proyecto:** 4 años

<b>Fecha del CVA</b>
----------------------

08/01/2021
------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellidos	María del Mar Cepero González		
DNI/NIE/Pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	researchgate.net/profile/M_Cepero	
	Scopus Author ID	36970402100	
	* Código ORCID	0000-0001-7489-0366	

\* Obligatorio

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Dpto. / Centro	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	UNIVERSIDAD DE GRANADA.Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. de Didáctica Expresión M.P. y Corporal., Campus La Cartuja s/n, 18071, Granada		
Teléfono		Correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	2016
Palabras clave	Agentes de la educación		

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Universidad de León	1997
Ciencias de la actividad física y el deporte	Universidad de León	1997
Licenciada en Educación Física y Deportiva	Universidad de León	1992

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios de investigación concedidos: 4, (1993-2016) + 1 transferencia

Profesora 4 Universidades Españolas (León, Cádiz, Jaén y Granada) y 1 año profesora en Indiana University, USA.

Tesis dirigidas: 23

Citas totales: 357 sólo en artículos de la Web of Science Promedio de citas/año (durante los últimos 5 años sin incluir 2016): 23.6 Índice h: 11

He dirigido y/o dirijo I+d+i 2020-2023 y participado en proyectos I+d+i 2013 Excelencia, I+D +I Retos 2016-19, y Europeo dentro del Programa de Aprendizaje Permanente financiado por EACEA (Education, Audiovisual & Culture Executive Agency Unilo 2012)

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Desarrollo mi labor profesional como catedrática de la Universidad de Granada desde desde 2016. Profesora. Fulbright University Indiana (USA) curso 2018-19. Investigadora principal proyecto i+d+i 2019. Investigadora Proyecto Europeo "UNI-Learning Outcomes"2012 .Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de León en 1997. La labor investigadora comienza con la pertenencia al grupo de investigación del INEF de León, en 1992, posteriormente realicé doctorado en el Departamento de Fisiología, Farmacología y Toxicología de la Universidad de León, ya que el departamento de educación física aún no había constituido estudios de tercer ciclo, realizando mi tesis doctoral como becaria del Consejo Superior de Deportes. He recorrido los diferentes puestos de docencia e investigación en 4 universidades españolas (León, Cádiz, Jaén y Granada), universidades. He realizado estancias de Investigación tanto en centros nacionales como Intoxcal, Consejo Superior de Deportes como internacionales en la Universidad John Moores de Liverpool (UK) y Universidad de Indiana (USA).

El desarrollo de la investigación y transferencia ha redundado en numerosas publicaciones y contratos mediados por la Fundación Universidad-Empresa, reflejados en la obtención de 4

sexenios ininterrumpidos desde 1993 a 2016 y recientemente en un sexenio de transferencia, además he dirigido o dirijo 23 tesis doctorales de contenido multidisciplinar dentro de la educación física, relacionadas con la actividad y la salud, el entrenamiento deportivo y contenidos transversales del currículum del profesor de educación física en la enseñanza de primaria.

Mi labor docente ha recorrido los diferentes puestos de formación desde 1992, habiendo sido Becaria e Investigadora, Profesora Asociada desde tiempo parcial a Completo, y he prestado servicios en la Universidad de León, Universidad de Cádiz, Universidad de Jaén, y Universidad de Granada, por lo que mi trayectoria profesional posee ya una perspectiva amplia y de conocimiento de la Universidad y el desempeño docente en primer y segundo ciclo y doctorado en diferentes Facultades y programas con mención de calidad.

Desempeño o he desempeñado las siguientes tareas de gestión: coordinadora de la titulación de Magisterio, mención educación física, en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Coordinadora del área de didáctica de la expresión corporal, Directora del Grupo de Investigación HUM 727 y coordinadora de la línea de Educación Física en el Programa de Doctorado de Ciencias de la Educación, miembro de la Comisión Académica del Máster universitario en investigación e innovación en currículum y formación, miembro del Consejo Asesor de Doctorado de la Universidad de Granada en la Rama de Sociales y Jurídicas de la Universidad de Granada

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores

- 1 **Artículo científico.** Rosario Padial; José A. Perez-Turpin; Felix Zurita; Mar Cepero. 2020. Effects of physical self-concept, emotional isolation, and family functioning on attitudes towards physical education in adolescents: Structural equation analysis International Journal of Environmental Research and Public Health, 2020, 17(1), 94.
- 2 **Artículo científico.** Sergio González; Juan Palomares; Rosario Padial; Beatriz Torres; Mar Cepero. 2020. PROFESSIONAL OF SPORTS ORGANIZATION AND MANAGEMENT IN ANDALUSIA: PROFESSIONAL PROFILE AND SOCIO-DEMOGRAPHIC AND TRAINING CHARACTERISTICS JOURNAL OF SPORT AND HEALTH RESEARCH. 12-2, pp.140-150.
- 3 **Artículo científico.** Rafael Caracuel; Rosario Padial; Mar Cepero. 2020. The influence of healthy habits acquired by school-age adolescents in relation to physical education classes Journal of Human Sport and Exercise 15((4proc)):992-1012.
- 4 **Artículo científico.** Askel Celik; FJ Rojas; Mar Cepero; David Koceja. 2019. Effects Of Age' Vestibular And Visual Systems On The Soleus H Reflex Neurology Chicago Congress. Dept. of Kinesiology, Indiana University, Bloomington Indiana.
- 5 **Artículo científico.** Vicente Ramirez; Rosario Padial; Jose Luis Chinchilla; Beatriz Torres; Mar Cepero. 2019. THE MODERATING EFFECT OF A PBL-BASED PHYSICAL ACTIVITY PROGRAM ON PRIMARY STUDENTS' DIGITAL COMPETENCE JOURNAL OF SPORT AND HEALTH RESEARCH. 10-3, pp.361-371.
- 6 **Artículo científico.** Sara Bretons; Félix Zurita; Mar Cepero. 2018. ANALYSIS OF THE LEVELS OF SELF-CONCEPT AND RESILIENCE, IN THE HIGH SCHOOL BASKETBALL PLAYERS REVISTA DE PSICOLOGIA DEL DEPORTE. 26-1, pp.127-132.
- 7 **Artículo científico.** Vicente Ramírez; José Luis Ubago; JJ La Guardia; Mar Cepero. 2018. Education and postural hygiene in the field of physical education. Teacher's role in injury prevention. Systematic review. Retos-nuevas tendencias en educacion fisica deporte y recreacion. pp.8-13.
- 8 **Artículo científico.** 2017. Analysis of resilience, anxiety and sports injuries in soccer by competition level Cultura, Ciencia y Deporte, 2017, 12(35), pp. 135–142.
- 9 **Artículo científico.** Felix Zurita; Rosario Padial; Virginia Viciano; Mar Cepero. 2017. Levels of satisfaction to the degree of Master of senior students Profesorado, 2017, 21(1), pp. 349–367.

- 10 Artículo científico.** Mar Cepero Gonzalez; Rosario Padial Ruz; F.Javier Rojas Ruiz; Daniel Romero; Juan Carlos De la Cruz Marquez. 2016. Efectos de bebidas carbohidratadas y proteicas sobre la recuperación del esfuerzo / Effects of carbohydrate-protein beverages on recovery of the exercise Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad Autónoma de Madrid. 16-62, pp.373-401.
- 11 Artículo científico.** Felix Zurita; Rosario Padial; Virginia Viciano; M Hinojo; Asunción Martínez; Mar Cepero. 2016. Perfil del estudiante de educación física en el grado de primaria Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de México. 18-2, pp.156-169.

## C.2. Proyectos

- 1 Convocatoria 2019 Proyectos de I+D+i-PID2019-110074GB-I00- ASIMETRÍAS Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN LA EDAD ESCOLAR: REPERCUSIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DEPORTIVO Y LA SALUD (IP1) (Universidad de Granada). 01/06/2020-31/05/2023.
- 2 Plan de ejercicio físico basado en tareas duales en personas con esclerosis múltiple: una propuesta de evaluación integral, intervención individualizada y riesgos. (Ministerio de Economía y Competitividad. Proyecto I+ D. de Retos. DEP2016-75460-R.). 2016-2019. 45.000 €.
- 3 Valoración física, funcional, cardiovascular y psicológica de adolescentes andaluces. Mecanismos de prevención y riesgos (Ministerio de Ciencia y Tecnología. Proyecto I+ D. de EXCELENCIA. DEP2013-47656-P.). 2013-2016. 46.000 €.
- 4 Efecto de un entrenamiento combinado de fuerza y aeróbico y del tratamiento dietético sobre parámetros del síndrome metabólico en ratas genéticamente obesas. Pilar Aranda Ramírez. (Universidad de Granada). 2012-2015. 90.000 €.
- 5 Evaluación físico-deportiva, cardiovascular y psicológica de adolescentes: DEP2009-13394 Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de Proyectos de. (Universidad de Granada). 01/01/2010-31/12/2012. 168.000 €.
- 6 UNILO- Promoting the EQF Learning Outcomes Approach within European Universities: Universidades Cambridge, Pádova, Nicosia, Oporto, Erlangen, Jagiellonian, Budapest, Estonian Qualification Authority y Granada UNIÓN EUROPEA. Education, Audiovisual & Culture Executive Agency. (Unión Europea). 28/02/2010-30/06/2012. 255.094 €.
- 7 Valoración física, funcional, cardiovascular y psicológica de adolescentes andaluces. Mecanismos de prevención y riesgos (Ministerio de Ciencia y Tecnología. Proyecto I+ D+i). 2010-2012. 66.000 €.
- 8 07-01-20, UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EMPLEANDO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE POTENCIEN LA DIMENSIÓN PRÁCTICA Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS FUTUROS MAESTROS CIPRIANO ROMERO CERREZO. Desde 01/09/2007. 9.999,99 €.
- 9 ESTUDIO DEL PERFIL NUTRICIONAL DE DEPORTISTAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN DE AYUDAS ERGOGÉNICAS Y ESTUDIO DE SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y LA RECUPERACIÓN DEL ESFUERZO FÍSICO MAR CEPERO GONZALEZ. Desde 01/07/2006. 100.000 €.
- 10 EFECTOS DE LA DIETA CON UN APOORTE NUTRICIONAL CON BASE LÁCTEA Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, SOBRE LAS VARIABLES QUE DETERMINAN EL RIESGO DE ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR DE PERSONAS ENTRE 50 Y 70 AÑOS MAR CEPERO GONZALEZ. Desde 01/02/2006. 37.500 €.
- 11 DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN DE AYUDAS ERGOGÉNICAS Y ESTUDIO DE SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y LA RECUPERACIÓN DEL ESFUERZO FÍSICO MAR CEPERO GONZALEZ. Desde 01/01/2006. 3.000 €.

## C.3. Contratos

- 1 PROGETTO DI RICERCA. DIGITAL, HUMAN, MENTAL AND BODY MOVEMENTS 20/03/2010-20/03/2012. 60.000 €.

- 2 DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PLAN INTEGRAL DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2009-2012 DEL BÁDMINTON ESPAÑOL DAVID CABELLO MANRIQUE. 01/01/2009-31/12/2012. 140.000 €.
- 3 EVALUACIÓN NUTRICIONAL DE PULEVA MAX EN NIÑOS SANOS DE 8-14 AÑOS PULEVA BIOTECH, S.A.. MAR CEPERO GONZALEZ. Desde 01/01/2008. 18.000 €.
- 4 PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EJECUCIÓN DEL CAMPEONATO DEL MUNDO ESCOLAR DE BÁDMINTON - MENORCA 2008 DAVID CABELLO MANRIQUE. 01/01/2008-31/12/2008. 30.000 €.
- 5 DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN DE UNA BEBIDA ISOTÓNICA CON UN APORTE NUTRICIONAL Y ESTUDIO DE SUS EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y LA RECUPEACIÓN DEL ESFUERZO FÍSICO MAR CEPERO GONZALEZ. Desde 01/02/2006. 21.000 €.
- 6 CONCRECIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERFIL DE MAESTRO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA. CIPRIANO ROMERO CEREZO. 14/09/2005-11/02/2009. 6.000 €.
- 7 EFECTOS DE LA DIETA CON UN APORTE NUTRICIONAL CON BASE LÁCTEA Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, SOBRE LAS VARIABLES QUE DETERMINAN EL RIESGO DE ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR MAR CEPERO GONZALEZ. 01/03/2005-01/12/2006. 37.500 €.
- 8 PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN DEL CAMPEONATO DEL MUNDO DE BÁDMINTON-MADRID 2006 DAVID CABELLO MANRIQUE. 01/01/2005-31/12/2007. 90.000 €.

#### C.4. Patentes

## Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	10/11/2023
---------------	------------

Nombre y apellidos	MARÍA REMEDIOS SANCHEZ GARCÍA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0002-7028-1149	

### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Categoría profesional	Catedrática de universidad	Fecha inicio	2023
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor. DOCTOR EN FILOLOGÍA HISPÁNICA	UNIVERSIDAD DE GRANADA	2005

### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
Fecha del último sexenio	17/07/2020

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Catedrática de Didáctica de la Lengua y la Literatura con 2 sexenios de investigación y 1 de transferencia. 5 tramos de investigación de la Junta de Andalucía. He participado en 5 proyectos de innovación docente y en 3 grupos docentes. Igualmente he creado materiales didácticos y audiovisuales por encargo de la Junta de Andalucía sobre la Autora Clásica del Año 2021, Mariluz Escribano, del Patronato García Lorca, sobre el poeta y de la Fundación Miguel Hernández sobre poesía joven.. La valoración por parte del alumnado en las encuestas está por encima de la media del Departamento, Titulación y UGR; asimismo, desde Garantía de la Calidad de la UGR mi desempeño ha sido ratificado como Excelente (Global: 98,512 sobre 100) en diferentes ocasiones. He dirigido o codirigido catorce tesis doctorales y dos proyectos de investigación (el actual, I+D+i LAS OLVIDADAS. Proyecto de recuperación digital de la poesía femenina andaluza aplicada al aula, 1900-2000 está en su fase final); asimismo, he sido miembro de otros cuatro, dos de ellos de carácter europeo. En mis siete estancias de investigación, desarrolladas en las universidades de Padua, La Sapienza, Instituto de Educación de Londres, Bolonia, Oxford y Cambridge, he establecido nexos entre la realidad literaria española (mecanismos de construcción del canon entre los siglos XIX-XXI) y la del país visitado, dando especial relevancia también a los procedimientos que allí se implementan para trabajarlos con su alumnado en formación; y he desarrollado también las tareas docentes que en cada momento se me han encomendado. Desde 2005 he intervenido en la organización de 33 reuniones científicas nacionales e internacionales (congresos, seminarios y coloquios), ejerciendo en diez como directora, la mayoría de las cuales ha contado con el aval y el patrocinio del Ministerio de Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía y de la Universidad de Granada, entre otras instituciones. Además he pronunciado 14 conferencias y 12 ponencias y he presentado 15 comunicaciones en congresos nacionales e internacionales. A lo largo de mi carrera he publicado 5 libros de autoría única en editoriales del 1er. Cuartil SPI: Así que pasen treinta años... Historia interna de la poesía española (1950-2017) (Akal, 2018); El canon abierto. Última poesía en español (1970-1985) (Visor, 2015); Humanismo solidario. Poesía y compromiso en la sociedad contemporánea (Visor 2014); Juan Valera en la encrucijada. Pensamiento, estética y literatura en la España del siglo XIX (Síntesis, 2013); y Valera, ingenio y mujer. El papel de la mujer en las obras de(Visor, 2009). He sido también

responsable de 9 ediciones críticas o estudios preliminares. Igualmente he coordinado 15 volúmenes colectivos (para Visor, Akal, Siglo XXI, Octaedro, Síntesis, Tirant lo Blanch, Marcial Pons o Comares, entre otras) y he publicado 28 capítulos igualmente en las principales editoriales del ranking SPI (Octaedro, Síntesis, Tirant lo Blanch, Marcial Pons, Comares, Siglo XXI, Visor, Akal, Graó o Peter Lang, entre otras). Mis aportaciones en publicaciones periódicas desde 2001 a la actualidad son 54, de las cuales 28 están en revistas con índice de impacto JCR, SJR, Scopus, Arts & Humanities Citation Index o poseen el sello FECYT.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** *(ordenados por tipología)*

### **C.1. Publicaciones**

Libros. Sánchez-García, María Remedios. Mariluz Escribano Pueo, Poesía completa. Edición, introducción y notas. CÁTEDRA.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2022. El arte a través de la herida. Reflexiones a propósito de la obra total llamada Raúl Zurita. Hispanófila, 192, pp. 103-117.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2021. La hora del lector ( o de qué hablan los millennials cuando hablan de poesía). Ínsula. revista de letras y ciencias humanas, 892, 17-20.

Publicación en Revista. Ramos-García, Ana María; Sánchez-García, María Remedios. 2020. A Perfect Work of Art. A propósito de las primeras traducciones al inglés de Pepita Jiménez. Hermeneus. 22, pp. 337-362.

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2018. Nuevas poéticas y redes sociales.. SIGLO XXI.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2018. Apuntes para construir un canon en la joven poesía en español (1970-1985). 4, pp. 219-238.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2018. La tierra robada. Globalización y compromiso ecológico en dos autoras del siglo XXI. (Entre Raquel Lanseros y Ana Merino). . Ínsula: Revista de Letras y Ciencias Humanas. 862, pp. 27-30.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2018. La historicidad del componente cultural y el discurso literario en enseñanza de E/LE. La delimitación del discurso en ¿Esperando a Godot¿. Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos. 35, pp. on line-on line.

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2018. Así que pasen treinta años... Historia interna de la poesía española (1950-2017). AKAL.

Libros. Morales-Lomas, Francisco; Sánchez-García, María Remedios. 2018. La poesía de Pablo García Baena, de Francisco Morales Lomas y Remedios Sánchez García, coords.. Comares.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. La poesía en el aula de español como lengua extranjera. Propuesta didáctica para el nivel avanzado de EE OO II a partir de un poema de Antonio Colinas. 26, pp. 91-112.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Investigaciones sobre lectura. 7, pp. on line-

Publicación en Revista. Lanseros, Raquel; Sánchez-García, María Remedios. 2017. Intervención en CL para ELE mediante textos literarios. La poesía de Antonio Hernández aplicada al aula de nivel avanzado . Investigaciones sobre Lectura. pp. 73-84.

Libros. Sánchez-García, María Remedios; Morales-Lomas, Francisco. 2017. La poesía de Vicente Aleixandre. Cuarenta años después del Nobel. Marcial Pons editores.

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2017. La palabra silenciada. Voces de mujer en la poesía española contemporánea (1950-2015). Tirant Humanidades.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. La construcción identitaria en la poesía de Juana Castro. Compromiso e indagación, claves para una educación literaria. *Lectura y Signo*. 12, pp. 71-85.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Educación medioambiental a través de la LIJ: Claves para la formación del profesorado en los grados de Magisterio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 90, pp. 65-77.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Intervención en CL para ELE mediante textos literarios. La poesía de Antonio Hernández aplicada al aula de nivel avanzado. *Investigaciones sobre Lectura*. 7, pp. on line-on line.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Un poeta al margen de generación: itinerario poético de Joan Margarit. *Castilla. Estudios de Literatura*. 8, pp. 373-392.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Uso didáctico de la poesía en el aula de español como lengua extranjera. Lectura y aplicación de un poema de Eloy Sánchez Rosillo al nivel avanzado. *Lenguaje y Textos*. 41, pp. 101-111.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Monteagudo: Revista de literatura española, hispanoamericana y teoría de la literatura. *Monteagudo*. 22, pp. 269-284.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. La poesía de Joan Margarit para nivel avanzado de EEOII en E/LE: una propuesta didáctica.. 11, pp. on line-on line.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2017. Estudio do projeto pedagógico da Institución Libre de Enseñanza. A Residencia de Señoritas Normalistas de Granada. 17, pp. 19-42.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2016. Reflexiones sobre "Nuevas cartas a un joven poeta". *Ínsula: Revista de Letras y Ciencias Humanas*. 831, pp. 39-41.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2016. La construcción del personaje en las trilogías mínimas de José Moreno Arenas. Estudio de San Romerito, esposo virginal y ecologista perpetuo. *Tonos Digital: Revista de Estudios Filológicos*. 30, pp. XX-XX.

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2016. Palabra heredada en el tiempo. Tendencias y estéticas en la poesía española contemporánea (1980-2015). Akal (Akal).

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2015. Mi nombre es Federico. Patronato García Lorca.

Libros. Ruiz Pleguezuelos, Rafael; Linares-Ales, Francisco; Méndez-moya, Adelardo; Morales-Lomas, Francisco; Sánchez-García, María Remedios; Sanchez-Trigueros, Antonio; Gutiérrez-carbajo, Francisco; Orozco-Vera, María Jesús. 2015. EL TEATRO MÍNIMO DE ALFONSO ZURRO Y JOSÉ MORENO ARENAS. Alhulia.

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2015. El canon abierto. Última poesía en español (1970-1985). Visor.

Libros. Abril-Palacios, Juan Carlos; Sánchez-García, María Remedios. 2014. También se muere el mar. Variaciones sobre el universo lorquiano. Centro Cultural de la Generación del 27.

Libros. Sánchez-García, María Remedios; Cabrera, Jose. 2014. Humanismo solidario. Poesía y compromiso en la sociedad contemporánea. Visor.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2013. Nosce Te Ipsum: principios filosóficos en la construcción novelística de Las ilusiones del doctor Faustino y El Comendador Mendoza de Juan Valera . Hispania. 96, pp. 493-504.

Libros. Sánchez-García, María Remedios. 2013. JUAN VALERA EN LA ENCRUCIJADA. PENSAMIENTO, ESTÉTICA E IDEOLOGÍA EN LA LITERATURA DEL SIGLO XIX. Síntesis.

Publicación en Revista. Sánchez-García, María Remedios. 2013. Lengua literaria y lengua común. Precisiones ortotipográficas a propósito de la segunda "Antología Poética" y "Cuentos de la Antología", de Juan Ramón Jiménez. Analecta Malacitana. 35, pp. 197-226.

## **C.2. Proyectos**

B-HUM-440-UGR18. LAS OLVIDADAS. Proyecto de recuperación digital de la poesía femenina andaluza aplicada al aula (1900-2000) . Proyecto FEDER. Sánchez-García, María Remedios (Universidad de Granada). 2020-2022. Responsable.

EDU2013-44890-P. Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los retos del plurilingüismo y las aulas multiculturales. Convocatoria MINECO. Guijarro-Ojeda, Juan Ramón (Universidad de Granada). 2014-2017. 16698 EUR. Investigador/a.

EDU2013-44890-P. ESTUDIO DEL BIENESTAR DOCENTE DEL PROFESORADO DE LENGUAS ANTE LOS RETOS DEL PLURILINGÜISMO Y LAS AULAS MULTICULTURALES. Ministerio De Economía Y Competitividad. PÉREZ VALVERDE, MARÍA CRISTINA. 2014-2017. 16698 EUR. Investigador/a.

## **C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia**

### **C.4. Patentes**

### **C.5. Publicaciones Periódicas**

EntreRíos: Revista de Arte y Letras. 2005.

### **C.6. Congreso**

LA HETERODOXIA ESTÉTICA EN LA POESÍA ACTUAL.

JAIME GIL DE BIEDMA EN CONTEXTO. LA GENERACIÓN DEL 50 EN DIARIO DEL ARTISTA SERIAMENTE ENFERMO. LA HERENCIA POÉTICA DE JAIME GIL DE BIEDMA.

¿EL IDEARIO EN LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA Y LA RESIDENCIA DE SEÑORITAS NORMALISTAS DE GRANADA".

### **C.7. Curso**

III TALLER DE ESCRITURA CREATIVA Y PRÁCTICAS LITERARIAS. 2016-2016.

IV TALLER DE ESCRITURA CREATIVA Y PRÁCTICAS LITERARIAS. 2017-2017.

V TALLER DE ESCRITURA CREATIVA Y PRÁCTICAS LITERARIAS 2018.

VI TALLER DE ESCRITURA CREATIVA Y PRÁCTICAS LITERARIAS 2019.

VII TALLER DE ESCRITURA Y PRÁCTICAS LITERARIAS 2021.

VIII TALLER DE ESCRITURA Y PRÁCTICAS LITERARIAS 2022.

IX TALLER DE ESCRITURA Y PRÁCTICAS LITERARIAS 2023.

### **C.8. Seminario**

PALABRA HEREDADA EN EL TIEMPO. TENDENCIAS ESTÉTICAS EN LA POESÍA CONTEMPORÁNEA. 2016-2016.

### **C.9. Tesis Doctoral**

LA REALIDAD SOCIAL EN LA LÍRICA CONTEMPORÁNEA: POESÍA ANTE LA INCERTIDUMBRE, LA CRÓNICA PERIODÍSTICA Y LA EDUCACIÓN LITERARIA.

LA POESÍA, HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN SOCIAL: POETAS ESPAÑOLES NACIDOS EN LA POSGUERRA. ANTONIO COLINAS, ELOY SÁNCHEZ ROSILLO, ANTONIO HERÁNDEZ, CLARA JANÉS Y JUANA CASTRO: APLICACIÓN DIDÁCTICA AL AULA DE ESPAÑOL COO LENGUA EXTRANJERA.

LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA COMO ARMAS DE CONSTRUCCIÓN MASIVA EN LA NICARAGUA SANDINISTA (1979-1990).

IDEOLOGÍA Y LITERATURA DEL CANON EN EL AULA DE E/LE. TEORÍA Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS.

LA EDUCACIÓN LITERARIA COMO EJE DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR EN LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA: LA OBRA DE MANUEL ALTOLAGUIRRE.

POESÍA ANTE LA INCERTIDUMBRE. CONFIGURACIÓN DE NUESTRO MOMENTO ESTÉTICO Y APLICACIONES DIDÁCTICAS A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA.

Poesía ante la incertidumbre. Configuración de nuestro momento estético y aplicaciones didácticas a la enseñanza secundaria.

LA REALIDAD SOCIAL EN LA LÍRICA CONTEMPORÁNEA: EL GRUPO POESÍA ANTE LA INCERTIDUMBRE, LA CRÓNICA PERIODÍSTICA Y LA EDUCACIÓN LITERARIA.

LA POESÍA, HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN SOCIAL. POETAS ESPAÑOLES NACIDOS EN LA POSGUERRA: ANTONIO COLINAS, ELOY SÁNCHEZ ROSILLO, ANTONIO HERNÁNDEZ, CLARA JANÉS, JOAN MARGARIT, JUANA CASTRO. APLICACIÓN DIDÁCTICA AL AULA DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA..

Ideología y literatura del canon en el aula de E/LE. Teorías y propuestas didácticas .

La educación y la cultura como armas de construcción masiva en la Nicaragua sandinista (1979-1990).

La educación literaria como eje de un proyecto interdisciplinar en la enseñanza obligatoria. La obra de Manuel Altolaquirre.

Aplicaciones Didácticas de la Literatura del canon en Educación Primaria. El caso de los cuentos de Juan Valera.

Aplicaciones didácticas de la literatura del canon en educación primaria. El caso de los cuentos de Juan Valera.

### **C.10. Congreso**

Poesía en la sociedad 2.0. Diversidad estética y modos de proyección del discurso en la poesía española . 10/07/2018.

Literatura marroquí en lengua española. La construcción de la literatura de frontera en Aziz Tazi y Mezouar El Idrissi. 25/04/2018.

### **C.11. Jornada**

Estrategias de visibilización de las mujeres. 17/09/2018.

### **C.12. Seminario**

Mujer y poesía en el siglo XXI. Estéticas y tendencias en convivencia. 29/11/2017.

### **C.13. Curso**

Novelistas en la red. El uso de las redes sociales como herramienta de proyección literaria. 28/08/2017.

### **C.14. Curso**

El nuevo narrador en las redes sociales. 28/08/2017.

Claves de la narrativa andaluza en la actualidad y las redes sociales. 28/08/2017.

### **C.15. Curso**

EL CONCEPTO DE LITERATURA SUMERGIDA. VOCES DE MUJER EN LA POESÍA ESPAÑOLA DEL SIGLO XX. 26/06/2017.

POETAS 3.0. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA POESÍA. 05/09/2016.

JOVEN POESÍA ESPAÑOLA. APUNTES PARA CONSTRUIR UN CANON. 11/07/2016.

EL COMPROMISO DOCENTE. INVISIBILIDAD DE LAS MUJERES EN CIENCIAS Y ARTES. 03/05/2016.

### **C.16. Congreso**

TENDENCIAS ESTÉTICAS EN LA POESÍA CONTEMPORÁNEA EN ESPAÑOL. 12/12/2016.

EL CONCEPTO DE CANON POÉTICO Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LITERARIA EN ESPAÑA. 18/04/2016.

### **C.17. Congreso**

NUEVOS CAMINOS DE LA POESÍA ÚLTIMA EN ESPAÑOL. LA MIRADA TRASATLÁNTICA DE POESÍA ANTE LA INCERTIDUMBRE. 07/11/2016.

### **C.18. Estancias**

Estancia en Università degli Studi di Roma "La Sapienza".. DIPARTIMENTO DI STUDI EUROPEI.

Estancia en Universidad de Cambridge- Faculty of Modern and Medieval Languages. Faculty of Modern and Medieval Languages - Universidad de Cambridge.

Estancia en University of Oxford. Spanish. Department Modern Spanish Literature.

### **C.19. Reconocimiento Profesional**

ACADÉMICA CORRESPONDIENTE POR GRANADA EN LA Real Academia de Córdoba de Ciencias, Bellas Letras y Nobles Artes..

### **C.20. Proyecto de Innovación Docente**

EL APRENDIZAJE CULTURAL Y LA AUTOEVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA CON TIC Y APRENDIZAJE COOPERATIVO. 2014-2015.

EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CULTURAL EN LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA EXTRANJERA CON TIC Y APRENDIZAJE COOPERATIVO.. 2015-2016.

INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA: COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA. 2013-2015.

LA ESCRITURA ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO E INTERUNIVERSITARIO.. 2014-2016.

EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE CULTURAL DE UNA LENGUA EXTRANJERA CON ENSEÑANZA POR TAREAS, APRENDIZAJE COOPERATIVO, TIC Y PORTFOLIO DIVERGENTE. 2016-2017.

LENGUA, LITERATURA Y SU DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: HERRAMIENTAS PARA LA INNOVACIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO E INTERUNIVERSITARIO. 2017-2018.

### **C.21. Reconocimiento o Acreditación docente e investigadora**

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

**AVISO IMPORTANTE** – El *Curriculum Vitae* abreviado **no podrá exceder de 4 páginas**. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

**IMPORTANT** – The *Curriculum Vitae* **cannot exceed 4 pages**. Instructions to fill this document are

Fecha del CVA	16/09/2023
---------------	------------

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	Francisco Javier		
Apellidos	Hinojo Lucena		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	26/11/1975
DNI, NIE, pasaporte	24274779G		
Dirección email	fhinojo@ugr.es	URL Web	
	<a href="https://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador*/investigadores/ficha/43115">https://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador*/investigadores/ficha/43115</a>		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9507-4058		

\* datos obligatorios

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	18/03/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica y Organización Escolar		
País	España	Teléfono	658085262
Palabras clave	Recursos TIC, Innovación Docente, Tecnología Educativa, Formación On Line, Formación Competencia Digital Docente		

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)**

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Maestro Educación Física	Granada/ España	1999
Lic. en Psicopedagogía	Granada/ España	2001
Experto en Programación, Desarrollo y evaluación de la Educación abierta y a Distancia	Granada/ España	2002
DEA. Investigación y Estudios avanzados en Didáctica y Organización Escolar	Granada/ España	2003
Doctor en Ciencias de la Educación	Granada/ España	2006

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):**

Sexenios CNEAI: 4; Tesis Doctorales dirigidas: 23; Premios de Investigación: 1; Firma de convenios: 2; Contratos de transferencia Art. 83: 13; Complementos investigación autonómicos DEVA: 5/5; Periodos sabáticos: 2 (2008, 2021); Papers totales JCR & SJR: 52; Director Grupo Investigación AREA (Análisis de la Realidad Educativa, HUM672; Director Laboratorio de Innovación Educativa, LabinED SEJ655 Junta Andalucía. <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=VQEOpcAAAAAJ>.

1. Director del grupo de investigación AREA, formando a investigadores noveles en varias líneas de investigación novedosas relacionadas con el uso de metodologías activas para el aprendizaje con recursos innovadores TIC mediante seminarios específicos de investigación y formación en investigación, siendo ya un referente nacional. Además de impartir seminario específico de investigación, redacción y publicación de informes de investigación en revistas científicas internacionales en el programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la UGR. Aportaciones científicas de más de ochenta artículos indexados internacionalmente en

WoS-JCR, Scopus-SJR y sello FECYT, una docena de libros en los últimos 10 años en editoriales SPI Q1, y otras publicaciones derivadas del XV CIEI (Congreso Internacional de Educación e Innovación) que este año se celebra en la Universidad de Florencia y del que formo parte del Comité Científico y Organizador desde su origen (Coimbra, Granada o Jaén entre otros y preparando la siguiente edición en América), y más de una centena de contribuciones a congresos nacionales e internacionales de relevancia, siendo en un % elevado autor de referencia. IP del Laboratorio de Innovación Educativa, LabinED (SEJ655) de la Junta de Andalucía, impulsando su reciente creación.

Colaboración internacional en periodos sabáticos con financiación pública obtenidos en concurrencia competitiva por el Vicerrectorado de Política Científica y Transferencia de la UGR, derivándose estancias de investigación en University of Sheffield, UK, (2008) y Palacky University Olomouc (Rep. Checa), con el desarrollo de diferentes artículos científicos mediante la incorporación a los equipos de investigación y el desarrollo del Laboratorio para la formación on line y competencia digital docente. Difusión de trabajos de investigación en prensa, radio y otros medios de comunicación digital, mediante la noche europea de los investigadores. Actividades de liderazgo mediante la participación en la elaboración y desarrollo de convenios marco y específicos entre la UGR y la Corporación Tecnológica del Oriente (Colombia) y el Instituto Superior de Ciências de la Educação (Portugal) para la formación de investigación básica en distintos contextos, reportando unos ingresos a la UGR superior a los 400.000€. Participación en varios proyectos de investigación internacionales y nacionales, en convocatorias públicas con concurrencia competitiva (incluidos Erasmus+), IP en varios de ellos.

**2.** Desarrollo tecnológico y de innovación docente mediante diferentes contratos art. 83 de Transferencia de investigación, al sector privado, entidades e instituciones. Entre otros: Fundación Tomillo, Microdigital S.L., Asociación PromoEduca, Letter Ingenieros o LabInk, siendo IP en la mayoría de los casos con liderazgo en su desarrollo e implementación de resultados de investigación al tejido empresarial y al ámbito social aplicando metodologías para la enseñanza-aprendizaje con el uso de recursos innovadores tecnológicos y digitales.

**3.** Director de varios contratos FPU, participando activamente en la formación de más de una decena de jóvenes investigadores a través de contratos y becas con cargo a grupos, proyectos y contratos de investigación y otras convocatorias de formación y contratación de personal técnico e investigador, colaborando en su promoción, estando presente en tribunales y conformando equipos de trabajo dentro del grupo de investigación AREA (HUM672). Constitución de equipos de investigación entorno a nuevas líneas de actuación relacionadas con los recursos TIC e innovación educativa, metodologías activas para el aprendizaje y formación en competencia digital docente mediante aplicaciones móviles. Socio fundador de Spin-Off (Seniors Asistencia) con trayectoria consolidada. Evaluación de investigación mediante agencias de evaluación y acreditación, tanto Valenciana (AVAP) como internacional CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica). Dilatada experiencia en otras actividades de evaluación de investigación en revistas internacionales indexadas en JCR/SJR, editor de números especiales JCR/SJR, así como Consejos Científicos de Congresos Internacionales. III Premio Internacional de Investigación Científica (Ciencias sociales) otorgado por la Cátedra Escalae de Innovación Educativa de la Univ. de Málaga en colaboración con otras entidades e instituciones Científicas.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES –

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

Hinojo-Lucena, F.J., Aznar Díaz, I., Cáceres Reche, M.P., Trujillo Torres, J.M. & Romero Rodríguez, J.M. (2021). Instagram Use as a Multimedia Platform for Sharing Images and Videos: Links to Smartphone Addiction and Self-Esteem. *IEEE Multimedia*, vol. 28, nº 1, pp. 48-55. ISSN: 1070-986X. **JCR Q1** (IF 5.633). **SJR Q1**. <https://doi.org/10.1109/MMUL.2020.3024182>.

Romero Rodríguez, J.M., Marín Marín, J. A., Hinojo-Lucena, F.J. & Gómez-García, G. (2021). An Explanatory Model of Problematic Internet Use of Southern Spanish University Students. *Social Science Computer Review*. ISSN: 1552-8286. **JCR Q1** (IF: 4,578). **SJR Q1**. AC. <https://doi.org/10.1177/0894439321998650>.

Kopecky, K; Hinojo-Lucena, , F.J. Szotkowski, R. & Gómez-García Ó, G. (2020). Behaviour of Young Czechs on the digital network with a special focus on YouTube. An analytical study. *Children and Youth Services Review*, 116, 105191. ISSN 1873-7765. **JCR Q1** (IF 1.521). SJR Q1. doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.10519

Aznar Díaz, I., Hinojo-Lucena, F.J., Cáceres Reche Á, M.P. & Romero Rodríguez RODRÍ, J. M. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. *Computers & Education*, vol. 159, art. 104007. ISSN: 0360-1315. **JCR Q1** (IF 5.296), SJR Q1. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007>.

Hinojo-Lucena, , F.J; Trujillo-Torres, J.M; Marín-Marín, J.A. & Rodríguez-Jiménez, C. (2020). B-Learning in Basic Vocational Training Students for the Development of the module of Applied Sciences I. *Mathematics*, 8 (7), 1102. ISSN: 2227-7390. **JCR Q1** (IF: 1,747). SJR Q3. <https://doi.org/10.3390/math8071102>.

Hinojo-Lucena, F.J; Aznar Díaz, , I; Cáceres-Reche, Á, M.P; Trujillo-Torres, J.M. & Romero-Rodríguez, J.M. (2020). Sharenting: Adicción a Internet, autocontrol y fotografías online de menores. *Comunicar*, 63 (3), 97-108. 1er Décil (top 4% mundial). ISSN: 1988-3293. **JCR Q1**, IF: 3,338. SJR Q1. Citas WoS: 3. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-09>.

López-Belmonte, J; Moreno-Guerrero, A.J; López-Nuñez, J.A. & Hinojo-Lucena, F.J. (2020). Augmented reality in education. A scientific mapping in Web of Science. *Interactive Learning Environments*, 1-15. **JCR Q1** (IF: 3.928) . AC. Citas: 12. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1859546>.

Hinojo-Lucena, F.J; López-Belmonte, J; Fuentes Cabrera, A; Trujillo Torres, J.M. & Pozo Sánchez, S. (2020). Academic effects of the use of Flipped Learning in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17 (1), 276. ISSN: 1660-4601. **JCR Q1** (IF: 2.468). SJR Q2. doi: [10.3390/ijerph17010276](https://doi.org/10.3390/ijerph17010276).

Hinojo-Lucena, F.J; Aznar-Díaz, I; Cáceres-Reche Á, M.P. & Romero-Rodríguez, J.M. (2019). A tour of open universities through literature: A bibliometric analysis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 20 (4), 116-131. ISSN: 1492-3831. **JCR Q1** (IF: 2,297). SJR Q1. doi.org/10.19173/irrodl.v20i3.4079.

Hinojo-Lucena, F.J., Aznar-Díaz, , I., Cáceres-Reche, M.P., Trujillo-Torres, J.M. & Romero-Rodríguez, J.M. (2019). Factors influencing the development of digital competence in teachers: Analysis of the teaching staff of Permanent Education centres. *IEEE Access*, vol. 7, no. 1, pp. 178744-178752. ISSN: 2169-3536. **JCR Q1** (IF: 3.745). Citas: 25. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2957438>.

## C.2. Congresos

1. Título: Conceptualización del aprendizaje en red, uso problemático de internet y actividades digitales. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al 8º Congreso Internacional Buenas Prácticas con TIC. 19-21 de octubre de 2021. Málaga (España).
2. Título: Incertidumbre y adaptación del aprendizaje a un escenario virtual en el contexto de pandemia por Covid-19. Francisco J. Hinojo et al. Comunicación en el XXIV Congreso Internacional EDUTEC. 6-8 de octubre de 2021. Buenos Aires (Argentina).
3. Título: Relación entre el rendimiento lector-académico y las políticas adoptadas. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Ponencia invitada en XIV International Conference on Education and Innovation. 9-11 diciembre 2020. Coimbra (Portugal).
4. Título: La alfabetización informacional como respuesta formativa ante la sociedad de la desinformación. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación en el XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTEC 2020. 27-30 de octubre de 2020. Málaga (España).
5. Título: Claves actuales para la formación inicial y permanente del profesorado. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Ponencia invitada en VI Jornadas de Didáctica de la Historia. Formación del profesorado: líneas de investigación y enfoques metodológicos. 12 de marzo de 2020. Murcia, España.
6. Título: Liderazgo educativo en la formación inicial del profesorado en Educación Infantil y Primaria en Andalucía, Ceuta y Melilla. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al XIII Congreso de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad. 18-20 de diciembre de 2019. Granada.
7. Título: Personal Learning Environments (PLE) on the Bachelor's Degree in Early Education at the University of Granada. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Ponencia invitada en 9th

International Symposium on Ambient Intelligence (ISAmI'18). 20-22 de junio de 2018. Toledo (España).

8. Título: Nuevos aprendizajes a través del mobile learning en Educación Superior. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al III Congreso Iberoamericano sobre recursos educativos Innovadores. 11-17 de diciembre de 2017. Universidade Aberta (Portugal).
9. Título: Innovación tecnológica en las instituciones educativas. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). 24-26 noviembre de 2016. Zaragoza (España).
10. Título: Un nuevo entorno: aprendizaje invisible en torno al cloud learning. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación oral en III Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. 23-25 de octubre de 2013. Málaga (España).

### **C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.**

1. Ref. Proyecto: **PID2020-112611RB-100**. Título: La aplicación de la realidad virtual y la robótica en la comunicación e interacción social del alumnado con trastorno del espectro autista. Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D+i orientado a los retos de la sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Convocatoria 2020. IP: Gonzalo Lorenzo Lledó (U. Alicante) y Juan A. López Núñez (UGR). Fecha 30/09/2021 hasta 30/09/2024. Cuantía: 50.000€. Tipo: Investigador. Estado: En proceso.
2. Ref. Proyecto: **P20\_00077**. Título: AppRende: Inclusión y mejora de la Competencia Lectoescritora del alumnado inmigrante en Andalucía. Financiación: Consejería de Transformación económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía. Convocatoria: Ayudas para la realización de Proyectos I+D+i Excelencia. IP: Francisco J. Hinojo Lucena (UGR). Fecha 30/09/2021 hasta 30/06/2023. Cuantía: 20.145€. Investigador Principal. Estado: En proceso.
3. Ref. Proyecto: **CV20-01248**. Título: *Impacto socio-económico del COVID-19 en los estudiantes universitarios andaluces*". Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Convocatoria de I+D+i FEDER. IP: Francisco J. Hinojo-Lucena (UGR). Fecha: 02/07/2020 hasta 30/09/2021. Cuantía: 9.495€. IP. Finalizado.
4. Ref. Proyecto: **FFI2011-25893**. Título: *Análisis de sentimiento en textos: aplicaciones didácticas y financieras*. Entidad financiadora: MICINN I+D+i. IP: Antonio Moreno Ortíz (U. de Málaga). 4 años, hasta 31/12/2015. Cuantía: 68.970€. Tipo: Investigador. Estado: Finalizado.

### **C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

1. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Refª. 4315: Metodologías activas para el aprendizaje mediante recursos tecnológicos para el desarrollo de la sociedad. Entidad: Asociación PromoEDUCA. IP: Francisco J. Hinojo Lucena. 18-12-2019-21/02/21. Importe: 21.028,46€.
2. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Refª. 4440: Impacto de la Metodología Blend-Learning en la formación actual. Entidad: Letter Ingenieros S.L., 20/05/2020-07/06/2023. IP: Francisco Javier Hinojo Lucena. 13/09/2021-30/09/2022. Importe subvención: 7.013,97€.
3. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Refª. 4681: Prevención a la adicción a internet en el bienestar académico, personal y social del alumnado en centros de formación. Entidad: Microdigital. I.Principal: Francisco Javier Hinojo Lucena. 22/12/2020-30/05//2023. Importe subvención: 15.362,97€.
4. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Refª 4670: Transferencia de investigación aplicada para la mejora de la eficacia en instituciones de educación superior. Entidad: Asociación PromoEDUCA. I.Principal: Francisco J. Hinojo Lucena. 01/10/2021-31/05/2022. Importe subvención: 21.044,44€.
6. Contrato Art. 83 (OTRi UGR): Evaluación del modelo educativo Itinerario +, Fase II. Entidad: Fundación Tomillo. IP: Francisco J. Hinojo Lucena. 13/09/2021-30/09/2022. Importe Subv: 38.720€.

**Parte A. DATOS PERSONALES**

**CVA date** 30/12/2022

Name and Surname	Margarita R. Pino Juste		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-2551-5903	
	SCOPUS Author ID(*)	23092313500	
	WoS Researcher ID (*)	K-9242-2014	

**A.1. Current professional status**

Agency	Universidad de Vigo		
Dpto.	Didáctica, Organización escolar y Métodos de Investigación		
Address	Campus A Xunqueira		
Telephone	657172676	correo electrónico	<a href="mailto:mpino@uvigo.es">mpino@uvigo.es</a>
Professional category	Professor	Fecha inicio	Abril 2019
keywords	Program design and evaluation, health education, Educational Organization		

**A.2. Academic training** (title, institution, date)

Bachelor / Degree	University	Year
Degree in Philosophy and Education	Universidad de Santiago	1987
Doctor in Philosophy and Cc Education University	Universidad de Santiago	1997

**RESUMEN**

La actividad investigadora se inicia con la presentación de su tesis doctoral en educación para la salud en 1997. A partir de ahí he sido directora de diferentes proyectos de investigación centrados en el diseño, implementación y evaluación de programas educativos en diferentes colectivos tanto en el ámbito escolar como comunitario, especialmente en el ámbito sanitario. Los resultados de estos estudios han sido publicados en prestigiosas revistas internacionales del ámbito de la educación y la salud e indexados en prestigiosas bases de datos como la SSCI publicada en diferentes países como: Interface. Comunicação, saúde e educação, Educação & Sociedade, Ciencia & Saude Coletiva en el área portuguesa o Computer and Education, Education and Training, Frontiers, Perceptual and Motor Skills, Health Care for Women International, The International Journal of Learning, Promotion & Education, Psychological Reports, International Review of Education en el ámbito anglosajón o la revista española de Geriatria y Gerontología, Journal of Human Sport & Exercise, Revista Española de Salud Pública o Nutrición Hospitalaria, o Psicodidáctica en el ámbito español, por citar algunas de las más representativas.

Asimismo, en formación del profesorado, he participado como ponente (más de 50) y más de un centenar como asistente en jornadas y seminarios docentes en los que, entre otros aspectos, se han debatido los procesos de implantación y evaluación de programas docentes. educación para la salud en los ámbitos formal e informal. También colabora en diferentes Masters de la Universidad de Vigo y otras Universidades (UNED, UMINHO y USC) sobre promoción de hábitos saludables. Participa en otras actividades académicas como el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Educación y Deporte de Pontevedra.

En el apartado de gestión, destacaría la coordinación de calidad del Centro Asociado de la UNED de Pontevedra, que me ha permitido conocer de primera mano los instrumentos y técnicas más rigurosas para una evaluación de calidad. Asimismo, he sido miembro del Comité Organizador de Congresos Internacionales; miembro del Comité Científico de Congresos; Coordinador de Cursos de Verano y Cursos de Especialización.

Actualmente dirige el grupo de investigación GIES-10, destacando la organización del grupo visible por el aumento de la producción científica en los últimos cinco años. Y coordina el Doctorado en Educación, Deporte y Salud (<http://www.edys.es/>) que tiene dos líneas de investigación. Una de ellas llamada "Actividad física y salud en el ámbito comunitario y escolar". Esta línea de investigación del doctorado permite dirigir dentro del grupo de



investigación tesis doctorales sobre temas relacionados con la temática del proyecto presentado sobre alfabetización en salud.

En definitiva, en mi trayectoria universitaria he desarrollado intensamente tres hechos relevantes: la docencia, la investigación y la gestión, lo que me ha permitido liderar proyectos en estos ámbitos (publicaciones, congresos, seminarios, proyectos de investigación, fomento de la innovación docente) y transferir mis conocimientos y experiencias a la sociedad y al sector productivo profesional.

También considero importante mi pertenencia a diferentes Redes de Investigación, especialmente la International Network in Sport and Health Science y la RED RIES y las aportaciones derivadas de la formación en las diferentes estancias de investigación que han permitido un dominio de las diferentes técnicas de investigación tanto cualitativas como cuantitativas.

Part C. Méritos más relevantes

### **Publicaciones**

Fernández-Sogorb, A.; González, C.; Pino-Juste, M. (2023). Understanding school refusal behavior in adolescence: Risk profiles and attributional style for academic results. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.). ISSN 2530-3805. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.12.001>.

Fernández-Sogorb, A., & Pino-Juste, M. (2023). Perfiles de ansiedad del alumnado de Educación Primaria y sus estilos atribucionales en Lengua y Literatura. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(1), 35–49. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96361>

Fiuza, A., Y Soto, J. Lomba Portela, L. y Pino Juste, M. (2022). Study of the knowledge about gamification of university students. *Plos One*, 17(3): e0263107. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0263107>

De Prada, E., Mareque, M., & Pino-Juste, M. (2022). Teamwork skills in higher education: Is university training contributing to their mastery? *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 35 (5), 1-13 <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00207-1>

Mareque, M., De Prada, E., & Pino-Juste, M. (2022). Aspiring and inspiring: The role of women in educational leadership. *Gender in Management*, 37 (8), 1009-1025. <https://doi.org/10.1108/GM-07-2021-0221>

Lomba-Portela, L.; Domínguez-Lloria, S.; Pino-Juste, M.R. (2022). Resistances to Educational Change: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*, 12, 359. <https://doi.org/10.3390/educsci12050359>

Arias, J., Soto Carballo, J. y Pino Juste, M. (2022). Emotional intelligence and academic motivation in Primary School students. *Reflexão e Crítica*, 35 (14), Doi: 10.1186/s41155-022-00216-0

Blanco-Novoa, S., Domínguez-Lloria, S., & Pino-Juste, M. (2022). Evaluation of the motivational characteristics of higher education students in music from the perspective of Self-Determination Theory. *Psychology of Music*, 1-14. Doi: 03057356221135354.

Arrosagaray, M. González Peiteado, M.; Pino-Juste, M. y Rodríguez López, B. (2022). The role of attitude towards foreign language learning in emerging contexts in Higher Education. *The international journal of learning in higher education*, 29 (2): 21-37. doi:10.18848/2327-7955/CGP/v29i02/21-37.

Arrosagaray, M., González-Peiteado, M., Pino-Juste, M., & López, B. R. (2022). Adult Students' Motivational Profiles in Classroom, Blended, and Distance Language Learning. *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, 30(1), 1. DOI:10.18848/2328-6318/CGP/v30i01/1-16

Alvariñas Villaverde, Portela-Pino, I.; y Pino Juste, M. (2022). Socioemotional Skills and Competences in Education a Look at Artistic and Sports Activities. *The International Journal Of Pedagogy And Curriculum*, 29(2), <https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v29i02/63-75>

Rodríguez-Gude, C.;Taboada-Iglesias, Y. y Pino-Juste, M. (2022). Musculoskeletal pain in musicians: prevalence and risk factors – a systematic review. *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*. 29(1): 1-44 <https://doi.org/10.1080/10803548.2022.2086742>

Clara Rodríguez-Gude, Cláudia Maria Sousa, Yaiza Taboada-Iglesias & Margarita Pino-Juste (2022). Musculoskeletal pain in musicians: does playing more than one instrument



have more effect?, *International Journal of Occupational Safety and Ergonomics*, DOI: 10.1080/10803548.2022.2120260

Otero, M., Portela-Pino, I., Domínguez-Lloria, S. and Pino-Juste, M. (2023). Digital competence in secondary education teachers during the COVID-19-derived pandemic: comparative analysis. *Education + Training*, 65 (2),181-192. <https://doi.org/10.1108/ET-01-2022-0001>

Martínez-López de Castro, R.; Alvariñas-Villaverde, M.; Pino-Juste, M.; Domínguez-Lloria, S. (2022). Designing and Evaluation of and Artistic Experience for the Development of Empathic Capacity: "Stepping into Others' Shoes". *Brain Sciences*, 12, 1565. <https://doi.org/10.3390/brainsci12111565>

Lomba-Portela, L.; Domínguez-Lloria, S.; Pino-Juste, M.R. (2022). Resistances to Educational Change: Teachers' Perceptions. *Education Sciences*. 12, 359. <https://doi.org/10.3390/educsci12050359>

De Prada Creo, E. Mareque, M. & Pino-Juste, M. (2021). Knowing different languages can increase creativity: the influence of the cultural context. OASIS Summary of De Prada, Mareque & Pino-Juste (2021) in *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. <https://oasis-database.org> This summary has a CC BY-NC-SA license.

Fontes, R. and Pino-Juste, M. (2021). Portrayals of autism and social awareness: a scoping review. *Advances in Autism*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/AIA-02-2021-0014>

DE PRADA CREO, E., MAREQUE, M. and PINO-JUSTE, M. (2021). Deciphering the role of multilingualism in creativity at university: the influence of context" *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, In press <https://doi.org/10.1515/iral-2020-0170>

PORTELA-PINO, I., ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M., MARTÍNEZ-TORRES J. and PINO-JUSTE, M. (2021). Influence of the Perception of Barriers in Practice of PA in Adolescents: Explanatory Model. *Healthcare*, 9(4), 380-293. <https://doi.org/10.3390/healthcare9040380>

PORTELA-PINO, I.; PINO JUSTE, M., PÉREZ FERNÁNDEZ A., y DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ V. (2021). Prevalencia motivacional en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. ¿El género y el expediente académico determinan la diferencia? *Profesorado*, 25(2),351-365. doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.9274>

BLANCO-NOVOA, S.; DOMÍNGUEZ-LLORIA, S. Y PINO-JUSTE, M. (2021). Impact of the Social and Family Environment on the Motivation of Students in Professional Music Teaching. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 28 (1): 131-147. [doi:10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147](https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147).

DOMÍNGUEZ LLORIA, S. y PINO JUSTE, M. (2021). Análisis de la formación pedagógica del profesorado de los Conservatorios Profesionales de Música y de las Escuelas Municipales de Música. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 18,39-48.

REGUEIRO, B., RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, J. E., CRESPO J. and PINO-JUSTE, M.R. (2021). Design and validation of a questionnaire for University Students' Generic Competencies (COMGAU). *Frontiers in Education*, 6, 606216. [doi:10.3389/educ.2021.606216](https://doi.org/10.3389/educ.2021.606216)

FERNÁNDEZ-AGUAYO, S., PINO-JUSTE, M. and DOMÍNGUEZ-LLORIA, S. (2021). Drama and Music for Integration and Intercultural Learning in Educational Contexts with Gypsy Culture. *The International Journal of Learner Diversity and Identities* 29 (1): 1-13. [doi:10.18848/2327-0128/CGP/v29i01/1-13](https://doi.org/10.18848/2327-0128/CGP/v29i01/1-13).

BLANCO-NOVOA, S., DOMÍNGUEZ-LLORIA, S. and PINO-JUSTE, M. (2021). Impact of the Social and Family Environment on the Motivation of Students in Professional Music Teaching. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum* 28 (1): 131-147. [doi:10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147](https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v28i01/131-147).

GONZÁLEZ-OJEA, M.J., DOMÍNGUEZ-LLORIA, S., and PINO-JUSTE, M. (2021). Eficacia de los programas de musicoterapia: un metanálisis cualitativo. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 29, e2976. <https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR2255>.

PORTELA-PINO, I.; ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M.; y PINO-JUSTE, M. (2021). Socio-Emotional Skills in Adolescence. Influence of Personal and Extracurricular Variables. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 4811. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094811>

PORTELA-PINO, I.; ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M.; y PINO-JUSTE, M. (2021). Environmental Barriers as a Determining Factor of Physical Activity. *Sustainability*, 13, 3019. <https://doi.org/10.3390/su13063019>



- MAREQUE, M., DE PRADA, E. y PINO JUSTE, M., (2020). Creativity and Intercultural Experiences: The Impact of University International Exchanges. *Creativity. Theories-Research-Applications*, 7(2), 319-342. <https://doi.org/10.2478/ctra-2020-0017>
- IGLESIAS PÉREZ, M.C., PINO JUSTE, M., y VIDAL-PUGA, J. (2020). The Role of Self and Peer Assessment in Higher Education. *Studies in Higher Education*, 1-10, <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1783526>
- PINO-JUSTE, M., ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M., and PUMARES LAVANDEIRA, L. (2020). Extracurricular Activities and Academic Motivation for Rural Area Students. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies* 15 (1): 35-46. [doi:10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/35-46](https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/35-46)
- PORTELA-PINO, I.; BAAMONDE PAZ, M.L. y PINO JUSTE, M. (2020). Prevalence of the level of physical activity and adherence to the Mediterranean diet in children with special education needs. *Journal of Human Sport and Exercise*, 17,1 doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2022.171.18>
- AGUIAR FERNÁNDEZ, F., PINO-JUSTE, M., & NAVARRO PÉREZ, J.J (2020). Beneficios de un programa grupal de tratamiento no farmacológico en el afrontamiento del cáncer en mujeres españolas. Una síntesis cualitativa. *Saúde e Sociedade*, 29(3), e181001.Doi: <https://doi.org/10.1590/s0104-12902020181001>
- LÓPEZ-PÉREZ, M.E., PINO-JUSTE, M. y CAMPOS, A. (2020). Image of death and Attitude Towards death. *North American Journal of Psychology* 22(4), 701-710.
- LÓPEZ-PÉREZ, M.E., PINO-JUSTE, M. y CAMPOS, A. (2020). Mental imagery and anxiety toward death in adolescents. *Death Studies*, 28, 1-6. <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1864683>
- LOMBA-PORTELA L. y PINO-JUSTE M. (2020). Analysis of the Processes of Change in Schools: From the Culture of Complaint to the Culture of the Transformation. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 15 (1): 83-98. [doi: 10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/83-98](https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v15i01/83-98)
- MONDOLFI M. L. y PINO-JUSTE, M. (2020). Therapeutic Achievements of a Program based on Drama Therapy, Theater of the Oppressed and Psychodrama with Women Victims of Intimate Partner Violence. *Violence against Women*, 1-24. Doi: <https://doi.org/10.1177/1077801220920381>
- BARJA-FERNÁNDEZ, S., PINO JUSTE, M., PORTELA PINO, I. y LEIS, R. (2020). Evaluación de los hábitos de Alimentación y Actividad Física en escolares gallegos. *Nutrición Hospitalaria*, 37(1): 93-100 doi: <https://doi.org/10.20960/nh.02668>
- MAREQUE, M., DE PRADA, E. y PINO JUSTE, M., (2019). Creativity among Business and Tourism Management university students: determining socio-demographic factors. *Creativity Studies*, 12(2), 258-279. [Doi: https://doi.org/10.3846/cs.2019.6925](https://doi.org/10.3846/cs.2019.6925)
- PINO-JUSTE, M., y CALLEJA BARCIA, I. (2019). The Personal Tutor's Role in Secondary Education in International Literature. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies* 14 (2): 1-14. [doi:10.18848/2327-011X/CGP/v14i02/1-14](https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v14i02/1-14).
- MONDOLFI MIGUEL, M.L. y PINO-JUSTE, M. (2019). Psycho-Social Profile of Battered Women in Galicia-Spain: Distress as a Result of Intimate Partner Violence and Child Abuse. *Health Care for Women International*, 12, 1-20. Doi: <https://doi.org/10.1080/07399332.2019.1571061>
- BAAMONDE PAZ, M.L., PINO-JUSTE, M.R. y PORTELA PINO, I. (2019). Analysis of Physical Activity among Children with Special Educational Needs. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies* 14 (1): 47-60. [doi:10.18848/2327-011X/CGP/v14i01/47-60](https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v14i01/47-60).
- ARROSAGARAY, M.; GONZÁLEZ PEITEADO, M.; PINO-JUSTE, M. y RODRÍGUEZ LÓPEZ, B. (2019). A Comparison of Adult Students' Attitudes to ICT in Classroom, Blended and Distance Language Learning Modes. *Computers & Education*, 134, 31-40. Print ISSN: 0360-1315. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.016>
- FERNÁNDEZ AGUAYO, S., MAGAÑA, O., MONDOLFI, M.L., y PINO JUSTE, M. (2017). Effective Mindfulness-Based Stress Reduction in Teachers: A Bibliometric Analysis. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 24 (1), 49-62. doi: <https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v24i01/49-62>



- ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M.; PINO-JUSTE, M. y SOTO-CARBALLO, J. (2019). Characteristics of physical activity during recess: an analysis with Galician Elementary and Secondary Education students. *Archivos de Medicina del Deporte*, 36(5), 208-214.
- FERNÁNDEZ-AGUAYO, S. y PINO JUSTE, M. (2018). Drama Therapy and Theater as an Intervention Tool: Bibliometric Analysis of Programs Based on Drama Therapy and Theater. *Arts in Psychotherapy*, 59, pp. 83-93. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.04.001>.
- FERNÁNDEZ AGUAYO, S., MAGAÑA, O., MONDOLFI, M.L., Y PINO JUSTE, M. (2017). Effective Mindfulness-Based Stress Reduction in Teachers: A Bibliometric Analysis. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 24 (1), 49-62. ISSN: 2327-7963. doi: [10.18848/2327-7963/CGP/v24i01/49-62](https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v24i01/49-62).
- GONZÁLEZ PEITEADO, M., PINO JUSTE, M. y PENADO-ABILLEIRA, M. (2017). Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20(1), 243-260. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1>. ISSN: [1022-6508](https://doi.org/10.1022-6508)

## Proyectos

- Member of the European project "Global Citizenship and Diversity Management Skills in Higher Education" (GLOBDIVES). Unión Europea. Erasmus +: KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education. Referencia Europa: Project Code: 2021-1-LT01-KA220-HED-000023530. Coordinador proyecto: Wilfred Tchasse (KAUNO KOLEGIJA Lithuania). Coordinador de la Universidad de Vigo: Elena de Prada Creo. Inicio: 1 de enero de 2022. Fin: 31 de diciembre de 2023. Cuantía de la propuesta 265.440 €
- Project "Assessment of the effectiveness of a preventive educational intervention in learning communities based on physical exercise and healthy eating in educational centers of the City Council of Marín (EDUKASANO)" Ref. CO-0045-2021.
- Member of the European project Jean Monnet: European Culture: a Contribution for a New Narrative of Europe, with reference number: 574848-EPP-1-2016-1-ES-EPPJMO-PROJECT (DECISION nº 2016-2140/001-001. Valid from September 1, 2016 to August 31, 2018. Amount of the subsidy: €85,559. Website: <http://europeanculture.brandercorp.com/en/index.php>. Evaluation: <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/574846-EPP-1-2016-1-ES-EPPJMO-PROJECT>
- Participation in the research project "Service-learning and employability of university students in Spain: competences for labour insertion", corresponding to the State R + D + i Program Oriented to the challenges of society within the framework of the State Plan for Scientific Research, Innovation Technique 2012-1216 (2017-PN082; REF: EDU2017-82629-R); being principal investigators Mrs. Mar Lorenzo Moledo and Mr. Miguel Ángel Santos Rego from the University of Santiago de Compostela. Duration: 01-01-2018 to 12-31-2021.
- Project between Galician universities, Consolidation and structuring of competitive research units (Rede-RIES). European Social Fund. GI-1790 RIES (2016-PG104); REF: R2016 / 017, Director: Professor Miguel Ángel Santos Rego. Duration 01-01-2017 to 31-12-2018.
- Project between Galician universities, Consolidation and structuring of competitive research units (Rede-RIES). European Social Fund. Reference: R2014 / 003, Director: Professor Miguel Ángel Santos Rego. Funded by the Xunta de Galicia 2014- 15. Duration: 06/24/2014 to 06/23/2016.
- Director of the program contract with the University of Vigo on Design and evaluation of projects by competencies for the improvement of cognitive and psychomotor skills (Ref. 14VI08) in force from 07/10/2013 to 06/10/2015.
- Director of the program contract with the University of Vigo on "Learning in Motion" (Ref. 14VI08) in force from 10/07/2014 to 10/06/2015.
- Member of the research team in the project "Schools that walk towards Educational Inclusion, Working with the local community, The voice of students, and educational support to promote change" (Reference EDU2011-29928-C03-01) subsidized by the Ministry of Science and Innovation 2012-2014.
- Project between Galician universities, Consolidation and structuring of competitive research units (Rede-RIES). European Social Fund. (Reference: GRC2013-042), Director: Professor Miguel Ángel Santos Rego. Funded by the Xunta de Galicia 2013-14. (R. October 16, 2013 DOG October 25, 2013).

## Participación en congresos y reuniones científicas

- Ponente en el I Congreso Internacional de Neuropedagogía, organizado por el Grupo de Investigación EMIPE (Equipo para la Mejora Interdisciplinar de las Prácticas Educativas) y la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, celebrado en Madrid, los días 14 y 15 de octubre de 2022, con una duración de 25 horas en mesa: Neuropedagogía y metodologías docentes inclusivas, tecnologías emergentes.
- De Prada, Elena, Mareque, Mercedes, y Pino-Juste, Margarita. (2021). Liderazgo y actividades complementarias de los estudiantes de Magisterio. Comunicación presentada al XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía: La Educación en la Red. Realidades diversas, horizontes comunes. Santiago de Compostela. Del 7 al 9 de julio de 2021. Miguel A. Antos Rego, Mar Lorenzo Moledo y Anaïs Quiroga-Carrillo (Ed.) (pp. 847-849). Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. doi: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>.
- Pino Juste M.R. (2021). Inteligencia Emocional Y Habilidades Socioemocionales Comunicación presentada al "XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN", organizado por la Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA), la Escuela Superior de Educación del Politécnico de Coimbra y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada de 30 horas de duración, y celebrado en Coimbra (Portugal) del 9 al 11 de diciembre de 2020.
- Pino Juste M.R. (2021). La enseñanza de Percusión en Galicia: Análisis de la coherencia de las programaciones didácticas Comunicación presentada al "XIV CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN", organizado por la Asociación para la promoción de la educación en la Sociedad Digital (PromoEDUCA), la Escuela Superior de Educación del Politécnico de Coimbra y el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, de 30 horas de duración, y celebrado en Coimbra (Portugal) del 9 al 11 de diciembre de 2020.
- Pino Juste, M. (2020). Alfabetización en salud: educar para mejorar los resultados en salud. Presentada al VI Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid, 25-27 de noviembre, 2020
- Pino Juste, M. (2019). *Competencias para ejercer una ciudadanía activa y comprometida*. Presentada al II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento. Celebrado en Madrid el 11, 12 y 13 de noviembre de 2019.
- Domínguez Lloria, S., González-Ojea M.J. y Pino Juste, M. (2018). "*Programa de musicoterapia para personas mayores institucionalizadas*", presentado al IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Madrid, 21-13 de noviembre de 2018. Universidad de Almería. Universidad nacional de Chile.
- Lomba Portela, L. y Pino Juste, M. (2018). "*Análisis del proceso de change en la escuela*" presentada en 13th International conference on interdisciplinary social sciences. 25-27 de julio 2018. Redes de investigación Common ground. Universidad de Granada.
- Domínguez Lloria, S.; González Ojea, M.J. y Pino Juste, M. (2018). "*Eficacia de la musicoterapia como tratamiento no farmacológico para personas mayores*" presentada en 13th International conference on interdisciplinary social sciences. 25-27 de julio 2018. Redes de investigación en terreno común. Universidad de Granada.
- Aguiar Fernández, F.X., Fernández Aguayo, S. y Pino Juste, M. (2018). "*Principios en la intervención socio-comunitaria en el diseño de programas en colectivos oncológicos*". Presentada en 6º congreso internacional de ciencias de la educación y desarrollo. 21-23 de junio 2018. Universidad de Granada y Universidad do Minho. Setúbal.
- Gutiérrez Sánchez, A. y Pino Juste, M. (2017). "*Importancia de Evaluar los Hábitos de Actividad Física en la Escuela*". I Congreso Internacional de *Psicología, Salud* y Educación (CIPSE 2017) celebrado en Oviedo organizado por el Grupo de Investigación ADIR de la Facultad de *Psicología* de la Universidad de Oviedo y la Association University of Scientific Formation Psychology and Education research de la Universidad de Almería entre el 8 y el 11 de noviembre de 2017.

## Experiencia en la organización de actividades de I+D



Dirige el grupo de investigación interdisciplinar GIES-10 desde 2010 que trabaja en la línea de educación, actividad física y salud con proyectos coordinados con la Universidad de Minho en Portugal (<http://gies10.webs.uvigo.es/>). Ha organizado cursos de verano en la UNED "Actividad física y deporte saludable" e imparte varios cursos de formación para profesores sobre "Diseño de Proyectos Innovadores en la Escuela y la Comunidad".

En los últimos años he colaborado en los comités científicos de congresos especializados en temas de salud y educación que se celebran anual o bianualmente. También moderando mesas redondas u organizando simposios con el grupo de investigación GIES-10. Entre otros, en el Congreso Internacional Gallego Portugués de Psicopedagogía organizado alternativamente por la UCoruña y la Universidad del Minho; en las ediciones del Congreso Internacional de Psicología, Salud y Educación, el Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y Desarrollo, el Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de Salud, el AGEING CONGRESS2019 y 2020, el Congreso Internacional de Innovación Docente, Investigación en Educación Superior, el Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad y el Congreso Internacional de Educación e Innovación.

Además, también he colaborado en el comité organizador y científico en las tres últimas ediciones del Congreso Iberoamericano em Investigaçao Qualitativa y en el Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa que tuvo lugar en Salamanca en 2017.

Por último, destaqué que soy Evaluadora Académica del Área de Evaluación y Acreditación Universitaria de la Agencia Andaluza del Conocimiento en el ámbito de las Ciencias Sociales desde octubre de 2017, y actualmente la preside. Forma parte de la Comisión Gallega de Informes, Evaluación, Certificación y Acreditación (CGIACA) (DOG de 28 de octubre de 2020). Miembro de la Comisión de la CNEAI del Comité Asesor 7.2: Ciencias de la Educación por Resolución de 10 de enero de 2022, de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, por la que se adscriben especialistas y miembros de Comités Asesores de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora.

#### **Otros**

Master de Calidad en la Gestión de Centros Universitarios. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Curso 2010-12.

Su currículum se complementa con diferentes estancias en centros de investigación de reconocido prestigio internacional como la Universidad de Minho (Portugal) o la Universidad de Westminster (Londres), entre otros, y evaluadora externa en revistas nacionales e internacionales. Es miembro de la Sociedad Española de Pedagogía y de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, de la que es miembro fundador.

Miembro de la red STAR Scholars (Society of Transnational Academic Researchers)

Coordinadora asociada de la Cátedra "Educación Transformadora, en clave de desarrollo sostenible y ciudadanía global (UNESCO 39 C/5). -Programa Maior I - Educación)" de la Universidad de Vigo. (<http://catedraunesco.uvigo.es/gl/a-catedra/presentacion/>).