

Part A. PERSONAL INFORMATION

CV date	01/09/2023
----------------	------------

First and Family name	JOSÉ I. NAVARRO GUZMÁN		
ID number		Age	
Researcher numbers	Researcher ID	D-8838-2011	
	Orcid code	0000-0002-0738-2641	

A.1. Current position

Name of University/Institution	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ		
Department	DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY		
Address and Country	Campus Rio San Pedro 11519 Puerto Real-Cadiz		
Phone number		E-mail	jose.navarro@uca.es
Current position	Full Professor (<i>Catedrático de Universidad</i>)	From	10/06/1998
Espec. cód. UNESCO	6102, 610204, 610299		
Palabras clave	Cognition, Learning difficulties, Math cognition, MLD, ABA		

A.2. Education

PhD	University	Year
B.S./M.S. Psychology	University of Seville (Spain)	1980
Ph.D. Psychology	University of Seville (Spain)	1984

A.3. JCR articles, h Index, thesis supervised...

Total Articles: 79; **JCR** articles: 50 (Q1 or Q2 15); **Web of Science H index:** 11 (Google Scholar: 34); Total cited: 364 (Google Scholar: 3771; *Average Citations per Article last 5 years*, 4.75; **Thesis supervised:** Last 10 years I've supervised 10 PhD thesis. Six in qualified PhD programs; 5 thesis received an international mention; I've also supervised 3 international theses with Latino America Universities. *I hold 5 (out of 6) of six-year-research-units, plus one transference research-units (granted by Spanish CNEAI; last unit: 2013-2018).*

Part B. CV SUMMARY (max. 3500 characters, including spaces)

I hold a PhD in Psychology, University of Seville (Spain). Fulbright visiting researcher at State University of New York (with Prof. R.Miller); Visiting scholar at Ohio State University (USA) (where I was also on sabbatical with Professors Dr. W.Heward and Dr. R.Howell, 1995), and Oxford University (UK) (Prof. P. Bryant). Short-term visiting professor in Department of Psychology, at The University of New Mexico (USA), 2002-2015. I am a full professor in Psychology of Education from 1986. Director of the research group "Psychology" (HUM634). Leading several applied studies on cognition and learning mathematics disabilities, as well as educational software design. For 4 years I was the international coordinator of the RIDE PhD network, the international mobility program "Pablo Neruda" (EIO). I have co-directed two research projects funded by the European Union, one of them linked to new technologies in the area of intellectual disabilities. Within the national R&D&i program, I have been PI or participating in high competitive projects uninterruptedly since 1996. Several of them are closely related to applied mathematical cognition). These projects not only have had significant scientific productivity (more than 90 articles published in high quality peer-reviewed journals), but have made possible the transfer of knowledge and products to the education area and education Companies. In the teaching field I am linked to the University of Cádiz last 29 years, where I have been awarded with a 5th stage of teaching in 2014. From university administration duties, I have been Chair of Department of Psychology (UCA) for 10 years. I was coordinator of the Bachelor program in Psychology 2010-2017, and the Master Program (2005-2009). My teaching and research career has been characterized by getting synergies in the both teaching and researching activities, updating the contents I taught, changing courses periodically, and learning from my applied research. I am participating in the CLIC experience at School of Education, teaching partially my courses in English. Finally, other characteristic of my research career has been internationalization: having collaborated in both activities in USA, European and Latino America universities. In 2020 I was admitted at University of Oxford as a Visiting Professor (Department of Education; Prof. T. Nunes) having a "Salvador de Madariaga" program grant (PRX19/00514) (cancelled by pandemic). Finally, within my skills, I would highlight my ability to create and consolidate functional working teams in my context. The most





Universidad de Granada	
Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23-00074999447	06/11/2023 - 13:01:15

significant publications, funded research projects and knowledge transfer. Resulting are available on the personal website: <http://hum634.uca.es>.

Part C. RELEVANT MERITS (I am frequently not listed as first author in order to give preference to students, postdocs and early career researchers)

C.1. Publications (including books) (information available in:

<https://produccioncientifica.uca.es/investigadores/113081/detalle>

Aragón, E., Delgado, C., Canto, M.C. & Navarro, J.I. (2023). Influence de la comparaison symbolique versus non symbolique sur le risque de difficultés d'apprentissage en mathématiques en éducation de la petite enfance. *Psychologie Française*, 68 (3) 359-371. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2023.01.002>

Aragón, E., Canto, M. C., Aguilar, M., Menacho, I. & Navarro, J. I., (2023). Longitudinal study of symbolic and non-symbolic magnitude processing and its relationship with mathematical achievement. *Revista de Psicodidáctica*, <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.08.001>

Mera, C., Delgado, C., Aragón, E., Canto, M.C., Menacho, I. & Navarro J.I. (2022). Contributions of the Psychology of mathematical cognition in Early Childhood Education using Apps. *Frontiers in Psychology*. 13:913970. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913970>

Aragón, E., Cerda, G., Pérez-Wilson, C., Aguilar, M. & Navarro, J.I. (2022). Socio-economic and cultural context in the development of early mathematical competencies: a comparative study of specific educational contexts in Chile and Spain. *Psychological Reports*, April (on line first), <https://doi.org/10.1177/00332941221097950>

Virues-Ortega, J., Delgado-Casas, C., Martin, N., Tarifa-Rodriguez, A., Reina-Holgado, A., Cox, A., & Navarro, J.I. (2022). Accuracy of paper-and-pencil systematic observation versus computer-aided systems. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01861-0>

Andrés, M. L., del-Valle, M. V., Richaud de Minzi, M. C., Introzzi, I., Canet-Juric, L., & Navarro-Guzmán, J. I. (2021). Distress tolerance and executive functions: A Systematic review. *Psychology & Neuroscience*. 14(3), 280–297. <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000259>

Navarro, J.I., Romero, E., Menacho, I. & Aragón, E. (2021). Teaching Psychology at University using the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. *Porta Linguarum*, 35, 77-91. doi: <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16858>

Aragón, E., Cerda, G., Aguilar, M., Mera, C. & Navarro, J.I. (2020). Modulation of general and specific cognitive precursors to early mathematical competencies in preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 36(2), 405-422. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00483-4>

Canto-López, M.C., Aguilar, M., García-Sedeño, M.A., Navarro, J.I., Aragón, E., Delgado, C. & Mera, C. (2019). Numerical estimation and mathematical learning methodology in preschoolers. *Psychological Reports*, 124 (2) 438 – 458, <https://doi.org/10.1177/0033294119892880>.

Mera, C., Ruiz, G., Aguilar, M., Aragón, E., Delgado, C., Menacho, I., Marchena, E., García, M. & Navarro, J.I. (2019). Coming Together: R&D and Children's Entertainment Company in Designing APPs for Learning Early Math. *Frontiers in Psychology*, 9, 2751. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02751>

Aragón, E., Cerda, G., Delgado, C., Aguilar, M. & Navarro, J.I. (2019). Individual differences in general and specific cognitive precursors in early mathematical learning. *Psicothema*, 31 (2), 156-162. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.306>

Aguilar, M., Aragón, E. & Navarro J.I. (2019). Componentes cognitivos del sistema de aproximación numérica y la fluidez de cálculo en niños de educación primaria. *Universitas Psychologica*, 18 (3), 1-22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.ccsa>

Cerda, G., Aragón, E., Pérez, C., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2018). The Open Algorithm Based on Numbers (ABN) method: An effective instructional approach to domain-specific precursors of arithmetic development. *Frontiers in Psychology*, 9:1811 [Doi: 10.3389/fpsyg.2018.01811](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01811)

Navarro, J.I. & Martín Bravo, C. (Eds.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide.

Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I. & Howell, R. (2017). Improving number sense in kindergarten children with low achievement in mathematics. *Annals of Psychology*, 33 (2), 311-318. Doi: [10.6018/analesps.33.2.239391](https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.239391)

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





Aragón, E., Canto, M.C., Marchena, E., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2017). Cognitive profile in learning mathematics with open calculation based on numbers (ABN). *Journal of Psychodidactics*, 22 (1), 54-59. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.16396>

Aguilar, M., Aragón, E., Navarro, J.I., Delgado, C., & Marchena, E. (2017). Análisis del efecto san Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la educación primaria (1.º a 5.º). *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 23-32. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.07.001>

Aragón, E., Aguilar, M., & Navarro, J.I. (2017). Sistema instruccional de apoyo a la enseñanza del sentido numérico. *Revista de Educación*, 375, 14-35. Doi: [10.4438/1988-592X-RE-2016-375-333](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-375-333)

Andrés, M.L., Stelzera, F., Vernuccia, S., Juric, L.C., Galli, J.I. & Navarro, J.I. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *Suma Psicológica*. Doi: [10.1016/j.sumpsi.2017.07.001](https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.07.001)

Aragón, E., Navarro, J.I., Aguilar, M., Cerda, G., & García-Sedeño, M. (2016). Predictive model for early math skills based on structural equations. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57 (6), 489-494. Doi: [10.1111/sjop.12317](https://doi.org/10.1111/sjop.12317)

Aragón, E., Delgado, C., Navarro, J.I., Menacho, I., & Romero, M. (2016). A comparative study of handwriting and computer typing in note-taking by university students. *Comunicar*, 48, 101-107. Doi: [10.3916/C48-2016-10](https://doi.org/10.3916/C48-2016-10)

Aragón, E. & Navarro, J.I. (2016). Exploración de diferencias de género en los predictores de dominio general y específico de las habilidades matemáticas tempranas. *Suma Psicológica*, 23 (2), 71-79. Doi: [10.1016/j.sumpsi.2016.04.001](https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.04.001)

Aragón, E. & Navarro, J.I., & Aguilar, M. (2016). Domain-specific predictors for fluency calculation at the beginning of primary school education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 482-499. Doi: [10.14204/ejrep.40.15107](https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15107)

Ramiro, P., Navarro, J.I., Menacho, I., López, M.M., & García, M.A. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and Psychology*, 9 (2), 72-78. Doi: [10.1016/j.ejeps.2015.12.001](https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.12.001)

Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I., & Araujo, A. (2015). Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento específico para el aprendizaje matemático temprano en educación infantil. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 99-113. <https://doi.org/10.22550/REP81-3-2023-02>

Aguilar, M., Aragón, E. & Navarro, J.I. (2015). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (DAM). Estado del arte. *Revista de Psicología y Educación*, 10(2), 13-42.

Martín Bravo, C. & Navarro, J.I. (Eds.) (2015). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3461-1

Van Luit, E.H.J, Van de Rijt, B., Araujo, A., Aguilar, M., Aragón, E., Ruiz, G., Navarro, J.I., Menacho, I., & García-Sedeño, M. (2015). *Test de evaluación matemática temprana-informatizado (TEMT-i)*. Madrid: EOS. ISBN: 978-84-9727-435-7.

Delgado-Casas, C., Navarro, J.I., García-Gonzalez-Gordon, R., & Marchena, E. (2014). Functional analysis of challenging behavior in people with severe intellectual disabilities. *Psychological Reports*, 115 (3), 655-669. Doi: [10.2466/15.PR0.115c26z4](https://doi.org/10.2466/15.PR0.115c26z4)

Araujo, A., Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I. & Ruiz, G. (2014). Un estudio exploratorio para la adaptación de la versión española revisada del "Early Numeracy Test-R" para evaluar el aprendizaje matemático temprano. *European Journal of Education and Psychology*, 7(2), 83-93. Doi: [10.1989/ejep.v7i2.181](https://doi.org/10.1989/ejep.v7i2.181).

Montero, J., Navarro, J., & Aguilar, M. (2013). Procesos de automatización cognitiva en alumnado con altas capacidades intelectuales. *Anales de Psicología*, 29(2), 454-461. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.123291>

C.2. Research projects and grants

- Reference:** PID2022-137441NB-I00. Decreasing the Number of Children at Risk of Early Mathematical Disabilities. Funded by: Ministerio de Ciencia e Innovación. Spanish Government; 163.125 € (PI)
- Reference:** Project 101128979 — AngoSAP Erasmus International Capacity Building. ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Development of psychological and psychopedagogical care services in Angolan universities (2023.2025). Funded by: European Education and Culture Executive Agency (EACEA); 362 253 €. (PI)

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE28e00074999447	06/11/2023 - 13:01:15

- Reference:** PID2019-105584GB-I00. "Mathematical cognition and "Open, Number Based Method in 5th & 6th Primary School graders" Funded by Ministerio de Ciencia e Innovación. From 01/01/2020 to 31/12/2022. 42.350€. (PI)
- Reference:** PSI2015-63856-P. [Development of early mathematical cognition using app. An empirical study.] Funded by: Ministerio Economía y Competitividad. Spanish Government. From: 01/01/2015 to 31/12/2018. 38.236€. (PI)
- Reference:** EDU2011-22747. [Numerical cognition and teaching of early mathematics through e-learning.] Funded by: Ministerio Economía y Competitividad. Spanish Government. From: 01/01/2012 to 31/12/2014; 39.083 €. (PI)
- Reference:** P09-HUM-4918. e-MAT. Prevention and early intervention in mathematical difficulties through e-evaluation and e-learning. Funded by: Andalucía Government. From: 03/02/2010 to 02/02/2013. 157.923,68 € (PI)
- Reference:** SEJ2007-62420/EDUC. Cognitive variables helping recovery of the mathematics learning difficulties. Funded by: Ministerio de Ciencia e Innovación, Spanish Government; From: 01/10/2007 to -30/09/2010. 32.400 €. (PI)
- Reference:** PB98-0576. Study of cognitive skills in students with attention deficits through computer-assisted teaching. Funded by: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Spanish Government. From: 01/01/2000 to 31/12/2002. 24.000 €. (PI)
- Reference:** PRX19/00514. "Salvador de Madariaga" Grant. Advances in early numerical cognition. Admitted six months at University of Oxford (Department of Education). Funded by: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Spanish Government; 19.000 € (PI)

C.3. Contracts

- OTRI220/00; [Conservation and maintenance of cognitive functions in elderli people through new technologies]. **PI:** Funded by: Dept. Social Services. Diputación of Cádiz. From: 01/04/2003 to 30/04/2004. 48.080 €.
- OTRI119-99 (Reference 98H1061AND/AND-1997ESP-625). [Training people with special educational needs through computer-assisted teaching]. **PI:** (at UCA). Funded: European Comission. Horizon Program. From: 17/03/2000 to 17/03/2003. 107.650 €.

C.4. Patents (Knowledge transfer included)

- Van Luit, J.E.H., Van de Rijt, B.A.M., Navarro, J. I., Aguilar, M., et al., (2011). *Test de evaluación matemática temprana (TEMT)*. Madrid: EOS. ISBN: 978-84-9272.
- Navarro, J.I., Ruiz, G., Alclade, C, Marchena, E., y Aguilar, M. (2007). *Jugando con números. Software en Cd-rom problemas matemáticos para niños*. Cádiz: Departamento de Psicología. ISBN: 978-84-608-0579-3
2018. Throught OTRI-UCA, the following APP have beeing registered at the Regional Intellectual Propierty Administration with the registration numbers: Rapicuenta con Mon el Dragón, 04/2018/3688; Busca al Duende Pedrito, 04/2018/3689; Cuenta letras con Mon el Dragón, 04/2018/3730; Calcula con Mon el Dragón, 04/2018/3804; Conejo Lupito vuelve a casa, 04/2018/3805; Encuentra el número escondido con Mon el Dragón, 04/2018/3806; Compara cantidades con Mon el Dragón, 04/2018/3807

C.5. Awards and distinctions: Distinguished Visiting Professor. Department of Educational Services & Research. Ohio State University (USA), 1992; 3rd National Price "Educative software Design". 1994 and 1996 (Spanish Government); Research Price. 1888. Provincial Government of Cádiz; Award of "Didactic educational resourcers for teaching math" 2002. Funded by Mathematics Teachers Association (SAEM THALES). Second Prize "atrEBT! HUMAN" to the project "Babymath" competition. UCA May 2019

C.6. Referee for JCR Journals: Psychological Report, Spanish Jr. of Psychology, Scandinavian Jr. of Educational Research, Brain & Behavior, Psicothemas, Anales de Psicología, Revista de Psicodidáctica, Research in Developmental Disabilities, Jr. of Research in Childhood Education, Educational Research Review, Current Psychology (...)

C.7. Experience in evaluation and technical committees: International evaluator of research projects for Italian government, from 2012-*to now*; Chilenan government, from 2017-*to now*; Spanish government, from 1992-*to now*. Evaluator for ANECA Agency, ACADEMIA program, from 2011-2017; Member of ANECA Committee-17 of full professors national accreditation, from 2016-2019. Member of the Experts Committee for the "School Schedule in Andalucía Education System report" (Andalucía Government,1998). Member of the Long Life Education Committe (Ministerio de Educación, Spain), from 2021-*now*. Member for ANEC Agency Social Science Review Committee from January 2022 -*now*.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA 22/3/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sergio		
Apellidos	Moreno Ríos		
Sexo (*)	H	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	XXXXXXXXX
DNI, NIE, pasaporte	XXXXXXXXX		
Dirección email	semoreno@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5553-207X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	7/12/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	XXXXXXXXXX
Palabras clave	Desarrollo del pensamiento; Razonamiento deductivo		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1995-1998	Becario FPI UNED
1998-1999	Profesor Ayudante UNED Madrid (Dpto. Psicología Evolutiva y de la E.)
1999-2003	Profesor asociado Universidad de Granada
2003-2018	Profesor Titular de Universidad de Granada

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	1992
Programa de doctorado	Departamento Psicología Experimental Granada	1994
Doctor en Psicología	UNED (premio extraordinario- doctorado europeo)	1999

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"



Mi investigación se centra en el desarrollo del pensamiento, tratando de identificar el modo en el que el razonamiento ayuda a niños y a adultos a mejorar el aprendizaje, pero también a evitar accidentes en la vida cotidiana. He dirigido el grupo de investigación PSI069 (Grupos PAI, Junta de Andalucía) durante muchos años, con sede en el CIMCYC (Centro Mente, Cerebro y Comportamiento). He sido vicedecano de ordenación académica de la facultad de psicología (2004-2008) y coordinador del doctorado de psicología durante los últimos años. En 2002 publiqué la tarea de premisas diagramáticas, que sigue adaptándose en la actualidad (véase Moreno-Ríos et al. 2014) y otras tareas de razonamiento relacional (véase Panaigotidou et al, 2019) y deductivo con preescolares (Rojas-Barahona et al. 2015). Permiten medir el desarrollo deductivo controlando el lingüístico y así, estudiar el desarrollo típico, pero también personas con dificultad lectora o con necesidades especiales. Hemos trasladado los hallazgos deductivos a tareas cotidianas muy diversas, incluyendo errores inferenciales en accidentes de tráfico (Vargas & Moreno-Ríos, 2020). Pero nuestro centro de estudio es el desarrollo escolar. Trato de aportar a la divulgación, además de ser revisor frecuente en revistas de mi área y miembro de comités editoriales, soy responsable del área de psicología del desarrollo de la revista de divulgación Ciencia Cognitiva.

Colaboré muy estrechamente con Juan García Madruga, director de mi tesis, con mis doctorandos, entre ellos, Cristian Rojas ahora decano de la facultad de educación en Talca, Javier Roca director del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia y Tse Ping actualmente en la Universidad Copenhague. Mantengo líneas de investigación con Ruth Byrne del Trinity College en Dublín, en el razonamiento contrafáctico y con Cristina Quelhas en el ISPA de Lisboa. He realizado estancias de investigación cortas en Trinity College Dublin (Irlanda) y con Johnson-Laird en Princeton (EEUU) y un sabático para desarrollar un proyecto de investigación conjunto en 2014 con R. Byrne durante 6 meses en el Instituto de Neurociencia del Trinity College financiado por una ayuda Salvador de Madariaga del MEC. Con todos ellos he participado y liderado proyectos de investigación conjuntos siempre a distancia. Los investigadores que he formado han logrado contratos en universidades prestigiosas de España y del extranjero. Mantengo las colaboraciones con todos ellos (como se puede ver en mi CV) y han participado en proyectos de investigación financiados en los que he sido IP. Pero, además, en los últimos 5 años han concluido cinco tesis internacionales que he dirigido, y ahora son investigadores que trabajan activamente en mi grupo y con los que hemos creado relaciones internacionales de colaboración con estancias y publicaciones conjuntas, con Bart Vogelaar de Leiden (Holanda), Caren Frosh en U. Leicester (UK), Hartmut Blank en Portsmouth (UK) y Sangret Khemlani US Naval research Washington (USA). Con ellos hemos tenido estancias y publicaciones conjuntas. Desde hace algo más de un año, el profesor Orlando Espino de la Laguna, experto en razonamiento deductivo se ha incorporado al estudio de la deducción con negaciones y hemos publicado un trabajo que vamos a llevar al estudio de escolares junto a la profesora Manuela Moreno experta en atribución causal. Estamos en un momento inmejorable para consolidar las relaciones previas y las actuales a través de un proyecto que sea el germen de un futuro proyecto internacional que nos permita diseñar propuestas de mejora de la deducción de los escolares.

Sexenios de investigación: 4 concedidos (último periodo 2015-2020)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Gordo, C., Gómez-Sánchez, J & Moreno-Ríos, S. (in press). Responsibility attribution about mechanical devices by children and adults. *Thinking & Reasoning*.

Gordo, C., Moreno-Ríos, S., & Blank, H. (2/3) (2022). Auditory hindsight bias in school-age children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105346. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105346>

Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2021). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Mem Cogn* <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01252-4>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., & Frost, C. (2/3) (2021). Alternatives or syntactic negation? Adults’ and children’s preferences for constructing counterfactual possibilities. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02456-2>

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Vargas, C., & Moreno-Ríos, S. (2/3) (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712102>

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2/4) (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (AC) (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (3/3) (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2/2) (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (1/2) (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2/3) (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2016). Inherent directionality of "even if"? counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996

Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (3/4) (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2/4) (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001

Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (1/3) (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- El número de congresos es muy extenso -incluyo solo invitadas-

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Título del proyecto: P21_00073.

EL DESARROLLO DE LA DEDUCCIÓN CON INFORMACIÓN FALSA Y NEGACIÓN DE EVIDENCIAS EN ESCOLARES

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia.

Duración, desde: 1/1/2023 hasta: 31-12-2025

Cuantía de la subvención: 63.342 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado 30-9-2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PSI2015-63505. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: Candida Castro

Número de investigadores participantes: 9

*En este proyecto, mi aportación es relativa al análisis de las inferencias en percepción del peligro.

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 8

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Currículum vitae

María de la Paz Bermúdez Sánchez

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



ÍNDICE

1. DATOS PERSONALES
2. ACTIVIDAD INVESTIGADORA: TESIS DOCTORALES
3. ARTÍCULOS PUBLICADOS
4. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS
5. COMUNICACIONES Y PONENCIAS EN CONGRESOS
6. PERIODOS DE ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE ACTIVIDAD DOCENTE

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDOS: María de la Paz Bermúdez Sánchez

FACULTAD ACTUAL: Ciencias de la Educación

DEPARTAMENTO: Psicología Evolutiva y de la Educación

UNIVERSIDAD: Granada

CATEGORÍA ACTUAL: Catedrática de Universidad

2. ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Tesis doctorales dirigidas

Título: *Evaluación de factores psicosociales de riesgo para la infección por el VIH/SIDA en adolescentes colombianos*. Doctorando: Ana Fernanda Uribe Rodríguez. Universidad de Granada. Fecha de lectura: 19 de diciembre de 2005. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*.

Título: *Avances en la evaluación y análisis de los factores psicológicos que explican las conductas de riesgo para la infección por el VIH en adolescentes*. Doctorando: Inmaculada Teva Álvarez. Universidad de Granada. Fecha de lectura: 20 de marzo de 2009. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*. Doctorado europeo. Mención de calidad al programa de doctorado.

Título: *Mujeres maltratadas por sus parejas en El Salvador: características sociodemográficas y de salud*. Doctorando: Laura Navarro Mantas. Universidad de Granada. Fecha de lectura: 19 de noviembre de 2009. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*. Mención de calidad al programa de doctorado.

Título: *Análisis de las diferencias entre adolescentes autóctonos e inmigrantes en variables psicosociales que influyen en la infección por VIH*. Doctorando: Ángel Castro Vázquez. Universidad de Granada. Fecha de lectura: 14 de abril de 2010. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*. Doctorado europeo. Mención de calidad al programa de doctorado y Premio AUIP a la calidad del doctorado.

Título: *Aplicación y evaluación de la eficacia de un programa para la prevención de ETS/VIH en mujeres adolescentes*. Doctorando: María Teresa Ramiro Sánchez. Universidad de Granada. Fecha de lectura: Julio, 2014. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*. Doctorado europeo. Mención de calidad al programa de doctorado y Premio AUIP a la calidad del doctorado.

Título: *Autoeficacia, conocimiento, resiliencia y preocupación por el VIH/sida: diferencias entre infectados y no infectados por el VIH*. Doctorando: Ludgleyson Fernández de Araújo. Universidad de Granada. Fecha de lectura: noviembre-2015. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*. Mención de calidad al programa de doctorado y Premio AUIP a la calidad del doctorado.

Título: *Relación Diádica Adolescente y Riesgo para ITS/VIH: Programa de Prevención*. Doctoranda: Tamara Teresa Ramiro Sánchez. Universidad de Granada. Fecha de lectura:



Noviembre, 2018. Calificación: Sobresaliente *Cum Laude*. Doctorado europeo. Programa de Doctorado en Psicología.

3. ARTÍCULOS RELEVANTES PUBLICADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Teva, I., Bermúdez, M.P., Ramiro, M.T. y Buela-Casal, G. (2014). Creencias religiosas y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes peruanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 31, 41-49.
 Buela-Casal, G. Bermúdez, M.P. Sierra, J.C., Raúl Quevedo-Blasco y Guillén- Riquelme, A. (2014). Ranking 2012 de investigación de las universidades públicas españolas. *Psicothema*, 26, 149-158. doi: 10.7334/psicothema2013.312

Fernandes de Araújo, L., Teva, I. y Bermúdez, M.P. (2014). Psychological and socio- demographic variables associated with sexual risk behavior for sexually transmitted infections/HIV. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 14, 120-127.

Teva, I., Bermúdez, M.P. y Ramiro, M.T. (2014). Satisfacción sexual y actitudes hacia el uso del preservativo en adolescentes: Evaluación y análisis de su relación con el uso del preservativo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46, 127-136.

Sierra, J.C., Bermúdez, M.P., Buela-Casal, G., Salinas, J.M. y Monge, F.S. (2014). Factors Associated with the Intimate Partner Violence and their Complaint in a Sample of Women. *Universitas Psychologica*, 13, 37-46.

Fernandes de Araújo, L.F., Teva, I., y Bermúdez, M.P. (2015). Resiliencia en adultos: Una revisión teórica. *Terapia Psicológica*, 33, 257-276.

Ramiro-Sánchez, T., Bermúdez, M. P. y Buela-Casal, G. (2016). University Qualification in Psychology in EHEA: Comparison Between Spanish *Grado* and *Licenciatura* Qualification. *Journal of Psychodidactics*, 21, 175-189. doi:10.1387/RevPsicodidact.13923

Bermúdez, M.P., Araújo, L., Ortega-Reyes, A., Hernández-Quero, J., y Teva, I. (2016). Analysis of cognitive variables and sexual risk behaviors among infected and HIV- uninfected people from Spain. *AIDS Care-Psychological and Social-Medical Aspect of AIDS/HIV*, 28, 890-897.

Zúñiga Fuentes, A. Teva, I. y Bermúdez, M.P. (2017). Conocimiento y fuentes de información sobre las ITS/VIH, comunicación sobre sexo y actitud hacia el uso del preservativo en adolescentes y padres/madres salvadoreños. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliaçao Psicológica*.

Bermúdez, M. P., Ramiro, M. T., Teva, I., Ramiro-Sánchez, T. y Buela-Casal, G. (2017). Conducta sexual y realización de la prueba del virus de la inmunodeficiencia humana en jóvenes que estudian en la universidad en Cuzco (Perú). *Gaceta Sanitaria*. Publicación anticipada en línea. doi:10.1016/j.gaceta.2017.07.002

Fernandes de Araújo, L., Teva, I., Hernández-Quero, J., Ortega-Reyes, A., y Bermúdez, M. P. (2017). Analysis of resilience and sexual behavior in persons with HIV infection. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 30(1). doi:10.1186/s41155-017-0076-6

Bermúdez, M. P., Ramiro, M. T., Teva, I., Ramiro-Sánchez, T. y Buela-Casal, G. (2018). Conducta sexual y realización de la prueba del virus de la inmunodeficiencia humana en jóvenes que estudian en la universidad en Cuzco (Perú). *Gaceta Sanitaria*, 32, 223-229. doi:10.1016/j.gaceta.2017.07.002



Teva, I. y Bermúdez, M.P. y Fernandes de Araújo, L. (2018). Knowledge and concern about STIs/HIV and sociodemographic variables associated with getting tested for HIV among the general population in Spain. *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 152, 178-188.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., y Buela-Casal, G. (2018). Analysis of Coital and Non-Coital Sexual Behavior in Adolescents. Spain, 2016. *Sexuality Research and Social Policy*, 15, 409-420. doi:10.1007/s13178-018-0317-1

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., y Buela-Casal, G. (2018). Sexism and Sexual Risk Behavior in Adolescents: Gender Differences. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18, 245-253. doi:10.1016/j.ijchp.2018.04.002

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P. y Buela-Casal, G. (2018). Sexism in adolescent relationships: A systematic review. *Psychosocial Intervention*, 27, 123-132. doi:10.5093/pi2018a19

Meléndez-Rodríguez, M.M. y Bermúdez, M.P. (2020). Análisis epidemiológico de la violencia de género en la Unión Europea. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 36, 380-385. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.428611>

4. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SUBVENCIONADOS (línea principal)

Título: *Factores psicosociales de riesgo para el VIH como barreras a la integración social en Andalucía: análisis multicultural en adolescentes* (Referencia: 2007/83). Consejería de Gobernación, Junta de Andalucía. Duración: 12 meses (09/04/07-09/04/08). Investigadora principal: M^a Paz Bermúdez Sánchez.

Título: *Relación entre factores asociados a la violencia de género y el riesgo para ETS y VIH/sida en adolescentes panameños* (Referencia: A/017724/08). Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Agencia Española de Cooperación Internacional. Duración: 12 meses(01/01/09-01/01/10). Investigadora principal: M^a Paz Bermúdez Sánchez

Título: *Mejora de calidad de vida y de la integración social mediante un programa de prevención de ETS/VIH en mujeres adolescentes: Análisis multicultural* (Referencia: SEJ2006-04456). Ministerio de Educación y Ciencia. Duración: 36 meses (04/10/06-04/10/09). Investigadora principal: M^a Paz Bermúdez Sánchez.

Título del proyecto: *Mujeres Colombianas y VIH/Sida: Evaluación y prevención psicosocial del riesgo*. Entidad financiadora: Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE) de la Universidad de Granada. X Convocatoria de Proyectos de Cooperación Universitaria para el Desarrollo, Transferencia de Conocimientos en el Ámbito de la Acción Social y Sensibilización y Educación para el Desarrollo. Modalidad: Cooperación Universitaria al Desarrollo. Entidades participantes: Universidad de Granada y Universidad de Cartagena de Indias (Colombia). Duración: desde 01/10/2010 hasta 10/10/2013.

Título: *Relación entre factores asociados a la desigualdad de género y el riesgo para ETS y VIH/sida en adolescentes peruanos: diseño de estrategias preventivas* (Referencia: A/030508/10). Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Agencia Española de Cooperación Internacional. Duración: 12 meses (27/01/11-27/01/12). Investigadora principal: M^a Paz Bermúdez Sánchez.

Título: *Variables psicológicas indicadoras de la desigualdad de género en la pareja como riesgo para el VIH y las infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes: diseño de estrategias*



preventivas (Referencia: EDU2009-12545). Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria de I+D. Duración: 54 meses (01/01/10-30/06/14). Investigadora principal: M^a Paz Bermúdez Sánchez.

Título: *Estudio jurídico y forense de casos de violencia de género en España*. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Proyecto de investigación del Plan Nacional. (Referencia: FEM2017-87772-R). Duración: desde 01/01/2018 hasta el 31/12/2022. Cuantía de la subvención: 60.500 euros. Investigador principal: M^a Paz Bermúdez Sánchez

5. COMUNICACIONES Y PONENCIAS EN CONGRESOS ÚLTIMOS AÑOS

Ramiro, M.T., Ramiro-Sánchez, T. y Bermúdez, M.P. Relación entre los rasgos psicopatológicos y el tipo de conducta sexual en adolescentes colombianos. Póster presentado en el *X Congreso Internacional de Salud Mental*, Guadalajara, Jalisco, México, 3-5 de marzo de 2016.

Ramiro, M.T., Ramiro-Sánchez, T. y Bermúdez, M.P. Rasgos Psicopatológicos en adolescentes colombianos: diferencias por género. Póster presentado en el *X Congreso Internacional de Salud Mental*, Guadalajara, Jalisco, México, 3-5 de marzo de 2016.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M.T., Bermúdez, M.P. y Buela-Casal, G. Características del comportamiento sexual no coital en adolescentes españoles: datos actualizados en 2016. Póster presentado en el *IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica*. Santander (España), 17-20 de noviembre de 2016.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M.T., Bermúdez, M.P. y Buela-Casal, G. Satisfacción e implicación en el noviazgo durante la adolescencia: relación con el comportamiento sexual. Póster presentado en el *IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica*. Santander (España), 17-20 de noviembre de 2016.

Bermúdez, M.P., Ramiro, M.T. y Ramiro-Sánchez, T. “Revisión actualizada sobre sexismo y riesgo para el VIH”. Comunicación oral presentada dentro del simposio invitado “Avances sobre prevención de VIH en población adolescente”, en el *IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*. Almería (España). 10-12 de noviembre de 2016.

Bermúdez, M. P. (2016). Relación diádica adolescente y riesgo para VIH: implicaciones teóricas. Comunicación oral presentada en el Simposio Invitado titulado “Avances sobre prevención de VIH en población adolescente”, en la 46^a Reunión Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, 25-28 octubre de 2016, Fortaleza, Brasil.

Bermúdez, M. P., Ramiro, M. T. y Ramiro-Sánchez, T. (Noviembre, 2016). *Revisión actualizada sobre sexismo y riesgo para el VIH*. Presentación de comunicación oral dentro del Simposio Invitado “Avances sobre prevención de VIH en población adolescente” en IV Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud, Almería, España.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M.P. y Buela-Casal, G. (Noviembre, 2016). *Características del comportamiento sexual no coital en adolescentes españoles: Datos actualizados en 2016*. Comunicación presentada en IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica, Santander, España.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P. y Buela-Casal, G. (Noviembre, 2016). *Actitudes hacia el amor y sexismo: Implicaciones en las relaciones de pareja adolescente*. Comunicación presentada en IX Congreso Internacional y XIV Nacional de Psicología Clínica, Santander, España.



Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P. y Buela-Casal, G. (Mayo, 2017). *Variables sociodemográficas y uso del preservativo en adolescentes españoles*. Comunicación presentada en 5th International Congress of Educational Sciences and Development, Santander, España.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P. y Buela-Casal, G. (Mayo, 2017). *Conducta sexual de riesgo en adolescentes españoles escolarizados*. Comunicación presentada en 5th International Congress of Educational Sciences and Development, Santander, España.

Bermúdez, M. P., Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T. y Buela-Casal, G. (Octubre, 2017). *Creencias irracionales sobre la relación de pareja y sexismo: implicaciones en las relaciones de pareja adolescentes*. Póster presentado en 47ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, São Paulo, Brasil.

Bermúdez, M. P., Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T. y Buela-Casal, G. (Octubre, 2017). *Dependencia interpersonal y consistencia en el uso del preservativo: un estudio con parejas de adolescentes españoles*. Póster presentado en 47ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, São Paulo, Brasil.

Bermúdez, M. P., Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T. y Buela-Casal, G. (Octubre, 2017). *Sexismo ambivalente, debut sexual, número de parejas sexuales y uso del preservativo en adolescentes españoles*. Póster presentado en 47ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, São Paulo, Brasil.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., Consoli, A. y Buela-Casal, G. (Noviembre, 2017). *“Creencias absurdas en el amor”: diseño de una estrategia preventiva para ITS/VIH en adolescentes*. Comunicación presentada en X Congreso Internacional y XV Nacional de Psicología Clínica, Santiago de Compostela, España.

Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M. T., Bermúdez, M. P., Consoli, A. y Buela-Casal, G. (Noviembre, 2017). *“Diferentes formas de amar”: diseño de una estrategia preventiva para ITS/VIH en adolescentes*. Comunicación presentada en X Congreso Internacional y XV Nacional de Psicología Clínica, Santiago de Compostela, España.

Meléndez-Domínguez, M. y Bermúdez, M. P. (2019). *Evaluación de sintomatología depresiva y ansiosa en una víctima de violencia de género*. Presentado en la sesión de Posters del XII Congreso Internacional y XVII Nacional de Psicología Clínica. Santander, España.

Meléndez-Domínguez, M. y Bermúdez, M. P. (2019). *Evaluación del estrés postraumático en una víctima de violencia de género*. Presentado en la sesión de Posters del XII Congreso Internacional y XVII Nacional de Psicología Clínica. Santander, España.

6. PERIODOS DE ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE ACTIVIDAD DOCENTE

5 Tramos autonómicos

4 Tramos docentes: 4 componentes de la actividad docente: 15/01/1999 – 14/01/2004; 15/01/2004 – 14/01/2009; 14/01/2009-14/01/2014; 14/01/2014-14/01/2019;

4 tramos de investigación CNEAI: 1999-2004 (ambos inclusivos) 2005-2010 (ambos inclusivos) 2011-2016 (ambos inclusivos) 2017-2022 (ambos inclusivos)





Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00074999447	06/11/2023 - 13:01:15

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	5/06/2022
----------------------	-----------

Nombre y apellidos	M ^a Victoria Hidalgo García		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-2357-2019	
	Código Orcid	0000-0002-9179-2722	
	Scopus ID	7101655033	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología		
Dirección			
Teléfono	correo electrónico	victoria@us.es	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	Mayo 2021
Espec. cód. UNESCO	610000 Psicología		
Palabras clave	Familia y desarrollo infantil, parentalidad positiva, evaluación de Programas de intervención familiar		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Psicología)	Universidad de Sevilla	1986
Doctora en Psicología	Universidad de Sevilla	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- 5 sexenios (4 de investigación y 1 de transferencia)
- 11 tesis doctorales dirigidas y defendidas en los últimos 10 años, 5 actualmente en curso.
- 104 artículos científicos,
- 44 publicaciones en JCR
- 23 publicaciones en Q1-Q2 (en JCR).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctora en Psicología por la Universidad de Sevilla y Catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación. Coordinadora del Máster Oficial de Mediación e Intervención Familiar, imparte docencia en otros 3 Másteres Oficiales, así como en el programa de Doctorado de la Facultad de Psicología. Doctorado de la Facultad de Psicología. Cuenta con 5 tramos de investigación y transferencia reconocidos por la ANECA, 5 por la UCUA y 6 quinquenios de docencia. Ha dirigido 11 Tesis Doctorales ya defendidas y otras 5 actualmente en curso, de ellas, una en una universidad extranjera. En cuanto a su trayectoria investigadora, es miembro del grupo de investigación oficial SEJ 547 desde su constitución y dirige el grupo especializado en el estudio e intervención en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial. Ha dirigido y/o participado en 70 proyectos de investigación nacionales e internacionales relacionados con el estudio del contexto familiar y su influencia en el desarrollo infantil, destacando la dirección de 2 Proyectos I+D del Plan Nacional, el último de ellos en la modalidad de excelencia. Además de llevar a cabo proyectos de investigación básica, su actividad investigadora se ha caracterizado por la dimensión aplicada, destacando su participación en la elaboración, implementación y evaluación de 7 programas de promoción de



Parentalidad Positiva. Su actividad investigadora se completa con su asesoramiento institucional y la formación de profesionales, siendo miembro desde sus inicios del Grupo de expertos en materia de Parentalidad Positiva que asesora al Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social del Gobierno de España y a la Federación Española de Municipios y Provincias. En cuanto a su producción científica, ha publicado 104 artículos (de los cuales 44 JCR, 10 Q1 y 14 Q2), 21 libros y 38 capítulos de libro. Ha formado parte de 7 Comités científicos de Congresos Internacionales y cuenta con más de 250 aportaciones en congresos. La actividad investigadora se completa con su papel como evaluadora de la Agencia Estatal de Investigación de España y como miembro de distintos Comités Editoriales de revistas prestigiosas en el ámbito de la Psicología.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (Artículos)

- Maya, J., Arcos-Romero, A. I., & Hidalgo, V. (2023). Psychometric properties of the inventory of parents-peer attachment (IPPA) in adolescents with behavioural problems. *Clínica y Salud*, 34(3), 131-137. JCR (Q3)
- Rodrigo, M.J., Hidalgo, V., Byrne, S. Bernedo, I. M. y Jiménez, L. (2022). Evaluation of programmes under the positive parenting initiative in Spain: Introduction to the special issue. *Psicología Educativa*. JCR (Q4).
- Hidalgo, V., Rodríguez-Ruiz, B., García-Bacete, F.J., Martínez-González, R. A., López-Verdugo, I. y Jiménez, L. (2022). The Evaluation of Family Support Programmes in Spain. An Analysis of their Quality Standards. *Psicología Educativa*. JCR (Q4).
- Herrera, E., Baena, S., Hidalgo, V. y Trigo, E. (en prensa). Families of people with autism spectrum disorder. Analysis of the relationship between mindful attention and family quality of life controlling for social support. *International Journal of Developmental Disabilities*. JCR (Q2).
- Arias-Rivera, S., Lorence, B. e Hidalgo, V. (2021). Parenting Skills, Family Functioning and Social Support in Situations of Child-to-Parent Violence: A Scoping Review of the Literature. *Journal of Family Violence*. JCR (Q2).
- Baena, S., Jiménez, L., Lorence, B. e Hidalgo, V. (2021). Family functioning in families of adolescents with mental health disorders. The role of parenting alliance. *Children*, 8, 222. JCR (Q2).
- Maya, J., Jiménez, L., Lorence, B., del Moral, G. e Hidalgo, V. (2020). Scene-Based Psychodramatic Family Therapy with troubled adolescents and parents. A pilot study. *Family Process*. Indicios de calidad: JCR (Q1).
- Arias, S., Hidalgo, V.* y Lorence, B. (2020). A coping study on measurements of child-to-parent violence. *Aggression and Violent Behavior*, 52, 101426. JCR (Q1).
- Sánchez, J., Hidalgo, V.*, López-Verdugo, I. y Jiménez, L. (2020). Beliefs about Child-Rearing and Development in Spain and Peru. A Comparative Analysis for Adapting Parenting Support Programs. *Sustainability*, 12, 7268. JCR (Q2).





Registro Electrónico	ENTRADA
REC-0023-000074999147	06/11/2023 - 13:01:15

- Lorence, B., Nunes, C., Menéndez, S., Pérez-Padilla, J. e Hidalgo, V. (2020). Perception of Maternal Practices in Portugal and Spain: Similarities and Differences. *Sustainability*, 12, 5910. JCR (Q2).
- Maya, J., Hidalgo, V*., Jiménez, L. y Lorence, B. (2020). Effectiveness of Scene-Based Psychodramatic Family Therapy (SB-PFT) in adolescents with behavioural problems. *Health & Social Care in the Community*. JCR (Q1).
- Arias, S. e Hidalgo, V.* (2020). Theoretical framework and explanatory factors for child-to-parent violence. A scoping review. *Anales de Psicología*, vol. 36(2), 220-231. JCR (Q3).
- Lorence, B.; Hidalgo, V.; Pérez-Padilla, J. y Menéndez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,16, 2767.Indicios de calidad: JCR (Q1).
- Jiménez, L., Antolín-Suarez, L., Lorence, B. e Hidalgo, V. (2019). Family education and support for families at psychosocial risk in Europe: evidence from a survey of international experts. *Health & Social Care in the Community*, 27(2), 449-458. Indicios de calidad: JCR (Q1).
- Hidalgo, V.,Jiménez, L.,Grimaldi, V., Ayala-Nunes, L., y López-Verdugo, I.(2018). The effectiveness of a child day-care program in child welfare services.*Children and Youth Services Review* 89, 154-151.Indicios de calidad: JCR (Q2).
- Ayala-Nunes, L., Jiménez, L., Jesus, S., e Hidalgo, V. (2018). Social support, economic hardship and psychological distress in Spanish and Portuguese at-risk families. *Journal of Child & Family Studies*, 27, 176-186. Indicios de calidad: JCR (Q2).
- Hidalgo, V., Pérez-Padilla, J.,Sánchez,J.,Ayala-Nunes,L.,Maya,J.,Grimaldi, V.y Menéndez, S. (2018). Ananalysis of resources and programs supporting at-risk families in Spain.*Early Child Development and Care*188:11, 1527-1538.Indicios de calidad: JCR (Q3).
- Jiménez, L., Lorence, B.,Hidalgo, V., & Menéndez, S.(2017).Análisis factorial de las escalas FACES (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) con familias en situación de riesgo psicosocial. *Universitas Psychologica*, 16(2),1-12. Indicios de calidad: JCR (Q4).
- Ayala-Nunes, L., Jiménez, L., Hidalgo, V.,Deković, M., yJesus, S. (2016). Development and validation of the Family Feedback on Child Welfare Services (FF-CWS). *Research on Social Work Practice*. Indicios de calidad: JCR (Q1).
- Pechorro, P., Hidalgo, V.,Nunes, C., Jiménez, L.(2016). Confirmatory factor analysis of the Antisocial Process Screening Device: Self-report among incarcerated male juvenile offenders. En: *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 60,(16)1856-1872.Indicios de calidad: JCR (Q3).
- Jiménez, L.& Hidalgo, V.(2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 91-100. Indicios de calidad: IN-RECS (Q3).
- Nunes, C., Jiménez, L.,Menéndez, S., Ayala, L., yHidalgo, M. V. (2016). Psychometric properties of an adapted version of the Parental Sense of Competence (PSOC) scale for Portuguese at-risk parents. *Child & Family Social Work*, 21(4), 433-441. Indicios de calidad: JCR(Q2).
- Hidalgo, M. V., Jiménez, L., López, I., Lorence, B. y Sánchez, J. (2016). "Family education and Support" program for families at psychosocial risk: The role of implementation process. *Psychosocial Intervention*, 25(6), 79-85. Emerging Journal Citation Report

C.1. Publicaciones (Capítulos de libro)

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00074999447	06/11/2023 - 13:01:15

- Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B. y Sánchez, M. (2022). Competencias parentales necesarias para un ejercicio positivo de la parentalidad. Un modelo para su evaluación y promoción. En S. Rivas y C. Beltramo (Coords.). *Parentalidad positiva. Una mirada a una nueva época* (pp.87-106). Pirámide. ISBN: 978-84-368-4644-7
- Hidalgo, V., Balsells, M.A., Espinosa, M.A., Martín, J.C., Martínez-González, R.A. y Rodrigo, M.J. (2023). El trabajo con familias desde el enfoque de la parentalidad positiva. Recursos de apoyo y formación para profesionales. En C. Orte, B. Pascual y L. Sánchez-Prieto (coords.). *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito* (pp. 153-170). Octaedro.
- Maya, J., Jiménez, L., Hidalgo, V. y Lorence, B. (2021). Ten Psychodramatic Techniques for Use in Psychoeducational Interventions. En J. Maya y J. Maraver (Eds.), *Psychodrama. Advances in Psychotherapy and Psychoeducational Interventions* (45-76). Nova. ISBN: 9781536196832
- Nogales, I., Lanzarote, M.D., Hidalgo, V., Maya, J. y Jiménez, L. (2021). Effectiveness of a Psychodramatic Intervention Focused on Parent-Adolescent Relationships: The Role of Emotional Attention in Adolescents with Problem Behaviour. En J. Maya y J. Maraver (Eds.), *Psychodrama. Advances in Psychotherapy and Psychoeducational Interventions* (77-110). Nova. ISBN: 9781536196832
- Maya, J., Jiménez, L., Lorence, B. e Hidalgo, V. (2020). Family Interventions for Adolescents with Behavioral Problems: A Narrative Review of Evidence-Based Interventions. En A. Burgeois (ed.). *Parent-adolescent relationships. Perspectives, communication and outcomes* (pp. 29-58). New York: Nova Science Publisher. ISBN: 978-1-53617-649-0.
- Jiménez, L., Astiz, D., Hidalgo, V. y Contín, M. (2019). Ensuring respect for at-risk children’s rights. Lessons learned from home- and group-based family education programs. En L. Moran y J. Canavan (Eds.), *Realising children’s rights through supporting parents* (pp. 43-60). Galway, Irlanda: UNESCO Child and Family Research Centre. ISBN: 978-1-905861-77-4
- Hidalgo, M.V. y Jiménez, L. (2018). Os programas de educao e apoio parental como recurso para a promocao da parentalidade positiva com familias em situacao de risco psicossocial. En C. Nunes y L. Ayala-Nunes (Coords.), *Familias em risco. Avaliacao e intervencao psicoeducativa* (pp. 173-205). Faro: Silabas & Desafios. ISBN: 978-989-8842-40-4.
- Sánchez, J., Hidalgo, V., Grimaldi-Puyana, V., Maya, J., y Jiménez-García, L. (2018). Empoderando a las mujeres para el ejercicio de la parentalidad positiva en la región de San Martín, Perú. En C. Lázaro (Ed.), *Género y Desarrollo* (pp. 349 -368). Castellón: Universitat Jaume I. ISBN (paper): 978-84-16546-81-7. ISBN (pdf): 978-84-16546-82-4
- Pechorro, P., Jiménez, J., Nunes, C. e Hidalgo, V. (2016). El constructo de psicopatía y su aplicación en niños y adolescentes. En C. Poiaras, J. Urra, A. Martínez y J.A. Echauri (Coord.), *La Psicología Jurídica en Iberoamérica. Nuevos aportes de la Psicología Jurídica 2* (pp. 55 – 66). Madrid: EOS. ISBN: 978-84-9727-657-3.

C.2. Proyectos

- Proyecto europeo “ The European Family Support Network. A bottom-up, evidence-based and multi-disciplinary approach”. European Cooperation in Science and Technology (COST) -European Comission. Duración: 14/03/2019 a 13/03/2023. IP: Lucía Jiménez.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23-0074999417	06/11/2023 - 13:01:15

- Proyecto I+D: Evaluación de intervenciones psicoeducativas con familias en riesgo psicosocial. Un análisis de buenas prácticas basadas en la evidencia. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: 01/01/2014 al 31/12/2018. IP: Vitoria Hidalgo
- Proyecto “Evaluación del programa de Tratamiento a familias con menores de Andalucía. Un estudio del proceso de implementación y análisis de su eficacia y eficiencia”. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración: 30/12/2019 al 30/05/2022. IP: Victoria Hidalgo e Isabel López.
- La promoción del buen trato infantil, a través de la parentalidad positiva: Una experiencia de capacitación parental y profesional en la provincia de San Martín (Perú). Entidad Financiadora: FUNCOP (Colegio Oficial de Psicología –Andalucía Oriental). Duración: 19/07/2016 al 31/12/2017. IP: Victoria Hidalgo.

C.3. Contratos

- Título: Seguimiento y evaluación de la implementación del programa preventivo para menores en situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar. Entidad financiadora : Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Duración 15/12/2019 al 31/12 2020. IP: Victoria Hidalgo y Bárbara Lorence.
- Título: Diseño de una escala de valoración de competencias parentales y formación de los equipos de intervención de Cruz Roja española. Entidad financiadora: Cruz Roja Española . Duración: 01/03/2018 al 01/03/2019. IP: Victoria Hidalgo y Lucía Jiménez
- Título: Evaluación del Programa de Intervención Familiar (PIF), prestación del Programa de Atención a la Infancia y Familia de Atención Primaria del Área de Acción Social y Desarrollo Comunitario del Ayuntamiento de Pamplona . Entidad Financiadora: KAMIRA Socie dad Cooperativa de Iniciativa Social . Duración: 09/11/2016-30/11/2021 IP: Vitoria Hidalgo
- Título: Servicio de asistencia técnica para la evaluación de cobertura, eficacia, efectividad y eficiencia del Programa Integral de Apoyo a las Familias (PAIF). Entidad Financiadora: Gobierno de Cantabria. 27/09/2017 al 26/09/2018 IP: Vitoria Hidalgo
- Título: Consultoría en Parentalidad Positiva y desarrollo positivo con enfoque comunitario. Entidad financiadora: Gobierno de Cantabria. Duración: 15/08/2016 al 15/08/2017. IP: Vitoria Hidalgo
- Título: Evaluación del Programa de Tratamiento Familiar de Andalucía. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración 4/2021 al 3/2023. Cuantía: 89.000 euros. IP: Vitoria Hidalgo
- Título: Evaluación de los programas de promoción de competencias parentales desarrollado en la Comunidad de Cantabria. Entidad financiadora: Gobierno de Cantabria. Duración 4/2023 al 3/2026. Cuantía: 199.650 euros. IP: Vitoria Hidalgo

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Santiago		
Apellidos *	Pelegrina López		
Sexo *	Hombre	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email	spelegri@ujaen.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0002-4441-8965	
	Researcher ID	C-9344-2009	
	Scopus Author ID	6507647052	

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	2019		
Organismo / Institución	Universidad de Jaén		
Departamento / Centro	Psicología / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctor en Psicología	Universidad de Granada. Psicología Evolutiva y de la Educación	1997

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES**C.1. Publicaciones**

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Justicia-Galiano, M. José; Martín-Puga, M. Eva; Linares, Rocío; Pelegrina, Santiago. 2023. Gender stereotypes about math anxiety: {Ability} and emotional components. Learning and Individual Differences. 105, pp.102316-102316. ISSN 10416080.
- Artículo científico.** Conte, Nadia; Fairfield, Beth; Padulo, Caterina; Pelegrina, Santiago. 2023. Metacognition in working memory: {Confidence} judgments during an n-back task. Consciousness and Cognition. 111, pp.103522-103522. ISSN 10538100.
- Artículo científico.** Linares, Rocío; Pelegrina, Santiago. 2023. The relationship between working memory updating components and reading comprehension. Cognitive Processing. 24-2, pp.253-265. ISSN 1612-4782, 1612-4790.
- Artículo científico.** Gómez, Carlos M.; Muñoz, Vanesa; Rodríguez-Martínez, Elena I.; Arjona, Antonio; Barriga-Paulino, Catarina I.; Pelegrina, Santiago. 2023. Child and adolescent development of the brain oscillatory activity during a working memory task. Brain and Cognition. 167, pp.105969-105969. ISSN 02782626.
- Artículo científico.** Pelegrina, Santiago; Mirandola, Chiara; Linares, Rocío; Carretti, Barbara. 2023. Recollection contributes to children's reading comprehension: {Using} the process dissociation procedure in a working memory updating task. Journal of Experimental Child Psychology. 226, pp.105550-105550. ISSN 00220965.



- 6 **Artículo científico.** Martín-Puga, M. Eva; Pelegrina, Santiago; Gómez-Pérez, M. José; Justicia-Galiano, M. José. 2022. Psychometric properties and measurement invariance of the academic procrastination scale-short form in spanish children and adolescents. Journal of Psychoeducational Assessment. 40-7, pp.880-894. ISSN 0734-2829, 1557-5144.
- 7 **Artículo científico.** Martín-Puga, M. Eva; Justicia-Galiano, M. José; Gómez-Pérez, M. Mar; Pelegrina, Santiago. 2022. Psychometric properties, factor structure, and gender and educational level invariance of the abbreviated math anxiety scale ({Amas}) in spanish children and adolescents. Assessment. 29-3, pp.425-440. ISSN 1073-1911, 1552-3489.
- 8 **Artículo científico.** Duschek, Stefan; de Guevara, Cristina Muñoz Ladrón; Serrano, María José Fernández; Montoro, Casandra I.; Pelegrina, Santiago; Reyes Del Paso, Gustavo A.2022. Variability of reaction time as a marker of executive function impairments in fibromyalgia. Behavioural Neurology. 2022, pp.1821684-1821684. ISSN 1875-8584.
- 9 **Artículo científico.** Pelegrina, Santiago; Molina, Rosa; Rodríguez-Martínez, Elena I.; Linares, Rocío; Gómez, Carlos M.2020. Age-related changes in selection, recognition, updating and maintenance information in {WM}. An {ERP} study in children and adolescents. Biological Psychology. 157, pp.107977-107977. ISSN 03010511.
- 10 **Artículo científico.** Pelegrina, Santiago; Justicia-Galiano, M. José; Martín-Puga, M. Eva; Linares, Rocío. 2020. Math Anxiety and Working Memory Updating: Difficulties in Retrieving Numerical Information From Working Memory. Frontiers in Psychology. 11, pp.669-669. ISSN 1664-1078.
- 11 **Artículo científico.** Peláez-Alfonso, José Luis; Pelegrina, Santiago; Lechuga, M. Teresa. 2020. Normative data for 102 Spanish remote associate problems and age-related differences in performance. Psicologica. 41-1, pp.39-65. ISSN 1576-8597.
- 12 **Artículo científico.** Linares, R.; Borella, M.T.; Lechuga, M.T.; Carretti, B.; Pelegrina, S.2019. Nearest transfer effects of working memory training: A comparison of two programs focused on working memory updating. Plos One. 14-2, pp.e0211321.
- 13 **Artículo científico.** Linares, R.; Pelegrina, S.2018. Focus Switching in Working Memory. The roles of context access and content retrieval.Experimental Psychology. 65-3, pp.115-127.
- 14 **Artículo científico.** Justicia-Galiano, M. J.; Martín-Puga, M. E.; Linares, R.; Pelegrina, S.2017. Math anxiety and math performance in children: The mediating roles of working memory and math self-concept.British Journal of Educational Psychology. 87-4, pp.573-589.
- 15 **Artículo científico.** Linares, R.; Erika Borella; Lechuga, M. T.; Barbara Carretti; Pelegrina, S.2017. Training working memory updating in young adults.Psychological Research. 82-3, pp.535-548.
- 16 **Artículo científico.** Linares, R.; Bajo, M. T.; Pelegrina, S.2016. Age-related differences in working memory updating components.Journal of Experimental Child Psychology. 147, pp.39-52.
- 17 **Artículo científico.** Justicia-Galiano, M. J.; Pelegrina, S.; Lechuga, M. T.; Gutierrez-Palma, N.; Martín-Puga, M. E.; Lendínez, Cristina. 2016. Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence.Anales de Psicología. 32-1, pp.125-131.
- 18 **Artículo científico.** Lechuga, M. T.; Pelegrina, S.; Peláez, J. L.; Martín-Puga, M. E.; Justicia-Galiano, M. J.2016. Working memory updating as a predictor of academic attainment.Educational Psychology. 36-4, pp.675-690.
- 19 **Artículo científico.** Lendínez, C.; Pelegrina, S.; Lechuga, M. T.2015. Age differences in working memory updating. The role of interference, focus switching and substituting information. Acta psychologica. Elsevier. 157, pp.106-113.
- 20 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; Agnese Capodiecì; Barbara Carretti; Cesare Cornoldi.2015. Magnitude representation and working memory updating in children with arithmetic and reading comprehension disabilities.Journal of Learning Disabilities. 48-6, pp.658-668.
- 21 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; Lechuga, M. T.; Macizo, P.; Bajo, M. T.2015. Normative data on the n-back task for children and young adolescents.Frontiers in Psychology. 6-1544, pp.1-11.



- 22 **Artículo científico.** Lendínez, C.; Pelegrina, S.; Lechuga, M. T.2014. in updating numerical information in working memory: Decomposing the numerical distance effect. Quarterly Journal of Experimental Psychology. 67-1, pp.16-32.
- 23 **Artículo científico.** Teresa Lechuga, Ma; Gomez-Ariza, Carlos J.; Iglesias-Parro, Sergio; Pelegrina, Santiago. 2012. Memory dynamics and decision making in younger and older adults. Psicologica. 33-2, pp.257-274.
- 24 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; Borella, E.; Carretti, B.; Lechuga, M.T.2012. Similarity-based interference in a working memory numerical updating task: Age-related differences between younger and older adults. Experimental Psychology. 59-4, pp.183-189.
- 25 **Artículo científico.** Lendínez-Rodríguez, Cristina; Pelegrina-Lopez, Santiago; Lechuga-Garcia, Maria Teresa. 2011. The distance effect in numerical memory-updating tasks. Memory & cognition. 39-4, pp.675-685.
- 26 **Artículo científico.** Borella, Erika; Carretti, Barbara; Pelegrina, S.2010. The specific role of inhibition in reading comprehension in good and poor comprehenders. Journal of learning disabilities. 43-6, pp.541-552.
- 27 **Artículo científico.** Gómez-Ariza, C.; Pelegrina, S.; Lechuga, M. T.; Suárez, A.; Bajo, M. T.2009. Inhibition and retrieval of facts in young and older adults. Experimental Aging Research. 35-1, pp.83-97.
- 28 **Artículo científico.** Carretti-Barbara; Cornoldi-,Cesare; Pelegrina-Lopez, Santiago. 2007. Which factors influence number updating in working memory? The effects of size distance and suppression. British journal of psychology. 98-1, pp.45-60.
- 29 **Artículo científico.** Lechuga, M. T.; Pelegrina, S.; Gómez-Ariza, C. J.; Bajo, M. T.2006. Age differences in memory control: evidence from updating and retrieval-practice tasks. Acta psychologica. 123-3, pp.279-298.
- 30 **Artículo científico.** Ortega-Martinez, A. R.; Agüero, A.; Augusto-Landa, J. M.; et al; Ruiz-Padial, E.2006. Un modelo multidisciplinar de prácticas integradas para las materias troncales y obligatorias del primer curso de la licenciatura en psicología. Iniciación a la investigación. 1, pp.E1-A14.
- 31 **Artículo científico.** Gomez-Ariza, C. J.; Lechuga, M. T.; Pelegrina, S.; Bajo, M. T.2005. Retrieval-induced forgetting in recall and recognition of thematically related and unrelated sentences. Memory & Cognition. 33-8, pp.1431-1441.
- 32 **Artículo científico.** García-Linares, M. C.; Pelegrina, S.; Casanova-Arias, P. F.2003. Adolescents and their parent's perceptions about parenting characteristics. Who can better predict the adolescent's academic competence?. Journal of adolescence (London, England. Print). 26-6, pp.651-665.
- 33 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; García-Linares, M. C.; Casanova-Arias, P. F.2002. Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. Infancia y Aprendizaje.
- 34 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; García-Linares, M. C.; Casanova-Arias, P. F.2002. Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. Infancia y aprendizaje (Ed. impresa). 25-2, pp.147-168.
- 35 **Artículo científico.** García-Linares, M. C.; Pelegrina, S.; Lendínez, J.2002. Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes / Parenting styles and adolescent's psychosocial competence. Anuario de psicología. 33-1, pp.79-95.
- 36 **Artículo científico.** García-Linares, M. C.; Pelegrina, S.2001. Características de los padres y el autoconcepto de los adolescentes. Boletín de psicología (Valencia). 73, pp.23-42.
- 37 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; Iglesias-Parro, S.; García-Linares, M. C.2001. Relaciones entre distintos tipos de control ejercido por los padres y la competencia académica de los hijos en la adolescencia. Revista de psicología Universitas Tarraconensis. 23-1-2, pp.16-31.
- 38 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; Bajo, M. T.; Justicia, F.2000. Differential allocation of study time: Incomplete compensation for the difficulty of the materials. Memory (Hove. Print). 8-6, pp.377-392.
- 39 **Artículo científico.** Pelegrina, S.; Bajo, M. T.; Justicia, F.1999. Allocation of time in self-paced memory tasks: the role of practice, instructions and individual differences in optimizing performance. Learning and individual differences. 11-4, pp.401-429.



Curriculum Vitae

		Fecha	30-10-2023
Nombre y apellidos	Carlos J. Gómez Ariza		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-1621-2010	
	Código Orcid	0000-0001-5889-7533	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Jaén		
Dpto./Centro	Psicología/Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
Dirección	Campus Las Lagunillas, s/n		
Teléfono	953213453	correo electrónico	cjgomez@ujaen.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	1-09-22
Espec. cód. UNESCO	6101; 6104; 6016: 6108		
Palabras clave	Memoria, Aprendizaje, Control Ejecutivo, Desarrollo Cognitivo, Neurociencia Cognitiva		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Granada	1995
Doctorado en Psicología (Experimental y Neurociencia de la Conducta)	Granada	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de sexenios de investigación reconocidos: 3 (hasta 2017)

Número de tesis dirigidas defendidas: 8

Citas totales en WoS: 982 (2070 en Google académico)

Índice H en WoS: 18 (24 en Google académico)

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones en revistas con índice JCR

Lezama, R., Gómez-Ariza C.J., y Bajo, M.T. (Aceptado). Individual differences in semantic priming and inhibitory control predict performance in the remote associates test



(RAT). Thinking Skills and Creativity. (IF = 3.7; Education & Educational Research (SSCI))

Cabrera-Álvarez J., Sánchez-Claros J., Carrasco-Gómez M., del Cerro-León A., Gómez-Ariza C.J., Maestú F., Mirasso C.R., Susi G. (2023). Understanding the effects of cortical gyrification in tACS: Insights from experiments and computational models. Frontiers in Neuroscience, 17: 1223950, <https://doi.org/10.3389/fnins.2023.1223950> (IF = 4.3; Neuroscience (SCI))

Aguerre, N.V., Gómez-Ariza, C.J., Ibáñez-Molina, A.J., y Bajo, M.T. (2023) Electrophysiological correlates of dispositional mindfulness: A quantitative and complexity EEG study. British Journal of Psychology, <https://doi.org/10.1111/bjop.12636> (IF = 4.981; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))

Aguerre, N., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2022). The relative role of executive control and personality traits in grit. PLoS ONE 17(6): e0269448. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269448> (IF = 3.04; Multidisciplinary Sciences (SCIE))

Cejudo, A.B., López-Rojas, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2022). ERP correlates of prospective memory and cue focality in children. Brain Sciences, 12, 533. <https://doi.org/10.3390/brainsci12050533> (IF = 3.394; Neurosciences (SCIE))

Imbernón, J.J., Aguirre, C., y Gómez-Ariza C.J. (2022). Selective directed forgetting is mediated by the lateral prefrontal cortex: Preliminary evidence with transcranial direct current stimulation. Cognitive Neuroscience, 13(2), 77-83. (IF = 3.065; Neurosciences (SCIE))

Maraver, M.J., Gómez-Ariza, C.J., Borella, E., y Bajo, M.T. (2022). Baseline capacities and motivation in executive control training of healthy older adults. Aging and Mental Health, 6(3), 595-603. (IF = 3.658; Gerontology (SSCI))

Bajo M.T., Gómez-Ariza, C.J., Marful, A. (2021). Inhibitory control of information in memory across domains. Current Directions in Psychological Science, 30(5), 444-453. <https://doi.org/10.1177/09637214211039857> (IF = 6.811; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))

Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., Bermudez-Sierra, M. y Gómez-Ariza, C.J. (2021). Testing the effectiveness of retrieval-based learning in naturalistic school settings. SAGE Open, 11(4) <https://doi.org/10.1177/21582440211061569> (IF = 1.356; Social Sciences, Multidisciplinary (SSCI))

Aguerre, N., Gómez-Ariza, C.J., Ibáñez-Molina, A., y Bajo, M.T. (2021). Electrophysiological Prints of Grit. Frontiers in Psychology, 12:730172 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.730172> (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))

Alonso M.A., Díez-Álamo, A.M., Gómez-Ariza, C.J., Díez, E., y Fernandez, A. (2021). Transcranial direct current stimulation over the right anterior temporal lobe does not



- modulate false recognition. Frontiers in Psychology, 12: 10.3389/fpsyg.2021.718118 (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Aguerre, N., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Dual mechanisms of cognitive control in mindful individuals. Psychological Research. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01377-2> (IF = 2.956; Psychology, Experimental (SSCI))
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Electrophysiological correlates of interference control at retrieval predict performance on a subsequent analogical reasoning task. Neurobiology of Memory and Learning, 173 (IF = 2.877; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Sánchez, N., Masip, J. y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Both high cognitive load and transcranial direct current stimulation over the right inferior frontal cortex make truth and lie responses more similar. Frontiers in Psychology (Cognitive science), 11:776. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00776 (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Valle, T., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J., (2020). Cathodal transcranial direct current stimulation over the right dorsolateral prefrontal cortex cancels out the cost of selective retrieval on subsequent analogical reasoning. Neuropsychologia. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107431 (IF = 3.139; Psychology, Experimental (SSCI))
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Selective directed forgetting: Eliminating output order and demand characteristics explanations. Quarterly Journal of Experimental Psychology. doi.org/10.1177/1747021820915100 (IF = 2.143; Psychology, Experimental (SSCI))
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2019). Inhibitory control during selective retrieval may hinder subsequent analogical thinking. Plos One, doi: 10.1371/journal.pone.0211881 (IF = 2.740; Multidisciplinary Sciences (SCIE))
- Cejudo, A.B., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T. (2019). The cost of prospective memory in children: The role of cue focality. Frontiers in Psychology (Cognition): 9:2738. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02738 (IF = 2.067; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2019). A specific benefit of retrieval-based concept mapping to enhance learning from texts. Instructional Science, 47, 239-255, doi: 10.1007/s11251-018-9476-y (IF = 1.734; Education and Educational Research (SSCI))
- Ibañez-Molina, A., Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2018). EEG multiscale complexity in schizophrenia during picture naming. Frontiers in Physiology, 9:1213. doi: 10.3389/fphys.2018.01213. (IF = 3.394; Physiology (SCI)).
- Díez, E., Gómez-Ariza, C.J., Díez-Álamo, A.M., Alonso, M.A. y Fernandez, A. (2017). The processing of semantic relatedness in the brain: Evidence from associative and categorical false recognition effects following transcranial direct current stimulation of the left anterior temporal lobe. Cortex, 93, 133-145. doi:10.1016/j.cortex.2017.05.004 (IF = 4.279; Neuroscience (SCI))



- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Andres, P., Mazzoni, G. y Bajo, M. (2017). Exploring Mechanisms of Selective Directed Forgetting. Frontiers in Psychology, 8:316. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.00316 (IF = 2.321; Psychology, Multidisciplinary (SCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Del Prete, F, Prieto del Val, L., Valle, T, Bajo, M.T. y Fernandez, A. (2017). Memory inhibition as a critical factor preventing creative problem solving. Journal of Experimental Psychology Learning Memory and Cognition, 43, 986-996. doi:10.1037/xlm0000348 (IF = 2.667; Psychology, Experimental (SSCI))
- Gómez-Ariza C.J., Martín, M.C. y Morales, J. (2017). Tempering proactive cognitive control by transcranial direct current stimulation of the right (but not the left) lateral prefrontal cortex. Frontiers in Neuroscience, 11:282. doi:10.3389/fnins.2017.00282 (IF = 3.566; Neuroscience (SCI))
- Maraver, M.J., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Training on working memory and inhibitory control in young adults. Frontiers in Human Neuroscience, 10:588. doi: 10.3389/fnhum.2016.00588 (IF= 3.634; Psychology)
- Marful, A., Gómez-Ariza, C.J., Barbón, A., y Bajo, M.T. (2016). Forgetting "Novel" but Not "Dragon": The Role of Age of Acquisition on Intentional and Incidental Forgetting. Plos one 11(5): e0155110. doi:10.1371/journal.pone.0155110. (IF= 3.057; Multidisciplinary Sciences)
- Moore, H.T., Gómez-Ariza, C.J., y Garcia-Lopez, L.J. (2016). Stopping the past from intruding the present: Social anxiety disorder and proactive interference. Psychiatry Research, 238, 284-289. (IF=2.466; Psychiatry)
- Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.I., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2016). Interference control commonalities in patients with schizophrenia, bipolar disorder and borderline personality disorder. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 38, 238-250. (IF=1.839; Psychology, Clinical)
- Lechuga, M.T., Ortega-Tudela, J. M., y Gómez-Ariza, C.J. (2015). Further evidence that concept mapping is not better than repeated retrieval as a tool for learning from texts. Learning and Instruction, 40, 61-68. (IF=3.692; Psychology, Educational)
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Morales, J., y Bajo. (2015). Low involvement of preexisting associations makes retrieval-induced forgetting long lasting. Cognitive Processing, 16, 121-130. (IF=1.34; Psychology, Experimental)
- Morales, J., Yudes, C., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Bilingualism modulates dual mechanisms of cognitive control: Evidence from ERPs. Neuropsychologia, 66, 157-169. (IF=3.302; Psychology, Experimental)
- Morales, J., Padilla, F., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Simultaneous interpretation selectively influences working memory and attentional networks. Acta Psychologica, 155, 82-91. (IF=2.248; Psychology, Experimental)
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T., Andrés, P., y Mazzoni, G. (2014). Selective voluntary forgetting in younger and older adults. Psychology and Aging, 29, 128-139. (IF= 2.646; Gerontology)



- Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., and Bajo, M.T. (2013). Dual mechanisms in bilinguals and monolinguals. Journal of Cognitive Psychology, 25, 531-546. (IF=1.356; Psychology, Experimental)
- Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Garcia-Lopez, L.J., Díaz-Castela, M., Espinosa-Fernández, L., y Muela, J.A. (2013). Selective intentional forgetting in adolescents with social anxiety disorder. Psychiatry Research, 208, 151-155. (IF=2.682; Psychiatry)
- Weller, P., Anderson, M.C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2013). On the status of cue-independence as a criterion for memory inhibition: Evidence against the covert-blocking hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 39, 1232-1245. (IF=3.098; Psychology, Experimental)
- Gómez-Ariza, C.J., Fernandez, A., y Bajo, M.T. (2012). Incidental retrieval-induced forgetting of location information. Psychonomic Bulletin & Review, 19, 483-489. (IF= 2.25; Psychology, Mathematical)
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Román, P.E., y Bajo, M.T. (2012). Memory inhibition, aging and the executive deficit hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 38, 178-186. (IF=2.92; Psychology, Experimental)
- Román, P.E., Soriano, M.F., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2009). Retrieval-induced forgetting and executive control. Psychological Science, 20, 1053-1058. (IF=5.09; Psychology, Multidisciplinary)
- Iglesias-Parro, S., Gómez-Ariza, C.J., y Arias, A.V. (2009). Inhibition as an adaptive mechanism in memory-based choices. Revista de Psicología Social, 24, 333-347. (IF=0.291; Psychology, Social (SSCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Pelegrina, S., Lechuga, M.T., Suárez, A., y Bajo, M.T. (2009). Inhibition and retrieval of facts in young and older adults. Experimental Aging Research, 35, 83-97. (IF=0.98, Psychology (SCI))
- Lechuga, M.T., Moreno, V., Pelegrina, S., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2006). Age differences in memory control: Evidence from updating and retrieval-practice tasks. Acta Psychologica, 123, 279-298. (IF=2.94, Psychology, Experimental (SSCI))
- Iglesias-Parro, S. y Gómez-Ariza, C.J. (2006). Biasing decision making by means of retrieval practice. European Journal of Cognitive Psychology, 18, 899-908. (IF=1.691, Psychology, Experimental (SSCI))
- Bajo, M.T., Gómez-Ariza, C.J., Fernández, A., y Marful, A. (2006). Retrieval-induced forgetting in perceptually-driven memory tests. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, 32, 1185-1194. (IF=2.6, Psychology, Experimental (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M. y Gómez-Ariza, C.J. (2006). Computer-assisted teaching and mathematical learning in Down Syndrome children. Journal of Computer-Assisted Learning, 22, 298-307. (IF=0.532, Education and Educational Research (SSCI))



Gómez-Ariza, C.J., Lechuga, M.T., Pelegrina, S., y Bajo, M.T. (2005). Forgetting in recall and recognition of thematically related and unrelated sentences. Memory and Cognition, *33*, 1431-1441. (IF=1.556, Psychology, Experimental (SSCI))

Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2003). Interference and integration: The fan effect in children and adults. Memory, *11*, 505-523. (IF=1.338, Psychology, Experimental (SSCI))

C.3. Capítulos de libro y artículos de divulgación

Maraver, M.J., Fernandez, A., y Gómez-Ariza, C.J. (2024). Modulation of declarative memory processes with transcranial direct current stimulation. En N. Arias y A.M. Jiménez (Eds.), An insight into neuromodulation: current trends and future challenges. New York: Nova Science Publisher.

Díez-Álamo, A., Díez, E., Alonso, M. A., Gómez-Ariza, C.J., y Fernández, A. (2022). La memoria desde la perspectiva de las teorías corpóreas. En A. Domínguez, J.A. León, y M.A. Alonso (Eds.), Neurocognición del lenguaje. Más allá de las palabras. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Maraver, M.J. y Gómez-Ariza, C.J. (2017). ¿Pueden mejorarse las funciones ejecutivas en adultos jóvenes? Ciencia Cognitiva, *11*:3, 56-59.

Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2016). Multi-component perspective of cognitive control in bilingualism. En J.W. Schwieter, (Ed.), Cognitive control and consequences of multilingualism. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Bajo, M.T., Fernández, A., Ruiz, M., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Memoria: Estructura y Funciones. En M.T. Bajo, L.J. Fuentes, J. Lupiáñez, and M.R. Rueda (Eds.), Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.

Gómez-Ariza, C. J. (2010). El efecto abanico y la paradoja del experto. Ciencia Cognitiva, *4*:3, 64-66.

Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2008). Cognición musical. En D. Alonso, A. F. Estévez, y F. Sánchez Santed (Eds), El cerebro musical. Almería: Universidad de Almería

Pelegrina, S. y Gómez-Ariza, C.J. (2007). Desarrollo de la inteligencia. En E. Fernández de Haro, F. Justicia y M.C. Pichardo (Coords.), Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación (Vol. 1). Málaga: Aljibe.

Gómez-Ariza, C.J. (2007). La nueva cara del olvido. Ciencia Cognitiva, *1*:1, 12-14.

Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Lechuga, M.T., Lendínez, C., Martín, M.C., Ortega, A., y Pelegrina, S. (2007). Control inhibitorio e interferencia en la cognición. En M.M. Ramos y M.P. Berrios (Eds.), Investigación en psicología (Vol. 1). Jaén: Servicio de publicaciones Universidad de Jaén.

Suárez, A., Gómez-Ariza, C.J., Lechuga, M.T., Pelegrina, S., y Bajo, M.T. (2006). Integración y olvido inducido por el recuerdo con material proposicional. En M.J. Contreras, J.



Botella, R. Cabestrero y B. Gil (Coords.). Lecturas de psicología experimental

Madrid: UNED.

Pelegrina, S., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2003). Teoría ecológica de Bronfenbrenner. En J. L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dir.), Enciclopedia de educación infantil. Málaga: Aljibe

Pelegrina, S., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2002). Necesidades educativas especiales relacionadas con la atención, la percepción y la memoria. En S. Mata, (Ed.), Enciclopedia de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe

Bajo, M.T., Cañas, J.J., Gonzalvo, P. y Gómez-Ariza, C.J. (1999). Changes in categorization as a function of expertise and the context in elementary mechanics. En D. Kayser y S. Svosniadou, (Eds.), Modelling changes in understanding. Amsterdam: Elseviere Science

C.3. Participación como IP en proyectos financiados en convocatorias competitivas

Título (y referencia): Eficacia de la intervención combinada en cognición y neuromodulación en familiares de EA y ancianos con QSC: Cognición, genética y RM (PID2021-122979OB-C21) Inicio/finalización: 1-09-2022/01-09-2025 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Duración: 2022-2025 Cuantía: 228.932 euros
Investigadores responsables: Fernando Maestú (UCM) y Carlos J. Gómez Ariza (UJA)

Título (y referencia): Educación basada en la evidencia: Transfiriendo los resultados de la investigación sobre la memoria humana al aula (FEDER_2018_1262768)
Inicio/finalización: 1-01-2020/31-08-2022
Entidad financiadora: Junta de Andalucía/Fondos Feder Cuantía: 24000 euros
Investigadores principales: Juana M. Ortega-Tudela y Carlos J. Gómez Ariza

Título (y referencia): Control proactivo y reactivo sobre la interferencia en memoria: Efectos del entrenamiento y la neuromodulación mediante tDCS (PSI2015-65502-C2-2-P)
Inicio/finalización: 1-01-2016/31-09-2019 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 12000 euros
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza

Título (y referencia): Entrenamiento y control de la memoria (PSI2011-25797)
Inicio/finalización: 1-01-2012/31-12-2015 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 65000 euros
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza

C.4. Tesis doctorales dirigidas defendidas





1. Título: Olvido inducido por la recuperación: la naturaleza de los procesos de recuperación en memoria. Doctoranda: Patricia E. Román Fernández. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2008. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
2. Título: Efectos temporales y naturaleza controlada del olvido inducido por la recuperación. Doctoranda: Almudena Ortega Segura. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2011. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
3. Título: Executive function and inhibitory control in bilingualism. Doctoranda: Julia Morales Castillo. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Mayo de 2014. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
4. Título: Motivated forgetting: Selectivity and control. Doctoranda: Carmen Aguirre Rodríguez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Marzo de 2015. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
5. Título: Control de la interferencia en pacientes con trastorno mental grave. Doctoranda: Vanessa Lozano Guitiérrez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2017. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
6. Título: Executive control enhancement and cognitive training. Doctoranda: M^a Jesús Maraver Romero. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2017. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
7. Título: Accessibility and memory control during analogical problem solving. Doctoranda: Tania Valle. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Enero de 2020. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
8. Título: Neurocognitive mechanisms of mindfulness and grit traits: An individual differences approach to cognitive control. Doctoranda: Nuria Aguerre. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2021. Codirectora: M^a Teresa Bajo.

C.5. Participación en actividades de gestión científica

- Miembro de la Junta Directiva (tesorero) de la Sociedad Española de Psicología Experimental (desde 2008 hasta 2011)
- Revisor de proyectos para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) (desde 2008 hasta la actualidad)
- Miembro de la comisión de proyectos I+D de la Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (años 2012, 2016 y 2017)

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



- Miembro de la comisión de evaluación y selección de contratos de investigación de la Universidad de Granada, dependiente de Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (2018)
- Miembro del comité organizador International Meeting of the Psychonomic Society, celebrado en Granada en Mayo de 2016 (<http://www.ps2016.org>)
- Editor Asociado de Psicológica (Revista oficial de la Sociedad Española de Psicología Experimental) <https://www.degruyter.com/view/j/psicolj>
- Associate Editor for Neuropsychology, Frontiers in Psychology
- Review Editor for Cognitive Neuroscience, Frontiers in Human Neuroscience

C.6. Pertenencia a sociedades científicas

- Sociedad Española de Psicología Experimental
- Sociedad Española de Neurociencia Cognitiva y Afectiva
- Psychonomic Society (Fellow)



Parte A. DATOS PERSONALES**Fecha del CVA**

12/09/2023

Nombre y apellidos	FRANCISCO CANO GARCIA		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-9683-2012	
	Código Orcid	0000-0003-1578-8366	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Granada, Andalucía, España		
Teléfono	958-240674	Correo electrónico	fcano@ugr.es
Categoría profesional	Psicologo	Fecha inicio	1982
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
------------------------------	-------------	-----

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
Fecha del último sexenio	18/06/2019

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)**C.1. Publicaciones**

Publicación en Revista. Shum, Alex; Fryer, Luke; Cano-Garcia, Francisco; Berbén, Ana B. G.; Pichardo-Martinez, Maria Carmen. 2022. Nature vs nurture: learning conceptions and environment as precursors to learning strategy patterns and their outcomes. Higher Education Research And Development. 41, pp. 2408-2408.

Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; Pichardo-Martinez, Maria Carmen; Berbén, Ana B. G.; Fernández-Cabezas, María. 2020. An integrated test of multidimensionality, convergent, discriminant and criterion validity of the course experience questionnaire: an exploratory structural equation modelling. Assessment & Evaluation in Higher Education.

Publicación en Revista. Romero-López, Miriam; Pichardo-Martinez, Maria Carmen; Justicia-Arráez, Ana; Cano-Garcia, Francisco. 2020. Efecto del programa EFE-P en la mejora de las funciones ejecutivas en Educación Infantil. Revista de Psicodidáctica.

Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; Martin, Andrew; Ginns, Paul; Berbén, Ana B. G.. 2018. Students' self-worth protection and approaches to learning in higher education: predictors and consequences. Higher Education. 76, pp. 163-181.

Publicación en Revista. Pichardo-Martinez, Maria Carmen; Cano-Garcia, Francisco; Garzón-umerenkova, Angélica; Fuente-Arias, Jesus De La; Peralta-Sánchez, Francisco Javier. 2018. Self-Regulation Questionnaire (SRQ) in Spanish Adolescents: Factor Structure and Rasch Analysis. Frontiers in Psychology. 9,

Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; García, Ángela; Berbén, Ana B. G.; Pichardo-Martinez, Maria Carmen; Justicia-Justicia, Fernando. 2014. The effects of question-generation training on metacognitive knowledge, self regulation and learning approaches in Science. Psicothema. 26, pp. 385-390.



Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; García-salas, Ángela; Berbén, Ana B. G.; Justicia-Justicia, Fernando. 2014. Science Learning: A path analysis of its links with reading comprehension, question-asking in class and science achievement. International Journal of Science Education. pp. 1-23.

Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; García, Ángela; Justicia, Fernando; Berbén, Ana B. G.. 2014. Learning Approaches and Reading Comprehension: The Role of Student Questioning and Prior Knowledge. Revista de Psicodidáctica. 19, pp. 247-265.

Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; García, Angela; Justicia-Justicia, Fernando. 2014. Learning Approaches and Reading Comprehension: The Role of Student Questioning and Prior Knowledge. Revista de Psicodidáctica. 19, pp. 247-265.

Publicación en Revista. Cano-Garcia, Francisco; Berbén, Ana B. G.; Fernández-Cabezas, María; Gea-Megias, Miguel. 2014. Metodología docente en las universidades europeas: la percepción de los ERASMUS. Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado. 18, pp. 307-322.

Publicación en Revista. Berbén, Ana B. G.; Justicia-Justicia, Fernando; Cano-Garcia, Francisco; Pichardo-Martinez, Maria Carmen. 2014. Enfoques de aprendizaje, comprensión lectora y auto-regulación: últimos hallazgos. INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. 1, pp. 255-264.

Publicación en Revista. Justicia-Justicia, Fernando; Cano-Garcia, Francisco; Pichardo-Martinez, Maria Carmen. 2014. Enfoques de aprendizaje, competencia lectora y autorregulación: últimos hallazgos. INFAD: International Journal of Developmental and Educational Psychology. 4, pp. 255-264.

C.2. Proyectos

EDU2011-27416. COMPRENSIÓN LECTORA, ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y AUTO-REGULACIÓN ESTRATÉGICA. Cano-Garcia, Francisco (Universidad de Granada). 2012-2014. 18700 EUR. Responsable.

EDU2011-27416. COMPRENSION LECTORA, ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y AUTO-REGULACION ESTRATEGICA. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. Cano-Garcia, Francisco (Universidad de Granada). 2012-2014. 22627 EUR. Responsable.

EDU2011-27416. COMPRENSION LECTORA, ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y AUTO-REGULACION ESTRATEGICA . MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN.. 2012-2014. 22.627,00 EUR. Investigador Principal Consolidado.

50_FA080000-SC201148. Learning in transition: dimensionality, validity and development. 2011-2015. 62.500 EUR. Investigador/a.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

C.5. Congreso

Comprensión de textos científicos, enfoques de aprendizaje, conocimiento previo y preguntas de estudiantes de secundaria. 08/10/2013.

Learning approaches, self-regulation, reading comprehension and science achievement: a path analysis. 27/08/2013.



The Relationship between Approaches to Learning in Science and Comprehension of a Typical Science Text: The Role of Prior Knowledge and Student Questioning. 27/08/2013.

Enfoques de aprendizaje atípicos y comprensión lectora. 09/09/2014.

C.6. Congreso

RELACIONES ENTRE ENFOQUES DE APRENDIZAJE ATÍPICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. 24/04/2019.



CV Normalizado Abreviado

Elena Martín Ortega

A.1. SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL: Catedrática de Universidad. Fecha inicio: 15-01-2010. Palabras clave: Lectura, escritura, asesoramiento y orientación, aprendizaje, personalización.

A.2. FORMACIÓN ACADÉMICA. Licenciada en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1978. Doctora en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1985.

A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Índice H Scopus: 10. Publicaciones Scopus: 52

Índice WoS: 9. Publicaciones 43

Índice H Google Académico: 47. Desde 2014: 35

4 sexenios de investigación y un sexenio de transferencia

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Lo más destacable de mi trayectoria profesional es la combinación de una amplia experiencia académica con actividades de responsabilidad o asesoramiento en política educativa que han enriquecido la producción de conocimiento en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los cargos que desempeñé junto con Álvaro Marchesi en el Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirectora y Directora General) y durante el último año como asesora de la Ministra de Educación y Formación Profesional, el trabajo de consultora en la Organización de Estados Iberoamericanos, los informes realizados para distintas instituciones internacionales (UNESCO, UNICEFF) y Gobiernos (Argentina, Chile, Paraguay y República Dominicana), así como la participación en institutos de formación y evaluación docente son las principales fuentes y a su vez los ámbitos de transferencia de las aportaciones académicas. De estas destacaríamos, desde el punto de vista cuantitativo la participación en 26 proyectos de investigación competitivos, 4 de ellos internacionales; la publicación de 88 artículos, 25 libros y 61 capítulos de libro; el reconocimiento de 4 sexenios de investigación y siete de docencia con calificaciones de excelencia en la valoración del programa DOCENTIA.

Desde el cualitativo, la contribución al modelo educativo de asesoramiento psicopedagógico, y de escuela inclusiva desde las elaboraciones teóricas hasta la puesta en marcha y dirección de las 10 ediciones del Máster Oficial de Psicología de la Educación y la coordinación del Doctorado en Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid. Junto con César Coll e Isabel Solé hemos ido elaborando un marco teórico que ha llegado a ser referencia de números trabajos de investigación y ha sido además adoptado por muchas de las administraciones educativas autonómicas.

Más en concreto, en el ámbito al que se refiere este proyecto, esta experiencia en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto desde el punto de vista del conocimiento básico como aplicado, me ha permitido contribuir a diseñar estrategias instruccionales para el desarrollo de tareas híbridas de lectura y escritura como herramientas epistémicas, en el ámbito de la investigación de alfabetización académica. En concreto he participado en 4 proyectos de I+D sobre este tema y he formado parte de la principal red europea que agrupa a quienes trabajan en este campo. Mi relación con el mundo de los editores de libros de texto y materiales didácticos ha facilitado la transferencia de los resultados de estos 4 proyectos a estas empresas, que consideramos muy valiosa ya que el objetivo de nuestra investigación es precisamente mejorar las prácticas de los docentes.

Destacaríamos también la tarea realizada en la formación de equipos de investigación. He formado a 15 doctores, 14 de los cuales son ahora profesores universitarios, y dirigió otras 2 tesis.



Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C1. PUBLICACIONES DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

- (1) Mateos M; Rijlaarsdam G; Martin E...[et al.]. Learning paths in synthesis writing: Which learning path contributes most to which learning outcome?. *INSTRUCTIONAL SCIENCE*. 48(2), pp. 137 - 157. DOI: 10.1007/s11251-020-09508-3
- (2) Granado, M., Mateos, M.; Martin, E. & Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32, 2037-2058.
- (3) Mateos, M., Martín, E., Cuevas, I., Villalón, R., Martínez, I. & González-Lamas, J. (2018): Improving written argumentative synthesis by teaching the integration of conflicting Information from Multiple Sources. *Cognition and Instruction*, 36 (2), 119-138.
- (4) Mateos, M., Solé, I., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., González Lamas, J. (2016). Epistemological and reading beliefs profiles and their role in multiple text comprehension *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14 (2), 226-252
- (5) Cuevas, I., Mateos, M., Martín, E., Luna, M., Martín, A., Solari, M., & Martínez, I. (2016). Collaborative Writing of Argumentative Syntheses from Multiple Sources: The Role of Writing Beliefs and Strategies in Addressing Controversy. *Journal of Writing Research*, 8(2).
- (6) Martínez, I., Mateos, M., Martín, E y Rijlaarsdam, G. (2015). Learning history for composing synthesis texts. Effects of an instructional programme on learning, reading and writing processes, and text quality. *Journal of Writing Research*, 7 (2), 275-302.
- (7) Coll, C., y Martín, E. (2014) Curriculum Reform and the Field of Curriculum in Spain. En W.F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (pp. 445-461). Second Edition. Nueva York: Routledge. ISBN: 978-0-415-80429-5.
- (8) Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-9065-0.
- (9) López, M., Martín, E., Echeita, G. y Montero, I. (2013). Concepciones psicopedagógicas sobre los procesos de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y aprendizaje*, 36 (4), 455 - 472 .
- (10) Mateos, M., Cuevas, I., Martín, E., Martín, A., Echeita, G., & Luna, M. (2011). Reading to write an argumentation: the role of epistemological, reading and writing beliefs. *Journal of Research in Reading*, 34(3), 281-297.

C2. PROYECTOS DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

- (1) PID2019-105250RB-I00. Miembro del equipo de investigación a tiempo parcial. Título: Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente. Entidad financiadora: Agencia Estatal de investigación. IP: Cuevas Fernandez, Maria Isabel; Mateos Sanz, Mar. Duración: cuatro años. Cuantía total: 33.880 €
- (2) EDU2017-82321-R. Miembro del Equipo de Investigación a tiempo parcial. Título: El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (MINECO) I.P: César Coll (U. Barcelona). 2018-2021. Cuantía: 41.140,00 €

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



(3)46068425000133. Investigadora. Título:Eficácia de um programa de melhoria da escrita no contexto do ensino superior.Entidad financiadora:CNPq-Conselho nacional de desenvolvimento científico e tecnológico (Ministerio de Ciencia, Tecnologia e Innovación, Brasil). I.P.:Soely Polydoro (Uni. Estadual de Campinas).2014-16.Cuantía: 7.100 R\$

(4)EDU2013-46606-C2-1-R. Investigadora. Título: Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad. MINECO.Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad. I.P.: Mar Mateos (U. Autónoma de Madrid)2014-17, Cuantía: 28.435€

(5)EDU2009-14278-C02-01. Investigadora.Título: Leer y escribir para aprender en la Universidad: Impacto de las concepciones y del trabajo colaborativo mediado por guías de escritura.Plan Nacional I+D+I (Ministerio de Ciencia e Innovación).I.P: Mar Mateos (U. Autónoma Madrid. 2010-2013. Cuantía total: 25.652€

(6) Investigadora Principal. Título: La elaboración de una herramienta de autoevaluación sobre el funcionamiento y uso de la biblioteca escolar. Ministerio de Educación y Ciencia
Convocatoria: Ayudas a la Investigación Modalidad B (Resolución de 20 de octubre de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional).I.P: Inés Miret y Elena Martín. 2009-2011.Cuantía: 59.900€

(7)EDU2008-06389. Investigadora. Título: Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. españolas. Análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad de la educación. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Plan Nacional I+D+I. I.P.: Consuelo Vélaz de Medrano (UNED). 2009-2012. Cuantía: 48.400€ .





DATOS PERSONALES:

NOMBRE	CARMEN MORENO	DNI/	---
Researcher ID	F-2455-2010	Orcid:	http://orcid.org/0000-0002-1660-7072

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL:

Organismo	Universidad de Sevilla		
Departamento	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	C/ Camilo José Cela s/n. 41018 Sevilla		
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Desde	11/11/2011
Espec. cod. UNESCO	610102 y 611299 (estilos de vida)		
Palabras clave	Adolescencia, estilos de vida, bienestar, competencia social, desarrollo socio-personal, ecología del desarrollo humano.		

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura/Doctorado	Fecha
Licenciatura en Psicología	1984
Doctorado en Psychology	1991

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica: (obtenidos de Web of Science)

- **Número de sexenios de investigación y fecha del último concedido:** Cinco tramos de investigación (sexenios: 1987-1994, 1995-2000, 2001-2007, 2008-2014 y 2015-2020) concedidos por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
- **Sexenios de transferencia:** Sexenio de transferencia (2002-2013) concedido en la única convocatoria realizada hasta ahora por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
- **Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años:** 7.
- **Citas totales:** 1047
- **Publicaciones totales en primer cuartil (Q1):** 36
- **índice H:** 20.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Carmen Moreno es catedrática del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla, donde desempeña una intensa actividad docente e investigadora. En relación con la segunda, desde el año 2000 es la investigadora principal en España el estudio *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC), un estudio colaborador de la OMS y financiado en España por el Ministerio de Sanidad, del que forman parte más de 50 países y que explora un amplio abanico de aspectos relacionados con la salud, los estilos de vida y la calidad de los contextos de desarrollo de los adolescentes en los diferentes países (<http://www.hbsc.es/>). Sus intereses de investigación también incluyen el estudio de la familia como contexto de desarrollo infantil, así como el análisis de los procesos de recuperación psicológica en niños y niñas que han experimentado adversidad inicial (maltrato, separación, abandono, institucionalización) y que posteriormente han pasado por diferentes medidas de protección (adopción, acogimiento, institucionalización). Recientemente, y en colaboración con UNICEF, trabaja junto a su equipo en el estudio de las preocupaciones sociales durante la adolescencia y el desarrollo del adolescente como ciudadano/a. Su trayectoria investigadora ha sido reconocida recientemente con el premio FAMA de la Universidad de Sevilla en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (solo de los últimos 5 años)

C.1. Publicaciones científicas indexadas en bases de datos ISI-Web of Science:

- Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., & Moreno, C. (en prensa). Assessing adolescents' information management with mothers and fathers: A brief report. *Journal of Child and Family Studies*.
- Paniagua, C., Garcia-Moya, I., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (en prensa). Bullying, cyberbullying and adoption: What is the role of student-teacher connectedness? *School Psychology*.
- Redmond, G., Garcia-Moya, I., Moreno, C., Mooney, A., & Brooks, F. (en prensa). Gender differences in the relationship between pressure from schoolwork and health complaints: A three country study. *Child Indicators Research*.
- Leal-Lopez, E., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (en prensa). Tendencias en el consumo de cannabis adolescente en España (2002 – 2018). *Journal of Child & Adolescent Substance Abuse*.
- Ciria-Barreiro, E., Moreno-Maldonado, C., Rivera, F., and Moreno, C. (en prensa) A Comparative Study of Health and Wellbeing Among Cisgender and Binary and Nonbinary Transgender Adolescents in Spain. *LGBT Health*.
- Salado, V., Moreno-Maldonado, C., Moreno, C., & Rivera, F. (en prensa). The Influence of Developmental Context in Adolescent's Expected Sociopolitical Participation through the Sense of Unity: An Analysis of the Mediation Model Invariance through Sex, Age, and Socioeconomic Status. *Child Indicators Research*. Doi: 10.1007/s12187-021-09853-w
- Cáceres, I., Moreno, C., Román, M., & Palacios, J. (2021). The Social Competence of Internationally-Adopted and Institutionalized Children throughout Childhood: A Comparative and Longitudinal Study. *Early Childhood Research Quarterly*, 57(4), 260-270. Doi: 10.1016/j.ecresq.2021.07.002
- Ridao, P., López-Verdugo, I., & Moreno, C. (2021). Las ideas parentales sobre educación y desarrollo: un estudio longitudinal. *Anuario de Psicología / The UB Journal of Psychology*, [en línea], 51, 19-26, <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/385085>.
- García-Moya, I, Brooks, F. & Moreno, C. (2021). A new measure for the assessment of student-teacher connectedness in adolescence. *European Journal of Psychological Assessment*. Doi: 10.1027/1015-5759/a000621.
- Molano, N., León, E., Román, M., Jiménez-Morago, J., & Moreno, C. (2021). Building up the bond: Analysis of adult-child interactions in foster and adoptive families. *Children and Youth Services Review*, 126. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106026>.
- Ramos, P., Moreno, C., Luna, S., & Rivera, F. (2021). Grandparent affection and emotional wellbeing of adolescents with different family types. *Journal of Family Issues*. February. doi:10.1177/0192513X21993183.
- Paniagua, C., García-Moya, I., & Moreno, C. (2021). Adopted Adolescents at School: Social Support and Adjustment. *Youth & Society*. doi: 10.1177/0044118X20977033.
- Paniagua, C., Moreno, C., Sánchez-Queija, I., & Rivera, F. (2020). Bullying and its influence on well-being in adopted adolescents. *Journal of Child and Family Studies*, 29(9), 2463–2471. Doi: 10.1007/s10826-020-01782-6.
- Cáceres-Campos, I., Román, M., Palacios, J., Moreno, C. & Bukowsky, W. (2020). Peer relationships during late childhood in internationally adopted and institutionalised children. *Social Development*.
- Moreno-Maldonado, C., Jiménez-Iglesias, A., Camacho, I., Rivera, F., Moreno, C., & Gaspar de Matos, M. (2020). Factors associated with life satisfaction of adolescents living with employed and unemployed parents in Spain and Portugal: A person focused approach. *Children and Youth Services Review*, 110. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104740>



- Ramos, P., Moreno-Maldonado, C., Moreno, C., & Rivera, F. (2019). The role of body image in internalizing mental health problems in Spanish adolescents: an analysis according to sex, age, and socioeconomic status. *Frontiers in Psychology*, 10, 1952. Doi: 10.3389/fpsyg.2019.01952 (<https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2019.01952>).
- Paniagua, C., Moreno, C., Rivera, F., & Ramos, P. (2019). The sources of support and their relation on the global health of adopted and non-adopted adolescents. *Children and Youth Services Review*, 98, 228-237. doi: 10.1016/j.childyouth.2019.01.010.
- Leal-López, E., Sánchez-Queija, I., Rivera, F., & Moreno, C. (2019). Tendencias en el consumo de alcohol en adolescentes escolarizados en España (2010-2018). *Gaceta Sanitaria*.
- García-Moya, I., Moreno, C. & Brooks, F. (2019). The 'balancing acts' of building positive relationships with students: Secondary school teachers' perspectives in England and Spain. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102883. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102883>.
- Moreno-Maldonado, C., Moreno, C., Ramos, P., & Rivera, F. (2019). Direct and indirect influences of objective socioeconomic position on adolescent health: the mediating roles of subjective socioeconomic status and lifestyles. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(9), 1637. doi: 10.3390/ijerph16091637.
- Moreno-Maldonado, C., Jiménez-Iglesias, A., Rivera, F., & Moreno, C. (2019). Characterization of Resilient Adolescents in the Context of Parental Unemployment. *Child Indicators Research*, 12, 1-22. doi.org/10.1007/s12187-019-09640-8
- Paniagua, C., Moreno, C., Román, M., Palacios, J., Grotevant, H.D., & Rivera, F. (2020). Under the Same Label: Adopted Adolescents' Heterogeneity in Well-Being and Perception of Social Contexts. *Youth & Society*, 52(8),1544–1568. <https://doi.org/10.1177/0044118X19828081>
- García-Moya, I., Brooks, F., & Moreno, C. (2019). Humanizing and Conducive to Learning: An Adolescent Students' Perspective on the Central Attributes of Positive Relationships with Teachers. *European Journal of Psychology of Education*. Doi: 10.1007/s10212-019-00413-z.
- Leal-López, E., Sánchez-Queija, I., & Moreno, C. (2019). Tendencias en el consumo de tabaco adolescente en España (2002-2018). *Adicciones*, 31, 289-297. doi: 10.20882/adicciones.1111.
- Paniagua, C., Moreno, C., Rivera, F., & Jiménez-Iglesias, I. (2019). Adolescents' perceptions of family relationships in adoptees and non-adoptees: More similarities than differences. *The British Journal of Social Work*, 49(1), 25-43. Doi: 10.1093/bjsw/bcy028.
- León, E., Steele, M., Palacios, J., Román, M., & Moreno, C. (2018). Parenting adoptive children: Reflective functioning and parent-child interactions. A comparative, relational and predictive study. *Children and Youth Services Review*, 95, 352-360. Doi: 10.1016/j.childyouth.2018.11.009
- Simões, C., Rivera, F., Moreno, C., & Gaspar de Matos, M. (2018). School performance paths: Personal and contextual factors related to top performers and low achievers paths in Portugal and Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 21, e36. Doi:10.1017/sjp.2018.37
- Moreno-Maldonado, C., Ramos, P., Rivera, F., & Moreno, C. (2018). How family socioeconomic status, peer behaviors, and school-based intervention on healthy habits influence adolescent eating behaviors. *School Psychology International*, 39(1), 92-118. doi: 10.1177/0143034317749888.
- Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., García-Moya, I., & Rivera, F. (2018) Prevalence of emergency contraceptive pill use among Spanish adolescent girls and their family and psychological profiles. *BMC Women's Health*, 18: 67. Doi: 10.1186/s12905-018-0560-x.
- Román, M., Hodges, J., Palacios, J., Moreno, C., & Hillman, S. (2018). Evaluación de las Representaciones Mentales de Apego a través de las Historias Incompletas: Aplicación Española de Story Stem Assessment Profile (SSAP). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación RIDEP*, 46, 5-19. doi: 10.21865/RIDEP46.1.01.
- Moreno-Maldonado, C., Rivera, F., Ramos, P., & Moreno, C. (2018). Measuring the socioeconomic



position of adolescents: A proposal for a composite index. *Social Indicators Research*, 136(2), 517-538. doi 10.1007/s11205-017-1567-7.

Camacho, I., de Matos, M.G., Tomé, G., Reis, M., Jiménez-Iglesias, A., Moreno, C., & Galvão, D. (2017). Brothers and Sisters—“More” is Better? Effects on School, Violence and Health. *World Journal of Educational Research*, 4 (2), 313-326. doi:10.22158/wjer.v4n2p313

Jiménez-Iglesias, A., Camacho, I., Rivera, F., Moreno, C., & Gaspar de Matos, M. (2017). Social support from developmental contexts and adolescent substance use and well-being: A comparative study of Spain and Portugal. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, 1-10. doi:10.1017/sjp.2017.62

Camacho, I., Jiménez-Iglesias, A., Rivera, F., Moreno, C., & Gaspar de Matos, M. (2017). Communication in single and two-parent families and their influence on Portuguese and Spanish adolescents' life satisfaction. *Journal of Family Studies*. <http://dx.doi.org/10.1080/13229400.2017.1361856>

Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., & Moreno, C. (2017). Parent-child relationships and adolescents' life satisfaction across the first decade of the new millennium. *Family Relations*, 66, 512–526. doi: 10.1111/fare.12249.

Sánchez-Queija, I., García-Moya, I. & Moreno, C. (2017). Trend Analysis (2006-2010-2014) of Bullying Victimization Prevalence in Spanish Adolescent Schoolchildren. *Journal of School Health*, 87, 457-464.

García-Moya, I., Ortiz Barón, M. J, y Moreno, C. (2017) Emotional and psychosocial factors associated with drunkenness and the use of tobacco and cannabis in adolescence: Independent or interactive effects? *Substance Use & Misuse*, 52(8), 1039-1050. doi: 10.1080/10826084.2016.1271431

Sánchez-Queija, I., Ramos, P., Rivera, F. & Moreno, C. (2017). Tendencias en el consumo de alcohol en los adolescentes escolarizados españoles a lo largo de la primera década del siglo XXI. *Gaceta Sanitaria*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2015.01.004>.

García-Moya, I., Jiménez-Iglesias, A. y Moreno, C. (2017) The contribution from relationships with parents and teachers to the adolescent sense of coherence (SOC). Do prosociality and hyperactivity-inattention also play a significant role? *Young*, 25(4) 391–406. doi: 10.1177/1103308816646672

C.2. Proyectos: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

- Investigadora principal, junto la Dra. Maite Román, del proyecto *El reto de la transición a la adultez en personas adoptadas y con otras medidas de protección: un análisis longitudinal y transversal*. Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2020-2024 (PID2020-115836RB-I00). Ministerio de Ciencia e Innovación. Cuantía de la financiación: 72.600 euros.
- Miembro del grupo de investigación que desarrolla el Proyecto *Implementación y sistematización de la encuesta del barómetro de opinión de la infancia y adolescencia de UNICEF* concedido por UNICEF Comité Español en concurrencia competitiva (01/02/2019-31/12/2019) y financiado con 14.900 euros (Referencia PRJ201903592). IP: Dr. Francisco Rivera.
- Investigadora principal, junto al Dr. Francisco Rivera, del proyecto *Barómetro de Opinión de la Infancia y la Adolescencia en Andalucía: cómo conocer las preocupaciones, las necesidades y el origen de la conciencia ciudadana de los menores andaluces*, financiado dentro de la convocatoria de ayudas en concurrencia competitiva a proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (ref. US-1266024) con la cantidad de 55.000 euros.
- Investigadora principal, junto al Dr. Francisco Rivera, del proyecto *Metodología para la elaboración de un barómetro de opinión de la infancia en España*, financiado por UNICEF-España (marzo a noviembre de 2017). Cuantía de la financiación: 16.000 euros.



- Investigadora principal en España (nombramiento de junio de 2000) del Estudio *Health Behaviour in School-Aged Children (HBSC): a WHO Cross National Study*. La investigación está financiada a través de sucesivos Contratos o Convenios de Colaboración entre el Ministerio de Sanidad y Consumo (Dirección General de Salud Pública) y la Universidad de Sevilla:
 - Contrato 2022-2024 (Contrato 68/83): 244.841 euros
 - Contrato 2017-2019 (Contrato 68/83): 223.395 euros

LIBROS:

Rivera, F., Luna, S., Ramos, P., Moreno, C., Salado, V., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Ciria-Barreiro, E., Leal-López, E., Villafuerte-Díaz, A. y Velo, S. (2022). *¿Qué opinan los niños, niñas y adolescentes? Resultados de la tercera edición del Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia, 2021-2022*. Madrid (España): UNICEF Comité Español. ISBN: 978-84-09-48003-6. 108 páginas. Disponible en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/Barometro_infancia_202122.pdf. Resumen ejecutivo disponible en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/communication/Resumen_ejecutivo_barometro_202122.pdf.

Moreno, C., Rivera, F., Paniagua, C., Ramos, P., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria-Barreiro, E., Palacios, J., Román, M. & Leal-López, E. (2022). *¿Cómo es la adolescencia de los chicos y chicas adoptados en España? Comparaciones con adolescentes que no han pasado por la experiencia de adopción y con quienes están bajo otras figuras del sistema de protección*. Resultados del Estudio HBSC-2018. Madrid: Ministerio de Sanidad. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2018/HBSC2018_AdolescentesAdoptados.pdf

Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria-Barreiro, E., Morgan, A. y Leal-López, A. (2020). *La adolescencia en España: salud, bienestar, familia, vida académica y social. Resultados del estudio HBSC 2018*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. NIPO: 133-20-074-X. 165 páginas. Disponible en https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2018/HBSC2018_ResultadosEstudio.pdf

Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria-Barreiro, E., Morgan, A. & Leal-López, A. (2020). *Resultados del Estudio HBSC 2018 en España sobre Conducta Sexual. Análisis de tendencias 2002-2006-2010-2014-2018*. NIPO: 133-20-075-5. 61 páginas. Madrid: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. Disponible en https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/HBSC2018/HBSC2018_ConductaSexual.pdf

Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria-Barreiro, E., Morgan, A. & Leal-López, A. (2020). *Informe comparativo de las ediciones 2002-2006-2010-2014-2018 del Estudio HBSC en España*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. NIPO: 133-20-073-4. 259 páginas. Disponible en http://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/estudioHBSC/docs/Comparativo2002a2018/HBSC_Comparativo2002_2018.pdf

Bello, A., Rivera, F., Moreno, C., Luna, S., Ramos, P., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria, E., Leal, E., & Salado, V. (2019). *¿Qué opinan los niños y las niñas? Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia 2019*. Madrid: UNICEF Comité Español. Disponible en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Barometro_infancia_2019.pdf

Bello, A., Rivera, F., Moreno, C., Luna, S., Ramos, P., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A.,

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria, E., Leal, E., & Salado, V. (2019). *¿Qué opinan los niños y las niñas? Barómetro de Opinión de Infancia y Adolescencia 2019. Resumen ejecutivo*. Madrid: UNICEF Comité Español. Disponible en https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Barometro_2019_resumen_ejecutivo.pdf

Moreno, C., Antolín-Suárez, L., Díez-López, M., Estévez-Campos, R. Hidalgo, V., Jiménez, L., Jiménez-Morago, J., López-Gaviño, F., Oliva, A. & Román, M. (en prensa). *Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur (5Ps)*. Universidad de Sevilla, Sevilla: Servicio de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías.

Moreno, C., Rivera, F., Ramos, P., Sánchez-Queija, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte, A., Ciria, E., Abate, M., & Morgan, A. (2017). *Barómetro de opinión de la infancia. Manual para su uso*. Madrid: UNICEF Comité Español. (ISBN: 978-84-697-8509-6) (https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Barometro_opinion_infancia.pdf)

PREMIOS RECIBIDOS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

- Premio FAMA de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas en la Universidad de Sevilla en 2019.

- Coautora, junto a Concepción Moreno-Maldonado, Antonia Jiménez-Iglesias, Ines Camacho, Francisco Rivera y Margarida Gaspar, de la publicación premiada como segundo mejor artículo del primer trimestre de 2020 en el certamen a la Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2020) de la Universidad de Sevilla. El artículo premiado fue: "Factors associated with life satisfaction of adolescents living with employed and unemployed parents in Spain and Portugal: A person focused approach. *Children and Youth Services Review*, 111, 10.1016/j.chilyouth.2019.104740".

- Coautora, junto a Eva Leal-López e Imaculada Sánchez-Queija de la publicación premiada como tercer mejor artículo del tercer trimestre de 2019 en el certamen a la Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2019) de la Universidad de Sevilla. El artículo premiado fue: "Trends in tobacco use among adolescents in Spain (2002-2018)". *Adicciones*. <file:///C:/Users/user/Downloads/1111-3439-1-PB.pdf>.

- Coautora, junto a Irene García-Moya y Carmen Paniagua, del póster titulado "Perceived support, satisfaction and connectedness in relationships with teachers: A study of adopted adolescents, que recibió el "Póster Prize Presentation" en la BERA (British Educational Research Association) Annual Conference de 2019.

- Coautora, junto a Concepción Moreno-Maldonado, Antonia Jiménez-Iglesias y Francisco Rivera de la publicación premiada como segundo mejor artículo del segundo trimestre de 2019 en el certamen a la *Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2019) de la Universidad de Sevilla*. El artículo premiado fue: "Characterization of Resilient Adolescents in the Context of Parental Unemployment". *Child Indicators Research*. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09640-8>

- Coautora, junto a Concepción Moreno-Maldonado, Pilar Ramos y Francisco Rivera de la publicación premiada como tercer mejor artículo del segundo trimestre de 2019 en el certamen a la *Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2019) de la Universidad de Sevilla*. El artículo premiado fue "Direct and Indirect Influences of Objective Socioeconomic Position on Adolescent Health: The Mediating Roles of Subjective Socioeconomic Status and Lifestyles". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 1637. doi:10.3390/ijerph16091637

-Coautora, junto a Carmen Paniagua, Maite Román, Jesús Palacios, Harold Grotevant y Francisco Rivera de la publicación premiada como segundo mejor artículo del primer trimestre de 2019 en el



certamen a la *Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2019) de la Universidad de Sevilla*. El artículo premiado fue: "Under the Same Label: Adopted Adolescents' Heterogeneity in Well-Being and Perception of Social Contexts". *Youth & Society*. <https://doi.org/10.1177/0044118X19828081>

-Coautora, junto a Concepción Moreno-Maldonado, Francisco Rivera y Pilar Ramos de la publicación premiada como mejor artículo del primer trimestre de 2018 en el certamen a la *Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2018) de la Universidad de Sevilla*. El artículo premiado fue: "Measuring the socioeconomic position of adolescents: A proposal for a composite index". *Social Indicators Research*, 136(2), 517-538. doi 10.1007/s11205-017-1567-7.

- Coautora de la publicación premiada como segundo mejor artículo del cuarto trimestre de 2017 en el certamen a la *Mejor publicación científica de Psicología a Jóvenes investigadores e investigadoras (2017) de la Universidad de Sevilla*. El artículo premiado fue: Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., & Moreno, C. (2017). Parent-child relationships and adolescents' life satisfaction across the first decade of the new millennium. *Family Relations*, 66, 512–526. doi: 10.1111/fare.12249.

EXPERIENCIA EN GESTIÓN DE CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

- Desde marzo de 2021, presidenta de la Comisión D-18 (Ciencias del Comportamiento) de la ANECA para la acreditación para Profesor/a Titular de Universidad y Catedrático/a de Universidad.
- Desde enero de 2019 hasta marzo de 2021, miembro de la Comisión D-17 (Ciencias del Comportamiento) de la ANECA para la acreditación para Profesor/a Titular de Universidad y Catedrático/a de Universidad.
- Desde marzo de 2019, nombramiento de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) como miembro de la Comisión para la Evaluación de Sexenios de Transferencia.
- Desde febrero de 2009 hasta febrero de 2015, Secretaria de la Comisión de Evaluación de la Investigación de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (nombramiento en BOCYL nº 29 de 12 de febrero de 2009).
- Durante estos años ha seguido colaborando con agencias de evaluación autonómicas (ACSUG, ACSUCYL) y de otros países (Agencia A3E de Portugal).

ACTIVIDAD DOCENTE:

A continuación se señalan los méritos docentes más significativos relacionados con las actividades de cooperación que realizaría:

- Desde el curso 2005-06 hasta 2009-10 fue profesora de la asignatura "Psicología, Género e Identidad" en el Programa de Doctorado Interuniversitario "Estudios de las Mujeres y de Género" de la US. 50 horas
- Desde el curso 2010-11 hasta la actualidad es profesora de la asignatura "Identidades y Socialización" en el Máster Universitario de Estudios de Género y Desarrollo Profesional de la US. 130 horas
- Desde el curso 2006-07 es profesora de la asignatura "Dimensiones para el análisis de la calidad del contexto familiar" en el Máster en Intervención y Mediación Familiar, del que ha sido coordinadora desde 2013 hasta 2017. 400 horas
- En su actividad docente en la extinta Licenciatura en Psicología destaca su docencia desde 1985-86 hasta 2010-11 en las asignaturas "Desarrollo Afectivo del Niño y del Adolescente" y "Desarrollo Social y de la Personalidad". 2250 horas.
- En su actividad docente en el actual Grado en Psicología destaca su docencia desde 2011-12 hasta la actualidad en las asignaturas "Contextos de Desarrollo e Intervención". 360 horas.



JESÚS-NICASIO GARCÍA-SÁNCHEZ, Psychology PhD;
Full Profesor, Universidad de León (Spain)

ORCID: 0000-0002-9464-483X

Research ID: D-1076-2012

Scopus Author ID: 37058315900

SIX SIX-YEAR RESEARCH PERIOD AWARDS National Commission Evaluation of Research Activity Ministry Education & Science (CNEAI MEC Spanish Government) -

MORE THAN 800 PUBLICATIONS WITH EXTERNAL PEER REVIEW:

PAPERS IN HIGH IMPACT JOURNALS

Behavior & Informat Technology, Computers & Education, Computers in Human Behavior, Contemp Educat Psychol, Culture & Education, Europ Journ Educat & Psychol, Front Psychol, Internat Journal Educat Research, Int. J. Environ. Res. Public Health; Journ Study Educat & Develop, Journ Psychodidactics, Learning & Instruction, Learn Disabili a Contemp Journ, Learning Disabilities Quarterly, OCNOS, Psicothema, Psychology Studies, REICE, Spanish Journal Psychol, Anales Psicología, Analisis y Modificación Conducta, Aula Abierta, Psychology Bulletin, Psychologist Papers, Educat Journal, Applied & General Psych Journ, Educat Research Journ

BOOKS-CHAPTERS

Brill, Leiden, COST-Brusels, Emerald London, InTech, Nova Science, Peter Lang, Routledge. Ariel, Da Vinci, Dykinson, Narcea, OikosTau; Pirámide, Sense Publ, Síntesis.

54 COMPETITIVE RESEARCH PROJECTS, most as Principal Researcher. Director Excellence Research Group (JCyL GREX259).

RECENTS PROJECTS:

1 RESEARCHER: *El Entorno Alfabetizador del Hogar en la Adquisición de la Competencia Escrita del Alumnado de Educación Primaria con y din Dificultades de Aprendizaje*. Ministerio Ciencia e Innovación - Resolución Definitiva de la convocatoria 2021 de «Proyectos de Generación de Conocimiento», en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023

Entidad de realización: Universidad de León

Ciudad entidad realización: LEÓN, Castilla y León, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): GARCÍA SÁNCHEZ 2;
ROBLEDO RAMON IP

Nº de investigadores/as: 8

Fecha de inicio-fin: 01/09/2022 - 01/09/2026



Cuantía total: 76.109 €

2 RESEARCHER: *Formar a las enfermeras y profesionales de la salud para promover la vacunación y abordar las dudas sobre la vacuna*” http://sepie.es/doc/convocatoria/2020/resoluciones/septiembre/ka2/anexo_ii_apartado_1_ka202_seleccionadas.pdf

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA202-081989> ; Proyecto Erasmus+ con ID 2021-1-RO01-KA220-VET-000033055

Entidad de realización: Universidad de Almería

Ciudad entidad realización: ALMERÍA, Andalucía, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): LÓPEZ LIRIA 1

Nº de investigadores/as: 10

Fecha de inicio-fin: 2023 – 2024

3 RESEARCHER: *Enfoque Tecnológico-Preventivo en las Dificultades de Aprendizaje de la Escritura: Monitorización del Aprendizaje y Prácticas Basadas en Evidencias Científicas (TECPRE_DAE)*. Ministerio Ciencia e Innovación - Convocatoria 2021 - «Proyectos Transición Ecológica y Transición Digital». 971

TED2021-132647B-I00 EDU

Entidad de realización: Universidad de León Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad realización: LEÓN, Castilla y León, España

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): GARCÍA SÁNCHEZ 2; FIDALGO REDONDO 1

Nº de investigadores/as: 9

Fecha de inicio-fin: 2022 - 2023

Cuantía total: 138.000 €

4 RESEARCHER: *Certified training for silver caregivers, con una financiación de 192.360,00€ de la UE (Erasmus +Call 2020 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the Exchange of good practices KA202 - Strategic Partnerships for vocational education and training)*, con período de ejecución entre el 01 de 09 de 2020 y el 30 de noviembre de 2022, resolución de 03/09/2020: http://sepie.es/doc/convocatoria/2020/resoluciones/septiembre/ka2/anexo_ii_apartado_1_ka202_seleccionadas.pdf

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-ES01-KA202-081989>; Proyecto altamente competitivo, de referencia (ID: KA202-081989)

Entidad de realización: Universidad de Almería

Ciudad entidad realización: ALMERÍA, Andalucía, España

7 PRINCIPAL RESEARCHER. Resolut Decemb 30, 2009 (BOE of December 31), calling for MICINN research projects for 2010; Reference: EDU2010-19250 (subprogram EDUC 2010-2013). *Educational intervention in the writing processes through web 2.0, by parents, and in adults with learning difficulties.*

8 RESEARCHER. R Alves (PR-European Network Coord). University of Porto, Portugal. Projects European Competitive Research Network Funded by the European Union, COST Action IS1401 - Strengthening Europeans Capabilities by Establishing The European Literacy Network ELN- (2016-2019). Research groups from 34 countries are involved **16 Millions euros**

9 INTERNATIONAL CONSULTANT RESEARCHER. R Alexandre Alves (IP). Fundação para a Ciência e a Tecnologia. With duration of three years between 07/08/2011 and 07/31/2014 (**132,118.00**): *Unwrap, Automate and Self-regulate Cognitive Processes*



in Written Composition [DAAR Development, automation and self-regulation of cognitive processes in writing] (FCT PTDC / PSI-PCO / 110708/2009).

EVALUATOR-EXPERT OF RESEARCH PROJECTS of the MEC, MCT, MICINN, ANEP, ANECA, of the Galician and Andalusian quality agencies (DEVA, GESVAL); Murcia (Seneca), from quality agencies of Chile, European Union (Alban).

MEMBERSHIP IN SCIENTIFIC NETWORKS: COST UE 2007-2012 - Spanish representative member in the European Research Network Learning to Write Effectively (ERN-LWE). Participant in COST Action IS1401 - Strengthening Europeans Capabilities By Establishing The European Literacy Network ELN- (2016-2019) (34 countries) 27 millions euros

EDITOR:

Associate Editor: *Frontiers in Psychology* (2020-2023), Academic Editor Sustainability (in Education 2020-2023); Review Editor: *Frontiers in Psychology* (2016-2023); Sustainability (2020-2023), *Int. J. Environ. Res. Public Health* (2020-2023); *Journ Wrting Research, Behavior & Information Technology, Computers & Human Behavior, Journ Psychodidactics, Psicothema, Journ Study Educat & Developm, Psychology Studies, Culture & Education, Revista Educación, Estudios sobre Educación.* Editor: *Journ Study Educat & Developm* - (six-year 2000-2005) and Associate Editor (2006-2008). Associate Editor: *European Journal of Education and Psychology.*

DIRECTOR OF MORE THAN 40 RESEARCHERS / FELLOWS, AND 20 DOCTORAL THESES.

SEVEN TEACHING FIVE-YEAR PERIOD AWARDS.

UNIVERSITY TEACHING FOR 41 YEARS. Full Professor Educational Psychology, Learning Difficulties; Developmental Disorders.

TAUGHT THIRTY FIVE YEARS DOCTORAL COURSES. Promoter new Doctorate Program in Educational Psychology and Educational Sciences (RD 99/2011)

RELEVANT PUBLICATIONS IN RECENT YEARS:

García-Martín, J.; García-Sánchez, J.-N. (2022). The Digital Divide of Know-How and Use of Digital Technologies in Higher Education: The Case of a College in Latin America in the COVID-19 Era *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 3358. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063358>

Gutiérrez-Ángel N, Sánchez-García J-N, Mercader-Rubio I, García-Martín J and Brito-Costa S (2022) Digital literacy in the university setting: A literature review of empirical studies between 2010 and 2021. *Front. Psychol.* 13:896800. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.896800>

Gutiérrez-Ángel, N.; García-Sánchez, J.-N.; Mercader-Rubio, I.; García-Martín, J.; Brito-Costa, S. (2022). Digital Competence, Validation and Differential Patterns between Spanish and Portuguese Areas as Assessed from the Latest PISA Report as a Pathway to Sustainable Education and Social Concerns. *Sustainability*, 14, 12721. <https://doi.org/10.3390/su141912721>

Gutiérrez Ángel, N.; Mercader Rubio, I.; Trigueros Ramos, R.; Oropesa Ruiz, N.F.; GarcíaSánchez, J.N.; García Martín, J. (2022). Digital Competence, Use, Actions and Time Dedicated to Digital Devices: Repercussions on the Interpersonal Relationships of Spanish Adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 10358. <https://doi.org/10.3390/ijerph191610358>



Díaz-Prieto, C.; García-Sánchez, J.-N.; Canedo-García, A. (2022). Patterns of Quality of Life and Perceived Satisfaction in Adults and Elderly in Spain: Daily Practices, Life Experiences and Psychological Profiles. *Sustainability* 2022, 14, 6905. <https://doi.org/10.3390/su14116905>

Canedo, A.; García, JN.; Pacheco, DI (2022) Benefits, Satisfact... Intergenerational Virtual Activities. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 19, 401. <https://doi.org/10.3390/ijerph19010401>

García J. N.; García-Martín J. (2021). Cognitive Strategies and Textual Genres in the Teaching and Evaluation of Advanced Reading Comprehension (ARC). *Front. Psychol.* 12:723281. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.723281>

García, J. N. García-Martín, J. (2021). La comprensión lectora avanzada a través de las disciplinas: Variables instruccionales y psico-educativas. *Rev Iberoam Calid, Efic y Camb Educ*, 19(4), 197-214. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.012>

Canedo, A.; García, J. N.; Díaz, C.; Pacheco, DI (2021). Evaluation Intergenerational Face-to-Face Activities. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 9683. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189683>

García-Martín, J. García, J. N. (2020). Methodologies used by university lecturers in teaching and assessment of reading competence. *Revista de Estudios sobre Lectura*, 19 (3), 55-71. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2378

García-Martín, J. García, J. N. (2020). The effectiveness of four instructional approaches used in a MOOC promoting personal skills for success in life. *Journ Psychodid.* 25(1), 36-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.08.001>

Díaz C, García J. N.; Canedo A. (2019). Impact of Life Experiences and Use of Web 2.0 Tools in Adults and Older Adults. *Front. Psychol.* 10:2158; <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02158>

García-Martín, J. García, J. N. (2018). The instructional effectiveness of two virtual approaches: processes and product. *Journ Psychodid.* 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.002>

Robledo, P., García, J. N. (2018). Description and Analysis of Strategy-Focused Instructional Models for Writing. In R. Fidalgo T.Olive (Series Eds.) R. Fidalgo, KR. Harris, M. Braaksma, (Vol Eds.), *Studies in Writing Series: Vol. 34. Design Principles for Teaching Effective Writing*, (pp. 38-65). Leiden: Brill. https://doi.org/10.1163/9789004270480_004

Canedo-García A, García-Sánchez J-N and Pacheco-Sanz D-I (2017) A Systematic Review of the Effectiveness of Intergenerational Programs. *Front. Psychol.* 8:1882. <https://portal.issn.org/resource/ISSN/1664-1078>

Díaz, C. García, J. N. (2017). Online gerontechnological resources analysis for active aging. *Research on Ageing and Social Policy*, 5(2), 155-180. <http://dx.doi.org/10.17583/rasp.2017.2193>

García-Martín, J. García, J. N. (2017). Pre-service teachers perceptions of the service competence dimensions of digital literacy and of psychological and educational measures. *Computers & Education*, 106, 1-14. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.010>



Robledo, P. García, JN (2016) Preventing Childrens Writing Difficulties through Specific Intervention in the Home. In JN. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp. 9-32). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).

Robledo, P. García, JN (2016) The Family Environment of Students with Learning Disabilities and ADHD. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (pp.33-52). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).

Robledo, P. García, JN (2016) Interventions in Specific Learning Disabilities through Families. In J. N. García (Ed.). *Issues in pedagogy. Research collection* (53-70). Rijeka: InTech. (ISBN: 978-953-51-2338-5).

Robledo, P., García, JN (2012) Perceptions of the situation of families with children with learning disabilities and ADHD. *International Journal for Research in Learning Disabilities*, 1(1), 55-78. <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2325-565X>

García-Martín, J., Merchant, G. & García-Sánchez, J. N. (2016). Preparing to Reach 21st Century Literacies. In C. Kosnik, S. White, C. Beck, B. Marshall, L. Goodwin, & J. Murray (Eds.), *Building Bridges. Rethinking Literacy Teacher Education in a Digital Era* (pp. 43-57). Rotterdam: SensePublishers <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-491-6>

Díaz, C., & García, J. N. (2016). Identification of relevant elements for promoting efficient interventions in older people. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13854>

Díaz, C., & García, J. N. (2016). Identificación de elementos relevantes para promover intervenciones eficaces en la vejez. *Journal of Psychodidactics*, 21(1), 157-173. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13854>

García-Martín, J., & García-Sánchez, J. N. (2015). Use of Facebook, Tuenti, Twitter and Myspace among young Spanish people. *Behaviour & Information Technology*, 34(7), 685–703. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2014.993428>

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2015). The orchestration of processes in relation with the product, and the role of psychological variables in writing composition. *Annals of Psychology*, 30(2), 1-24. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.169621>

Álvarez, M. L. & García, J. N. (2014). Development of the Writing Process from Primary to Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 19(1), 5-26. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.6518>

García-Martín, J. & García, J. N. (2013). Patterns of Web 2.0 tool use among young Spanish people. *Computers and Education*, 67, 105-120, <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2013.03.003>

Robledo, P., & García, J. N. (2013). Strategy Instruction for Writing Composition at School and Home. *Psychological Studies*, 34(2), 161-174. <https://doi.org/10.1174/021093913806751438>

Robledo, P., & García, J. N. (2013). The Involvement and Satisfaction with Education of the Families of Students with and without Specific Learning Disabilities. *Journal of Psychodidactics*, 18(1), 137-156. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.4639>

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante

