



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA	22/3/2023
----------------------	-----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sergio		
Apellidos	Moreno Ríos		
Sexo (*)	█	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	XXXXXXXXX
DNI, NIE, pasaporte	XXXXXXXXX		
Dirección email	semoreno@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5553-207X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	7/12/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	XXXXXXXXXX
Palabras clave	Desarrollo del pensamiento; Razonamiento deductivo		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1995-1998	Becario FPI UNED
1998-1999	Profesor Ayudante UNED Madrid (Dpto. Psicología Evolutiva y de la E.)
1999-2003	Profesor asociado Universidad de Granada
2003-2018	Profesor Titular de Universidad de Granada

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	1992
Programa de doctorado	Departamento Psicología Expeirmental Granada	1994
Doctor en Psicología	UNED (premio extraordinario- doctorado europeo)	1999

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”



Mi investigación se centra en el desarrollo del pensamiento, tratando de identificar el modo en el que el razonamiento ayuda a niños y a adultos a mejorar el aprendizaje, pero también a evitar accidentes en la vida cotidiana. He dirigido el grupo de investigación PSI069 (Grupos PAI, Junta de Andalucía) durante muchos años, con sede en el CIMCYC (Centro Mente, Cerebro y Comportamiento). He sido vicedecano de ordenación académica de la facultad de psicología (2004-2008) y coordinador del doctorado de psicología durante los últimos años. En 2002 publiqué la tarea de premisas diagramáticas, que sigue adaptándose en la actualidad (véase Moreno-Ríos et al. 2014) y otras tareas de razonamiento relacional (véase Panaigotidou et al, 2019) y deductivo con preescolares (Rojas-Barahona et al. 2015). Permiten medir el desarrollo deductivo controlando el lingüístico y así, estudiar el desarrollo típico, pero también personas con dificultad lectora o con necesidades especiales. Hemos trasladado los hallazgos deductivos a tareas cotidianas muy diversas, incluyendo errores inferenciales en accidentes de tráfico (Vargas & Moreno-Ríos, 2020). Pero nuestro centro de estudio es el desarrollo escolar. Trato de aportar a la divulgación, además de ser revisor frecuente en revistas de mi área y miembro de comités editoriales, soy responsable del área de psicología del desarrollo de la revista de divulgación *Ciencia Cognitiva*.

Colaboré muy estrechamente con Juan García Madruga, director de mi tesis, con mis doctorandos, entre ellos, Cristian Rojas ahora decano de la facultad de educación en Talca, Javier Roca director del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia y Tse Ping actualmente en la Universidad Copenhague. Mantengo líneas de investigación con Ruth Byrne del Trinity College en Dublín, en el razonamiento contrafáctico y con Cristina Quelhas en el ISPA de Lisboa. He realizado estancias de investigación cortas en Trinity College Dublin (Irlanda) y con Johnson-Laird en Princeton (EEUU) y un sabático para desarrollar un proyecto de investigación conjunto en 2014 con R. Byrne durante 6 meses en el Instituto de Neurociencia del Trinity College financiado por una ayuda Salvador de Madariaga del MEC. Con todos ellos he participado y liderado proyectos de investigación conjuntos siempre a distancia. Los investigadores que he formado han logrado contratos en universidades prestigiosas de España y del extranjero. Mantengo las colaboraciones con todos ellos (como se puede ver en mi CV) y han participado en proyectos de investigación financiados en los que he sido IP. Pero, además, en los últimos 5 años han concluido cinco tesis internacionales que he dirigido, y ahora son investigadores que trabajan activamente en mi grupo y con los que hemos creado relaciones internacionales de colaboración con estancias y publicaciones conjuntas, con Bart Vogelaar de Leiden (Holanda), Caren Frosh en U. Leicester (UK), Hartmut Blank en Portsmouth (UK) y Sangret Khemlani US Naval research Washington (USA). Con ellos hemos tenido estancias y publicaciones conjuntas. Desde hace algo más de un año, el profesor Orlando Espino de la Laguna, experto en razonamiento deductivo se ha incorporado al estudio de la deducción con negaciones y hemos publicado un trabajo que vamos a llevar al estudio de escolares junto a la profesora Manuela Moreno experta en atribución causal. Estamos en un momento inmejorable para consolidar las relaciones previas y las actuales a través de un proyecto que sea el germen de un futuro proyecto internacional que nos permita diseñar propuestas de mejora de la deducción de los escolares.

Sexenios de investigación: 4 concedidos (último periodo 2015-2020)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Gordo, C., Gómez-Sánchez, J & Moreno-Ríos, S. (in press). Responsibility attribution about mechanical devices by children and adults. *Thinking & Reasoning*.

Gordo, C., Moreno-Ríos, S., & Blank, H. (2/3) (2022). Auditory hindsight bias in school-age children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105346. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105346>

Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2021). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Mem Cogn* <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01252-4>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., & Frost, C. (2/3) (2021). Alternatives or syntactic negation? Adults' and children's preferences for constructing counterfactual possibilities. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02456-2>



- Vargas, C., & Moreno-Ríos, S. (2/3) (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712102>
- Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2/4) (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>
- Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (AC) (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>
- Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (3/3) (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>
- Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>
- Gordo, C. & Moreno-Ríos (2/2) (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>
- Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (1/2) (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724
- Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>
- Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2/3) (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>
- Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>
- Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2016). Inherent directionality of "even if" counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996
- Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (3/4) (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346
- Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2/4) (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001
- Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (1/3) (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- El número de congresos es muy extenso -incluyo solo invitadas-



Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Título del proyecto: P21_00073.

EL DESARROLLO DE LA DEDUCCIÓN CON INFORMACIÓN FALSA Y NEGACIÓN DE EVIDENCIAS EN ESCOLARES

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia.

Duración, desde: 1/1/2023 hasta: 31-12-2025

Cuantía de la subvención: 63.342 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado 30-9-2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PSI2015-63505. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: Candida Castro

Número de investigadores participantes: 9

*En este proyecto, mi aportación es relativa al análisis de las inferencias en percepción del peligro.

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 8



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in

Fecha del CVA

10/09/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	José Luís		
Apellidos	Arco Tirado		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	jlarco@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)		0000-0002-8390-9724	

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	15/02/2007		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Evaluación de programas; Educación basada en evidencias; Habilidades no cognitivas; Educación bilingüe		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción

A.3. Formación Académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Psicología	Universidad de Granada	1997
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	1992

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios)

Dr. José Luis Arco Tirado, Profesor Titular de Universidad, vinculado al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada (UGR) desde 1997 bajo diferentes modalidades contractuales en el período 1997/2007. A lo largo de estos últimos años, mi *actividad investigadora* ha sido esencialmente de carácter aplicado, y se ha dirigido principalmente a mejorar la calidad de la Educación pública tanto en la universidad como en niveles preuniversitarios (p.e., Educación para el Emprendimiento; Educación Plurilingüe; Compromiso Cívico-Comunitario: Aprendizaje-Servicio y Aprendizaje entre Iguales; Educación Inclusiva y Respuesta a la Diversidad: Servicios de Orientación y Asesoramiento Psicológico, NEAE). Durante este tiempo he participado como responsable y miembro del equipo de investigación (SEJ-535) en más de una docena de proyectos y tres contratos de investigación, financiados en convocatorias competitivas a nivel internacional (p.e., FP7-SSH-2013-1-613257), nacional (p.e., SEJ-2007-68099) y autonómico (p.e., P12-SEJ-1588). Como autor o coautor, he publicado un par de docenas de artículos en revistas nacionales e internacionales,



algunos de ellos en revistas indexadas en ISI (JCR: 20), media docena libros, una veintena de capítulos de libro y aproximadamente un centenar de contribuciones a congresos nacionales e internacionales. Asimismo, he dirigido 4 tesis doctorales desde mi inicio docente y numerosos trabajos para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados y Trabajos Fin de Máster. He formado parte de comités organizadores y científicos de reuniones científicas nacionales e internacionales. He realizado varias estancias en centros extranjeros. He realizado la revisión de artículos para diferentes revistas nacionales e internacionales en temas de psicología y educación. Esta actividad investigadora ha sido reconocida con dos tramos de investigación (sexenios), y tres tramos autonómicos. En cuanto a mi *actividad profesional*, en los últimos 20 años ha estado ligada fundamentalmente a puestos y tareas relacionadas con la docencia e investigación en diferentes instituciones, tanto públicas (p.e., Universidad de Granada) como privadas (p.e., Academy for Educational Development, FSI365), por lo que mi *actividad docente* se ha desarrollado en diferentes asignaturas de diversos títulos oficiales de grado (p.e., Psicología, Maestro Educación Primaria), posgrado oficial (p.e., Máster en Literatura y Lingüística Inglesa) y títulos propios de la UGR (p.e., Diploma de Especialización en Educación Inclusiva), además de participar en 15 Proyectos de Innovación Docente, e impartir diferentes cursos de formación para personal técnico de otras instituciones públicas (p.e., Dirección General de Infancia y Familia de la Junta de Andalucía) y privadas (p.e., Save the Children). Esta actividad docente ha sido reconocida con cuatro tramos docentes (quinquenios) y tres tramos autonómicos. Por último, mi *actividad en gestión* y administración se ha caracterizado por pertenecer a varios comités organizadores de eventos académicos, dirigir durante más de diez años los servicios de atención psicopedagógica de la Ugr, y coordinar la implantación y desarrollo del Grado de Educación Primaria (grupo bilingüe) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Ugr.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

1. Fernández, F. D., Arco, J. L., Mítrea, E. C., y Littvay, L. (2023). The role of parenting behavior's on the intergenerational covariation of grit. *Current Psychology*, 42, 20872–20882. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03185-w>
2. Ruiz, B., Fernández, F. D., y Arco, J. L. (2022). Creativity training programs in primary education: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 46, 101172. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101172>
3. Fernández, F. D., Flores, L., y Arco, J. L. (2022). Coping strategies among undergraduates: Spanish adaptation and validation of the Brief-COPE Inventory. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 991–1003. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S356288>
4. Fernández, F. D., Arco, J. L., Carrillo, F. J., Hervás, M., Ruiz, J. F., y Romero, M. C. (2020). Making STEM education objectives sustainable through a tutoring program. *Sustainability*, 12, 6653. <https://doi.org/10.3390/su12166653>
5. Fernández, F. D., Arco, J. L., y Hervás, M. (2020). Grit as a predictor and outcome of educational, professional, and personal success: A systematic review. *Psicología Educativa*, 26(2), 163–173. <https://doi.org/10.5093/psed2020a11>
6. Arco, J. L., Fernández, F. D., y Hervás, M. (2020). Evidence-based peer-tutoring program to improve students' performance at the university. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2190–2202. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597038>
7. Rubio, F., Arco, J. L., Fernández, F. D., López, R., Barrios, E., y Pavón, V. (2019). A systematic review on evidences supporting quality indicators of bilingual, plurilingual and multilingual programs in higher education. *Educational Research Review*, 27, 191–204. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.03.003>
8. Arco, J. L., Fernández, F. D., y Hoyle, R. H. (2018). Development and validation of a Spanish version of the Grit-S scale. *Frontiers in Psychology*, 9(96). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00096>
9. Arco, J. L., Fernández, F. D., y Hernández, N. (2018). Skill learning through a bilingual mentors program in Higher Education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(8), 1030–1040. <https://doi.org/10.1080/13670050.2016.1228601>

C.2. Congresos

1. *Título*: La relación entre la tenacidad y el rendimiento académico en alumnado universitario; *autores*: Ana V. González, Patricia Ayllón Salas, José L. Arco Tirado y Francisco D. Fernández Martín;

- modalidad de participación*: ponencia invitada; *congreso*: XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación; *fecha*: 28-30 de junio de 2023; *lugar de celebración*: Mérida (Méjico).
2. *Título*: El equipo directivo como impulsor de la inclusión en los centros educativos; *autores*: María J. León Guerrero, Beatriz Barrero Fernández, Francisco D. Fernández Martín, y José L. Arco Tirado; *modalidad de participación*: comunicación oral; *congreso*: XVIII Congreso Internacional y XXXVIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva; *fecha*: 5-7 de abril de 2022; *lugar de celebración*: Palma de Mallorca (España).
 3. *Título*: Effective reading interventions in Spanish: A systematic review; *autores*: José L. Arco Tirado, Francisco D. Fernández Martín, Mirian Hervás Torres, Gracia Jiménez Fernández, Nuria Calet, Sylvia Defior, Amanda Inns y Roberts Slavin; *modalidad de participación*: comunicación oral; *congreso*: Society for Research on Educational Effectiveness Conference “The Fierce Urgency of Knowledge: Education Evidence for Reimagining and Reckoning”; *fecha*: 26-29 de septiembre de 2021; *lugar de celebración*: Rockville (Maryland, USA).
 4. *Título*: Diseño de un protocolo de revisión sistemática sobre el impacto de los programas de aprendizaje-servicio en la educación superior; *autores*: Mirian Hervás Torres, José L. Arco Tirado y Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación*: comunicación oral; *congreso*: X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario; *fecha*: 7-9 de julio de 2021; *lugar de celebración*: Gran Canaria (España).
 5. *Título*: Fidelity of implementation as a potential threat to Service-Learning programs’ effectiveness; *autores*: Mirian Hervás Torres, José L. Arco Tirado y Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación*: poster; *congreso*: III European Conference on Service-Learning in Higher Education; *fecha*: 13-15 de julio de 2020; *lugar de celebración*: Banská Bystrica (Eslovaquia).
 6. *Título*: Mejora de las competencias sociales a través del Aprendizaje-Servicio; *autores*: Francisco D. Fernández Martín, José L. Arco Tirado y Mirian Hervás Torres; *modalidad de participación*: ponencia invitada; *congreso*: XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad; *fecha*: 18-20 de diciembre de 2019; *lugar de celebración*: Granada (España).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. *Referencia del proyecto*: PID2021-126869OB-I00; *título*: Gobernanza de la educación (GO-Educación); *entidad financiadora y convocatoria*: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos de I+D+i en el marco de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2021; *investigador principal*: Leonor Mercedes Moral Soriano (Universidad de Granada); *fecha inicio y de finalización*: 24/06/2022 hasta 23/06/2025; *cuantía de la subvención*: 30.000€; *tipo de participación*: investigador; *estado del proyecto*: en proceso.
2. *Referencia del proyecto*: PID2019-106250RB-I00; *título*: el liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria; *entidad financiadora y convocatoria*: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos de I+D+i en el marco de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2019; *investigador principal*: M. Carmen López y M. José León (Universidad de Granada); *fecha inicio y de finalización*: 01/06/2020 hasta 29/02/2024; *cuantía de la subvención*: 30.855€; *tipo de participación*: investigador; *estado del proyecto*: en proceso.
3. *Referencia del proyecto*: 621448-EPP-1-2020-1-BE-EPPKA3-IPI-SOC-IN; *título*: SLUSIK – Service-Learning Upscaling Social Inclusion for Kids; *entidad financiadora y convocatoria*: European Commission, Erasmus + Programme, Key action 3 - Call for proposal EACEA/34/2019; *investigador principal*: Grabiela Civico (Centre for European Volunteering); *fecha inicio y de finalización*: 01/12/2020 hasta 30/11/2022; *cuantía de la subvención*: 499.680€; *tipo de participación*: investigador; *estado del proyecto*: finalizado.
4. *Referencia del proyecto*: P12-SEJ-1588; *título*: análisis y garantía de calidad de la educación plurilingüe en la educación superior de Andalucía; *entidad financiadora y convocatoria*: Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, Proyectos de Investigación de Excelencia, convocatoria 2012; *investigador principal*: Fernando D. Rubio Alcalá (Universidad de Huelva); *fecha inicio y de finalización*: 01/02/2014 hasta 31/05/2019; *cuantía de la subvención*: 91.935€; *tipo de participación*: investigador colaborador; *estado del proyecto*: finalizado.



5. *Referencia del proyecto:* FP7-SSH-2013-1 613257; *título:* CUPESSE – Cultural Pathways to Economic Self-Sufficiency and Entrepreneurship: Family Values and Youth Unemployment in Europe; *entidad financiadora:* European Commission, Programme “Cooperation - Socio-economic Sciences and Humanities” - Call identifier FP7-SSH-2013-1; *investigador principal:* Jale Tosun (Universidad de Mannheim); *fecha inicio y de finalización:* 01/02/2014 hasta 31/01/2018; *cuantía de la subvención:* 4.999.220€; *tipo de participación:* investigador colaborador; *estado del proyecto:* finalizado.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1. Transferencia a través de la formación de investigadores y personal contratado a cargo de proyectos y contratos de i+d+i” como IP para un total de 5 contratos de formación de investigadores distribuidos de la siguiente forma: programa proyectos internacionales FP7 (i+d), subprograma contratos de investigación: contrato de investigación (de 15/03/2017 a 31/01/2018) ref 613257; contrato de investigación (de 01/02/2015 a 31/01/2016) ref 613257; contrato de investigación (de 15/03/2014 a 14/03/2016) ref 613257; programa proyectos de investigación, subprograma contrato de investigación (i+d+i) (15/07/2009 a 14/09/2010); programa grupos de investigación, subprograma contratos de investigación: contrato de investigación UGR-SEJ-535 (de 10/03/2021-10/05/2022).
2. Participación en convenios y/o contratos con entidades sin ánimo de lucro o administraciones públicas para actividades con especial valor social”: 1. Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Granada y el ayuntamiento de la localidad de Maracena (Granada) para la implementación de los programas “hermano mayor”, “maracena educa” (pme) [<https://sites.google.com/site/programamaracenaeduca/>] [<https://www.youtube.com/watch?v=290mcc4elv0>] y programa “maracena bilingüe” (pmb) [<https://sites.google.com/site/programamaracenaeduca/>] [<https://www.youtube.com/watch?v=290mcc4elv0>]. Promotor e impulsor del convenio marco y específico de colaboración entre la Universidad de Granada y Rutgers, the state university de New Jersey (USA) para el intercambio de estudiantes y profesores, intercambio de documentación y material de investigación, coordinación en proyectos de investigación colaborativa, cooperar en esfuerzos de comercialización y desarrollo de las tecnologías desarrolladas en ambas universidades, desarrollar un programa de grado dual entre ambas instituciones con una duración de 3 años y la implementación del programa STEM.
3. Trabajo de colaboración con el tercer sector de acción social y en concreto con la Plataforma del Voluntariado de España (PVE) en el período 2017-actualidad en tareas de asesoramiento y apoyo como por ejemplo: mejora de la evaluabilidad de los distintos programas que desarrolla la institución, la evaluación del impacto de algunos de los programas y su publicación en revistas científicas.

Fecha del CVA	04/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	MERCEDES		
Apellidos	BELLIDO GONZÁLEZ		
Sexo		Fecha de Nacimiento	XXXXXX
DNI/NIE/Pasaporte	XXXXXX		
URL Web			
Dirección Email	mmbellid@ugr.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0003-1853-859X		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	2017		
Organismo / Institución	Universidad de Granada		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

Psychologist with experience in Early Care. Researcher at the Granada Biomedical Research Institute.

CTS-1058 Research Group: Family Health and Child Neurodevelopment.

The lines of research that she has developed so far have a multidisciplinary approach and focus on the areas of developmental psychology, perinatal psychology and early intervention. She conducted studies on cognitive, linguistic development and school performance in infants with neurological risk. She coordinated a multidisciplinary and multicenter study focused on psychological care to improve the emotional health of parents and enhance the neurodevelopment of babies at neurological risk. Several articles published in journals indexed in WOS, Q1 and Q2 have been derived from this. In addition, two apps have been developed, with property registration, VIVEmbarazo and VIVEcrianza. Recently, together with my group we have developed three research projects on inclusion. Generating interactive digital resources to develop the executive functions of infants (3-6 years of age).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Castelar, María Josefa; De Los Santos-Roig, Macarena; Robles-Ortega, Humbelina; Diaz-Lopez, Miguel Angel; Maldonado-Lozano, Jose; Bellido-González, Mercedes. 2022. Moderating Effect of Changes in Perceived Social Support during Pregnancy on the Emotional Health of Mothers and Fathers and on Baby's Anthropometric Parameters at Birth Children. 9, pp.648. ISSN 2227-9067.
- Artículo científico.** Hervás-Torres, Miriam; Soto, Pilar; Bellido-González, Mercedes. 2022. E-aprendizaje-servicio. Propuesta de videoteca para la innovación educativa TECHNO REVIEW: International Technology, Science and Society Review. 11. ISSN 2695-9933.

- 3 **Artículo científico.** Balderas-Díaz, Sara; Rodríguez-fórtiz, María José; Garrido-Bullejos, José Luis; Bellido-González, Mercedes; Guerrero-contreras, Gabriel. 2022. A psycho-educational intervention programme for parents with SGA fetuses supported by an adaptive mHealth system: design, proof of concept and usability assessment. BMC Medical Informatics and Decision Making. 22-4, pp.1-21. ISSN 1472-6947.
- 4 **Artículo científico.** Bellido-González, Mercedes; Robles-Ortega, Humbelina; Castelar, María Josefa; Diaz-Lopez, Miguel Angel; Gallo-Vallejo, José Luis; Moreno-Galdo, Maria Fernanda; De Los Santos-Roig, Macarena. 2019. Psychological distress and resilience of mothers and fathers with respect to the neurobehavioral performance of small-for-gestational-age newborns Health and Quality of Life Outcomes. 17, pp.54-67. ISSN 1477-7525.
- 5 **Artículo científico.** Bellido-González, Mercedes; Diaz-Lopez, Miguel Angel; Lopez-Criado, Maria Setefilla; Maldonado-Lozano, Jose. 2017. Cognitive functioning and academic achievement in children aged 6¿8 years, born at term after intrauterine growth restriction and fetal cerebral redistribution Journal of Pediatric Psychology. 42-3, pp.345-354. ISSN 1465-735X.
- 6 **Capítulo de libro.** Bellido-González, Mercedes; Hervás-Torres, Miriam; Soto-Solier, Pilar Manuela. 2022. Red de transferencia de conocimiento Universidad-Comunidad escolar. Evaluación formativa de la transferencia en el contexto del programa ¿FEJYLENVAL¿ Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI. pp.480-495.
- 7 **Capítulo de libro.** Soto-Solier, Pilar Manuela; Bellido-González, Mercedes; Bellido, Mercedes. 2022. Storytelling educativas y transferencia de conocimiento en la etapa de infantil: Análisis conceptual, formal y digital/tecnológico Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas. pp.467-498.
- 8 **Capítulo de libro.** Balderas-Díaz, Sara; Rodríguez-fórtiz, María José; Garrido-Bullejos, José Luis; Bellido-González, Mercedes; Guerrero-contreras, Gabriel. 2021. Design of an Adaptable mHealth System Supporting a Psycho-educational Program for Pregnant Women with SGA Fetuses Advances in Conceptual Modeling. pp.125-135.
- 9 **Capítulo de libro.** Bellido-González, Mercedes. 2020. IMPLICACIONES DE LA SALUD EMOCIONAL DE LOS PADRES EN EL NEURODESARROLLO DE BEBÉS DE RIESGO 6th INTERNATIONAL CONGRESS OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY IN CHILDREN AND ADOLESCENTS. pp.103-103.
- 10 **Capítulo de libro.** Castelar, María Josefa; Sánchez-aragón, Rocío; Jiménez-ramírez, Ananda; Bellido-González, Mercedes; De Los Santos-Roig, Macarena; Robles-Ortega, Humbelina. 2018. MALESTAR EMOCIONAL EN LA GESTACIÓN: DIFERENCIAS ENTRE PADRES Y MADRES Libro de Actas del XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica. pp.940-940.
- 11 **Capítulo de libro.** Bellido-González, Mercedes; Robles-Ortega, Humbelina. 2015. Cuidar las emociones desde la etapa fetal. Atención temprana y educación familiar. pp.57-59.
- 12 **Capítulo de libro.** Bellido-González, Mercedes; Caracuel, A.; Fernandez-Castillo, Antonio. 2015. Sistema de respuesta interactiva y evaluación del alumnado. Transferencia a la práctica docente de los futuros maestros Innovación docente y buenas prácticas en la Universidad de Granada. pp.395-408.
- 13 Bellido-González, Mercedes; Hervas, Mirian; Soto-Solier, Pilar Manuela; Pérez -barquier, Emperatriz. 2022. Programa para trabajar las Funciones Ejecutivas mediante videoanimaciones
- 14 Soto-Solier, Pilar Manuela; Hervás-Torres, Miriam; Bellido-González, Mercedes. 2022. Videoteca DIGIFELEN

C.2. Congresos

- 1 MIRIAN HERVÁS TORRES; Pilar Manuela Soto Solier; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ. VIDEOTECA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS MEDIANTE EL E- APRENDIZAJE-SERVICIO. XII Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia. 05/10/2022. Congreso.

- 2 MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MIRIAN HERVÁS TORRES; Pilar Manuela Soto Solier. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO ENTRE UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD EDUCATIVA. La evaluación formativa en la provisión remota de recursos audiovisuales.. II Congreso Internacional de Innovación en la Docencia e Investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. «Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje.». 16/06/2022. Congreso.
- 3 Pilar Manuela Soto Solier; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MIRIAN HERVÁS TORRES. Materiales educativos audiovisuales para el desarrollo de las Funciones Ejecutivas en la etapa de infantil. Análisis conceptual, formal y digital-tecnológico. II Congreso internacional de innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas 2022. 16/06/2022. Congreso.
- 4 MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ. Evaluación neonatal en colaboración con la familia. Escala Brazelton.. I International Online Congress on Early Childhood Intervention: Family, disability and social competence. 24/03/2021. Congreso.
- 5 María Josefa Castelar Ríos; HUMBELINA ROBLES ORTEGA; MIGUEL ANGEL DIAZ LOPEZ; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ. ¿CÓMO VIVEN LAS MADRES Y LOS PADRES UN EMBARAZO DE RIESGO BIOLÓGICO?. 6th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. 18/11/2020. Congreso.
- 6 María Josefa Castelar Ríos; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MARIA FERNANDA MORENO GALDO. EL NEURODESARROLLO EN BEBÉS NACIDOS CON UN PESO BAJO PARA SU EDAD GESTACIONAL. 6th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. 18/11/2020. Congreso.
- 7 María Josefa Castelar Ríos; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MACARENA DE LOS SANTOS ROIG; JOSE MALDONADO LOZANO. IMPLICACIONES DE LA SALUD EMOCIONAL DE LOS PADRES EN EL NEURODESARROLLO DE BEBÉS DE RIESGO. 6th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents. 18/11/2020. Congreso.
- 8 Castelar-rios, María José; Sánchez-aragón, Rocío; Jiménez-ramírez, Ananda; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MACARENA DE LOS SANTOS ROIG; HUMBELINA ROBLES ORTEGA. Malestar Emocional en la gestación: diferencias entre padres y madres. XI Congreso internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica. 25/10/2018. Congreso.
- 9 Castelar-ríos, María José; Bustos-ortega, Mariela; Machado-castilla, Carmen; Domínguez-espinosa, Mónica; MACARENA DE LOS SANTOS ROIG; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; HUMBELINA ROBLES ORTEGA; Mónica Domínguez Espinosa. Variables sociodemográficas y relacionadas con el embarazo: diferencias entre padres y madres en el malestar emocional. XI Congreso internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica. 25/10/2018. Congreso.
- 10 MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MIGUEL ANGEL DIAZ LOPEZ; Maldonado -lozano, José; María Josefa Castelar Ríos. Neurodesarrollo de los niños y niñas con riesgo biológico. Perspectiva multidisciplinar.. IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano. 21/06/2018. Congreso.
- 11 MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ. Neurodesarrollo de los niños con restricción del crecimiento intrauterino. IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano. 21/06/2018. Congreso.
- 12 MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MACARENA DE LOS SANTOS ROIG; HUMBELINA ROBLES ORTEGA. Cuidar las emociones desde la etapa fetal. IV Congreso Internacional Atención Temprana y Educación Familiar. 10/09/2015. Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** FEJYFAM-INV-INC205-2022, E-Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Granada. La red Universidad-Escuela-Familia para la mejora de las Funciones Ejecutivas (FEJYFAM).. (Universidad de Granada). Desde 23/12/2022. 2,500 €.
- 2 **Proyecto.** 6, Videoteca de Storytelling educativas e interactivas con acceso abierto: E-Aprendizaje-Servicio. (Vicerrectorado de Investigación y Transferencia). Desde 02/11/2021. 3,000 €.

- 3 **Proyecto.** INV-INC139-2021, Más Educación Inclusiva, más Inclusión en la Educación. Un modelo de aprendizaje-servicio en la era digital para una Educación Inclusiva de calidad (FEJYLENVAL). (Universidad de Granada). Desde 24/09/2021. 2,500 €.
- 4 **Proyecto.** INV-INC123-2020, Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Granada. Desarrollo de las funciones ejecutivas y del lenguaje en aulas inclusivas de Educación Infantil (FEJYLEN). (Universidad de Granada). Desde 13/11/2020. 1,725 €.
- 5 **Proyecto.** ISRCTN15627704, A randomised controlled trial, termed PERinatal CAre Trial (PECAT). Desde 03/04/2017. 100,783.26 €.
- 6 **Proyecto.** PC-0526-2016-0526, Atención Psicológica Pre y Postnatal A la Salud Emocional de las Madres y Padres y Al Desarrollo del Bebe Pequeño para la Edad Gestacional (ATENPSICO-PEG). (JUNTA DE ANDALUCIA. CONSEJERIA DE SALUD). Desde 01/01/2017. 100,783.26 €.
- 7 **Proyecto.** Desarrollo de las competencias personales y educativas de las madres y padres para la crianza de los niños/as pequeños para la edad gestacional. Eficacia de un aplicación psico-educativa para la intervención pre- y postnatal. MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ. Desde 20/05/2015.
- 8 **Contrato.** Convenio de colaboración entre la Universidad de Granada y la Asociación en favor de personas con discapacidad intelectual San José para crear una red de aprendizaje y transferencia del conocimiento UGR-CAIT La Cometa-familias 28/04/2023-28/04/2027.
- 9 **Contrato.** CONVENIO DE COLABORACIÓN US-UGr PI COORDINADO ATENPSICOERNP (PC-0526-2016-0526) 25/05/2017-20/12/2020. 100,783.26 €.
- 10 **Contrato.** CONTRATO DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO ESPECÍFICO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNICA, PERFIL INGENIERO/A INFORMATICO, CON CARGO AL PROYECTO PC-0526-2016-0526 26/04/2017-25/04/2018. 15,503.7 €.
- 11 **Contrato.** CONTRATO DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO ESPECÍFICO DE INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNICA, PERFIL PSICOLOGO/A, CON CARGO AL PROYECTO PC-0526-2016-0526 30/03/2017-31/12/2019. 29,400 €.
- 12 **Contrato.** CONVENIO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE FUNDACIÓN PÚBLICA PARA LA INVESTIGACIÓN BIOSANITARIA DE ANDALUCÍA ORIENTAL (FIBAO) Y LA UNIVERSIDAD DE GRANADA PARA EL DESARROLLO DE UN PROYECTO I+D 06/05/2016-31/12/2016. 7,000 €.
- 13 **Contrato.** CONTRATO DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DEL Proyecto Educación emocional y estimulación temprana: Eficacia de una App para el control de los efectos del stress parental sobre el desarrollo fetal 01/05/2016-31/12/2016. 3,500 €.
- 14 **Contrato.** CONVENIO DE COLABORACIÓN EN INVESTIGACIÓN ENTRE LA UGC OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA, PEDIATRÍA Y EL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y EDUCACIÓN (UGR-COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO DE GRANADA) 22/04/2015-31/12/2016.

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 1 **Marcas.** MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ; MIGUEL ANGEL DIAZ LOPEZ. IPR-745 - VIVEmbarazo 04/10/2023. Universidad de Granada; Sistema Andaluz de Salud.
- 2 **Marcas.** Sara Balderas Díaz; MERCEDES BELLIDO GONZÁLEZ. IPR-794 - ViveCrianza 1904250754838 05/06/2019. Universidad de Cádiz; Universidad de Sevilla; UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA; Universidad de Granada ; Servicio Andaluz de Salud.

Fecha del CVA	03/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Mercedes		
Apellidos	Vélez Toral		
		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	maria.velez@dpee.uhu.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0001-8248-9898		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular		
Fecha inicio	2023		
Organismo / Institución	Universidad de Huelva		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Aspectos Psicológicos y Biomédicos de la Salud y la Enfermedad	Universidad de Granada	2014
Licenciado en Psicología Especialidad Psicología Clínica y de la Salud	Universidad de Granada	2003

Parte B. RESUMEN DEL CV

Mercedes Vélez Toral se doctoró en Psicología por la Universidad de Granada en 2014 con la tesis titulada “Ejercicio físico y calidad de vida en la postmenopausia: aspectos psicológicos implicados y beneficios derivados” y es Máster en Investigación y Avances en Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamiento Psicológico, además de Máster en Psicología del Ejercicio Físico y del Deporte por la Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Su trayectoria docente la ha desarrollado en la Universidad de Granada y en la de Huelva, donde actualmente ejerce como Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.

Miembro del grupo PAI HUM-604 “Desarrollo de estilos de vida en el ciclo vital y promoción de la salud” financiado con fondos públicos.

Sus líneas de investigación siempre han estado ligadas a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en diferentes colectivos como jóvenes, deportistas y mujeres en la mediana edad. Muestra de ello es su participación en distintos proyectos como el I+D+I titulado “Ejercicio físico y calidad de vida en la menopausia: factores psicológicos y biomédicos relevantes”.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** M^a del Coral; Carmen; Rosaura; Francisco José; Mercedes. 2023. The MISE method: A new communicative approach for evaluating and training singing through mental imagery—Executive implications. *Psychology of Music*. Sage. 51-5.
- 2 **Artículo científico.** Vélez-Toral, M; Morales-Domínguez, Z; Granado-Alcón, M.C; Díaz-Milanés, D; Andrés-Villas, M. 2021. Mediterranean Diet, Psychological Adjustment and Health Perception in University Students: The Mediating Effect of Healthy and Unhealthy Food Groups. *Nutrients*. MDPI. 13-11, pp.3769.
- 3 **Artículo científico.** Palacios-Gálvez, M; Andrés-Villas, M; Vélez-Toral, M; Merino-Godoy, M. A. 2021. Nominal Groups to Develop a Mobile Application on Healthy Habits. *Healthcare*. MDPI. 9-4, pp.378.
- 4 **Artículo científico.** Granado-Alcón, M.C; Díaz-Milanés, D; Herrera-Gutiérrez, E; Vélez-Toral, M; Alonso-Martín, P; Universidad de Murcia. 2020. Project-Based Learning and the Acquisition of Competencies and Knowledge Transfer in Higher Education. *Sustainability*. MDPI. 12-3, pp.10062.
- 5 **Artículo científico.** Andrés-Villas, M; Díaz-Milanés, D; Remesal-Cobrerros, R; Vélez-Toral, M; Pérez-Moreno, P.J. 2020. Dimensions of Leisure and Perceived Health in Young University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17-3, pp.8750.
- 6 **Artículo científico.** Universidad de Huelva; Universidad de Huelva; Universidad de Huelva; Universidad de Huelva. 2020. “It’s Important but, on What Level?”: Healthy Cooking Meanings and Barriers to Healthy Eating among University Students. *Nutrients*. 12-8, pp.2309.
- 7 **Artículo científico.** Vélez-Toral, M (AC); Godoy-Izquierdo, D; Mendoza, N. 2017. Improvements in Health-Related Quality of Life, Cardio-Metabolic Health And Fitness in Postmenopausal Women After an Exercise Plus Health Promotion Intervention: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Physical Activity and Health*. 14-5, pp.336-343. ISSN 1543-3080. WOS (3.442)
- 8 **Artículo científico.** Godoy-Izquierdo; Mendoza, N; Vélez, Toral, M. 2017. Improvements in health-related quality of life, cardio-metabolic health, and fitness in postmenopausal women after a supervised, multicomponent, adapted exercise program in a suited health promotion intervention: a multigroup study. *Menopause*. 28-8, pp.938-946. ISSN 1072-3714. WOS (4.632)
- 9 **Artículo científico.** Cuevas-Toro, A.M; Díaz-Batanero, C; Delgado, E; Vélez-Toral. 2017. Incorporación del mindfulness en el aula: un estudio piloto con estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*. 16-4, pp.1-13. ISSN 1657-9267.
- 10 **Artículo científico.** Mendoza, N; De Teresa, C. 2016. Benefits of physical exercise in postmenopausal women. *Maturitas*. 93, pp.83-88. ISSN 0378-5122. WOS (5.312)
- 11 **Artículo científico.** Vélez-Toral, M; Godoy-Izquierdo, D; Padial, A; Lara, R; Mendoza, N; Salamanca, A; De Teresa, C; Godoy-García, J. 2014. Psychosocial interventions in perimenopausal and postmenopausal women: A systematic review of randomised and non-randomised trials and non-controlled studies. *Maturitas*. 77, pp.93-110. ISSN 0378-5122. WOS (4.761)
- 12 **Artículo científico.** Ramírez, M. J; Godoy-Izquierdo, D; Vázquez, M. L; Lara, R; Navarrón, E; Vélez-Toral; Padial, A; Padial, A. 2013. Motives for exercising among young adults with a moderately positive body image. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 9, pp.79-82.
- 13 **Artículo científico.** Godoy-Izquierdo; López-Chicheri; López-Torrecillas; Vélez-Toral. 2007. Contents of lay illness models dimensions for physical and mental diseases and implications for health professionals. *Patient Education and Counseling*. 67, pp.196-213.
- 14 **Capítulo de libro.** 2017. Mujeres y salud: El ejercicio físico como hábito saludable durante la menopausia. *Formación para el desarrollo en equidad de género, educación sexual, gestión del estrés, prevención del acoso, salud en la mujer madura y visión crítica de los medios de comunicación*. Punto Rojo. ISBN 978-84-9183-226-3.

15 Informe científico-técnico. Susana; Christian; Mercedes. 2022. Soledad y aislamiento social en personas mayores usuarias de Cruz Roja Huelva: Memoria de resultados.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** Diseño de una aplicación móvil para educar a los jóvenes en hábitos saludables. María Ángeles Merino Godoy. (Universidad de Huelva). 2017-2019. 27.000 €.
- 2 Proyecto.** ANÁLISIS Y GARANTÍA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ANDALUCÍA. JUNTA DE ANDALUCÍA. FERNANDO DAVID RUBIO ALCALÁ. (Universidad de Huelva). 26/02/2014-31/12/2018. 91,93 €. Miembro de equipo.
- 3 Proyecto.** Ejercicio físico y calidad de vida en la menopausia: factores psicológicos y biomédicos relevantes. Débora Godoy Izquierdo. (Universidad de Granada). 01/01/2009-31/12/2011. 39.930 €. Miembro de equipo.

Date of CVA	08/02/2022
-------------	------------

Parte A. Personal data

Name	Maria Auxiliadora		
surname	Robles Bello		
Sex	██████████	Date of birth	██████████
NIC/Passport	██████████		
URL Web			
Email	marobles@ujaen.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-4979-5399		

A.1. Situación profesional actual

Current position	Full-time university lecturer / Profesora titular		
Starting date	2007		
Institution	Universidad de Jaén		
Department	Psychology		
Country	Spain	Teléfono	██████████
Key words	Psychological assessment and therapy		

A.3. Formación académica

Degree/Thesis	Universidad / País	Año
Degree in Psychology	University of Granada (Spain)	1993
Thesis: Health and clinical psychology	University of Granada (Spain)	2007

Part C. Most relevant merits: Tiene recocido un sexenio de investigación.

1. Publicantions

- 1 Scientific article / Artículo científico.** María Auxiliadora Robles Bello; David Sánchez Teruel. 2022. The family-centered practices scale: Psychometric Properties of the Spanish Version for use with families with children with Down syndrome receiving early childhood intervention Child: Care, Health and Development. Wiley.
- 2 Artículo científico.** N.H. Sharif; O. Gorgulu; M. Auxiliadora Robles Bello; et al;. 2021. Spiritual Well-Being, Social Support, and Financial Distress in Determining Depression: The Mediating Role of Impact of Event During COVID-19 Pandemic in Iran Frontiers in Psychiatry. Frontiers. 12-754831.
- 3 Artículo científico.** David Sánchez Teruel; María Auxiliadora Robles Bello; Ana García León. 2021. Psychometric properties and diagnostic capacity of the scale of resilience to suicide attempts-18 Psychology & Health. Taylor and Francis Group.
- 4 Artículo científico.** David Sánchez Teruel; María Auxiliadora Robles Bello; Mariam Sarhani Robles; Aziz Sarhani Robles. 2021. Exploring resilience and well-being of family caregivers of people with dementia exposed to mandatory social isolation by COVID-19 Dementia. Sage. 0-0, pp.1-16.
- 5 Artículo científico.** David Sánchez Teruel; María Auxiliadora Robles Bello; Mariela Lara Cabrera; Nieves Valencia Naranjo. 2021. Gender Implications of the Fear of COVID-19 Scale in the Spanish Population: A Validation Study Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. APA. <http://dx.doi.org/10>.
- 6 Artículo científico.** David Sánchez Teruel; María Auxiliadora Robles Bello; José Antonio Muela Martínez; Ana García León. 2021. Resilience Assessment Scale for the Prediction of Suicide Reattempt in Clinical Population Frontiers in Psychology. Frontiers. 12-673088.

- 7 **Artículo científico.** David Sánchez Teruel; (AC). (2/2). 2021. Sánchez-Teruel The COVID-19 Fear Scale (FCV-19S): Psychometric properties and invariance of the measure in the Spanish versión. Actas Españolas de Psiquiatría Actas Españolas de Psiquiatría. Fundación Juan José López-Ibor. 49-3, pp.96-105.
- 8 **Artículo científico.** Robles-Bello, M. A.; Sánchez-Teruel, D.2021. Psychometric properties of the Spanish versión of the Family Centred Practice Scale for use with families with children with Autism Spectrum Disorder Children and Youth Services Review. Elsevier. 121, pp.105863.
- 9 **Artículo científico.** María Auxiliadora Robles Bello; David Sánchez Teruel; Nieves Valencia Naranjo; Francisca Barba Colmenero. 2021. Differences in Adolescents With Down Syndrome and Asperger in a Social Skills Training Program Sage Open. Sage. pp.1-9.
- 10 **Artículo científico.** Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, M. A.; Camacho-Conde, J.A.2020. Validez de la versión española del Herth Hope Index y la Beck Hopelessness Scale en personas que han realizado una tentativa de suicidio Actas Españolas de Psiquiatría. Fundación Juan José López Ibor. 48-4, pp.163-168.
- 11 **Artículo científico.** Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, M. A.; Valencia-Naranjo, N.2020. Do psychological strengths protect college students confined by COVID-19 to emotional distress? The role of gender Personality and Individual Differences. Elsevier. pp.110507.
- 12 **Artículo científico.** Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D.; Valencia-Naranjo, N.2020. Preliminary Study on Emotional Competence in Adults with Down Syndrome International Journal of Disability, Development and Education. Routledge Taylor & Francis Group.
- 13 **Artículo científico.** Robles-Bello, M. A.; Sánchez-Teruel, D.; Valencia-Naranjo, N.2020. Variables protecting mental health in the Spanish population affected by the COVID-19 pandemic. Current Psychology. Current Psychology. Springer.
- 14 **Artículo científico.** Camacho-Conde, J.A.; Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D.2020. Resilience and the variables that encourage it in young sub-saharan Africans who migrate Children and Youth Services Review. Elsevier.
- 15 **Artículo científico.** Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, M.A.2020. Predictive variables of resilience in young Moroccan immigrant Current Psychology. Springer.
- 16 **Artículo científico.** Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D.2020. Psychometric properties of the emotional quotient inventory: youth versión EQ-i: YV in Spanish adolescents with Down syndrome Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities. Wiley. 00, pp.1-13.
- 17 **Artículo científico.** Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, M.A.; Camacho-Conde, J. A.2020. Assessment of emotional intelligence in adults with Down syndrome: Psychometric properties of the Emotional Quotient Inventory PLoS ONE. PLOS. 15-7.
- 18 **Artículo científico.** Sánchez-Teruel; Robles-Bello, M.A. 2020. Adaptation and psychometric properties in spanish of the Herth Hope Index in people who have attempted suicide. Psychiatric Quarterly. Springer. 91-2, pp.Ahead of print-DOI: 10.1007/s11126-020-09766-x.
- 19 **Artículo científico.** Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D.; Valencia, N.2020. Adaptation of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders in Spanish with Nonspecific Intellectual Disability Child Psychiatry & Human Development. Springer. 51-10.1007/s10578-020-0.
- 20 **Artículo científico.** Valencia, N.; Robles-Bello, M.A.2020. Dynamic assessment in preschoolers with down syndrome and nonspecific intellectual disability. Psicología Educativa. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. 26-2, pp.Ahead of print-Ahead of print. <https://doi.org/10.1007/s11126-020-09766-x>.
- 21 **Artículo científico.** Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, M.A.2020. Self-inflicted injuries in adolescents and young adults: A longitudinal study. Psicothema. Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias. 33-A head of print.
- 22 **Artículo científico.** Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D.2020. Adaptation of the Screen for adolescents Anxiety Related Emotional Disorders in Down Syndrome Children and Youth Services Review. Elsevier. 114, pp.105039.
- 23 **Artículo científico.** Robles-Bello, M.A.; Sánchez-Teruel, D.; Camacho-Conde, J.A. 2020. Variables that Predict the Potential Efficacy of Early Intervention in Reading in Down Syndrome Educational Psychology. Colegio oficial de Psicología de Madrid.

- 24 Artículo científico.** Sánchez-Teruel, D.; Robles-Bello, MA. 2020. Preliminary Study on Psychometric Properties of an Anxiety Scale in Down Syndrome with Anxiety Symptoms International Journal Psychological Research. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. 13-1, pp.49-60.
- 25 Chapter of book/ Capítulo de libro.** 2021. Trastornos del lenguaje en la infancia y la adolescencia Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Pirámide.
- 26 Capítulo de libro.** María Auxiliadora Robles Bello; Nieves Valencia Naranjo. 2021. Detección y prevención de los trastornos del lenguaje en la infancia y la adolescencia Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia: Manual para educadores. Pirámide.
- 27 Capítulo de libro.** María Auxiliadora Robles Bello; Nieves Valencia Naranjo; José Antonio Camacho Conde; David Sánchez Teruel. 2021. Early Childhood interaction for families of children Down Syndrome Excelling in life with Down Syndrome. Nova Medicine and Health. New York. pp.17-37. ISBN 978-1-53619-740-2.

C.3. Projects

- 1 Proyecto.** El papel del ritmo en el aprendizaje de la lectura en español. Nicolás Gutiérrez Palma. (Universidad de Jaén). 01/06/2020-31/05/2023. 38.720 €.
- 2 Proyecto.** Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de Down (PSI2014-57056-R). Miguel Ángel Galeote Moreno. (Ministerio de Economía y Competitividad). 01/01/2015-31/12/2018. 118.943 €. Como miembro del equipo de trabajo en el Proyecto de Investigación de referencia PSI2014-57056-R denominado "Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndr..."
- 3 Proyecto.** Aprendizaje de la lectura y desarrollo del lenguaje oral en niños y adolescentes con síndrome de Down (FC14-PSI25). Miguel Ángel Galeote Moreno. (Universidad de Málaga (Proyectos Puente de Investigación)). 01/01/2015-30/06/2015. 14.000 €. Como investigadora colaboradora del equipo de trabajo en el Proyecto-Puente para el desarrollo de un proyecto de investigación bajo el Marco del Programa de Fortalecimiento de las capacidades en I+D+...
- 4 Proyecto.** PSI2008/00850 PSIC, Predicadores psicológicos del declive cognitivo y dependencia en mayores de 75 años. María Dolores Calero García. 01/10/2008-2010. 45.000,22 €.
- 5 Contrato.** PLAN APOYO A LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO, EL EMPRENDIMIENTO Y LA EMPLEABILIDAD UJA_2018-2019 María Auxiliadora Robles Bello. 05/07/2018-05/07/2022. 65.080,44 €.
- 6 Contrato.** Prestación de servicios de asistencia psicosocial a los miembros de la comunidad universitaria de la Universidad de Jaén 26/02/2009-26/02/2010. 15.000 €.

Curriculum Vitae

		Fecha	15-09-2023
Nombre y apellidos	Carlos J. Gómez Ariza		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-1621-2010	
	Código Orcid	0000-0001-5889-7533	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Jaén		
Dpto./Centro	Psicología/Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
Dirección	Campus Las Lagunillas, s/n		
Teléfono	XXXXXX	correo electrónico	cjgomez@ujaen.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	1-09-22
Espec. cód. UNESCO	6101; 6104; 6016: 6108		
Palabras clave	Memoria, Aprendizaje, Control Ejecutivo, Desarrollo Cognitivo, Neurociencia Cognitiva		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Granada	1995
Doctorado en Psicología (Experimental y Neurociencia de la Conducta)	Granada	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de sexenios de investigación reconocidos: 3 (hasta 2017)

Número de tesis dirigidas: 8

Citas totales en WoS: 979 (2051 en Google académico)

Índice H en WoS: 18 (24 en Google académico)

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones en revistas con índice JCR

- Cabrera-Álvarez J., Sánchez-Claros J., Carrasco-Gómez M., del Cerro-León A., Gómez-Ariza C.J., Maestú F., Mirasso C.R., Susi G. (2023). Understanding the effects of cortical gyrification in tACS: Insights from experiments and computational models. Frontiers in Neuroscience, 17: 1223950, <https://doi.org/10.3389/fnins.2023.1223950>
- Aguerre, N.V., Gómez-Ariza, C.J., Ibáñez-Molina, A.J., y Bajo, M.T. (2023) Electrophysiological correlates of dispositional mindfulness: A quantitative and complexity EEG study. British Journal of Psychology, <https://doi.org/10.1111/bjop.12636> (IF = 4.981; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Aguerre, N., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2022). The relative role of executive control and personality traits in grit. PLoS ONE 17(6): e0269448. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269448> (IF = 3.04; Multidisciplinary Sciences (SCIE))
- Cejudo, A.B., López-Rojas, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2022). ERP correlates of prospective memory and cue focality in children. Brain Sciences, 12, 533. <https://doi.org/10.3390/brainsci12050533> (IF = 3.394; Neurosciences (SCIE))
- Imbernón, J.J., Aguirre, C., y Gómez-Ariza C.J. (2022). Selective directed forgetting is mediated by the lateral prefrontal cortex: Preliminary evidence with transcranial direct current stimulation. Cognitive Neuroscience, 13(2), 77-83. (IF = 3.065; Neurosciences (SCIE))
- Maraver, M.J., Gómez-Ariza, C.J., Borella, E., y Bajo, M.T. (2022). Baseline capacities and motivation in executive control training of healthy older adults. Aging and Mental Health, 6(3), 595-603. (IF = 3.658; Gerontology (SSCI))
- Bajo M.T., Gómez-Ariza, C.J., Marful, A. (2021). Inhibitory control of information in memory across domains. Current Directions in Psychological Science, 30(5), 444-453. <https://doi.org/10.1177/09637214211039857> (IF = 6.811; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., Bermudez-Sierra, M. y Gómez-Ariza, C.J. (2021). Testing the effectiveness of retrieval-based learning in naturalistic school settings. SAGE Open, 11(4) <https://doi.org/10.1177/21582440211061569> (IF = 1.356; Social Sciences, Multidisciplinary (SSCI))
- Aguerre, N., Gómez-Ariza, C.J., Ibañez-Molina, A., y Bajo, M.T. (2021). Electrophysiological Prints of Grit. Frontiers in Psychology, 12:730172 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.730172> (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Alonso M.A., Díez-Álamo, A.M., Gómez-Ariza, C.J., Díez, E., y Fernandez, A. (2021). Transcranial direct current stimulation over the right anterior temporal lobe does not modulate false recognition. Frontiers in Psychology, 12:718118. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718118> (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))

- Aguerre, N., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Dual mechanisms of cognitive control in mindful individuals. Psychological Research. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01377-2> (IF = 2.956; Psychology, Experimental (SSCI))
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Electrophysiological correlates of interference control at retrieval predict performance on a subsequent analogical reasoning task. Neurobiology of Memory and Learning, 173 (IF = 2.877; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Sánchez, N., Masip, J. y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Both high cognitive load and transcranial direct current stimulation over the right inferior frontal cortex make truth and lie responses more similar. Frontiers in Psychology (Cognitive science), 11:776. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00776 (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Valle, T., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J., (2020). Cathodal transcranial direct current stimulation over the right dorsolateral prefrontal cortex cancels out the cost of selective retrieval on subsequent analogical reasoning. Neuropsychologia. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107431 (IF = 3.139; Psychology, Experimental (SSCI))
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Selective directed forgetting: Eliminating output order and demand characteristics explanations. Quarterly Journal of Experimental Psychology. doi.org/10.1177/1747021820915100 (IF = 2.143; Psychology, Experimental (SSCI))
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2019). Inhibitory control during selective retrieval may hinder subsequent analogical thinking. Plos One, doi: 10.1371/journal.pone.0211881 (IF = 2.740; Multidisciplinary Sciences (SCIE))
- Cejudo, A.B., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T. (2019). The cost of prospective memory in children: The role of cue focality. Frontiers in Psychology (Cognition): 9:2738. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02738 (IF = 2.067; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2019). A specific benefit of retrieval-based concept mapping to enhance learning from texts. Instructional Science, 47, 239-255, doi: 10.1007/s11251-018-9476-y (IF = 1.734; Education and Educational Research (SSCI))
- Ibañez-Molina, A., Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2018). EEG multiscale complexity in schizophrenia during picture naming. Frontiers in Physiology, 9:1213. doi: 10.3389/fphys.2018.01213. (IF = 3.394; Physiology (SCI))
- Díez, E., Gómez-Ariza, C.J., Díez-Álamo, A.M., Alonso, M.A. y Fernandez, A. (2017). The processing of semantic relatedness in the brain: Evidence from associative and categorical false recognition effects following transcranial direct current stimulation of the left anterior temporal lobe. Cortex, 93, 133-145. doi:10.1016/j.cortex.2017.05.004 (IF = 4.279; Neuroscience (SCI))

- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Andres, P., Mazzoni, G. y Bajo, M.T. (2017). Exploring Mechanisms of Selective Directed Forgetting. Frontiers in Psychology, 8:316. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.00316 (IF = 2.321; Psychology, Multidisciplinary (SCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Del Prete, F., Prieto del Val, L., Valle, T, Bajo, M.T. y Fernandez, A. (2017). Memory inhibition as a critical factor preventing creative problem solving. Journal of Experimental Psychology Learning Memory and Cognition, 43, 986-996. doi:10.1037/xlm0000348 (IF = 2.667; Psychology, Experimental (SSCI))
- Gómez-Ariza C.J., Martín, M.C. y Morales, J. (2017). Tempering proactive cognitive control by transcranial direct current stimulation of the right (but not the left) lateral prefrontal cortex. Frontiers in Neuroscience, 11:282. doi:10.3389/fnins.2017.00282 (IF = 3.566; Neuroscience (SCI))
- Maraver, M.J., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Training on working memory and inhibitory control in young adults. Frontiers in Human Neuroscience, 10:588. doi: 10.3389/fnhum.2016.00588 (IF= 3.634; Psychology)
- Marful, A., Gómez-Ariza, C.J., Barbón, A., y Bajo, M.T. (2016). Forgetting "Novel" but Not "Dragon": The Role of Age of Acquisition on Intentional and Incidental Forgetting. Plos one 11(5): e0155110. doi:10.1371/journal.pone.0155110. (IF= 3.057; Multidisciplinary Sciences)
- Moore, H.T., Gómez-Ariza, C.J., y Garcia-Lopez, L.J. (2016). Stopping the past from intruding the present: Social anxiety disorder and proactive interference. Psychiatry Research, 238, 284-289. (IF=2.466; Psychiatry)
- Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.I., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M..T. (2016). Interference control commonalities in patients with schizophrenia, bipolar disorder and borderline personality disorder. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 38, 238-250. (IF=1.839; Psychology, Clinical)
- Lechuga, M.T., Ortega-Tudela, J. M., y Gómez-Ariza, C.J. (2015). Further evidence that concept mapping is not better than repeated retrieval as a tool for learning from texts. Learning and Instruction, 40, 61-68. (IF=3.692; Psychology, Educational)
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Morales, J., y Bajo. (2015). Low involvement of preexisting associations makes retrieval-induced forgetting long lasting. Cognitive Processing, 16, 121-130. (IF=1.34; Psychology, Experimental)
- Morales, J., Yudes, C., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Bilingualism modulates dual mechanisms of cognitive control: Evidence from ERPs. Neuropsychologia, 66, 157-169. (IF=3.302; Psychology, Experimental)
- Morales, J., Padilla, F., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Simultaneous interpretation selectively influences working memory and attentional networks. Acta Psychologica, 155, 82-91. (IF=2.248; Psychology, Experimental)
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T., Andrés, P., y Mazzoni, G. (2014). Selective voluntary forgetting in younger and older adults. Psychology and Aging, 29, 128-139. (IF= 2.646; Gerontology)

- Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., and Bajo, M.T. (2013). Dual mechanisms of cognitive control in bilinguals and monolinguals. Journal of Cognitive Psychology, 25, 531-546. (IF=1.356; Psychology, Experimental)
- Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Garcia-Lopez, L.J., Díaz-Castela, M., Espinosa-Fernández, L., y Muela, J.A. (2013). Selective intentional forgetting in adolescents with social anxiety disorder. Psychiatry Research, 208, 151-155. (IF=2.682; Psychiatry)
- Weller, P., Anderson, M.C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2013). On the status of cue-independence as a criterion for memory inhibition: Evidence against the covert-blocking hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 39, 1232-1245. (IF=3.098; Psychology, Experimental)
- Gómez-Ariza, C.J., Fernandez, A., y Bajo, M.T. (2012). Incidental retrieval-induced forgetting of location information. Psychonomic Bulletin & Review, 19, 483-489. (IF= 2.25; Psychology, Mathematical)
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Román, P.E., y Bajo, M.T. (2012). Memory inhibition, aging and the executive deficit hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 38, 178-186. (IF=2.92; Psychology, Experimental)
- Román, P.E., Soriano, M.F., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2009). Retrieval-induced forgetting and executive control. Psychological Science, 20, 1053-1058. (IF=5.09; Psychology, Multidisciplinary)
- Iglesias-Parro, S., Gómez-Ariza, C.J., y Arias, A.V. (2009). Inhibition as an adaptive mechanism in memory-based choices. Revista de Psicología Social, 24, 333-347. (IF=0.291; Psychology, Social (SSCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Pelegrina, S., Lechuga, M.T., Suárez, A., y Bajo, M.T. (2009). Inhibition and retrieval of facts in young and older adults. Experimental Aging Research, 35, 83-97. (IF=0.98, Psychology (SCI))
- Lechuga, M.T., Moreno, V., Pelegrina, S., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2006). Age differences in memory control: Evidence from updating and retrieval-practice tasks. Acta Psychologica, 123, 279-298. (IF=2.94, Psychology, Experimental (SSCI))
- Iglesias-Parro, S. y Gómez-Ariza, C.J. (2006). Biasing decision making by means of retrieval practice. European Journal of Cognitive Psychology, 18, 899-908. (IF=1.691, Psychology, Experimental (SSCI))
- Bajo, M.T., Gómez-Ariza, C.J., Fernández, A., y Marful, A. (2006). Retrieval-induced forgetting in perceptually-driven memory tests. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, 32, 1185-1194. (IF=2.6, Psychology, Experimental (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M. y Gómez-Ariza, C.J. (2006). Computer-assisted teaching and mathematical learning in Down Syndrome children. Journal of Computer-Assisted Learning, 22, 298-307. (IF=0.532, Education and Educational Research (SSCI))

Gómez-Ariza, C.J., Lechuga, M.T., Pelegrina, S., y Bajo, M.T. (2005). Retrieval-induced forgetting in recall and recognition of thematically related and unrelated sentences. Memory and Cognition, 33, 1431-1441. (IF=1.556, Psychology, Experimental (SSCI))

Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2003). Interference and integration: The fan effect in children and adults. Memory, 11, 505-523. (IF=1.338, Psychology, Experimental (SSCI))

C.3. Capítulos de libro y artículos de divulgación

Maraver, M.J., Fernandez, A., y Gómez-Ariza, C.J. (2024). Modulation of declarative memory processes with transcranial direct current stimulation. En N. Arias y A.M. Jiménez (Eds.), An insight into neuromodulation: current trends and future challenges. New York: Nova Science Publisher.

Díez-Álamo, A., Díez, E., Alonso, M. A., Gómez-Ariza, C.J., y Fernández, A. (2022). La memoria desde la perspectiva de las teorías corpóreas. En A. Domínguez, J.A. León, y M.A. Alonso (Eds.), Neurocognición del lenguaje. Más allá de las palabras. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Maraver, M.J. y Gómez-Ariza, C.J. (2017). ¿Pueden mejorarse las funciones ejecutivas en adultos jóvenes? Ciencia Cognitiva, 11:3, 56-59.

Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2016). Multi-component perspective of cognitive control in bilingualism. En J.W. Schwieter, (Ed.), Cognitive control and consequences of multilingualism. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Bajo, M.T., Fernández, A., Ruiz, M., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Memoria: Estructura y Funciones. En M.T. Bajo, L.J. Fuentes, J. Lupiáñez, and M.R. Rueda (Eds.), Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.

Gómez-Ariza, C. J. (2010). El efecto abanico y la paradoja del experto. Ciencia Cognitiva, 4:3, 64-66.

Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2008). Cognición musical. En D. Alonso, A. F. Estévez, y F. Sánchez Santed (Eds), El cerebro musical. Almería: Universidad de Almería

Pelegrina, S. y Gómez-Ariza, C.J. (2007). Desarrollo de la inteligencia. En E. Fernández de Haro, F. Justicia y M.C. Pichardo (Coords.), Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación (Vol. 1). Málaga: Aljibe.

Gómez-Ariza, C.J. (2007). La nueva cara del olvido. Ciencia Cognitiva, 1:1, 12-14.

Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Lechuga, M.T., Lendínez, C., Martín, M.C., Ortega, A., y Pelegrina, S. (2007). Control inhibitorio e interferencia en la cognición. En M.M. Ramos y M.P. Berrios (Eds.), Investigación en psicología (Vol. 1). Jaén: Servicio de publicaciones Universidad de Jaén.

Suárez, A., Gómez-Ariza, C.J., Lechuga, M.T., Pelegrina, S., y Bajo, M.T. (2006). Integración y olvido inducido por el recuerdo con material proposicional. En M.J. Contreras, J.

Botella, R. Cabestrero y B. Gil (Coords.). Lecturas de psicología experimental. Madrid: UNED.

Pelegrina, S., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2003). Teoría ecológica de Bronfenbrenner. En J. L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dir.), Enciclopedia de educación infantil. Málaga: Aljibe

Pelegrina, S., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2002). Necesidades educativas especiales relacionadas con la atención, la percepción y la memoria. En S. Mata, (Ed.), Enciclopedia de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe

Bajo, M.T., Cañas, J.J., Gonzalvo, P. y Gómez-Ariza, C.J. (1999). Changes in categorization as a function of expertise and the context in elementary mechanics. En D. Kayser y S. Svosniadou, (Eds.), Modelling changes in understanding. Amsterdam: Elseviere Science

C.3. Participación como IP en proyectos financiados en convocatorias competitivas

Título (y referencia): Eficacia de la intervención combinada en cognición y neuromodulación en familiares de EA y ancianos con QSC: Cognición, genética y RM (PID2021-122979OB-C21) Inicio/finalización: 1-09-2022/01-09-2025 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Duración: 2022-2025 Cuantía: 228.932 euros
Investigadores responsables: Fernando Maestú (UCM) y Carlos J. Gómez Ariza (UJA)

Título (y referencia): Educación basada en la evidencia: Transfiriendo los resultados de la investigación sobre la memoria humana al aula (FEDER_2018_1262768)
Inicio/finalización: 1-01-2020/31-08-2022
Entidad financiadora: Junta de Andalucía/Fondos Feder Cuantía: 24000 euros
Investigadores principales: Juana M. Ortega-Tudela y Carlos J. Gómez Ariza

Título (y referencia): Control proactivo y reactivo sobre la interferencia en memoria: Efectos del entrenamiento y la neuromodulación mediante tDCS (PSI2015-65502-C2-2-P)
Inicio/finalización: 1-01-2016/31-09-2019 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 12000 euros
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza

Título (y referencia): Entrenamiento y control de la memoria (PSI2011-25797)
Inicio/finalización: 1-01-2012/31-12-2015 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 65000 euros
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza

C.4. Tesis doctorales dirigidas defendidas

1. Título: Olvido inducido por la recuperación: la naturaleza de los procesos de inhibición en memoria. Doctoranda: Patricia E. Román Fernández. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2008. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
2. Título: Efectos temporales y naturaleza controlada del olvido inducido por la recuperación. Doctoranda: Almudena Ortega Segura. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2011. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
3. Título: Executive function and inhibitory control in bilingualism. Doctoranda: Julia Morales Castillo. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Mayo de 2014. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
4. Título: Motivated forgetting: Selectivity and control. Doctoranda: Carmen Aguirre Rodríguez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Marzo de 2015. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
5. Título: Control de la interferencia en pacientes con trastorno mental grave. Doctoranda: Vanessa Lozano Guitiérrez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2017. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
6. Título: Executive control enhancement and cognitive training. Doctoranda: M^a Jesús Maraver Romero. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2017. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
7. Título: Accessibility and memory control during analogical problem solving. Doctoranda: Tania Valle. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Enero de 2020. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
8. Título: Neurocognitive mechanisms of mindfulness and grit traits: An individual differences approach to cognitive control. Doctoranda: Nuria Aguerre. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2021. Codirectora: M^a Teresa Bajo.

C.5. Participación en actividades de gestión científica

- Miembro de la Junta Directiva (tesorero) de la Sociedad Española de Psicología Experimental (desde 2008 hasta 2011)
- Revisor de proyectos para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) (desde 2008 hasta la actualidad)
- Miembro de la comisión de proyectos I+D de la Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (años 2012, 2016 y 2017)

- Miembro de la comisión de evaluación y selección de contratos de investigación Juan de la Cierva, dependiente de Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (2018)
- Miembro del comité organizador International Meeting of the Psychonomic Society, celebrado en Granada en Mayo de 2016 (<http://www.ps2016.org>)
- Editor Asociado de Psicológica (Revista oficial de la Sociedad Española de Psicología Experimental) <https://www.degruyter.com/view/j/psicoli>
- Associate Editor for Neuropsychology, Frontiers in Psychology
- Review Editor for Cognitive Neuroscience, Frontiers in Human Neuroscience

C.6. Pertenencia a sociedades científicas

- Sociedad Española de Psicología Experimental
- Sociedad Española de Neurociencia Cognitiva y Afectiva
- Psychonomic Society (Fellow)



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA

03/10/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	...Francisco D.		
Apellidos	... Fernández Martín		
Sexo (*)]	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	...
DNI, NIE, pasaporte	...		
Dirección email	...@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	...		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	01/03/2010		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Evaluación de programas; Educación basada en evidencias; Habilidades no cognitivas; Educación inclusiva		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción

A.3. Formación Académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad de Granada	2007
Licenciado en Psicopedagogía	Universidad de Granada	2001
Diplomado en Magisterio Educación Primaria	Universidad de Granada	2003
Diplomado en Magisterio Educación Física	Universidad de Granada	1999

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios)

Mis aportaciones científicas a lo largo de mi carrera investigadora han sido esencialmente de carácter aplicado, fundamentadas en la evaluación de programas y educación basada en evidencias, y se han dirigido principalmente a incrementar la calidad de la educación, potenciando para ello la mejora de las habilidades no cognitivas o socioemocionales del alumnado, la educación para el emprendimiento, la educación bilingüe, la orientación educativa, profesional y personal, y la educación inclusiva y respuesta a la diversidad. De hecho, en torno a estas temáticas he participado como investigador e investigador principal en más de treinta y cinco proyectos de investigación y contratos relevantes con administraciones públicas y otras instituciones o empresas suscritos al amparo del artículo 83 de la Ley Orgánica 6/2001, que han sido financiados con una cuantía total superior a cinco millones de euros en diferentes convocatorias competitivas a nivel internacional (p.e., Programme “Cooperation - Socio-economic Sciences and Humanities” - Call identifier FP7-SSH-2013-1, European Commission), nacional (p.e., Proyectos de I+D+i en el marco de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación) y



autonómico (p.e., Proyectos de Investigación de Excelencia, Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía), destacando igualmente las actividades de colaboración que he llevado a cabo con el sector privado y otras entidades relevantes (p.e., Fundación Tomillo). Entre los resultados que se han derivado de estos proyectos de investigación y contratos, además de las evidencias aportadas sobre la calidad de la educación para el emprendimiento, la educación bilingüe o la educación inclusiva, así como sobre la capacidad predictiva de diferentes habilidades no cognitivas (p.e., tenacidad, autorregulación del aprendizaje, competencias sociales y emocionales, motivación, creatividad, autopercepciones y afrontamiento) en la productividad, rendimiento o bienestar del individuo en diferentes ámbitos de la vida (p.e., académico, económico, social, psicológico), es necesario resaltar los diversos instrumentos de evaluación de competencias socioemocionales que se han validado en alumnado de educación obligatoria y postobligatoria, pero sobre todo los programas, proyectos o acciones de intervención que se han llevado a cabo para su mejora, pues han puesto de manifiesto la potencia de los modelos causales de intervención para generar mejoras en el aprendizaje y rendimiento del alumnado. Estos resultados de la investigación han sido comunicados a través de numerosos canales, entre los que sobresalen más de sesenta manuscritos o informes publicados en revistas nacionales e internacionales indexadas en WoS-JCR con factor de impacto, más de cincuenta libros y capítulos de libro publicados en editoriales especializadas y de claro prestigio en mi área de conocimiento, y más de ciento cuarenta y cinco contribuciones a congresos nacionales e internacionales de relevancia, firmando en un elevado tanto por ciento de estas publicaciones como autor de referencia. En este sentido, una vez confirmada la relevancia de mis aportaciones científicas, comunicadas en medios científicos de prestigio internacional, después de determinar mi contribución a la generación de conocimiento y de resultados, mis colaboraciones internacionales y responsabilidades científicas ejercidas, queda patente mi nivel de competencia científico técnico, así como la calidad de mis aportaciones a la sociedad a través de actividades de colaboración con el sector privado y otras instituciones. Por otro lado, he dirigido varias tesis doctorales y numerosos trabajos para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados y Trabajos Fin de Máster, formando parte igualmente de distintos tribunales para la obtención del Grado de Doctor, además de participar activamente en la formación de más de una decena de jóvenes investigadores a través de contratos y becas con cargo a grupos, proyectos y contratos de investigación y otras convocatorias de formación y contratación de personal técnico e investigador. Asimismo, he sido miembro del comité científico de varios congresos internacionales y nacionales de relevancia reconocida, así como editor invitado de volúmenes especiales en revistas científicas de WoS-JCR, además de efectuar tareas de revisión de artículos para diferentes revistas científicas indexadas en WoS-JCR. En definitiva, mi actividad investigadora ha sido reconocida con tres tramos de investigación y uno de transferencia evaluados por CNEAI, cinco tramos autonómicos e, incluso, dos premios de investigación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

1. Fernández, F. D., Arco, J. L., Mitrea, E. C., y Littvay, L. (2023). The role of parenting behavior's on the intergenerational covariation of grit. *Current Psychology*, 42, 20872–20882. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03185-w>
2. Ruiz, B., Fernández, F. D., y Arco, J. L. (2022). Creativity training programs in primary education: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 46, 101172. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101172>
3. Fernández, F. D., Flores, L., y Arco, J. L. (2022). Coping strategies among undergraduates: Spanish adaptation and validation of the Brief-COPE Inventory. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 991–1003. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S356288>
4. Kopecký, K., Fernández, F. D., Sztokowski, R., Gómez, G., y Mikulcová, K. (2021). Behaviour of children and adolescents and the use of mobile phones in primary schools in the Czech Republic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8352. <https://doi.org/10.3390/ijerph18168352>
5. Fernández, F. D., Arco, J. L., Carrillo, F. J., Hervás, M., Ruiz, J. F., y Romero, M. C. (2020). Making STEM education objectives sustainable through a tutoring program. *Sustainability*, 12, 6653. <https://doi.org/10.3390/su12166653>
6. Fernández, F. D., Arco, J. L., y Hervás, M. (2020). Grit as a predictor and outcome of educational, professional, and personal success: A systematic review. *Psicología Educativa*, 26(2), 163–173. <https://doi.org/10.5093/psed2020a11>



7. Arco, J. L., Fernández, F. D., y Hervás, M. (2020). Evidence-based peer-tutoring program to improve students' performance at the university. *Studies in Higher Education*, 45(11), 2190–2202. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597038>
8. Rubio, F., Arco, J. L., Fernández, F. D., López, R., Barrios, E., y Pavón, V. (2019). A systematic review on evidences supporting quality indicators of bilingual, plurilingual and multilingual programs in higher education. *Educational Research Review*, 27, 191–204. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.03.003>
9. Arco, J. L., Fernández, F. D., y Hoyle, R. H. (2018). Development and validation of a Spanish version of the Grit-S scale. *Frontiers in Psychology*, 9(96). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00096>
10. Arco, J. L., Fernández, F. D., y Hernández, N. (2018). Skill learning through a bilingual mentors program in Higher Education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(8), 1030–1040. <https://doi.org/10.1080/13670050.2016.1228601>

C.2. Congresos

1. *Título:* la relación entre la tenacidad y el rendimiento académico en alumnado universitario; *autores:* Ana V. González, Patricia Ayllón Salas, José L. Arco Tirado y Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación:* ponencia invitada; *congreso:* XVI Congreso Internacional de Educación e Innovación; *fecha:* 28-30 de junio de 2023; *lugar de celebración:* Mérida (Méjico).
2. *Título:* el equipo directivo como impulsor de la inclusión en los centros educativos; *autores:* María J. León Guerrero, Beatriz Barrero Fernández, Francisco D. Fernández Martín, y José L. Arco Tirado; *modalidad de participación:* comunicación oral; *congreso:* XVIII Congreso Internacional y XXXVIII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva; *fecha:* 5-7 de abril de 2022; *lugar de celebración:* Palma de Mallorca (España).
3. *Título:* evidencias que apoyan los indicadores de calidad de la educación plurilingüe en educación superior; *autores:* Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación:* comunicación oral; *congreso:* XVIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior; *fecha:* 28-30 de septiembre de 2021; *lugar de celebración:* Granada (España).
4. *Título:* effective reading interventions in Spanish: A systematic review; *autores:* José L. Arco Tirado, Francisco D. Fernández Martín, Mirian Hervás Torres, Gracia Jiménez Fernández, Nuria Calet, Sylvia Defior, Amanda Inns y Roberts Slavin; *modalidad de participación:* comunicación oral; *congreso:* Society for Research on Educational Effectiveness Conference “The Fierce Urgency of Knowledge: Education Evidence for Reimagining and Reckoning”; *fecha:* 26-29 de septiembre de 2021; *lugar de celebración:* Rockville (Maryland, USA).
5. *Título:* diseño de un protocolo de revisión sistemática sobre el impacto de los programas de aprendizaje-servicio en la educación superior; *autores:* Mirian Hervás Torres, José L. Arco Tirado y Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación:* comunicación oral; *congreso:* X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario; *fecha:* 7-9 de julio de 2021; *lugar de celebración:* Gran Canaria (España).
6. *Título:* las estrategias de afrontamiento de los futuros docentes y la relación con sus resultados personales y académicos; *autores:* Lorena Flores Carmona y Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación:* comunicación oral; *congreso:* XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación; *fecha:* 9-11 de diciembre de 2020; *lugar de celebración:* Coimbra (Portugal).
7. *Título:* fidelity of implementation as a potential threat to Service-Learning programs' effectiveness; *autores:* Mirian Hervás Torres, José L. Arco Tirado y Francisco D. Fernández Martín; *modalidad de participación:* poster; *congreso:* III European Conference on Service-Learning in Higher Education; *fecha:* 13-15 de julio de 2020; *lugar de celebración:* Banská Bystrica (Eslovaquia).
8. *Título:* mejora de las competencias sociales a través del Aprendizaje-Servicio; *autores:* Francisco D. Fernández Martín, José L. Arco Tirado y Mirian Hervás Torres; *modalidad de participación:* ponencia invitada; *congreso:* XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Inclusión, Tecnología y Sociedad; *fecha:* 18-20 de diciembre de 2019; *lugar de celebración:* Granada (España).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. *Referencia del proyecto:* PID2021-126869OB-I00; *título:* Gobernanza de la educación (GO-Educación); *entidad financiadora y convocatoria:* Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos de I+D+i en el marco de los programas estatales de generación de



- conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2021; *investigador principal*: Leonor Mercedes Moral Soriano (Universidad de Granada); *fecha inicio y de finalización*: 24/06/2022 hasta 23/06/2025; *cuantía de la subvención*: 30.000€; *tipo de participación*: investigador; *estado del proyecto*: en proceso.
2. *Referencia del proyecto*: PID2019-106250RB-I00; *título*: el liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria; *entidad financiadora y convocatoria*: Agencia Estatal de Investigación, Ministerio de Ciencia e Innovación, Proyectos de I+D+i en el marco de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2019; *investigador principal*: M. Carmen López y M. José León (Universidad de Granada); *fecha inicio y de finalización*: 01/06/2020 hasta 29/02/2024; *cuantía de la subvención*: 30.855€; *tipo de participación*: investigador; *estado del proyecto*: en proceso.
 3. *Referencia del proyecto*: 621448-EPP-1-2020-1-BE-EPPKA3-IPI-SOC-IN; *título*: SLUSIK – Service-Learning Upscaling Social Inclusion for Kids; *entidad financiadora y convocatoria*: European Commission, Erasmus + Programme, Key action 3 - Call for proposal EACEA/34/2019; *investigador principal*: Grabiela Civico (Centre for European Volunteering); *fecha inicio y de finalización*: 01/12/2020 hasta 30/11/2022; *cuantía de la subvención*: 499.680€; *tipo de participación*: investigador; *estado del proyecto*: finalizado.
 4. *Referencia del proyecto*: P12-SEJ-1588; *título*: análisis y garantía de calidad de la educación plurilingüe en la educación superior de Andalucía; *entidad financiadora y convocatoria*: Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo de la Junta de Andalucía, Proyectos de Investigación de Excelencia, convocatoria 2012; *investigador principal*: Fernando D. Rubio Alcalá (Universidad de Huelva); *fecha inicio y de finalización*: 01/02/2014 hasta 31/05/2019; *cuantía de la subvención*: 91.935€; *tipo de participación*: investigador colaborador; *estado del proyecto*: finalizado.
 5. *Referencia del proyecto*: FP7-SSH-2013-1 613257; *título*: CUPESSE – Cultural Pathways to Economic Self-Sufficiency and Entrepreneurship: Family Values and Youth Unemployment in Europe; *entidad financiadora*: European Commission, Programme “Cooperation - Socio-economic Sciences and Humanities” - Call identifier FP7-SSH-2013-1; *investigador principal*: Jale Tosun (Universidad de Mannheim); *fecha inicio y de finalización*: 01/02/2014 hasta 31/01/2018; *cuantía de la subvención*: 4.999.220€; *tipo de participación*: investigador colaborador; *estado del proyecto*: finalizado.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1. *Referencia del contrato*: 176/23; *Título*: Servicio de consultoría y asistencia técnica para el impulso, transferencia e internacionalización de las líneas de investigación de la Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces M.P.; *Entidad financiadora*: Centro de Estudios Andaluces, Junta de Andalucía; *Investigador principal (entidad de afiliación)*: Francisco D. Fernández Martín (Universidad de Granada); *Fecha inicio y de finalización*: 11/07/2023 hasta 11/03/2026; *Cuantía de la subvención*: 28.000€; *Tipo de participación*: Investigador principal; *Estado del contrato*: en proceso.
2. *Referencia del contrato*: 4670; *Título*: Transferencia de investigación aplicada para la mejora de la eficacia en instituciones de educación superior; *Entidad financiadora*: Asociación para la Investigación y Promoción de la Educación en la Sociedad Digital; *Investigador principal (entidad de afiliación)*: Francisco J. Hinojo Lucena y Francisco D. Fernández Martín (Universidad de Granada); *Fecha inicio y de finalización*: 1/10/2021 hasta 31/5/2022; *Cuantía de la subvención*: 21.044,44€; *Tipo de participación*: Investigador principal; *Estado del contrato*: finalizado.
3. *Referencia del contrato*: 4547; *Título*: Evaluación del Modelo educativo Itinerario + - FASE I; *Entidad financiadora*: Fundación Tomillo; *Investigador principal (entidad de afiliación)*: Inmaculada Aznar Díaz y Francisco D. Fernández Martín (Universidad de Granada); *Fecha inicio y de finalización*: 16/9/2020 hasta 31/12/2022; *Cuantía de la subvención*: 38.720€; *Tipo de participación*: Investigador principal; *Estado del contrato*: finalizado.



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	04/10/2023
----------------------	------------

Nombre y apellidos	MARIA TAMARA POLO SÁNCHEZ		
Núm. identificación de la investigadora	WoS Researcher ID (*)	AAA-3931-2019	
	SCOPUS Author ID(*)		
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0003-1267-6844	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Granada, Andalucía, España		
Teléfono	XXXXXX	Correo electrónico	tpolo@ugr.es
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	30/12/2017

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Máster. EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ENTORNOS VIRTUALES: DISEÑO, DESARROLLO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN	UGR	2010
Máster. INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	Salamanca	2009
Doctor. DOCTOR EN PSICOPEDAGOGÍA	UGR	2008
Postgrado. CURSO DE ADAPTACIÓN PEDAGÓGICA	UGR	2004
DEA. Máster	UGR	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- * Número de sexenios: 1
- * Número total de citas recibidas: 964
- * Índice h: 15
- * JCR/Web of Science: 28
- * SJR/Scopus: 28

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

El currículum que presento es el reflejo de una trayectoria docente e investigadora clara y bien articulada, que parte de una inquietud, el estudio y análisis de la diversidad, cuyos antecedentes se remontan al inicio de mi carrera académica. Inicié mi formación en la Universidad de Granada (UGR) donde me licencié en Psicopedagogía. Durante este periodo de formación fui beneficiaria de la Beca de colaboración otorgada por el MEC y Premio a los Mejores Expedientes Académicos de la UGR (1999/00). Siguiendo esta inquietud, completé la formación en posgrado con el Experto Universitario y Máster en Integración de Personas con Discapacidad de la Universidad de Salamanca (2006/08). También, realizaría el Experto y Máster Propio Iberoamericano en Educación a Distancia en Entornos Virtuales: Diseño, Desarrollo, Gestión y Educación (2010/11) de la UGR. Cursé estudios de Tercer Ciclo en el programa de doctorado La Educación: Problemas y soluciones psicoeducativos, culminado con la lectura de la tesis doctoral *“De la Universidad al mundo laboral: Estrategias y recursos de acceso al empleo de estudiantes universitarios con discapacidad”* (Curso 2008/09).

Además, he completado mi formación académica e investigadora con estancias en diversos centros de reconocida trayectoria en el campo de la educación especial, Services for students with disabilities (EEUU, 2004/05) y Help Centre for Disabled (República Checa, 2006/07). En el curso 2003/04 me fue concedida una Beca de Prácticas en estudios de tercer ciclo y de Investigación, y posteriormente la Beca de Investigación para la Formación de Doctores y Contrato de Investigación de la Junta de Andalucía, al que renuncié para incorporarme como docente en la UGR, en la que obtuve por concurso de méritos un contrato de profesora ayudante en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. En dicho departamento, desempeño mi labor profesional como Titular de Universidad, con el reconocimiento de tres tramos docentes, y cuatro complementos autonómicos. He impartido docencia en las titulaciones de maestro Educación Especial, Licenciatura en Psicología y Psicopedagogía, y actualmente en el Grado de Educación



Infantil, materia Trastornos del Desarrollo. También en el Máster Oficial Universitario en Psicología de la Educación de la Universidad de Almería en la materia Evaluación, Intervención e Innovación en la Atención a la Diversidad y NEE (Cursos 2009/10-2010/11). Reseñar que mi historial docente y científico se ajusta a la línea establecida por el grupo de investigación al que pertenezco. De facto, hemos llevado a cabo proyectos concedidos por diversos organismos que me han dado la oportunidad de conocer distintos modos de llevar a la práctica los múltiples escenarios de la educación especial. De igual modo, he participado en numerosas experiencias formativas, Congresos, Jornadas, Seminarios, de ámbito nacional e internacional que se han traducido en diversas publicaciones de gran prestigio que me han permitido la obtención de un tramo de investigación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Aparicio-Puerta, Marta; Polo-Sánchez, María Tamara; (pendiente de publicación). Inclusion from the base: a study of the attitudes towards disability of Early Childhood Education students. Journal of Special Education.

Publicación en Revista. Aparicio-Puerta, Marta; Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Castillo, Antonio; Contreras-García, Jose Miguel; 2023. Adaptation and validation of an instrument for the evaluation of attitudes towards disability in early childhood education. European Early Childhood Education Research Journal. 31 DOI:10.1080/1350293X.2023.2177402

Publicación en Revista. Aparicio-Puerta, Marta; Polo-Sánchez, María Tamara; 2022. Attitudes Toward Disability in Early Childhood Education: A Methodological Review. Exceptionality. DOI:10.1080/09362835.2022.2130322

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Aparicio-Puerta, Marta. 2021. Perceptions of university students with disabilities in Spain: ideas and beliefs about attitudes towards their inclusion. Disability & Society. DOI: 10.1080/09687599.2021.1997716

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Chacón-López, Helena; Caurcel-Cara, María Jesús; Valenzuela Zambrano, Bárbara. 2020. Attitudes towards persons with disabilities by Educational Science students: importance of contact, its frequency and the type of disability. International Journal of Disability Development. 1-11. DOI: 10.1080/1034912X.2020.1716960

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Cabezas, María; Fernández-Jiménez, Carolina; 2020. Factors to enhance the development of inclusive university communities: Ideas, beliefs and attitudes of university teachers towards disability. Anales de Psicología. 1-11.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Aparicio-Puerta, Marta. 2018. Primeros pasos hacia la inclusión: actitudes hacia la discapacidad de docentes en educación infantil. Revista de Investigación Educativa. 36: 365-379

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Fernández-Cabezas, María. 2017. The attitudes of different partners involved in higher education towards students with disabilities. International Journal of Disability Development. 1-25. DOI: 10.1080/1034912X.2017.1406066

Publicación en Revista. Fernández-Jiménez, Carolina; Fernández-Cabezas, María; Polo-Sánchez, María Tamara. 2017. Aplicación de la autoevaluación en una experiencia de Aprendizaje Basado en Problemas con alumnado de educación en asignaturas relacionadas con la discapacidad. ESE. Estudios Sobre Educación. 32: 75-95.

Publicación en Revista. Fernández-Jiménez, Carolina; Fernández-Cabezas, María; Polo-Sánchez, María Tamara; Díaz-Batanero, Carmen. 2018. Autonomous work and skill learning strategies applying problem-based learning: experience of innovation in subjects related to disability. Innovations in Education and Teaching International DOI: 10.1080/14703297.2018.1476173

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2016. Transition to employment of university students with disabilities: factors for success. Universitas Psychologica. 15: 15-28.

Publicación en Revista. Chacón-López, Helena; López-Justicia, María Dolores; Fernández-Jiménez, Carolina; Chacón-Medina, Antonio; Polo-Sánchez, María Tamara. 2013. Emotional state of family members of adults with retinal degeneration. Anales de Psicología. 29: 772-778.



Publicación en Revista. Villena-Martínez, M^a Dolores; Muñoz-García, Antonio; Polo-Sánchez, María Tamara. 2013. La Unidad de Orientación de Centro como instrumento para la Orientación Universitaria. Revista de Docencia Universitaria. 11: 43-62.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2012. Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. Revista Latinoamericana de Psicología. 44:

Publicación en Revista. López-Justicia, María Dolores; Fernández-Castillo, Antonio; Fernández-Jiménez, Carolina; Polo-Sánchez, María Tamara. 2011. Edad, nivel educativo y género en autoconcepto de personas con retinitis pigmentaria. Anales de psicología (Internet). 27: 292-297.

Publicación en Revista. López-Justicia, María Dolores; Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Díaz-Batanero, M. Carmen; Chacón-López, Helena; Chacón-Medina, Antonio. 2011. Depresión y ansiedad en personas con retinosis pigmentaria, sus familiares y un grupo externo. Universitas Psychologica. 2: 267-276.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Díaz-Batanero, M. Carmen. 2011. Estudio de las actitudes de estudiantes de Ciencias sociales y Psicología: relevancia de la información y contacto con personas discapacitadas. Universitas Psychologica. 113-124.

Publicación en Revista. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2011. Transición al mundo laboral de estudiantes universitarios con discapacidad: experiencia de un programa formativo. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 22: 302-313.

Publicación en Revista. Fernández-Jiménez, Carolina; Polo-Sánchez, María Tamara. 2011. Afrontamiento, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación social de nuevo ingreso. Revista de Psicología y Educación. Edupsykhé. 10: 177-191.

Publicación en Revista. Villena-Martínez, M^a Dolores; Muñoz-García, Antonio; Polo-Sánchez, María Tamara; Jiménez-Rodríguez, Jorge. 2010. Organización de la orientación universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior: la Unidad de Orientación de Centro. Revista de Investigación Psicoeducativa (Ed. impresa). 329-340.

Publicación en Revista. López-Justicia, María Dolores; Hernández-Garre, Carmen María; Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina; Chacón-López, Helena; González-Las, Catalina L. 2008. Lectura y escritura en alumnos universitarios de educación de primer curso. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 21: 43-60.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; Santamarina Sancho, María; Aparicio- Puerta, Marta; Tovar Martín, Andrea; Fernández-Cabezas, María; Fernández-Jiménez, Carolina; Hervás-Torres, Miriam. 2020. Guías inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad auditiva a través de un cuento inclusivo. Ediciones Círculo Rojo.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; Aparicio- Puerta, Marta; Santamarina Sancho, María; Hervás- Torres, Miriam; Fernández-Jiménez, Carolina; Tovar Martín, Andrea; Peregrina Lao, Paula; Ávila Zurita, Lidia María. 2021. Guías inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad visual a través de un cuento inclusivo. Ediciones Círculo Rojo.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; Aparicio- Puerta, Marta; Santamarina Sancho, María; Fernández-Jiménez, Carolina; Tovar Martín, Andrea; Ávila Zurita, Lidia María; Hervás-Torres, Miriam; Peregrina Lao, Paula; Talbutt, Sophie. 2022. Guías inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad motora a través de un cuento inclusivo. Ediciones Círculo Rojo.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; Aparicio- Puerta, Marta; Santamarina Sancho, María; Hervás- Torres, Miriam; Peregrina Lao, Paula; Fernández-Jiménez, Carolina; Ávila Zurita, Lidia María; Tovar Martín, Andrea; Talbutt, Sophie. 2022. Guías inclusivas en Educación Infantil. La discapacidad intelectual a través de un cuento inclusivo. Ediciones Círculo Rojo.

Libros. López-Justicia, María Dolores; Polo-Sánchez, María Tamara. 2015. Trastornos del Desarrollo Infantil. Ediciones Pirámide.

Libros. Fernández-Jiménez, Carolina; Polo-Sánchez, María Tamara. 2010. Autoestima y empoderamiento de la mujer con discapacidad física. Ediciones SIDER S.C.

Libros. Polo-Sánchez, María Tamara; López-Justicia, María Dolores. 2008. De la universidad al mundo laboral: estrategias y recursos de acceso al empleo de estudiantes universitarios con discapacidad. Grupo editorial universitario.

Capítulo de Libro. Polo-Sánchez, María Tamara. Aplicación del ECTS a la asignatura Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita. Experiencias piloto de implantación del sistema de transferencia de créditos europeos en la titulación de maestro. Estudio de casos. Comares. 211-218.



Capítulo de Libro. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina. Desarrollo cognitivo e intelectual. Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Ediciones Pirámide. 79-100.

Capítulo de Libro. Polo-Sánchez, María Tamara; Fernández-Jiménez, Carolina. Procesos cognitivos básicos y desarrollo de la inteligencia. Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Ediciones Pirámide. 79-100.

C.2. Proyectos

DMI III. DISEÑO DE MATERIALES INCLUSIVOS DIGITALES: PROGRAMA PARA CRECER CON ACTITUDES POSITIVAS HACIA LA DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL (PROCREADI). Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2021-2022. 2500 EUR.

DMI II. DISEÑO DE MATERIALES INCLUSIVOS: CREACIÓN DE UN REPOSITORIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2020-2021. 2000 EUR.

DMI I. DISEÑO DE MATERIALES INCLUSIVOS: HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2019-2020. 1200 EUR.

E-MENTORIZACIÓN DEL ANALFABETISMO DIGITAL. Hervás-Torres, Miriam (Universidad de Granada). 2019-2020. 3000 EUR.

ANÁLISIS Y CREACIÓN DE UN ESPACIO DE FORMACIÓN INCLUSIVA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: LAS ACTITUDES COMO INSTRUMENTO DE CAMBIO FORMATIVO. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2013-2015. 2000 EUR.

AUTOESTIMA Y EMPODERAMIENTO DE LA MUJER CON DISCAPACIDAD FÍSICA. Fernández-Jiménez, Carolina (Universidad de Granada). 2010-2010. 1600 EUR.

CREACIÓN DE LA UNIDAD DE ORIENTACIÓN DEL CENTRO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Villena-Martínez, M^a Dolores (Universidad de Granada). 2009-2010. 5364 EUR.

TALLERES DE EMPLEO PARA ESTUDIANTES DE MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2008-2009. 684,51 EUR.

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ACCESO AL EMPLEO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD. Polo-Sánchez, María Tamara (Universidad de Granada). 2008-2009. 600 EUR.

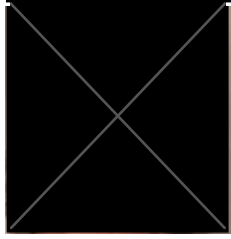
C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y LA FUNDACIÓN CONTRA EL HAMBRE PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO E-MENTORACIÓN DEL ANALFABETISMO DIGITAL. Miriam Hervás Torres. 2022

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA ASOCIACIÓN ENGLOBA Y LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. Miriam Hervás Torres. 2022

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE, LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y LA EMPRESA BIDONS EGARA, S.L.. Pelayo-Valle, Francisco José (Universidad de Granada). 2009-2009. 12000 EUR.

Firmado: M^a Tamara Polo Sánchez



ALICIA MUÑOZ SILVA

Apellidos: MUÑOZ SILVA
 Nombre: ALICIA
 DNI: [REDACTED]
 ORCID: 0000-0001-8906-178X
 ResearcherID: H-8233-2015
 Fecha de nacimiento: [REDACTED]
 Sexo: [REDACTED]
 Nacionalidad: España
 País de nacimiento: España
 C. Autón./Reg. de nacimiento: Andalucía
 Provincia de contacto: Huelva
 Ciudad de nacimiento: Huelva
 Dirección de contacto: [REDACTED]
 Resto de dirección contacto: Huelva
 Código postal: 21004
 País de contacto: España
 C. Autón./Reg. de contacto: Andalucía
 Ciudad de contacto: Huelva
 Teléfono fijo: [REDACTED]
 Correo electrónico: amsilva_uhu.es
 Teléfono móvil: [REDACTED]

Situación profesional actual

Entidad empleadora: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación, Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte
Categoría profesional: Profesor Titular de Universidad
Ciudad entidad empleadora: Huelva, Andalucía, España
Teléfono: [REDACTED] **Correo electrónico:** amsilva@uhu.es
Fecha de inicio: 15/01/2010
Modalidad de contrato: Funcionario/a **Régimen de dedicación:** Tiempo completo
Primaria (Cód. Unesco): 610000 - Psicología
Secundaria (Cód. Unesco): 610201 - Psicología evolutiva



Indicadores generales de calidad de la producción científica

Información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Incluye otros indicadores considerados de importancia.

Concesión de **dos sexenios de investigación y uno de transferencia** en la evaluación realizada **por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)**. Concesión en 2011, 2018 y 2019.



Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- Nombre del proyecto:** Violencia filio-parental en la adolescencia: detección, perfiles psicosociales y actuación. PID2021-127463NA-I00
Entidad de realización: Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad
Fecha de inicio-fin: 01/09/2022 - 31/08/2025
- Nombre del proyecto:** Evaluación del programa de tratamiento a familias con menores de Andalucía. Un estudio del proceso de implementación y análisis de su eficacia y eficiencia
Entidad de realización: Universidad de Sevilla
Fecha de inicio-fin: 30/12/2019 - 30/08/2021
Cuantía total: 89.000 €
- Nombre del proyecto:** Proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo: "Formación para el desarrollo en equidad de género, educación sexual, gestión del estrés, prevención del acoso, salud en la mujer madura, plurilingüismo y visión crítica de los medios de comunicación", con intervención en Guatemala y Paraguay. Proyecto con número de expediente 2016DEC025, concedido dentro de la Convocatoria de 2016, publicada por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo.
Entidad de realización: Universidades de Guatemala y Paraguay
Nº de investigadores/as: 16
Fecha de inicio-fin: 03/08/2017 - 02/08/2019
Cuantía total: 67.980 €
Aportación del solicitante: La solicitante impartió formación para la preparación de proyectos de investigación e intervención en el ámbito de la sexualidad en la adolescencia
- Nombre del proyecto:** Ideas previas, creencias y actitudes hacia el maltrato infantil: un estudio longitudinal con el alumnado de la Universidad de Huelva
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Huelva, Andalucía, España
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Bárbara Lorence
Nº de investigadores/as: 6
Fecha de inicio-fin: 01/02/2017 - 28/09/2018
Cuantía total: 550 €
- Nombre del proyecto:** Ideas previas, creencias y actitudes hacia el maltrato infantil: un estudio con universitarios de nuevo ingreso en la Universidad de Huelva
Grado de contribución: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Huelva **Tipo de entidad:** Universidad
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Susana Menendez Alvarez-Dardet
Nº de investigadores/as: 5
Nombre del programa: PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN
Cód. según financiadora: PIE1315035



Fecha de inicio-fin: 01/10/2013 - 30/09/2015
Cuantía total: 600 €

Duración: 2 años

6 Nombre del proyecto: Promoción de competencias en psicología evolutiva y de la educación: Elementos de cambio, posibilidades y limitaciones.

Ámbito geográfico: Autonómica

Grado de contribución: Coordinador del proyecto total, red o consorcio

Entidad de realización: Universidad de Huelva

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): ALICIA MUÑOZ SILVA

Nº de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s:

Universidad de Huelva

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad financiadora: Huelva, Andalucía, España

Tipo de participación: Coordinador

Nombre del programa: UNIVERSIDAD DE HUELVA. VICERRECTORADO DE FORMACIÓN PERMANENTE E INNOVACIÓN

Cód. según financiadora: PIE1104

Fecha de inicio-fin: 19/12/2011 - 28/06/2013

Cuantía total: 1.000 €

7 Nombre del proyecto: Riesgo y Protección en los Acogimientos en Familia Extensa: Trayectorias Vitales y Ajuste Personal, Familiar y Social

Ámbito geográfico: Nacional

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Sevilla

Tipo de entidad: Universidad

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): JESÚS M. JIMÉNEZ MORAGO

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Plan Nacional I+D+I (2004-2007)

Nombre del programa: OTROS PROGRAMAS DEL PLAN NACIONAL I+D, MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Cód. según financiadora: SEJ2007-65300

Fecha de inicio-fin: 01/10/2007 - 30/10/2010

Cuantía total: 40.656 €

8 Nombre del proyecto: FACTORES QUE FAVORECEN LA IMPLICACIÓN Y PERMANENCIA DE LOS VOLUNTARIOS EN ORGANIZACIONES DE SERVICIOS SOCIALES

Ámbito geográfico: Autonómica

Grado de contribución: Investigador/a

Entidad de realización: Universidad de Huelva

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): JOSE CARLOS LEON JARIEGO

Nº de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s:

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía

Nombre del programa: OTROS PROGRAMAS, JUNTA DE ANDALUCÍA

Cód. según financiadora: 2004/2388

Fecha de inicio-fin: 07/06/2004 - 07/03/2006

Cuantía total: 9.650 €



- 9** **Nombre del proyecto:** Desarrollo y Análisis de un Joint Degree Transnacional en Ciencias Sociales para mejorar la movilidad universitaria
Ámbito geográfico: Unión Europea
Grado de contribución: Investigador/a
Entidad de realización: Universidad de Huelva
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): JOSÉ MANUEL BAUTISTA VALLEJO
Entidad/es financiadora/s:
Ministerio de Educación y Ciencia
Nombre del programa: OTROS PROGRAMAS, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Cód. según financiadora: EA2005-0240
Fecha de inicio-fin: 08/04/2005 - 08/10/2005
Cuantía total: 3.750 €
- 10** **Nombre del proyecto:** ENFERMEDAD AVANZADA POR VIH: FACTORES PRONÓSTICOS Y CALIDAD DE VIDA
Ámbito geográfico: Autonómica
Grado de contribución: Investigador/a
Entidad de realización: Hospital Juan Ramón Jiménez de Huelva
Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Aguayo-, Mariano
Nº de investigadores/as: 4
Entidad/es financiadora/s:
Consejería de Salud. Junta Andalucía
Nombre del programa: OTROS PROGRAMAS, JUNTA DE ANDALUCÍA
Cód. según financiadora: --
Fecha de inicio-fin: 01/01/1996 - 31/12/1997
Cuantía total: 1.000 €

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Sofía Lavado Campanario; Alicia Muñoz Silva. Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. Análisis y Modificación de Conducta. 49 - 180, pp. 3 - 53. 2023.
Tipo de producción: Artículo científico
Autor de correspondencia: Si
- 2** Gómez Baya; García Moro; Muñoz Silva; Martín Romero. School Satisfaction and Happiness in 10-Year-Old Children from Seven European Countries. Children. 8 - 5, pp. 370. 2021.
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 4
Tipo de soporte: Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Autor de correspondencia: Si



- 3** Gómez Baya; Muñoz Silva; García Moro. Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. Sustainability. 12, pp. 5902. 2020.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
- 4** Alicia Muñoz Silva; Rocío Lago Urbano; Manuel Sánchez García; José Carmona Márquez. Child/Adolescent's ADHD and Parenting Stress: The Mediating Role of Family Impact and Conduct Problems. Frontiers in Psychology. 8 - 2252, pp. 1 - 12. Frontiers, 2017. Disponible en Internet en: <<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.02252/full>>. ISSN 1664-1078
DOI: 10.3389/fpsyg.2017.02252
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 4 **Autor de correspondencia:** No
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** Psychology, Multidisciplinary
Índice de impacto: (2016) 2.321 **Num. revistas en cat.:** 129
Posición de publicación: 33
- 5** Esperanza León; Jesús Jiménez-Morago; Alicia Muñoz-Silva. Contact between birth parents and children in kinship care in a sample from Spain. Child & Family Social Work. 22, pp. 1075 - 1083. Wiley-Blackwell, 2017. ISSN 1356-7500
DOI: 10.1111/cfs.12327
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** Social Work
Índice de impacto: (2016): 1.394 **Num. revistas en cat.:** 42
Posición de publicación: 12
- 6** Alicia Muñoz Silva; Rocío Lago Urbano; Manuel Sánchez García. Family Impact and Parenting Styles in Families of Children with ADHD. Journal of Child and Family Studies. 26, pp. 2810 - 2823. Springer, 2017. Disponible en Internet en: <<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-017-0798-1>>. ISSN 1062-1024
DOI: 10.1007/s10826-017-0798-1
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 3 **Autor de correspondencia:** Si
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** Family Studies
Índice de impacto: (2016) 1.386 **Num. revistas en cat.:** 43
Posición de publicación: 24
- 7** Óscar Lozano; José Carmona; Alicia Muñoz-Silva; Fermín Fernández-Calderón; Carmen Díaz-Batanero; Manuel Sánchez-García. Adult ADHD Self-Report Scale: Comprehensive Psychometric Study in a Spanish SUD Sample. Journal of Attention Disorders. OnlineFirst, pp. 1 - 11. SAGE, 2016. ISSN 15571246
DOI: DOI: 10.1177/1087054716664410
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 3 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 6 **Autor de correspondencia:** No
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** Psychology, Developmental
Índice de impacto: (2016):3.378 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 12 **Num. revistas en cat.:** 70



- 8** Alicia Muñoz Silva; Rocío Lago Urbano. Child ADHD Severity, Behavior Problems and Parenting Styles. *Annals of Psychiatry and Mental Health*. 4 - 3, pp. 1066. SciMedCentral, 2016.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: Si
- 9** Jiménez-Morago, Jesús M.; Mata-Jimenez, Estefania; Leon-Manso, M^a Esperanza; Muñoz-Silva, Alicia. "Parental stress and children adjustment in kinship foster families". *The Spanish Journal of Psychology*. 16 - E39, pp. 1 - 10. 2013. Disponible en Internet en: <<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/parental-stress-and-children-adjustment-in-kinship-foster-families/B07E0AFB8CFD284E14037EBB946D30D8>>. ISSN 1138-7416
DOI: 10.1017/sjp.2013.41
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 4 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 4 **Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Num. revistas en cat.:** 129
Índice de impacto: (2013): 0.706
Posición de publicación: 81
- 10** Jesús M. Jiménez Morago; Rocío Martínez; Alicia Muñoz Silva; Esperanza León Manso. Comunicación Sobre El Acogimiento Y Funcionamiento Familiar En Familias Extensas Acogedoras. *Cultura & Educación*. 25 - 2, pp. 229 - 240. 2013. ISSN 1135-6405
DOI: 10.1174/113564013806631264
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 3 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 4 **Autor de correspondencia:** No
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: (2013): 0.375 **Num. revistas en cat.:** 219
Posición de publicación: 167
- 11** Alicia Muñoz Silva. El Estudio De La Resiliencia Desde La Perspectiva Evolutiva y Su Aportación a La Comprensión Del Riesgo y La Protección En La Intervención Social. *Portularia. Revista De Trabajo Social*. XII - 1, pp. 9 - 16. 2012. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10272/5735>>. ISSN 1578-0236
DOI: 10.5218/prts.2012.0029
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Autor de correspondencia: Si **Categoría:** Sociología
Fuente de impacto: INRECS **Num. revistas en cat.:** 82
Índice de impacto: (2010): 0.032
Posición de publicación: 24
- 12** Alicia Muñoz Silva. Puntos de inflexión y recuperación del desarrollo infantil tras experiencias iniciales de adversidad. *Escritos de Psicología*. 5 - 1, pp. 1 - 8. 2012. Disponible en Internet en: <<http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v5n1/revision.pdf>>. ISSN 1989-3809
DOI: 10.5231/psy.writ.2012.0302
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 1 **Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo
Nº total de autores: 1 **Autor de correspondencia:** Si



Fuente de impacto: INRECS
Índice de impacto: (2010): 0.143
Posición de publicación: 29

Categoría: Psicología
Num. revistas en cat.: 108

- 13** ALICIA MUÑOZ SILVA; JESÚS M. JIMÉNEZ MORAGO; M^a ESPERANZA LEON MANSO. Características De Los Padres Y Madres De Los Menores Acogidos En Familia Extensa: Aspectos Prioritarios Para La Prevención Y La Preservación Familiar. International Journal Of Developmental And Educational Psychology. 2 - 1, pp. 279 - 286. 2010. Disponible en Internet en: <<http://www.infad.eu>>. ISSN 0214-9877

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

- 14** Muñoz-Silva, Alicia; Sanchez-Garcia, Manuel; Martins, Ana Teresa; Nunes, Cristina. Gender differences in HIV-related sexual behavior among college students from Spain and Portugal. The Spanish Journal of Psychology. 12 - 2, pp. 485 - 495. 2009. ISSN 1138-7416

DOI: 10.1017/S1138741600001864

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: (2009): 0.835

Posición de publicación: 60

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Num. revistas en cat.: 112

- 15** Martins-,Ana Teresa; Nunes-, Cristina; Muñoz-Silva, Alicia; Sanchez-Garcia, Manuel. Fontes de Informação, Conhecimentos e uso do Preservativo em estudantes universitários do Algarve e de Huelva. Psico (PUCRS). 39 - 1, pp. 7 - 13. 2008.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

- 16** Muñoz-Silva, Alicia; Sanchez-Garcia, Manuel; Nunes-, Cristina; Martins-,Ana Teresa. AIDS Prevention In Late Adolescent College Students From Spain And Portugal. Public Health. 121 - 9, pp. 673 - 681. 2007. ISSN 0033-3506

DOI: 10.1016/j.puhe.2007.01.010

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: (2007): 1.029

Posición de publicación: 47

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Categoría: Social Sciences Edition - PUBLIC, ENVIRONMENTAL & OCCUPATIONAL HEALTH

Num. revistas en cat.: 70

- 17** Muñoz-Silva, Alicia; Sanchez-Garcia, Manuel; Nunes, Crsitina; Martins, Teresa. Gender Differences In Condom Use Prediction With Theory Of Reasoned Action And Planned Behaviour: The Role Of Self-Efficacy And Control. AIDS Care-Psychological And Socio-Medical Aspects Of AIDS/HIV. 19, pp. 1177 - 1181. 2007. ISSN 0954-0121

DOI: 10.1080/09540120701402772

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** (2007): 1.836**Posición de publicación:** 19**Autor de correspondencia:** Si**Categoría:** Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY**Revista dentro del 25%:** Si**Num. revistas en cat.:** 102

- 18** JOSE CARLOS LEON JARIEGO; PATRICIA VAZ GARCÍA; ALICIA MUÑOZ SILVA; MANUEL SANCHEZ GARCIA; OCTAVIO VAZQUEZ AGUADO; MANUELA ANGELA FERNÁNDEZ BORRERO. Implicación y permanencia de los voluntarios en organizaciones de servicios sociales. Summa de voluntades. 8, pp. 42 - 47. 2006.

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

- 19** Alicia Muñoz Silva; Jesús M. Jiménez Morago; Manuel Sánchez García. Interacciones educativas de una madre con sus dos hijos gemelos. el papel de la deficiencia auditiva leve. Infancia y aprendizaje. 28 - 3, pp. 243 - 259. 2005.

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Fuente de impacto:** INRECS**Categoría:** Psicología**Índice de impacto:** (2005): 0.313**Revista dentro del 25%:** Si**Posición de publicación:** 10**Num. revistas en cat.:** 105

- 20** Alicia Muñoz Silva; Jesús M. Jiménez Morago. Interacciones educativas en la familia. La estimulación del desarrollo cognitivo y lingüístico de los hijos. Estudios de psicología. 26 - 1, pp. 51 - 65. 2005. ISSN 0210-9395
DOI: 10.1174/0210939053421434

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 2**Autor de correspondencia:** Si**Fuente de impacto:** INRECS**Categoría:** Psicología**Índice de impacto:** (2005): 0.363**Revista dentro del 25%:** Si**Posición de publicación:** 8**Num. revistas en cat.:** 105

- 21** ALICIA MUÑOZ SILVA. La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia. Revista de Trabajo Social. 5 - 2, pp. 147 - 163. 2005. Disponible en Internet en: <<http://hdl.handle.net/10272/505>>. ISSN 1578-0236

Identifíer URI: <http://hdl.handle.net/10272/505>**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo**Nº total de autores:** 1**Autor de correspondencia:** Si**Fuente de impacto:** RESH Impacto 2005-2009**Categoría:** Sociología**Índice de impacto:** 0.093**Posición de publicación:** 23**Num. revistas en cat.:** 90

- 22** MANUEL SANCHEZ GARCIA; ALICIA MUÑOZ SILVA. Influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia las conductas sexuales de prevención en la adolescencia. Un análisis en función del género. Revista Latinoamericana de Psicología. 37 - 1, pp. 71 - 79. 2005. ISSN 0120-0534

Tipo de producción: Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2**Nº total de autores:** 2**Autor de correspondencia:** Si**Fuente de impacto:** WOS (JCR)



Índice de impacto: 0.096

Posición de publicación: 99

Categoría: Social Sciences Edition - PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Num. revistas en cat.: 101

- 23** Jesús M. Jiménez Morago; Alicia Muñoz Silva. Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI. Estudios de psicología. 26 - 3, pp. 315 - 327. 2005. ISSN 0210-9395

DOI: 10.1174/021093905774518991

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 2

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: INRECS

Índice de impacto: (2005): 0.363

Posición de publicación: 8

Categoría: Psicología

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 105

- 24** ALICIA MUÑOZ SILVA. Interacciones madre-hijo en situaciones diádicas y triádicas. Gemelaridad y sordera. Enseñanza e Investigación en Psicología. 9 - 2, pp. 237 - 255. 2004.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

- 25** Alicia Muñoz Silva; Manuel Sánchez García. Maternal distancing strategies toward twin sons, one with mild hearing loss: a case study. American Annals of the Deaf. 149 - 4, pp. 360 - 369. 2004. ISSN 0002-726X

DOI: 10.1353/aad.2005.0006

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 1

Tipo de soporte: Revista

Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

Autor de correspondencia: Si

Nº total de autores: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: (2004): 0.375

Posición de publicación: 18

Categoría: Social Sciences Edition - EDUCATION, SPECIAL

Num. revistas en cat.: 26

- 26** ALICIA MUÑOZ SILVA. Vygotsky y la sociogénesis del desarrollo humano: principales aportaciones. Revista de estudios universitarios (Sorocaba). 30 - 2, pp. 9 - 21. 2004.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

- 27** ALICIA MUÑOZ SILVA; JESÚS M. JIMÉNEZ MORAGO. Las interacciones educativas de padres con hijos con deficiencias auditivas. Una revisión desde la perspectiva del estatus auditivo de los padres. Apuntes de psicología. 22 - 2, pp. 213 - 226. 2004.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: INRECS

Índice de impacto: (2004): 0.054

Posición de publicación: 35

Categoría: Psicología

Num. revistas en cat.: 106

- 28** ANA MARÍA CARRASCO GONZÁLEZ; ALICIA MUÑOZ SILVA; MANUEL SANCHEZ GARCIA. Conductas de prevención respecto a la transmisión sexual del sida en jóvenes y expectativas de autoeficacia: un estudio en función del género. Revista de psicología de la salud. 15 - 1-2, pp. 95 - 109. 2003.

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista



- 29** Muñoz-Silva, Alicia; Sanchez-Garcia, Manuel. Desarrollo del vocabulario y deficiencia auditiva. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. 22 - 1, pp. 9 - 14. 2002.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
- 30** Manuel Sánchez García; Alicia Muñoz Silva. Análisis de respuestas abiertas en un cuestionario sobre conductas relacionadas con el SIDA. Revista de Psicología Social. 16 - 3, pp. 261 - 273. 2001.
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Fuente de impacto: INRECS **Categoría:** Psicología
Índice de impacto: 0.142
Posición de publicación: 20 **Num. revistas en cat.:** 99
- 31** Jesús Jiménez; Alicia Muñoz; Esperanza León; Cristina Villalba; María Isabel Zabala. Adaptation et résilience chez les adolescents placés dans une famille d'accueil apparentée. Resilience. De La Recherche A La Pratique. pp. 89 - 102. Odile Jacob, 2014.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Autor de correspondencia: No
- 32** Muñoz-Silva, Alicia; Jiménez-Morago, Jesús M.. Intervención psicopedagógica en el contexto familiar: las necesidades educativas especiales de las familias con hijos sordos. REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI (CD). pp. 0 - 0. 2002.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 33** Carrasco-González, Ana María; Muñoz-Silva, Alicia. La promoción de las habilidades sociales: un reto de la escuela actual. REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL SIGLO XXI (CD). pp. 0 - 0. 2002.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de capítulo de libro
- 34** JOSE CARLOS LEON JARIEGO; PATRICIA VAZ GARCÍA; ALICIA MUÑOZ SILVA; MANUEL SANCHEZ GARCIA; OCTAVIO VAZQUEZ AGUADO; MANUELA ANGELA FERNÁNDEZ BORRERO. Implicación y permanencia de los voluntarios en organizaciones de Servicios Sociales. Análisis del voluntariado social en la provincia de Huelva. Colección COLLECTANEA. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2008. ISBN 978-84-96826-70-0
Tipo de producción: Libro o monografía científica
Grado de contribución: Autor/a o coautor/a de libro completo
- 35** MANUELA ANGELA FERNÁNDEZ BORRERO; JOSE CARLOS LEON JARIEGO; ALICIA MUÑOZ SILVA; PATRICIA VAZ GARCÍA; OCTAVIO VAZQUEZ AGUADO. Factores que favorecen la implicación y permanencia de los voluntarios en las organizaciones de Servicios Sociales. Memoria de Investigación. 2006.
Tipo de producción: Informe científico-técnico

Fecha del CVA	04/10/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	María José		
Apellidos *	González Valenzuela		
Sexo		Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte *	XXXXXX	Teléfono	
URL Web			
Dirección Email	valenzu@uma.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0003-0387-0725	
	Researcher ID		
	Scopus Author ID		

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad		
Fecha inicio	1995		
Organismo / Institución	Universidad de Málaga		
Departamento / Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación / Facultad de Psicología		
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
1987 - 1995	Profesora Asociada a tiempo completo / Universidad de Málaga

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Procesos básicos y practica aplicada en Psicología	Universidad de Málaga	1987
Licenciatura en Filosofía y Letras	Universidad de Málaga	1986

A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Sexenios: 4 (ultimo: 2016-2021)- Índice-H en WOS: 7
- Índice-H en SCOPUS: 6
- Tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años: 6 y 2 en proceso
- Nº de artículos publicados: 46 (22 en WOS)
- Nº libros y capítulos de libros publicados: 35
- Reconocida por el CSIC entre las 5000 mejores investigadoras y entre las 57 mejores de la UMA en 2022

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria científica y mi formación académica ha estado centrada principalmente en el interés por el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y de los trastornos en el desarrollo, especialmente, los trastornos específicos en el aprendizaje del lenguaje escrito. Inicialmente, este interés me llevó a realizar mi tesis doctoral sobre algunos factores lingüísticos que determinaban el aprendizaje de la lectura. Posteriormente, participé en varios proyectos y grupos de investigación relacionados con Necesidades Educativas Especiales. En la última década, he dirigido 6 tesis doctorales y 2 están en proceso, 2 de los doctorandos son profesores contratados doctores y 1 profesora asociada en el departamento

de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología y Logopedia de la UMA. También he dirigido 4 proyectos de investigación sobre la adquisición de la lectura en sujetos normativos y sujetos nacidos de partos gemelares (considerados como población de riesgo), sobre la optimización de la comprensión lectora en la escuela, sobre la prevención de las dificultades en el aprendizaje, y sobre la influencia de algunos predictores cognitivos (conocimiento fonológico, memoria fonológica, velocidad de nombramiento), perinatales y obstétricos (oxitocina, tipo de parto, edad gestacional, etc) en la lectura en distintas lenguas (español y árabe). Actualmente, sigo dirigiendo el grupo de investigación consolidado y financiado por la Junta de Andalucía, Alteraciones en el desarrollo y Dificultades en el Aprendizaje. He firmado convenios de colaboración con Ecuador y Argel para el desarrollo de proyectos de investigación en lectoescritura y he sido reconocida por el CSIC entre las 5000 mejores investigadoras y entre las 57 mejores de la UMA en 2022. Otros datos de interés son los siguientes:

- Sexenios: 4 (ultimo: 2016-2021)
- Índice-H en WOS: 7
- Índice-H en SCOPUS: 6
- Nº de artículos publicados: 46 (22 en WOS)
- Nº libros y capítulos de libros publicados: 35

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** Maria-José; Dolores; Felix; Isaias. 2023. Word Writing and Cognitive Predictors in Spanish at the Age of Seven. Journal of Early Childhood.
- 2 **Artículo científico.** Isaias Martin-Ruiz; María-José González-Valenzuela. 2022. Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers. Annals of Psychology. 38-2, pp.251-258.
- 3 **Artículo científico.** Maria-Jose González-Valenzuela; Dolores López-Montiel; Fatma Chebaani; Marta Cobos-Cali; Elisa Piedra-Martínez; Isaias Martin-Ruiz. 2022. Predictors of word and pseudoword reading in languages with different orthographic consistency. Journal of Psycholinguistic Research.
- 4 **Artículo científico.** Isaias Martin-Ruiz; Carmen Lázaro-Gonzalez; Antonia Pasto-Garcia; Maria-Jose Barba-Quintero; M^a José Gonzalez-Valenzuela. 2021. Análisis del proceso de identificación y diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje: estudio de casos. Encuentros de Psicología. 52, pp.21-45.
- 5 **Artículo científico.** Maria-Jose González-Valenzuela; Dolores Lopez-Montiel; Feliz Diaz-Giraldez; Isaias Martin-Ruiz. 2021. Effect of Cognitive Variables on the Reading Ability of Spanish Children at Age Seven. Frontiers in Psychology. 12-663596. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.663596>
- 6 **Artículo científico.** Isaias Martin-Ruiz; Inmaculada Jordan-Galera; Maria-Jose Gonzalez-Valenzuela. 2021. Evaluation and Psychoeducational Intervention of learning disabilities: a case study. Universal Journal of educational Research. 8-10, pp.1699-1712. <https://doi.org/10.13189/ujer.2021.090910>
- 7 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalez-Valenzuela; Dolores Lopez-Montiel; Olga Zazorla-Granados; Ernesto Gonzalez-Mesa. 2021. Learning Disabilities in Reading and Writing and Type of Delivery in Twin Births. Children. 8-10, pp.834. <https://doi.org/10.3390/children8100834>

- 8 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzlaez-Valenzuela; Isaias Martin-Ruiz. 2020. Assessing Dyslexia at six year of age. JOVE: Journal of Visualized Experiments. 1-159. <https://doi.org/10.3791/60858>
- 9 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalez-Valenzuela; Isaias Martin-Ruiz. 2020. Efectos en la escritura de la intervención temprana en estudiantes españoles de Educación Infantil con riesgo de dificultades en el aprendizaje. Revista de Educación. 388, pp.85-107. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-448>
- 10 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzale-Valenzuela; Isaias Martin-Ruiz. 2020. Effects of an intervention programme on the phonological awareness of spanish children at risk of developing. European Journal of Psychology and Educaional research. 3-1, pp.1-11. <https://doi.org/10.12973/ejper.3.1.1>
- 11 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalaez-Valenzuela; Isaias Martin-Ruiz. 2019. Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. Universitas Psychologica. 18-4, pp.1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.rale>
- 12 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalez-Valenzuela; Ernesto Gonzalez-Mesa; Dolores Lopez-Montiel; Olga Cazorla-granados. 2019. Type of Delivery, Neuropsychological Development and Intelligence in Twin Births. Frontiers in Psychology. 10-972. <https://doi.org/doi:10.3389/fpsyg.2019.00972>
- 13 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalez-Valenzuela; Dolores Lopez-Montiel; Olga Cazorla-granados; Ernesto Gonzalez-Mesa. 2019. Type of delivery and reading, writing, and arithmetic learning in twin births. Developmental Psychobiology. 62-4, pp.484-495. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/dev.21932>
- 14 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalez Valenzuela; Isaias Martin Ruiz; Gerardo Prieto Adanez; M^aTeresa Rivas Moya. 2018. Análisis del rendimiento y de la mejora en la Lectura y en la Escritura en Educación Infantil. Revista de Educación. 382, pp.225-247. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-398>
- 15 **Artículo científico.** Maria Jose Gonzalez Valenzuela; Isaias Martin Ruiz. 2017. Effects on Reading of an Early Intervention Program for Spanish Children at Risk of Learning Difficulties. Remedial and Special Education. <https://doi.org/DOI:10.117/0741932516657652rde>
- 16 **Artículo científico.** Maria-Jose Gonzalez Valenzuela; Isaias Martin Ruiz. 2016. Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: Un estudio longitudinal.Revista Mexicana de Psicología. 33-1, pp.50-60.
- 17 **Artículo científico.** Maria Jose Gonzalez Valenzuela; Isaias Martin Ruiz. 2016. Motivación de logro y lenguaje escrito en adolescentes españoles.Anales de Psicología. 32-1, pp.859-866. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.201561>
- 18 **Artículo científico.** Ernesto Gonzalez Mesa; Olga Cazorla Granados; Maria Jose Gonzalez Valenzuela. 2016. The influence of obstetric variables on school achievement, intelligence and neuropsychological development in a sample of Spanish twins at the age of six: a retrospective study.Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine. 29-10, pp.1595-1602. <https://doi.org/DOI:10.3109/14767058.2015.1055724>
- 19 **Artículo científico.** M^aJose Gonzalez Valenzuela; Milagros Fernandez Molina; Miriam Delgado Rios. 2015. Early Psychological development of very preterm and/or low birth weight children: A review of the literature.Peadiatrics Today. 11-2, pp.93-114. <https://doi.org/DOI:10.5457/p2005-114.116>
- 20 **Artículo científico.** M^a Jose Gonzalez Valenzuela; Ernesto Gonzalez Mesa; Dolores Lopez Montiel. 2015. Exposure to synthetic during delivery and its effect on psychomotor development.Developmental Psychobiology. 57-8, pp.908-920. <https://doi.org/DOI:10.1002/dev.21321>
- 21 **Artículo científico.** M^a Jose Gonzalez Valenzuela; Manuel Soriano Ferrer; Isaias Martin Ruiz. 2014. Características psicométricas del cuestionario AMRS para la evaluación de la motivación lectora en adolescentes.International Journal Developmental and Educational Psychology. 2-1, pp.263-267.

- 22 **Artículo científico.** M^a Jose Gonzalez Valenzuela; Pedro Garcia Fortea; Miriam Delgado; Marta Blasco; Olga Cazorla; Ernesto Gonzalez Mesa. 2014. Effects of oxitocin used delivery on development: A retrospective cohort study. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology. 36-3, pp.680-690.
- 23 **Artículo científico.** Pedro Garcia Fortea; Ernesto Gonzalez Mesa; Marta Blasco; Olga Cazorla; Miriam Delgado; M^a Jose Gonzalez Valenzuela. 2014. Oxytocin administered during labor and breastfeeding: A retrospective cohort study. Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine. 27-15, pp.1598-1603.
- 24 **Artículo científico.** M^a Jose Gonzalez Valenzuela; Isaias Martin Ruiz; Miriam Delgado Ruiz. 2012. Teaching literacy and decreased risk of learning disabilities. Revista de Psicodidáctica. 17-2, pp.253-270.
- 25 **Capítulo de libro.** Maria-Jose Gonzalez Valenzuela; Isaias Martin-Ruiz. 2022. Neuropsychological perspective on Dyslexia. Learning Disabilities - Neurobiology, Assessment, Clinical Features and Treatments. IntechOpen. pp.147-176.
- 26 **Capítulo de libro.** Maria-Jose González Valenzuela. 2017. Current Perspectives on Prevention of Reading and Writing Learning Disabilities. Learning Disabilities: An International Perspective. INTECH. pp.63-81.
- 27 **Libro o monografía científica.** M^a Jose Gonzalez Valenzuela. 2012. Prevención de las dificultades de aprendizaje. Pirámide: Madrid..

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** Predictores cognitivos de la lectura en lenguas de distinta consistencia. M^a Jose Gonzalez Valenzuela. (Universidad de Málaga). 2018-2019. 5.000 €.
- 2 **Proyecto.** Promocion de la comprension lecrora en la ESO: elaboracion de materiales y uso de las TIC. Ministerio de Educación y Ciencia. (Universidad de Málaga). Desde 2010.
- 3 **Proyecto.** Prevencion psicoeducativa de las Dificultades de Aprendizaje. Ministerio de Educacion y Ciencia. (Universidad de Málaga). Desde 2001.
- 4 **Proyecto.** La integracion escolar de niños con deficits culturales y sociemocionales: desarrollo de un programa longitudinal e interactivo de enseñanza y alicacion de estrategias de enseñanza y aprendizaje para niño, profesores y educadores. Junta de Andalucía. (Universidad de Málaga). Desde 1992.
- 5 **Proyecto.** La integracion escolar de niños con deficits culturales y sociemocionales: desarrollo de un programa longitudinal e interactivo de enseñanza y alicacion de estrategias de enseñanza y aprendizaje para niños. Ministerio de Educacion y Ciencia. (Universidad de Málaga). Desde 1992.
- 6 **Contrato.** Predictores de la lectura y la escritura en educación Primaria 2014-01/01/2017.
- 7 **Contrato.** Convenio específico de cooperación académica entre la Universidad Salesiana de Quito(Ecuador) y la Universidad de Málaga M^a Jose Gonzalez Valenzuela. 2003-01/01/2004.

C.5. Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Universidad Autónoma de México. Facultad de Psicología. México. Mexico DF. 14/11/2013-18/12/2015. Invitado/a.
- 2 Universidad de Quito. Ecuador. Quito. Desde 2003. 3 meses. Invitado/a.