

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

21/06/2024

Fecha del CVA

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSE I.
Apellidos	NAVARRO GUZMÁN

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios)

Doctor en Psicología por la Universidad de Sevilla (España). Investigador visitante Fulbright en State University of New York (con el Prof. R. Miller); profesor visitante en la Ohio State University (USA) (donde también estuve en año sabático con los profesores Dr. W. Heward y Dr. R. Howell, 1995), y en la Universidad de Oxford (Reino Unido) (Prof. P. Bryant). Profesor visitante en Summer Term en el Departamento de Psicología de la University of New Mexico (USA), 2002 a 2015. Soy catedrático de Psicología de la Educación desde 1998. Director del grupo de investigación "Psicología" (HUM634). Liderando varios estudios aplicados sobre cognición y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, así como el diseño de software educativo financiados por el Plan Nacional I+D+i. Durante 4 años fui coordinador internacional de la red de doctorado RIDE, el programa de movilidad internacional "Pablo Neruda" (EIO). He codirigido dos proyectos de investigación financiados por la Unión Europea, uno de ellos vinculado a nuevas tecnologías en el área de discapacidades intelectuales. Y en la actualidad dirijo el proyecto Capacity Building de la EU. Dentro del programa nacional de I+D+i, he sido IP o participante en proyectos de alta competitividad de forma ininterrumpida desde 1996. Varios de ellos están estrechamente relacionados con la cognición matemática aplicada. Estos proyectos no solo han tenido una productividad científica significativa (más de 90 artículos publicados en revistas de alta calidad), sino que han permitido la transferencia de conocimientos y productos al área de la educación y empresas educativas. En el campo de la enseñanza estoy vinculado a la Universidad de Cádiz los últimos 29 años, donde me fue concedido un quinto tramo de docencia en 2014. En la administración universitaria, fui Director del Departamento de Psicología (UCA) durante 10 años. Coordinador del programa de Grado en Psicología 2010-2017, y del programa de Máster (2005-2009). Mi carrera docente e

investigadora se ha caracterizado por lograr sinergias en ambas actividades, actualizando los contenidos que enseño, en diferentes asignaturas y aprendiendo de mi investigación aplicada. Participo en la experiencia CLIC en la Facultad de Educación, impartiendo parcialmente una asignatura en inglés. Finalmente, otra característica de mi carrera investigadora ha sido la internacionalización: haber colaborado en ambas actividades en universidades de USA, Europa y Latinoamérica. En 2020 fui admitido en la Universidad de Oxford como Visiting Professor (Departamento de Educación; Prof. T. Nunes) con una beca del programa “Salvador de Madariaga” (PRX19/00514) (cancelada por la pandemia). Finalmente, dentro de mis habilidades, destacaría mi capacidad para crear y consolidar equipos de trabajo funcionales en mi contexto. Las publicaciones más significativas, proyectos de investigación financiados y resultados de transferencia de conocimiento están disponibles en la página web personal: <http://hum634.uca.es>. De manera muy resumida, la métrica de mi actividad investigadora sería: Total de artículos: 106; Artículos JCR: 60 (Q1 o Q2: 20); Índice h en Web of Science: 15 (Google Scholar: 34); Total de citas: 364 (Google Scholar: 4452). En los últimos 10 años he supervisado 10 tesis doctorales. Seis en programas de doctorado calificados como de calidad; 5 tesis recibieron mención internacional; También he supervisado 3 tesis internacionales con universidades de Latinoamérica. Tengo 5 (de 6) sexenios de investigación, además de un sexenio de transferencia (otorgado por la CNEAI española; último sexenio: 2013-2018).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

Proyectos I+D+i:

1. **Reference:** PID2022-137441NB-I00. Decreasing the Number of Children at Risk of Early Mathematical Disabilities. Funded by: Ministerio de Ciencia e Innovación. Spanish Government; 163.125 € (IP)
2. **Reference:** Project 101128979 — AngoSAP Erasmus International Capacity Building. ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Development of psychological and psychopedagogical care services in Angolan universities (2023.2025). Funded by: European Education and Culture Executive Agency (EACEA); 362 253 €. (IP)
3. **Reference:** PID2019-105584GB-I00. “Mathematical cognition and “Open, Number Based Method in 5th & 6th Primary School graders” Funded by Ministerio de Ciencia e Innovación. From 01/01/2020 to 31/12/2022. 42.350€. (IP)
4. **Reference:** PS12015-63856-P. “Development of early mathematical cognition using app. An empirical study.” Funded by: Ministerio Economía y Competitividad. Spanish Government. From: 01/01/2015 to 31/12/2018. 38.236€. (IP)
5. **Reference:** EDU2011-22747. [Numerical cognition and teaching of early mathematics through e-learning.] Funded by: Ministerio Economía y Competitividad. Spanish Government. From: 01/01/2012 to 31/12/2014; 39.083 €. (IP)
6. **Reference:** P09-HUM-4918. e-MAT. Prevention and early intervention in mathematical difficulties through e-evaluation and e-learning. Funded by: Andalucía Government. From: 03/02/2010 to 02/02/2013. 157.923,68 € (IP)
7. **Reference:** SEJ2007-62420/EDUC. Cognitive variables helping recovery of the mathematics learning difficulties. Funded by: Ministerio de Ciencia e Innovación, Spanish Government; From: 01/10/2007 to -30/09/2010. 32.400 €. (IP)
8. **Reference:** PB98-0576. Study of cognitive skills in students with attention deficits through computer-assisted teaching. Funded by: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Spanish Government. From: 01/01/2000 to 31/12/2002. 24.000 €. (IP)
9. **Reference:** PRX19/00514. “Salvador de Madariaga” Grant. Advances in early numerical cognition. Admitted six months at University of Oxford (Department of Education). Funded by: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Spanish Government; 19.000 € (IP)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

C.1.1. Artículos publicados en revistas JCR:

1. Aragón, E., Menacho, I., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2024). Teaching strategies, cognitive factors and Mathematics. *Heliyon*, 10, online first 30 April 2024, e29831. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4607163>
2. Aragón, E., Delgado, C., Canto, M.C. & Navarro, J.I. (2023). Influence de la comparaison symbolique versus non symbolique sur le risque de difficultés d'apprentissage en mathématiques en éducation de la petite enfance. *Psychologie Française*, 68 (3) 359-371.

<https://doi.org/10.1016/j.psfr.2023.01.002>

3. Aragón, E., Canto, M. C., Aguilar, M., Menacho, I. & Navarro, J.I., (2023). Longitudinal study of symbolic and non-symbolic magnitude processing and its relationship with mathematical achievement. *Revista de Psicodidáctica*, <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.08.001>
4. Mera, C., Delgado, C., Aragón, E., Canto, M.C., Menacho, I. & Navarro J.I. (2022). Contributions of the Psychology of mathematical cognition in Early Childhood Education using Apps. *Frontiers in Psychology*. 13:913970. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.913970>
5. Aragón, E., Cerda, G., Pérez-Wilson, C., Aguilar, M. & Navarro, J.I. (2022). Socio-economic and cultural context in the development of early mathematical competencies: a comparative study of specific educational contexts in Chile and Spain. *Psychological Reports*, 126(6), <https://doi.org/10.1177/00332941221097950>
6. Virues-Ortega, J., Delgado-Casas, C., Martín, N., Tarifa-Rodríguez, A., Reina-Holgado, A., Cox, A., & Navarro, J.I. (2023). Accuracy of paper-and-pencil systematic observation versus computer-aided systems. *Behavior Research Methods*, 55(2):855-866. <https://doi.org/10.3758/s13428-022-01861-0>
7. Andrés, M. L., del-Valle, M. V., Richaud de Minzi, M. C., Introzzi, I., Canet-Juric, L., & Navarro-Guzmán, J. I. (2021). Distress tolerance and executive functions: A Systematic review. *Psychology & Neuroscience*. 14(3), 280-297. <http://dx.doi.org/10.1037/pne0000259>
8. Navarro, J.I., Romero, E., Menacho, I. & Aragón, E. (2021). Teaching Psychology at University using the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach. *Porta Linguarum*, 35, 77-91. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16858>
9. Aragón, E., Cerda, G., Aguilar, M., Mera, C. & Navarro, J.I. (2020). Modulation of general and specific cognitive precursors to early mathematical competencies in preschool children. *European Journal of Psychology of Education*, 36(2), 405-422. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00483-4>
10. Canto-López, M.C., Aguilar, M., García-Sedeño, M.A., Navarro, J.I., Aragón, E., Delgado, C. & Mera, C. (2019). Numerical estimation and mathematical learning methodology in preschoolers. *Psychological Reports*, 124 (2) 438-458, <https://doi.org/10.1177/0033294119892880>.
11. Aragón, E., Cerda, G., Delgado, C., Aguilar, M. & Navarro, J.I. (2019). Individual differences in general and specific cognitive precursors in early mathematical learning. *Psicothema*, 31 (2), 156-162. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.306>
12. Cerda, G., Aragón, E., Pérez, C., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2018). The Open Algorithm Based on Numbers (ABN) method: An effective instructional approach to domain-specific precursors of arithmetic development. *Frontiers in Psychology*, 9:1811 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01811>
13. Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I. & Howell, R. (2017). Improving number sense in kindergarten children with low achievement in mathematics. *Annals of Psychology*, 33 (2), 311-318. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.239391>
14. Aragón, E., Canto, M.C., Marchena, E., Navarro, J.I. & Aguilar, M. (2017). Cognitive profile in learning mathematics with open calculation based on numbers (ABN). *Journal of Psychodidactics*, 22 (1), 54-59. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.16396>
15. Aragón, E., Aguilar, M., & Navarro, J.I. (2017). Sistema instruccional de apoyo a la enseñanza del sentido numérico. *Revista de Educación*, 375, 14-35. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-375-333>
16. Aragón, E., Navarro, J.I., Aguilar, M., Cerda, G., & García-Sedeño, M. (2016). Predictive model for early math skills based on structural equations. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57 (6), 489-494. <https://doi.org/10.1111/sjop.12317>
17. Aragón, E., Delgado, C., Navarro, J.I., Menacho, I., & Romero, M. (2016). A comparative study of handwriting and computer typing in note-taking by university students. *Comunicar*, 48, 101-107. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-10>
18. Aragón, E. & Navarro, J.I., & Aguilar, M. (2016). Domain-specific predictors for fluency calculation at the beginning of primary school education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), 482-499. <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15107>
19. Ramiro, P., Navarro, J.I., Menacho, I., López, M.M., & García, M.A. (2016). Bienestar psicológico en personas con alta capacidad intelectual. *European Journal of Education and*

Psychology, 9 (2), 72-78. <https://10.1016/j.ejeps.2015.12.001>

20. Aragón, E., Aguilar, M., Navarro, J.I., & Araujo, A. (2015). Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento específico para el aprendizaje matemático temprano en educación infantil. *Revista Española de Pedagogía*, 260, 99-113. <https://doi.org/10.22550/REP81-3-2023-02>

C.1.2. Libros publicados en Editoriales SPI (Q1)

1. Navarro Guzmán, J.I. & Martín Bravo, C. (Eds.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3894-7
2. Martín Bravo, C. & Navarro Guzmán, J.I. (Eds.) (2015). *Psicología evolutiva en educación infantil y primaria*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3461-1
3. Martín Bravo, C. & Navarro Guzmán, J.I. (Eds.) (2011). *Psicología para el profesorado de Bachillerato y Educación Secundaria*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436825633.
4. Navarro Guzmán, J.I., & Martín Bravo, C. (Eds) (2010). *Psicología de la Educación para docentes*. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436824018.

C.2. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.

- Cognición Matemática. IP
- Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas. Co-IP
- Superdotación. Co-IP
- Análisis de Conducta Aplicado. IP
- Menores infractores. IP
- Intervención con hombres violentos. Co-IP

C.3. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

C.3.1. Contratos

1. OTRI220/00; "Conservation and maintenance of cognitive functions in elderli people through new technologies". **IP:** Funded by: Dept. Social Services. Diputación of Cádiz. From: 01/04/2003 to 30/04/2004. 48.080 €.
2. OTRI119-99 (Reference 98H1061AND/AND-1997ESP-625). "Training people with special educational needs through computer-assisted teaching". **IP:** (at UCA). Funded: European Comission. Horizon Program. From: 17/03/2000 to 17/03/2003. 107.650 €.

C.3.2. Patentes (*productos en el registro de la propiedad intelectual*)

1. Van Luit, J.E.H., Van de Rijt, B.A.M., Navarro, J. I., Aguilar, M., et al., (2011). *Test de evaluación matemática temprana (TEMT)*. Madrid: EOS. ISBN: 978-84-9272.
2. Navarro, J.I., Ruiz, G., Alclade, C, Marchena, E., y Aguilar, M. (2007). *Jugando con números. Software en Cd-rom problemas matemáticos para niños*. Cádiz: Departamento de Psicología. ISBN: 978-84-608-0579-3
3. 2018. Throught OTRI-UCA, las sigientes APPs han sido registradas en la Oficina de Registro de la Propiedad Intelectual con los siguientes números: *Rapicuenta con Mon el Dragón*, 04/2018/3688; *Busca al Duende Pedrito*, 04/2018/3689; *Cuenta letras con Mon el Dragón*, 04/2018/3730; *Calcula con Mon el Dragón*, 04/2018/3804; *Conejo Lupito vuelve a casa*, 04/2018/3805; *Encuentra el número escondido con Mon el Dragón*, 04/2018/3806; *Compara cantidades con Mon el Dragón*, 04/2018/3807



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – *The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.*

Fecha del CVA

03/7/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sergio
Apellidos	Moreno Ríos

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** *se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”*



Mi investigación se centra en el desarrollo del pensamiento, tratando de identificar el modo en el que el razonamiento ayuda a niños y a adultos a mejorar el aprendizaje, pero también a evitar accidentes en la vida cotidiana. He dirigido el grupo de investigación PSI069 (Grupos PAI, Junta de Andalucía) durante muchos años, con sede en el CIMCYC (Centro Mente, Cerebro y Comportamiento). He sido vicedecano de ordenación académica de la facultad de psicología (2004-2008) y coordinador del doctorado de psicología durante los últimos años. En 2002 publiqué la tarea de premisas diagramáticas, que sigue adaptándose en la actualidad (véase Moreno-Ríos et al. 2014) y otras tareas de razonamiento relacional (véase Panaigotidou et al, 2019) y deductivo con preescolares (Rojas-Barahona et al. 2015). Permiten medir el desarrollo deductivo controlando el lingüístico y así, estudiar el desarrollo típico, pero también personas con dificultad lectora o con necesidades especiales. Hemos trasladado los hallazgos deductivos a tareas cotidianas muy diversas, incluyendo errores inferenciales en accidentes de tráfico (Vargas & Moreno-Ríos, 2020). Pero nuestro centro de estudio es el desarrollo escolar. Trato de aportar a la divulgación, además de ser revisor frecuente en revistas de mi área y miembro de comités editoriales, soy responsable del área de psicología del desarrollo de la revista de divulgación *Ciencia Cognitiva*.

Colaboré muy estrechamente con Juan García Madruga, director de mi tesis, con mis doctorandos, entre ellos, Cristian Rojas ahora decano de la facultad de educación en Talca, Javier Roca director del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia y Tse Ping actualmente en la Universidad Copenhague. Mantengo líneas de investigación con Ruth Byrne del Trinity College en Dublín, en el razonamiento contrafáctico y con Cristina Quelhas en el ISPA de Lisboa. He realizado estancias de investigación cortas en Trinity College Dublin (Irlanda) y con Johnson-Laird en Princeton (EEUU) y un sabático para desarrollar un proyecto de investigación conjunto en 2014 con R. Byrne durante 6 meses en el Instituto de Neurociencia del Trinity College financiado por una ayuda Salvador de Madariaga del MEC. Con todos ellos he participado y liderado proyectos de investigación conjuntos siempre a distancia. Los investigadores que he formado han logrado contratos en universidades prestigiosas de España y del extranjero. Mantengo las colaboraciones con todos ellos (como se puede ver en mi CV) y han participado en proyectos de investigación financiados en los que he sido IP. Pero, además, en los últimos 5 años han concluido cinco tesis internacionales que he dirigido, y ahora son investigadores que trabajan activamente en mi grupo y con los que hemos creado relaciones internacionales de colaboración con estancias y publicaciones conjuntas, con Bart Vogelaar de Leiden (Holanda), Caren Frosh en U. Leicester (UK), Hartmut Blank en Portsmouth (UK) y Sangret Khemlani US Naval research Washington (USA). Con ellos hemos tenido estancias y publicaciones conjuntas. Desde hace algo más de un año, el profesor Orlando Espino de la Laguna, experto en razonamiento deductivo se ha incorporado al estudio de la deducción con negaciones y hemos publicado un trabajo que vamos a llevar al estudio de escolares junto a la profesora Manuela Moreno experta en atribución causal. Estamos en un momento inmejorable para consolidar las relaciones previas y las actuales a través de un proyecto que sea el germen de un futuro proyecto internacional que nos permita diseñar propuestas de mejora de la deducción de los escolares.

Sexenios de investigación: 4 concedidos (último periodo 2015-2020)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Espino, O., Orenes, I., & Moreno-Ríos, S. (2024). Illusory inferences in conditional expressions. *Memory & Cognition*. <https://doi.org/10.3758/s13421-024-01571-2>

Gordo, C., Gómez-Sánchez, J., & Moreno-Ríos, S. (2023). Responsibility attribution about mechanical devices by children and adults. *Thinking & Reasoning*, 1–33. <https://doi.org/10.1080/13546783.2023.2259549>

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2/4) (2023). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gordo, C., Moreno-Ríos, S., & Blank, H. (2/3) (2022). Auditory hindsight bias in school-age children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105346. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105346>



Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2021). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Mem Cogn* <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01252-4>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., & Frost, C. (2/3) (2021). Alternatives or syntactic negation? Adults' and children's preferences for constructing counterfactual possibilities. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02456-2>

Vargas, C., & Moreno-Ríos, S. (2/3) (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712102>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (AC) (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (3/3) (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2/2) (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (1/2) (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2/3) (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2016). Inherent directionality of "even if"? counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996

Rojas-Barahona, C. A., Föster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (3/4) (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2/4) (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001

Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (1/3) (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)



- El número de congresos es muy extenso -incluyo solo invitadas-

Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Título del proyecto: P21_00073.

EL DESARROLLO DE LA DEDUCCIÓN CON INFORMACIÓN FALSA Y NEGACIÓN DE EVIDENCIAS EN ESCOLARES

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia.

Duración, desde: 1/1/2023 hasta: 31-12-2025

Cuantía de la subvención: 63.342 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado 30-9-2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PSI2015-63505. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: Candida Castro

Número de investigadores participantes: 9

*En este proyecto, mi aportación es relativa al análisis de las inferencias en percepción del peligro.

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 8

Fecha del CVA	21/09/2024
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	AMELIA
Apellidos	MAÑA LLORIA

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- 1 Artículo científico.** Vargas, C.; Altamura, L.; Blanco-Gandía, M. C.; Gil, L.; Mañá, A.; Montagud, S.; Salmerón, L.(0/). 2024. Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs. 912384 - Research in Developmental Disabilities. Pergamon Press. 146. ISSN 0891-4222. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104675>
- 2 Artículo científico.** Raquel De Sixte; Inmaculada Fajardo; Amelia Mañá; Álvaro Jáñez, Marta Ramos; María García-Serrano; Federica Natalizi; Barbara Arfé; Javier Rosales. (3/9). 2021. Beyond the Educational Context: Relevance of Intrinsic Reading Motivation During COVID-19 Confinement in Spain. 917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.703251>
- 3 Artículo científico.** De Sixte, Raquel; Mañá Lloria, Amelia; Ávila Clemente, Vicenta; Sánchez, Emilio. (2/4). 2020. Translator Warm elaborated feedback. Exploring its benefits on post-feedback behaviour. 914620 - Educational Psychology. 40-9, pp.1094-1112. ISSN 0144-3410. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1687853>
- 4 Artículo científico.** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; et al; Perea, M.; Mañá, A.(14/28). 2020. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19 confinement in Spain and Italy.917672 - Frontiers In Psychology. Frontiers Research Foundation. 11, pp.575241. ISSN 1664-1078. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>

- 5 **Artículo científico.** Mañá, A.; Vidal-Abarca, E.; Salmerón, L.(0/). 2017. Effect of delay on search decisions in a task-oriented Reading environment.916129 - Metacognition And Learning. Springer. 12, pp.113-130. ISSN 1556-1623.
- 6 **Artículo científico.** Ávila, V.; Gil,L.; Gilabert,R.; Mañá,A.; Llorens, A.C.; Vidal-Abarca, E.(4/6). 2016. Método de evaluación dinámica automatizado' de competencias lectoras para educación secundaria (EdiLEC). 916419 - Universitas Psychologica. 15-1, pp.219-232. ISSN 1657-9267. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.meda>
- 7 **Artículo científico.** Salmerón, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Mañá, A.; Gil, L.; Naumann, J.(0/). 2015. Strategic decisions in task-oriented reading. 913942 - Spanish Journal Of Psychology. 18, pp.1-18. ISSN 1138-7416.
- 8 **Artículo científico.** Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ferrer, A.; et al; Serrano, M-A.(0/11). 2014. TuinLEC, an intelligent tutoring system to improve reading literacy skills. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 37-1, pp.25-56. ISSN 0210-3702. <https://doi.org/10.1080/02103702.2014.881657>
- 9 **Artículo científico.** Mañá, Amelia. (0/1). 2014. Reading literacy in Compulsory Secondary Education: an exploration of the difficulties in the use of information to answer questions / La competencia lectora en la Educación Secundaria Obligatoria: descripción y dificultades del uso de información para responder preguntas. 915630 - Cultura y Educacion. 26-1, pp.184-202. ISSN 1135-6405. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908668>
- 10 **Artículo científico.** Gil, L.; Serrano, M.A.; Mañá, A.; Ferrer; A.; Avila, V.(0/5). 2012. Intervención en las dificultades en competencia lectora. 000613 - Quaderns Digitals. 71. ISSN 1575-9393.
- 11 **Artículo científico.** Llorens, A.C.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, E.; Mañá, A.; Gilabert, R.(0/). 2011. Evaluación de la competencia lectora: la prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). 912307 - Psicothema. 23-4, pp.808-817. ISSN 0214-9915.
- 12 **Artículo científico.** Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Salmerón, L.; et al; Ferris, R.(0/9). 2011. Recording on-line processes in task-oriented reading with Read&Answer.913091 - Behavior Research Methods. 43, pp.179-192. ISSN 1554-351X.
- 13 **Artículo científico.** Vidal-Abarca, E.; Mañá, A.; Gil, L.(0/3). 2010. Individual differences for self-regulating task oriented reading activities. 911847 - Journal of Educational Psychology. pp.817-826. ISSN 0022-0663.
- 14 **Artículo científico.** Mañá, A.; Vidal-Abarca, E.; Domínguez, C.; Gil, L.; Cerdán, R.(0/5). 2009. Papel de los procesos metacognitivos en una tarea de pregunta-respuesta con textos escritos. 914113 - Infancia y Aprendizaje. Routledge, Taylor & Francis Group. 32, pp.553-565. ISSN 0210-3702.
- 15 **Capítulo de libro.** E. Vidal-Abarca; L. Salmerón; A. Mañá. (/3). 2011. Individual Differences in task-oriented reading. Text Relevance and Learning from Text. Information Age Publishing. pp.267-294. ISBN 978-1-61735-530-1.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** TED2021-132733B-I00, Optimización de la lectura digital: análisis e intervención en los procesos cognitivos implicados (OLEDIG). AEI: Agencia Española de Investigación. Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas; Marta Vergara; Lidia Altamura. (Universitat de València). 01/11/2022-30/10/2024. 175.000 €.
- 2 **Proyecto.** PID2020-118512GB-I00, Lectura en pantalla en las aulas de Primaria y Secundaria: estudios multimétodo. Ministerio de Ciencia e Innovación. Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas. (Universitat de València). 01/10/2021-30/09/2024.
- 3 **Proyecto.** EDU2017-86650-R, DESARROLLOS TECNOLOGICOS E INSTRUCCIONALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS DECLARATIVOS COMPLEJOS: AVANCES EN E-TEXTBOOK Y LA ENSEÑANZA ON-LINE. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Tomás Martínez Giménez. (Universitat de València). 01/01/2018-31/12/2020. 48.400 €.

- 4 **Proyecto**. GVAICO2016-072, Lenguaje figurativo y anáforas en lectores con Trastornos del Desarrollo: estudio de movimientos oculares y potenciales evocados. Conselleria de Educación, Dirección General de Política Científica.. Inmaculada Fajardo Bravo. (Universitat de València). 01/01/2016-31/12/2017. 19.100 €.
- 5 **Proyecto**. UV-INV-PRECOMP14-206827, Alteraciones en el funcionamiento atencional de disléxicos adultos e impacto en tareas cotidianas.. Universitat de València. Javier Roca Ruiz. (Universitat de València). 01/11/2014-31/10/2015. 10.080 €.
- 6 **Proyecto**. GV2014-067, Procesos lectores en personas sordas: caracterización de procesos fonológicos y ortográficos en el acceso léxico. Generalitat Valenciana. MARTA VERGARA MARTINÉZ. (Universitat de València). 01/01/2014-31/12/2014. 5.200 €.
- 7 **Proyecto**. UV-IN-PRECOMP12-80794, Letter transposition effects during word reading: phonological processing and letter position coding. Universitat de València. Marta Vergara Martínez. (Facultat de Psicologia. Universitat de València). 31/07/2012-31/07/2013. 5.100 €.
- 8 **Proyecto**. EDU2008-03072, Competencias para la capacidad de lectura de PISA: Procesos, Diagnóstico e Intervención educativa. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Dirección General de Investigación. Vidal-Abarca Gámez, Eduardo. (Universitat de València). 01/01/2009-31/12/2011. 82.000 €.
- 9 **Proyecto**. ME2010-22, Dynamic Assessment of Reading Comprehension Level of secondary school students by Technological Support.. Proyecto para la realización de estudios sobre lectura, según Orden ESD; 2576; 2008, de 3 de septiembre, B.O.E. del 12-09-08, del Ministerio Educación, Política Social y Deporte. Vidal-Abarca Gámez, Eduardo. (Universitat de València). 01/05/2010-30/10/2011. 42.975 €.
- 10 **Proyecto**. METSD2008-B22, 'Evaluación de competencias de lectura en ESO siguiendo el esquema PISA: diagnóstico de alumnos'. Dirección General de Investigación. Ministerio Educación, Política Social y Deporte.. Eduardo Vidal-Abarca Gamez. (Universitat de València). 01/02/2009-31/07/2010. 42.200 €.
- 11 **Proyecto**. SEJ2005-04500, Respuesta al desafío de PISA 2003: análisis, diagnóstico y mejora de las habilidades de lectura. Plan Nacional de I+D+I, Ministerio de Educación y Ciencia. Eduardo Vidal-Abarca Gámez. (Universitat de València). 2005-2008. 40.100 €.
- 12 **Proyecto**. S05/032, Desarrollo de PISA-2003 para la intervención educativa en dificultades lectoras. Conselleria d'Empresa, Universitat i Ciència; Generalitat Valenciana. Eduardo Vidal-Abarca Gámez. (Universitat de València). 2005-2005. 8.500 €.
- 13 **Contrato**. Lectura Fácil: Elaboración y difusión de materiales y análisis de la experiencia de usuario Ministerio de Industria, Turismo y Comercio; Fundación ONCE. (Fundación ONCE). 2008-02/01/2009. 50.000 €.

C.4. Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- 1 **Propiedad Intelectual (software y base de datos)**. Read&Learn 17/02/2020.
- 2 **Propiedad Intelectual (otros)**. 2018-151370. TuinLEC, Tutor inteligente de lectura 07/09/2018.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

22/07/2024

Nombre y apellidos

MARIA TERESA LECHUGA GARCIA

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi investigación se ha dedicado principalmente al estudio de las funciones ejecutivas, su desarrollo durante el ciclo vital y su relación con el rendimiento académico. Una parte importante se ha centrado en el estudio de la memoria de trabajo y su implicación en el rendimiento lector y matemático. También estoy interesada en evaluar el papel de aspectos emocionales, como la ansiedad matemática, en el aprendizaje. Otra línea de trabajo en la que colaboro gira en torno a la influencia de distintas estrategias de aprendizaje basadas en la recuperación y su uso en el aprendizaje de material educativo. Mi formación como investigadora se inició en el año 1997, tras la finalización de mi Licenciatura en el año 1996. En el año 2000 me Doctoré en Psicología por la UNED, tras un periodo de Formación Docente e Investigador de 4 años gracias a la obtención de una Beca FPU en el Departamento de Psicología Básica I de la UNED, bajo la dirección de Rafael Marcos Ruiz Rodríguez. En el año 2000 fui contratada como PDI en la Universidad de Jaén, lo que me permitió ampliar mi perfil investigador al integrarme en nuevos equipos de trabajo. Desde el año 2010 formo parte del grupo de investigación (Cognición, Desarrollo y Educación; HUM-883) en la Universidad de Jaén, dirigido por el Dr. Santiago Pelegrina. He participado de manera continua en proyectos de investigación financiados en convocatorias públicas y dirigidos por el Dr. Santiago Pelegrina, todos ellos relacionados con el estudio de los cambios evolutivos en los procesos de memoria. En la actualidad soy IP junto a Santiago Pelegrina de varios Proyecto de Investigación del Ministerio sobre Diferencias en la Actualización en la Memoria de Trabajo Relacionadas con la Edad y con Dificultades de Aprendizaje y en la actualidad sobre Ansiedad Matemática y su relación con el rendimiento escolar. Uno de los aspectos a los que he dedicado un mayor interés investigador en los últimos años ha sido el estudio de las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico en distintas áreas, lo que me ha permitido indagar en los procesos de memoria que subyacen a los procesos de aprendizaje académico, en concreto a la práctica en la recuperación como estrategia de aprendizaje. Los resultados de estos trabajos han dado lugar a diversas aportaciones a congresos nacionales e internacionales y artículos científicos publicados en revistas de reconocido prestigio (JCR).

C.1. Publicaciones

Peláez-Alfonso, J. L., Pelegrina, S., & Lechuga, M. T. (2024). Age-related differences in creative cognition: The mediating role of executive functions and associative processes. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/aca0000666>

Pelegrina, S., Martín-Puga, M. E., Lechuga, M. T., Justicia-Galiano, M. J., & Linares, R. (2024). Role of executive functions in the relations of state-and trait-math anxiety with math performance. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1535(1), 76-91. DOI: 10.1111/nyas.15140

Lechuga, M. T., Ortega-Tudela, J. M., & Gómez-Ariza, C. J. (2024). Retrieval-based concept mapping makes a difference as a retrieval practice activity: a study with high school students. *Frontiers in Education*, 9: 1287744. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1287744>

Ortega-Tudela, J. M., Lechuga, M. T., Bermúdez-Sierra, M., & Gómez-Ariza, C. J. (2021). Testing the Effectiveness of Retrieval-Based Learning in Naturalistic School Settings. *SAGE Open*, 11(4), 21582440211061569. <https://doi.org/10.1177/21582440211061569>

Peláez-Alfonso, J. L., Pelegrina, S., & Lechuga, M. T. (2020). Normative data for 102 Spanish remote associate problems and age-related differences in performance. *Psicológica Journal*, 41(1), 39-65. doi: 10.2478/psicolj-2020-0003

Ortega-Tudela, J.M., Lechuga M. T., Gómez-Ariza, C.J. (2019). A specific benefit of retrieval-based concept mapping to enhance learning from texts. *Instructional Science*, 47, 239-255. DOI: 10.1007/s11251-018-9476-y

Linares, R., Borella, E., Lechuga, M. T., Carretti, B., & Pelegrina, S. (2019). Nearest transfer effects of working memory training: A comparison of two programs focused on working memory updating. *PloS one*, 14(2), e0211321. doi: 10.1371/journal.pone.0211321

Linares, R., Borella, E., Lechuga, M.T., Carretti, B., Pelegrina, S. (2018). Training working memory updating in young adults. *Psychological Research*, 82, 535-548. doi: 10.1007/s00426-017-0843-0.

Lechuga, M. T., Pelegrina, S., Peláez, J. L., Martín-Puga, M. E., Justicia-Galiano, M.J. (2016). Working memory updating as a predictor of academic attainment. *Educational Psychology*, 36, 675-690. doi:10.1080/01443410.2014.950193

Galiano, M. J. J., López, S. P., Lechuga, M. T., Palma, N. G., Puga, M. E. M., & Lendínez, C. (2016). Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence. *Anales de psicología*, 32(1), 125-131. DOI: 10.6018/analesps.32.1.194891

Lechuga, M. T., Ortega-Tudela, J. M., & Gómez-Ariza, C. J. (2015). Further evidence that concept mapping is not better than repeated retrieval as a tool for learning from texts. *Learning and Instruction*, 40, 61-68. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2015.08.002

Pelegrina, S., Lechuga, M. T., García-Madruga, J. A., Elosúa, M. R., Macizo, P., Carreiras, M., & Bajo, M. T. (2015). Normative data on the n-back task for children and young adolescents. *Frontiers in Psychology*, 6, 1544. doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01544

Lendínez, C., Pelegrina, S., & Lechuga, M. T. (2015). Age differences in working memory updating: The role of interference, focus switching and substituting information. *Acta psychologica*, 157, 106-113. doi.org/10.1016/j.actpsy.2015.02.015

C.2. Proyectos

Proyectos dirigidos (IP):

Denominación del proyecto: Ansiedad matemática, memoria de trabajo y rendimiento matemático: antecedentes y mecanismos mediadores.

Ámbito del proyecto: Nacional

Investigador/es responsable/es: SANTIAGO PELEGRINA LOPEZ; MARIA TERESA LECHUGA

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s: Ministerio De Economía Y Competitividad

Cód. según financiadora: ID2020-120065GB-I00

Fecha de inicio: 01/09/2021 Duración del proyecto: 1094 días

Denominación del proyecto: Diferencias en la Actualización en la Memoria de Trabajo Relacionadas con la Edad y con Dificultades de Aprendizaje

Ámbito del proyecto: Nacional

Investigador/es responsable/es: SANTIAGO PELEGRINA LOPEZ; MARIA TERESA LECHUGA

Número de investigadores/as: 5

Entidad/es financiadora/s: Ministerio De Economía Y Competitividad

Cód. según financiadora: 2016/00259

Fecha de inicio: 30/12/2016 Duración del proyecto: 1094 días

Otros proyectos en los que he participado:

Actualización en la memoria operativa: Diferencias evolutivas y relacionadas con las habilidades de lectura y matemáticas. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION. Pelegrina-Lopez, Santiago (IP). 2013-2015. 31590,00 EUR. Investigador/a.

Cambios evolutivos en la actualización de la información en la memoria operativa. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION. PELEGRINA LOPEZ, SANTIAGO (IP). 2010-2012. 27588,00 EUR. Investigador/a.

EL CONTROL INHIBITORIO DE LA MEMORIA. Bajo-Molina, Maria Teresa (IP). MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACION 2009-2013. 377520 EUR. Investigador/a.

Cognición y Educación. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. GOBIERNO DE ESPAÑA. CONSOLIDER 2009-2013. 4000000 EUR. Investigador/a.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Actualización de informe previo sobre nuevas tareas de entrenamiento. Pelegrina-Lopez, Santiago (Universidad de Jaén). 2016-2016. 2000,00 EUR.

Revisión de programas de entrenamiento, estimulación y rehabilitación cognitiva dirigidos a personas con deterioro cognitivo leve y análisis de las tareas cognitivas empleadas. Pelegrina-Lopez, Santiago (Universidad de Jaén). 2014-2014. 1500,00 EUR.

Desarrollo de una herramienta de estimulación cognitiva adaptada a dispositivos móviles. Pelegrina-Lopez, Santiago (Universidad de Jaén). 2014-2015. 7000,00 EUR.

Parte A. DATOS PERSONALES	Fecha del CVA	07/09/2024
Nombre y apellidos	CLAUDIA MESSINA ALBARENQUE	

A.1. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Un sexenio de investigación concedido: CNEAI - Tramo: 01/01/2006 a 31/12/2016 - Convocatoria 2018 - Concedido el 24/6/2019 - **Tesis doctorales dirigidas actualmente:** 4 (cuatro) de las cuales 3 (tres) en codirección - **Bibliometría (al 28/06/2024): Citas totales*:** WoS: 46 – Q1: 4 – D1: 4 – ih:4 / Scopus: 70-Q1: 8 – D1: 7 – ih: 6/ Google Scholar**: 266 - ih: 8

* Datos recogidos del portal de investigación científica UAM

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la UAM desde el año 2003. Actualmente, Directora del Departamento desde el 6/3/2024. Con un Docentia reconocido Categoría A el 4/10/2023. Imparte las asignaturas de Desarrollo Emocional y Social en el grado de Educación Infantil; Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad en el Módulo Genérico y Los Procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico en la especialidad de OE ambas asignaturas del Máster en Formación de Profesorado de ESO y Bachillerato (MESOB). Es tutora de prácticas de magisterio/formación de profesorado de grado y posgrado, y dirige TFG y TFM de Orientación Educativa, así como tesis doctorales del Doctorado en Educación. Es miembro del Comité Científico de la Revista *Il Nodo. Per una pedagogia della persona*. [ISSN 2280-4374] desde 2013. Ha sido Coordinadora de la especialidad de Orientación Educativa del MESOB desde julio 2016 a agosto 2019. Los intereses de investigación se centran básicamente en la formación inicial y permanente de docentes de todas las etapas, específicamente en el desarrollo de la competencia emocional docente. Es miembro del grupo de investigación "Equipo de Mejora Interdisciplinar de la Práctica Educativa" (EMIPE) cuyo objetivo principal es la mejora de las prácticas educativas a partir de la reflexión crítica del alumnado y la promoción de la colaboración entre centros de prácticas y la universidad. Ha participado en proyectos internacionales e interdisciplinares financiados por la Unión Europea cuyos resultados se han publicado en artículos en revistas especializadas, documentos educativos y capítulos de libros, y presentados en congresos de carácter nacional e internacional. Es coordinadora de un MOOC desde la UAM para la plataforma edX sobre Gestión de las emociones para docentes (<https://tinyurl.com/2h6zwslu>). Colaboró con un proyecto de investigación en Alemania cuyo objetivo era capacitar al personal de centros infantiles en la estimulación y promoción de habilidades sociales en las escuelas durante esta etapa. En los últimos cursos académicos el esfuerzo se ha puesto en la



elaboración de proyectos de innovación docente que promuevan el desarrollo de la competencia emocional docente desde la formación inicial habiendo coordinado dos.

Parte C. C.1. Publicaciones (más relevantes)

Libros:

- **Messina Albarenque, C.** y Benito Ambrona, T. (2021) (coords.) Competencia emocional del alumnado de magisterio: Materiales para la formación inicial desde el Prácticum. Experiencias de su puesta en práctica. Asire Educación. ISBN: 978-84-09-33839-9

- Chistolini, S., **Messina, C.**, Aktan Acar, E. (2015) *Conflict Resolution in school contexts*. Lambert - ISBN 978-3-659-67040-4

- Andersson, I., Hinge, H. y **Messina, C.** (2011) *Peace Education. CiCe Guidelines 13*. CiCe - ISBN 978-1-907675-04-1

Capítulos de libros:

- Martínez, a., **Messina, C.**, De Andrés, C. y Álvarez, A. (2023) Inclusión socioeducativa del alumnado vulnerable: una perspectiva neurodidáctica. En R. Esteban, C. De Barros y R. Quijano López (pp.139-161) *Claves de la Neuropedagogía*. Octaedro. ISBN: 978-84-19690-31-9

- **Messina Albarenque, C.** y Benito Ambrona, T. (2021) Innovación durante el periodo de prácticas: desarrollo de la competencia emocional docente a partir de casos y la escritura del emociodiario. En S. Alonso García et al. (coords) *Investigación Educativa en Contextos de Pandemia* (pp-390-402). Dykinson, S.L. ISBN: 978-84-1122-020-0

- **Messina, C.**, Esteban, R. y Berrio, M. (2020) La tutoría y el proyecto personal de prácticas en el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato, especialidad de Orientación: un estudio de caso. En A. Rodríguez Marcos y R. Esteban (coords.). *El Practicum, factor de calidad en la formación del profesor de Secundaria y Bachillerato. Teoría y Práctica*. Octaedro. ISBN: 978-84-17667-87-0

- **Messina, C.**, Sundaram, V. y Davies, I. (2016) Democratic Citizenship Education in Spain and England. En *(Re)Building Memories: Textbooks, Identity, Nation, and States. Vol. II* (pp. 239-261) Sense Publishers - ISBN 978-94-6300-507-4

- Kohen, R., Rodríguez, M. y **Messina, C.** (2012). En camisa de once varas: el desafío de estudiar la génesis del conocimiento político. En J. A. García Madruga, R. Kohen, C. del Barrio, I. Enesco y J. L. Linaza (Eds.), *Construyendo mentes. Ensayos en honor a Juan Delval*. (pp. 145-162) UNED, capítulo 7. ISBN: 978-84-362-6403-6

- Rodríguez, A., Blanchard, M.; Esteban, R. y **Messina, C.** (2012) Currículum, competencias, educación inclusiva: aproximación a tres conceptos clave en el sistema educativo español. En *Didáctica e Formação de Professores*. (pp.163-200) Unijuí - ISBN 978 – 85 – 419 – 0014 – 0

- **Messina, C.** (2011) Buenos Aires. En W. Berg (Ed.) *Transcultural áreas* (pp.17-28) Verlag für Sozialwissenschaften - ISBN 978-3-531-18281-0

- Navarro, A., Jacott, L., Cavalcante, S., Quintana, N., y **Messina, C.** (2010). Una doble mirada adolescente sobre la inmigración en España. En E. Soriano, A.J. González y R. M. Zapata (eds.) *Retos Internacionales ante la Interculturalidad* (pp. 538-546). Editorial Universidad de Almería. ISBN: 978-84-693-0784-7

Artículos:

- Monarca, H., Rappoport, S., Pericacho, J., Mottareale, D., Gratacós, G., Azorín, C., Ruiloba, J., & **Messina, C.** (en revisión) Perceptions of the teaching profession and its professionalisation in Spain. *European Journal of Education*

- Rodrigo Moriche, P., Benito Moreno, T., Valdivia Vizarreta, P. y **Messina Albarenque, C.** (en prensa). De la cotidianidad a la profesionalización docente: experiencias, autopercepciones y creencias de jóvenes universitarios. *Cauriensia*

- **Messina Albarenque, C.**, de Andrés Viloria, C., de pablo González, G. y Benito Ambrona, T. (2024) Emotional education: A critical review of the voices against its implementation in schools. *Environment and Social Psychology*, 9(3) doi: 10.54517/esp.v9i3.1920

- Benito Ambrona, T., **Messina Albarenque, C.**, Andrés Viloria, C. y Fernandes Procópio, L. (2022). Evaluación de la Competencia Emocional docente del alumnado de magisterio en prácticas: aprender a regular emociones a partir de la escritura de un "emociodiario". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 145-157. doi.org/10.6018/reifop.509581

- Rodríguez, M., Kohen, R., Delval, J. y **Messina, C.** (2016) From democratic school to civic and political participation/De la escuela democrática a la participación política y ciudadana, *Cultura y Educación Vol.28(1)*, 99-129

Messina Albarenque, C. (2015) Evaluar la conciencia intercultural. Una autoevaluación guiada. *MarcoEle Revista de Didáctica ELE*, nº 20

Messina, C. & Jacott, L. (2013) An Exploratory Study of Human Rights Knowledge: A Sample of Kindergarten and Elementary School Pre-Service Teachers in Spain. *Human Rights Review*, Vol. 4 (3), 213-230

Rodríguez, A. (dir.), Esteban, R.; Aranda, R.; Blanchard, M.; Domínguez, C.; González, P.; Romero, P.; Sanz, E.; Mampaso, A.; Vitón, M.J.; Pérez, P. y **Messina, C.** (2011) Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de la formación de maestros. *Revista de Educación*, 355, 355-379

C.2. Proyectos de Investigación e Innovación. C2.1: europeos:

1. L'ingénierie d'accompagnement comme levier d'innovation pédagogique (IALIP). REFERENCIA: 2023-1-FR01-KA220-SCH-000154909 – Entidad Financiadora: Unión Europea – Erasmus+ - Cuantía: 400,000 € - IP Partner UAM: Beatriz Mangada. Desde 21/11/2023 a 20/11/2026 - Tipo de participación: investigadora

Collaborative and transparent use of Learning Analytics in online university courses, valuing the learner role and exploiting advanced monitoring equipment (WE-COLLAB). REFERENCIA: 2021-1-HR01-KA220-HED-000027562 - CONVOCATORIA: KA2 STRATEGIC PARTNERSHIP / Cuantía: 371.219,00 € - IP partner UAM: Azucena Penas. Desde 01/02/2022 a 31/01/2025 – Tipo de participación: investigadora

2. Peace Education. European Union Thematic Network Programme 'Children's Identity and Citizenship in Europe'. Referencia: 142821-LLP-1-UK-ERASMUS-ENW - Entidad financiadora: European Union (Lifelong Learning Programme. /Cuantía: 600,000 € - IP: Peter Cunningham - London Metropolitan University - Desde Octubre de 2010 hasta Octubre de 2012 - Tipo de participación: investigadora

3. Conflict Resolution. European Union Thematic Network Programme 'Children's Identity and Citizenship in Europe'. Referencia: 517961-LLP-1-UK-2011-1-UK - Entidad financiadora: European Union (Lifelong Learning Programme) / Cuantía: 618,748 € - IP: Peter Cunningham - London Metropolitan University - Desde Octubre de 2011 hasta Octubre 2012 - Tipo de participación: investigadora

C2.2. De Investigación Nacionales:

1. Profesionalización docente: Discursos, políticas y prácticas. Nuevos enfoques y propuestas. Referencia: PID2020-112946GB-I00 – Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. /Cuantía: 34.200€ - IP: Héctor Monarca. UAM – Fecha de inicio: 14.09.2021 – Fecha de Finalización: 31.08.2025 – Tipo de participación: investigadora

2. Calidad de la Educación en Iberoamérica: discursos, políticas y prácticas. Referencia: CEAL-AL/2017-12 - Entidad financiadora: UAM-Santander / Cuantía: 12.570 € - IP: Héctor Monarca. UAM - Fecha de inicio: 01.07.2017 - Fecha de finalización: 31.12.2018 - Tipo de participación: investigadora

3. La comprensión de la política y la participación de los adolescentes españoles. Un reto para la educación ciudadana. - Referencia: Plan Nacional de I+D Micinn 2009-07856 - Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación / Cuantía: 19.965 € - Fecha de inicio: 01.01.2010 - Fecha de finalización: 01.01.2013 - IP: Raquel Kohen - UNED - Tipo de participación: investigadora

4. Liderazgo educativo para la justicia social. - Referencia: EDU2010-18224 - Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación / Cuantía: 6.700 € - Fecha de inicio: 01.01.2011 - Fecha de finalización: 31.12.2011 - IP: Francisco J. Murillo - UAM - Tipo de participación: investigadora (tiempo parcial)

5. El cambio educativo desde dentro: El papel de los orientadores en los procesos de mejora en los IES. - Referencia: CCG10-UAM/HUM5583 - Entidad Financiadora: Universidad Autónoma de Madrid - Fecha de inicio: 01.01.2011 - Fecha de finalización: 31.12.2011
IP: Reyes Hernández-Castilla - Tipo de participación: investigadora (tiempo parcial)

6. ¿Qué educación para la ciudadanía necesitamos? Propuestas derivadas de una investigación sobre las ideas y actitudes de profesores y estudiantes acerca de la Educación para la Ciudadanía. - Referencia: Plan Nacional de I + D SEJ2007-64719/EDUC - Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia / Cuantía: 47.674 € - Fecha de inicio: 1/10/2007 - Fecha de finalización: 30/09/2010 - IP: Alejandra Navarro - UAM - Tipo de participación: investigadora

C.2.3. De Innovación docente:

1. Promoción de la competencia emocional docente en la formación inicial de magisterio (PROCEEDFIM). FPYE_007.21_IMP. Universidad Autónoma de Madrid. Coordinadoras: Tamara Benito Ambrona y Claudia Messina Albarenque. Duración: 01.09.2021 a 30.06.2022. Cuantía: 1.400 €.

2. Competencia emocional del alumnado de magisterio: Materiales para la formación Inicial desde el practicum (CEAMFIP). FPYE_004.20_INN – Universidad Autónoma de Madrid. Coordinadoras: Claudia Messina Albarenque y Tamara Benito Ambrona. Duración: 01.09.2020 a 30.06.2021. Cuantía: 1.500 €

3. Competencias360. Construyendo competencias generales para una formación integral. FPYE_008.20_INN – Universidad Autónoma de Madrid. Coordinadoras: Laura Cañadas y Soledad Rappoport. Duración: 01.09.2020 a 30.06.2021. Cuantía: 1.800 €

4. Proceso de Análisis y Mejora de los Sistemas de Seguimiento y Evaluación de la Calidad de las Titulaciones de la UAM - Referencia: FPE_001.17_INN - Entidad financiadora: Convocatoria INNOVA - UAM / Cuantía: 2.000 € - Fecha de inicio: 01.09.2017 - Fecha de finalización: 29.06.2018 - IP: Héctor Monarca. UAM. - Tipo de participación: investigadora

C3: Estancias en el extranjero

1. Centro: Hochschule Merseburg – University of Applied Sciences – Fachbereich Soziale Arbeit: Medien. Kultur - Merseburg (Alemania) - Fechas: del 4 de febrero al 21 de Julio de 2010 - Tarea: Investigación proyecto "Comprensión política y nivel de participación de los adolescentes" - Referencia: Plan Nacional de I+D Micinn 2009-07856



2. Centro: Freie Universität Berlin - Berlin (Alemania) – Fechas: del 13 de julio al 27 de julio de 2009 - Tarea: Enseñanza seminarios sobre resolución de conflictos - Programa LLP-Erasmus de Movilidad del Personal Docente 2009/2010

3. Centro: Freie Universität Berlin - Berlin (Alemania) – Fechas: del 21 de enero al 01 de febrero de 2009 - Tarea: Enseñanza seminarios sobre resolución de conflictos - Programa LLP-Erasmus de Movilidad del Personal Docente 2007/2008

C4: Cursos impartidos

1. Ponente. Curso de Formación Docente: PAT inicial: Orientación y Tutoría Universitaria. Universidad Autónoma de Madrid. 2 y 9 de julio de 2021.

2. Coordinadora. MOOC - UAMx en edX: Soy docente, ¡qué miedo! Gestiona eficazmente tus emociones. Activo desde 2019

2. Profesora Invitada. Seminarios “Conflict Resolution” y “Peace Educación” en los cursos de University Education and Training Course for Infant and Elementary School Teachers – 29 y 30 de octubre, 19 y 20 de noviembre de 2012 - Dipartimento di Scienze dell’Educazione – Università degli Studi Roma Tre – Roma – Italia

C5: Gestión y Representación académica

1. Directora del Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. UAM. Desde el 6 de marzo de 2024.

2. Miembro del Claustro Universitario de la UAM, del sector “Profesores doctores con vinculación permanente” de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación desde el 7 de septiembre de 2022 hasta noviembre de 2023.

3. Representante del profesorado permanente en la Junta de Facultad. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Desde diciembre 2019 hasta Noviembre 2023.

4. Coordinadora de la especialidad de Orientación Educativa del Máster Universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato - Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Desde 11 de julio de 2016 al 31 de agosto de 2019

5. Representante del profesorado no permanente en la Junta de Facultad. Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Universidad Autónoma de Madrid. Desde diciembre 2011 hasta octubre 2012

C6: Pertenencia a Comités Científicos y de Redacción

1. Miembro del Comité Científico de la Revista *Il Nodo. Per una pedagogia della persona*. [ISSN 2280-4374] desde 2013

2. Miembro del Consejo Editorial de la Revista Electrónica *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano* [ISSN 1699-437X] desde 2004 hasta 2012



LADISLAO SALMERON GONZALEZ

Generado desde: Universitat de València

Fecha del documento: 22/09/2024

v 1.4.0

1407dfd47cd7019b9cbd643f25def1f5

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



Experiencia científica y tecnológica

Actividad científica o tecnológica

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1 Nombre del proyecto:** OPTIMIZACION DE LA LECTURA DIGITAL: ANALISIS E INTERVENCION EN LOS PROCESOS COGNITIVOS

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas

Nº de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación **Tipo de entidad:** Ministerios

Ciudad entidad financiadora: Madrid, España

Cód. según financiadora: TED2021-132733B-I00

Fecha de inicio-fin: 01/11/2022 - 30/10/2024 **Duración:** 1 año - 11 meses - 30 días

Entidad/es participante/s: Universitat de València
- 2 Nombre del proyecto:** Optimización de la lectura digital: análisis e intervención en los procesos cognitivos implicados (OLEDIG)

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas; Marta Vergara; Lidia Altamura

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s: AEI: Agencia Española de Investigación **Tipo de entidad:** Administraciones Públicas

Ciudad entidad financiadora: España

Cód. según financiadora: TED2021-132733B-I00

Fecha de inicio-fin: 01/11/2022 - 30/10/2024 **Duración:** 1 año - 11 meses - 30 días

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 175.000 €
- 3 Nombre del proyecto:** Lectura en pantalla en las aulas de Primaria y Secundaria: estudios multimétodo

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ladislao Salmerón; Laura Gil; Amelia Mañá; Cristina Vargas

Nº de investigadores/as: 10

Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Ciencia e Innovación **Tipo de entidad:** Ministerios

Ciudad entidad financiadora: Madrid, España

Cód. según financiadora: PID2020-118512GB-I00



Fecha de inicio-fin: 01/10/2021 - 30/09/2024 **Duración:** 3 años
Entidad/es participante/s: Universitat de València

4 Nombre del proyecto: Investigación neuroeducativa sobre el efecto de superioridad del papel (NeuroPapel)

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ladislao Salmerón González

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Fundación BBVA

Tipo de entidad: Cajas y Bancos

Ciudad entidad financiadora: España

Fecha de inicio-fin: 01/04/2019 - 30/03/2021 **Duración:** 1 año - 11 meses - 30 días

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 75.000 €

5 Nombre del proyecto: AVANZANDO EN LAS HABILIDADES DE ALFABETIZACION DEL SIGLO XXI: COMPRESION, INTEGRACION Y EVALUACION DE INFORMACION MULTIMODAL

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ladislao Salmerón González / Inmaculada Fajardo Bravo

Nº de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Tipo de entidad: Ministerios

Ciudad entidad financiadora: España

Cód. según financiadora: EDU2017-87626-P

Fecha de inicio-fin: 01/01/2018 - 31/12/2020

Duración: 3 años

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 24.200 €

6 Nombre del proyecto: LECTURA CRITICA EN INTERNET: EVALUACION, DESARROLLO E INTERVENCION

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Ladislao Salmerón

Nº de investigadores/as: 4

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Economía y Competitividad

Tipo de entidad: Ministerios

Ciudad entidad financiadora: España

Cód. según financiadora: EDU2014-59422-P

Fecha de inicio-fin: 01/01/2015 - 31/12/2017

Duración: 3 años

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 45.980 €

7 Nombre del proyecto: Desarrollo de dispositivos inteligentes de enseñanza y evaluación de contenidos curriculares y competencias básicas

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca

**Nº de investigadores/as:** 5**Entidad/es financiadora/s:**

Generalitat Valenciana

Tipo de entidad: Comunidades Autónomas**Ciudad entidad financiadora:** España**Cód. según financiadora:** PROMETEO 2013/081**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2013 - 31/12/2016**Duración:** 4 años**Entidad/es participante/s:** Universitat de València**8 Nombre del proyecto:** Estudio on-line de la lectura electrónica en jóvenes: movimientos oculares, pensamiento en voz alta y navegación**Entidad de realización:** Universitat de València**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Valencia, España**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** LADISLAO SALMERON GONZALEZ**Nº de investigadores/as:** 3**Entidad/es financiadora/s:**

Ministerio de Ciencia e Innovación

Tipo de entidad: Ministerios**Ciudad entidad financiadora:** Madrid, España**Cód. según financiadora:** EDU2011-25885**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2012 - 31/12/2014**Duración:** 3 años**Entidad/es participante/s:** Universidad de Valencia**Cuantía total:** 56.265 €**9 Nombre del proyecto:** Compréhension et Interaction avec la Structure des Hypertextes. Proyecto ANR- Prog. Jeunes Chercheuses, Jeunes Chercheurs, Agence Nationale de la Recherche (Francia)**Entidad de realización:** Universitat de València**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Desconocido**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Franck Amadiou**Nº de investigadores/as:** 7**Entidad/es financiadora/s:**

Agence Nationale de la recherche (ANR)

Tipo de entidad: Administraciones Públicas**Ciudad entidad financiadora:** Paris, Francia**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2011 - 31/12/2014**Duración:** 3 años - 4 meses**Entidad/es participante/s:** Universitat de València**10 Nombre del proyecto:** Competencias para la capacidad de lectura de PISA: procesos, diagnóstico e intervención educativa.**Entidad de realización:** Universitat de València**Tipo de entidad:** Universidad**Ciudad entidad realización:** Desconocido**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Eduardo Vidal-Abarca**Nº de investigadores/as:** 7**Entidad/es financiadora/s:**

Ministerio de Ciencia y Tecnología

Tipo de entidad: Otros organismos**Ciudad entidad financiadora:** Desconocido**Cód. según financiadora:** SEJ2008-03072/EDUC**Fecha de inicio-fin:** 2009 - 2011**Duración:** 2 años - 1 día**Entidad/es participante/s:** Universitat de València**Cuantía total:** 75.000 €



11 Nombre del proyecto: Evaluación de competencias de lectura en ESO siguiendo el esquema PISA: diagnóstico de alumnos.

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca

Nº de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General **Tipo de entidad:** Otros organismos de Investigación Científica y Técnica

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: MEPSD2008-B22

Fecha de inicio-fin: 2009 - 2009

Duración: 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 30.000 €

12 Nombre del proyecto: Sistema automatizado de evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca, Ladislao Salmerón

Nº de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/s:

Universitat de València

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad financiadora: Valencia, España

Fecha de inicio-fin: 2008 - 2009

Duración: 1 año - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Cuantía total: 8.000 €

13 Nombre del proyecto: Respuesta al desafío de PISA 2003: análisis, diagnóstico y mejora de las habilidades de lectura

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca

Nº de investigadores/as: 7

Entidad/es financiadora/s:

Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General **Tipo de entidad:** Otros organismos de Investigación Científica y Técnica

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Cód. según financiadora: SEJ2005-04500/EDUC

Fecha de inicio-fin: 2007 - 2008

Duración: 1 año - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

14 Nombre del proyecto: Sistema automatizado de evaluación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Eduardo Vidal-Abarca

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es financiadora/s:

Universitat de València

Tipo de entidad: Universidad

Ciudad entidad financiadora: Valencia, España



Fecha de inicio-fin: 2007 - 2007 **Duración:** 1 día
Entidad/es participante/s: Universitat de València

15 Nombre del proyecto: Procesos cognitivos en la comprensión de textos en sistemas hipertexto: el papel de las estrategias de navegación en la comprensión

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Jose Juan Cañas Delgado

Nº de investigadores/as: 2

Entidad/es financiadora/s:

Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología **Tipo de entidad:** Ministerios
 (CICYT)

Ciudad entidad financiadora: España

Fecha de inicio-fin: 2004 - 2006 **Duración:** 2 años - 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

16 Nombre del proyecto: Estudio empírico de patrones de acceso a la web para mejorar la accesibilidad cognitiva de usuarios sordos

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Julio Abascal

Nº de investigadores/as: 8

Entidad/es financiadora/s:

Instituto de Migraciones y Servicios Sociales **Tipo de entidad:** Otros organismos
 (IMSERSO)

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Fecha de inicio-fin: 2002 - 2002 **Duración:** 1 día

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas

1 Nombre del proyecto: Lectura Fácil: Elaboración y difusión de materiales y análisis de la experiencia de usuario

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Inmaculada Fajardo Bravo

Nº de investigadores/as: 6

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Entidad/es financiadora/s:

Fundación ONCE **Tipo de entidad:** Fundaciones

Ciudad entidad financiadora: España

Fecha de inicio: 2009 **Duración:** 1 día

2 Nombre del proyecto: Elaboración de un corpus lingüístico en español para el Análisis Semántico Latente

Grado de contribución: Titulado/a universitario/a en formación

Entidad de realización: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad

Ciudad entidad realización: Desconocido

Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...): Thomas Landauer



Nº de investigadores/as: 2

Entidad/es participante/s: Universitat de València

Entidad/es financiadora/s:

Comisión Fulbright

Tipo de entidad: Otros organismos

Ciudad entidad financiadora: Desconocido

Fecha de inicio: 2004

Duración: 1 día

Resultados

Propiedad industrial e intelectual

Título propiedad industrial registrada: SupLEC. Test de Competencia Lectora para Enseñanza Superior

Tipo de propiedad industrial: Propiedad Intelectual (otros)

Inventores/autores/obtentores: Eduardo Vidal-Abarca;Tomás Martínez;Fernando Cuetos;Alba Rubio;Ladislao Salmerón;Manuel Perea;Raquel Cerdán;Gemma Lluch;Ignacio Máñez

Fecha de registro: 07/11/2019

Fecha de concesión: 07/11/2019

Nº de patente: 183043

Patente internacional no UE: Si

Actividades científicas y tecnológicas

Producción científica

Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Salmerón, L.; Altamura, L.; Delgado, P.; Karagiorgi, A.; Vargas, C. Reading comprehension on handheld devices versus on paper: A narrative review and meta-analysis of the medium effect and its moderators. *Journal of Educational Psychology*. 116 - 2, pp. 153 - 172. (Estados Unidos de América): 2024. ISSN 0022-0663
DOI: <https://doi.org/10.1037/edu0000830>
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92363>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Autor de correspondencia: Si
- 2** Altamura, L.; Vargas, C.; Salmerón, L. Do new forms of reading pay off? A meta-analysis on the relationship between leisure digital reading habits and text comprehension. *Review of Educational Research*. (Estados Unidos de América): 2024. ISSN 0034-6543
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92628>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Autor de correspondencia: Si
- 3** Vargas, C.; Altamura, L.; Blanco-Gandía, M. C.; Gil, L.; Mañá, A.; Montagud, S.; Salmerón, L. Print and digital reading habits and comprehension in children with and without special education needs. *Research in Developmental Disabilities*. 146, (Estados Unidos de América): Pergamon Press, 2024. ISSN 0891-4222



DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104675>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/96496>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

- 4** Salmerón, Ladislao. Influences beyond the page: Walter Kintsch's impact on multiple document comprehension and mentoring in research. *Discourse Processes*. (Estados Unidos de América): 2024. ISSN 0163-853X

DOI: <https://doi.org/10.1080/0163853X.2024.2362031>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

- 5** Bråten, Ivar; Strømsø, Helge; Salmerón, Ladislao. 2023 Society for text and discourse annual meeting: introduction to the special issue. *Discourse Processes*. 61, pp. 165 - 165. (Estados Unidos de América): 2024. ISSN 0163-853X

DOI: <https://doi.org/10.1080/0163853X.2024.2369014>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

- 6** Salmerón, L.; Vargas, C.; Delgado, P.; Baron, N. Relation between digital tool practices in the language arts classroom and reading comprehension scores. *Reading And Writing*. 36, pp. 175 - 194. (Holanda): Springer (Netherlands), 2023. ISSN 0922-4777

DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10295-1>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92264>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Autor de correspondencia: Si

- 7** Haverkamp, Y. E.; Bråten, I.; Latini, N.; Salmerón, L. Is it the size, the movement, or both? Investigating effects of screen size and text movement on processing, understanding, and motivation when students read informational text. *Reading And Writing*. 36, pp. 1589 - 1608. (Holanda): Springer (Netherlands), 2023. ISSN 0922-4777

DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10328-9>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

- 8** Delgado, Pablo; Serrano-Mendizábal, Marian; Gómez-Merino, Nadina; Pi-Ruano, Marina; Rubio, Alba; Skrobiszewska, Noemi; Salmerón, Ladislao. Changes in reading habits during COVID-19 confinement in Spain (Cambios en los hábitos lectores durante el confinamiento por COVID-19 en España). *Cultura y Educacion*. 35, pp. 420 - 449. (España): 2023. ISSN 1135-6405

DOI: <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2135271>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 7

- 9** Delgado, P.; Anmarkrud, Ø.; Avila, V.; Altamura, L.; Chireac, S.; Pérez, A.; Salmerón, L. Learning from text and video blogs: comprehension effects on secondary school students. *Education And Information Technologies*. 27 - 4, pp. 5249 - 5275. (Estados Unidos de América): 2022. ISSN 1360-2357

DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10819-2>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/100268>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 7

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH



Índice de impacto: 5.5
Posición de publicación: 19

Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 269

- 10** Navalón, P.; Sahuquillo-Leal, R.; Moreno-Giménez, A.; Salmerón, L.; Benavent, P.; Sierra, P.; Cañada, Y.; Berk, M.; García-Blanco, A. Attentional engagement and inhibitory control according to positive and negative symptoms in schizophrenia: An emotional antisaccade task. *Schizophrenia Research*. 239 - 142, pp. 150. (Holanda): 2022. ISSN 0920-9964

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.schres.2021.11.044>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 9

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHIATRY (SCIENCE ED.)

Índice de impacto: 4.5

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 57

Num. revistas en cat.: 155

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHIATRY (SOCIAL SCIENCE ED.)

Índice de impacto: 4.5

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 45

Num. revistas en cat.: 144

- 11** Jarkko Hautala; Ladislao Salmerón; Asko Tolvanen; Otto Loberg; Paavo Leppänen. Task-oriented reading efficiency: Interplay of general cognitive ability, task demands, strategies and reading fluency. *Reading And Writing*. 35, pp. 1787 - 1813. (Holanda): Springer (Netherlands), 2022. ISSN 0922-4777

DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10265-7>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 2.5

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 123

Num. revistas en cat.: 269

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 2.5

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 32

Num. revistas en cat.: 60

- 12** Pablo Delgado; Ladislao Salmerón. Cognitive effort in text processing and reading comprehension in print and on tablet: An eye-tracking study. *Discourse Processes*. 59, pp. 237 - 274. (Estados Unidos de América): 2022. ISSN 0163-853X

DOI: <https://doi.org/10.1080/0163853X.2022.2030157>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 2.2

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 38

Num. revistas en cat.: 60

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Índice de impacto: 2.2

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 49

Num. revistas en cat.: 89

- 13** Fajardo Bravo, Inmaculada; Ávila Clemente, Vicenta; Delgado Herrera, Pablo; Gómez-Merino, Nadina; Salmerón González, Ladislao. Translator Video-blogs and linguistic simplification for students with intellectual disability. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 35 - 5, pp. 1217 - 1230. (Reino Unido): 2022. Disponible en Internet en: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jar.13016>>. ISSN 1360-2322



DOI: <https://doi.org/10.1111/jar.13016>
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/100252>
Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.4
Posición de publicación: 34
Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.4
Posición de publicación: 16

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 60

Categoría: REHABILITATION (SOCIAL SCIENCE ED.)
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 73

- 14** Ruiz JC; Fuentes-Durá I; López-Gilberte M; Dasí C; Pardo-García C; Fuentes-Durán MC; Pérez-González F; Salmeron L; Soldevila-Matías P; Vila-Francés J; Balanza-Martínez V. Public stigma profile toward mental disorders across different university degrees in the University of Valencia (Spain). *Frontiers In Psychiatry*. 13, pp. 951894. (Suiza): 2022. ISSN 1664-0640

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.951894>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92185>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 11

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.7

Posición de publicación: 53

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 4.7

Posición de publicación: 40

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHIATRY (SCIENCE ED.)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 155

Categoría: PSYCHIATRY (SOCIAL SCIENCE ED.)

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 144

- 15** Salmeron, L.; Altamura, L.; Blanco-Gandia, M. C.; Montagud-Romero, S.; Vargas, C. Validation of a reading comprehension efficiency test for Spanish university students. *Psicologica*. 43 - 2, (España): 2022. Disponible en Internet en: <http://hdl.handle.net/10261/283516>. ISSN 0211-2159

DOI: <https://doi.org/10.20350/digitalCSIC/14809>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/94234>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 5

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.8

Posición de publicación: 89

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 89

- 16** Sampietro, A.; Salmerón, L. Incivility in online news and Twitter: effects on attitudes toward scientific topics when reading in a second language. *Language Sciences*. 85, pp. 101385. (Reino Unido): 2021. ISSN 0388-0001

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.816

Posición de publicación: 133

Tipo de soporte: Revista

Categoría: LINGUISTICS

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 195



- 17** García, V.; Amadiou, F.; Salmerón, L. Integrating digital documents by means of concept maps: testing an intervention program with eye-movements modelling examples. *Heliyon*. 7 - 12, pp. 1 - 9. (Reino Unido): Elsevier, 2021. ISSN 2405-8440
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08607>
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/81294>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** MULTIDISCIPLINARY SCIENCES
Índice de impacto: 3.776 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 28 **Num. revistas en cat.:** 74
- 18** Delgado, P.; Salmerón, L. The inattentive on-screen reading: Reading medium affects attention and reading comprehension under time pressure. *Learning and Instruction*. 71, pp. 101396. (Reino Unido): 2021. Disponible en Internet en: <<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101396>>. ISSN 0959-4752
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101396>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 2
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 6.636 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 10 **Num. revistas en cat.:** 270
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 6.636 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 5 **Num. revistas en cat.:** 61
- 19** Salmerón, L.; Delgado, P.; Vargas, C.; Gil, L. Tablets for all? Testing the screen inferiority effect with upper primary school students. *Learning and Individual Differences*. 86, pp. 101975. (Holanda): 2021. ISSN 1041-6080
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101975>
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92254>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 3.897 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 13 **Num. revistas en cat.:** 61
- 20** Altamura; L.; Salmerón; L. Hábitos lectores digitales y desarrollo de la comprensión lectora. *Ciencia Cognitiva*. 15 - 2, pp. 17 - 19. (España): 2021. Disponible en Internet en: <<http://www.cienciacognitiva.org/?p=2088#:~:text=Est%C3%A1%20demostrado%20que%20el%20h%C3%A1bito,las%20habilidades%20de%20comprensión%20lectora.&t>>. ISSN 1988-7884
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 2
- 21** Potocki; A.; De Pereyra; G.; Ros; C.; Macedo-Rouet; M.; Stadler; M.; Salmerón; L.; Rouet; J-F. (2020). The development of source evaluation skills during adolescence: exploring different levels of source processing and their relationships. *Infancia y Aprendizaje*. 43, pp. 19 - 59. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.854

Posición de publicación: 73

Categoría: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 78

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.854

Posición de publicación: 57

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 61

- 22** Macedo-Rouet, M.; Salmerón, L.; Ros, C.; Pérez, A.; Stadler, M.; Rouet, J-F. Are frequent users of social network sites good information evaluators? An investigation of adolescents' sourcing abilities. *Infancia y Aprendizaje*. 43, pp. 138. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISSN 0210-3702

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.854

Posición de publicación: 73

Categoría: PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 78

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.854

Posición de publicación: 57

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 61

- 23** Salmerón, L.; Sampietro, A.; Delgado, P. Using Internet videos to learn about controversies: Evaluation and integration of multiple and multimodal documents by primary school students. *Computers & Education*. 148, pp. 103796. (Estados Unidos de América): 2020. ISSN 0360-1315

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103796>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS

Índice de impacto: 8.538

Posición de publicación: 7

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 112

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 8.538

Posición de publicación: 3

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 264

- 24** Latini, N.; Bråten, I.; Salmerón, L. Does reading medium affect processing and integration of textual and pictorial information? A multimedia eye-tracking study. *Contemporary Educational Psychology*. 62, pp. 101870. (Estados Unidos de América): 2020. ISSN 0361-476X

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 4.277

Posición de publicación: 12

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 61

- 25** Salmerón, L.; Arfé, B.; Avila, V.; Cerdán, R.; De Sixte, R.; Delgado, P.; Fajardo, I.; Ferrer, A.; García, M.; Gil, L.; Gómez-Merino, N.; Jáñez, Á.; Lluch, G.; Mañá, A.; Mason, L.; Natalitzi, F.; Pi-Ruano, M.; Ramos, L.; Ramos, M.; Roca, J.; Rosa, E.; Rosales, J.; Rubio, A.; Serrano-Mendizábal, M.; Skrobiszewska, N.; Vargas, C.; Vergara-Martínez, M.; Perea, M. READ-COGvid: a database from reading and media habits during Covid-19



confinement in Spain and Italy. *Frontiers In Psychology*. 11, pp. 575241. (Suiza): Frontiers Research Foundation, 2020. ISSN 1664-1078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575241>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92186>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 28

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY

Índice de impacto: 2.99

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 42

Num. revistas en cat.: 140

- 26** Salmerón, L.; Delgado, P.; Mason, L. Using eye-movement modeling examples to improve critical reading of multiple webpages on a conflicting topic. *Journal of Computer Assisted Learning*. 36, pp. 1038 - 1051. (Reino Unido): Blackwell Publishers, 2020. ISSN 0266-4909

DOI: <https://doi.org/10.1111/jcal.12458>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 3.862

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 45

Num. revistas en cat.: 264

- 27** Delgado, P.; Stang Lund, E.; Salmerón; L. Bråten, I. To click or not to click: investigating conflict detection and sourcing in a multiple document hypertext environment. *Reading And Writing*. 33, pp. 2049 - 2072. (Holanda): Springer (Netherlands), 2020. ISSN 0922-4777

DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10030-8>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 2.87

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 90

Num. revistas en cat.: 264

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Índice de impacto: 2.87

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 22

Num. revistas en cat.: 61

- 28** Salmerón, L.; Llorens, A. Instruction of digital reading strategies based on eye-movements modeling examples. *Journal Of Educational Computing Research*. 57, pp. 343 - 359. (Estados Unidos de América): 2019. ISSN 0735-6331

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 2,180

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 72

Num. revistas en cat.: 263

- 29** Salmerón, L.; Fajardo, I.; Gómez, M. Selection and evaluation of Internet information by adults with intellectual disabilities. *European Journal Of Special Needs Education*. 34, pp. 272 - 284. (Reino Unido): 2019. ISSN 0885-6257

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0



Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1,184
Posición de publicación: 23

Categoría: EDUCATION, SPECIAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 42

- 30** Delgado Herrera, Pablo; Ávila Clemente, Vicenta; Fajardo Bravo, Inmaculada; Salmerón González, Ladislao. Translator Training young adults with intellectual disability to read critically on the internet. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. 32 - 3, pp. 666 - 677. (Reino Unido): 2019. Disponible en Internet en: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jar.12562>>. ISSN 1360-2322

DOI: <https://doi.org/10.1111/jar.12562>

Handle: <https://hdl.handle.net/10550/100255>

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1,909

Posición de publicación: 27

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 1,909

Posición de publicación: 11

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 60

Categoría: REHABILITATION (SOCIAL SCIENCE ED.)

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 71

- 31** Mônica Macedo-Rouet; Anna Potocki; Lisa Scharrer; Christine Ros; Marc Stadtler; Ladislao Salmerón; Jean-François Rouet. How Good Is This Page? Benefits and Limits of Prompting on Adolescents' Evaluation of Web Information Quality. *Reading Research Quarterly*. 54, pp. 299 - 331. (Estados Unidos de América): 2019. ISSN 0034-0553

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3,543

Posición de publicación: 17

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 3,543

Posición de publicación: 7

Tipo de soporte: Revista

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 263

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 60

- 32** Latini, N.; Bråten, I.; Anmarkrud, Ø.; Salmerón, L. Investigating effects of reading medium and reading purpose on behavioral engagement and textual integration in a multiple text context. *Contemporary Educational Psychology*. 59, (Estados Unidos de América): 2019. Disponible en Internet en: <<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0361476X18305381?token=F97C05C7B7AEF339A5B65A5EF11C7688FC018587CEADC7F890E1504F8CC8E2E5984B9DC397A0735F2C>> ISSN 0361-476X

Tipo de producción: Artículo científico

Posición de firma: 4

Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 2,863

Posición de publicación: 12

Tipo de soporte: Revista

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: Si

Num. revistas en cat.: 60

- 33** Salmerón, L.; Delgado, P. Critical analysis of the effects of the digital technologies on reading and learning. *Cultura y Educación*. 31, pp. 465 - 480. (España): 2019. ISSN 1135-6405
DOI: <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1630958>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 0,727 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 229 **Num. revistas en cat.:** 263
- 34** Andresen, A.; Anmarkrud, Ø.; Salmerón, L.; Bråten, I. Processing and learning from multiple sources: A comparative case study of students with dyslexia working in a multiple source multimedia context. *Frontline Learning Research*. 7 - 3, pp. 1 - 26. (Bélgica): European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 2019. Disponible en Internet en: <<https://journals.sfu.ca/flr/index.php/journal/article/view/451/551>>. ISSN 2295-3159
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/71140>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 4
- 35** Sanchiz, M.; Lemarié, J.; Chevalier, A.; Cegarra, J.; Paubel, P-V.; Salmerón, L.; Amadiou, F. Investigating multimedia effects on concept map building: Impact on map quality, information processing and learning outcome. *Education And Information Technologies*. 24, pp. 3645 - 3667. (Estados Unidos de América): 2019. ISSN 1360-2357
DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09943-x>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 7
- 36** Salmerón, L.; García, A.; Vidal-Abarca, E. The development of adolescents' comprehension-based Internet reading skills. *Learning and Individual Differences*. 61, pp. 31 - 39. (Holanda): 2018. ISSN 1041-6080
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.006>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 1.809 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 23 **Num. revistas en cat.:** 59
- 37** Pérez, A.; Potocki, A.; Stadtler, M.; Macedo-Rouet, M.; Paul, J.; Salmerón, L.; Rouet, J-F. Fostering Teenagers' Assessment of Information Reliability: Effects of a Classroom Intervention focused on Critical Source Dimensions. *Learning and Instruction*. 58, pp. 53 - 64. (Reino Unido): 2018. ISSN 0959-4752
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.04.006>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 3.917 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 6 **Num. revistas en cat.:** 243
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 3.917 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 5 **Num. revistas en cat.:** 59



- 38** Salmerón, L.; García, A.; Vidal-Abarca, E. WebLEC: A test to assess adolescents' Internet reading literacy skills. *Psicothema*. 30 - 4, (España): 2018. ISSN 0214-9915
DOI: <https://doi.org/10.7334/psicothema2017.395>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Índice de impacto: 1.551 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 57 **Num. revistas en cat.:** 137
- 39** Delgado, P.; Vargas, C.; Ackerman, R.; Salmerón, L. Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on comprehension. *Educational Research Review*. 25, pp. 23 - 38. (Reino Unido): 2018. Disponible en Internet en: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>. ISSN 1747-938X
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.09.003>
Handle: <https://hdl.handle.net/10550/92255>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 4
Nº total de autores: 4
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 5.204 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 5 **Num. revistas en cat.:** 243
- 40** Salmeron, L.; Gil, L.; Braten, I. Effects of reading real versus print-out versions of multiple documents on students' sourcing and integrated understanding. *Contemporary Educational Psychology*. 52, pp. 25 - 35. (Estados Unidos de América): 2018. ISSN 0361-476X
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.12.002>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 2.484 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 13 **Num. revistas en cat.:** 59
- 41** Delgado; P.; Salmerón; L. El libro no ha muerto: Desventaja meta-cognitiva de la lectura en pantalla. *Ciencia Cognitiva*. 12 - 2, pp. 36 - 38. (España): 2018. Disponible en Internet en: <http://www.cienciacognitiva.org/?p=1641>. ISSN 1988-7884
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 2
- 42** Salmerón, L.; Gil, L.; Bråten, I. Using eye-tracking to assess sourcing during multiple document reading: A critical analysis. *Frontline Learning Research*. 6 - 3, pp. 105 - 122. (Bélgica): European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 2018. Disponible en Internet en: <https://journals.sfu.ca/flr/index.php/journal/article/view/368/467>. ISSN 2295-3159
DOI: <https://doi.org/10.14786/flr.v6i3.368>
Handle: <http://hdl.handle.net/10550/68234>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3



- 43** Delgado, P; Ávila, V; Fajardo, I; Salmerón, L. Un Programa de formación en Lectura Crítica en Internet para jóvenes con Discapacidad Intelectual. *Revista española de discapacidad*. 6 - 2, pp. 229 - 245. (España): Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD (Real Patronato sobre Discapacidad), 2018. Disponible en Internet en: <<https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/514>>. ISSN 2340-5104
DOI: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.02.13>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 4
- 44** Salmerón, L.; Naumann, J.; García, V.; Fajardo, I. Scanning and deep processing of information in hypertext: An eye-tracking and cued retrospective think-aloud study. *Journal of Computer Assisted Learning*. 33, pp. 222 - 233. (Reino Unido): Blackwell Publishers, 2017. ISSN 0266-4909
DOI: <https://doi.org/10.1111/jcal.12152>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 1.859 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 66 **Num. revistas en cat.:** 239
- 45** Salmerón, L.; Abu Mallouh, R.; Kammerer, Y. Location of navigation menus in websites: an experimental study with Arabic users. *Universal Access In The Information Society*. 16, pp. 191 - 196. (Alemania): Springer, 2017. ISSN 1615-5289
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** ERGONOMICS
Índice de impacto: 1.176 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 12 **Num. revistas en cat.:** 16
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS
Índice de impacto: 1.176 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 14 **Num. revistas en cat.:** 22
- 46** Mañá, A.; Vidal-Abarca, E.; Salmerón, L. Effect of delay on search decisions in a task-oriented Reading environment. *Metacognition And Learning*. 12, pp. 113 - 130. (Estados Unidos de América): Springer, 2017. ISSN 1556-1623
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 3.706 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 8 **Num. revistas en cat.:** 239
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 3.706 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 6 **Num. revistas en cat.:** 59
- 47** García-Blanco, A.; Salmerón, L.; Perea, M. Inhibitory control for emotional and neutral scenes in competition: An eye-tracking study in bipolar disorder. *Biological Psychology*. 127, pp. 82 - 88. (Holanda): 2017. ISSN 0301-0511
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** BEHAVIORAL SCIENCES



Índice de impacto: 2.891
Posición de publicación: 18

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.891
Posición de publicación: 19

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.891
Posición de publicación: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.891
Posición de publicación: 16

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 51

Categoría: PSYCHOLOGY
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 78

Categoría: PSYCHOLOGY, BIOLOGICAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 14

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 85

- 48** Naumann, J.; Salmerón, L. Does navigation always predict performance? Effects of relevant page selection on digital reading performance are moderated by offline comprehension skills. *International Review Of Research In Open And Distance Learning*. 17, pp. 42 - 59. (Canadá): 2016. Disponible en Internet en: <<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/2113>>. ISSN 1492-3831

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.734
Posición de publicación: 47

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 235

- 49** Fajardo, I.; Villalta, E.; Salmerón, L. ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. *Anales de Psicología*. 32, pp. 89 - 97. (España): Universidad de Murcia. Facultad de Psicología, 2016. ISSN 0212-9728

DOI: <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.185571>

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.871
Posición de publicación: 65

Categoría: PSYCHOLOGY
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 77

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.871
Posición de publicación: 82

Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 129

- 50** Bråten, I.; Salmerón, L.; Strømsø, H. Who said that? Investigating the plausibility-induced source focusing assumption with Norwegian undergraduate readers. *Contemporary Educational Psychology*. 46, pp. 253 - 262. (Estados Unidos de América): 2016. ISSN 0361-476X

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.07.004>

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.877
Posición de publicación: 9

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 58



- 51** Scharrer, L.; Salmerón, L. Sourcing in the reading process: introduction to the special issue. *Reading And Writing*. 29, pp. 1539 - 1548. (Holanda): Springer (Netherlands), 2016. ISSN 0922-4777
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 1.489 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 69 **Num. revistas en cat.:** 235
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 1.489 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 28 **Num. revistas en cat.:** 58
- 52** Salmerón, L.; Gómez, M.; Fajardo, I. How students with intellectual disabilities evaluate recommendations from Internet forums. *Reading And Writing*. 29, pp. 1653 - 1675. (Holanda): Springer (Netherlands), 2016. ISSN 0922-4777
DOI: <https://doi.org/10.1007/s11145-016-9621-4>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0 **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Nº total de autores: 3 **Revista dentro del 25%:** No
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Num. revistas en cat.:** 235
Índice de impacto: 1.489 **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Posición de publicación: 69 **Revista dentro del 25%:** No
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Num. revistas en cat.:** 58
Índice de impacto: 1.489 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 28 **Num. revistas en cat.:** 58
- 53** Salmerón, L.; Macedo-Rouet, M.; Rouet, J-F. Multiple viewpoints increase students' attention to source features in social question and answer forum messages. *Journal Of The Association For Information Science And Technology*. 67, pp. 2404 - 2419. (Estados Unidos de América): 2016. ISSN 2330-1635
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0 **Categoría:** INFORMATION SCIENCE & LIBRARY SCIENCE
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Revista dentro del 25%:** Si
Índice de impacto: 2.322 **Num. revistas en cat.:** 85
Posición de publicación: 18 **Categoría:** COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Revista dentro del 25%:** No
Índice de impacto: 2.322 **Num. revistas en cat.:** 146
Posición de publicación: 54
- 54** Naumann; J.; Salmerón; L. ¿Acaso la navegación siempre predice el desempeño? Los efectos de la navegación en la lectura digital son moderados por las habilidades de comprensión. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*. 16, pp. 132 - 155. (México): Universidad Autonoma Del Estado De México, 2016. Disponible en Internet en: <<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?abstract=acaso-la-navegacion-siempre-predice-desempeno-los-efectos-la-navegacion-la-lectura-digital-moderados-las-ha>>. ISSN 2395-9800
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0



- 55** García-Blanco, A.; Salmerón, L.; Perea, M. Attentional capture by emotional scenes across episodes in bipolar disorder: Evidence from a free-viewing task. *Biological Psychology*. 108, pp. 36 - 42. (Holanda): 2015. ISSN 0301-0511
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2015.03.010>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** BEHAVIORAL SCIENCES
Índice de impacto: 3.234 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 10 **Num. revistas en cat.:** 51
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY
Índice de impacto: 3.234 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 19 **Num. revistas en cat.:** 76
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, BIOLOGICAL
Índice de impacto: 3.234 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 2 **Num. revistas en cat.:** 14
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Índice de impacto: 3.234 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 12 **Num. revistas en cat.:** 85
- 56** Salmerón, L.; Cerdán, R.; Naumann, J. How adolescents navigate Wikipedia to answer questions. *Infancia y Aprendizaje*. 38 - 2, pp. 435 - 471. (España): Routledge, Taylor & Francis Group, 2015. ISSN 0210-3702
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, DEVELOPMENTAL
Índice de impacto: 0.5 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 68 **Num. revistas en cat.:** 69
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Índice de impacto: 0.5 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 53 **Num. revistas en cat.:** 57
- 57** Amadiou, F.; Salmerón, L.; Cegarra, J.; Paubel, P-V; Lemarié, J.; Chevalier, A. Learning from Concept-Mapping and Hypertext: an eye tracking study. *Educational technology & society*. 18, pp. 100 - 112. (Nueva Zelanda): International Forum of Educational Technology & Society, 2015. ISSN 1436-4522
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Índice de impacto: 1.104 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 83 **Num. revistas en cat.:** 231
- 58** Salmerón, L.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Mañá, A.; Gil, L.; Naumann, J. Strategic decisions in task-oriented reading. *Spanish Journal Of Psychology*. 18, pp. 1 - 18. (España): 2015. ISSN 1138-7416
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Índice de impacto: 0.493 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 105 **Num. revistas en cat.:** 129

- 59** Tavares, G.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Salmerón, L.; Ferrer, A. Who do you refer to? How young students with mild intellectual disability confront anaphoric ambiguities in texts and sentences. *Research in Developmental Disabilities*. 38, pp. 108 - 124. (Estados Unidos de América): Pergamon Press, 2015. ISSN 0891-4222
Handle: <http://hdl.handle.net/10550/44318>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 5
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** EDUCATION, SPECIAL
Índice de impacto: 1.877 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 7 **Num. revistas en cat.:** 39
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** REHABILITATION (SOCIAL SCIENCE ED.)
Índice de impacto: 1.877 **Revista dentro del 25%:** Si
Posición de publicación: 8 **Num. revistas en cat.:** 71
- 60** Salmerón, L.; Llorens, A. C.; Fajardo, I. Instrucción de estrategias de lectura digital mediante modelado por video. *Informació Psicològica*. 110, pp. 38 - 50. (España): 2015. ISSN 0214-347X
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
- 61** García-Blanco, A.; Salmerón, L.; Perea, M.; Livianos, L. Attentional biases toward emotional images in the different episodes of bipolar disorder: An eye-tracking study. *Psychiatry Research*. 215, pp. 628 - 633. (Holanda): 2014. ISSN 0165-1781
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2013.12.039>
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHIATRY (SCIENCE ED.)
Índice de impacto: 2.467 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 61 **Num. revistas en cat.:** 140
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHIATRY (SOCIAL SCIENCE ED.)
Índice de impacto: 2.467 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 41 **Num. revistas en cat.:** 133
- 62** García-Blanco, A.; Perea, M.; Salmerón, L. Atención y procesamiento emocional en personas con trastorno bipolar. *Ciencia Cognitiva*. 8 - 1, pp. 1 - 4. (España): 2014. ISSN 1988-7884
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3
- 63** Salmerón, L.; Kammerer, Y.; García-Carrión, P. Searching the Web for conflicting topics: page and user factors. *Computers in Human Behavior*. 29 - 6, pp. 2161 - 2171. (Estados Unidos de América): 2013. ISSN 0747-5632
Tipo de producción: Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Índice de impacto: 2.273 **Revista dentro del 25%:** No
Posición de publicación: 30 **Num. revistas en cat.:** 83
Fuente de impacto: WOS (JCR) **Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY



Índice de impacto: 2.273
Posición de publicación: 24

Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 127

- 64** Salmerón, L. Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes: una revisión de la literatura. *Revista de Educacion. Extra*, pp. 34 - 53. (España): 2013. Disponible en Internet en: <<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/doi/re2013253.pdf?document>>. ISSN 0034-8082

DOI: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-253>

Handle: <http://hdl.handle.net/10550/34528>

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 0.201

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 201

Num. revistas en cat.: 219

- 65** García-Blanco, A.; Perea, M.; Salmerón, L. Attention orienting and inhibitory control across the different mood states in bipolar disorder: An emotional antisaccade task. *Biological Psychology*. 94, pp. 556 - 561. (Holanda): 2013. ISSN 0301-0511

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: BEHAVIORAL SCIENCES

Índice de impacto: 3.473

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 11

Num. revistas en cat.: 49

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY

Índice de impacto: 3.473

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 16

Num. revistas en cat.: 74

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, BIOLOGICAL

Índice de impacto: 3.473

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 2

Num. revistas en cat.: 14

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Índice de impacto: 3.473

Revista dentro del 25%: Si

Posición de publicación: 11

Num. revistas en cat.: 83

- 66** Salmerón, L.; García, V. Children's reading in printed text and hypertext with navigation overviews: the role of comprehension, sustained attention and visuo-spatial abilities. *Journal Of Educational Computing Research*. 47, pp. 33 - 50. (Estados Unidos de América): 2012. ISSN 0735-6331

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Índice de impacto: 0.372

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 166

Num. revistas en cat.: 219

- 67** Bråten, I.; Strømsø, H.; Salmerón, L. Trust and mistrust when students read multiple information sources about climate change. *Learning and Instruction*. 21, pp. 180 - 192. (Reino Unido): 2011. ISSN 0959-4752

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH



Índice de impacto: 3.73
Posición de publicación: 2

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 3.73
Posición de publicación: 2

Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 206

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 51

- 68** Salmerón, L.; García, V. Reading skills and children's navigation strategies in hypertext. Computers in Human Behavior. 27, pp. 1143 - 1151. (Estados Unidos de América): 2011. ISSN 0747-5632

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.29
Posición de publicación: 26

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 83

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.29
Posición de publicación: 22

Categoría: PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 124

- 69** Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Salmerón, L.; Cerdán, R.; Gilabert, R.; Gil, L.; Mañá, A.; Lloréns, A.; Ferris, R. Recording on-line processes in task-oriented reading with Read&Answer. Behavior Research Methods. 43, pp. 179 - 192. (Estados Unidos de América): 2011. ISSN 1554-351X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 9

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.12
Posición de publicación: 31

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 83

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 2.12
Posición de publicación: 2

Categoría: PSYCHOLOGY, MATHEMATICAL
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 13

- 70** Salmerón, L.; Kintsch, W.; Kintsch, E. Self-regulation and link selection strategies in hypertext. Discourse Processes. 47, pp. 175 - 211. (Estados Unidos de América): 2010. ISSN 0163-853X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 1
Nº total de autores: 3

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0,938
Posición de publicación: 29

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 50

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0,938
Posición de publicación: 69

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 79

- 71** Salmerón, L.; Gil, L.; Braten, I.; Stromso, H. Comprehension effects of signalling relationships between document in search engines. Computers in Human Behavior. 26, pp. 419 - 426. (Estados Unidos de América): 2010. ISSN 0747-5632

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista

**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.865**Posición de publicación:** 37**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.865**Posición de publicación:** 26**Categoría:** PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 79**Categoría:** PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY**Revista dentro del 25%:** Si**Num. revistas en cat.:** 120

- 72** Fajardo, I.; Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Abascal, J. Information structure and practice as facilitators of deaf users' navigation in textual Websites. *Behaviour & Information Technology*. 28, pp. 87 - 97. (Reino Unido): 2009. ISSN 0144-929X

DOI: <https://doi.org/10.1080/01449290801988290>**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 0**Nº total de autores:** 4**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.743**Posición de publicación:** 9**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 0.743**Posición de publicación:** 13**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** ERGONOMICS**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 14**Categoría:** COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS**Revista dentro del 25%:** No**Num. revistas en cat.:** 19

- 73** Salmerón, L.; Baccino, T.; Cañas, J.J.; Madrid, R. I.; Fajardo, I. Do graphical overviews facilitate or hinder comprehension in hypertext?. *Computers & Education*. 53, pp. 1308 - 1319. (Estados Unidos de América): 2009. ISSN 0360-1315

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.06.013>**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 5**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2.19**Posición de publicación:** 20**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 2.19**Posición de publicación:** 9**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS**Revista dentro del 25%:** Si**Num. revistas en cat.:** 95**Categoría:** EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH**Revista dentro del 25%:** Si**Num. revistas en cat.:** 139

- 74** Fajardo, I.; Vigo, M.; Salmerón, L. Technology for supporting web information search and learning in sign language. *Interacting with Computers*. 21, pp. 243 - 256. (Holanda): 2009. ISSN 0953-5438

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.intcom.2009.05.005>**Tipo de producción:** Artículo científico**Posición de firma:** 3**Nº total de autores:** 3**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Índice de impacto:** 1.1**Posición de publicación:** 2**Fuente de impacto:** WOS (JCR)**Tipo de soporte:** Revista**Categoría:** ERGONOMICS**Revista dentro del 25%:** Si**Num. revistas en cat.:** 14**Categoría:** COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS



Índice de impacto: 1.1
Posición de publicación: 7

Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 19

- 75** León, J. A.; Escudero, I.; Olmos, R.; Cañas, J. J.; Salmerón, L. Assessing short summaries with human judgments procedure and latent semantic analysis in narrative and expository texts. *Behavior Research Methods*. 38, pp. 616 - 627. (Estados Unidos de América): 2006. ISSN 1554-351X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 5

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.15
Posición de publicación: 50

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 70

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.15
Posición de publicación: 2

Categoría: PSYCHOLOGY, MATHEMATICAL
Revista dentro del 25%: Si
Num. revistas en cat.: 10

- 76** Salmerón, L.; Kintsch, W.; Cañas, J. J. Reading strategies and prior knowledge in learning with hypertext. *Memory & Cognition*. 34, pp. 1157 - 1171. (Estados Unidos de América): Psychonomic Society, 2006. ISSN 0090-502X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 3

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 1.512
Posición de publicación: 39

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 70

- 77** Fajardo, I.; Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Abascal, J. Improving deaf users accessibility in hypertext information retrieval: are graphical interfaces useful for them?. *Behaviour & Information Technology*. 25, pp. 455 - 467. (Reino Unido): 2006. ISSN 0144-929X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 4

Tipo de soporte: Revista

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.743
Posición de publicación: 8

Categoría: ERGONOMICS
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 13

Fuente de impacto: WOS (JCR)
Índice de impacto: 0.743
Posición de publicación: 11

Categoría: COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS
Revista dentro del 25%: No
Num. revistas en cat.: 18

- 78** Salmerón, L.; Kintsch, W.; Cañas, J. J. Coherence or interest as basis for improving hypertext comprehension. *Information Design Journal*. 14, pp. 43 - 53. (Holanda): 2006. ISSN 1876-486X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 4

Tipo de soporte: Revista

- 79** Salmerón, L.; Cañas, J.J.; Kintsch, W.; Fajardo, I. Reading strategies and hypertext comprehension. *Discourse Processes*. 40, pp. 171 - 191. (Estados Unidos de América): 2005. ISSN 0163-853X

Tipo de producción: Artículo científico
Posición de firma: 0

Tipo de soporte: Revista



Nº total de autores: 4

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.643

Posición de publicación: 23

Categoría: PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 38

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Índice de impacto: 0.643

Posición de publicación: 64

Categoría: PSYCHOLOGY, EXPERIMENTAL

Revista dentro del 25%: No

Num. revistas en cat.: 68

- 80** Salmerón, L.; Cañas, J.J.; Fajardo, I. Are expert users always better searchers? Interaction of expertise and semantic grouping in hypertext search tasks. Behaviour & Information Technology. (Reino Unido): 2005. ISSN 0144-929X

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 3

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: ERGONOMICS

Índice de impacto: 0.544

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 8

Num. revistas en cat.: 13

Fuente de impacto: WOS (JCR)

Categoría: COMPUTER SCIENCE, CYBERNETICS

Índice de impacto: 0.544

Revista dentro del 25%: No

Posición de publicación: 11

Num. revistas en cat.: 18

- 81** Cañas, J.J.; Antolí, A.; Fajardo, I.; Salmerón, L. Cognitive inflexibility and the development and use of strategies for solving complex dynamic problems: effects of different types of training. Theoretical Issues in Ergonomics Science. 6, pp. 95 - 108. (Reino Unido): Taylor and Francis, 2005. ISSN 1463-922X

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 4

- 82** Salmerón, L.; Fajardo, I.; Cañas, J.J. Sobre la relación entre la ergonomía y psicología cognitivas. Anuario de Psicología. 35, pp. 507 - 519. (España): 2004. ISSN 0066-5126

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 1

Nº total de autores: 3

- 83** Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Antolí, A.; Fajardo, I.; Chisalita, C.; Escudero, J.T. Differential roles for visuospatial and verbal working memory in the construction of mental models of physical systems. Cognitive Technology. 8, pp. 45 - 53. (Estados Unidos de América): Society for Applied Research in Memory and Cognition, 2003. Disponible en Internet en: <<http://www.cognitivetechnologyjournal.com/index.php>>. ISSN 1091-8388

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 6

- 84** Cañas, J.J.; Antolí, A.; Barquier, P.; Castillo, A.; Fajardo, I. Gámez, P.; Salmerón, L. Representación mental de los conceptos, objetos y personas implicados en una tarea realizada en una interfaz. Inteligencia Artificial. 16, pp. 107 - 113. (España): Asociación Española de Inteligencia Artificial, 2002. ISSN 1137-3601

Tipo de producción: Artículo científico

Tipo de soporte: Revista

Posición de firma: 0

Nº total de autores: 7



- 85** Salmerón, L.; Altamura, L.; Laura Gil, L.; Mañá, A. Design of effective digital reading comprehension environments. Designing effective digital learning environments. (Estados Unidos de América): Routledge, Taylor & Francis Group, 2024.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 86** McCrudden, M. T.; Bråten, I.; Salmerón, L. Learning from multiple texts. International Encyclopedia of Education, 4th Edition. pp. 353 - 363. Elsevier, 2023. ISBN 0128186305
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 87** Bråten, I.; Braasch, J.; Salmerón, L. Reading Multiple and Non-Traditional Texts: New Opportunities and New Challenges. Handbook of Reading Research, vol 5. pp. 141 - 166. (Estados Unidos de América): Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISBN 1138937371
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 88** Bråten, I.; Magliano, J.P.; Salmerón, L. Concurrent and task-specific self-reports. Handbook of strategies and strategic processing: Conceptualization, intervention, measurement, and analysis. pp. 100 - 120. (Estados Unidos de América): Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISBN 9781138389946
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 89** Bråten, I.; Stadler, M.; Salmerón, L. The Role of Sourcing in Discourse Comprehension. The Routledge Handbook of Discourse Processes. pp. 141 - 166. (Estados Unidos de América): Routledge, Taylor & Francis Group, 2018. ISBN 978-1-138-92009-5
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 3
- 90** Salmerón, L.; Strømsø, H.; Kammerer, Y.; Stadler, M.; van den Broek, P. Comprehension processes in digital reading. Learning to read in a digital world. pp. 91 - 120. (Holanda): John Benjamins Publishing Company, 2018. ISBN 978 90 272 0122 5
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 91** Salmerón, L.; Kammerer, Y.; Delgado, P. Non-academic multiple source use in the World Wide Web. Handbook of multiple source use. pp. 285 - 302. (Estados Unidos de América): Routledge, Taylor & Francis Group, 2018. Disponible en Internet en: <<https://www.routledge.com/Handbook-of-Multiple-Source-Use-1st-Edition/Braasch-Braten-McCrudden/p/book/9781138646605>>. ISBN 978-1-138-64659-9
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 92** Macedo-Rouet, M.; Salmerón, L.; Rouet, J-F. Les forums de questions-réponses comme ressource pour l'apprentissage informel: Quelle approche critique des sources par les adolescents?. Olivier Las Vergnas (Ed.) Le e-learning informel. Paris: Éditions des archives contemporaines. pp. 19 - 36. (Francia): Editions des Archives Contemporaines, 2017. ISBN 978-2813002693
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 93** Pérez, D.; Salmerón, L. When Human-Computer Interaction meets Blended Learning and heuristics are not enough: evaluating the usability with field observation and interviews. Blended Learning: Student Perceptions, Emerging Practices and Effectiveness. pp. 97 - 110. (Estados Unidos de América): Nova Science Pub Inc, 2015.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 2
- 94** Amadiou, F.; Salmerón, L. Concept maps for comprehension and navigation of hypertexts. Digital Knowledge Maps in Education. pp. 41 - 59. New York (Estados Unidos de América): Springer, 2014. ISBN 978-1-4614-3177-0
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro



- 95** E. Vidal-Abarca; L. Salmerón; A. Mañá. Individual Differences in task-oriented reading. Text Relevance and Learning from Text. pp. 267 - 294. (Estados Unidos de América): Information Age Publishing, 2011. ISBN 978-1-61735-530-1
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 3
- 96** Baccino, T.; Salmerón; L.; Cañas; J.J. La lecture des hypertextes. A. Tricot & A. Chevalier (Eds.) Ergonomie des documents électroniques. pp. 9 - 34. (Francia): Presses Universitaires de France, 2008.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 3
- 97** Cañas, J.J.; Fajardo; I.; Salmerón, L. Cognitive flexibility. W. Karwowski (Ed.). International Encyclopedia of Ergonomics and Human Factors. (2nd edition). pp. 297 - 301. (Estados Unidos de América): Taylor and Francis, 2006.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 3
- 98** Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Fajardo, I. Toward the analysis of the interaction in the joint cognitive system. A. Pirhonen, H. Isomäki, C. Roast and P. Saariluoma (Eds.) Future interaction design. pp. 85 - 104. (Reino Unido): Springer, 2005.
Tipo de producción: Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
Nº total de autores: 3
- 99** Laura Gil; Pablo Delgado; Cristina Vargas; Marta Vergara-Martínez; Ladislao Salmerón. La Lectura en pantalla en las aulas. Textos de didáctica de la lengua y la literatura. 89, pp. 41 - 47. (España): Graó Educación, 2020. Disponible en Internet en: <<https://www.grao.com/es/producto/la-lectura-en-pantalla-en-las-aulas-tx08998462>>. ISSN 1133-9829
Tipo de producción: Otras publicaciones en revistas **Tipo de soporte:** Revista
Posición de firma: 0
Nº total de autores: 5

Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Public stigma profile toward mental disorders across different university degrees in the University of Valencia (Spain).
Nombre del congreso: XI Congrés d'Investigació Biomèdica CIB 2023
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: València, España
Fecha de celebración: 2023
Fecha de finalización: 2023
Marta López Gilberte; Juan C. Ruiz; Inmaculada Fuentes-Durá; Carmen Dasí; Cristina Pardo-García; María C. Fuentes-Durán; Francisco Pérez-González; Ladislao Salmerón; Pau Soldevila-Matías; Joan Vila-Francés; Vicent Balanza-Martínez.
"https://cibvalencia.es/wp-content/uploads/2023/02/LIBRO-ABSTRACTS-CCOO-POSTERES.docx-1.pdf".
- 2** **Título del trabajo:** Leisure digital reading habits and text comprehension relationship: a meta-analysis
Nombre del congreso: American Education Research Association annual meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América



Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Lidia Altamura; Cristina Vargas; Ladislao Salmerón.

3 Título del trabajo: How Reading Medium and Distractions Affect Adolescents' Conflict Detection in Multiple Documents

Nombre del congreso: 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Noruega

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Lidia Altamura; Marc Stadler; Ladislao Salmerón.

4 Título del trabajo: Do we understand the same when reading on tablets as we do on paper? A multilevel meta-analysis

Nombre del congreso: 20th Biennial EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction) Conference

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Grecia

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Ladislao Salmerón; Lidia Altamura; Pablo Delgado; Cristina Vargas; Anastasia Karagiorgi; Cristina Vargas.

5 Título del trabajo: Exploring the incongruity between digital natives and their reading media preferences after COVID times

Nombre del congreso: 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Noruega

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Cristina Vargas; Lidia Altamura; Laura Gil; Amelia Mañá; Javier Roca; Ladislao Salmerón.

6 Título del trabajo: How multitasking in multiple devices impacts reading comprehension in early secondary-school students

Nombre del congreso: e-LADDA Closing Conference/ ELN-Pre-Summit Event 2023

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Portugal

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Lidia Altamura; Ladislao Salmerón.

7 Título del trabajo: Cómo los estudiantes de secundaria detectan conflictos en la lectura cuando realizan multitarea

Nombre del congreso: IX Jornadas ERI Lectura: 10 años de investigación y transferencia

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: España



Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Lidia Altamura; Marc Stadler; Ladislao Salmerón.

8 Título del trabajo: Validación de una prueba de eficiencia de comprensión lectora para universitarios españoles

Nombre del congreso: IX Jornadas ERI Lectura: 10 años de investigación y transferencia

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: España

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Salmeron, L.; Altamura, L.; Blanco, M.C.; Montagud, S; Vargas, C.

9 Título del trabajo: Did screen reading habits steal children's focus?

Nombre del congreso: 33rd Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Noruega

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Salmerón, L.; Altamura, L.; Vargas, C.; Blanco, M.C.; Delgado, P.

10 Título del trabajo: Did screen reading habits steal children's focus?

Nombre del congreso: e-LADDA Closing Conference/ ELN-Pre-Summit Event 2023

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote

Ciudad de celebración: Portugal

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Ladislao Salmerón.

11 Título del trabajo: Can video models help debunk the Learning styles misconception?

Nombre del congreso: 20th Biennial EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction) Conference

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Grecia

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Juliana do Amaral; Ladislao Salmerón.

12 Título del trabajo: Media multitasking habits while reading: effects on students' calibration and comprehension.

Nombre del congreso: 20th Biennial EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Thessaloniki, Grecia

Fecha de celebración: 2023

Fecha de finalización: 2023

Mario Romero; Ladislao Salmerón; Lidia Altamura; Palo Delgado.

- 13** **Título del trabajo:** Multitasking habits and students' text calibration and comprehension
Nombre del congreso: American Education Research Association annual meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2023
Fecha de finalización: 2023
Mario Romero; Pablo Delgado; Lidia Altamura; Ladislao Salmerón.
- 14** **Título del trabajo:** Planned study: measuring attention during reading using EEG and eye tracking
Nombre del congreso: CuttingGardens
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Reino Unido
Fecha de celebración: 2023
Fecha de finalización: 2023
Clara Soberats; Mario Romero; Ladislao Salmerón.
- 15** **Título del trabajo:** Examining readers' eye movements, on-task attention, metacomprehension, and text comprehension between reading easy and difficult texts in print and on screen
Nombre del congreso: 2022 ACM Symposium on Eyetracking in Research and Application (ETRA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Pablo Delgado; Marta Vergara; Lidia Altamura; Ladislao Salmerón.
- 16** **Título del trabajo:** Enhancing adolescents' metacomprehension of print and digital texts through keyword generation.
Nombre del congreso: EARLI Sig 2 Conference 2022
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Ladislao Salmerón; Lidia Altamura; Pablo Delgado; Cristina Vargas; Laura Gil.
- 17** **Título del trabajo:** Comprensión lectora: ¿cuándo en papel y cuándo en pantalla?
Nombre del congreso: X congreso internacional de la cátedra UNESCO para la lectura y escritura.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Panamá
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmerón, Ladislao.



- 18 Título del trabajo:** Screen inferiority effect: Understanding why digital technologies may disrupt text comprehension.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG2
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmerón, Ladislao.
- 19 Título del trabajo:** Comprensión lectora en la sociedad digital: ¿es mejor la lectura en pantalla o en papel?
Nombre del congreso: Jornadas internacionales de investigación sobre familia, sociedad digital y desarrollo positivo
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmerón, Ladislao.
- 20 Título del trabajo:** CAMBIOS GENERALIZACIONALES Y DEL DESARROLLO EN LA LECTURA Y LA COMPREENSIÓN DIGITAL.
Nombre del congreso: V Jornadas de Investigación CIMCYC
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmerón, Ladislao.
- 21 Título del trabajo:** Meta-análisis sobre la relación entre los hábitos de lectura digital y la comprensión lectora.
Nombre del congreso: XXIX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE 2022)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Altamura, L; Salmerón, L; Vargás, C.
- 22 Título del trabajo:** Multitarea al leer en pantalla: un estudio piloto de eyetracking.
Nombre del congreso: XXIX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa (JUTE 2022)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Altamura, L; Salmerón, L; Kammerer, Y.

- 23** **Título del trabajo:** Instant messaging multitasking while reading: a pilot eye-tracking study.
Nombre del congreso: 2022 ACM Symposium on Eyetracking in Research and Application (ETRA)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Altamura, L; Salmerón, L; Kammerer, Y.
- 24** **Título del trabajo:** Validación de un test de eficiencia de la comprensión lectora para estudiantes universitarios españoles
Nombre del congreso: XVII Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud (AEMCCO)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmeron, L; Altamura, L; Blanco, M.C; Montagud, S; Vargas, C.
- 25** **Título del trabajo:** Presentación oral: ¿Comprendemos igual en la Tablet que en papel?: un metaanálisis
Nombre del congreso: I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación (ReTraInED)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmerón, L; Altamura, L; Vargas, C; Delgado, P.
- 26** **Título del trabajo:** Lectura en pantalla en las aulas de Primaria
Nombre del congreso: I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación (ReTraInED)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Salmerón, L; Altamura, L; Angoli, D; Baron, N; Blanco, M.C; Delgado, P; García, V; Gil, L; Mañá, A; Montagud, A; Naumann, J; Romero, M; Vargas, C.
- 27** **Título del trabajo:** A meta-analysis analyzing the relationship between digital reading habits and reading comprehension
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 CONFERENCE 2022: Text and Graphics Comprehension
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Altamura, L; Salmerón, L; Vargas, C.



- 28** **Título del trabajo:** Instant messaging multitasking while reading: a pilot eye tracking study
Nombre del congreso: 32nd Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2022
Fecha de finalización: 2022
Altamura, L.; Salmerón, L.; Kammerer, Y.
- 29** **Título del trabajo:** Changes in reading habits during the COVID-19 confinement in Spain
Nombre del congreso: 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Pablo Delgado; Marian Serrano-Mendizábal; Nadina Gómez-Merino; Marina Pi-Ruano; Alba Rubio; Noemi Skrobiszewska; Ladislao Salmerón.
- 30** **Título del trabajo:** Esfuerzo cognitivo y comprensión lectora durante la lectura de textos en papel y en pantalla: Un estudio de EEG y movimientos oculares
Nombre del congreso: Jornadas Virtuales Sociedad Española de Psicología Experimental 2021
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Delgado, P.; Salmerón, L.; Altamura, L.; Vergara-Martínez, M.
- 31** **Título del trabajo:** Screen inferiority effect: understanding why digital technologies may disrupt text comprehension
Nombre del congreso: Understanding Language and Literacy Development in the Digital Age
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Salmerón, L.
- 32** **Título del trabajo:** Digital reading habits and reading comprehension abilities: a meta-analysis
Nombre del congreso: Understanding Language and Literacy Development in the Digital Age
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Altamura, L.; Vargas, C.; Salmerón, L.
- 33** **Título del trabajo:** Reading in Print vs. on Computer Screen: Paper Fosters On-task Attention
Nombre del congreso: 2021 Annual Meeting Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional



Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Delgado, P.; Salmerón, L.

- 34** **Título del trabajo:** Do students pay attention to texts on screens as in print? An EEG study
Nombre del congreso: 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Pablo Delgado; Ladislao Salmerón; Lidia Altamura; Marta Vergara-Martínez.
- 35** **Título del trabajo:** Practices with digital reading devices in the language arts classroom: evidence from NAEP 2017
Nombre del congreso: 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Ladislao Salmerón; Pablo Delgado; Cristina Vargas; Naomi Baron.
- 36** **Título del trabajo:** 'Youtubers' as teachers: Are streaming videos suitable for learning in Secondary education?
Nombre del congreso: 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Ladislao Salmerón; Inmaculada Fajardo; Vicenta Ávila; Øistein Anmarkrud; Silvia Maria Chireac; Marcos Gómez-Puerta; Ana Pérez; Nadina Gómez-Merino; Pablo Delgado.
- 37** **Título del trabajo:** Do digital reading habits support the development of reading comprehension skills?
Nombre del congreso: 25th pre-conference of the Junior Resarchers of EARLI
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Suecia
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Lidia Altamura; Ladislao Salmerón.
- 38** **Título del trabajo:** Examining differences in readers' eye-movements, metacognitive monitoring, and comprehension outcomes between reading in print and reading on a tablet
Nombre del congreso: 9th European Congress of Methodology
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España

Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Pablo Delgado; Ladislao Salmerón.

39 Título del trabajo: ¿Cómo influyen los hábitos lectores digitales en el desarrollo de la comprensión lectora?
Nombre del congreso: VIII Jornadas ERI LECTURA: EDUCACIÓN Y LECTURA EN LA ERA DIGITAL
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Altamura, L.; Salmerón, L.; Vargas, C.

40 Título del trabajo: Attentional brain activity while reading in print vs on screen: An EEG and eye-tracking study
Nombre del congreso: Cognitive Neuroscience Society 2021 Virtual Meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Delgado, P; Salmerón, L; Vergara-Martínez, M.

41 Título del trabajo: ¿Cómo cambiaron los hábitos de lectura de la población española durante el confinamiento?
Nombre del congreso: VIII JORNADAS ERI LECTURA: EDUCACIÓN Y LECTURA EN LA ERA DIGITAL
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Delgado; Serrano-Mendizábal; Gómez-Merino; Pi-Ruano; Rubio; Skrobiszewska; Salmerón.

42 Título del trabajo: Could videos help students with intellectual disability understand content better than texts?
Nombre del congreso: e-LADDA CON 2021- Understanding Language and Literacy Development in the Digital Age
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2021
Fecha de finalización: 2021
Fajardo, I.; Salmerón, L.; Avila, V.; Delgado, P.; Gómez-Merino, N.

43 Título del trabajo: An Antisaccade Task for Measuring the Attentional Characteristics of Social Information Processing in Children with Autism Spectrum Conditions
Nombre del congreso: 29th European Congress of Psychiatry
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2021



Fecha de finalización: 2021

Lizarán, M; Sahuquillo Leal, R; Perea, M; Moreno Giménez, A; Salmerón, L; Simó, S; Vento, M; García Blanco, A.

- 44 Título del trabajo:** Aprenentatge amb videoblogs: posant a prova la hipòtesi de la superficialitat
Nombre del congreso: Jornades de recerca en didàctica de la llengua - L'ús educatiu del vídeo en la formació de futurs docents
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Salmerón, L.
- 45 Título del trabajo:** Tablets can disrupt reading comprehension of primary school students
Nombre del congreso: Digital Practices. Reading, Writing and Evaluation on the Web
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Suiza
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Gil, L.; Delgado, P.; Vargas, C.; Vergara, M.; Salmerón, L.
- 46 Título del trabajo:** The effect of incivility in a second language on attitudes about scientific topics
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Sampietro, A.; Salmerón, L.
- 47 Título del trabajo:** Fostering students' click restraint when reading about conflicting topics on the Internet
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Salmerón, L.; Delgado, P.; Mason, L.
- 48 Título del trabajo:** Improving comprehension of students with intellectual disability through easy-to-read video blogs
Nombre del congreso: EARLI SIG 15 Online Conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Reino Unido
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)



Inmaculada Fajardo; Ladislao Salmerón; Vicenta Ávila; Pablo Delgado; Nadina Gómez-Merino; Marcos Gómez-Puerta.

- 49** **Título del trabajo:** Leer en tabletas digitales dificulta la comprensión de textos bajo presión temporal en estudiantes de primaria
Nombre del congreso: V Congreso Internacional de la Asociación Española de Comprensión Lectora. Lectura y Dificultades Lectoras
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alicante, España
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Entidad organizadora: Asociación Española de Comprensión Lectora (AECL) **Tipo de entidad:** Asociaciones
Pablo Delgado; Laura Gil; Cristina Vargas; Marta Vergara; Ladislao Salmerón.
- 50** **Título del trabajo:** Learning from video blogs: A test for the shallowing hypothesis
Nombre del congreso: Biennial meeting of the EARLI Special Interest Group 2 on Comprehension of Text and Graphics
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Praga, República Checa
Fecha de celebración: 2020
Fecha de finalización: 2020
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ladislao Salmerón; Inmaculada Fajardo; Vicenta Ávila; Øistein Anmarkrud; Silvia Maria Chireac; Marcos Gómez-Puerta; Ana Pérez; Nadina Gómez-Merino; Pablo Delgado.
- 51** **Título del trabajo:** Learning through video blogs: The case of students with intellectual disability
Nombre del congreso: XX CONGRESO INTERNACIONAL DE INTERACCIÓN PERSONA-ORDENADOR
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: San Sebastián-Donosti, España
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Entidad organizadora: Asociación para la Interacción Persona-Ordenador (AIPO) **Tipo de entidad:** Asociaciones
Inmaculada Fajardo; Ladislao Salmerón; Vicenta Ávila; Pablo Delgado; Nadina Gómez-Merino; Marcos Gómez-Puerta. "Proceedings of the XX International Conference on Human Computer Interaction (p. 33). Association for Computing Machinery (ACM)".
- 52** **Título del trabajo:** Selection of irrelevant navigation paths during digital reading: Underlying cognitive processes
Nombre del congreso: Opportunity versus Challenge: Exploring Usage of Log-File and Process Data in International Large Scale Assessments
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Dublín, Irlanda
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Salmerón, L.



- 53** **Título del trabajo:** Reading Medium and Reading Purpose in a Multiple Document Context
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction, biannual meeting 2019
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Anmarkrud, Ø.; Latini, N.; Braten, I.; Salmeron, L.
- 54** **Título del trabajo:** Fostering Undergraduate Students' Information Evaluation on the Internet
Nombre del congreso: Reading in a digital environment
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Salmerón, L.
- 55** **Título del trabajo:** Search interfaces and learning about controversial topics
Nombre del congreso: SALMM: First Workshop on Search as Learning with Multimedia Information
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Francia
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Salmerón, L.
- 56** **Título del trabajo:** Stavanger Declaration Concerning The Future of Reading
Nombre del congreso: The future of reading
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Bélgica
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Salmerón, L.
- 57** **Título del trabajo:** ¿Aprenden los estudiantes igual con textos que con videos de Youtube?
Nombre del congreso: VII Jornadas ERI LECTURA: Investigación y Buenas Prácticas en Educación.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2019
Fecha de finalización: 2019
Salmerón; L.; Fajardo; I.
- 58** **Título del trabajo:** Conducting a meta-analysis
Nombre del congreso: Symposium on Eye Tracking as a Tool to Study Digital Reading
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia invitada/ Keynote
Ciudad de celebración: Berlín, Alemania
Fecha de celebración: 2019



Fecha de finalización: 2019

Delgado, P.; Salmerón, L.

59 Título del trabajo: Learning on Paper or on Screen? A Meta-Analysis of Media Effects on Reading Comprehension

Nombre del congreso: Fifth conference on Cognition Research. The Israeli society for cognitive psychology

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Israel

Fecha de celebración: 2018

Fecha de finalización: 2018

Ackerman, R.; Ben-Yehudah, G.; Delgado, P.; Vargas, C.; Salmerón, L.

60 Título del trabajo: A comparison of print-based and digital-based reading comprehension: A metaanalysis

Nombre del congreso: 13th Chais Conference for the Study of Innovation and Learning Technologies

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Israel

Fecha de celebración: 2018

Fecha de finalización: 2018

Ben-Yehudah, G.; Ackerman, R.; Delgado, P.; Vargas, C.; Salmerón, L.

61 Título del trabajo: Identifying predictors of high school students' digital reading

Nombre del congreso: Variation in digital learning

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Holanda

Fecha de celebración: 2018

Fecha de finalización: 2018

Salmerón, L.

62 Título del trabajo: Relations between attention to source information and sourcing and argumentation in essays

Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG27.

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Polonia

Fecha de celebración: 2018

Fecha de finalización: 2018

Kammerer, Y.; Salmerón, L.; Gil, L.

63 Título del trabajo: Effect of instructions on students' online and offline sourcing while reading a controversial topic on the Internet.

Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG27.

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Polonia

Fecha de celebración: 2018

Fecha de finalización: 2018

Salmerón, L.; Sampietro, A.; Delgado, P.

- 64** **Título del trabajo:** Evaluation of Multiple and Multimodal Documents by Primary School Students.
Nombre del congreso: 28TH ANNUAL MEETING OF THE SOCIETY FOR TEXT & DISCOURSE
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Reino Unido
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Salmeron, L.; Delgado, P.; Sampietro, A.; Ziegelstein, K.; Fajardo, I."Brighton, UK."
- 65** **Título del trabajo:** Assessing "extended" comprehension abilities: Development of source evaluation skills from childhood to young adulthood.
Nombre del congreso: Twenty-Fifth Annual Meeting of the Society for Scientific Study of Reading
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Reino Unido
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Potocki, A., de Pereyra, G.; Ros, C.; Macedo-Rouet, M.; Stadtler, M.; Salmeron, L.; Rouet, J-F."Brighton, UK."
- 66** **Título del trabajo:** Vers une lecture critique des sources sur internet - effets d'une intervention pédagogique auprès d'adolescents en classe de troisième.
Nombre del congreso: RUNED18- Usages du numérique en education.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Francia
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Macedo-Rouet, M.; Perez, A.; Potocki, A.; Stadtler, M.; Salmerón, L.; Paul, J.; Rouet, J-F.
- 67** **Título del trabajo:** A Meta-Analytical View on Paper-Based Versus Digital-Based Reading Comprehension.
Nombre del congreso: Annual meeting of the American Educational Research Association,
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Delgado, P.; Vargas, C.; Ackerman, R.; Ben-Yehudah, G.; Salmeron, L.
- 68** **Título del trabajo:** Creació de mapes conceptuals navegables i comprensió lectora en hipertext
Nombre del congreso: I Congrés TIC i Educació: l'Aula Connectada a la societat digital
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
García, V.; Salmerón, L.



- 69** **Título del trabajo:** Measuring students' online and offline sourcing while reading a controversial topic on the Internet: effects of instructions
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Documents Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Salmerón, L.; Delgado, P.; Sampietro, A.
- 70** **Título del trabajo:** Facilitación de la Lectura Crítica en Internet.
Nombre del congreso: Jornades de Lectura Fàcil de la Generalitat Valenciana
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2018
Fecha de finalización: 2018
Entidad organizadora: Generalitat Valenciana **Tipo de entidad:** Comunidades Autónomas
Delgado, P.; Ávila, V.; Fajardo, I.; Salmerón, L.
- 71** **Título del trabajo:** Different performance in reading depending on the medium used, or electronic form? A meta-analysis.
Nombre del congreso: Meeting of the Hellenic Psychological Society, Thessaloniki (Greece).
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Grecia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Panteliadis S.; Antoniou F.; Salmerón L.; Delgado P.; Yehudah G.; Ackerman R.
- 72** **Título del trabajo:** Usages des réseaux sociaux et évaluation des sources d'informations par les adolescents : quels rapports entre connectivité et lecture critique ?
Nombre del congreso: Colloque internationale Pratiques sociales et apprentissages
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Francia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Macedo-Rouet, M.; Pérez, A.; Potocki, A.; Stadtler, M.; Salmerón, L.; Paul, J.; Rouet, J-F.
- 73** **Título del trabajo:** Inhibitory control for emotional and neutral scenes in competition: An eye-tracking study in bipolar disorder.
Nombre del congreso: European conference on eye movements
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Perea, M.; Salmerón, L.; García-Blanco, A.



- 74** **Título del trabajo:** Entraîner les adolescents à l'évaluation critique des informations lues sur internet.
Nombre del congreso: 58eme Congrès Annuel de la Société Française de Psychologie
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Francia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Potocki, A.; Perez, A.; Macedo-Rouet, M.; Stadtler, M.; Paul, P.; Salmerón, L.; Rouet, J-F.
- 75** **Título del trabajo:** An Integrated Approach to Measuring Multiple Source Use
Nombre del congreso: American Educational Research Association
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: San Antonio, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Salmerón, L.; Gil, L.; Bråten, i.
- 76** **Título del trabajo:** Learning to construct navigable concept maps with eye-movement modelling examples.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction meeting,
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tampere, Finlandia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
García, V.; Salmerón, L.; Amadieu, F.
- 77** **Título del trabajo:** Learning to read critically: an intervention with people with intellectual disabilities.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction meeting,
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tampere, Finlandia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Delgado, P.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Salmerón, L.
- 78** **Título del trabajo:** "Critically Online". Teaching 9th Graders to Evaluate and Use Source Information while Reading.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction meeting,
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tampere, Finlandia
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Stadtler, M.; Paul, J.; Pérez, A.; Salmerón, L.; Macedo-Rouet, M.; Bromme, R.
- 79** **Título del trabajo:** What's with that source? Fostering 9th grade students' critical thinking about authors and media.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction meeting,
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)



Ciudad de celebración: Tampere, Finlandia

Fecha de celebración: 2017

Fecha de finalización: 2017

Macedo-Rouet, M.; Pérez, A.; Potocki, A.; Paul, J.; Salmerón, L.; Rouet, J-F.

80 Título del trabajo: Lectura Crítica en Internet para Personas con Discapacidad Intelectual: Resultados de un Programa de Formación

Nombre del congreso: IV Jornadas Internacionales de Diversidad

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: España

Fecha de celebración: 2017

Fecha de finalización: 2017

Fajardo, I.; Ávila, V.; Delgado, P.; Salmerón, L.

81 Título del trabajo: Acquisition and Effects of Metatextual Knowledge on Internet Reading

Nombre del congreso: Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Estados Unidos de América

Fecha de celebración: 2017

Fecha de finalización: 2017

Salmerón, L.; Ziegelstein, K.; García, A.; Vidal-Abarca, E.

82 Título del trabajo: Reading comprehension of print and digital texts: A meta-analysis.

Nombre del congreso: Books and screens and the reading brain

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Lituania

Fecha de celebración: 2017

Fecha de finalización: 2017

Delgado; Vargas, C.; Ziegelstein, K.; Antoniou, F.; Padeliadu, S.; Ben-Yehudah, G.; Ackerman, R.; Salmerón, L.

83 Título del trabajo: Young students' evaluation of multiple and multimodal documents.

Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Alemania

Fecha de celebración: 2017

Fecha de finalización: 2017

Salmerón, L.; Sampietro, A.; Delgado, P.; Ziegelstein, K.; Fajardo, I.

84 Título del trabajo: Reading on Print or on Tablet: An Eye-tracking Study.

Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction meeting,

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Tampere, Finlandia

Fecha de celebración: 2017

Fecha de finalización: 2017

Delgado, P.; Salmerón, L.



- 85** **Título del trabajo:** Individual differences in adolescents' sourcing behavior: exploring the role of social networking and information search.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Macedo-Rouet, M.; Potocki, A.; Ros, C.; Pérez, A.; Salmerón, L.; Stadler, M.; Rouet, J-F.
- 86** **Título del trabajo:** Investigating multiple source use among students with and without dyslexia.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Alemania
Fecha de celebración: 2017
Fecha de finalización: 2017
Anmarkrud, Ø; Andresen, A.; Salmerón, L.; Brante, E.; Bråten, I.
- 87** **Título del trabajo:** Effects of comprehension skill on digital reading are both mediated and moderated through navigation behavior.
Nombre del congreso: American Educational Research Association
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Washington, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Naumann, J.; Salmerón, L.
- 88** **Título del trabajo:** Prompting Teenagers to Justify their Position Towards Conflicting Claims Improves their Assessment of Source Information.
Nombre del congreso: American Educational Research Association
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Washington, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
de Pereyra, G.; Stadler, M.; Potocki, A.; Paul, J.; Macedo-Rouet, M.; Salmeron, L.; Britt, A.; Rouet, J-F.
- 89** **Título del trabajo:** An expert-penalty effect in the use of social Q&A forums for learning.
Nombre del congreso: American Educational Research Association
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Washington, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Salmerón, L.; Llorens, A.; Macedo-Rouet, M.; Rouet, J-F.



- 90** **Título del trabajo:** Dyslexic readers' learning in a web environment: A multiple case study.
Nombre del congreso: Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Oporto, Portugal
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Andresen, A.; Anmarkrud, O.; Salmerón, L.; Bråten, I.
- 91** **Título del trabajo:** Effects of navigation on digital reading are moderated by print comprehension skills.
Nombre del congreso: Twenty-Third Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Oporto, Portugal
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Salmerón, L.; Naumann, J.
- 92** **Título del trabajo:** Is eye-tracking useful to assess sourcing in multiple documents?
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG27.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Finlandia
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Salmerón, L.; Gil, L.; Carrión, A.; Bråten, I.
- 93** **Título del trabajo:** Online measures of digital reading.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction, SIG27.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Finlandia
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Salmerón, L.
- 94** **Título del trabajo:** Violation of competency-based expectations increases sourcing in SQA forums.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Francia
Fecha de celebración: 2016
Fecha de finalización: 2016
Salmerón, L.; Berry, B.; Rouet, J-F.; Macedo-Rouet, M.
- 95** **Título del trabajo:** Training students with intellectual disabilities to read critically on the Internet.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: París, Francia
Fecha de celebración: 2016



Fecha de finalización: 2016

Fajardo, I.; Avila, V.; Delgado, P.; Salmerón, L.

96 Título del trabajo: Training Teenagers to Evaluate Source Information: Expertise, Benevolence and Media Reliability.

Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Francia

Fecha de celebración: 2016

Fecha de finalización: 2016

Pérez, A.; Potocki, A.; Stadtler, M.; Macedo-Rouet, M.; Paul, J.; Salmerón, L.; Rouet, J-F.

97 Título del trabajo: An Intervention Promoting Ninth Graders' Sourcing Skills: Implementation and Evaluation.

Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy.

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Francia

Fecha de celebración: 2016

Fecha de finalización: 2016

Stadtler, M.; Paul, J.; Pérez, A.; Potocki, A.; Macedo-Rouet, M.; Salmerón, L.; Bromme, R.; Jean-François Rouet, J-F.

98 Título del trabajo: Increased Sourcing When Searching Personally Relevant Topics on the Internet: A Study with Elderly People

Nombre del congreso: Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Póster

Ciudad de celebración: Kassel, Alemania

Fecha de celebración: 2016

Fecha de finalización: 2016

Salmerón, L.; Delgado, P.; Melendez, J.C.; Sales, A.; Satorres, E.

99 Título del trabajo: Reading on print or on tablet: an eye-tracking study

Nombre del congreso: V Jornadas ERI Lectura

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Nacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Valencia, España

Fecha de celebración: 2016

Fecha de finalización: 2016

Salmerón, L.; Delgado, P.; Ackerman, R.

100 Título del trabajo: Aportes de la Psicolingüística a la simplificación de textos.

Nombre del congreso: IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Salamanca, España

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015



Entidad organizadora: INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD

Tipo de entidad: Centros de Investigación

Fajardo, I.; Ferrer, A.; Ávila, V.; Gil, L.; Salmerón, L.; Gómez, M. "Revista Siglo Cero. Anejo."

101 Nombre del congreso: XII International Symposium of Psycholinguistics

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Comité organizador

Ciudad de celebración: Valencia, España

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Manuel Perea Lara; Marta Vergara Martínez; Eva M^a Rosa Martínez; Pilar Tejero Jiménez; Javier Roca Ruiz; Inmaculada Fajardo Bravo; Ladislao Salmerón González; Reem Abu Mallouh.

102 Título del trabajo: Rôle des connaissances antérieures et de la consigne dans la compréhension et la conception de cartes conceptuelles.

Nombre del congreso: 8ème conférence de Psychologie Ergonomique

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Aix-en-Provence., Francia

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Chevalier, A.; Cegarra, J.; Amadiou, F.; Lemarié, J.; Salmeron, L.

103 Título del trabajo: Using eye-movement video modeling to train hypertext navigation strategies: a pilot study.

Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction 2015 meeting,

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Limasol, Chipre

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Salmerón, Ladislao; Llorens, Ana; Fajardo, Inmaculada.

104 Título del trabajo: Processes and predictors of digital reading literacy: What we can and cannot learn from large-scale assessments.

Nombre del congreso: 13th European Conference on Psychological Assessment

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Zurich, Suiza

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015

Naumann, Johannes; Goldhammer, Frank; Salmerón, Ladislao.

105 Título del trabajo: MDSKILLS project - Fostering Multiple Document Literacy Skills: An update of recent results.

Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy

Tipo evento: Congreso

Ámbito geográfico: Internacional

Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)

Ciudad de celebración: Oslo, Noruega

Fecha de celebración: 2015

Fecha de finalización: 2015



Macedo-Rouet, M.; Paul, J.; de Pereyra, G.; Salmeron, L.; Potocki, A.; Perez, A.; Stadler, M.; Rouet, J-F.

- 106 Título del trabajo:** Variation in processing patterns of dyslexic adolescent readers working with conflicting web sites containing multiple representations - a multiple case study.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Oslo, Noruega
Fecha de celebración: 2015
Fecha de finalización: 2015
Andresen, A.; Anmarkrud, Ø.; Salmerón, L.; Bråten, I.
- 107 Título del trabajo:** Signaling macro-information in texts to support concept mapping.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction 2015 meeting,
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Limasol, Chipre
Fecha de celebración: 2015
Fecha de finalización: 2015
Amadiou, F.; Lemarie, J.; Salmerón, L.; Paubel, P-V.; Cegarra, J.; Chevalier, A.
- 108 Título del trabajo:** Attentional Capture by Emotional Scenes across Episodes in Bipolar Disorder: Evidence from a Free-Viewing Task
Nombre del congreso: 18th European Conference on Eye Movements
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Austria
Fecha de celebración: 2015
Fecha de finalización: 2015
García-Blanco, A.; Salmerón, L.; Perea, M.
- 109 Título del trabajo:** Reading multiple real documents.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Oslo, Noruega
Fecha de celebración: 2015
Fecha de finalización: 2015
Salmerón, Ladislao; Gil, Laura; Bråten, Ivar; Strømsø, Helge.
- 110 Título del trabajo:** Measuring how comprehension evolves during a concept mapping vs. map studying task.
Nombre del congreso: 7th International Cognitive Load Theory Conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Taipei, Taiwán
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Lemarié, J.; Amadiou, F.; Salmeron, L.; Cegarra, J.; Paubel, P.V.; Chevalier, A.



- 111 Título del trabajo:** Scanning and deep processing of information in hypertext: a cued retrospective think aloud study.
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2014 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Salmerón, L.; Naumann, J.; García, V.; Fajardo, I.
- 112 Título del trabajo:** The effect of anaphor form in readers with intellectual disability: what eye movements say
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2014 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Fajardo, I.; Avila, V.; Gil, L.; Ferrer, A.; Salmerón, L.; Gómez, M.; Gelormini, C.
- 113 Título del trabajo:** Prior knowledge and coherence processing in concept mapping from hypertext.
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2014 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Amadiou, F.; Salmeron, L.; Cegarra, J.; Paubel, P.V.; Lemarié, J.; Chevalier, A.
- 114 Título del trabajo:** Effects of building vs. studying a concept map on hypertext comprehension.
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2014 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Lemarié, J.; Amadiou, F.; Salmeron, L.; Cegarra, J.; Paubel, P.V.; Chevalier, A.
- 115 Título del trabajo:** The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet: a multi-method study.
Nombre del congreso: EARLI SIG-6-7 2014 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Kammerer, Y.; Salmerón, L.; Gil, L.
- 116 Título del trabajo:** The role of topic-specific epistemic beliefs in students' sourcing on the internet.
Nombre del congreso: 24th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional



Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Kammerer, Y.; Salmerón, L.; Gil, L."Chicago".

117 Título del trabajo: Training hypertext reading strategies using eye-movement modeling: a pilot study.
Nombre del congreso: Workshop: learning from electronic documents
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toulouse, Francia
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Salmerón, L.; Llorens; A.C.; Inmaculada Fajardo, I.

118 Título del trabajo: Exploring the bias towards expert messages in SQA forums
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Salmerón, L.; Llorens, A.

119 Título del trabajo: MD-SKILLS : an international project to study and foster 9th Grade students' multiple document literacy.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Paul, J.; de Pereyra, G.; Stadtler, M.; Potocki, A.; Salmeron, L.; Macedo-Rouet, M.; Bromme, R.; Rouet, J-F.

120 Título del trabajo: Reading multiple real documents: a pilot study.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
Salmerón, L.; Gil, L.; Llorens, A.C.; Bråten, I.; Strømsø, H.I.

121 Título del trabajo: Patrón de movimientos oculares en comprensión de textos con anáforas en lectores con discapacidad intelectual y auditiva
Nombre del congreso: XXIX Congreso AELFA
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Murcia, España
Fecha de celebración: 2014



Fecha de finalización: 2014

Entidad organizadora: Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología

Tipo de entidad: Asociaciones

Ferrer, A.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Gil, L.; Salmerón, L.; Gómez, M.

- 122 Título del trabajo:** Attentional engagement by unpleasant information in bipolar disorder
Nombre del congreso: XVI World Congress of Psychiatry
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2014
Fecha de finalización: 2014
García-Blanco, A.C.; Perea, M.; Salmerón, L.
- 123 Título del trabajo:** Using Google to learn about a controversial topic: the role of topic-specific epistemic beliefs in students' navigation behavior.
Nombre del congreso: American Educational Research Association
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: San Francisco, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; Kammerer, Y.; García-Carrión, P.
- 124 Título del trabajo:** Students' construction of navigable concept maps in hypertext.
Nombre del congreso: International Technology, Education and Development Conference 2013
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
García, V.; Salmerón, L.; Amadiou, F.; Cegarra, J.
- 125 Título del trabajo:** Students' Reading strategies in Wikipedia: combination of eye-movements, navigation decisions and think aloud
Nombre del congreso: International Technology, Education and Development Conference 2013
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; Fajardo, I.; García, V.; Y Naumann, J.
- 126 Título del trabajo:** Does elaborating concept maps in hypertexts support comprehension?
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Munich, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Amadiou, F.; Cegarra, J.; Salmerón, L.; Lemarié, J.; Chevalier, A.; Y Paubel, P.V.



- 127 Título del trabajo:** How hypertext navigation skills develop across secondary school.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Munich, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; Naumann, J.; Vidal-Abarca, E.
- 128 Título del trabajo:** Concept mapping in a hypertext environment: starting by reading text sections or building a map?
Nombre del congreso: 6th International Cognitive Load Theory Conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toulouse, Francia
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Amadiou, F.; Cegarra, J.; Paubel, P.V.; Lemarié, J.; Chevalier, A.; Salmeron, L.
- 129 Título del trabajo:** Word matching and semantic overlap as hyperlink utility cues.
Nombre del congreso: 23th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; Naumann, J.; García, V.; Y Fajardo, I.
- 130 Título del trabajo:** Motivation, processing and comprehension differences in student profiles of knowledge and epistemic beliefs.
Nombre del congreso: 23th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Ferguson, L.; Bråten, I.; Salmerón, L.
- 131 Título del trabajo:** Teenagers' developing awareness of source quality.
Nombre del congreso: 23th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Rouet, J-F.; Ros, C.; Pereyra, G.; Macedo-Rouet, M.; Y Salmerón; L. (2013).
- 132 Título del trabajo:** Reading online in students with typical development and with intellectual disabilities.
Nombre del congreso: Workshop on Multiple Document Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional



Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Münster, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; Naumann, J.; Gómez, M.; Y Fajardo, I.

133 Título del trabajo: When reading texts while a building task of a concept map?
Nombre del congreso: Workshop Learning from Electronic Documents
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toulouse, Francia
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Amadiou, F.; Cegarra, J.; Paubel, P.V.; Lemarié, J.; Chevalier, A.; Salmeron, L.

134 Título del trabajo: Is skimming an effective strategy for hypertext comprehension?
Nombre del congreso: Workshop Learning from Electronic Documents
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toulouse, Francia
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; García, V.; Fajardo, I.; Naumann, J.

135 Título del trabajo: Measuring how comprehension evolves during a map building vs. map studying task.
Nombre del congreso: Workshop Learning from Electronic Documents
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toulouse, Francia
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Lemarié, J.; Amadiou, F.; Salmerón, L.; Lorch, R.

136 Título del trabajo: Hypertext comprehension: Skimming and structure strategies.
Nombre del congreso: Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Salmerón, L.; Fajardo, I.; García, V.; Naumann, J.

137 Título del trabajo: Construction of navigable concept maps in hypertext and reading comprehension.
Nombre del congreso: Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
García, V.; Salmerón, L.; Amadiou, F.; Cegarra, J.



- 138 Título del trabajo:** Rastreo de los sesgos atencionales en el trastorno bipolar: un experimento de movimientos oculares.
Nombre del congreso: VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Santiago de Compostela, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
García-Blanco, A.; Salmerón, L.; Perea, M.; Livianos, L.
- 139 Título del trabajo:** Lectores con discapacidad intelectual: detección de inconsistencias anafóricas
Nombre del congreso: Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura (TAELEC 2013)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Entidad organizadora: UNED
Fajardo, I.; Tavares, G.; Ávila, V.; Salmerón, L.; Ferrer, A.
- 140 Título del trabajo:** Repeated Name Penalty en lectores con discapacidad intelectual: un estudio de movimientos oculares.
Nombre del congreso: Congreso Internacional sobre Tendencias Actuales en el Estudio de la Lectura (TAELEC 2013)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Entidad organizadora: UNED
Fajardo, I.; Ávila, V.; Gil, L.; Salmerón, L.; Ferrer, A.
- 141 Título del trabajo:** Teenagers' comprehension of multiple texts: the role of source knowledge
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Munich, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Rouet, J-F; Macedo-Rouet, M.; Ros, C.; de Pereyra, G.; Salmerón, L.
- 142 Título del trabajo:** Learning from hypertext with a concept map: individual differences, online processes and performance
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Munich, Alemania
Fecha de celebración: 2013
Fecha de finalización: 2013
Amadiou, F.; Cegarra, J.; Salmerón, L.; Lemarie, J.; Chevalier, A.; Paubel, P-V.



- 143 Título del trabajo:** Detección de inconsistencias pronominales en lectores con discapacidad intelectual: evidencias a partir de los movimientos oculares.
Nombre del congreso: XXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE AELFA
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Tavares, G.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Salmerón, L.; Ferrer, A.
- 144 Título del trabajo:** Selecting pages from Google to learn about a controversial topic: the role of epistemic beliefs.
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI) SIG 2 meeting 2012
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Grenoble, Francia
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Salmerón, L.; Kammerer, Y.
- 145 Título del trabajo:** Teenage readers' evaluation of Web links: the role of reading skills and epistemic beliefs
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI) SIG 2 meeting 2012
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Grenoble, Francia
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Rouet, J-F.; Ros, C.; de Pereyra, G.; Macedo-Rouet, M.; Salmerón, L.
- 146 Título del trabajo:** Effects of Constructing Concept Maps while Navigating in a Hypertext1
Nombre del congreso: European Association for Learning and Instruction (EARLI) SIG 2 meeting 2012
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Grenoble, Francia
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Amadiou, F.; Lemarié, J.; Chevalier, A.; Cegarra, J.; Salmerón, L.; Blat, S.
- 147 Título del trabajo:** How children deal with conflicting advice in web forums: Impact of author and message cues.
Nombre del congreso: American Educational Research Association
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toronto, Canadá
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Salmerón, L.; García, V.; Rouet, J-F.; Macedo-Rouet, M.



- 148 Título del trabajo:** WebLEC: A test to measure reading literacy skills in the electronic environment
Nombre del congreso: EARLI SIG 6&7 Conference 2012
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Bari, Italia
Fecha de celebración: 2012
Fecha de finalización: 2012
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Ladislao Salmerón; Eduardo Vidal-Abarca; Inmaculada Fajardo; Raquel Cerdán; Victoria García; Isabel Osma.
- 149 Título del trabajo:** CompLEC: A computed-based test to assess task-oriented reading competencies of high-school students
Nombre del congreso: 14th Bional Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: EXETER, Reino Unido
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Salmerón, L.; Gilabert; R. Llorens; A.C.; Mañá, A.
- 150 Título del trabajo:** Selection strategies of hyperlinks in a Wikipedia reading task: Literal versus semantic matching
Nombre del congreso: 14th Bional Conference for Research on Learning and Instruction
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: EXETER, Reino Unido
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Salmerón, L.; García-Carrión, P.; Cerdán, R.; Naumann, J.
- 151 Título del trabajo:** Eye tracking evidence for pronoun resolution in students with intellectual disability
Nombre del congreso: 17th Meeting of the European Society for Cognitive Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: San Sebastián, España
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Entidad organizadora: Basque Center on Cognition, Brain, and Language
Tavares, G.; Fajardo, I.; Ávila, V.; Ferrer, A.; Salmerón, L.
- 152 Título del trabajo:** Prior knowledge and interest play different roles depending on text availability.
Nombre del congreso: 21th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Llorens; A.; Salmerón; L.



- 153** **Título del trabajo:** Undergraduate students' navigation in a Wikipedia document
Nombre del congreso: 21th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Poitiers, Francia
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Salmerón, L.; Cerdán, R.; García-Carrión, P.; Naumann, J.
- 154** **Título del trabajo:** Which e-advice should you follow? Impact of author and message cues on children's recommendations in web forums
Nombre del congreso: Workshop on Multiple-Documents Literacy
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Oslo, Noruega
Fecha de celebración: 2011
Fecha de finalización: 2011
Salmerón, L.; García, V.; García-Carrión, P.; Rouet, J-F.; Macedo-Rouet, M.
- 155** **Título del trabajo:** Cognitive factors involved in paper and electronic reading comprehension of sixth graders
Nombre del congreso: First joint meeting of the Experimental Psychology Society (EPS) and the Spanish Experimental Psychological Society (SEPEX)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
García, V.; Salmerón, L.
- 156** **Título del trabajo:** Text availability, segmentation, and the construction of mental representations during reading
Nombre del congreso: 20th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Llorens, A.C.; Salmerón, L.; Vidal-Abarca, E.
- 157** **Título del trabajo:** In Google we trust? Domain knowledge and students' Web page selections when searching for a controversial topic
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2010 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tübingen, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Salmerón, L.; Kammerer, Y.; Llorens, A.; García-Carrión, P.



- 158 Título del trabajo:** Effects of paper and navigational overviews on sixth-graders' comprehension
Nombre del congreso: EARLI SIG-6-7 2010 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: ULM, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
García; V.; Salmerón; L.
- 159 Título del trabajo:** Promoting students' integration of multiple web documents through task and interface design
Nombre del congreso: Comprehending multiple documents on the Internet. The road to the public engagement with science in the 21st century
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Münster, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; García-Carrión, P.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.
- 160 Título del trabajo:** Validación de una herramienta para la evaluación automática de las respuestas abiertas de los alumnos
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Entidad organizadora: Universitat de València **Tipo de entidad:** Universidad
Salmerón, L.; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E. "I Trobades d'Innovació Educativa, Servei de Formació Permanent, Universitat de València".
- 161 Título del trabajo:** Semantic vs. Superficial processing of hyperlinks in a wikipedia reading task
Nombre del congreso: 1st Joint Conference of the EPS and SEPEX
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; Cerdán, R.; Naumann, J.; García, V.; García-Carrión, P.; Tavares, G.
- 162 Título del trabajo:** Students' navigation in a Wikipedia reading task
Nombre del congreso: Earli Sig 6 & 7 Conference: Instructional design for motivated and competent learning in a digital world
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Ulm, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; Cerdán, R.; García-Carrión, P.; Naumann, J.; Tavares, G.



- 163 Título del trabajo:** Semantic vs. superficial processing of hyperlinks in a Wikipedia reading task
Nombre del congreso: First joint meeting of the Experimental Psychology Society (EPS) and the Spanish Experimental Psychological Society (SEPEX)
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; Cerdán, R.; Naumann, J.; García, V.; García-Carrión, P.; Tavares, G.
- 164 Título del trabajo:** Students' navigation in a Wikipedia reading task
Nombre del congreso: EARLI SIG-6-7 2010 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: ULM, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Entidad organizadora: EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)
Salmerón, L.; Cerdán, R.; García-Carrión, P.; Naumann, J.; Tavares, G.
- 165 Título del trabajo:** Promoting students' integration of multiple web documents through task and interface design
Nombre del congreso: 4th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 Metacognition.
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Munster, Alemania
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Ladislao Salmerón; Pilar García-Carrión; Laura Gil; Eduardo Vidal-Abarca.
- 166 Título del trabajo:** Validación de una herramienta para la evaluación automática de las espuestas abiertas de los alumnos.
Nombre del congreso: I Trobades d'Innovació Educativa. Servei de Formació Permanent
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Salmerón, L.; Cerdán, R.; Vidal-Abarca, E.
- 167 Título del trabajo:** Text availability, segmentation, and the construction of mental representations during reading.
Nombre del congreso: 20th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2010
Fecha de finalización: 2010
Llorens, A.C.; Salmerón, L.; Vidal-Abarca, E.



- 168** **Título del trabajo:** Google-like interfaces do not facilitate learning from multiple documents
Nombre del congreso: EARLI 2009 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Amsterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Salmerón, L.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Bråten; I.; Strømsø, H.
- 169** **Título del trabajo:** Reading strategies in PISA-like task
Nombre del congreso: 19th Conference of the ST&D
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Rotterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Salmerón, L.; Mañá, A.; Vidal-Abarca, E.; Martínez, T.; Gil, L.
- 170** **Título del trabajo:** Strategic reading in PISA-like tasks
Nombre del congreso: PISA research conference 2009
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Kiel, Alemania
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Vidal-Abarca, E.; Salmerón, L.; Mañá, A.; Martínez, T.; Gil, L.
- 171** **Título del trabajo:** Google-like interfaces do not facilitate multiple documents learning
Nombre del congreso: 13th Biennial EARLI Conference
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Amsterdam, Holanda
Fecha de celebración: 2009
Fecha de finalización: 2009
Salmerón, L.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Braten; I. Stromso, H.
- 172** **Título del trabajo:** Sistema automatizado de evaluación y diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes
Nombre del congreso: Jornadas de presentación: proyectos de utilización de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Vicerectorat de Convergència Europea i Qualitat, Universitat de València
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Salmerón, L.
- 173** **Título del trabajo:** Automated essay grading considering dissimilarity from incorrect responses
Nombre del congreso: International Technology, Education and Development Conference 2008
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España



Fecha de celebración: 2008

Fecha de finalización: 2008

Salmerón, L.; Arizo, S.; García, V.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ruzafa, M.; Llacer, E.

- 174 Título del trabajo:** Self-regulated learning and link selection strategies in hypertext
Nombre del congreso: Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Salmerón, L.; Kintsch, W.; Kintsch, E.
- 175 Título del trabajo:** Epistemological beliefs and learning from graphical overviews
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2008 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tübingen, Holanda
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Salmerón, L.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Bråten; I.; Strømsø, H.
- 176 Título del trabajo:** Effect of epistemological beliefs on processing complex documents
Nombre del congreso: XXIX International Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Berlin, Alemania
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Vidal-Abarca, E.; Gil, L.; Salmerón, L.; Bråten; I.; Strømsø, H.
- 177 Título del trabajo:** Read&Answer, a tool to record on-line text processing measures in complex task environments.
Nombre del congreso: Workshop Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
E. Vidal-Abarca; R. Cerdán; L. Salmerón; T. Martínez; R. Gilabert; L. Gil; A. Mañá."Abstracts del congreso".
- 178 Título del trabajo:** Improving automatic learning assessment through the analysis of students' misconceptions.
Nombre del congreso: Workshop Understanding complex information
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008



Salmerón, L.; Arizo, S.; García, V.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ruzafa, M.; Llacer, E.

- 179 Título del trabajo:** Automated essay grading considering dissimilarity from incorrect responses.
Nombre del congreso: International Technology, Education and Development Conference 2008, Valencia (Spain).
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Salmerón, L.; Arizo, S.; García, V.; Vidal-Abarca, E.; Gilabert, R.; Ruzafa, M.; Llacer, E. "Proceedings CD- International Technology, Education and Development Conference 2008, Valencia (Spain). ISBN: 978-84-612-7578-6. (IATED)- www.iated.org/inted2008 (E:\papers\1152.pdf)".
- 180 Título del trabajo:** Epistemological beliefs and learning from graphical overviews
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 Meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Tilburg, Holanda
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Salmerón, L.; Gil, L.; Vidal-Abarca, E.; Braten, I.; Stromso, H.
- 181 Título del trabajo:** Read&Answer, a tool to record on-line text processing measures in complex task environments.
Nombre del congreso: Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Vidal-Abarca, E.; Cerdán, R.; Salmerón, L.; Martínez, T.; Gilabert, R.; Gil, L.; Mañá, A.
- 182 Título del trabajo:** What eye movements say about how readers process graphical overviews in hypertext.
Nombre del congreso: Workshop on Cognition and the Web: Information Processing, Comprehension and Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2008
Fecha de finalización: 2008
Salmerón, L.
- 183 Título del trabajo:** Using background color to improve sentence memory
Nombre del congreso: 17th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Glasgow, Reino Unido
Fecha de celebración: 2007
Fecha de finalización: 2007



Salmerón, L.; Kintsch, W.

- 184** **Título del trabajo:** How overview processing strategies affect comprehension in hypertext
Nombre del congreso: 17th Annual Meeting of the Society for Text & Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Glasgow, Reino Unido
Fecha de celebración: 2007
Fecha de finalización: 2007
Salmerón, L.; Baccino, T.; Cañas, J.J.
- 185** **Título del trabajo:** Assessing short summaries with human judgments procedure and latent semantic analysis in different academic levels
Nombre del congreso: 16 Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Minneapolis, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
León, J. A.; Olmos, R.; Cañas, J. J.; Escudero, I.; Salmerón, L.
- 186** **Título del trabajo:** The role of metacomprehension skill on the selection of reading strategies in hypertext
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2006 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Nottingham, Reino Unido
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Salmerón, L.; Kintsch, W.; Cañas, J.J.
- 187** **Título del trabajo:** How prior knowledge and text coherence affect eye fixations in hypertext overviews
Nombre del congreso: 28 Annual meeting of the Cognitive Science Society
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toronto, Canadá
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Salmerón, L.; Baccino, T.; Cañas, J.
- 188** **Título del trabajo:** Influencia de la coherencia textual y el conocimiento previo en los juicios de metacomprehension
Nombre del congreso: VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Santiago de Compostela, España
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Salmerón, L.



- 189 Título del trabajo:** Factores cognitivos relacionados con la comprensión de textos en sistemas hipertexto usando vista previa de contenidos
Nombre del congreso: VI Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Santiago de Compostela, España
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Madrid, R. I.; Salmerón; L.; Cañas, J.J.
- 190 Título del trabajo:** Hacia un modelo de aprendizaje con hipertextos
Nombre del congreso: 7º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Puerto Llano, España
Fecha de celebración: 2006
Fecha de finalización: 2006
Madrid; R. I.; Salmerón; L.; Cañas.
- 191 Título del trabajo:** The relation between cognitive ergonomics and cognitive psychology
Nombre del congreso: 9th European Congress of Psychology
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2005
Fecha de finalización: 2005
Salmerón, L.; Fajardo, I.; Madrid, I.; Ojel-Jaramillo, J.; Alvarez, V.; González, F.; Rodríguez; E.; Cañas, J.
- 192 Título del trabajo:** Método de análisis semántico computerizado (LSA) en la evaluación de resúmenes
Nombre del congreso: IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2005
Fecha de finalización: 2005
Olmos, R.; León, J.A.; Cañas, J.J.; Escudero, I.; Salmerón, L.
- 193 Título del trabajo:** Problemas asociados al uso inexperto de la técnica Card Sorting
Nombre del congreso: 6º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Granada, España
Fecha de celebración: 2005
Fecha de finalización: 2005
Antolí, A.; Cañas, J. J.; Fajardo; I.; Salmerón, L.
- 194 Título del trabajo:** Spatial memory in hypertext information retrieval
Nombre del congreso: First International conference on Methods and Technologies for Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Palermo, Italia



Fecha de celebración: 2005

Fecha de finalización: 2005

Fajardo, I.; Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Abascal, J.

- 195 Título del trabajo:** Cognitive factors related to text comprehension with hypertext overviews
Nombre del congreso: First International conference on Methods and Technologies for Learning
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Palermo, Italia
Fecha de celebración: 2005
Fecha de finalización: 2005
Madrid, I.; Salmerón, L.; Cañas, J.J.; Fajardo, I.
- 196 Título del trabajo:** Assessing short summaries with human judgments procedure and latent semantic analysis in narrative and expository texts.
Nombre del congreso: Psychonomic Society 46th Annual Meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Toronto, Canadá
Fecha de celebración: 2005
Fecha de finalización: 2005
León, J. A.; Escudero, I.; Olmos, R.; Cañas, J. J.; Salmerón, L.
- 197 Título del trabajo:** Efecto de la experiencia y agrupación semántica en la recuperación de información en hipertexto
Nombre del congreso: V Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Salmerón, L.; Cañas, J.J.; Fajardo, I.
- 198 Título del trabajo:** Distancia semántica e interacción con interfaces web gráficas en usuarios sordos y oyentes
Nombre del congreso: 5º Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Lleida, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Fajardo, I.; Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Abascal, J.
- 199 Título del trabajo:** The role of coherence in hypertext comprehension
Nombre del congreso: 14 Meeting of the Society for Text and Discourse
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Chicago, Estados Unidos de América
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Salmerón, L.; Kintsch, W.; Cañas, J.J.



- 200** **Título del trabajo:** Coherence, interest and knowledge in learning from hypertext
Nombre del congreso: EARLI SIG-2 2004 meeting
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Internacional
Tipo de participación: Participativo - Póster
Ciudad de celebración: Valencia, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Salmerón, L.; Kintsch, W.; Cañas, J.J.
- 201** **Título del trabajo:** Comprensión de textos en sistemas hipertexto en lectores oyentes y sordos
Nombre del congreso: Jornadas sobre Comprensión del Texto y del Discurso
Tipo evento: Congreso **Ámbito geográfico:** Nacional
Tipo de participación: Participativo - Ponencia oral (comunicación oral)
Ciudad de celebración: Madrid, España
Fecha de celebración: 2004
Fecha de finalización: 2004
Cañas, J.J.; Salmerón, L.; Fajardo, I.; Madrid, I.; Abascal, J.; Kintsch, W.

Otros méritos

Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1** **Entidad de realización:** Université de Toulouse Le Mirail
Ciudad entidad realización: Toulouse, Francia
Fecha de inicio: 2021 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Investigación y docencia sobre comprensión de textos
- 2** **Entidad de realización:** Université de Toulouse Le Mirail
Ciudad entidad realización: Toulouse, Francia
Fecha de inicio: 2021 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Investigación y docencia sobre comprensión de textos
- 3** **Entidad de realización:** American University
Ciudad entidad realización: Washington, DC, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2019 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Análisis de datos de National Assessment of Educational Progress.
- 4** **Entidad de realización:** Universidad de Frankfurt
Ciudad entidad realización: FRANKFURT, Alemania
Fecha de inicio: 2018 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Otros (especificar) - Estancia investigación
Tareas contrastables: Análisis de datos de Program of International Student Assessment, docencia en el master de Educación.



- 5** **Entidad de realización:** Universidad de Frankfurt
Ciudad entidad realización: FRANKFURT, Alemania
Fecha de inicio: 2018 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Otros (especificar) - Estancia investigación
Tareas contrastables: Análisis de datos de Program of International Student Assessment, docencia en el master de Educación.
- 6** **Entidad de realización:** Université de Poitiers
Ciudad entidad realización: Poitiers, Francia
Fecha de inicio: 2017 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Investigación comprensión de documentos múltiples.
- 7** **Entidad de realización:** Université de Toulouse Le Mirail
Ciudad entidad realización: Toulouse, Francia
Fecha de inicio: 2013 **Duración:** 4 meses
Objetivos de la estancia: Otros (especificar)
Tareas contrastables: Investigación navegacion hipertexto y movimientos oculares
- 8** **Entidad de realización:** German Institute for International Educational Research
Ciudad entidad realización: FRANKFURT, Alemania
Fecha de inicio: 2010 **Duración:** 3 meses
Objetivos de la estancia: Otros (especificar) - Estancia investigación
Tareas contrastables: Investigación empírica en el ámbito de la evaluación de las competencias lectoras en internet
- 9** **Entidad de realización:** Università degli Studi di Torino - Dipartimento di Psicologia
Ciudad entidad realización: Turín, Italia
Fecha de inicio: 2009 **Duración:** 1 mes
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Investigación sobre los procesos de lectura
- 10** **Entidad de realización:** Institute of Cognitive Science (University of Colorado at Boulder)
Ciudad entidad realización: Boulder, Colorado, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2006 **Duración:** 4 meses
Objetivos de la estancia: Posdoctoral
Tareas contrastables: Research on text comprehension
- 11** **Entidad de realización:** Laboratoire de Psychologie Expérimentale et Quantitative, Université de Nice (Francia)
Ciudad entidad realización: Niza, Francia, Francia
Fecha de inicio: 2005 **Duración:** 4 meses
Objetivos de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: Research on eye movements and reading
- 12** **Entidad de realización:** Institute of Cognitive Science (University of Colorado at Boulder)
Ciudad entidad realización: Boulder, Colorado, Estados Unidos de América
Fecha de inicio: 2003 **Duración:** 1 año - 12 meses
Objetivos de la estancia: Doctorado/a
Tareas contrastables: Research on text comprehension, 2003-2004



Premios, menciones y distinciones

Descripción: Premio de Investigación Jóvenes Investigadores

Entidad concesionaria: Sociedad Española de Psicología Experimental

Fecha de concesión: 21/06/2006

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Purificación Checa Fernández
--------------------	------------------------------

A.1. Indicadores generales de calidad de la producción científica.

Citas totales: 983.

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 684

Publicaciones totales en primer cuartil (Q1-Q2): 13; 2 Indexadas con otros índices de calidad:

Latindex, Dialnet

Índice h: 11.

Índiceh10: 11

Sexenios de investigación: 2 reconocidos por Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)

Quinquenios docentes: 3

Tramos autonómicos: 2

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada y comenzó el doctorado movida por el interés por aquellos aspectos relevantes que pudieran afectar al desarrollo del niño o la niña. Su trabajo de investigación lo llevó a cabo en el Departamento de Psicología Clínica, la Universidad de Granada. Posteriormente, gracias a la beca FPU, entró a formar parte del grupo de investigación de Neurociencia Cognitiva de la misma Universidad. Ha tenido la oportunidad de trabajar, distintos laboratorios de prestigio internacional, como el Centre for Brain and Cognitive Development (Londres), el Centro de Attention, Brain and Cognitive Development (Oxford), en el Departamento de Psicología Experimental (Oregón) y en el laboratorio de Inteligencia Emocional (Málaga). Defendió su tesis doctoral en 2010, obteniendo la mención de tesis europea. En 2012 obtuvo un contrato post-doctoral en el grupo de Neurociencia Cognitiva de la Universidad de Granada. Ha sido autora de 12 artículos en revista indexadas en el JCR (Q1-Q2), 1 artículo en revista indexadas en el JCR (Q4); 2 artículos indexados en Latindex y de 6 capítulos de libro. A su vez ha expuesto sus trabajos en diferentes Congresos tanto nacionales como internacionales, contando hasta la fecha con 31 intervenciones y presentaciones orales, de las cuales es primera autora en 15 de ellas. Ha sido revisora de artículos en diversas revistas: *Frontiers in Psychology*, *Neuropsychologia*, *Developmental Psychology*, *Psicológica*, *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, *British Journal of Developmental Psychology*. Desde el 2014 es miembro del comité editorial de la revista *Frontiers Psychology: Educational Psychology Section*, indexada en el ISI en Q2.

En cuanto a la docencia ha impartido clase en las Universidades de Granada, Sevilla, Málaga y Cádiz, siendo en esta última Universidad Profesora Ayudante Doctora, en el Departamento de Psicología. Actualmente es profesora titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Granada. En cuanto a los intereses investigadores se encuentran centrados principalmente en los estudios de los procesos cognitivos, y el establecimiento de relaciones entre el desarrollo de dichos procesos y variables como, autorregulación, altas capacidades y estilos educativos paternos y el rendimiento escolar.



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): CB1172012FA15C88AACBC6AE8AE08E9F

13/11/2024 - 11:16

Pág. 1 de 7

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

Publicaciones en revistas: Jiménez-Morales, M.J. y Checa, P. (2024). Is perfectionism an exclusive characteristic of gifted students? A systematic review. *Liberabit*, 30 (1), e806. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.806>

Publicación en revista: Pérez-Dueñas, C., Sánchez-Moral, J., y Checa, P. (2023). Influencia del manejo de conflictos y la regulación emocional en la violencia cometida en la pareja. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 20-29. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.14570>

Publicación en revista: González, A., y Checa, P. (2022). La desconocida doble excepcionalidad en alumnado con discapacidad visual. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 79, 95-120. <https://doi.org/10.53094/RLIS9232>.

Publicación en revista: Porras, S., Pérez-Dueñas, C., Checa, P. y Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44, 2, <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.38438>

Publicación en revista: Checa, P. & Fernández-Berrocal, P. (2019) Cognitive Control and Emotional Intelligence: Effect of the Emotional Content of the Task. *Brief Reports. Front. Psychol.* 10:195. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00195

Publicación en revista: Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C., & Fernández-Parra, A. (2019) Influence of Maternal and Paternal Parenting Style and Behavior Problems on Academic Outcomes in Primary School. *Front. Psychol.* 10:378. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00378

Publicación en revista: **Checa, P.** & Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture. *Psychology and Psychotherapy: Research study*, 1 (4), 1-3.

Publicación en revista: **Checa, P.** & Abundis-Gutierrez, A. (2017) Parenting and temperament influence on school success in 9-13 year olds. *Front. Psychol.* 8:543. doi:10.3389/fpsyg.2017.00543

5. Publicación en revista: Fernández-Berrocal, P. & **Checa, P.** (2016) Editorial: Emotional Intelligence and Cognitive abilities. *Frontiers in Psychology. Educational section*, 7:955. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00955

Publicación en revista: **Checa, P.** & Fernández-Berrocal, P. (2015). The role of intelligence quotient and emotional intelligence in cognitive control processes. *Frontiers in psychology. Educational section*. 6:1853. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01853

Publicación en revista: Abundis-Gutiérrez, A., **Checa, P.**, Castellanos, C., & Rueda, M. R. (2014) Electrophysiological correlates of attention networks in childhood and early adulthood. *Neuropsychologia*, 57, 78-92 <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2014.02.013>

Publicación en revista: **Checa, P.**, Castellanos, C., Abundis-Gutiérrez, A & Rueda, M. R. (2014). Development of neural mechanisms of conflict and error processing during childhood: implications for self-regulation. *Frontiers in Psychology. Developmental Psychology*, 5, doi: 10.3389/fpsyg.2014.00326

Publicación en revista: Rueda, M.R, **Checa, P.**, and Cómbita, L. (2012). Enhanced efficiency of the executive attention network after training in preschool children: Immediate and after two months effects. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 2S, S192-S204.

Publicación en revista: **Checa, P.**, Fernández-Parra, A, y De Reyes, L. (2012). Influencias de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar de niños de entre 6 y 12 años. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9, 1-3.

Publicación en revista: **Checa, P.** y Rueda, M.R. (2011). Behavioral and brain measures of attention control predict schooling competence in early adolescence. *Developmental Neuropsychology*, 36 (6), 1018 - 1032.

Publicación en revista: Rueda, M.R., **Checa, P.** y Rothbart, M. R. (2010). Attentional control as a basic process underlying social emotional and academic development. *Early Education and Development*, 21(5), 744-764.

Publicación en revista: **Checa, P.**, Rueda, M.R. y Rodríguez- Bailon, R. (2008). Neurocognitive and temperamental systems de self-regulation and early adolescents' social and academic outcomes. *Mind, Brain and Education*, 4,(2),177-187

Publicación en revista: Buela-Casal, G., Perakakis, P., Taylor, M. y **Checa, P.** (2006). Measuring internationality: Reflections and perspective on academic journals. *Scientometrics*, 67, (1), 45-65

Capítulo de libro: Morilla, A. y Checa P. (2023). ¿Es el control inhibitorio un índice temprano para la detección precoz del TDAH. Propuestas didácticas para la nueva sociedad del conocimiento. En L. Hinojo, I.J. Victoria, B. Berral y J.A. Martínez. *Dikinson: Madrid*



Capítulo de libro: Checa, P. y Morilla, A. (2023). Conocimiento del futuro profesorado de la sintomatología asociada al TDAH. Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados. En B. Berral, J.A. Martínez, D. Álvarez y J.J. Victoria. Dickinson: Madrid

Capítulo de libro: Hess, T. y Checa, P. (2021). Altas capacidades y aspectos cognitivos Construyendo una escuela juntos. Dickinson: Madrid

Capítulo de libro: Gallego, T, Lendinez, C y Checa, P. (2021) Relaciones entre el temperamento de los padres y la Inteligencia Emocional en niños con Altas Capacidades. Construyendo una escuela juntos. Dickinson: Madrid

Capítulo de libro: Gallego, T., Checa, P., González-Perán, A. y MartínCasares, A (2021). Situación de las Altas Capacidades en España. En Martín- Casares y Martín de las Heras. Altas Capacidades Intelectuales. Comares: Granada

Capítulo de libro: Checa, P., Conejero, A., y Gallego, T. (2021). Funciones cognitivas en personas con Altas Capacidades Intelectuales. En Martín- Casares y Martín de las Heras. Altas Capacidades Intelectuales. Comares: Granada

Capítulo de libro: Chica, A. and Checa, P. (2013). Atención procesamiento de la información sensorial y sistemas atencionales. Neurociencia Cognitiva. Editorial Médica Paramericana. ISBN: 978-84-9835-408-9

Capítulo de libro: Checa, P., Santonja, M. and Rueda, M.R. (2010). Control atencional y ejecución en tareas afectivamente relevantes en niños en edad escolar. In S.Estaún.E. Añaños, M.T. Mas (Ed). La atención (IV): Un enfoque pluridisciplinar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. ISBN:978-84-95705-95-2

C.2. Proyectos

Proyecto como investigadora

1. Diseño de modelo de aprendizaje confiables para datos complejos: aplicación en diagnóstico temprano sobre trastorno de neurodesarrollo. Financiado por Consejería, Universidad, Investigación e Innovación

Referencia: C-ING-250-UGR23. Desde 01/01/2024 hasta el 31/12/2026. Investigadores principales: Alberto Luis Fernández Hilario e [Isaac Triguero Velazquez](#).

2. Marcadores psicofisiológicos para la detección temprana de trastornos del neurodesarrollo basados en el patrón de exploración visual de estímulos sociales. Financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación.

Referencia: PID2021-122970OB-I00. Desde 2021-2024. Investigadores principales: Adoración Antolí y Jose Juan Cañas

3. Alumnado con Dificultades de comprensión lectora: Importancia de las funciones ejecutivas. Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2019 al 31 de diciembre de 2020. Investigador principal: Nuria Calet Ruiz

4. Alumnado con Dificultades de comprensión lectora: Importancia de las funciones ejecutivas. Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2019 al 31 de diciembre de 2020. Investigador principal: Nuria Calet Ruiz

5. Necesidades educativas del alumnado con Altas capacidades intelectuales en el ámbito Universitario: Propuestas de apoyo específico. Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 23-10-2019 al 23-10-2020. Investigador principal: Aurelia Martín- Casares

6. Sistemas pictográficos: la comunicación sin palabras. Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Institución: Universidad de Granada. Desde: 11-07-2018 hasta 11-07-2019. Cuantía: 1500 euros. Investigador principal: Daniela Paolieri

7. **EMOPIA**: Sistema interactivo multimedia basado en juegos educativos personalizados para



fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños/as con trastornos del desarrollo
Financiado por: OTRI. Institución: Universidad de Córdoba. Desde: 04-07-2018 hasta 04-07-2019. Cuantía 3000 euros. Investigador principal: José Manuel Soto hidalgo

8. Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: Influencia de la inteligencia emocional en su desarrollo. Financiado por: Junta de Andalucía- Proyecto de excelencia Institución: Universidad de Málaga. Desde: 11-05-2015 hasta 01-09-2017. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Cuantía: 124.478,30 euros. Tipo de participación: Investigador

9. Influencia de la Inteligencia Emocional y su entrenamiento en los procesos inhibitorios: implicaciones para las conductas agresivas. (Referencia: PSI2012-37490). Financiado por: MINECO, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2012. Institución: Universidad de Málaga. Desde: 01-01-2013 hasta 01-01-2016. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Cuantía: 17.555 euros. Tipo de participación: Investigador

10. Estudio de los factores constitucionales y experienciales que influyen en el desarrollo de la atención y la autorregulación durante la infancia (Referencia: PSI2011-27746). Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos de Investigación del plan Nacional. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-01-2012 hasta 31-12-2014. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 110.110 euros. Tipo de participación: Investigador

11. Control cognitivo y emocional: análisis de estas relaciones como un mediador en población especial (Referencia: P09-HUM-5422). Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-03-2010 hasta 01-03-2014. Investigador Principal: Pio Tudela Garmendia. Cuantía: 330261,68 euros. Tipo de participación: Investigador

12. Cooperación y resolución del conflicto en la escuela: Control y autorregulación en niños. (Referencia: P07-SEJ- 0399). Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia . Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-02-2008 hasta 31-01-2012. Investigador Principal: Alberto Acosta Mesa. Cuantía: 288000 euros. Tipo de participación: Investigador

13. Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños (Referencia: PSI2008-02955)
Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2008. Institución: Universidad de Granada. Desde: 31-12-2008 hasta 01-03-2012. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 142417 euros. Tipo de participación: Investigador

14. Efecto del Entrenamiento de la Atención Ejecutiva funcionamiento neurocognitivo y autorregulación” (Referencia: SEJ2005-01473). Financiado por: Ministerio de Educación y Ciencia, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2005. Institución: Universidad de Granada. Desde: 31-12-2005 hasta 01-03-2008. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 29750 euros
Tipo de participación: Investigador

Proyectos con IP

Aplicación de la Inteligencia Artificial en la identificación temprana del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: Efecto de la edad y el género. Financiado por: Takeda. Desde 20-2-2024 al 20-02-2025.

¿Qué conoce el futuro profesorado de educación primaria de la sintomatología asociada al Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad? Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 21-12-2023 al 31-11-2024.

Percepción y creencias de los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria sobre el alumnado con Altas Capacidades. Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 21-12-2022 al 31-11-2023.

Inteligencia emocional en niños con Necesidades específicas de Apoyo educativo: discapacidad



intelectual y altas capacidades intelectuales. Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 13-07-2018 al 01-10-2019.

Una experiencia teórica y práctica del mundo de la discapacidad financiado por: Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Institución: Universidad de Granada. Desde: 11-07-2018 hasta 11-07-2019.

Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: el papel de la función ejecutiva. (Referencia: PPJI-2018-03). Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2018 al 31 de diciembre de 2019.

Necesidades Especificas de apoyo educativo provenientes por altas capacidades intelectuales: cognición y emoción. Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 23-10-2019 al 23-10-2020.

C.3. Contratos

1. Post-doctoral en el Grupo de Neurociencia Cognitiva, Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada (16 meses). Cuantía: 2470 euros/mes

2. Beca de Formación para el profesorado Universitario FPU concedida por el Ministerio de Educación, Gobierno de España (4 años). Cuantía: 1200 euros/mes

3. Contrato en Proyecto de Investigación (8 meses) “Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños” Cuantía: 1200 euros/mes

4. Beca (8 meses) por la Universidad de Granada, desarrollada en el *Departamento de Psicología*. Durante esta beca colaboré en un proyecto para estudiar la Sinestesia bajo la supervisión de Juan Lupiáñez y Alicia Callejas. Cuantía: 240 euros/mes

5. Beca (14 meses) por la Universidad de Granada y la Asociación “*Aldeas Infatiles SOS*”. Durante esta beca trabajé en un equipo de Psicólogos, Educadores, Logopedas para implementar programas educaciones con adolescentes tutelados. Cuantía: 240 euros/mes

6. Beca de Colaboración Departamento de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad de Granada (7 meses) MEC. Durante este periodo llevé a cabo análisis para identificar variables relacionadas con el abuso sexual infantil. Cuantía total: 2104 euros en total

C.4. Experiencia en Docencia.

2017- Profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada

2014- Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Psicología, área Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Cádiz

2013- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada

2012- Profesora en el Departamento de Metodología y Psicobiología, Universidad de Málaga

2011- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Sevilla

2011-2006- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada

C.5. Dirección de trabajos de investigación

Dirección de trabajos de fin de grado en Educación Infantil y Primaria

Dirección de TFG de Grado de Psicología

Dirección de TFM de Máster de Profesorado, Máster de Investigación y Máster de Intervención Social.



C.6. Estancias de investigación y formación docente.

2014- Erasmus formación en el laboratorio de Gaia Scerif, en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford.

2009- Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oregon (4 meses)

2008- Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford (4 meses)

2007- Center for Brain and Cognitive Development, Birkbeck College en Londres (4 meses)

C.9. Otros méritos

Revisora para las siguientes revistas: Neuropsychologia, Developmental Psychology, Psicológica, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, British Journal of Developmental Psychology.

Editora en Frontiers Psychology: Educational Psychology Section

Programa de radio: El papel atencional en el rendimiento escolar.

Dos años de experiencia en Psicología Clínica: Evaluación y tratamiento de problemas de conducta en niños. Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Granada.



Firma (1): PURIFICACIÓN CHECA FERNÁNDEZ
En calidad de: Personal Docente e Investigador UGR



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **CB1172012FA15C88AACBC6AE8AE08E9F**

13/11/2024 - 11:16
Pág. 7 de 7

CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

16/10/2024

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Marta
Apellidos	Ferrero González

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):

Aportaciones científicas

Las líneas de investigación en las que he trabajado son tres:

-Entrenamiento en los elementos predictores de una correcta adquisición lectora y entrenamiento en reconocimiento visual de palabras en lectores nóveles con un rendimiento lector muy pobre.

Esta línea de investigación ha contribuido a aportar nuevos materiales eficaces para entrenar el conocimiento fonológico (uno de los principales predictores del éxito lector futuro) en lectores principiantes y ha arrojado información sobre las unidades léxicas en que resulta más eficaz centrar el entrenamiento lector para mejorar el reconocimiento visual de palabras, clave en la automatización de la lectura. Estos hallazgos se han comunicado en congresos, publicaciones científicas y en centros de formación del profesorado. Por ser la línea de investigación de mi tesis doctoral, este trabajo me ha ayudado a adquirir capacidades científicas básicas como el diseño experimental, la creación de estímulos en diversos softwares, el manejo de diferentes gestores de bibliografía y el análisis estadístico de datos mediante el dominio de diferentes softwares.

-Análisis de las pruebas científicas que respaldan determinadas concepciones y métodos educativos.

Esta línea de investigación ha contribuido a conocer sobre qué condiciones resultan o no eficaces determinados métodos educativos (como el aprendizaje basado en proyectos) así como a determinar la veracidad de determinadas ideas muy prevalentes en educación y con un impacto directo en el trabajo dentro del aula, especialmente en el alumnado con dificultades de aprendizaje o necesidades educativas especiales (como la creencia popular de que existe una relación causal entre la lateralidad cruzada y las dificultades de aprendizaje). En suma, los principales hallazgos realizados han contribuido a pertrechar a los docentes de información detallada y rigurosa que fomente su autonomía profesional frente a injerencias externas y facilite una toma de decisiones más crítica sobre el tipo de recursos, estrategias y métodos que adoptar en el aula. El fruto de este trabajo se ha volcado en diversas publicaciones científicas de Q1 y Q2, comunicaciones en congresos, cursos en centros de formación del profesorado

y diversos medios de divulgación educativa como jornadas de innovación docente, eventos divulgativos y cursos de MOOC promovidos por instituciones educativas tanto públicas como privadas y medios de comunicación como revistas de educación, televisión, prensa y radio.

-Medición del conocimiento del profesorado de educación no universitaria sobre diversas cuestiones educativas y examen de la eficacia de diferentes técnicas de corrección para reducir o eliminar concepciones erróneas prevalentes en materia educativa en este colectivo. Esta línea de investigación ha permitido elaborar un mapa con el conocimiento general que posee tanto el profesorado en activo como los estudiantes de Educación en España. Paralelamente, ha permitido detectar las concepciones erróneas más prevalentes en esta misma población sobre cuestiones educativas relacionadas con la neurociencia o la psicología cognitiva. En conjunto, estos resultados suponen un paso indispensable para conocer las

fortalezas y debilidades en la formación de los docentes en nuestro país y introducir mejoras si fuera necesario. Por último, la línea de trabajo centrada en la corrección de concepciones erróneas ha permitido arrojar luz sobre los beneficios y las limitaciones que tiene la estrategia de la refutación en contextos reales y con muestras reales así como a determinar cómo afectan la fuerza con la que una persona se aferra a una idea, la mención de la fuente de la que proviene la corrección o la mención del origen de la información errónea a eficacia de la refutación a la hora de corregir o reducir concepciones erróneas en materia educativa entre docentes en activo y estudiantes de Educación.

Aportaciones a la sociedad

Desde el año 2017, soy la directora científica de la jornada *Las pruebas de la educación*, dirigido a acercar al profesorado qué dice la investigación sobre diferentes cuestiones educativas. Está organizado por la Cátedra de Cultura Científica del País Vasco, la Fundación Promaestro y Educaixa.

Formo parte del comité de expertos en materia educativa de la FECYT y ejerzo de coordinadora y coautora del curso “De la investigación al aula”, organizado por esta misma institución, y que tiene como objetivo mejorar el conocimiento, la práctica y la toma de decisiones educativas guiadas por la investigación científica.

Formo parte del comité científico de la convocatoria Educaixa, destinada a respaldar proyectos educativos basados en evidencias para promover la equidad educativa.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Ruiz-Martín, H., Blanco, F., & Ferrero, M. (2024). Which learning techniques supported by cognitive research do students use at secondary school? Prevalence and associations with students' beliefs and achievement. *Cognitive Research: Principles and Implications*, 9:44.

León, S. P., Lipnevich, A. A., & Ferrero, M. (2024). Differences in students' performance, (mis)calibration, and confidence judgments depending on their preferred sitting position in class. *Personality and Individual Differences*, 217.

Ruiz-Martín, H., Portero-Tresserra, M., Martínez-Molina, A., & Ferrero, M. (2022). Tenacious educational neuromyths: Prevalence among teachers and an intervention. *Trends in Neuroscience and Education*, 29, 100192.

Ferrero, M., Vadillo, M. A., & León, S. P. (2021). A valid evaluation of the theory of multiple intelligences is not yet possible: Problems of methodological quality for intervention studies. *Intelligence*, 88, 101566. AC; (nº 1 / nº 3)

Ferrero, M., Vadillo, M. A., & León, S. P. (2021). Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review. *PLoS ONE*, 16:e0249627 (nº 1 / nº 3)

Ferrero, M., Hardwicke, T., Konstantinidis, E., & Vadillo, M. A. (2020). The effectiveness of refutation texts to correct misconceptions among educators. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 26, 411-421. AC; (nº 1 / nº 4)

Ferrero, M., Konstantinidis, E., & Vadillo, M. A. (2020). An attempt to correct erroneous ideas among teacher education students: The effectiveness of refutation texts. *Frontiers in Psychology*, 11:577738. AC; (nº 1 / nº 3)

Porat, T., Garaizar, P., Ferrero, M., Jones, H., Ashworth, M., & Vadillo, M. A. (2019). Content and source analysis of popular tweets following a recent case of diphtheria in Spain. *European Journal of Public Health*, 41, 568-570. (nº 3 / nº 6)

Ferrero, M., West, G., & Vadillo, M. (2017). Is crossed laterality associated to academic achievement and intelligence? A systematic review and meta-analysis. *PLoS ONE*, 12:e0183618. AC; (nº 1 / nº 3)

Ferrero, M., Garaizar, P., & Vadillo, M. (2016). Neuromyths in education: Prevalence among Spanish teachers and an exploration of cross-cultural variation. *Frontiers in Human Neuroscience*, 10:496. AC; (nº 1 / nº 3)

Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (2013). La enseñanza recíproca en las aulas: Efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Psyche*, 23(1). (nº 4 / nº 5)

C.2. Congresos

Fernández, J. G., Ferrero, M., & Vadillo, M. (2024, Septiembre). Prevalencia de concepciones erróneas entre el profesorado en activo en España. II Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación. Madrid, España.

Galende, n., Fernández, J. G., Ferrero, M. (2024, Septiembre). Impacto del prácticum en la prevalencia de concepciones erróneas en alumnado de grados de educación. II Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación. Madrid, España.

León, S. P., Lipnevich, A. A., & Ferrero, M. (2023, Diciembre). Does the position where students sit in class influences their performance, estimations and/or judgments? IV SEJYD Meeting. Granada, España.

Ferrero, M., Romero-Rivas, C., & Rodríguez-Cuadrado, S. (2022, Septiembre). Estrategias de aprendizaje eficaces: ¿Las aplica el profesorado y el alumnado de las Facultades de Educación? I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación. Madrid, España.

León, S. P., & Ferrero, M. (2019, Abril). Evidencias empíricas sobre la validez de la autoevaluación en estudiantes universitarios. 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada, España.

León, S. P., & Ferrero, M. (2019, Abril). ¿Qué lugar ocupa la evidencia científica en las facultades de Educación en España? 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada, España.

Ferrero, M., Hardwicke, T. E., Konstantinidis, E., & Vadillo, M. (2018, Julio). The efficacy of refutation texts to correct misconceptions among educators. SEPEX / SEPNECA / IAP. Madrid, España.

Garaizar, P., Ferrero, M., & Vadillo, M. (2016, Julio). Neurobollocks: El nuevo aceite de serpiente. CAS 2016. Vitoria, España.

Ferrero, M., Garaizar, P., & Vadillo, M. (2016, Julio). Misconceptions about brain in education: Prevalence among Spanish teachers and an exploration of cross-cultural variation. EPS / SEPEX Meeting. Oxford, Reino Unido.

Ferrero, M., Garaizar, P., & Vadillo, M. (2016, Junio). Myths about brain in education: Prevalence among Spanish teachers and an exploration of cross-cultural variation. Neurogune. Bilbao, España.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal.

Diciembre 2022- Noviembre 2024. IP en el proyecto de investigación “Detección y corrección de concepciones erróneas sobre las TIC en educación”, número TED2021-131542A-I00, en la convocatoria de 2021 del programa estatal de Transición Ecológica y Digital

Enero 2021 – Enero 2022. Miembro del equipo de investigación en el proyecto de transferencia “Programa de acercamiento de la psicología científica y la neurociencia a la infancia” número PACI-202. Ministerio de Ciencia e Innovación. Realicé labores de creación de materiales y comunicación de contenidos a la audiencia objeto del proyecto.

Enero 2018 - Enero 2021. Colaboradora en el proyecto de investigación “La dudosa fiabilidad de la investigación en la cognición implícita: Problemas y soluciones” número PSI 2017-85159-P, en la convocatoria de 2017 del programa estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Realicé labores de creación de estímulos, recogida de datos de la muestra y análisis y redacción de resultados.

Enero 2010 - Diciembre 2011. Colaboradora en el proyecto de investigación "La construcción de representaciones ortográficas a través de la activación fonológica en lectores inexpertos de lenguas transparentes" número HU2010-39, Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Realicé labores de diseño experimental, recogida de datos de la muestra y análisis y redacción de resultados.

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

24/09/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Nicolás
Apellidos	Gutiérrez Palma

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): *MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”*

Mi formación investigadora se inicia en el programa de doctorado "Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento" del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del comportamiento de la Universidad de Granada, con mención de calidad en el año 2003. Desde entonces, mi actividad investigadora se ha centrado en los procesos fonológicos del habla, así como en el reconocimiento de palabras escritas. De igual modo, desde una perspectiva más aplicada, he realizado investigación relacionada con el aprendizaje de la lectoescritura y las dificultades lectoras. En particular, la mayor parte de la investigación desarrollada desde el año 2007 ha tratado sobre el papel de la fonología segmental o prosodia en el aprendizaje de la lectoescritura. En esta línea, he dirigido varios proyectos nacionales de I+D.

Mi actividad investigadora, centrada principalmente en el papel de la sílaba acentuada en el reconocimiento de palabras y en el aprendizaje de la lectura, se refleja también en una tesis doctoral dirigida sobre esta temática, así como en numerosas publicaciones en revistas indexadas en el Journal of Citation Report. En particular, en los últimos años, he publicado 5 artículos en primer cuartil, 6 en cuartil 2, y dos en cuartil 3. En cuanto a los proyectos nacionales, he dirigido dos como IP, y he participado en otros dos en los últimos 10 años. Toda esta actividad se refleja en diversos indicadores de calidad de mi actividad investigadora, tales como los siguientes:

- Número de sexenios: 2. Último concedido en 2018.

- Número de tesis doctorales: 1.

Indicadores (2024) según Google Scholar (GS), Web of Science (WoS) y Scopus (SC):

- Citas totales: GS 988, WoS 528, SC 474.

- Promedio citas/año (últimos 5 años, 2020-2024): GS 106,6, WoS 6,2, SC 49,4.

- Promedio citas/año (últimos 10 años): GS 87,6, WoS 26,1, SC 41,1.

- Número total publicaciones (últimos 10 años). JCR Q1: 5, Q2: 6, Q3: 2

- Índice H: GS 15, WoS 13, SC 13.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y



conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

En revistas Q1

Valencia-Naranjo, N (AC)., Calet., N., Robles-Bello, M.A., y Gutiérrez-Palma, Nicolás.
(2024). On the role of non-linguistic rhythm skills in the early stages of formal learning
to read. *Revista de Psicodidáctica*, 29, 166-175.
<http://doi.org/10.1016/j.psicoe.2024.05.002> (JCR: 3.8, citas: -)

- Calet, N (AC)., Gutiérrez-Palma, N., Defior-Citoler, S., Jiménez-Fernández, G. (2019). Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 90, 92-100. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2019.04.013> (JCR: 1.846, citas-Scopus: 5, citas-Web-of-Science: 5).
- Calet, N (AC)., Gutiérrez-Palma, N., Defior-Citoler, S. (2017). Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody. *Learning and Instruction*, 52, 59-68. <https://doi.org/10.1016/J.LEARNINSTRUC.2017.04.006> (JCR: 3.967, citas-Scopus: 38, citas-Web-of-Science: 29)
- Calet, N (AC)., Gutiérrez-Palma, N., Simpson, I., González-Trujillo, M.C., y Defior-Citoler, S. (2015). Suprasegmental phonology development and reading acquisition: a longitudinal study. *Scientific studies of reading*, 19, 51-71. <https://doi.org/10.1080/10888438.2014.976342> (JCR: 2.789, citas-Scopus: 51, citas-Web-of-Science: 50)
- Jiménez-Fernández, G (AC)., Gutiérrez-Palma, N., Defior-Citoler, S. (2015). Impaired Stress Awareness in Spanish Children with Developmental Dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 37, 152-161. <https://doi.org/10.1016/J.RIDD.2014.11.002> (JCR: 1.877, citas-Scopus: 26, citas-Web-of-Science: 21).

En revistas Q2

- Gutiérrez-Palma, N (AC)., Shelton, M., Ramos-Álvarez, M.M. (2021). On the role of the written accent mark in visual word recognition in Spanish. *Journal of Research in Reading*, 44, 475-489. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12351> (JCR: 2.79, citas-Scopus: 1, citas-Web-of-Science: 2).
- Gutiérrez-Palma, N (AC)., Suárez-Coalla, P., Cuetos, F. (2020). Stress assignment in reading aloud in Spanish. *Applied psycholinguistics*, 41, 753-769. <https://doi.org/10.1017/S014271642000020X> (JCR: 1.838, citas-Dimensions-Totales: 1).
- Gutiérrez-Palma, N (AC)., Valencia-Naranjo, N., Justicia-Galiano, M.J., Carpio-Fernández, M.V. (2019). Beyond phonological awareness: Stress awareness and learning word spelling. *Learning and Individual Differences*, 74, 101755-101755. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2019.101755> (JCR: 1.916, citas-Scopus: 8, citas-Web-of-Science: 5).
- Holliman, A. J (AC)., Gutiérrez-Palma, N., Critten, S.; Wood, C.; Cunnane, H., Pillinger, C. (2017). Examining the independent contribution of prosodic sensitivity to word reading and spelling in early readers, *Reading and Writing*, 30, 509-521. <https://doi.org/10.1007/S11145-016-9687-Z> (JCR: 1.837, citas-Scopus: 25, citas-Web-of-Science: 18).
- Gutiérrez-Palma, N (AC)., Defior-Citoler, S., Jiménez-Fernández, G., Serrano, F., González-Trujillo, M.C. (2016). Lexical stress awareness and orthographic stress in Spanish, *Learning and Individual Differences*, 45, 144-150. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2015.11.026> (JCR: 1.65, citas-Scopus: 13, citas-Web-of-Science: 9).

Protopapas, A (AC.), Panagaki, E., Andrikopoulou, A., Gutiérrez-Palma, N., Arvaniti, A. (2016). Priming stress patterns in word recognition. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 42, 1739-1760. <https://doi.org/10.1037/XHP0000259> (JCR: 2.287, citas-Scopus: 10, citas-Web-of-Science: 10)

En revistas Q3

Martínez-Santiago, F(AC.), Torres-García, A.A, Montejo Ráez, A., Gutierrez-Palma, N. (2021). The impact of reading fluency level on interactive information retrieval, *Universal Access in the Information Society*, 22, 51-67. <https://doi.org/10.1007/S10209-021-00826-Y> (JCR: 2.1, citas-Scopus: 3).

Justicia-Galiano, M.J (AC.), Pelegrina-López, S., Lechuga-García, M.T., Gutiérrez-Palma, N., Martín-Puga, M.E., Lendínez-Rodríguez, C. (2016). Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence, *Anales de Psicología*, 32, 125-131. (JCR: 0.448, citas-Dialnet Métricas: 5).

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

- PID2019-110174RB-I00. El papel del ritmo en el aprendizaje de la lectura en español. Ministerio de Ciencia e Innovación. 2020-2023 (prórroga hasta febrero de 2024). 32000 EUR. participación como Investigador Principal.

- 2016/00074. Control proactivo y reactivo sobre la Interferencia en Memoria. Efectos del entrenamiento y la neuro-modulación mediante tDCS. Ministerio De Economía Y Competitividad. Gomez-Ariza, Carlos J. (Universidad de Jaén). 2016-2018. 14520 EUR. Participación en el equipo investigador.

- 2016/00259. Diferencias en la Actualización en la Memoria de Trabajo Relacionadas con la Edad y con Dificultades de Aprendizaje. Ministerio De Economía Y Competitividad. Pelegrina-Lopez, Santiago (Universidad de Jaén). 2016-2019. 18150 EUR. Participación en el equipo investigador.

- PSI2011-29155. Prosodia, habilidades metalingüísticas y lenguaje escrito. Universidad de Jaén. Gutierrez-Palma, Nicolas (Universidad de Jaén). 2012-2016. 24000 EUR. participación como Investigador Principal.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados Incluya las patentes y otras actividades de propiedad industrial o intelectual (contratos, licencias, acuerdos, etc.) en los que haya colaborado. Indique: a) el orden de firma de autores; b) referencia; c) título; d) países prioritarios; e) fecha; f) entidad y empresas que explotan la patente o información similar, en su caso.

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

07.12.2020

Nombre y apellidos | ROBERTO RUIZ BARQUIN

A.1. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- 2 Sexenios de Investigación (Tramos 2007-2012 y 2012-2018).
- Director de 7 tesis doctorales en tres Programas de Doctorado diferentes (actualmente dirigiendo y codirigiendo 7 tesis doctorales).
- Citaciones Totales: 1832 (Google Scholar). El índice h (Google Scholar) es de 25, y desde el 2015 es de 23. 112 artículos; WEB Science: 62 artículos. Índice h (Ruiz-Barquín, R): 9. Nº de citas: 303; SCOPUS : 56 artículos. Índice h (Ruiz-Barquín, R.): 10. Nº de Citas: 343; Researchgate: 112 artículos. Nº de citas: 992.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

El profesor-investigador de la presente solicitud inició sus estudios de Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid, especializándose posteriormente en Psicología del Deporte (Psicología del Rendimiento Deportivo) y comenzando los estudios de doctorado en el departamento de Psicología Biológica y de la Salud. Esta actividad académica fue combinada con el disfrute de tres becas para la realización de tres másteres de postgrado (psicología del deporte, alto rendimiento deportivo, prevención de riesgos rama ergonomía y psicología) a la vez del disfrute de dos becas de práctica profesional (Consejo Superior de Deportes; Centro Nacional de Investigación en Ciencias del Deporte) e investigativa (Centro Nacional de Nuevas Tecnologías; Instituto nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo).

En mencionado periodo, el investigador colaboró en el desarrollo de estudios de selección de talentos deportivos (UAM). Asimismo, desarrolló estudios de personalidad y deporte y de liderazgo y deporte en el contexto del alto rendimiento deportivo. En el 2004, finalizó la tesis denominada "Análisis de las características psicológicas, deportivas y sociales en el deporte del judo a nivel competitivo: Una propuesta teórica y metodológica para la predicción del rendimiento deportivo". Obtuvo el premio extraordinario de tesis (UAM). De forma combinada a su realización, colaboró a nivel estadístico y metodológico en el estudio de nuevas tecnologías de evaluación del estrés profesional. Tras su ingreso como profesor asociado en la Universidad Autónoma de Madrid, combinó su actividad docente en mencionada Universidad con el desarrollo docente en tres universidades privadas

(Universidad Camilo José Cela; Universidad Pontificia de Comillas; Universidad Internacional de la Rioja).

Las publicaciones desarrolladas desde 1999 hasta la actualidad, se han centrado específicamente en el área de Psicología del Deporte y de Ciencias del Deporte. La mayor parte de las publicaciones se entroncan en tres líneas prioritarias de investigación: Personalidad y Deporte, Liderazgo y Deporte, y factores psicológicos asociados al rendimiento deportivo. La mayoría de las publicaciones desarrolladas abarcan las revistas nacionales más relevantes del área de Psicología del Deporte, publicando también en revistas generales de psicología consolidadas. Actualmente, el investigador dispone de unas 112 publicaciones en artículos de investigación donde un alto porcentaje se encuadran en revistas de impacto nacionales e internacionales. Asimismo dispone de una codirección de libro, cinco capítulos de libro, habiendo presentado más de 100 trabajos de investigación como autor o coautor en congresos nacionales e internacionales.

Ha participado como Miembro del Comité Científico o Comité organizador en siete congresos relacionados con la Psicología del Deporte. A nivel de revistas científicas, es miembro del Comité Editorial en cinco revistas nacionales, habiendo participado como revisor en más de 16 revistas nacionales e internacionales. A su vez, es responsable de la coordinación de monográficos de la Revista Cuadernos de Psicología del Deporte y Director Ajunto de la Revista de Psicología del Deporte del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (COPM). Con relación a los proyectos de Investigación, proyectos a nivel competitivo ha participado en 12 proyectos nacionales e internacionales. A nivel no competitivo, ha desarrollado diferentes investigaciones a nivel Federativo y con diferentes organismos públicos. A nivel profesional, el investigador es profesor en múltiples Masters y títulos de Experto en el ámbito deportivo y educativo. A su vez, el docente ha sido profesor y formador en diferentes Federaciones Autonómicas y Nacionales, organismos públicos (Ayuntamiento de Madrid, Comunidad Autónoma de Madrid), Ministerios y Empresas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Kovacsik, R., Soós, I., de la Vega, R., Ruíz-Barquín, R., & Szabo, A. (2020). Passion and exercise addiction: Healthier profiles in team than in individual sports. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(2), 176-186.
- Olmedilla, A., Ruiz-Barquín, R., Ponseti, F. J., Robles-Palazón, F. J., & García-Mas, A. (2019). Competitive psychological disposition and perception of performance in young female soccer players. *Frontiers in psychology*, 10, 1168, 1-9.
- Gómez-Oliva, E., Robles-Pérez, J. J., Ruiz-Barquín, R., Hidalgo-Bellota, F., & de la Vega, R. (2019). Psychophysiological response to the use of nuclear, biological and chemical equipment with military tasks. *Physiology & behavior*, 204, 186-190.
- García-Mas, A., Núñez Prats, A., Olmedilla, A., Ruiz-Barquín, R., & Cantón, E. (2019). Levels of Cognitive Congruence between Managers and Team Members' Perceptions of Cooperation at Work. *Sustainability*, 11(21), 6111, 1-11.
- Szabo, A., Griffiths, M. D., Demetrovics, Z., de la Vega, R., Ruíz-Barquín, R., Soós, I., & Kovacsik, R. (2019). Obsessive and harmonious passion in physically active Spanish and Hungarian men and women: A brief report on cultural and gender differences. *International Journal of Psychology*, 54(5), 598-603.
- De la Vega, R., Alberti, S., Ruiz-Barquín, R., Soos, I., & Szabo, A. (2017). Induced beliefs about a fictive energy drink influences 200-m sprint performance. *European Journal of Sport Science*, 17(8), 1084-1089.
- Griffiths M.D., Urbán, R., Demetrovics, Z., Lichtenstein M.B., de la Vega, R., Kun, B., Ruiz-Barquín, R., Youngman, J. and Szabo, A. (2015). A cross-cultural re-evaluation of the Exercise Addiction Inventory (EAI) in five countries. *Sports Medicine*, 1(5), 1-7.
- Ruiz-Barquín, R. y García-Naveira, A. (2013). Personalidad, edad y rendimiento deportivo en jugadores de fútbol desde el modelo de Costa y McCrae. *Anales de Psicología (Annals of Psychology)*, 29(3), 642-655.
- Szabo, A., De la Vega, R., Ruiz, R. & Rivera, O. (2013). Exercise addiction in Spanish athletes: Investigation of the roles of gender, social context and level of involvement. *Journal of behavioral addictions*, 2(4), 249-252.

- Título del proyecto: **“Formación de posgrado en actividad físico-deportiva y motricidad humana para personas con necesidades especiales asociada a la discapacidad y riesgo social: la escuela motor de cambio”**. Entidad financiadora: 7ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con América Latina. Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid. Duración: 1 año. Cuantía de la Subvención: 9.000 euros. Investigador principal: Hernán Ariel Villagra Astudillo. Número de investigadores participantes: Colaboración: Investigador.
- Título del proyecto: **“Evaluación de la Actividad Física, Condición Física, Antropometría y Composición Corporal y su relación con Patologías Asociadas a los estilos de vida sedentarios. Estudio Afinos”**. Entidad financiadora: Ministerio de Educación y Ciencia. Ayudas para la realización de proyectos de investigación, correspondientes a la Acción Estratégica sobre Deporte y Actividad Física, en el marco de algunos Programas Nacionales del Plan Nacional de I+D. Entidades participantes: UAM. Duración: 36 meses. Investigador principal: Hernán Ariel Villagra Astudillo. Cuantía de la subvención: 32.822,46 Euros. Número de investigadores participantes: 18. Colaboración: Investigador.

C.3. Contratos

C.4. Patentes

Registro en la propiedad intelectual e industrial en materia de estrés laboral: Programa formativo Nº 91852; Manual formativo Nº 92282; Patente y Marca Nº 2.332.852; Patente y Marca Nº 2.243.253

C.5, C.6, C.7... Otros

- **Premio extraordinario** de tesis doctoral (2004). Ha colaborado en múltiples **congresos** nacionales e internacionales en el Comité Científico u Organizador. Director adjunto de la Revista de Psicología del Deporte del COPM. Responsable de Monográficos de la Revista Cuadernos de Psicología del Deporte. Miembro de **Comités Editoriales**: Revista de Psicología del Deporte, Cuadernos de Psicología del Deporte, Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio, RAMA (Revista de Artes Marciales Asiáticas). **Revisor** en múltiples revistas nacionales e internacionales: Open Sports Science Journal, Revista de Psicología del Deporte, Cuadernos de Psicología del Deporte, Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio, RAMA (Revista de Artes Marciales Asiáticas), Anales de Psicología, Revista Mexicana de Psicología, Cultura Ciencia y Deporte, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Revista de Educación, Revista Pensamiento Psicológico, Spanish Journal of Psychology, Bordón: Revista de Pedagogía; Revista Costarricense de Psicología. Director o Codirector de **DEAS** (Diploma de Estudios Avanzados). Director o Codirector de **Trabajos Fin de Máster**. Director o codirector en varias tesis **doctorales** relacionadas con el ámbito deportivo, educativo, policial y militar.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. Personalidad y Deporte; Liderazgo y Deporte; Resiliencia en Deporte; Flow y Alto Rendimiento Deportivo; Estrés y Burnout y Alto Rendimiento Deportivo; Detección y Selección de Talentos. Predicción del Rendimiento Deportivo a nivel Psicológico; Psicología del Rendimiento Deportivo en Deportes de Combate; Diseño y de adaptación de sistemas de evaluación e instrumentación en Psicología del Deporte; Análisis de las características psicológicas en Militares y otros profesionales relacionados con los servicios de emergencia; Sistemas de evaluación y afrontamiento del estrés académico y docente.