

## DATOS PROFESIONALES

Nombre y Apellidos: M<sup>a</sup> del Mar Campos Fdez.-Fígares

Categoría profesional: CU

Fecha de Toma de Posesión: 10/10/2022

Departamento: EDUCACIÓN

Centro: Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad: Almería

Dirección postal: Ctra. De los Tablones s/n 18600

Ciudad: Motril, Granada

Fecha de Lectura de la Tesis doctoral: octubre, 1996

## DOCENCIA:

Facultad de filología de la Universidad de Belgrado (curso 1997-98), Facultad de Romanística de la Universidad de Novi Sad (Serbia, curso 1998-99). He impartido docencia en la Fundación Prevrecnic de Novi Sad. He dado clases de lengua española y de literaturas hispánicas a alumnos extranjeros en los Centros de Lenguas de las universidades de Granada y Almería. He sido docente en el departamento de Filología de la Universidad de Almería durante el curso 1999-2000. Desde el año 2001 imparto clases en la universidad de Almería en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura.

## MÉRITOS RECONOCIDOS:

Reconocidos 5 tramos de la JUNTA DE ANDALUCÍA

Reconocidos 4 Sexenios de CNEAI (último 2020)

Reconocidos 4 Quinquenios docentes (último 2019)

## ARTÍCULOS PUBLICADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Título: La educación literaria de nuestros maestros: un poco de historia

Revista: *Ínsula*

Año: 2021

Volumen: 894

Título: Creación poética en nuevos contextos: poesía en red y ciberpoesía

Revista: *Ocnos*

Año: 2021

Volumen: 20

Número:

Título: Enfoque transnacional para la creación de un corpus literario en el aula ELE  
Revista: *Porta Linguarum*  
Año: 2020  
Número: 34

Título: ADIVINANZAS EN EL AULA DE ELE: LITERATURA ORAL,  
PATRIMONIO E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Revista: *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura*  
Año: 2019  
Número: 30

Título: POETAS A PIE DE CALLE: ESPACIOS PARA LA TRANSFERENCIA EN  
LA NOCHE DE LOS INVESTIGADORES  
Revista: *@tic. revista d'innovació educativa*  
Año: 2017  
Volumen: 2  
Número: 19/2017

Título: APROXIMACIÓN A LA ECOCRÍTICA Y LA ECOLITERATURA PARA  
UNA ALFABETIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL: NEXOS ENTRE LA  
LITERATURA JUVENIL CLÁSICA Y LOS IMAGINARIOS DE LA CULTURA  
DEL AGUA  
Revista: *Ocnos*  
Año: 2017  
Volumen: 16  
Número: 2

Título: Lectura, Ecología y Educación: desafíos en la formación del profesorado  
Revista: *RIFOP*  
Año: 2017  
Volumen:  
Número: 90

Título: El laberinto de la educación literaria (o la orquesta del Titanic): cuestiones  
metodológicas  
Revista: *Lenguaje y Textos*  
Año: 2016  
Volumen:  
Número: 43

## CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

### CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

#### Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Raúl Ruiz Cecilia		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	A-7050-2018	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-8119-549X	

#### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Dirección	Campus de Cartuja, s/n, 18071, Granada		
Teléfono	958241324	correo electrónico	raulruiz@ugr.es
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	17/11/2016
Espec. cód. UNESCO	5701.07		
Palabras clave	Literatura, educación		

#### A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filología Inglesa	Universidad de Granada	2000
Licenciado en Antropología	Universidad de Granada	2013
Maestro en Lengua Extranjera	Universidad de Granada	2014
Doctorado en Didáctica de la Lengua y la Literatura	Universidad de Granada	2003
Máster en Estudios Superiores de Lengua Española	Universidad de Granada	2015
Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura	Universidad de Granada	2005

#### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Sexenios CNEAI: 2

Sexenios Junta Andalucía: 5

Número de tesis dirigidas: 6

#### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Raúl Ruiz Cecilia es profesor titular en el departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada. Sus líneas de investigación se centran en la literatura multicultural, lectura en lengua extranjera, estudios de género y análisis del discurso cuyo eje vertebrador es la justicia social. Durante su carrera académica ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Berkeley (Department of Gender and Women's Studies) y en la Universidad de

Harvard (Studies of Women, Gender and Sexuality). Ha participado en varios proyectos I+D+i donde se han explorado cuestiones de identidad profesional, bienestar docente, acoso escolar y educación en valores.

## **Parte C. INVESTIGACIÓN**

### **C.1.1. Artículos**

- PÉREZ VALVERDE, C.; RUIZ CECILIA, R.; MEDINA SÁNCHEZ, L.; GUIJARRO OJEDA, J.R. (2021). Coping with challenges in teaching foreign languages to children with mild intellectual disabilities: stakeholders' perspectives. *Mathematics*, Special Issue "Inclusive Mathematics Education and Basic Academic Skills: Language and Numeracy", 9, 906. <https://doi.org/10.3390/math9080906>. ISSN. 2227-7390. (SCI-JCR, Q1)
- GUIJARRO-OJEDA, J.R.; RUIZ-CECILIA, R.; CARDOSO-PULIDO, M.J.; MEDINA-SÁNCHEZ, L. (2021). Examining the Interplay between Queerness and Teacher Wellbeing: A Qualitative Study Based on Foreign Language Teacher Trainers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), <https://doi.org/10.3390/ijerph182212208>. (SSCI-JCR, Q1).
- GHOUALI, K. & RUIZ-CECILIA, R. (2021). Towards a Moodle-Based Assessment of Algerian EFL Students' Writing Performance. *Porta Linguarum*, 36, 231-248. (SSCI-JCR, Q3). (SJR Q1).
- RUIZ CECILIA, R.; GUIJARRO OJEDA, J.R. & MARÍN MACÍAS, C. (2021). Analysis of heteronormativity and gender roles in EFL textbooks. *Sustainability* 12, 220, 1-17. (SSCI-JCR, Q2). (SJR Q1).
- BAROZZI, S. & RUIZ CECILIA, R. (2019). Training in gender and sexual identities in EFL teaching. Participants' contributions. *Onomázein. Journal of linguistics, philology and translation, special issue VI*, 84-103. (SSCI-JCR, Q4). (SJR Q2).
- GHOUALI, K., BENMOUSSAT, S. & RUIZ CECILIA, R. (2020). E-assessment on the spotlight: present and future prospects. *ReiDoCrea*, 9, 52-62
- GROZDANOSKI, B. & RUIZ CECILIA, R. (2019). The Cultural Importance of Diachronic Analysis of Literary Texts in Relation to Teaching Arabic as a Foreign Language: Sexuality and Gender in The Ring of the Dove. *ReiDoCrea - Monográfico sobre Perspectivas transnacionales en la enseñanza de lenguas*, 8(3), 305-323.
- GUIJARRO OJEDA, J. R. & R. RUIZ CECILIA (2004). "Attitudes of English people towards lexical borrowing". *Glosas didácticas. Revista electrónica internacional*, 11: contenido online.
- GUIJARRO OJEDA, J. R. & RUIZ CECILIA, R. (2005). "Training EFL teachers to become interculturally competent: Reflecting upon identities through multicultural literature". *The Reading Matrix*, pp. 1-24.
- GUIJARRO OJEDA, J. R. & RUIZ CECILIA, R. (2011). "Los discursos del género en Español Lengua extranjera: A propósito de Pedro Almodóvar". *Hispania. A Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese*, 94(1): 13-24.
- GUIJARRO OJEDA, J. R. & RUIZ CECILIA, R. (2013): "Perceptions of Spanish EFL trainee teachers on the introduction of queer Issues in the classroom", *Onomázein, Revista semestral de lingüística, filología y traducción*, 27, junio, 193-206. (SSCI-JCR, Q4). (SJR Q2).
- GUIJARRO OJEDA, J. R. and RUIZ CECILIA, R. (2007). "Content innovation in EFL teacher education: Understanding gender through an anthropological perspective". *The Reading Matrix*, pp. 1-15.
- GUIJARRO OJEDA, J. R.; PÉREZ VALVERDE, C.; RUIZ CECILIA, R.; GARCÍA BERBÉN, A. B. and RAMÍREZ CASTILLO, M. A. (2007). "The gender perspective in teacher training: Innovating through psychological and cultural discourses". *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2(2): 431-437.
- GUIJARRO-OJEDA, J.R. & RUIZ-CECILIA, R. (2019). La representación de personas LGTBI+ en prensa española conservadora y progresista. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 80, 1-25, DOI: [doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10783](https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10783).

- LOPES, A.M.B. & RUIZ CECILIA, R. (2017). Designing technology-mediated tasks for language teaching: A methodological framework. *Hacettepe University Journal of Education*, 32(2), 265-279.
- PEARSE ROMERA, C.R. & RUIZ CECILIA, R. (2019). A motivation case study of students learning English at a secondary school in Granada, Spain. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 14(1), 31-45.
- PÉREZ VALVERDE, C. & RUIZ CECILIA, R. (2012). "Paving the way towards the ECTS system: Self-assessment, metacognition, and professional competence in a literature course for FL teachers". *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 17: 67-77.
- PÉREZ VALVERDE, C. & RUIZ CECILIA, R. (2013): "Narrativas de la identidad docente en la formación del profesorado de lenguas extranjeras". *Andamios*, 24(11), 215-234
- PÉREZ VALVERDE, C. & RUIZ CECILIA, R. (2014): "The development of FL Teachers' Professional Identity through the Production of Narratives". *Porta Linguarum*, 22, 61-72.
- RAMÍREZ CASTILLO, M.A. y RUIZ CECILIA, R. (2005). "Gender roles in coeducation". *International Journal of Learning*, 12 (6): 239-243.
- RUIZ CECILIA, R. (2005). "El género de misterio y su explotación didáctica". *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 18, 207-221.
- RUIZ CECILIA, R. (2006). "El diario de lectura como instrumento didáctico para el aprendizaje de lenguas extranjeras". *Lenguaje y textos*, 23-24, 187-196.
- RUIZ CECILIA, R. (2006). "Reflexión sobre la enseñanza de la lectura en lengua extranjera". *Primeras noticias de literatura infantil y juvenil*, 223, 20-25.
- RUIZ CECILIA, R. (2006). "Top ten principles for using short stories in the EFL classroom". *International Journal of Learning*, 12 (4): 77-82.
- RUIZ CECILIA, R. (2007). "El proceso de lectura en lengua extranjera: de la descodificación a la interpretación". *Didáctica (lengua y literatura)*, 22, 311-324.
- RUIZ CECILIA, R. (2007). "Fundamentos didácticos de la historia corta en el aula de lenguas extranjeras". *Didáctica (lengua y literatura)*, 19, 247-255.
- RUIZ CECILIA, R. (2007). "Growing multiculturally minded. A case study". *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2(2), 403-410.
- RUIZ CECILIA, R. (2011). "De la lectura intensiva a la extensiva en la clase de ILE. Fundamentos didácticos". *Odisea. Revista de Estudios Ingleses*. 12, 217-232
- RUIZ CECILIA, R. (2012). "Narrowing cultural boundaries in the EFL classroom: Fairy Tales from India". *Revista Española de Lingüística Aplicada RESLA*, 25, 225-243.
- RUIZ CECILIA, R. (2013). "Estudio empírico sobre la adquisición de vocabulario en lengua extranjera". *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 51(2), 105-125.
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J. R. (2005). "Análisis contrastivo inglés-español: morfología, funcionalidad y semántica del imperfecto y del pretérito para estudiantes de Español Lengua Extranjera". *RedELE*, 4. Disponible online en [<http://www.sgci.mec.es/redele/revista4/ruiz-guijarro.shtml>].
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J. R. (2005). "Introducing reading journals in the EFL classroom". *The Reading Matrix*, pp. 146-159.
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J. R. (2007). "What can multicultural literature do for the EFL classroom?" *The Reading Matrix*, pp. 69-76.
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J.R. (2016): "Lenguaje e ideología. A propósito de la nueva ley del aborto española". *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 71, mayo-agosto, 201-222.
- RUIZ CECILIA, R. & PÉREZ VALVERDE, C. (2012). "Aproximación lingüística, sociocultural y didáctica a *Mr Loveday's Little Outing*". *ALPHA. Revista de Artes, Letras y Filosofía*, 35, 195-206.

TAOURITE, F. & RUIZ CECILIA, R. (2020). Perceptions and applications of task-based language teaching among primary school EFL teachers in Spain. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 1289-1298. DOI: 10.13189/ujer.2020.080420

### **C.1.2. Capítulos de libros**

- GUIJARRO OJEDA, J. R. & RUIZ CECILIA R. (2005). "Didáctica de la alteridad en el proceso de enseñanza del Español Lengua Extranjera". In MONTOYA RAMÍREZ, M. I. (2005). *La enseñanza de la lengua y la cultura españolas a extranjeros*. Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 69-108.
- GUIJARRO OJEDA, J. R. & RUIZ CECILIA, R. (2007). "On designing a university intercultural communicative course in Melilla (Spain)", in SCHMALZER, T.; APFELTHALER, G.; HANSEN, K. and SINGH, R. (Eds.). *Intercultural Communication Competence. Implications for Learning and Teaching in a Globalized World*. New Delhi: MacMillan, Ltd. pp: 38-56.
- GUIJARRO OJEDA, J.R. & RUIZ CECILIA, R. (2019). Análisis crítico de extranjerismos en prensa deportiva: perspectivas para la formación del profesorado de lenguas. En J.A. Marín Marín, G. Gómez García, M. Ramos Navas-Parejo & M.N. Campos Soto (eds.), *Inclusión, Tecnología y Sociedad: investigación e innovación en educación*, Madrid: Dykinson S.L., pp. 873-885.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, M.A. & RUIZ CECILIA, R. (2004). "Reading". In D. Madrid y N. McLaren (Eds.), *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 219-243.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, M.A. & RUIZ CECILIA, R. (2004). "Reading". In D. Madrid y N. McLaren (Eds.), *TEFL in Primary Education: Workbook*. Granada: Editorial Universidad de Granada, pp. 30-39.
- RUIZ CECILIA, R. (2008). "El texto literario multicultural: espacios liminares para la creación de identidades transculturales". In R. SÁNCHEZ GARCÍA (Ed.), *Lecciones Azules. Lengua, Literatura y Didáctica*. Madrid: Visor Libros, pp. 443-456.
- RUIZ CECILIA, R. (2016). "La narrativa como método para el estudio del bullying en educación". In C. Pérez Valverde (ed.), *La formación de docentes de lenguas extranjeras: hacia un desarrollo profesional profundo basado en la narratividad*, Madrid: Visor, pp. 165-181.
- RUIZ CECILIA, R. (2017). "Reframing Foreign Language Learning and Teaching: ICT-based tasks". In D. Capperucci (ed.), *Innovation in Foreign Language Teacher Training*, Pisa: ETS Publishing House.
- RUIZ CECILIA, R. (2018). Unveiling multi-transcultural reading in the language classroom. En A. Ribeiro Gonçalves y M.I. Orega (eds.), *Transformações perenidades inovações*, Faro: UALg, pp. 265-274.
- RUIZ CECILIA, R. (2020). Familias polifónicas. En A. Justicia-Arráez, G. Alba, A. Benavides-Nieto & G. Álvarez Bernardo (eds.), *Investigaciones y avances en el estudio social y psicoeducativo de las familias diversas*, Madrid: Dykinson S.L., pp. 14-17.
- RUIZ CECILIA, R. (en prensa). A qualitative study on metacognitive and affective processes in foreign language planning through street art. En *Docencia para el siglo XXI: Avances metodológicos y nuevas estrategias*. Tirant Editorial.
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J. R. (2005). "Prácticas para el desarrollo de la expresión escrita en Español Lengua Extranjera". En MONTOYA RAMÍREZ, M. I. (2005). *La enseñanza de la lengua y la cultura españolas a extranjeros*. Granada: Editorial Universidad de Granada Ibidem. pp. 109-126.
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J. R. (2007). "Teaching cross-culturally: integrating multicultural literature in the language classroom", in SCHMALZER, T.; APFELTHALER, G.; HANSEN, K. and SINGH, R. (Eds.). *Intercultural Communication Competence. Implications for Learning and Teaching in a Globalized World*. New Delhi: MacMillan, Ltd. pp: pp. 110-125.
- ZOHUD, N. & RUIZ CECILIA, R. (2019). *How Palestinian acquire English vocabulary through online computer games*. En S. Alonso García, J.M. Romero Rodríguez, C. Rodríguez-Jiménez, J.M. Sola

Reche (eds.), Investigación, innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos, Madrid: Dykinson S.L., pp. 1158-1171.

### **C.1.3. Libros**

- RUIZ CECILIA, R. (2004). *Papers on English Philology*. Granada: Reprografía digital, S. L.
- RUIZ CECILIA, R. & GUIJARRO OJEDA, J.R. (2008) (coords.). *Gender Resources for Physical Education. Storytelling for Fighting Stereotypes*. Granada: Educatori.
- RUIZ CECILIA, R. & VILLORIA PRIETO, J. (2006). *Training Course in Phonetics: Tasks for developing transcription and pronunciation skills*. Granada: Comares.
- RUIZ CECILIA, R. & VILLORIA PRIETO, J. (2008). *New Training Course in Phonetics: Tasks for developing transcription and pronunciation skills*. Granada: Educatori.
- TARAKÇIOĞLU, A.O., ISISAG, K.U., TEKIN, N., RUIZ CECILIA, R., KARRAS, I. & ÇETIN, T. (2018) (eds.). *From diversity to synergy: New Perspectives in English Literature, Linguistics and Translation Studies*. Mauritius: Lambert Academic Publishing.

### **C.2. Proyectos**

- Proyecto I+D+i (Cristina Pérez Valverde y Juan Ramón Guijarro Ojeda) EDU2013-44890-P** *Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los retos del plurilingüismo y las aulas multiculturales* (2015-2017)
- Proyecto Europeo LLP, 530863-LLP-2012-NL-KA2-KA2MP** *Pan European Task Activities for Language Learning* PETALL (2013-2016)
- Proyecto I+D+i** (Cristina Pérez Valverde) *“Implementación de un modelo basado en la conciencia de la identidad docente y la competencia existencial en la formación del profesorado de Lengua extranjera”* (2007-2010)
- Proyecto Europeo Comenius 2.1. Appraisal of Potential for Teaching. CP-1-2003-DE-Comenius-C-211** (2004-2007)
- Proyecto europeo Erasmus+ KA2** *Digitalising mobility and international networks with open education* (DIONE), **Ref. no. KA226-1F487050** (1 febrero 2021- 28 febrero 2023)
- Proyecto europeo Erasmus+ KA2** *Sustaining the Professional Development of Teachers Within Schools as Professional Learning Environments* (RESPOND) **Ref. no. KA220-SCH-AC336C03** (1 noviembre 2021 – 1 noviembre 2024).
- Proyecto I+D+i** *Estudio ecológico del bienestar docente de programas CLIL (Primaria y Secundaria) y CLIL/EMI (Universidades) en el contexto de Andalucía (CLILWELL)*. **Ref. no. PID2021-128341OB-I00** (2022-2025).

### **D. GESTIÓN**

Coordinador de titulación oficial: desde el 23 de septiembre de 2008 hasta el 30 de septiembre de 2015.

Director de Departamento: desde el 7 de octubre de 2015 hasta la actualidad.

Ponente de bachillerato para pruebas de acceso a la universidad: desde el 1 de octubre de 2020 hasta 30 de septiembre de 2022.

## 1 DATOS PERSONALES

**APELLIDOS y NOMBRE:** Guijarro Ojeda, Juan Ramón

**CATEGORÍA ACADÉMICA:** Profesor Titular de Universidad (desde 01/11/2011)

**DEPARTAMENTO, FACULTAD, UNIVERSIDAD:** Didáctica de la Lengua y la Literatura, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada (España)

**QUINQUENIOS DOCENTES:** 3

**SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN CNEAI:** 2

## 2 FORMACIÓN ACADÉMICA

- Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura inglesas (2004) [Premio extraordinario de doctorado]
- Licenciado en Filología inglesa (2000)
- Licenciado en Antropología Social y Cultural (2013)
- Máster en Estudios Superiores de Lengua Española (2015)
- Diplomado en Magisterio (especialidad de Lengua extranjera - inglés) (2004)

## 3 DOCENCIA UNIVERSITARIA NACIONAL E INTERNACIONAL

- Université de Montréal (Canadá): 2001-2002
- Universidad de Granada (España): 2004-presente
- Università degli Studi di Firenze (Italia) (2013)
- Thessaloniki University (Grecia) (2009)
- Universität Humboldt zu Berlin (Alemania) (2012)
- Université Paris-Sorbonne (Francia) (2012)
- Università degli Studi di Sassari (Italia) (2013)
- Università degli Studi Roma Tre (Italia) (2014)
- University of Glasgow (Reino Unido) (2014)
- Pädagogische Hochschule Wien (Austria) (2018)
- Università degli Studi di Catania (Italia) (2022)

## 4 INVESTIGACIÓN

### 4.1. Selección de publicaciones

Guijarro Ojeda, J. R. (2005). “La representación axiológica del género y la orientación sexual en libros de texto de inglés para Secundaria”. *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las lenguas extranjeras*, 4: 151-166.

Guijarro Ojeda, J. R. (2005). “Cine y otredad en *ELT*: Educar a través de las voces silenciadas de *Billy Elliot*”. *Odisea. Revista de Estudios Ingleses*. 5: 81-94.

Guijarro Ojeda, J. R. (2005). “Valores de otredad (cultura y género) en libros de texto de inglés para Primaria”. *Encuentro. Revista de investigación e innovación en el aula de idiomas*, 15: 25-31.

Guijarro Ojeda, J. R. (2006). “The role of axiological competence in EFL teacher training: Opening doors to otherness-friendly pedagogies”. *International Journal of Learning*, 12 (3): 1-9.

- Guijarro Ojeda, J. R. (2006). “Enseñanzas de la Teoría Queer para la Didáctica de la Lengua y la Literatura en Lengua extranjera”. *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 6: 53-66.
- Guijarro Ojeda, J. R. y Ruiz Cecilia, R. (2007). “On designing a university intercultural communicative course in Melilla (Spain)”, en Schmalzer, T. y otros (Eds.). *Intercultural Communication Competence. Implications for Learning and Teaching in a Globalized World*. New Delhi: MacMillan, Ltd. pp: 38-56. ISBN: 0230-63360-9
- Guijarro Ojeda, J. R. y otros (2007). “The gender perspective in teacher training: Innovating through psychological and cultural discourses”. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 2(2): 431-437.
- Guijarro Ojeda, J. R. y Ruiz Cecilia, R. (2011). “Los discursos del género en Español Lengua extranjera: A propósito de Pedro Almodóvar”. *Hispania. A Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese*, 94(1): 13-24.
- Guijarro Ojeda, J. R. y Ruiz Cecilia, R. (2013). “Perceptions of Spanish EFL trainee teachers on the introduction of queer issues in the classroom”. *Onomázein: Revista de Lingüística, Filología y Traducción*, 27(1): 193-206.
- Guijarro Ojeda, J. R. (2013). “Queering English Studies: Paving the way towards social justice”, en Díaz-Pérez, F. et al. *Global Issues and the Teaching of Language, Literature and Linguistics*. Peter Lang: Bern, pp.: 49-79. ISBN: 978-3-0343-1255-4. Serie: Multilingualism in Europe.
- Guijarro Ojeda, J. R. y Barozzi, S. (2014). “Discussing sexual identities with pre-service primary school English language teachers from a Spanish context”. *Perspectives in Education*, 32(3): 131-145.
- Barozzi, S. y Guijarro Ojeda, J.R. (2016). “Sexual identities in EFL at Primary School level: A pre-service teachers’ perspective from Spain”. *Porta Linguarum*, 25: 9-20.
- Ruiz Cecilia, R. y Guijarro Ojeda, J.R. (2016). “Lenguaje e ideología: a propósito de la nueva ley del aborto española”. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 71: 201-222.
- Guijarro Ojeda, Juan Ramón (2017). “Reading Queer with EFL Trainee-Teachers”, en Capperucci, Davide y Guerin, Elizabeth (eds.). *Innovative European Approaches for In-service and Pre-service English Language Teachers in Primary Education. Theory and Practice*. Bologna: Edizioni ETS. Serie Education, pp.: 300-329. ISBN: 978-884675130-0
- Guijarro Ojeda, Juan Ramón (2018). “Gender as a Global Issue in Foreign Language Teacher Training”, en Lopes, António y Ruiz Cecilia, Raúl (eds.). *New Trends in Foreign Language Teaching: Methods, Evaluation and Innovation*. Newcastle upon Tyne. Cambridge Scholars Publishing, pp.: 64-81. ISBN: 978-1-5275-0597-1
- Guijarro Ojeda, Juan Ramón y Ruiz Cecilia, Raúl (2019). “La representación de personas LGTBI+ en prensa española conservadora y progresista”. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 80: 1-25. ISSN: 2448-5799.
- Pérez Valverde, Cristina; Ruiz Cecilia, Raúl; Medina Sánchez, Leopoldo; Guijarro Ojeda, Juan Ramón (2021). Coping with challenges in teaching foreign languages to children with mild intellectual disabilities: stakeholders’ perspectives. *Mathematics*, 9, 906.
- Cardoso Pulido, Manuel Jesús; Guijarro Ojeda, Juan Ramón; Pérez Valverde, Cristina (2022). A correlational-predictive study of teacher well-being and professional

success in foreign language student teachers. *Mathematics*, 10 (1-15), 1720.  
[https:// doi.org/10.3390/math10101720](https://doi.org/10.3390/math10101720)

#### 4.2. Estancias de investigación en centros internacionales

- Harvard University (Estados Unidos) (2008)
- University of California-Berkeley (Estados Unidos) (2007)
- University College Chester (Reino Unido) (2006)
- Ofenburg Staatliches Seminar (Alemania) (2008)

#### 4.3. Proyectos de investigación

**Investigador asociado:** Proyecto I+D+i “Implementación de un modelo basado en la conciencia de la identidad docente y la competencia existencial en la formación del profesorado de Lengua Extranjera” (cód. SEJ 2007-62329) (2007-2010)

**Investigador asociado:** Proyecto Comenius 2.1 “APT- Appraisal of Potential for Teaching” (cód. 112438-CP-1-2003-DE-Comenius-C-211) (2003-2007)

**Investigador asociado:** The Lifelong Learning Programme “Pan-european Task Activities for Language Learning (PETALL)” (cód. 530863-LLP-2012-NL-KA2-K2MP) (2013-2016).

**Investigador asociado:** “Digitalising mobility and international networks with open education”. KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA226 – Partnerships for Digital Education Readiness (2021-2023).

**Investigador asociado:** “Sustaining the professional development of teachers within schools as professional learning environment (RESPOND)”. KA2 Cooperation for innovation and the exchange of good practices. KA201 – Strategic Partnerships for School Education. (2022-2025)

**Co-investigador principal:** Proyecto I+D+i “Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los retos del plurilingüismo y las aulas multiculturales” (cód. EDU2013-44890-P) (2014-2017)

**Co-investigador principal:** Proyecto I+D+i “Estudio ecológico del bienestar docente del profesorado de programas CLIL (Primaria y Secundaria) y CLIL/EMI (Universidades) en el contexto de Andalucía” (cód. PID2021-128341OB-I00) (2022-2025)

#### 4.4. Dirección de tesis doctorales

1. “Afectividad y competencia existencial en Español como Lengua Extranjera (ELE): aplicaciones didácticas para estudiantes brasileños” realizada por D. Paulo Roberto Marins de Andrade. Calificación: Sobresaliente cum Laude, septiembre 2011.
2. “Teacher training on gender and sexual identities in a Spanish context” realizada por D. Stefano Barozzi. Calificación: Sobresaliente cum Laude, enero 2016.

3. “Jewish texts from the Holocaust. A didactic proposal for intercultural EFL teacher training”, realizada por Dña. Silvia Serrano Amores. Calificación: Sobresaliente cum Laude, marzo 2016.
4. “La lengua como instrumento para conquistar derechos. Estudio del español/L” en Perú y del italiano/L2 a inmigrantes extracomunitarios en Italia”, realizada por Dña. Matilde Pérez Descalzo. Calificación: Sobresaliente cum Laude, diciembre 2016.
5. “Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas en formación”, realizada por D. Manuel Jesús Cardoso Pulido. Calificación: Sobresaliente cum Laude, julio 2018.
6. “Gamificación y aprendizaje basao en juegos en ELE: diseño de un programa para el desarrollo de la motivación y las competencias comunicativa e intercultural en un contexto sinohablante universitario”, realizada por D. Juan Carlos Manzanares Triquet. Calificación: Sobresaliente cum Laude, febrero 2023.
7. “Estudio lingüístico-didáctico de la selección modal en las oraciones valorativas con ‘lo’ en español”, en proceso de realización por D. Fabio Loporcaro. Fecha prevista de lectura: octubre de 2023.
8. “Evaluación de un plan de enseñanza basado en el cine de Pedro Almodóvar para desarrollar las competencias comunicativa e intercultural en estudiantes universitarios sinohablantes de ELE”, en proceso de realización por Dña. Jinzhu Qu. Fecha prevista de lectura: noviembre de 2023.
9. “Estudio ecológico del bienestar docente del profesorado de programas CLIL de Educación Secundaria en el contexto de Andalucía”, en proceso de realización por Dña. Carmen Carvajo Lucena.

Fecha del CVA	28/02/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Patricia		
Apellidos	Arnaiz Castro		
Sexo	Mujer		
Dirección Email	patricia.arnaiz@ulpgc.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)			

## Parte B. RESUMEN DEL CV

La Dra. Patricia Arnaiz Castro es Profesora Titular de Universidad en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (desde 01-08-2013) y está adscrita al Departamento de Didácticas Específicas. Imparte docencia en el Grado de Primaria y en el Máster en Formación del Profesorado. Sus líneas de investigación se centran en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera, los factores afectivos y el aprendizaje integrado de contenido y lengua. De 2014 a 2018 coordinó la evaluación de bachillerato (inglés) para el acceso a la universidad en la provincia de Las Palmas. Ha sido coeditora de la Revista de Lenguas para Fines Específicos (LFE) desde 2016 hasta 2018, y desde 2018 es coeditora de la Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias. Es miembro del grupo de investigación Traducción e Interpretación y Aprendizaje de Lenguas (TriAL), del que fue directora desde 2014 hasta 2021. Fue miembro del equipo investigador del proyecto "Facing Bilinguals: estudio de los resultados de los programas de educación bilingüe mediante la captación masiva y el análisis de datos extraídos de redes sociales" (EDU2017-84800-R). Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Fecha de inicio: 01/01/2018. Fecha de finalización: 31/08/2021. Financiación: 48.400 €. Asimismo, fue coordinadora en la ULPGC del proyecto ERASMUS + "Playing beyond CLIL" (VG-IN-BE-18-36-047300) Entidad financiadora: Comisión Europea. Fecha de inicio: 01/09/2018. Fecha de finalización: 31/08/2021. Financiación: 316. 640 €. Es miembro del equipo investigador del proyecto "Percepción del alumnado español sobre la utilidad esperada de la educación bilingüe" (PID2021-127031OB-I00) Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Fecha de inicio: 01/09/2022 Fecha de finalización: 31/08/2026.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** (1/0). 2022. An exploration of the impact of bilingualism on mobility, employability, and intercultural competence: the colombian case *Studia Anglica Posnaniensia*. 57, pp.179-197. ISSN 0081-6272. <https://doi.org/10.2478/stap-2022-0008>
- Artículo científico.** B. Santana-Perera; P. Arnaiz-Castro. (2/2). 2018. The effects of three planning conditions *The International Journal of Pedagogy and Curriculum. Common Ground Research Networks*. 25, pp.1-18. ISSN 2327-9133. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v25i02/1-18>
- Artículo científico.** PATRICIA ARNAIZ-CASTRO. (1/1). 2017. Foreign Language Classroom Context: Diversity in Students' Comprehensible Output *The International Journal of Diversity in Education. Common Ground Research Networks*. 17, pp.37-49. ISSN 2327-2163. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18848/2327-0020/CGP>

- 4 **Artículo científico.** Arnaiz Castro, P. y Pérez-Luzardo,-Jessica. (1/1). 2016. A study on the correlation between anxiety and self-concept in interpreter trainees *CÍRCULO DE LINGÜÍSTICA APLICADA A LA COMUNICACIÓN*. Universidad Complutense de Madrid. 67, pp.57-88. ISSN 1576-4737. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/CLAC.53477>
- 5 **Artículo científico.** PATRICIA ARNAIZ-CASTRO. (1/1). 2015. INTRODUCTION: A FOCUS ON FOREIGN LANGUAGE LEARNERS' SUCCESS *Revista de Lenguas para Fines Específicos*. LFE. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 21.1, pp.8-14. ISSN ISSN: 2340-8561.
- 6 **Artículo científico.** Arnaiz, Castro,-P.; Pérez-Luzardo. Jessica-. (1/2). 2014. Anxiety in Spanish EFL University lessons: causes, responsibility attribution and coping *Anxiety in Spanish EFL University lessons: causes, responsibility attribution and coping*. De Gruyter Open. 49/1, pp.57-76. ISSN 0081-6272. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.2478/stap-2014-0003>
- 7 **Artículo científico.** Patricia Arnaiz-; Félix Guillén-. (1/2). 2013. Anxiety in Spanish EFL students in different university degree programs *Anales de Psicología*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. 29, pp.335-344. ISSN edición impresa: 0212-9728; edición web: 1695-2294. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.2.130791>
- 8 **Artículo científico.** Félix Guillén-García; Jéssica Pérez-Luzardo-; Patricia Arnaiz-. (3/3). 2013. The relationship between motivation and dispositional optimism in learners of English as a foreign language in a university context *Revista de Educación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Extraordinario 2013-Extraordinario2013, pp.104-128. ISSN versión impresa: 0034 - 8082; versión electrónica: 0034 - 592X. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-EXT-243>
- 9 **Artículo científico.** Patricia Arnaiz-castro; Félix Guillén-García. (1/2). 2012. Foreign Language Anxiety in a Spanish University Setting: Interpersonal Differences *Revista de Psicodidáctica*. Servicio Editorial de la Universidad del País del Vasco. 17, pp.5-26. ISSN ISSN 11336-1034.
- 10 **Artículo científico.** Patricia Arnaiz-Castro. (1/1). 2012. La producción lingüística en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera *Revista de Lenguas para Fines Específicos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 18, pp.157-182. ISSN 1133-1127.
- 11 **Artículo científico.** Patricia Arnaiz-Castro. (1/1). 2012. Is the foreign language class really a more threatening place than the virtual environment? *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*. Universitat Politècnica de Valencia. 7, pp.51-60. ISSN 1886-6298.
- 12 **Artículo científico.** Patricia Arnaiz-Castro; Félix Guillén-García. (1/2). 2012. Self-concept in University-level foreign language learners *The International Journal of the Humanities*. Common Ground. 9, pp.81-92. ISSN 1447-9508.
- 13 **Artículo científico.** Patricia Arnaiz-; Susan Huntley-. (1/2). 2011. Interaction in the foreign language classroom and in the forum from a learner's perspective *Revista Canaria de Estudios Ingleses*. Seevicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna. 63, pp.91-100. ISSN 0211-5913.
- 14 **Capítulo de libro.** (1/0). 2020. El factor ansiedad en el alumnado español de los programas AICLE: evidencias y lagunas.EDUCACIÓN BILINGÜE: PERSPECTIVAS DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.pp.99-112. ISBN 978-84-120823-3-3.
- 15 **Capítulo de libro.** P. Arnaiz-Castro; J. A. Medina-Suárez. (1/2). 2018. CLIL versus FL instruction: degree choice and affective factors.CLIL versus FL instruction: degree choice and affective factors.Editorial Octaedro. Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe-Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe, pp.21
- 16 **Capítulo de libro.** P. Arnaiz-Castro; J. A. Medina-Suárez. (1/2). 2018. Factores de calidad en los programas AICLE de Canarias.Influencia de la política educativa de centro en la enseñanza bilingüe en España. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). pp.67-78. ISBN 978-84-369-5846-1.

- 17 Capítulo de libro.** PATRICIA ARNAIZ-CASTRO. (1/1). 2017. An insight into CLIL in the Canary Islands Autonomous Community: Key aspects and students' achievements EDUCACIÓN BILINGÜE: TENDENCIAS EDUCATIVAS Y CONCEPTOS CLAVE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. pp.235-248. ISBN 030-17-133-4.
- 18 Capítulo de libro.** P. Arnaiz-Castro. (1/1). 2017. El inglés como lengua extranjera en España. ¿En qué convocatoria superaremos esta asignatura? LA EDUCACIÓN BILINGÜE DESDE UNA VISIÓN INTEGRADA E INTEGRADORA. Editorial Síntesis. pp.51-63. ISBN 978-84-9171-095-0.
- 19 Capítulo de libro.** P. Arnaiz Castro y J. Pérez-Luzardo-Díaz. (1/1). 2016. The teacher as a source of anxiety for university students Aprendizajes plurilingües y literarios. Nuevos enfoques didácticos. Universidad de Alicante. pp.812-818. ISBN 978-84-16724-30-7.
- 20 Capítulo de libro.** (1/0). 2016. Motivation and Anxiety in CLIL and non-CLIL students: a study with future primary teachers Educación intercultural: metodología de aprendizaje en contextos bilingües. pp.97-101. ISBN 978-84-15275-50-3.
- 21 Edición científica.** P. Arnaiz-Castro. (1/1). 2018. Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares. Common Ground Research Networks. ISSN 2474-6029.
- 22 Edición científica.** Laura Cruz, Patricia Arnaiz y Francisco Alonso-Almeida. (2/1). 2017. Revista de Lenguas para Fines Específicos Revista de Lenguas para Fines Específicos. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. ISSN ISSN 2340-8561.
- 23 Edición científica.** PATRICIA ARNAIZ-CASTRO. (1/1). 2015. Revista de Lenguas para Fines Específicos LFE Revista de Lenguas para Fines Específicos LFE. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. 21.1, pp.1-131. ISSN ISSN: 1133-1127; SSN: 2340-8561.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 Proyecto.** PlayingbeyondCLIL. 44.654 €. Investigador principal. Investigador y responsable del proyecto en la ULPGC.
- 2 Proyecto.** EDU2017-84800-R, Facing bilinguals: estudio de los resultados de los programas de educación bilingüe mediante la captación masiva y el análisis de datos extraídos de redes sociales. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Elena Gómez Parra y Roberto Espejo Mohedano. (Universidad de Córdoba). 48.400 €. Miembro de equipo. Miembro del equipo de investigación
- 3 Contrato.** Estudio sobre el impacto de los proyectos bilingües en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los centros públicos en España. Las políticas bilingües y su aplicación y repercusión en los centros. (Ministerio de Educación, Política Social y Deporte). 2015-01/01/2015. 12.000 €.

Fecha del CVA	18/01/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Natalia		
Apellidos	Martínez León		
Sexo	Mujer		
URL Web			
Dirección Email	nataliaml@ugr.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-7506-9606		

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO		
Fecha inicio	2022		
Organismo / Institución	Universidad de Granada		
Departamento / Centro	DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA / Facultad de Ciencias de la Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave			

### A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2008 - 2017	Asociado / Universidad de Málaga
2003 - 2005	Docente / Universidad Antonio de Nebrija
1999 - 2003	Docente, investigadora / Universidad de las Américas, Puebla, México
1997 - 1999	Docente, investigadora / Universidad Autónoma de Querétaro, México

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
LINGÜÍSTICA INGLESA	Universidad de Granada	1996
DIPLOMADA EN FILOLOGÍA FRANCÉSA	Universidad de Málaga	1993
LICENCIADA EN FILOLOGÍA INGLESA	Universidad de Málaga	1992

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Jiménez-Pérez, Elena Del Pilar; Martínez, Natalia; Cuadros-Muñoz, Roberto. 2020. La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos Ocnos. 19-1, pp.80-89.
- Artículo científico.** Martínez, Natalia. 2003. Educating for Bilingualism in Mexican Transnational Communities Bilingual Research Journal. 1-1, pp.138-148.
- Artículo científico.** Martínez, Natalia. 2003. Freedom and Form: The Language and Literacy Practices of Two Mexican Schools Reading Research Quarterly. 38-4, pp.488-508.
- Artículo científico.** Martínez, Natalia. 2003. Transnationalism and Language-in-Education Planning in Mexico Applied Language Learning. 13, pp.138-148.

- 5 **Artículo científico.** Martínez, Natalia. 1997. Efecto de la enseñanza bilingüe en la velocidad lectora de los alumnos monolingües y bilingües. Estudio de un caso. The Grove. Working Papers on English Studies. 2, pp.61-70.
- 6 **Capítulo de libro.** 2023. Constructing pre-primary CLIL in Mexico. Policy analysis and teachers' perspectives. En "Pre-Primary Content and Language Integrated Learning". ACEPTADO. Springer, 2023 (en prensa). SPRINGER.
- 7 **Capítulo de libro.** 2020. Gamificación: revisión bibliográfica y propuesta a nivel universitario. La docencia tiene TIC: un guiño al nuevo docente. Colección Comunica. Editorial Tirant lo Blanch. Colección Comunica. Ed: Postigo Fuentes, A.Y, Alcalde Peñalver, E. y Portnova, T.. pp.1-11.
- 8 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia; Níkleva, Dimitrinka. 2020. Uso de la gamificación en el aula de lengua extranjera (inglés y español) a nivel universitario CUICIID 2020. En prensa. pp.000-000.
- 9 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia; Jiménez-Pérez, Elena Del Pilar. 2019. Innovación Educativa para futuros maestros: Enseñar el uso de herramientas TIC para Literatura Infantil y Juvenil (LIJ) CIDICO. Congreso Internacional de innovación docente e investigación en educación superior: un reto para las áreas de conocimiento. pp.20-25.
- 10 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia. 2018. Motivations of teachers to enrol in integrating content and language in higher education experiences CUICIID 2018 Conference Proceedings. pp.325-333.
- 11 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia. 2017. Teachers' beliefs in ICLHE in a multilingual university setting. Formulación de los nuevos espacios docentes. pp.289-298.
- 12 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia. 2016. Resultados preliminares de la integración de contenidos e inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación. AULA VIRTUAL: CONTENIDOS Y ELEMENTOS. COLECCIÓN MCGRAW-HILL EDUCATION. pp.307-321.
- 13 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia. 2016. Integración de contenidos de inglés a nivel terciario (ICLHE). Integrating Content and Language in Higher Education (ICLHE) CUICIID 2016. Congreso universitario internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: contenidos, investigación, innovación y docencia. pp.243-254.
- 14 **Capítulo de libro.** Martínez, Natalia. 2005. Other Countries' Literacies: What U.S. Educators Can Learn from Mexican Schools Reading Education Policy. A Collection of Articles from the International Reading Association. pp.325-340.
- 15 **Libro o monografía científica.** Martínez, Natalia. 2019. Alfabetizando digitalmente para la nueva docencia PIRÁMIDE. ISBN 978-84-368-4262-3.
- 16 **ACTAS.** 2020. Uso de la gamificación en el aula de lengua extranjera (inglés y español) a nivel universitario. N. Martínez-León, D. Níkleva. CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL: Libro de actas CUICIID 2020. ISBN 978-84-09-22948-2. Libro de actas CUICIID 2020.

## C.2. Congresos

- 1 Constructing pre-primary CLIL in Mexico. Policy analysis and teachers' perspectives. Within symposium Mapping pre-primary CLIL internationally.. International Conference Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education, ELLME Conference.. Universidad de Granada. 2022. España.
- 2 Teachers' voices in pre-primary CLIL classrooms.. International Conference Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education, ELLME Conference.. Universidad de Granada. 2022. España.
- 3 La gamificación en el aula de ELE. Comunicación. .IV Jornadas de Educación: "Educar para el futuro",. Instituto Politécnico da Guarda. Escola Superior de Educação, Comunicação e Desporto. Guarda, Portugal.. 2021. Portugal.
- 4 Lecturers' accounts in ICLHE programs. 3rd New Trends in Foreign Language Teaching.. Universidad de Granada, Universidad del Algarve y European-funded project PETALL.. 2021. España.
- 5 Natalia Martínez León. Uso de la gamificación en el aula de lengua extranjera: inglés y español a nivel universitario.. Congreso internacional de tecnologías en la educación. Gamificación en la educación. Elemento clave de motivación.. 2020. Congreso.
- 6 Natalia Martínez León. El juego y la simulación en la didáctica de ELE. XIII Simposio internacional de la SEDLL. 2019. Congreso.

- 7 Natalia Martínez León. Motivations of teachers to enrol in integrating content and language in higher education experiences. CONGRESO INTERNACIONAL CUIDIID. CONGRESO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL SOBRE LA COMUNICACIÓN EN LA PROFESIÓN Y EN LA UNIVERSIDAD DE HOY: CONTENIDOS, INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DOCENCIA.. 2018. Congreso.
- 8 Natalia Martínez León. Teaching Skills at Tertiary Level Bilingual Programs. V Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos. 2018. Congreso.
- 9 Natalia Martínez León. Integrating language and content in Higher Education (ICLHE): Primary Education Degree Experience. International Conference on Quality of Bilingual Programs in Higher Education. 2018. Congreso.
- 10 Natalia Martínez León. Apreciaciones del profesorado ICLHE. Congreso Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la universidad de hoy: contenidos, investigación, innovación y docencia (CUIIID 2017). 2017. Congreso.
- 11 Natalia Martínez León. Apreciaciones del profesorado ICLHE. Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación en la profesión y en la Universidad de Hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUIIID 2016 Virtual y en Línea). 2016. Congreso.
- 12 Natalia Martínez León. Apreciaciones del profesorado ICLHE. Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUIIID 2015). 2015. Congreso.

### C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto**. Erasmus+ Número: 2021-1-IS01-KA220-HED-000032117. Global Teacher Education.. (Haskoli Islands University, Islandia). 01/11/2021-01/11/2024. 337,62 €.
- 2 **Proyecto**. Investigadora principal. Evaluación de la competencia didáctica y lingüística en trabajos/proyectos finales mediante rúbricas. Proyectos de Innovación Docente Avanzados y Coordinados, correspondiente a la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente y Buenas Prácticas del Plan FIDO.PROYECTO COMPETITIVO.. PID 20-114.. martínez león ip. (Universidad de Granada). 12/2020-12/2022. 2.200 €.
- 3 **Proyecto**. Integración de contenidos e inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación (ICIFaCE). (Universidad de Málaga). 01/01/2015-01/01/2017. 1.000 €.
- 4 **Proyecto**. Competencias profesionales en las prácticas externas y en trabajos de fin de estudios: desarrollo en futuro profesorado mediante tics y aprendizaje autorregulado. (Universidad de Málaga). 01/01/2013-01/01/2016. 600 €.
- 5 **Proyecto**. Estimulación de procesos cognitivos superiores y de la creatividad, y atención a las inteligencias múltiples como respuesta a la diversidad en la enseñanza-aprendizaje de lenguas. (Universidad de Málaga). 10/05/2011-30/09/2012. 400 €.
- 6 **Proyecto**. Efectos de la enseñanza monolingüe y bilingüe en la competencia lingüística de los escolares: estudio comparativo.. (Universidad Autónoma de Querétaro, México). 01/09/1997-30/07/1999. 0 €.
- 7 **Proyecto**. HUM-1048: Educación Lectora, literatura y aprendizaje (ELLA). Humanidades y Ciencias Sociales. (Universidad de Jaén). Desde 29/07/2020.
- 8 **Proyecto**. HUM457: DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (DLL).. (Universidad de Granada). Desde 01/10/2017.
- 9 **Proyecto**. 0000000, La construcción social de lectores y escritores en México: estudio etnográfico del uso de la lengua escrita en escuelas primarias y su entorno comunitario. CONACYT (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología), México D. F.. Desde 03/02/2003.
- 10 **Proyecto**. 00000000, Transnacionalismo, bilingüismo y educación: Puebla-Nueva York. Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Desde 02/07/2001.
- 11 **Proyecto**. 000000000, Habilidades de lectura y escritura en sujetos monolingües y bilingües: estudio comparativo.. Instituto de Investigación y Postgrado (INIP). Desde 08/01/2001.

Elena Felú Arquiola  
Código Orcid: 0000-0002-3711-041X

Catedrática de Universidad, Área de Lengua Española  
Departamento de Filología Española, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,  
Universidad de Jaén, Edif. D-2, Campus Las Lagunillas, 23071 Jaén  
Correo electrónico: [efeliu@ujaen.es](mailto:efeliu@ujaen.es) Tfn.: 953211831

## Resumen del CV

Es Doctora en Filosofía y Letras (Filología) por la Universidad Autónoma de Madrid (2001), con Premio Extraordinario de Licenciatura y de Doctorado. Fue becaria de colaboración y becaria de FPU del MEC. Desde noviembre de 2022, es Catedrática de Universidad (Área de Lengua Española) con 4 sexenios reconocidos por la CNEAI, el último en 2022. Sus líneas de investigación se centran en la morfología del español y la teoría morfológica, así como en las relaciones de la morfología la fonología y la sintaxis. Sobre estos temas, ha publicado dos libros y numerosos artículos en revistas internacionales y nacionales.

Ha participado en once proyectos de investigación nacionales y autonómicos. Ha sido IP del proyecto de excelencia “Problemas de demarcación en morfología y sintaxis: diccionario de unidades y construcciones de difícil adscripción en español” (ref. HUM673), financiado por la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía (2014-2018), así como investigadora responsable del grupo de investigación “Análisis lingüístico: teoría y aplicaciones (ALTYA)” del Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Junta de Andalucía (código HUM-834) (31/01/2006-04/10/2007 y 16/01/2012-17/11/2016). Junto con David Serrano-Dolader (U. Zaragoza), coordina los *Encuentros de Morfólogos*, que se celebran anualmente en España desde 2005. Ha realizado varias estancias breves de investigación en distintos centros: Universidad Libre de Ámsterdam (1999), donde trabajó con Geert Booij; Universidad de Essex (2000, 2001, 2003), donde trabajó con Andrew Spencer e Iggy Roca y Universidad de Montreal (2018, 2022), donde ha trabajado con Enrique Pato. Su colaboración con este último investigador se extiende desde hace diecisiete años hasta la actualidad y ha dado como resultado varios artículos escritos en colaboración publicados en revistas de prestigio, una monografía publicada en 2020, así como su participación como profesora invitada en el curso ESP6210 - *La langue espagnole, aujourd'hui/La lengua española, hoy en el marco de la Maîtrise en études hispaniques/Maestría en Estudios Hispánicos* del Département de Littératures et de Langues du Monde de la Universidad de Montreal (Quebec, Canadá), desarrollado entre enero y marzo de 2017.

Forma parte como evaluadora de la base de datos de expertos/as colaboradores/as EVALUA, de la Agencia Estatal de Investigación (área de Mente, Lenguaje y Pensamiento). Es miembro del comité científico y académico de las revistas *Borealis: An International Journal of Hispanic Linguistics* e *Iberia: An International Journal of Theoretical Linguistics*. Ha sido revisora para revistas como *Studies in Hispanic and Lusophone Linguistics*, *Onomázein*, *Pragmalingüística*, *Boletín de Filología*, *Rilce*, *Verba*, *Loquens*, *Lingüística en la red*, *Revista de Filología Española*, *Estudios de Lingüística del Español*, *Signo y Seña*, *Cuadernos AISPI*, *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna*, *Folia Lingüística*, *The Linguistic Review*, *Semas* y *Anuario de Letras*, entre otras.

En relación con actividades de transferencia, ha colaborado en la revisión de la *Nueva gramática de la lengua española* de la RAE-ASALE para su segunda edición mediante la elaboración de un informe sobre el capítulo 10, “La prefijación”. Igualmente, en 2015 fue la responsable de un contrato entre quince profesores y la OTRI de la Universidad de Jaén. La actividad contratada fue la “Elaboración del material docente de las asignaturas virtuales del

Máster Universitario en Lengua Española y Literatura: Investigación y Aplicaciones Profesionales” (22.222,22 euros).

En cuanto a divulgación, ha escrito artículos en la plataforma *The Conversation* y en *Martes Neológico* del Centro Virtual Cervantes. Igualmente, ha participado en la Semana de la Ciencia de la Universidad de Jaén en las ediciones de 2013, 2014, 2021 y 2022, así como en el proyecto Explora-IES con centros de secundaria (cursos 2021-2022 y 2022-2023).

En lo que respecta a docencia (4 quinquenios), ha impartido clases en grado, máster y doctorado. Ha dirigido 35 Trabajos Fin de Grado, 36 Trabajos Fin de Máster, 2 trabajos de DEA, 3 Trabajos Tutelados de Iniciación a la Investigación y 2 tesis doctorales, una de ellas con mención de doctorado europeo. Ha dirigido una beca predoctoral de la Junta de Andalucía, una beca de iniciación a la investigación de la Universidad de Jaén, una beca de colaboración del Ministerio y una beca Ícaro. Entre 2015 y 2019 coordinó el *Máster Universitario en Lengua española y literatura: investigación y aplicaciones profesionales* de la Universidad de Jaén. En la actualidad, es coordinadora en la sede de Jaén del *Programa de Doctorado Interuniversitario en Lenguas y Culturas* por la Universidad de Córdoba, la Universidad de Extremadura, la Universidad de Huelva y la Universidad de Jaén. Ha sido coordinadora del Área de Lengua Española y secretaria del Departamento de Filología Española de la Universidad de Jaén.

#### **Diez aportaciones más relevantes (últimos 10 años)**

- (en prensa, 2023). Concordancia plural en verbos construidos con cláusulas de infinitivo como sujeto: ¿un caso de cosubordinación central?. *Onomázein* 59.
- (2022). La concordancia de los verbos seudoimpersonales en español: el caso de *costar*. En A. Di Tullio y E. Pato (eds.), *Universales vernáculos en la gramática del español*. Madrid: Iberoamericana/Vervuert, 151-178.
- (2021). Formación de palabras y cosubordinación en español. En C. Conti (ed.) *Cosubordinación en español*. Berna: Peter Lang, 205-235.
- (2021). The basic concepts of Spanish morphology: words, roots, stems and affixes. Cap. 1 en A. Fábregas, V. Acedo-Matellán, G. Armstrong, M. C. Cuervo e I. Pujol (eds.) *The Routledge Handbook of Spanish Morphology*. Londres: Routledge, 1-14.
- (con E. Pato) (2020). *En torno a la denominada “concordancia adverbial” en español: tres casos de variación*. Madrid: CSIC, Anejos de la *Revista de Filología Española*, 107.
- (con E. Pato) (2019). ¿*Realmentes existen?*: la “pluralización” de los adverbios en *-mente* en español actual. *Onomázein* 44, 166-190 (DOI 10.7764/onomazein.44.08).
- (2017). Formación de palabras y variación: algunas reflexiones a partir de ejemplos del español. *Hispania. A Journal Devoted to the Teaching of Spanish and Portuguese* 100 (4), 553–565 (*Project MUSE*, DOI 10.1353/hpn.2017.0095).
- (ed.) (2018). *Problemas de demarcación en morfología y sintaxis del español*. Berna: Peter Lang. Doi 10.3726/b14132
- (2016). Morfología. En J. Gutiérrez Rexach (ed.) *Enciclopedia de Lingüística Hispánica*, vol. I, Londres: Routledge, 234-246.
- (con E. Pato) (2015). Medio adverbio, medio prefijo: la evolución de *medio* como modificador de verbos en español. *Boletín de la Real Academia Española*, tomo XCV, cuaderno CCCXI, enero-julio, 61-83.

Pedro Ureña Gómez-Moreno es Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada (España) y cuenta con un sexenio de investigación reconocido por la CNEAI. Sus principales áreas de investigación son la Morfosintaxis y la Lexicología en el marco de la Lingüística de Corpus y el Procesamiento del Lenguaje Natural. Una segunda línea de investigación se refiere a la aplicación de las tecnologías a la enseñanza de idiomas, el inglés para fines específicos y la creación de cursos virtuales. Es autor y coautor de varios capítulos de libros en editoriales de prestigio en Mouton de Gruyter y John Benjamins, así como de varios artículos revisados por pares en revistas nacionales e internacionales, entre ellas *The International Journal of Corpus Linguistics*, *Onomázein* o *The LSP Journal*.

### **Publicaciones seleccionadas recientes**

Alameda Hernández, Á, y Ureña Gómez-Moreno, P. (2023). “Extracting and Formalizing Criminal-law Terminology Using DEXTER and FunGramKB. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada* (RAEL), 21(1), 115-128

Ureña Gómez-Moreno, J.M y Ureña Gómez-Moreno, P. (2022). “Teaching English to first-year translation and interpreting students through terminological metaphors and metonymies”. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Felices Lago, Á. y Pedro Ureña Gómez-Moreno (2020b). “Conceptualización de entidades terminológicas en una subontología de derecho penal: análisis del concepto superordinado +DRUG\_00 en FunGramKB”. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas* 15, 15-25.

Felices Lago, Á. y Pedro Ureña Gómez-Moreno (Eds.) (2020a). Breakthroughs into Knowledge Representation and Meaning Construction. *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada* (RAEL), 19(1).

Ureña Gómez-Moreno, P. (2019a). “Teaching and learning terminology in secondary education: Towards specialisation through language”. *Porta Linguarum* 31, 117-130.

Ureña Gómez-Moreno, P. (2018). “Learning IS-A relations from specialized-domain texts with co-occurrence measures”. *Journal of Computer-Assisted Linguistic Research* 2, 21-38.



## CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

Lea detenidamente las instrucciones que figuran al final de este documento para rellenar correctamente el CVA.

### Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

Nombre y apellidos	Javier Villoria Prieto		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-2434-1542	

#### A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Dirección	Campus de Cartuja, s/n, 18071, Granada		
	correo electrónico	villoria@ugr.es	
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	2012
Espec. cód. UNESCO	5701.07		
Palabras clave	Educación, literatura, traducción		

#### A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en filología inglesa	Universidad de León	1994
Doctor en Traducción e Interpretación	Universidad de León	1998

#### A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Número de sexenios: 2

Fecha de concesión: 2018

El los últimos 10 años he codirigido cuatro tesis doctorales

Citas totales: 72

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 22

2018: 2

2019: 6

2020: 5

2021: 3

2022: 6

Índice h.: 5

### Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi currículum de investigación se ha desarrollado en el ámbito interdisciplinar que abarca los campos de las humanidades y las ciencias sociales, desde estudios de traducción y literatura comparada hasta la investigación y mejora de los procesos enseñanza/aprendizaje de lenguas. Esta situación ha sido fiel reflejo de mi experiencia académica, profesional y docente.

Soy licenciado en Filología Inglesa por la Universidad de León (1989-94), habiendo cursado dos años en las Universidades inglesas de Salford (1992-93) y Exeter (1993-94). Obtuve el título de doctor en Traducción e Interpretación por la Universidad de León (1998) con una calificación de Sobresaliente cum Laude por unanimidad. He sido becario en los Servicios de Traducción Científico Técnica (1994-97) y de Calidad (1997-98) de la Universidad de León.

He impartido docencia en la Universidad de Almería (1998-2000). Dos años más tarde gané una plaza en la Universidad de Granada en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura en la Universidad de Granada (2000), donde continuo desarrollando mi labor



docente e investigadora.

Soy autor de 16 artículos de revistas científicas (14 indexados), 6 libros (en autoría y coautoría) y 25 capítulos de libro. En los últimos diez años he incrementado el número y calidad de las publicaciones. Los primeros trabajos se centraron en el ámbito de la literatura comparada y los estudios de traducción que respondían a la etapa predoctoral y doctoral, de este período destacaría mis publicaciones en las revistas *Hermeneus* (SSC), *Livius* y *Estudios Humanísticos*. Posteriormente mi línea de investigación así como mis contribuciones se han centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, la enseñanza bilingüe en educación superior, la historiografía lingüística y estudios de traducción. He publicado varios artículos indexados en Social Science Citation Index (6). Estos trabajos han sido fruto de mi participación en distintos proyectos de investigación con equipos multidisciplinares de ciencias sociales y humanas.

Resaltar mi colaboración como Comisario de la exposición Washington Irving y la Alhambra (2009-10), que recibió la visita de 166.000 personas, como reconocido experto en la figura del escritor norteamericano sobre el que he escrito dos libros, destaco Washington Irving en España. Cien años de traducciones, varios capítulos de libro y tres artículos.

Desde hace años colaboro con investigadores de la Universidad Pompeu Fabra, los doctores Pegenaute y Lafarga, en la Biblioteca Virtual de Traductores del Instituto Cervantes.

A ello sumo mi compromiso con una docencia de calidad que se plasma en mi participación activa como investigador principal y partícipe en siete proyectos de innovación educativa desde que existen estos programas en la Universidad de Granada. Estos proyectos se han traducido en la publicación de manuales, materiales didácticos y participación como ponente en jornadas de innovación docente. Dentro de las publicaciones docentes he participado como autor y coautor de varios libros y capítulos de libros (6).

Para concluir recojo un aspecto pocas veces reconocido, a mi labor en el ámbito de la gestión universitaria. Desde octubre de 2015 soy decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Anteriormente de 2008 a 2015 desempeñé el cargo de Vicedecano de Relaciones Internacionales e Investigación.

## **Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES** (ordenados por tipología)

### **C.1. Publicaciones**

Fernández Barrionuevo, E., Villoria Prieto, Javier y González Fernández, Francisco Tomás (2022). "The inclusion of physical activity for foreign language learning in the CLIL classroom through the learning-HITT program". En *logía, educación física y deporte*, 3(1): 1-10. ISSN: 2695-9305.

FERNÁNDEZ-BARRIONUEVO, E., VILLORIA-PRIETO, J., GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, F.T. Y BAENA-EXTREMERA, A. (2021). "Do students enjoy when they learn through a foreign languages? ISC-LE validation and sex and age differences". *Journal of Sports and Health Research*, 14(2): 247-256.

FERNÁNDEZ-BARRIONUEVO, E., BAENA-EXTREMERA, A. y VILLORIA-PRIETO, J. (2021). "La Educación Física bilingüe como forma de motivar hacia el aprendizaje en una lengua extranjera. Estudio preliminar basado en el Modelo Trans-Contextual". *Retos*, 42: 244-255.

VILLORIA-PRIETO, J. Y RAMOS-GARCÍA, A. M. (2020). "La gramática inglesa de John George Brown y sus reglas para aprender a pronunciar". *Onomázein*, Revista de Lingüística, filología y traducción, núm. VI: 295-313.

ARCO-TIRADO, J. L., FERNÁNDEZ-MARTÍN F., RAMOS-GARCÍA, A. M., LITTVAY, L., VILLORIA, J. & NARANJO, J. A. (2018). "A Counterfactual Impact Evaluation of a Bilingual Program on Students' Grade Point



Average at a Spanish University". *Evaluation and Program Planning*, 68: 81-89.

VILLORIA PRIETO, J. & SUSO, J. (2018). "The use of Dialogues in Teaching Foreign Languages (16th century): Circulations and adaptations of Berlaimont's *Dictionarium* (1556) in Spain, the Netherlands, and England", in Nicola McLelland and Richard Smith (eds.) (2018), *The History of Language Learning and Teaching I: 16th-18th Century Europe*. Legenda.

WORJIN, M. & VILLORIA PRIETO, J. (2017). "Teaching Arabic to Spanish Speakers: Teacher's Opinion-perspective". *Porta Linguarum*, Monográfico II: 283-291.

VILLORIA PRIETO, J. (2015). "Las primeras gramáticas inglesas para españoles". En SUSO LÓPEZ, J. (ed.), *La terminología gramatical del español y del francés. Emergencias y transposiciones, traducciones y contextualizaciones*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 337-364. ISBN: 978-631-66001-0.

VILLORIA PRIETO, J. (2015). "García de Villalta y Colón: el otro gran descubrimiento". En Lafarga, Francisco y Pegenaute, Luis (eds.), *Varia Lección de traducciones españolas*. Madrid: Ediciones Clásicas, pp. 73-78. ISBN:84-7923-533-0.

VILLORIA PRIETO, J. FERNÁNDEZ FRAILE, M.<sup>a</sup> E. & RAMOS GARCÍA, A. M.<sup>a</sup>. (coords.) (2013). *La Enseñanza de Lenguas en la Universidad: innovación y calidad*. Granada: Editorial Comares. ISBN: 978-84-9045-039-0.

VILLORIA PRIETO, J. (ed.) (2011). *Historia de las ideas lingüísticas. Gramáticas, diccionarios y lenguas (siglos XVIII y XIX)*. Frankfurt am Main: Peter Lang, pp. 283. ISBN: 978-3-631-61295-8.

VILLORIA PRIETO, J., HUGHES, S. & MADRID FERNÁNDEZ, D. (2011). "Learning English and Learning through English". In MADRID FERNÁNDEZ, D. & HUGHES, S. (eds.), *Studies in Bilingual Education*. Frankfurt am Main: Peter Lang, pp. 157-194. ISBN: 978-3-0343-0474-0.

VILLORIA PRIETO, J. (2011). "Cuentos de la Alhambra de Washington Irving, en traducción de Luis Lamarca (1833)". En LAFARGA, F. y PEGENAUTE, L. (eds.), *Cincuenta estudios sobre traducciones españolas*. Frankfurt am Main: Peter Lang, pp. 253-261. ISBN: 978-3-0343-0492-4.

## C.2. Proyectos

**TÍTULO:** Retos y desafíos de la implantación de la formación dual en la FP española: investigación comparada entre los modelos germano, sueco y español de la familia profesional de Hostelería y Turismo en las comunidades de Andalucía y Canarias

**TIPO:** Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

**CÓDIGO:** Ref. 101660-B-100

**PRESUPUESTO:**

**PERÍODO:** 2018-2020

**COORDINADOR:** Dr. Miguel Pereira

**PARTICIPACIÓN:** Investigador a tiempo completo

**TÍTULO:** Análisis y Garantía de Calidad de la Educación Plurilingüe en la Educación Superior en Andalucía AGCEPESA

**TIPO:** Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía

**CÓDIGO:** P12-SEJ-1588

**PRESUPUESTO:** 75.000 euros



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



**PERÍODO:** 2014-2018

**COORDINADOR:** Dr. Fernando Rubio

**TÍTULO:** Efectos de la educación bilingüe al final de la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria: Estudio de casos

**TIPO:** Ministerio de Educación y Cultura a través del Plan Nacional de I + D

**CÓDIGO:** EDU2008-04398

**PRESUPUESTO:** 18.000 euros

**PERÍODO:** 2008-2011

**COORDINADOR:** Dr. Daniel Madrid Fernández

**PARTICIPACIÓN:** Investigador a tiempo completo

**C.3. Contratos**

**C.4. Patentes**

**C.5, C.6, C.7... Otros**



## Macarena Navarro Pablo

Generado desde: Editor CVN de FECYT

Fecha del documento: 26/02/2023

**v 1.4.3**

7c888d56141959a59546ae0488493a3c

Este fichero electrónico (PDF) contiene incrustada la tecnología CVN (CVN-XML). La tecnología CVN de este fichero permite exportar e importar los datos curriculares desde y hacia cualquier base de datos compatible. Listado de Bases de Datos adaptadas disponible en <http://cvn.fecyt.es/>



## Resumen libre del currículum

Descripción breve de la trayectoria científica, los principales logros científico-técnicos obtenidos, los intereses y objetivos científico-técnicos a medio/largo plazo de la línea de investigación. Incluye también otros aspectos o peculiaridades importantes.

Macarena Navarro-Pablo es profesora de Didáctica de la primera y la segunda lengua en los grados de Maestro de EI y EP de la Universidad de Sevilla. Sus estudios incluyen la reflexión sobre métodos para la enseñanza del desarrollo de habilidades lingüísticas, la mejora de la competencia lingüística, el análisis y diseño de secuencias didácticas y de recursos y materiales para la enseñanza de la lengua. Ha participado en proyectos financiados en convocatorias competitivas a nivel europeo, nacional, y autonómico. En el ámbito internacional participó como investigadora principal en el proyecto EUCLID "European CLIL in development: A Primary Phase Consortium" sobre metodología CLIL junto a otras universidades y centros de formación en Liverpool, Venecia, Berlín, Cracovia y Chester. En el ámbito nacional y autonómico ha participado en dos proyectos especialmente relevantes: COMPLICE "Mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria" y MONCLIL "The effects of Content and Language Integrated learning in monolingual communities: A large-scale evaluation" (<http://www.monclil.com>). En la actualidad está trabajando en la última fase del proyecto: La Alfabetización como Práctica Social en Educación Infantil y Primaria (5-7 Años): Investigación y Diseño de Intervención en Niños con Riesgo de Exclusión Social en Contextos y forma parte del equipo de investigación del proyecto Adibe: Attention to diversity in Bilingual Education: a comparative Study in Monolingual contexts que se encuentra su fase inicial. Su producción científica tiene dos focos de interés, la enseñanza-aprendizaje de la primera y la segunda lengua. En el primero, se señalan publicaciones como el libro La Escritura y la lectura en Educación Infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación, obra que destaca por su carácter didáctico e innovador, así como por el prestigio de la editorial Pirámide. En la misma línea está el capítulo de libro "La carta de presentación como recurso para la mejora del conocimiento disciplinar y la escritura académica" perteneciente al libro Escribir en las disciplinas. Intervenciones para desarrollar los géneros académicos y profesionales en la Educación Superior (Editorial Síntesis). Algunos indicadores de la repercusión científica de esta línea de trabajo son las comunicaciones presentadas en distintos congresos (ver CV). En cuanto a la segunda lengua destacan los estudios relacionados con metodología CLIL e implantación de bilingüismo que generan una gran parte de su contribución al área, tanto en forma de artículos como The Use of Digital Resources and Materials In and Outside the Bilingual Classroom (Comunicar), Are CLIL Students More Motivated? An Analysis of Affective Factors and their Relation to Language Attainment (Porta Linguarum) y The effects of CLIL on L1 learning in monolingual contexts (The Language Learning Journal); como conferencias invitadas (en las universidades de Liverpool, Cracovia y Venecia) y numerosas comunicaciones en congresos específicos sobre el tema (entre otras, Copenhagen, 2017; Dublin, 2016; Valencia, 2015 o Venecia, 2014). Estas líneas se cruzan en trabajos como la tesis centrada en la alfabetización bilingüe en edades tempranas con resultados como el artículo: La lectura de palabras: la influencia del proceso fonológico y del método lectoescritor (Fuentes) y The biliteracy process in Primary Education: (...) (Investigación en la Escuela).



## Indicadores generales de calidad de la producción científica

Información sobre el número de sexenios de investigación y la fecha del último concedido, número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años, citas totales, promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual), publicaciones totales en primer cuartil (Q1), índice h. Incluye otros indicadores considerados de importancia.

1 sexenio de investigación concedido por la agencia CNEAI

Artículos publicados en JCR o SJR primer y segundo cuartil. Libros o capítulos en SPI primer cuartil. Dirección de tesis, y proyectos de fin de carrera.

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas.

Participación en proyectos de mejora o innovación docente

Más de 40 contribuciones a congresos



## Macarena Navarro Pablo

Apellidos: **Navarro Pablo**  
Nombre: **Macarena**

ORCID: **0000-0003-1954-0851**  
ResearcherID: **L-1913-2017**

Sexo: **Mujer**  
Nacionalidad: **España**  
País de nacimiento: **España**  
C. Autón./Reg. de nacimiento: **Andalucía**  
Provincia de contacto: **Sevilla**

País de contacto: **España**  
C. Autón./Reg. de contacto: **Andalucía**  
Ciudad de contacto: **Sevilla**  
Teléfono fijo: **(34) 954966946**  
Correo electrónico: **mnp@us.es**

### Situación profesional actual

**Entidad empleadora:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Departamento:** Didáctica de la Lengua y la Literatura y F.I, Facultad de Ciencias de la Educación  
**Categoría profesional:** Profesora Titular de Universidad  
**Fecha de inicio:** 04/06/2021  
**Modalidad de contrato:** Funcionario/a      **Régimen de dedicación:** Tiempo completo



## Formación académica recibida

### Titulación universitaria

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos)

**Titulación universitaria:** Titulado Superior

**Nombre del título:** Licenciada en Filología Inglesa

**Entidad de titulación:** Universidad de Sevilla

**Tipo de entidad:** Universidad

### Doctorados

**Programa de doctorado:** Doctora en Filología

**Entidad de titulación:** Universidad de Sevilla

**Tipo de entidad:** Universidad

## Actividad docente

### Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera

- Título del trabajo:** A CLIL Didactic Proposal of Arts and Crafts for Primary Education  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Lorena Bravo Molina  
**Fecha de defensa:** 2021
- Título del trabajo:** Inclusive education and CLIL. Cooperative didactic proposal for early childhood  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Cristina Cortés Mármol  
**Fecha de defensa:** 2021
- Título del trabajo:** Task Based Learning. A Present Approach  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Juan Pedro Fabios Serrano  
**Fecha de defensa:** 2021
- Título del trabajo:** Where do babies come from? A didactic proposal for early childhood education based on the implementation of CLIL and PBL methodologies  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Leire Alemán Ruiz  
**Fecha de defensa:** 2021



- 5** **Título del trabajo:** A way to implement CLIL in the infant education stage  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Natalia Valero Molina  
**Fecha de defensa:** 2020
- 6** **Título del trabajo:** Analysis of the current CLIL program at “Colegio Diocesa Asunción de Nuestra Señora”(Ávila)  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** María Gloria Zamorano Vallejo  
**Fecha de defensa:** 2020
- 7** **Título del trabajo:** CLIL and Multiple Intelligences Theory in Early Childhood Education,  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Ruth Bellot Martín  
**Fecha de defensa:** 2020
- 8** **Título del trabajo:** Scaffolding strategies: An action Research study on the effect of scaffolding in Reading and student motivation  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Ana Revelo Criollo  
**Fecha de defensa:** 2020
- 9** **Título del trabajo:** The introduction and application of methods and strategies for the simultaneous development of reading and writing in both the mother tongue and the second language in bilingual contexts at the early education stage  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Alba María Rueda  
**Fecha de defensa:** 2020
- 10** **Título del trabajo:** • Discovering Flavours. A didactic proposal to favour the development of oral expression in early childhood education through CLIL and project based learning  
**Entidad de realización:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Laura Delgado Gutiérrez  
**Fecha de defensa:** 2020
- 11** **Título del trabajo:** Bilingual literacy in early childhood education and Primary education: The jolly Phonic method  
**Entidad de realización:** Facultad Ciencias de la Educación **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Sara Isabel Rendón Romero  
**Fecha de defensa:** 04/07/2019
- 12** **Título del trabajo:** Ahí hay un hombre que dice: Ay. Análisis crítico, desarrollo y propuesta de mejora de la experimentación Curricular (TFM)  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Estrella María Gallego Díaz  
**Fecha de defensa:** 2018
- 13** **Título del trabajo:** Proyecto de Innovación docente: La radio como método para introducir los medios de comunicación y los géneros periodísticos en el aula de secundaria,  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Manuel García Roldán  
**Fecha de defensa:** 2018



- 14 Título del trabajo:** Aplicaciones Didácticas de expresiones audiovisuales en lengua española e inglesa a través de la alfabetización mediática  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Marina Tornero Tarragó  
**Fecha de defensa:** 30/06/2017
- 15 Título del trabajo:** Bases del Baile Flamenco. Escuela Bolera  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Alumno/a:** Ana María Moya Camarera  
**Fecha de defensa:** 05/03/2015

## Participación en proyectos de innovación docente

- 1 Título del proyecto:** Diseño metodológico y creación de materiales curriculares para la implantación de un grupo bilingüe en el Grado de Educación Primaria: una experiencia piloto.  
**Tipo de participación:** Coordinador  
**Entidad financiadora:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Fecha de inicio-fin:** 2018 - 2019
- 2 Título del proyecto:** Plan de Actuaciones para Trabajos Fin de Grado del POAT de la Facultad de Ciencias de la Educación  
**Tipo de participación:** Miembro de equipo  
**Importe concedido:** 1.200 €  
**Entidad financiadora:** Universidad de Sevilla      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2016 - 31/12/2016
- 3 Título del proyecto:** Escribir para aprender: red de prácticas escritoras en las disciplinas de Ciencias de la Educación.  
**Tipo de participación:** Miembro de equipo  
**Importe concedido:** 4.500 €  
**Entidad financiadora:** Ayudas de Innovación y Mejora Docente.      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Fecha de inicio-fin:** 29/07/2016 - 31/12/2016
- 4 Título del proyecto:** Educar a los educadores: fomento de la alfabetización académica a través del aprendizaje cooperativo y la coevaluación en el Grado en Educación Infantil  
**Tipo de participación:** Miembro de equipo  
**Importe concedido:** 3.500 €  
**Entidad financiadora:** "Ayudas de innovación y mejora docente. Convocatoria 2013-2014", ref. 1.10 del II Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla.      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Tipo de convocatoria:** Competitivo  
**Ámbito geográfico:** Autonómica  
**Fecha de inicio-fin:** 29/07/2014 - 31/12/2014
- 5 Título del proyecto:** Análisis de la utilización del aprendizaje basado en problemas (ABP) en las aulas universitarias: una propuesta metodológica interdisciplinar entre Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud  
**Tipo de participación:** Miembro de equipo  
**Entidad financiadora:** I Plan Propio de Docencia. Vicerrectorado de Docencia. 2011-2012.      **Tipo de entidad:** Universidad



**Fecha de inicio-fin:** 20/10/2011 - 28/09/2012

**6 Título del proyecto:** Materiales y recursos para el aula

**Tipo de participación:** Coordinador

**Entidad financiadora:** Ayudas para la Divulgación de Proyectos de Investigación y Mejora de la Actividad Docente. Vicerrectorado de Docencia

**Tipo de entidad:** Universidad

**Fecha de inicio-fin:** 01/10/2010 - 30/11/2011

**7 Título del proyecto:** Investigación de la influencia sexista sobre los estudiantes de Ciencias de la Educación y propuestas de refuerzo de la coeducación en la metodología

**Tipo de participación:** Coordinador

**Nombre del investigador/a principal (IP):** Macarena Navarro Pablo

**Nº de participantes:** 2

**Importe concedido:** 1.500 €

**Entidad financiadora:** I Plan Propio de Docencia. Vicerrectorado de Docencia.

**Tipo de entidad:** Universidad

**Tipo de convocatoria:** Competitivo

**Ámbito geográfico:** local

**Fecha de inicio-fin:** 01/03/2010 - 04/03/2011

**8 Título del proyecto:** Estudios en didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil

**Tipo de participación:** Coordinador

**Importe concedido:** 4.500 €

**Entidad financiadora:** I Plan Propio de Docencia. Universidad de Sevilla

**Fecha de inicio-fin:** 02/03/2009 - 01/03/2010

**9 Título del proyecto:** Diseño de metodológico y creación de materiales curriculares para la implantación de un grupo bilingüe en el Grado de Educación Primaria: una experiencia piloto.

**Ciudad entidad realización:** Sevilla, Andalucía, España

**Tipo de participación:** Coordinador

**Tipo duración relación laboral:** De duración indeterminada o indefinida

**Nº de participantes:** 10

**Importe concedido:** 3.150 €

**Entidad financiadora:** Universidad de Sevilla

**Tipo de entidad:** Universidad

**Tipo de convocatoria:** Competitivo

**Ámbito geográfico:** Sevilla

**Fecha de inicio:** 03/09/2018



## Experiencia científica y tecnológica

### Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación

- 1** **Nombre del grupo:** An Interdisciplinary Approach to English Studies  
**Objeto del grupo:** Investigación  
**Código normalizado:** HUM 1040 **Clase de colaboración:** Coautoría de proyectos y de su desarrollo

**Entidad de afiliación:** Universidad de Jaén  
**Fecha de inicio:** 29/01/2020
- 2** **Nombre del grupo:** EVALfor: Evaluación en Contextos Formativos  
**Objeto del grupo:** Investigación  
**Código normalizado:** SEJ509 **Clase de colaboración:** Coautoría de proyectos y de su desarrollo

**Entidad de afiliación:** Universidad de Cádiz **Tipo de entidad:** Universidad  
**Fecha de inicio:** 31/01/2017 **Duración:** 2 años - 11 meses - 29 días
- 3** **Nombre del grupo:** Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura  
**Objeto del grupo:** Investigación  
**Código normalizado:** HUM 103 **Clase de colaboración:** Coautoría de proyectos y de su desarrollo

**Entidad de afiliación:** Universidad de Jaén **Tipo de entidad:** Universidad  
**Fecha de inicio:** 07/10/2010 **Duración:** 6 años - 3 meses - 24 días
- 4** **Nombre del grupo:** LENGUA ESPAÑOLA APLICADA A LA ENSEÑANZA  
**Objeto del grupo:** Investigación  
**Código normalizado:** HUM-529 **Clase de colaboración:** Coautoría de proyectos y de su desarrollo

**Entidad de afiliación:** Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad  
**Fecha de inicio:** 20/01/2001 **Duración:** 10 años - 9 meses - 7 días

### Actividad científica o tecnológica

#### Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas

- 1** **Nombre del proyecto:** Attention to Diversity in Bilingual Education: A Mixed Methods Study in Monolingual Contexts // La Atención a la Diversidad en la Educación Bilingüe: Un Estudio Cuantitativo y Cualitativo en Contextos Monolingües  
**Entidad de realización:** University of Jaén  
**Ciudad entidad realización:** Andalucía, España  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** María Luisa Pérez Cañado  
**Nº de investigadores/as:** 13  
**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2020 - 31/12/2022



- 2** **Nombre del proyecto:** La alfabetización como práctica social en Educación Infantil y Primaria (5-7 años): Investigación y diseño de intervención en niños con riesgo de exclusión social en contextos (APErTURA).  
**Entidad de realización:** Universidad de Sevilla **Tipo de entidad:** Universidad  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Eduardo García Jiménez  
**Nº de investigadores/as:** 10  
**Entidad/es financiadora/s:** Ministerio de Economía, Industria y Competitividad **Tipo de entidad:** Agencia Estatal  
**Ciudad entidad financiadora:** España  
**Fecha de inicio-fin:** 2017 - 2019  
**Cuantía total:** 33.638 €
- 3** **Nombre del proyecto:** "Los efectos del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras en comunidades monolingües: Un estudio longitudinal"  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** María Luisa Pérez Cañado  
**Entidad/es financiadora/s:** subprograma de Proyectos de Investigación Fundamental no Orientada, Programa Nacional de Proyectos de Investigación Fundamental, VI Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación **Tipo de entidad:** Agencia Estatal  
**Fecha de inicio-fin:** 01/09/2014 - 31/12/2017  
**Cuantía total:** 26.910 €
- 4** **Nombre del proyecto:** Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria  
**Ciudad entidad realización:** Sevilla, Andalucía, España  
**Nombres investigadores principales (IP, Co-IP,...):** Javier Gil Flores; Juan Jesús Torres Gordillo  
**Entidad/es financiadora/s:** Ministerios de Economía y Competitividad ( EDU2013-44176-P)  
**Fecha de inicio-fin:** 01/01/2014 - 31/12/2017  
**Cuantía total:** 25.410 €
- 5** **Nombre del proyecto:** European CLIL in development: A Primary Phase Consortium.  
**Entidad/es financiadora/s:** Education, Audiovisual and Culture Executive Agency  
**Cuantía total:** 400.042 €
- 6** **Nombre del proyecto:** The effects of Content and Language Integrated Learning in monolingual communities: A large-scale evaluation  
**Entidad/es financiadora/s:** JUNTA DE ANDALUCIA.  
**Cuantía total:** 62.495 €



## Actividades científicas y tecnológicas

### Producción científica

#### Publicaciones, documentos científicos y técnicos

- 1** Macarena Navarro Pablo; Yiyi López Gándara; Eduardo García Jiménez. The Use of Digital Resources and Materials In and Outside the Bilingual Classroom. *Comunicar*. 59, pp. 83 - 92. Comunicar editores, 2019. ISSN 1134-3478

**DOI:** <https://doi.org/10.3916/C59-2019-08>

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0,851

**Posición de publicación:** 193

**Fuente de impacto:** WOS (JCR)

**Índice de impacto:** 3338

**Posición de publicación:** 10

**Tipo de soporte:** Revista

**Autor de correspondencia:** Si

**Categoría:** Educación

**Revista dentro del 25%:** Si

**Num. revistas en cat.:** 1.222

**Categoría:** Educación

**Revista dentro del 25%:** Si

**Num. revistas en cat.:** 243

**Resultados relevantes:** BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: JCR Q1 (También Scopus CiteScore y SJR Q1) ÍNDICE DE IMPACTO: 3.338. AÑO: 2018 CATEGORÍA: Educación POSICIÓN QUE OCUPA LA REVISTA EN EL ÁREA:10 DE: 243 TERCIL: T1 Resultados del proyecto: The effects of Content and Language Integrated Learning in monolingual communities: A large-scale evaluation. Financiado por la Junta de Andalucía y el Ministerio de Economía y Competitividad. <http://www.monclil.com/Publicación premiada> (1er premio) mejor publicación del trimestre (julio 2019) en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla

**Publicación relevante:** Si

- 2** Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez. Are CLIL Students More Motivated? An Analysis of Affective Factors and their relation to Language Attainment. *Porta Linguarum*. 29, pp. 71 - 90. 2018. ISSN 1697-7467

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 2

**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR)

**Índice de impacto:** 0,42

**Fuente de impacto:** JCR

**Índice de impacto:** 0,457

**Fuente de citas:** WOS

**Fuente de citas:** google scholar

**Tipo de soporte:** Revista

**Autor de correspondencia:** Si

**Categoría:** Language and Linguistics Q2

**Categoría:** Linguistics

**Citas:** 1

**Citas:** 20

**Resultados relevantes:** Citas totales 21. Destacan Pérez Cañado, ML. (2018). The effects of CLIL on L1 and content learning: Updated empirical evidence from monolingual contexts. *Learning and Instruction* 57 [JCR 2017 3.967. [Indizada en Social Science Citation Index (+3.5), DOAJ (3+2=5). ICDS 10.9]. 18-33. García-Calvo Rojo, S., Salaberri Ramiro, MS. (2018). Educación Física e Inglés: enfoque constructivista vs enfoque tradicional en la educación bilingüe y no bilingüe. *Sportis 2* [Indizada en Emerging Sources Citation Index (+3.5), DOAJ (+3). ICDS 7.8]. 364-387. Jiménez Jiménez, E. (2018). La dimensión afectiva en la educación bilingüe: una mirada a la metodología CLIL. Valladolid: Universidad de Valladolid. 53 pp. TFG Trommschlagher, Ch. (2018). Exploration

des effets de l'immersion scolaire bilingue précoce sur le développement cognitif d'enfants de 6ème primaire. Lieja (Bélgica): Universidad de Lieja. 96 pp. TFG Ohlberger, S; Wegner, C. (2018). Bilingualer Sachfachunterricht in Deutschland und Europa. Bielefeld: Universität Bielefeld. 45 pp. TFG

**Publicación relevante:** Si

- 3** Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas. 26, pp. 321 - 347. 2003. ISSN 0212-0410

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Fuente de citas:** google scholar

**Tipo de soporte:** Revista

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de artículo en revista con comité evaluador de admisión externo

**Autor de correspondencia:** Si

**Citas:** 89

**Resultados relevantes:** Citado por 89, entre otras: Cantú Cervantes, D., Alejandro García, C., García Sandoval, J.R., Leal Reyes, R. G. (2017). Comprensión lectora: educación y lenguaje. Boomington (Indiana): Palibrio. Santamarina Sancho, M. (2016). Análisis de las concepciones del profesorado de educación infantil sobre la enseñanza de la lengua oral: Un estudio de casos. Granada: Universidad de Granada.

**Publicación relevante:** Si

- 4** Fernando Guzmán Simón; Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez. La escritura y la lectura en Educación Infantil. Conceptos, Secuencias Didácticas y Evaluación. La escritura y la lectura en Educación Infantil. Conceptos, Secuencias Didácticas y Evaluación. pp. 1 - 131. Pirámide, 2015. ISBN 978-84-368-3318-8

**Tipo de producción:** Libro o monografía científica

**Posición de firma:** 2

**Nº total de autores:** 3

**Fuente de impacto:** SPI

**Índice de impacto:** 16995

**Posición de publicación:** 18

**Fuente de citas:** google scholar

**Tipo de soporte:** Libro

**Grado de contribución:** Autor/a o coautor/a de libro completo

**Categoría:** ICCE

**Num. revistas en cat.:** 273

**Citas:** 19

**Resultados relevantes:** Editorial Pirámide: SPI, primer tercil nº18 de 273, ICCE 16,995, Reseñada en revista profesional: ANPE nº571 Seijas, R. (2017). Xavi, a Case Study of a Spanish Adolescent with Dyslexia. En Peggy L. Anderson, y Regine Meier-Hedde (eds). Dyslexia in Adolescence: Global Perspectives. London & New York: Routledge [SPI, nº 3 de 96, ICCE 1.153.000]. Guzmán-Simón, F., García-Jiménez, E. (2015). La evaluación de la alfabetización académica. Relieve 21 (1) [Indizada en Emerging Sources Citation Index (+3.5), DOAJ (3+2=5). IDCS 9.9]. 24 pp. Roldán Prego, L. & González Seijas, RM. (2016) Intervención en la planificación de la escritura en primer curso de Enseñanza Primaria. Intervention in writing planning processes in first-grade primary school. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación 3 (1) [Indizada en DOAJ (=+3). CIRC = C. Impacto 2017 = 0,214. ICDS 3.6]. 9-18. Fernández Valerio, O. (2018). Influencia de la intervención en conciencia fonológica en Educación Infantil como requisito para el aprendizaje de la lectura. Un estudio piloto. Valladolid: Universidad de Valladolid. 129 pp. TFG Esteban Bueno, E. (2016). Análisis del discurso oral en Educación Infantil: una intervención a través de los relatos de la vida cotidiana. Sevilla: Universidad de Sevilla. 152 pp. TFG Murillo Rojas, M. (2016). Una experiencia de alfabetización inicial de adultos en un contexto urbano-marginal: propuesta de un programa contextualizado en la institución educativa regular. Káñina 159-177. Ferreras Avilés, A. (2016). Los géneros discursivos en Educación Infantil: una intervención para la mejora de la expresión oral. Sevilla: Universidad de Sevilla, 112 pp. TFG Escobar Simón, M. (2016). Aprender a escribir a través del cuento. Jaén: Universidad de Jaén. 53 pp. TFG

**Publicación relevante:** Si

- 5** Yiyi López Gándara; Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez. Decolonising Literacy Practices for an Inclusive and Sustainable Model of Literacy Education. Sustainability. 13, 2021.

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Autor de correspondencia:** No

**Tipo de soporte:** Revista



- 6** Sara I Rendón Romero; Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez. Using phonics to develop the emergent English literacy skills of Spanish learners. *Porta Linguarum*. 35-7, pp. 111 - 128. 2021.  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Autor de correspondencia:** No
- 7** Coral Ivy Hunt Gómez; Macarena Navarro Pablo. Analysis of pre-service foreign language teachers' incorrect articulations: frequency, influence on communication, and a specific corrective strategy. *Problems of Education in the 21st Century*. 78 - 6, pp. 933 - 947. 2020.  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Autor de correspondencia:** No
- 8** Sara Isabel Rendón Romero; Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez. The biliteracy process in Primary Education: teachers and parents' perceptions on the use of phonic methods to develop emergent biliteracy skills. *Investigación en la Escuela*. 99, pp. 31 - 44. 30/12/2019.  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Autor de correspondencia:** No
- 9** Sara Isabel Rendón Romero; Eduardo García Jiménez; Macarena Navarro Pablo. La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor. *Fuentes*. 21, pp. 11 - 24. 2019. ISSN 1575-7072  
**DOI:** doi: 10.12795/revistafuentes. 2019.v21.i1.01 ISSN: 1575-7072  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 3  
**Nº total de autores:** 3 **Autor de correspondencia:** No  
**Resultados relevantes:** La Revista Fuentes aparece indexada en el Primer Cuartil de Dialnet Métricas, nuevo proyecto que ofrece el índice de impacto de las revistas españolas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades. BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN de la revista : Scopus, Web of Science (Emerging Sources Citation) DOAJ, LATINDEZ, Está en índices de citas (Emerging Sources Citation Index, Scopus) = +3.5 Está en una base de datos de indización y resumen o en DOAJ (, DOAJ) = +3 ICDS = 7.8
- 10** Macarena Navarro Pablo; Yiyi López Gándara. The effects of CLIL on L1 learning in monolingual contexts. *The Language learning journal*. pp. 1 - 18. Taylor and Francis Group (Routledge), 2019. ISSN 1753-2167  
**DOI:** <https://doi.org/10.1080/09571736.2019.1656764>  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 2 **Autor de correspondencia:** Si  
**Resultados relevantes:** Revista indizada en SCOPUS SJR. Q1
- 11** Fernando Gúzman Simón; Eduardo García Jiménez; Macarena Navarro Pablo; Andrés Valverde Macías. Early Literacy Assessment: Development and Validation of a Model. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. 17348, pp. 48 - 52. Elsevier, 2015. Disponible en Internet en: <Disponible en Internet en: <doi: 10.1016/j.sbspro.2015.02.029>>. ISSN 1877-0428  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista
- 12** Macarena Navarro Pablo; Emilio Gallardo Saborido. Teaching to training teachers through cooperative learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences Journal*. 180, pp. 401 - 406. Elsevier, 2015. Disponible en Internet en: <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815014822>>. ISSN 1877-0428  
**DOI:** <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.136>  
**Tipo de producción:** Artículo científico **Tipo de soporte:** Revista  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 2 **Autor de correspondencia:** Si  
**Fuente de impacto:** SCOPUS (SJR) **Categoría:** Social Sciences (miscellaneous)

**Índice de impacto:** 0.17**Posición de publicación:** 2**Num. revistas en cat.:** 3**Fuente de citas:** Google Scholar**Citas:** 17

**Resultados relevantes:** 1. Scimago 2015: ; H index (22); no citas totales: 17 2. Otras bases de datos de indexación: Conference Proceedings Citation Index- Social Science & Humanities (Web of Science). 3. Indexada en ERIC. 4. MIAR 2015: ICDS (4.278). 5. 2. Citas totales 17, entre ellas: a. Banting, B.; De Loof, S. (2017). Right and Wrong (and Good Enough): A Duoethnography within a Graduate Curriculum Studies Course. En Joe Norris & Richard D. Sawyer. Theorizing Curriculum Studies, Teacher Education, & Research through Duoethnographic Pedagogy. New York: Palgrave Macmillan (Springer) (SPI 2014: General, 4 de 258, ICEE: 33.060). b. Ghafoori, A.; Salehi, K. (2017). Using Action Research to Promote Performance of Working with Computer for First High School Students. Proceedings of INTED2017 Conference, pp. 3247-3256. ISBN: 978-84-617-8491-2 (ISI Conference Proceedings Citation Index). c. Ahmadi, N., & Besançon, M. (2017). Creativity as a Stepping Stone towards Developing Other Competencies in Classrooms. Hindawi. Education Research International. Volume 2017, Article ID 1357456, 79 pages, <https://doi.org/10.1155/2017/1357456>. d. Mellado, M. E., Valdebenito, V., & Aravena, O. (2017). Peer tutoring to develop social skills among university students. International Journal of Pedagogies & Learning (SJR 2016 Q2, ABI/INFORM, EBSCO Education Source), 12(2), pp. 147-159. e. Rahayu, T., Syafril, S., Wati, W., & Yuberti, Y. (2017). The Application of STAD-Cooperative Learning in Developing Integrated Science on Students Worksheet. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni, 6(2), 247-254. f. Ichsan, I. Z., & Mulyani, S. W. W. (2018). Improving students' motoric skills through demonstration method in recycling plastic waste. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 4(2), 189-194. g. Djamarah, R., Ristanto, R. H., Sartono, N., Ichsan, I. J., & Muhlisin, A. (2018). CIRSA: Designing Instructional Kits to Empower 21st Century Skill. Educational Process: International Journal (ERIC, ERIHPlus), 7(3), 200-208.

- 13** Macarena Navarro Pablo. Aprendizaje por tareas, teoría aplicada y práctica concreta. Revista de innovación docente en Lengua y Literatura. pp. 137 - 149. Universidad de Barcelona, 2012.

**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista

- 14** Macarena Navarro Pablo. Competencias en el marco de la didáctica de la lengua y la literatura. Lenguaje y Textos. 32, pp. 81 - 89. SEDLL, 2010. ISSN 1133 4770

**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 1**Nº total de autores:** 1**Autor de correspondencia:** Si**Fuente de citas:** WOS**Citas:** 1**Fuente de citas:** google scholar**Citas:** 2

**Resultados relevantes:** BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: Emerging Sources Citation Index (+3.5), DOAJ, (3+2=5). IDCS 9.9 Citas: 3 Gómez Camacho, A. (2013). El aprendizaje integrado de la lengua española y los contenidos de áreas no lingüísticas en los proyectos lingüísticos de centro. Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica 20 [JCR 2016:0,426, Linguistics Q3; SJR 2016: 0,296, Education Q3, Language and Linguistics Q2, DOAJ (+3), IDCS 8.6]. 103-115. Bazo, P., D'Angelo, E., Peñate, M., Soler, C., Valdés, M. (s/a) Proyecto plurilingüe Atlántida: notas para su construcción. Ministerio de Educación. 31 pp. Gómez Camacho, A. (s/a). Los proyectos lingüísticos de centro y la atención a la diversidad en el área de lengua española. Braga (Portugal): Universidade do Minho.

- 15** Macarena Navarro Pablo. El paso de un enfoque comunicativo hacia una metodología AICLE/CLIL. Scuola e lingue moderne. 25-27, 2010.

**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Autor de correspondencia:** Si

- 16** Alba Ambròs i Pallarès; Macarena Navarro Pablo. La competencia en comunicación lingüística dentro de la loe: luces y sombras. Lenguaje y Textos. 32, pp. 5 - 9. (España): 2010. ISSN 1133 4770

**Tipo de producción:** Artículo científico**Tipo de soporte:** Revista**Posición de firma:** 2



**Nº total de autores:** 2

- 17** Macarena Navarro Pablo. Adquisición del lenguaje. Orden de adquisición de las consonantes de la lengua española. Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas. 30, pp. 297 - 336. 2007. ISSN 0212-0410

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Tipo de soporte:** Revista

**Posición de firma:** 1

**Nº total de autores:** 1

**Autor de correspondencia:** Si

**Fuente de citas:** Google Scholar

**Citas:** 6

**Resultados relevantes:** BASE DE DATOS DE INDEXACIÓN: Emerging Sources Citation Index (+3.5), DOAJ(+3). IDCS 8 6 citas, entre ellas: Ibarra-L Villalobos, J. & Ruiz-Allec, L. (2016). Speech therapy and augmentative and alternative communication for patients with spastic cerebral palsy. Revista mexicana de cardiología 5 (2). 47-52. [Indizada en SJ. SCImago Journal &Country Rank, Scopus Sources +3.5 ICDS = 8.0]. ISSN: 0188-2198 Fernández López, I. & Cano López, P. (2014). Observaciones sobre la distinción entre procesos sistémicos y estructurales en la adquisición del componente fonológico. Quaderns de Filologia- Estudis Lingüístics XIX [Indizada en Emerging Sources Citation Index (+3.5), DOAJ (3+2=5). IDCS 10.0]. 19-34. Carrasco, W., García, P., Sauré, M. (2017). Association of dyslalias and dentomaxillary anomalies in children. Review of the literature. Journal of Medical and Surgical Sciences 4 (3). 1216-1221.

- 18** Macarena Navarro Pablo. Estilos de aprendizaje en alumnos de Primaria. Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas. 24, pp. 565 - 582. 2001. ISSN 0212 0410

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Autor de correspondencia:** Si

**Fuente de citas:** google scholar

**Citas:** 12

**Resultados relevantes:** Citado por 12, entre otras: Loiza Villalba, N; Galindo Martínez, A. (2004). Estilos de aprendizaje de segundas lenguas y formación bilingüe consecutiva en educación primaria, secundaria y superior: hacia un estado del arte. Lenguaje 42, (2) [Indizada en DOAJ (3+2=5) y MLA. ICDS 6.5] . 291-314.

- 19** Macarena Navarro Pablo. The lexical field, a key to semantics. Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas. 22-23, pp. 521 - 530. 2000.

**Tipo de producción:** Artículo científico

**Autor de correspondencia:** Si

- 20** The impact of CLIL on L2 grammar and vocabulary. Content and Language Integrated Learning in Monolingual Settings: New Insights from the Spanish Context. 38, pp. 119 - 140. Springer, 10/04/2021.

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Tipo de soporte:** Libro

**Autor de correspondencia:** Si

- 21** La competencia en comunicación lingüística: origen y contexto.La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria. Un reto basado en la evaluación para el aprendizaje.pp. 27 - 36. Síntesis, 2020.

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Tipo de soporte:** Libro

**Autor de correspondencia:** Si

- 22** La intervención en los centros educativos: programa de formación del profesorado.La mejora de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria. Un reto basado en la evaluación para el aprendizaje. pp. 123 - 140. Síntesis, 2020.

**Tipo de producción:** Capítulo de libro

**Tipo de soporte:** Libro

**Autor de correspondencia:** Si



- 23** Carmen M<sup>o</sup> Sánchez Morillas; Elena Guichot Muñoz; Macarena Navarro Pablo. La competencia lectora desde una perspectiva pragmático-comunicativa en la enseñanza del español. Investigación e innovación en Educación Literaria. pp. 215 - 223. 2019.  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 24** Macarena Navarro Pablo; Beatriz García Ortiz; Eduardo García Jiménez. La carta de presentación como recurso para la mejora del conocimiento disciplinar y la escritura académica. Escribir en las disciplinas. Intervenciones para desarrollar los géneros académicos y profesionales en la Educación Superior. 34, pp. 165 - 184. Síntesis, 2017. Disponible en Internet en: <<https://www.sintesis.com/psicolog%C3%ADa/educaci%C3%B3n-206/escibir%20en%20las%20disciplinas-ebook>>. ISBN 978-84-9171-096-7  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro  
**Posición de firma:** 1  
**Nº total de autores:** 3 **Autor de correspondencia:** Si  
**Resultados relevantes:** 1. SPI 2014: a. General: 10 de 272; ICEE: 26.448. b. Lingüística, Literatura y Filología: 9 de 119; ICEE: 3997. c. Educación: 1 de 94; ICEE: 5417. 2. Publishers Scholar Metrics: a. Top 100 editoriales más citadas: puesto 4o. b. Didáctica de la Lengua y la Literatura: 4o; libros: 75; citas: 58.89; índice global 44.16. 3. Book Publishers Library Metrics: a. Educación: 6o (no de documentos: 286; total de inclusiones: 8167; promedio de inclusiones: 28,6). b. Lengua y Literatura: 16o (no de documentos: 107; total de inclusiones: 3374; promedio de inclusiones: 31,5).
- 25** Macarena Navarro Pablo; Emilio Gallardo Sabarido. Diseño colaborativo de proyectos docentes en las áreas de Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas: una propuesta para el Grado en Educación Primaria. Horizontes Científicos y Planificación Académica en la Didáctica de Lenguas y Literaturas. pp. 627 - 639. Ediciones HUMUS, 2015. ISBN 978-989-755-116-1  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro  
**Autor de correspondencia:** Si
- 26** Macarena Navarro Pablo. Formación de maestros: Aprendizaje Cooperativo. Estudios en Didáctica de la lengua y la Literatura en homenaje al profesor Jose? Manuel Vez Jeremi?as. Estudios en Didáctica de la Lengua y la Literatura en homenaje al profesor Jose? Manuel Vez Jeremi?as. pp. 153 - 166. 2014.  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro  
**Autor de correspondencia:** Si
- 27** Macarena Navarro Pablo. El papel de la DLL en las nuevas titulaciones de grado. Un estudio comparativo. La Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: Situación Actual y Perspectivas de Futuro 959. pp. 2993 - 2415. 2011.  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro
- 28** Macarena Navarro Pablo. Experimenting with CLIL in English and Spanish schools. La Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: Situación actual y Perspectivas de Futuro. SEDLL, 2011. ISBN 978-84-96677-54-8  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro
- 29** Macarena Navarro Pablo; Eulalia Pablo Lozano. Developing Linguistic Competence. TEFL in Primary Education: Workbook. pp. 77 - 84. 2004.  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro  
**Autor de correspondencia:** Si
- 30** Macarena Navarro Pablo; Eulalia Pablo Lozano. Developing linguistic competence. TEFL in Primary Education. pp. 283 - 313. Universidad de Granada, 2004.  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro  
**Autor de correspondencia:** Si



- 31** El uso de reservorios en la alfabetización en una lengua extranjera. En La alfabetización para el cambio social. Un enfoque desde los Nuevos Estudios de Literacidad. pp. 111 - 124. Octaedro,  
**Tipo de producción:** Capítulo de libro **Tipo de soporte:** Libro  
**Autor de correspondencia:** Si

### Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales

- 1** **Título del trabajo:** Simultaneous bilingual Spanish and English teaching with adapted Jolly Phonics.  
**Nombre del congreso:** International conference Future Challenges in Early Language Learning and Multilingual Education.  
**Ciudad de celebración:** Granada, España  
**Fecha de celebración:** 22/06/2022  
**Fecha de finalización:** 24/06/2022  
**Entidad organizadora:** Universidad de Granada  
**Ciudad entidad organizadora:** Granada,  
Macarena Navarro Pablo; Sara I Rendón Romero; Christopher Jolly.
- 2** **Título del trabajo:** Catering to diversity with children at risk of social inclusion.  
**Nombre del congreso:** 51th Annual NABE Conference  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Nueva York, Estados Unidos de América  
**Fecha de celebración:** 08/02/2022  
**Fecha de finalización:** 10/02/2022  
**Entidad organizadora:** NABE  
Macarena Navarro Pablo.
- 3** **Título del trabajo:** Decolonising Literacy Practices for an Inclusive and Sustainable Model of Literacy Education.  
**Nombre del congreso:** International Congress on Education and Innovation: Committed to Education Place  
**Fecha de celebración:** 13/12/2021  
**Fecha de finalización:** 15/12/2021  
**Entidad organizadora:** CIEI (Associazione per la Promozione dell'Educazione nella Societ Digitale (PromoEDUCA), Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Universit di Firenze e dal Diparti  
Yiyi López Gándara; Macarena Navarro Pablo.
- 4** **Título del trabajo:** Bilingual practices at home and school: extramural exposition influence  
**Nombre del congreso:** VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en centros educativos: Hacia una Educación Internacional.  
**Ciudad de celebración:** Valladolid, España  
**Fecha de celebración:** 15/10/2021  
**Fecha de finalización:** 17/10/2021  
**Entidad organizadora:** Universidad de Valladolid y Asociación de Enseñanza Bilingüe.  
**Ciudad entidad organizadora:** Valladolid,  
Sara I Rendón Romero; Macarena Navarro Pablo.
- 5** **Título del trabajo:** Catering to diversity in intercultural environments  
**Nombre del congreso:** VII Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en centros educativos: Hacia una Educación Internacional.  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Valladolid, España

**Fecha de celebración:** 15/10/2021  
**Fecha de finalización:** 17/10/2021  
**Entidad organizadora:** Universidad de Valladolid y Asociación de Enseñanza Bilingüe.  
**Ciudad entidad organizadora:** Valladolid,  
Macarena Navarro Pablo.

**6 Título del trabajo:** Working with phonics in a CLIL lesson.

**Nombre del congreso:** Working CLIL Colloquium

**Autor de correspondencia:** No

**Ciudad de celebración:** Portugal,

**Fecha de celebración:** 26/03/2021

**Fecha de finalización:** 27/03/2021

**Entidad organizadora:** Faculty of Arts and Humanities of the University of Porto.

**Ciudad entidad organizadora:** Porto,

Sara I Rendón Romero; Macarena Navarro Pablo.

**7 Título del trabajo:** The effects of bilingual education on L1

**Nombre del congreso:** 49th Annual NABE Conference

**Autor de correspondencia:** Si

**Ciudad de celebración:** Las Vegas, Estados Unidos de América

**Fecha de celebración:** 25/02/2020

**Entidad organizadora:** NABE

**Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones

**Ciudad entidad organizadora:** Sevilla, Estados Unidos de América

**8 Título del trabajo:** La influencia del contexto familiar y escolar en el proceso de la alfabetización bilingüe

**Nombre del congreso:** VI Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos

**Autor de correspondencia:** No

**Ciudad de celebración:** Granada, Andalucía, España

**Fecha de celebración:** 18/10/2019

**Entidad organizadora:** Universidad de Granada y Asociación de Enseñanza Bilingüe

**Ciudad entidad organizadora:** Granada, Andalucía, España

Sara Isabel Rendón Romero; Eduardo García Jiménez; Macarena Navarro Pablo.

**9 Título del trabajo:** Research Needs in the Field of Multilingual Education: A Quantitative Study of Spanish Experts's Perceptions

**Nombre del congreso:** VI Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos

**Autor de correspondencia:** No

**Ciudad de celebración:** Granada, Andalucía, España

**Fecha de celebración:** 18/10/2019

**Entidad organizadora:** Universidad de Granada y Asociación de Enseñanza Bilingüe

**Ciudad entidad organizadora:** Granada, Andalucía, España

Eduardo García Jiménez; Yiyi López Gándara; Macarena Navarro Pablo.

**10 Título del trabajo:** A Comparative Translinguistic Study of Literacy Practices and Spaces with Children at Risk of Social Exclusion

**Nombre del congreso:** ECER The European Conference on Educational Research

**Autor de correspondencia:** No

**Ciudad de celebración:** Hamburgo, Alemania

**Fecha de celebración:** 03/09/2019

**Fecha de finalización:** 06/09/2019

**Entidad organizadora:** EERA (European Educational Research Association)



Yiyi López Gándara; Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez.

- 11 Título del trabajo:** Teaching and Learning Biliteracy.  
**Nombre del congreso:** 48th Annual NABE Conference  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Florida, Estonia  
**Fecha de celebración:** 06/03/2019  
**Fecha de finalización:** 09/03/2019  
**Entidad organizadora:** Asociación Nacional de Educación Bilingüe (NABE)      **Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones  
**Ciudad entidad organizadora:** Florida,
- 12 Título del trabajo:** Teaching and Learning Biliteracy.  
**Nombre del congreso:** 48th Annual NABE Conference  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Florida, Estados Unidos de América  
**Fecha de celebración:** 06/03/2019  
**Fecha de finalización:** 09/03/2019  
**Entidad organizadora:** Asociación Nacional de Educación Bilingüe (NABE)  
Macarena Navarro Pablo.
- 13 Título del trabajo:** El comienzo de la enseñanza de los sonidos ingleses. Dificultades y tipos de actividades.  
**Nombre del congreso:** IV Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Córdoba, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 06/11/2018  
**Fecha de finalización:** 09/11/2018  
**Entidad organizadora:** RIPRO  
Macarena Navarro Pablo.
- 14 Título del trabajo:** Espacios Bilingües. Diseño metodológico (CLILHE), elaboración y adaptación de recursos para el aula bilingüe  
**Nombre del congreso:** IV Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Córdoba, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 06/11/2018  
**Fecha de finalización:** 09/11/2018  
**Entidad organizadora:** Universidad de Córdoba      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Ciudad entidad organizadora:** Córdoba, Andalucía, España  
Macarena Navarro Pablo.
- 15 Título del trabajo:** La alfabetización bilingüe en Educación Infantil y Educación Primaria: el método Jolly Phonics  
**Nombre del congreso:** V Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos. ¿Hacia dónde va la enseñanza bilingüe?.  
**Autor de correspondencia:** No  
**Ciudad de celebración:** Badajoz, España  
**Fecha de celebración:** 19/10/2018  
**Fecha de finalización:** 21/10/2018  
**Entidad organizadora:** Universidad de Extremadura y Asociación de Enseñanza Bilingüe



**Ciudad entidad organizadora:** Badajoz, España

Eduardo García Jiménez; Sara Isabel Rendón Romero; Macarena Navarro Pablo.

- 16 Título del trabajo:** Revisión bibliográfica de la competencia lectora en ELE  
**Nombre del congreso:** IV Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora  
**Fecha de celebración:** 15/10/2018  
**Fecha de finalización:** 20/10/2018  
**Entidad organizadora:** Universidad de Murcia y Asociación Española de Comprensión Lectora  
Carmen Sánchez Morillas; Elena Guichot Muñoz; Macarena Navarro Pablo.
- 17 Título del trabajo:** Análisis de la producción oral de futuros maestros en contextos bilingües de lengua inglesa y diseño de estrategias de superación de errores fosilizados  
**Nombre del congreso:** International Conference on Quality of Bilingual Programs in Higher Education  
**Ciudad de celebración:** Huelva, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 10/05/2018  
**Fecha de finalización:** 12/05/2018  
**Entidad organizadora:** Universidad de Huelva      **Tipo de entidad:** Universidad  
**Ciudad entidad organizadora:** Huelva, Andalucía, España  
Coral Ivy Hunt Gómez; Macarena Navarro Pablo.
- 18 Título del trabajo:** Predictores de la alfabetización temprana (en segundas lenguas): Factores lingüísticos, factores contextuales escolares y familiares”  
**Nombre del congreso:** III congreso Internacional sobre Educación Bilingüe.  
**Ciudad de celebración:** Córdoba, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 07/11/2017  
**Fecha de finalización:** 10/11/2017  
**Entidad organizadora:** RIPRO  
**Ciudad entidad organizadora:** Córdoba, Andalucía, España  
Sara Isabel Rendón Romero; Macarena Navarro Pablo.
- 19 Título del trabajo:** Recursos para mejorar la escritura académica y fomentar el aprendizaje autónomo en el alumnado de la Mención de Lengua Inglesa de la Universidad de Sevilla  
**Nombre del congreso:** III congreso Internacional sobre Educación Bilingüe.  
**Ciudad de celebración:** Córdoba, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 07/11/2017  
**Fecha de finalización:** 10/11/2017  
**Entidad organizadora:** RIPRO  
**Ciudad entidad organizadora:** Córdoba, Andalucía, España  
Macarena Navarro Pablo.
- 20 Título del trabajo:** Extramural exposure to English and its impact on language and content attainment in CLIL monolingual contexts  
**Nombre del congreso:** IV Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos  
**Ciudad de celebración:** Madrid, Comunidad de Madrid, España  
**Fecha de celebración:** 20/10/2017  
**Fecha de finalización:** 22/10/2017  
**Entidad organizadora:** CIEB  
Macarena Navarro Pablo.



- 21 Título del trabajo:** A profile for the Foreign Language Teacher and for the CLIL teacher. Are they the same? Is CLIL changing the role of FL teachers?  
**Nombre del congreso:** The European Conference on Educational Research.  
**Ciudad de celebración:** Copenhagen, Dinamarca  
**Fecha de celebración:** 22/08/2017  
**Fecha de finalización:** 25/08/2017  
**Entidad organizadora:** EERA (European Educational Research Association)  
Macarena Navarro Pablo; Jesús Casado Rodrigo.
- 22 Título del trabajo:** Writing for Learning. A Genre-Based Approach to English for Primary Teachers  
**Nombre del congreso:** 1st International Conference of the Slovene Association of LSP Teachers. Language for specific Purposes: Opportunities and Challenges of Teaching and Research.  
**Ciudad de celebración:** Ljubljana, Slovenija, Eslovenia  
**Fecha de celebración:** 18/05/2017  
**Fecha de finalización:** 20/05/2017  
**Entidad organizadora:** The Slovene Association of LSP Teachers  
Macarena Navarro Pablo; Yiyi López Gándara.
- 23 Título del trabajo:** “The effects of CLIL on English language competence in monolingual contexts”  
**Nombre del congreso:** II Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe.  
**Ciudad de celebración:** Córdoba, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 15/11/2016  
**Fecha de finalización:** 18/11/2016  
**Entidad organizadora:** RIPRO  
Macarena Navarro Pablo.
- 24 Título del trabajo:** The effect of CLIL: bilingual and non-bilingual learner’s linguistic competence in Primary and Secondary Education?  
**Nombre del congreso:** The European conference on Educational Research?  
**Ciudad de celebración:** Dublín, Irlanda  
**Fecha de celebración:** 23/08/2016  
**Fecha de finalización:** 26/08/2016  
**Entidad organizadora:** EERA  
Macarena Navarro Pablo; Ana Mirmán Flores; Eduardo García Jiménez.
- 25 Título del trabajo:** “La competencia comunicativa lingüística de los alumnos de secciones bilingües en contexto monolingüe”  
**Nombre del congreso:** I Congreso Internacional de Enseñanza de Inglés en Centro Educativos: “Metodologías y Herramientas para la enseñanza en inglés”  
**Ciudad de celebración:** Valencia, Comunidad Valenciana, España  
**Fecha de celebración:** 06/05/2016  
**Fecha de finalización:** 08/05/2016  
**Entidad organizadora:** Universidad CEU Cardenal Herrera  
Ana Mirmán Flores; Macarena Navarro Pablo; Eduardo García Jiménez.
- 26 Título del trabajo:** La Evaluación de la competencia lingüística en Educación Infantil: Mooc para Formación Permanente.  
**Nombre del congreso:** I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología educativa en Educación Infantil  
**Ciudad de celebración:** Sevilla, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 21/04/2016  
**Fecha de finalización:** 23/04/2016



**Entidad organizadora:** Facultad Ciencias de la Educación  
**Ciudad entidad organizadora:** Sevilla,  
Macarena Navarro Pablo; Juan Jesús Torres Gordillo.

- 27 Título del trabajo:** Formación de maestros: Planificación y diseño de secuencias AICLE.  
**Nombre del congreso:** "El Aprendizaje de Lenguas y Literaturas en un contexto de Educación Plurilingüe: Hacia la integración de contextos culturales y literarios como herramienta de aprendizaje".  
**Ciudad de celebración:** Alicante, España  
**Fecha de celebración:** 10/12/2015  
**Fecha de finalización:** 12/12/2015  
Macarena Navarro Pablo.
- 28 Título del trabajo:** La competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria: Un diagnóstico de la situación.  
**Nombre del congreso:** "El Aprendizaje de Lenguas y Literaturas en un contexto de Educación Plurilingüe: Hacia la integración de contextos culturales y literarios como herramienta de aprendizaje".  
**Ciudad de celebración:** Alicante, España  
**Fecha de celebración:** 10/12/2015  
**Fecha de finalización:** 12/12/2105  
Macarena Navarro Pablo.
- 29 Título del trabajo:** Funcionamiento de los programas bilingües desde la realidad del aula y la visión de los participantes  
**Nombre del congreso:** I Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe: Buenas prácticas en los cuatro niveles educativos  
**Ciudad de celebración:** Córdoba, España  
**Fecha de celebración:** 17/11/2015  
**Fecha de finalización:** 20/11/2015  
**Entidad organizadora:** RIPRO  
Macarena Navarro Pablo; Ana Mirmán Flores.
- 30 Título del trabajo:** Cooperative learning in Higher Education Contexts. Practical Experience  
**Nombre del congreso:** "Education and Transition. Contributions from Educational Research". European Conference on Educational Research  
**Ciudad de celebración:** Budapest, Hungría  
**Fecha de celebración:** 08/09/2015  
**Fecha de finalización:** 11/09/2015  
**Entidad organizadora:** EERA  
Macarena Navarro Pablo; Andrés Valverde.
- 31 Título del trabajo:** El aprendizaje de la superestructura y la macroestructura textual en Educación Infantil: Un estudio empírico  
**Nombre del congreso:** XV Congreso de la Sociedad española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: Retos en la adquisición de las literaturas y de las lenguas en la era digital.  
**Ciudad de celebración:** Valencia, España  
**Fecha de celebración:** 19/11/2014  
**Fecha de finalización:** 21/11/2014  
Fernando Guzmán Simón; Macarena Navarro Pablo; eduardo García Jiménez.



- 32 Título del trabajo:** La escritura como proceso en educación Infantil: Una secuencia didáctica para su aprendizaje.  
**Nombre del congreso:** XV Congreso de la Sociedad española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: Retos en la adquisición de las literaturas y de las lenguas en la era digital.  
**Ciudad de celebración:** Valencia, España  
**Fecha de celebración:** 19/11/2014  
**Fecha de finalización:** 21/11/2014  
Macarena Navarro Pablo; Fernando Guzmán Simón; Eduardo García Jiménez.
- 33 Título del trabajo:** Teaching to training teachers through cooperative learning.  
**Nombre del congreso:** Education Facing Contemporary World Issues  
**Ciudad de celebración:** Pitesti, Rumanía  
**Fecha de celebración:** 07/11/2014  
**Fecha de finalización:** 09/11/2014  
**Entidad organizadora:** Universidad de Bucharest  
Macarena Navarro Pablo; Emilio Gallardo Saborido.
- 34 Título del trabajo:** CLIL teacher training: lesson planning, materials and resources for Primary Education.  
**Nombre del congreso:** Think CLIL 2014  
**Ciudad de celebración:** Venecia, Italia  
**Fecha de celebración:** 28/08/2014  
**Fecha de finalización:** 30/08/2014  
**Entidad organizadora:** Università Ca' Foscari.  
Macarena Navarro Pablo.
- 35 Título del trabajo:** El ABPRY en la enseñanza de la DLL: resultados de una experiencia de aula.  
**Nombre del congreso:** III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa  
**Ciudad de celebración:** Barcelona, España  
**Fecha de celebración:** 03/07/2014  
**Fecha de finalización:** 04/07/2014  
Emilio Gallardo Saborido; Macarena Navarro Pablo.
- 36 Título del trabajo:** Diseño colaborativo de proyectos docentes en las áreas de Didáctica de la Lengua y la Literatura españolas: una propuesta para el Grado en Educación Primaria.  
**Nombre del congreso:** XVI Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: Didáctica del español/lengua extranjera: Investigación, planificación académica y perspectivas de futuro.  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Braga,  
**Fecha de celebración:** 03/12/2013  
**Fecha de finalización:** 05/12/2013  
**Entidad organizadora:** Universidad de Minho y SEDLL  
**Ciudad entidad organizadora:** Braga,  
Macarena Navarro Pablo; Emilio José Gallardo Saborido. "Diseño colaborativo de proyectos docentes en las áreas de Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas: una propuesta para el Grado en Educación Primaria."
- 37 Título del trabajo:** La Competencia Profesional y el Conocimiento Teórico a partir de Situaciones Reales en el Aula de Educación Infantil  
**Nombre del congreso:** V Congreso de Educación Infantil y Formación de Educadores: por una escuela infantil de calidad y futuro.  
**Autor de correspondencia:** Si



**Ciudad de celebración:** Antequera,  
**Fecha de celebración:** 01/11/2013  
**Fecha de finalización:** 02/11/2013  
**Entidad organizadora:** grupo de Investigación HUM 205. Universidades de Andalucía  
Macarena Navarro Pablo.

- 38 Título del trabajo:** El papel de la DLL en las titulaciones de grado. Un estudio comparativo.  
**Nombre del congreso:** XII Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Granada  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Granada,  
**Fecha de celebración:** 01/12/2011  
**Fecha de finalización:** 02/12/2011  
**Entidad organizadora:** SEDLL  
Macarena Navarro Pablo; Alba Ambrós Pallarés; Josep Ballester Roca; Pilar Couto Cantero; Francisco Gutiérrez García; Noelia Ibarra Rius; Mercedes Molina Moreno; Pilar Nuñez Delgado; Celia Romea Castro. "El papel de la DLL en las nuevas titulaciones de grado: un estudio comparativo. En libro: La investigación en didáctica de la lengua y la literatura: situación actual y perspectivas de futuro."
- 39 Título del trabajo:** Competencias del maestro CLIL  
**Nombre del congreso:** 33. XI Congreso Internacional de la Sociedad española de Didáctica de la Lengua y la Literatura: Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras con Enfoque Competencial  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Jaén, España  
**Fecha de celebración:** 01/12/2010  
**Fecha de finalización:** 03/12/2010  
**Entidad organizadora:** Universidad de Jaén      **Tipo de entidad:** Universidad  
Macarena Navarro Pablo.
- 40 Título del trabajo:** Actividades para el uso de estrategias de aprendizaje en el área de lengua y literatura.  
**Nombre del congreso:** 34. X Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Tenerife,  
**Fecha de celebración:** 03/12/2008  
**Fecha de finalización:** 05/12/2008  
**Entidad organizadora:** FUNDACION EMPRESA-UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA  
Macarena Navarro Pablo. "Actividades para el uso de estrategias en el aprendizaje de lengua y literatura 181-198. En libro: Estudios sobre didácticas de las lenguas y sus literaturas: diversidad cultural, plurilingüismo y estrategias de aprendizaje."
- 41 Título del trabajo:** ¿Sabemos jugar solos en igualdad?  
**Nombre del congreso:** 35. X Simposio Internacional: Lengua, Literatura y Género  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Baeza, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 28/12/2007  
**Fecha de finalización:** 30/12/2007  
**Entidad organizadora:** Universidad Internacional de Andalucía y Universidad de Jaén  
Macarena Navarro Pablo.
- 42 Título del trabajo:** Los libros de Lectura para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.  
**Nombre del congreso:** 36. VII Simposio Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura.



**Autor de correspondencia:** Si

**Ciudad de celebración:** Ciudad Real, Andalucía, España

**Fecha de celebración:** 05/12/2001

**Fecha de finalización:** 08/12/2001

**Entidad organizadora:** SOCIEDAD ESPAÑOLA DE DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA Macarena Navarro Pablo. "Los libros de lectura para la enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras. Página inicial, final y número de páginas: 635-644. En libro: Canon, literatura infantil y juvenil y otras literaturas."

- 43 Título del trabajo:** Imagen Mental y Presentación de Vocabulario.  
**Nombre del congreso:** 37. VI Congreso Internacional de la Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura, El reto de la lectura en el siglo XXI.  
**Autor de correspondencia:** Si  
**Ciudad de celebración:** Granada, Andalucía, España  
**Fecha de celebración:** 13/12/2000  
**Fecha de finalización:** 15/12/2000  
**Entidad organizadora:** FUNDACION EMPRESA UNIVERSIDAD DE GRANADA Macarena Navarro Pablo.

## Gestión de I+D+i y participación en comités científicos

### Comités científicos, técnicos y/o asesores

**Título del comité:** Comité científico congreso CIEB

**Entidad de afiliación:** Asociación Enseñanza Bilingüe

**Tipo de entidad:** Asociaciones y Agrupaciones

**Ciudad entidad afiliación:** Madrid, España

**Fecha de inicio:** 2018

## Otros méritos

### Estancias en centros de I+D+i públicos o privados

- 1 Entidad de realización:** Universidad de San Diego  
**Ciudad entidad realización:** San Diego, Estados Unidos de América  
**Fecha de inicio-fin:** 2020 - 2020  
**Objetivos de la estancia:** Invitado/a  
**Tareas contrastables:** Coloquio y reuniones seminarios con profesorado
- 2 Entidad de realización:** Universidad de Bath  
**Ciudad entidad realización:** Bath,  
**Fecha de inicio-fin:** 2019 - 2019  
**Objetivos de la estancia:** Invitado/a  
**Tareas contrastables:** Workshop and Round Table

## CRISTINA PÉREZ VALVERDE

Profesora Titular del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada, con acreditación a Catedrática de Universidad.

Investigadora Principal del grupo de investigación “Didáctica de la Lengua y la Literatura” (HUM457).

### *Tramos de investigación*

ANECA: 3 tramos de investigación y 1 tramo de transferencia

Junta de Andalucía: 5 tramos (investigación, gestión, docencia)

### **Actividad investigadora**

#### *Algunas publicaciones:*

Pérez Valverde, Cristina (2018), “The Landscapes of Memory: From Life Narratives to the Fictional Self”, in *New Journeys in Iberian Studies*, eds. Mark Gant et al., Cambridge Scholars Publishing.

Pérez Valverde, Cristina (2016). “Toward an ethics of responsibility: exploring dispossession and renewal through Helen Ward and Marc Craste’s multimodal narratives”, *International Journal of Diverse Identities*, 16 (4), 25-36.

Pérez Valverde, Cristina, (2016), *La formación de docentes de lenguas extranjeras: hacia un desarrollo profesional profundo basado en la narratividad*, ed. Cristina Pérez Valverde, Madrid: Visor. ISBN: 978-84-9895-676-4.

Cristina Pérez Valverde y Raúl Ruiz Cecilia, “The development of FL Teachers’ Professional Identity Through the Production of Narratives”, *Porta Linguarum*, 22, 61-72, 2014.

Cristina Pérez Valverde y Raúl Ruiz Cecilia, “Paving the way towards the ECTS system: Self-assessment, metacognition, and professional competence in a Literature course for FL teachers”, *Porta Linguarum*, 17, 67-77, 2012.

Raúl Ruiz y Cristina Pérez Valverde, “Aproximación lingüística, sociocultural y didáctica a Mr. Loveday’s *Little Outing*”, *Alpha*, 195-206, 2012.

“Metafictional games in ‘Women’s Novels’ by Margaret Atwood”, *Into Another’s Skin. Selected Essays in Honour of María Luisa Dañobeitia*, ed. M. Aguilera, 139-148, Granada: Universidad de Granada, 2012.

“Magic women on the Margins: Ec-centric models in Mary Poppins and Ms Wiz”, *Children’s Literature in Education*, vol. 40, 4, December 2009, 263-274.

“Construcción de identidades femeninas en la ficción infantil: de raíces antropológicas y estudios culturales”, ed. Celia Vázquez, *En busca de la voz femenina: temas de género en la literatura infantil y juvenil*, Peterlang, 2010.

“La lectura en fractal: ficciones en ficciones”, *El lector ante la obra hipertextual*, coords. Antonio Mendoza y Celia Romea, 77-85, Barcelona: Horsori, 2010.

“Un modelo basado en la competencia existencial y la identidad profesional en la formación de docentes de lenguas extranjeras”, Pérez et al., *I Jornadas Andaluzas de Innovación Docente Universitaria*, Córdoba, 2-3 diciembre 2009.

“A model based on existential competence and the teaching identity in the training of FL teachers”, Pérez et al., INTED, Valencia, 2008.

“Discurso fantástico e inconsciente en la literatura infantil”. *Lecciones azules: Lengua, Literatura y Didáctica*, ed. Remedios Sánchez, 531-544. Madrid: Visor, 2008.

#### *Proyectos y contratos de investigación*

Investigadora principal del proyecto I+D+i: “Estudio del bienestar docente del profesorado de lenguas ante los restos del plurilingüismo y las aulas multiculturales (2014-2016)

Investigadora principal del proyecto I+D+i “Implementación de un modelo basado en la conciencia de la identidad docente y la competencia existencial en la formación del profesorado de LE” (01/09/2007-30/08/2010)

Proyecto Europeo PETALL (Pan-European Task Activities for Language Learning). Comisión Europea. Comenius 2.1. 530863-LLP-2012-NL-KA2-KA2MP. 01/10/2012 Hasta: 01/04/2015.

#### *Estancias de investigación*

Visiting scholar. Centro: Universidad de Cambridge, Faculty of Education. Reino Unido. Del 1 del 11 al 4 de noviembre de 2012. Invitada por la profesora Maria

Nikolajeva (Chair of Faculty). Concesión ayuda Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada: 1000 euros

Visiting academic. Departamento "Culture, Communication and Media", invitada por el doctor John O'Regan. Equipo académico: Languages in Education. De 6 de diciembre de 2012 a 6 de febrero de 2013. Concesión ayuda Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Granada (Programa 10 del Plan Propio de Investigación "Estancias breves"): 1125 euros (Ayuda solicitada a la Junta de Andalucía pendiente de resolución)