



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA 22/3/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Sergio		
Apellidos	Moreno Ríos		
Sexo (*)	████████	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	XXXXXXXX
DNI, NIE, pasaporte	XXXXXXXX		
Dirección email	semoreno@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-5553-207X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	7/12/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	XXXXXXXX
Palabras clave	Desarrollo del pensamiento; Razonamiento deductivo		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1995-1998	Becario FPI UNED
1998-1999	Profesor Ayudante UNED Madrid (Dpto. Psicología Evolutiva y de la E.)
1999-2003	Profesor asociado Universidad de Granada
2003-2018	Profesor Titular de Universidad de Granada

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	1992
Programa de doctorado	Departamento Psicología Experimental Granada	1994
Doctor en Psicología	UNED (premio extraordinario- doctorado europeo)	1999

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"



Mi investigación se centra en el desarrollo del pensamiento, tratando de identificar el modo en el que el razonamiento ayuda a niños y a adultos a mejorar el aprendizaje, pero también a evitar accidentes en la vida cotidiana. He dirigido el grupo de investigación PSI069 (Grupos PAI, Junta de Andalucía) durante muchos años, con sede en el CIMCYC (Centro Mente, Cerebro y Comportamiento). He sido vicedecano de ordenación académica de la facultad de psicología (2004-2008) y coordinador del doctorado de psicología durante los últimos años. En 2002 publiqué la tarea de premisas diagramáticas, que sigue adaptándose en la actualidad (véase Moreno-Ríos et al. 2014) y otras tareas de razonamiento relacional (véase Panaigotidou et al, 2019) y deductivo con preescolares (Rojas-Barahona et al. 2015). Permiten medir el desarrollo deductivo controlando el lingüístico y así, estudiar el desarrollo típico, pero también personas con dificultad lectora o con necesidades especiales. Hemos trasladado los hallazgos deductivos a tareas cotidianas muy diversas, incluyendo errores inferenciales en accidentes de tráfico (Vargas & Moreno-Ríos, 2020). Pero nuestro centro de estudio es el desarrollo escolar. Trato de aportar a la divulgación, además de ser revisor frecuente en revistas de mi área y miembro de comités editoriales, soy responsable del área de psicología del desarrollo de la revista de divulgación Ciencia Cognitiva.

Colaboré muy estrechamente con Juan García Madruga, director de mi tesis, con mis doctorandos, entre ellos, Cristian Rojas ahora decano de la facultad de educación en Talca, Javier Roca director del departamento de psicología evolutiva de la Universidad de Valencia y Tse Ping actualmente en la Universidad Copenhague. Mantengo líneas de investigación con Ruth Byrne del Trinity College en Dublín, en el razonamiento contrafáctico y con Cristina Quelhas en el ISPA de Lisboa. He realizado estancias de investigación cortas en Trinity College Dublin (Irlanda) y con Johnson-Laird en Princeton (EEUU) y un sabático para desarrollar un proyecto de investigación conjunto en 2014 con R. Byrne durante 6 meses en el Instituto de Neurociencia del Trinity College financiado por una ayuda Salvador de Madariaga del MEC. Con todos ellos he participado y liderado proyectos de investigación conjuntos siempre a distancia. Los investigadores que he formado han logrado contratos en universidades prestigiosas de España y del extranjero. Mantengo las colaboraciones con todos ellos (como se puede ver en mi CV) y han participado en proyectos de investigación financiados en los que he sido IP. Pero, además, en los últimos 5 años han concluido cinco tesis internacionales que he dirigido, y ahora son investigadores que trabajan activamente en mi grupo y con los que hemos creado relaciones internacionales de colaboración con estancias y publicaciones conjuntas, con Bart Vogelaar de Leiden (Holanda), Caren Frosh en U. Leicester (UK), Hartmut Blank en Portsmouth (UK) y Sangret Khemlani US Naval research Washington (USA). Con ellos hemos tenido estancias y publicaciones conjuntas. Desde hace algo más de un año, el profesor Orlando Espino de la Laguna, experto en razonamiento deductivo se ha incorporado al estudio de la deducción con negaciones y hemos publicado un trabajo que vamos a llevar al estudio de escolares junto a la profesora Manuela Moreno experta en atribución causal. Estamos en un momento inmejorable para consolidar las relaciones previas y las actuales a través de un proyecto que sea el germen de un futuro proyecto internacional que nos permita diseñar propuestas de mejora de la deducción de los escolares.

Sexenios de investigación: 4 concedidos (último periodo 2015-2020)

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Gordo, C., Gómez-Sánchez, J & Moreno-Ríos, S. (in press). Responsibility attribution about mechanical devices by children and adults. *Thinking & Reasoning*.

Gordo, C., Moreno-Ríos, S., & Blank, H. (2/3) (2022). Auditory hindsight bias in school-age children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 217, 105346. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105346>

Espino, O., Orenes, I. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2021). Inferences from the negation of counterfactual and semifactual conditionals. *Mem Cogn* <https://doi.org/10.3758/s13421-021-01252-4>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., & Frost, C. (2/3) (2021). Alternatives or syntactic negation? Adults’ and children’s preferences for constructing counterfactual possibilities. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02456-2>

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Vargas, C., & Moreno-Ríos, S. (2/3) (2021). Signalling three-way intersections: Is redundancy better than only mandatory or prohibitory signs? *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712102>

Rojas-Barahona, C. A., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. A., & Förster, C. E. (2/4) (2021). Content of relationship, number of alternatives and working memory capacity in conditional inferences. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01966-3>

Gómez-Sánchez, J., Moreno-Ríos, S., Couto, M., & Quelhas, A. C. (AC) (2021). Conditional content, explicit information and generating cases: Sources for suppressing inferences. *Acta Psychologica*, 213, 103240. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2020.103240>

Gómez-Sánchez J, Ruiz-Ballesteros JA, Moreno-Ríos S (3/3) (2020) How children and adults keep track of real information when thinking counterfactually. *PLoS ONE* 15(12): e0242967. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0242967>

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task, *Dyslexia*. 56 (1), 67-86. <https://doi.org/10.1002/dys.1640>

Gordo, C. & Moreno-Ríos (2/2) (2019). Children's illusory transparency of intention: construal versus pragmatic view. *Discourse Processes*, 56, 331-344. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0163853X.2018.1508264>

Moreno-Ríos, S. & Byrne, R.M. (1/2) (2018). Inferences from disclosures about the truth and falsity of expert testimony. *Thinking & Reasoning*, 24 (1), 41-78. DOI: 10.1080/13546783.2017.1378724

Panagiotidou, E., Serrano, F. & Moreno-Ríos, S. (3/3) (2018). Reasoning and reading in adults. A new reasoning task for detecting the visual impedance effect. *Advances in Cognitive Psychology*, 14 (4) 150-159. <https://doi.org/10.5709/acp-0246-4>

Roldan-Tapia, M.D., Moreno-Ríos, S. & Canovas, R. (2/3) (2017). Thinking about social and non-social alternative possibilities in premature pre-schooler. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. Oct;39(8):725-737. <http://dx.doi.org/10.1080/13803395.2016.1257703>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2017). Concessive and semifactual interpretations during reasoning with multiple conditionals. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*. 28(4):1-7 <http://dx.doi.org/10.1080/17470218.2016.1172098>

Ruíz-Ballesteros, J.A. & Moreno-Ríos, S. (2/2) (2016). Inherent directionality of "even if"? counterfactual conditionals. *Journal of Cognitive Psychology*. DOI: 10.1080/20445911.2016.1142996

Rojas-Barahona, C. A., Förster, C.E., Moreno-Ríos, S. & McClland, M.M. (3/4) (2015). Improvement of working memory in preschoolers and its impact on early literacy skills: a study in deprived communities of rural and urban areas. *Early Education and Development*, 5, 871-892. DOI: 10.1080/10409289.2015.1036346

Tse, P. P., Moreno-Ríos, S., García-Madruga, J. & Bajo, T. (2/4) (2014). Inhibitory mechanism of the matching heuristic in Syllogistic reasoning. *Acta Psychologica*, 153, 95-106. DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.08.001

Moreno-Ríos, S., Rojas-Barahona, C. A. & García-Madruga, J. (1/3) (2014). Perceptual inferences about indeterminate arrangements of figures. *Acta Psychologica*, 148, 216-225; DOI: 10.1016/j.actpsy.2014.02.004

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

- El número de congresos es muy extenso -incluyo solo invitadas-

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Moreno Ríos, Sergio. Investigación sobre desarrollo cognitivo, razonamiento y comprensión. Pontificia Universidad Católica de Chile. Ponencia invitada. Santiago de Chile, Chile. 2009

Moreno Ríos, S., Byrne, R. When facts become false during inferential processing. The London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres, 2014

García Madruga, J.A., Moreno Ríos, S. Rapid and free time responses to disjunctive inferences: the role of cognitive reflection. London University. The 8th London Reasoning Workshop. Ponencia. Londres 2014.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Título del proyecto: P21_00073.

EL DESARROLLO DE LA DEDUCCIÓN CON INFORMACIÓN FALSA Y NEGACIÓN DE EVIDENCIAS EN ESCOLARES

Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia.

Duración, desde: 1/1/2023 hasta: 31-12-2025

Cuantía de la subvención: 63.342 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PGC2018-095868-B-I00

EL DESARROLLO DEDUCTIVO DE CONCLUSIONES SESGADAS: IMPLICACIONES EN APRENDIZAJE ESCOLAR Y EN CONTEXTOS SOCIALES

Entidad financiadora: MCIU. Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2019 hasta: 31-12-2021 (prorrogado 30-9-2022)

Cuantía de la subvención: 54,450 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: PSI2015-63505. ERRORES Y ANTIDOTOS AL DEDUCIR CON INFORMACION AMBIGUA Y FALSA: DESARROLLO EN ESCOLARES Y JUICIOS SOCIALES DE ADULTOS.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2016 hasta: Prorrogado hasta 31-12-2018

Cuantía de la subvención: 29,000 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 7

Contrato de investigación: Hazard perception: Detección de peligros durante la conducción en el contexto español (0100DGT21263).

Entidad financiadora: Ministerio de Interior DGT (Dirección General de Tráfico)

Duración, desde: 25/9/2012 hasta: 25/11/2012

Cuantía de la subvención: 21,659 euros

Investigador responsable: Candida Castro

Número de investigadores participantes: 9

*En este proyecto, mi aportación es relativa al análisis de las inferencias en percepción del peligro.

Título del proyecto: (PSI2011-29504). INFERENCIAS INMEDIATAS EN NIÑOS Y ADULTOS: INFLUENCIA DE LO VERDADERO Y LO FALSO EN LA DEDUCCION.

Entidad financiadora: MEC Plan Nacional I+D+i

Duración, desde: 1/1/2012 hasta: Prorrogado hasta 30-09-2015

Cuantía de la subvención: 60,500 euros

Investigador responsable: Sergio Moreno Ríos

Número de investigadores participantes: 8

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	02/12/202
Nombre y apellidos	Purificación Checa Fernández		
DNI/NIE/pasaporte	XXXXXX	Edad	XXX
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-8360-1033	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación		
Dirección	Facultad de CC de la Educación. Campus de Cartuja s/n		
Teléfono	correo electrónico	checaal@ugr.es	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	15/02/2021
Espec. cód. UNESCO	6106		
Palabras clave	Desarrollo cognitivo, entrenamiento, funciones ejecutivas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Psicología	Granada	2003
Doctorado Europeo en Psicología	Granada	2010
Máster Neurociencia Cognitiva	Granada	2012
Máster Detección, diagnóstico, e intervención Educativa en estudiantes de Altas Capacidades	Valencia	2019

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica.

Citas totales: 983.
 Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 684
 Publicaciones totales en primer cuartil (Q1-Q2): 13; 2 Indexadas con otros índices de calidad: Latindex, Dialnet
 Índice h: 11.
 Índiceh10: 11
 Sexenios de investigación: 2 reconocidos por Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI)
 Quinquenios docentes: 2
 Tramos autonómicos: 2

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada y comenzó el doctorado movida por el interés por aquellos aspectos relevantes que pudieran afectar al desarrollo del niño o la niña. Su trabajo de investigación lo llevó a cabo en el Departamento de Psicología Clínica, la Universidad de Granada. Posteriormente, gracias a la beca FPU, entró a formar parte del grupo de investigación de Neurociencia Cognitiva de la misma Universidad. Ha tenido la oportunidad de trabajar, distintos laboratorios de prestigio internacional, como el Centre for Brain and Cognitive Development (Londres), el Centro de Attention, Brain and Cognitive Development (Oxford), en el Departamento de Psicología Experimental (Oregón) y en el laboratorio de Inteligencia Emocional (Málaga). Defendió su tesis doctoral en 2010, obtenido la mención de tesis europea. En 2012 obtuvo un contrato postdoctoral en el grupo de Neurociencia Cognitiva de la Universidad de Granada. Ha sido autora de 12 artículos en revista indexadas en el JCR (Q1-Q2), 1 artículo en revista indexadas en el JCR (Q4); 2 artículos indexados en Latindex y de 6 capítulos de libro. A su vez ha expuesto sus trabajos en diferentes Congresos tanto nacionales como internaciones, contando hasta la fecha con 31 intervenciones presentaciones orales, de las cuales es primera autora en 15 de ellas. Ha sido revisora de artículos en diversas revistas: Frontiers in Psychology, Neuropsychologia, Developmental Psychology, Psicológica, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, British Journal of Developmental Psychology. Desde el 2014 es miembro del comité editorial de la revista Frontiers Psychology: Educational Psychology Section, indexada en el ISI en Q2. En cuanto a la docencia ha impartido clase las Universidades de Granada, Sevilla, Málaga y Cádiz, siendo en esta última Universidad Profesora Ayudante Doctora, en el Departamento de Psicología.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
 En calidad de: Solicitante





Actualmente es profesora Titular en el Departamento de Psicología Evolutiva y Universidad de Granada. En cuanto a los intereses investigadores se encuentran centrados principalmente en los estudios de los procesos cognitivos, y el establecimiento de relaciones entre el desarrollo de dichos procesos y variables como, autorregulación, altas capacidades y estilos educativos paternos y el rendimiento escolar.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





C.1. Publicaciones

1. Publicación en revista: González, A., y Checa, P. (2022). La desconocida doble excepcionalidad en alumnado con discapacidad visual. RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual, 79, 95-120. <https://doi.org/10.53094/RLIS9232>.
2. Publicación en revista: Porras, S., Pérez-Dueñas, C., Checa, P. y Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. Revista Educación, 44, 2, (Q4) <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V44I2.38438>
3. Publicación en revista: Checa, P. & Fernández-Berrocal, P. (2019) Cognitive Control and Emotional Intelligence: Effect of the Emotional Content of the Task. Brief Reports. Front. Psychol. 10:195. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00195
4. Publicación en revista: Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., Pérez-Dueñas, C., & Fernández-Parra, A. (2019) Influence of Maternal and Paternal Parenting Style and Behavior Problems on Academic Outcomes in Primary School. Front. Psychol. 10:378. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00378
5. Publicación en revista: Checa, P. & Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of the culture. *Psychology and Psychotherapy: Research study*, 1 (4), 1-3.
6. Publicación en revista: Checa, P. & Abundis-Gutierrez, A. (2017) Parenting and temperament influence on school success in 9-13 year olds. Front. Psychol. 8:543. doi:10.3389/fpsyg.2017.00543
5. Publicación en revista: Fernández-Berrocal, P. & Checa, P. (2016) Editorial: Emotional Intelligence and Cognitive abilities. *Frontiers in Psychology. Educational section*, 7:955. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00955
6. Publicación en revista: Checa, P. & Fernández-Berrocal, P. (2015). The role of intelligence quotient and emotional intelligence in cognitive control processes. *Frontiers in psychology. Educational section*. 6:1853. doi: 10.3389/fpsyg.2015.01853
7. Publicación en revista: Abundis-Gutiérrez, A., Checa, P., Castellanos, C., & Rueda, M. R. (2014) Electrophysiological correlates of attention networks in childhood and early adulthood. *Neuropsychologia*, 57, 78-92 <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2014.02.013>
8. Publicación en revista: Checa, P., Castellanos, C., Abundis-Gutiérrez, A & Rueda, M. R. (2014). Development of neural mechanisms of conflict and error processing during childhood: implications for self-regulation. *Frontiers in Psychology. Developmental Psychology*, 5, doi: 10.3389/fpsyg.2014.00326
9. Publicación en revista: Rueda, M.R, Checa, P., and Cómbita, L. (2012). Enhanced efficiency of the executive attention network after training in preschool children: Immediate and after two months effects. *Developmental Cognitive Neuroscience*. 2S, S192-S204.
10. Publicación en revista: Checa, P., Fernández-Parra, A, y De Reyes, L. (2012). Influencias de los problemas conductuales y las pautas educativas paternas en el rendimiento escolar de niños de entre 6 y 12 años. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9, 1-3.
11. Publicación en revista: Checa, P. y Rueda, M.R. (2011). Behavioral and brain measures of attention control predict schooling competence in early adolescence. *Developmental Neuropsychology*, 36 (6), 1018 - 1032.
12. Publicación en revista: Rueda, M.R., Checa, P. y Rothbart, M. R. (2010). Attentional control as a basic process underlying social emotional and academic development. *Early Education and Development*, 21(5), 744-764.
13. Publicación en revista: Checa, P., Rueda, M.R. y Rodríguez- Bailon, R. (2008). Neurocognitive and temperamental systems of self-regulation and early adolescents' social and academic outcomes. *Mind, Brain and Education*, 4,(2),177-187
14. Publicación en revista: Buela-Casal, G., Perakakis, P., Taylor, M. y Checa, P. (2006). Measuring internationality: Reflections and perspective on academic journals. *Scientometrics*, 67, (1), 45-65
15. Capítulo de libro: Hess, T. y Checa, P. (2021). Altas capacidades y aspectos cognitivos *Construyendo una escuela juntos*. Dikinson: Madrid
16. Capítulo de libro: Gallego, T, Lendinez, C y Checa, P. (2021) Relaciones entre el temperamento de los padres y la Inteligencia Emocional en niños con Altas Capacidades. *Construyendo una escuela juntos*. Dikinson: Madrid
17. Capítulo de libro: Gallego, T., Checa, P., González-Perán, A. y MartínCasares, A (2021). Situación de las Altas Capacidades en España. En Martín- Casares y Martín de las Heras. *Altas Capacidades Intelectuales*. Comares: Granada
18. Capítulo de libro: Checa, P., Conejero, A., y Gallego, T. (2021). Funciones cognitivas en personas con Altas Capacidades Intelectuales. En Martín- Casares y Martín de las Heras. *Altas Capacidades Intelectuales*. Comares: Granada

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
 En calidad de: Solicitante





19. Capítulo de libro: Chica, A. and Checa, P. (2013). Atención procesamiento sensorial y sistemas atencionales. Neurociencia Cognitiva. Editorial Médica Paramericana. ISBN: 978-84-9835-408-9
20. Capítulo de libro: Checa, P., Santonja, M. and Rueda, M.R. (2010). Control atencional y ejecución en tareas afectivamente relevantes en niños en edad escolar. In S.Estaún.E. Añaños, M.T. Mas (Ed). La atención (IV): Un enfoque pluridisciplinar. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. ISBN:978-84-95705-95-2

C.2. Proyectos

Proyecto como investigadora colaboradora

1. Sistemas pictograficos: la comunicación sin palabras. Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Institución: Universidad de Granada. Desde: 11-07-2018 hasta 11-07-2019. Cuantía: 1500 euros. Investigador principal: Daniela Paolieri
2. EMOPLAY: Sistema interactivo multimedia basado en juegos educativos personalizados para formentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños/as con trastornos del desarrollo. Financiado por: OTRI. Institución: Universidad de Córdoba. Desde: 04-07-2018 hasta 04-07-2019. Cuantía 3000 euros. Investigador principal: José Manuel Soto hidalgo
3. Mecanismos cerebrales del comportamiento agresivo: Influencia de la inteligencia emocional en su desarrollo. Financiado por: Junta de Andalucía- Proyecto de excelencia Institución: Universidad de Málaga. Desde: 11-05-2015 hasta 01-09-2017. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Cuantía: 124.478,30 euros. Tipo de participación: Investigador
4. Influencia de la Inteligencia Emocional y su entrenamiento en los procesos inhibitorios: implicaciones para las conductas agresivas. (Referencia: PSI2012-37490). Financiado por: MINECO, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2012. Institución: Universidad de Málaga. Desde: 01-01-2013 hasta 01-01-2016. Investigador Principal: Pablo Fernández-Berrocal. Cuantía: 17.555 euros. Tipo de participación: Investigador
5. Estudio de los factores constitucionales y experienciales que influyen en el desarrollo de la atención y la autorregulación durante la infancia (Referencia: PSI2011-27746). Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos de Investigación del plan Nacional. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-01-2012 hasta 31-12-2014. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 110.110 euros. Tipo de participación: Investigador
6. Control cognitivo y emocional: análisis de estas relaciones como un mediador en población especial (Referencia:P09-HUM-5422). Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-03-2010 hasta 01-03-2014. Investigador Principal: Pio Tudela Garmendia. Cuantía:330261,68 euros. Tipo de participación: Investigador
7. Cooperación y resolución del conflicto en la escuela: Control y autorregulación en niños. (Referencia: P07-SEJ- 0399). Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia . Convocatoria: Proyectos de Excelencia. Institución: Universidad de Granada. Desde: 01-02-2008 hasta 31-01-2012. Investigador Principal: Alberto Acosta Mesa. Cuantía: 288000 euros. Tipo de participación: Investigador
8. Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños (Referencia: PSI2008-02955) Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2008. Institución: Universidad de Granada. Desde: 31-12-2008 hasta 01-03-2012. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 142417 euros. Tipo de participación: Investigador
9. Efecto del Entrenamiento de la Atención Ejecutiva funcionamiento neurocognitivo y autorregulación” (Referencia: SEJ2005-01473). Financiado por: Ministerio de Educación y Ciencia, Gobierno de España. Convocatoria: Proyectos 2005. Institución: Universidad de Granada. Desde: 31-12-2005 hasta 01-03-2008. Investigador Principal: M. Rosario Rueda Cuerva. Cuantía: 29750 euros Tipo de participación: Investigador

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
 En calidad de: Solicitante





Proyectos con IP

Percepción y creencias de los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria sobre el alumnado con Altas Capacidades. Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 21-12-2022 al 31-11-2023. Investigador principal: Purificación Checa Fernández.

Inteligencia emocional en niños con Necesidades específicas de Apoyo educativo: discapacidad intelectual y altas capacidades intelectuales. Financiado por: Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 13-07-2018 al 01-10-2019. Investigador principal: Purificación Checa Fernández.

Una experiencia teórica y práctica del mundo de la discapacidad financiado por: Financiado por: Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Institución: Universidad de Granada. Desde: 11-07-2018 hasta 11-07-2019. Cuantía: 1000 euros. Investigador principal: Purificación Checa Fernández

Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora: el papel de la función ejecutiva. (Referencia: PPJI-2018-03). Financiado por: Vicerrectorado de Investigación y transferencia: Universidad de Granada. Desde 1 de diciembre de 2018 al 31 de diciembre de 2019. Investigador principal: Purificación Checa Fernández.

Necesidades Específicas de apoyo educativo provenientes por altas capacidades intelectuales: cognición y emoción. Vicerrectorado Responsabilidad Social, Igualdad e Inclusión. Desde el 23-10-2019 al 23-10-2020. Investigador principal: Purificación Checa Fernández.

C.3. Contratos

1. Post-doctoral en el Grupo de Neurociencia Cognitiva, Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada (16 meses). Cuantía: 2470 euros/mes
2. Beca de Formación para el profesorado Universitario FPU concedida por el Ministerio de Educación, Gobierno de España (4 años). Cuantía: 1200 euros/mes
3. Contrato en Proyecto de Investigación (8 meses) “Entrenamiento de la Atención Ejecutiva en niños” Cuantía: 1200 euros/mes
4. Beca (8 meses) por la Universidad de Granada, desarrollada en el *Departamento de Psicología*. Durante esta beca colaboré en un proyecto para estudiar la Sinestesia bajo la supervisión de Juan Lupiáñez y Alicia Callejas. Cuantía: 240 euros/mes
5. Beca (14 meses) por la Universidad de Granada y la Asociación “*Aldeas Infatiles SOS*”. Durante esta beca trabajé en un equipo de Psicólogos, Educadores, Logopedas para implementar programas educaciones con adolescentes tutelados. Cuantía: 240 euros/mes
6. Beca de Colaboración Departamento de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad de Granada (7 meses) MEC. Durante este periodo llevé a cabo análisis para identificar variables relacionadas con el abuso sexual infantil. Cuantía total: 2104 euros en total

C.4. Experiencia en Docencia.

- 2017- Profesora en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada
- 2014- Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Psicología, área Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Cádiz
- 2013- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada
- 2012- Profesora en el Departamento de Metodología y Psicobiología, Universidad de Málaga
- 2011- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Sevilla
- 2011-2006- Profesora en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Granada

C.5. Dirección de trabajos de investigación

- Dirección de 24 trabajos de fin de grado en Educación Infantil y Primaria
- Dirección de 15 TFG de grado de Psicología
- Dirección de 12 TFM de Máster de Psicología

C.7. Estancias de investigación y formación docente.





- 2014- Erasmus formación en el laboratorio de Gaia Scerif, en el Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford.
- 2009- Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oregon (4 meses).
- 2008- Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Oxford (4 meses)
- 2007- Center for Brain and Cognitive Development, Birkbeck College en Londres (4 meses).

C.9. Otros méritos

Firma (1): **ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO**
En calidad de: **Solicitante**





Revisora para las siguientes revistas: Neuropsychologia, Developmental Psychology, Psychological Science, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, British Journal of Developmental Psychology. Editora en Frontiers Psychology: Educational Psychology Section
 Programa de radio: El papel atencional en el rendimiento escolar.
 Dos años de experiencia en Psicología Clínica: Evaluación y tratamiento de problemas de conducta en niños. Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Granada.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
 En calidad de: Solicitante





CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)
Lea detenidamente las instrucciones que figuran al final de este documento para rellenar

Universidad de Granada	
Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00066610151	03/10/2023 - 13:07:36



Firma (1): **ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO**
En calidad de: **Solicitante**





Fecha del CVA

27 septiembre 2023

A. Datos personales

Nombre y apellidos:	Francisca Dolores Serrano Chica
Dirección profesional:	Facultad de Psicología. Campus de Cartuja s/n. Granada, 18071
Teléfono:	958240673
Mail:	fdserran@ugr.es
Web personal:	https://www.ugr.es/personal/francisca-dolores-serrano-chica
Identificación del investigador/a:	Researcher ID K-8216-2012 Código Orcid orcid.org/0000-0001-9000-6892 ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Francisca-Serrano Perfil de google académico: https://scholar.google.es/citations?user=nr3GiRAAAAJ&hl=es

A.1. Situación profesional actual:

Organismo:	Universidad de Granada
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro:	Facultad de Psicología. Centro de investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC-UGR).
Categoría profesional:	Profesor Titular de Universidad
Grupo de investigación:	HUM820 – LEE. Lectura y Escritura en Español
Línea/s de investigación:	Adquisición de la lectura y la escritura, Dislexia y trastornos del aprendizaje lectoescrito, Evaluación e intervención, Diseño de medidas de detección e intervención basadas en evidencia científica Neurociencia del desarrollo del lenguaje escrito, Razonamiento y lectura, Potencial de aprendizaje y evaluación dinámica en lectura y escritura, Bilingüismo y lectoescritura, Aspectos emocionales y motivacionales asociados al aprendizaje de la lectoescritura y sus dificultades.

A.2 Formación académica

Licenciatura-Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	2000
Doctorado en Psicología	Universidad de Granada	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de investigación: 2 (01/01/2005 – 31/12/2012 y 01/01/2013 – 31/12/2018 - vivo).

Artículos publicados en revistas indexadas:

- 18 ISI Web of Science - Journal Citation Report (Social Science Citation Index): Según su índice de impacto JCR: 6 en Q1, 8 en Q2, 1 en Q3 y 3 en Q4
- 24 publicaciones en revistas indexadas en InRECS: 3 en Q1, 2 en Q2
- 6 publicaciones en revistas indexadas en otras bases de datos (Emerging Sources Citation Index, Ulrich's Periodicals Directory, Cabell's Directory in Learning, Genamics JournalSeek, ASSIA (Applied Social Sciences Index & Abstracts), Australian Department of Education, Science and Training.).

Promedio de citas/años: durante los últimos 5 años: 662. Número total de citas recibidas (sin filtro de fecha): 1082. Media de citas/artículos publicado (sin filtro de fecha): 20.96

Índice h (Web of Science): 15; índice i10: 19

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesora Titular de Universidad en el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada (UGR), investigadora responsable del Grupo de Investigación HUM-820 'LEE – Lectura y Escritura en Español' y miembro del Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR. Mi labor docente e investigadora está centrada en la lectoescritura y sus dificultades: detección, evaluación y, especialmente, intervención. Doctora por la Universidad de Granada (UGR) desde 2005, mi carrera investigadora comenzó con la beca FPI+D (Junta de Andalucía) en 2001. Mi tesis doctoral (2005) versó sobre la dislexia y sus características en español; obtuvo la máxima puntuación y mención de Doctorado Europeo. Realicé estancias predoctorales de investigación en Le Laboratoire de Psychologie Expérimentale de la ULB (Bélgica-2004 y 2005) y en la University of Dundee (Escocia-2001 y 2002), relacionadas con un proyecto internacional de naturaleza translingüística. De estas se derivaron varias publicaciones, destacando una en 2013 en Cognition (ISI JCR Q1, D1). Realicé estancias de investigación postdoctorales, con la beca contrato MEC-Fulbright en EE.UU. (2008-2010), en la Universidad de Cornell (2008-2009) y en la Universidad de Vanderbilt (2009-2010), en relación con el estudio del lenguaje escrito y la dislexia, desde la perspectiva de la Neurociencia. A partir de estas estancias, mantengo colaboraciones internacionales y nacionales, vinculada al Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) de la UGR, colaborando en diversos proyectos, a tiempo completo, con labores de diseño y coordinación de estudios, evaluación, discusión y difusión

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





de los resultados en foros científicos y revistas de impacto en el ámbito de la lectoescritura y sus dificultades, destacando 14 publicaciones con ISI - JCR, la mayoría en n Q1 y Q2 (Cognition Q1, Annals of Dyslexia, Q1, Learning and Instruction Q1). Mi trabajo en los últimos años se ha centrado en la búsqueda de medidas eficaces para la detección y la intervención en las dificultades de lectoescritura en español. Como resultado, está la App Galexia: Mejora de la Fluidez Lectora, que da soporte a un programa de intervención con eficacia validada científicamente y disponible de forma gratuita en Google Play para tablets y móviles <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es>. Y la App continuación Galexia Juegos educativos <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos>. También, destacando el reciente desarrollo de la línea de trabajo en la evaluación del potencial de aprendizaje, con el resultado de la publicación del test EPALE: Evaluación del potencial de aprendizaje en la lectoescritura (2019), validado científicamente en niños con desarrollo típico, con dificultades de aprendizaje y población en desventaja socioeconómica. Es el único test de este tipo en español y el único que está baremado para evaluar habilidades de lectoescritura y relacionadas, en población con desventaja socioeconómica. Completo las labores de investigación con las asistenciales en la Clínica de Psicología de la UGR, donde soy coordinadora de un programa que atiende en casos de dificultades de lectoescritura en niños y adultos. También con actividades de transferencia, pues colaboro como asesora contratada en editoriales de prestigio, nacionales e internacionales, en trabajos especializados sobre diseño de materiales de detección e intervención y desarrollo de habilidades académicas (SM España, Paidós, Granada Learning). Colaboro igualmente, como asesora técnica de la Federación Andaluza de Dislexia y la Plataforma Dislexia 21 a nivel nacional, que integra a diversas asociaciones de dislexia y dificultades de aprendizaje tanto a nivel local, regional y nacional.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimas, más relevantes).

- 1 Artículo científico.** Muñoz-López, L., López Torrecillas, F., Martín, I., Sánchez Barrera, M. B., López-Torrecillas, M. D. C., & Serrano, F. (2021). Writing abilities in compulsive prisoners. *Front. Psychol.* 12:701941. doi: 10.3389/fpsyg.2021.701941 **JCR Q2**
- 2 Artículo científico.** Iniesta, A., Paolieri, D., Serrano, F., Bajo, MT. (2021). Bilingual writing coactivation: lexical and sublexical processing in a word dictation task. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1–16. <https://doi.org/10.1017/S1366728921000274> **JCR Q1**
- 3 Artículo científico.** Zuppardo, L., Serrano, F., Pirrone, C. y Rodríguez Fuentes, A. (2021). More than words: anxiety, self-esteem and behavioral problems in children and adolescents with dyslexia. *Learning Disability Quarterly*, <https://doi.org/10.1177/07319487211041103> **JCR Q2**
- 4 Artículo científico.** Iniesta, A., y Serrano, F. (2020). Writing intervention: an integrated program for Primary School children. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. Published online 03 June 2020. <https://doi.org/10.1017/jgc.2019.35> **JCR Q4**
- 5 Artículo científico.** Panagiotidou, E., Serrano, F., & Moreno-Ríos, S. (2020). Testing the visual impedance effect in children with and without reading difficulties using a new visual reasoning task. *Dyslexia*, 26, 67–86. DOI: 10.1002/dys.1640 **JCR Q2**
- 6 Artículo científico** Quirós, S., Serrano, F., & Mata, S. (2020). Design and Validation of the Oropharyngeal Dysphagia Screening Test for Patients and Professionals: A Preliminary Study. *Dysphagia*, 35(1), 52-65. <https://doi.org/10.1007/s00455-019-09999-4> **JCR Q1**
- 7 Artículo científico** Gómez-Pérez, M.M., Mata, S., Serrano, F. et al. (2020). Wisconsin Card Sorting Test-Learning Potential: Usefulness for Assessing Children with Autism Spectrum Disorder. *J Autism Dev Disord*. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04488-2> **JCR Q2**
- 8 Artículo científico** Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4> **JCR Q2**
- 9 Artículo científico.** Diuk, B., Barreyro, J. P., Ferroni, M., Mena, M., & Serrano, F. (2019). Reading Difficulties in Low-SES Children: A Study of Cognitive Profiles. *Journal of Cognition and Development*, 20 (1), 75-95. DOI: <https://doi.org/10.1080/15248372.2018.1545656> **JCR Q2**
- 10 Artículo científico.** Panagiotidou, E.; Serrano, F.; Moreno-Rios, S. 2018. Reasoning and Reading in Adults. A new reasoning task for detecting the “Visual Impedance Effect”. *Advances in Cognitive Psychology*. 14-4, pp.150-159. **JCR Q3**
- 11 Artículo científico.** Zuppardo, L., Serrano, F. y Pirrone, C. 2017. Delimitando el perfil emotivo conductual en niños y adolescentes con dislexia. *RETOS XXI*, 1, 88-104.
- 12 Artículo científico.** N Gutiérrez-Palma; S Defior; G Jiménez-Fernández; F Serrano; M.C. Gonzalez-Trujillo; 2016. Lexical Stress awareness and orthographic stress in Spanish. *Learning and Individual Differences*, 45: 144-150. **JCR Q2**
- 13 Libro** Mata, S. & Serrano, F. (2019). Test EPALE. Test de Evaluación del potencial de Aprendizaje para la Lectoescritura. Granada: Editorial Universidad de Granada (EUG). ISBN: 978-84-338-6483-3
- 14 Libro** Defior, S.; Serrano, F.; Gutiérrez-Palma, N. 2015. *Dificultades Específicas de Aprendizaje*. Síntesis. (#5 Ranking SPI – general: editoriales españolas (2018); #2 ranking SPI – específico Psicología (2018).
- 15 Capítulo de libro.** Defior, S. y Serrano, F. 2017. Learning to read Spanish. *Learning to Read across Languages and Writing Systems*. Cambridge University Press. pp.270-298. (#5 Ranking SPI – general: editoriales extranjeras (2018)

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





16 Capítulo de libro. Serrano, F. (2019). The emotional profile in children with dyslexia and other disabilities. In E. Witruk & D. S. Utami, *Studies on Educational and Rehabilitation Psychology* (Vol. 8): Traumatic Experiences and Dyslexia (pp.205-214). Frankfurt am Main: Peter Lang. (#7 Ranking SPI – general: editoriales extranjeras (2019)

C.2. Proyectos

1 INTERVENCION EN LECTOESCRITURA BASADA EN LA EVALUACION DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE (PID2021-126589OB-I00). PROYECTOS DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO» en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. 68.062,50 €. **IP Francisca Serrano.**

2 Potencial de aprendizaje e intervención psicoeducativa en niños con desventaja socioeconómica y dificultades de aprendizaje (Ref: B-SEJ-540-UGR20). PROYECTOS DE I+D+I EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014-2020 (Junta de Andalucía. Fondos Feder). 1/11/2021-01/11/2023. 25.000 €. **IP Francisca Serrano.**

3 Estudio del potencial de aprendizaje y factores determinantes para la mejora del rendimiento académico en niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual y DEA. Programa de Apoyo a la investigación sobre discapacidad (Universidad de Granada). 11/07/2018-01/10/2019. 2.000 €. **IP Francisca Serrano.**

4 Cuentos accesibles para el desarrollo y promoción de la lectura en niños en riesgo de exclusión social de la comarca de la vega de granada. UGR SOLIDARIA. Vicerrectorado de responsabilidad social, igualdad e inclusión. (Universidad de Granada). 1/02/2019-30/09/2019 2.500 €. **IP Sara Mata.**

5 Raising awareness and stimulating executive functioning and social emotional learning by integrating evidence based strategies in the classroom to empower pupils, teachers and parents. ERASMUS+ KA2 STRATEGIC PARTNERSHIPS. 1-9-2019 al 31-08-2022 (3 años). 236.405,00 EUR **6 Variables relacionadas con la mejora del rendimiento académico y el potencial de aprendizaje en niños/as y adolescentes con problemas de fracaso escolar y riesgo de exclusión social en la comarca de la Vega de Granada.** UGR SOLIDARIA. Vicerrectorado de responsabilidad social, igualdad e inclusión (Universidad de Granada). 15/01/2018-15/09/2018. 3.000 €. **IP Francisca Serrano.**

7 Funcionamiento atencional en dislexicos adultos: análisis de procesos basicos (atencion exogena) e impacto en tareas cotidianas (conducción). IP Javier Roca Ruiz. (Universitat de València). 23/02/2016-31/12/2016. 22.000+iva

8 Educación inclusiva de las personas con discapacidad sensorial y mejora de la formación de los profesionales que trabajan con la población con discapacidad en el Departamento de Sololá. IP MªAngeles Ballesteros. (CICODE UGR). Desde 01/01/2019. 15.000 €.

9 TEACH-project. Translating and implementing Evidence based theory and Assessment into the Classroom practice to Heighten education for all. IP Antonio Fernandez-Parra. (Universidad de Granada). 01/09/2014-31/08/2016. 110.300 EUR €

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contrato OTRI UGR – Empresa M2S2 (Mobile Solutions to Students) (EXP 00139958 / IDI-20210962). **Plataforma basada en inteligencia artificial para la mejora de los parámetros atencionales (tdah) y problemas de dislexia para niños de edad escolar.** Convocatoria del CDTI PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (EXP 00139958 / IDI-20210962)

Desarrollo de la App Android “Galexia. Mejora de la Fluidez Lectora” junto con Pambú! Developers. IP Francisca Serrano. (Vigente). Galexia está disponible en Google Play <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexia&hl=es> desde Marzo 2016 y ha conseguido más de 130.000 descargas.

Desarrollo de la App Android “Galexia: Juegos Educativos”. junto con Pambú! Developers. IP Francisca Serrano (Vigente). Disponible desde 2017 en Google Play <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.PambuDev.galexiajuegoseducativos>

C.4. Dirección de grupos de investigación. Lectura y escritura en español. HUM-820. Junta de Andalucía. Universidad de Granada. 02/04/2014-actualidad. 6000 Euros en el último año. Investigador responsable.

C.5. Actividad Asistencial. Psicóloga y coordinadora de programa asistencial *Atención a las dificultades de aprendizaje*, en la Clínica de Psicología Universidad de Granada, desde 2010 hasta la actualidad.

C.6. Dirección de trabajos.

1 Codirección de la tesis doctoral “NEUROCIENCIAS DEL LENGUAJE EN EL COMPORTAMIENTO COMPULSIVO”. Doctorando Lucas Muñoz. Programa de Doctorado de Psicología. Línea de investigación: Psicología Experimental. 5/11/2021

2 Codirección de la tesis doctoral “Habilidades de razonamiento y lectura”. Doctoranda ELPIDA PANAGIOTIDOU. Programa de Doctorado de Psicología. Línea de investigación: Psicología Experimental. 17/07/2020

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante





3 Codirección de la tesis doctoral “Evaluación de los efectos del tratamiento de la **autoestima y del comportamiento en un grupo de pacientes diagnosticados con dislexia y disortografía.**” Doctoranda Linda Zupardo. Programa de Doctorado de Educación. Línea de investigación: Educación. En curso.

C.7. Estancias en otras universidades (superiores al mes)

1 Education and Brain Sciences Research Lab. Vanderbilt Kennedy Center. Vanderbilt University, Nashville, TN, USA. Estancia de investigación: “DTI analysis in Math and Reading disabilities”. 01/08/2010-31/08/2010. Invitada por Nicole Davis.

2 Educational Cognitive Neuroscience Lab. Department of Psychology and Human Development. Peabody College, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee (EE.UU.). Estancia de investigación postdoctoral. 01/03/2009 a 01/03/2010. Contrato postdoctoral MEC-Fulbright.

3 Sackler Institute for Developmental Psychobiology. Department of Psychiatry. Weill Medical College of Cornell University, Nueva York (EE.UU.). Estancia de investigación postdoctoral. 01/03/2008 a 01/03/2009. Contrato postdoctoral MEC-Fulbright.

4 Laboratoire de Psychologie expérimentale. Université libre de Bruxelles (Bélgica). Estancia de investigación predoctoral. 01/02/2005 – 30/04/2005 y 01/02/2004 – 28/02/2004.. Estancia predoctoral Beca FPI Junta de Andalucía.

C.8. Participación en redes internacionales de investigación.

1 Programa TEACH-project. Translating and implementing Evidence based theory and Assessment into the Classroom practice to Heighten education for all. ERASMUS+ KA2 proyect (2014-1-BE02-KA201-000477). 01/09/2014 -31/08/2016.

2 Programa REFLECT Raising awareness and stimulating executive functioning and social emotional learning by integrating evidence based strategies in the classroom to empower pupils, teachers and parents. Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships. 2019. Participante.

3 ENPAIR (European Network on Psychoeducational Assessment, Intervention and Rehabilitation) desde 2018 hasta la actualidad.

4 NRF-funded Project # 87728– Sudáfrica. The Facilitation and empowerment of language and literacy in a multilingual environment. SouthAfrica Annalene VanStaden (University of Free State, SouthAfrica), en colaboración con España, Zimbabwe y Zambia. 01/01/2014 to 31/12/16

C.9. Premios.

Premio al Reconocimiento por su labor de investigación en el campo de las DEAs y el gran apoyo prestado de forma desinteresada a todas las asociaciones, en la I Convocatoria de los premios “COMPROMETIDOS CON LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE” (2018), Unión de asociaciones de dislexia “Plataforma 21”. Málaga, 17 de noviembre de 2018.

C.10. Actividades de Gestión Universitaria.

1 Directora de Internacionalización de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada, desde el 01/03/2022

2 Coordinadora de Movilidad de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada. Desde 01/04/2021 hasta 28/02/2022

3 Vicedecana de Movilidad y RRII. Facultad de Psicología. Desde 21 de Enero de 2013 hasta el 16 de Diciembre de 2020.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

28/09/2023

Nombre y apellidos	A. MATÍAS GÁMEZ MARTINEZ		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	A-5844-2019	
	Código Orcid	0000-0002-9844-4261	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Psicología		
Dirección	Córdoba, Andalucía, España		
Teléfono	Correo electrónico	agamez@uco.es	
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio: 2021	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor	Universidad de Jaén	2006
Licenciado en Psicología	Universidad de Jaén	2001

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
Sexenios de investigación	1.0
Fecha del último sexenio	31/12/2018

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Investigación y transferencia: Mi trayectoria científica comienza con el análisis de la estructura asociativa del condicionamiento instrumental en seres humanos, que dio lugar a la publicación de tres artículos que constituyeron mi tesis doctoral. A partir de aquí mi interés se dirige a profundizar en el estudio de la extinción, por ser la base de numerosas técnicas para reducir o eliminar conductas inadecuadas o desadaptativas. Esto incluye evaluar la estructura asociativa de la extinción instrumental en seres humanos y explorar estrategias para mitigar la recuperación de una conducta que ha sido previamente extinguida, como el uso de claves para favorecer el recuerdo del contexto de extinción. En este último objetivo se centra mi producción científica en los últimos años, con varias publicaciones en revistas situadas en los cuartiles 1 y 2 del JCR. Por otro lado, en 2017 comencé una línea de investigación paralela, aunque convergente, dirigida a crear procedimientos para explorar distintos fenómenos de aprendizaje asociativo en insectos. Los primeros resultados fueron publicados en 2018 y 2020 y muestran por primera vez cómo la puesta de huevos de la polilla del gusano de seda es modulada por el condicionamiento clásico y cómo este aprendizaje sobrevive a la fase de metamorfosis. Al mismo tiempo, hemos publicado algunos estudios sobre las características de la habituación en la pupa del escarabajo de la harina y estamos inmersos en la evaluación del condicionamiento clásico e instrumental en este mismo animal. En total he publicado 28 artículos científicos, de los que 22 se encuentran indexados en JCR y 2 en SJR. En la actualidad superviso 4 tesis doctorales entre la Universidad de Córdoba, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de Aguascalientes (México). Durante todo el año 2023 me encuentro de estancia en la Universidad de Jaén financiada por el Programa de Ayudas a la Recualificación del Sistema Universitario Español.

Actividad docente: He impartido más de 20 asignaturas diferentes en estudios de grado (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Psicología) y de máster, sobre todo en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación.



Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Alcalá, José A.; Gámez, A. Matías; Ogállar, Pedro; Callejas-Aguilera, José Enrique; Rosas-Santos, Juan Manuel. 2023. Experiencing Extinction Facilitates Subsequent Acquisition of Positive, but not Negative Patterning in Human Predictive Learning. *Psicológica*, 44.

Publicación en Revista. Nieto, Javier; Mason, Tere A.; García-Salazar, Jesús; Bernal-gamboa, Rodolfo; Gámez, A. Matías. 2023. The impact of prolonging extinction on the ABC ¿super renewal¿ of instrumental responses in rats. *Behavioural Processes*. 209,

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Ogallar, Pedro Manuel; Bernal-gamboa, Rodolfo. 2022. A cue specifically associated with extinction reduces response recovery in human predictive learning. *Psicológica*, 43.

Publicación en Revista. Rojas-Iturria, Fátima; Vila, N. Javier; Bernal-gamboa, Rodolfo; Gámez, A. Matías. 2022. Experimentos en línea vs presenciales, un procedimiento de Igualación a la muestra. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 13, pp. 31-44.

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías. 2021. Analysis of Habituation Learning in Mealworm Pupae (*Tenebrio molitor*). *Frontiers in Psychology*, 12.

Publicación en Revista. Bernal-gamboa, Rodolfo; Mason, Tere A.; Nieto, Javier; Gámez, A. Matías. 2021. An Analysis of Extinction-Cue Features in the Reduction of Operant Behavior Relapse. *The Psychological Record*.

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Parra-León, Samuel; Moreno-Fernández, María Manuela; Rosas-Santos, Juan Manuel. 2020. The State of Transfer of Stimulus Control After Extinction in Human Instrumental Conditioning: A Key Factor in Therapy Strategies Based in Nonhuman Animal Research. *Canadian Journal of Experimental Psychology*. 74, pp. 252-259.

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Parra-León, Samuel. 2020. Preimaginal conditioning affects oviposition choices in the silkworm moth (*Bombyx mori*). *Behavioural Processes*. 175,

Publicación en Revista. Bernal-gamboa, Rodolfo; Nieto, Javier; Gámez, A. Matías. 2020. Conducting extinction in multiple contexts attenuates relapse of operant behavior in humans. *Behavioural Processes*. 181,

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Bernal-gamboa, Rodolfo. 2019. The reoccurrence of voluntary behavior in humans is reduced by retrieval cues from extinction. *Acta Psychologica*. 200,

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías. 2018. Reinstatement of Instrumental Actions in Humans: Possible Mechanisms and their Implications to Prevent it. *Acta Psychologica*. 183,

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías. 2018. Spacing Extinction Sessions as a Behavioral Technique for Preventing Relapse in an Animal Model of Voluntary Actions . *Behavioural Processes*.

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Parra-León, Samuel. 2018. The role of learning in the oviposition behavior of the silkworm moth (*Bombyx mori*). *Behavioural Processes*. 157,



Publicación en Revista. Gámez, A. Matías. 2018. The Reinstatement Effect in Human Predictive Learning: Contextual Modulation and the Impact of Extinction Reminders. The Spanish Journal of Psychology. 21, pp. 1-9.

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías. 2017. Reducing Spontaneous Recovery and Reinstatement of Operant Performance Through Extinction-Cues. Behavioural Processes. 135,

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Parra-León, Samuel; Rosas-Santos, Juan Manuel. 2017. Roles of Context in Acquisition of Human Instrumental Learning: Implications for the Understanding of the Mechanisms Underlying Context-Switch Effects. Learning and Behavior. 45,

Publicación en Revista. Rosas-Santos, Juan Manuel; Gámez, A. Matías; Parra-León, Samuel; González, Gabriel. 2017. Of rats and people: A select comparative analysis of cue competition, the contents of learning, and retrieval. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 17, pp. 223-244.

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías; Martos-Montes, Rafael; Fernandez-Abad, Maria Jose; Rosas-Santos, Juan Manuel. 2013. Associative Relationships in Human Predictive Learning. The Spanish Journal of Psychology. 16,

Publicación en Revista. Gámez, A. Matías. 2013. La evaluación de revistas de psicología: correlación entre el factor de impacto, el índice h y los criterios de Latindex. Investigación Bibliotecológica. 27, pp. 15-27.

C.2. Proyectos

IN306020. Evaluación de dos estrategias para mitigar la recurrencia de conductas extinguidas. Universidad Nacional Autónoma de México. 2020-2021. Participante.

PGC2018-097769-B-C22. Un análisis comparado de los efectos de dos tipos de atención y arousal en el control contextual. AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN. 2019-2022. Investigador/a.

IA302818. Oxitocina y prosocialidad en ratas: Explorando la neurobiología del altruismo. UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México). 2018-2019. Participante.

PSI2014-52263-C2-1-P. Una aproximación comparada a las condiciones y contenidos del control contextual del aprendizaje. Ministerio de Economía y Competitividad. 2015-2017. Participante.

C.5. Proyecto de Innovación Docente

Actividades para reducir la procrastinación y aumentar el nivel de implicación en las asignaturas a través del Campus Virtual. 2017-2018.

Actuación coordinada para el desarrollo de competencias generales en el Grado de Psicología. 2022-2023.

C.6. Docencia Oficial

Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2014.

Docencia en Estudios de Máster. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2014.

Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2015.

Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2016.



Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2017.

Docencia en estudios de Grado. Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. 2018.

Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2019.

Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2020.

Docencia en Estudios de Grado. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. 2021.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Fecha del CVA 15/09/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	DAVID CANTÓN CORTÉS		
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	L-3866-2013	
	SCOPUS Author ID(*)	35147640300	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	https://orcid.org/0000-0002-4399-450	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación		
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	28/12/2017
Palabras clave	Psicología; Psicología del niño y del adolescente		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Titulación	Universidad	Año
Doctor en Psicología	Universidad de Granada	2010
Licenciado en Psicología	Universidad de Granada	2005

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- Número de sexenios de investigación:** 2 sexenios (2006-2011 y 2012-2017)
- Número de citas totales:** 1612 (Google Scholar); 319 (Web of Science)
- Promedio de citas por artículo:** 16 (WOS)
- Promedio de citas/año durante los 10 últimos años:** 27 (WOS)
- Publicaciones totales en el primer cuartil (Q1):** 9
- Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años:** 2
- H Index según Web of Science:** 11

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Profesor Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga (UMA). Licenciado en Psicología por la Universidad de Granada (Primer Premio Nacional de Fin de Licenciatura por el Ministerio de Educación y Ciencia). Doctor en Psicología Evolutiva por la Universidad de Granada (Premio Extraordinario de Doctorado), Máster en Psicología de la Intervención Social por la Universidad de Granada y Máster en Psicología Jurídica por el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Oriental.

Mi principal línea de investigación hasta la fecha ha girado en torno al estudio del fenómeno de la violencia familiar. De este modo, me he dedicado al estudio del maltrato infantil, abuso sexual infantil y, en los últimos 10 años, la violencia filio-parental.

He publicado hasta la actualidad 20 artículos en revistas nacionales e internacionales indexadas en Social Sciences Citation Index (SSCI), situándose aproximadamente la mitad de ellas en el primer cuartil de su categoría, así como numerosos artículos incluidos en otras bases de datos como Inreco o Latindex. También soy autor de libros y capítulos de libro relativos al tema del Desarrollo Infantil y la violencia familiar, publicados en las principales editoriales en el campo de la Psicología, como son Pirámide o Alianza. Asimismo, he realizado más de 70 contribuciones en forma de comunicación oral y póster en numerosos congresos nacionales e internacionales. Hasta la fecha he colaborado a tiempo completo en un proyecto de investigación del Plan Propio de la Universidad de Granada y 4 proyectos I+D de colaboración internacional del Ministerio de Ciencia e Innovación. Asimismo, he colaborado como revisor (peer review) en 14 revistas nacionales e internacionales indexadas en Social Sciences Citation Index y soy editor asociado de la revista incluida en SSCI *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Como resultado de mi labor investigadora tengo reconocidos todos los tramos posibles de investigación (sexenios), correspondientes a los periodos 2006-2011 y 2012-2017.

He impartido docencia en el Grado en Psicología, Grado en Criminología, Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Social. También he impartido docencia en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Máster de Mediación y Máster de Psicopedagogía de la Universidad de Málaga.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Asimismo he colaborado en el Máster en Psicología Jurídica y Forense de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y el Doble Máster Universitario en Psicología General Sanitaria + Máster en Intervención Psicológica en Infancia y Adolescencia de la Universidad Loyola. También formo parte del Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de Málaga desde el curso académico 2016/2017. He sido Visiting Scholar en la Universidad de Cambridge (Reino Unido), formando parte del *Department of Social and Developmental Psychology*. Como resultado de mi labor docente tengo reconocidos 3 tramos de docencia (quinquenios), correspondientes a los periodos 2008-2012, 2013-2017 y 2018-2022.

Paralelamente a mi labor docente e investigadora, he colaborado durante 5 años como terapeuta en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Granada, dentro del programa asistencial *Asesoramiento a padres con hijos en situación de riesgo*.

Respecto a la gestión universitaria, ocupó en la actualidad el cargo de Secretario Académico y Responsable de Infraestructuras de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga. Durante la última década he formado parte entre otras de la Junta de Facultad de Psicología y Logopedia, la Comisión de Ordenación Académica de la Facultad de Psicología y Logopedia, y la Comisión de Contratación del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UMA.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (Últimos 10 años)

C.1. Publicaciones

C.1.1. Artículos publicados en revistas indexadas en JCR

1. Cantón-Cortés, D., Cortés, M.R., y Cantón, J. (2015). Child sexual abuse, attachment style and depression: the role of the characteristics of abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 30, 420-436. <https://doi.org/10.1177/0886260514535101> Cuartil SSCI: Q2
2. Cantón-Cortés, D. y Cortés, M.R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31, 552-561. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771> Cuartil SSCI: Q4
3. Cantón-Cortés, D., Cantón, J., y Cortés, M.R. (2016). Emotional security in the family system and psychological distress in female survivors of child sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 51, 54-63. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.11.005> Cuartil SSCI: Q1
4. Rosado, J., Rico, E., y Cantón-Cortés, D. (2017). Influence of psychopathology on the perpetration of child-to-parent violence: differences as a function of sex. *Anales de Psicología*, 33, 243-251. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.33.2.240061> Cuartil SSCI: Q4
5. Rico, E., Rosado, J., y Cantón-Cortés, D. (2017). Impulsiveness and Child-to-Parent Violence: The role of aggressor's sex. *The Spanish Journal of Psychology*, 20. <http://dx.doi.org/10.1017/sjp.2017.15> Cuartil SSCI: Q4
6. Cantón-Cortés, D., Cortés, M.R. y Cantón, J. (2019). Pathways from childhood sexual abuse to trait anxiety. *Child Abuse & Neglect*, 97, 104-148. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104148> Cuartil SSCI: Q1
7. Cantón-Cortés, D., Cortés, M.R. y Cantón, J. (2020). Child sexual abuse and suicidal ideation: The differential role of attachment and emotional security. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 3163. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093163> Cuartil SSCI: Q1
8. Junco-Guerrero, M., Ruiz-Fernández, A., y Cantón-Cortés, D. (2021). Family environment and child-to-parent violence: the role of emotional insecurity. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/08862605211006370> Cuartil SSCI: Q1
9. Ruiz-Fernández, A., Junco-Guerrero, M., y Cantón-Cortés, D. (2021). Exploring the mediating effect of psychological engagement on the relationship between child-to-parent violence and violent video games. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 2845. <https://doi.org/10.3390/ijerph18062845> Cuartil SSCI: Q1
10. Cantón-Cortés, D., Cortés, M.R., y Cantón, J. (2022). A structural equation model of depression risk in young women with a history of child sexual abuse. *Feminist Criminology*, 17, 206-222. <https://doi.org/10.1177/15570851211044113> Cuartil SSCI: Q2.
11. Junco-Guerrero, M., Fernández-Baena, F.J. & Cantón-Cortés, D. (2023). Risk Factors for Child-to-Parent Violence: A Scoping Review. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00621-8>

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



C.1.2. Artículos publicados en revistas indexadas en otros índices de calidad relativos

1. Cantón-Cortés, D. (2014). Prevalencia y características de los abusos sexuales a niños. *Archivos de Criminología, Criminalística y Seguridad Privada*, 12, 1-7.
2. Benítez, F., Cantón-Cortés, D., y Delgado, L.G. (2014). Caracterización de la violencia sexual durante la infancia y la adolescencia. *Psicología Iberoamericana*, 22, 25-33.
3. Cantón-Cortés, D., Ramírez, M.A., y Cantón, J. (2014). Antecedentes de las prácticas de crianza: el papel de los conflictos entre los padres. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 267-274.
4. Cantón-Cortés, D., Ramírez, M.A., y Cantón, J. (2014). Papel moderador del sexo en las prácticas de crianza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 275-284.
5. Rosado, J, Garrido, M.A., y Cantón-Cortés, D. (2016). University student's beliefs and opinions about sexual aggressions and child sexual abuse. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 17, 75-90.

C.1.3. Libros

1. Cantón, J., Cortés, M.R., Justicia, M.D., y Cantón-Cortés, D. (2013). *Violencia Doméstica, Divorcio y Adaptación Psicológica*. Madrid: Pirámide.
2. Rosado, J. y Cantón-Cortés, D. (2018). *Violencia filio-parental: Un modelo de factores individuales y sociales*. Editorial Académica Española.

C.1.4. Capítulos de libro

1. Cantón, J., Cortés, M.R., y Cantón-Cortés, D. (2012). 220 Abuso sexual de menores: Examen físico, repercusiones psicopatológicas y evaluación pericial (I). *En Tratado de Medicina Legal y Ciencias Forenses*. Barcelona: Editorial Bosch.
2. Cantón, J., Cortés, M.R., y Cantón-Cortés, D. (2012). 221 Abuso sexual de menores: Examen físico, repercusiones psicopatológicas y evaluación pericial (II). *En Tratado de Medicina Legal y Ciencias Forenses*. Barcelona: Editorial Bosch.

C.2. Proyectos de investigación

1. Proyecto de colaboración internacional: *Inferencias inmediatas en niños y adultos: influencia de lo verdadero y lo falso en la deducción (PSI2011-29504)*
Entidad financiadora: Proyecto I+D Ministerio de Ciencia e Innovación. Cantidad financiada €: 60500
Entidades participantes: Trinity College of Dublin (Irlanda), Universidad de Granada, Universidad de Córdoba, Universidad de Almería, Universidad de Málaga, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
Duración: desde 01/01/2012 hasta 31/12/2014
Investigador principal: Sergio Moreno Ríos. Número de investigadores participantes: 8
2. Proyecto de colaboración internacional: *Errores y antidotos al deducir con información ambigua y falsa: desarrollo en escolares y juicios sociales de adultos (PSI2015-63505)*
Entidad financiadora: Proyecto I+D Ministerio de Economía y Competitividad.
Cantidad financiada €: 33700
Entidades participantes: Trinity College of Dublin (Irlanda), Universidad Pontificia Católica de Santiago de Chile (Chile), Instituto de Psicología Aplicada de Lisboa (Portugal); Universidad de Granada, Universidad de Málaga, Universidad de Almería
Duración: desde 01/01/2016 hasta 30/06/2019
Investigador principal: Sergio Moreno Ríos. Número de investigadores participantes: 7
3. Proyecto de colaboración internacional: *El desarrollo deductivo de conclusiones sesgadas: implicaciones en aprendizaje escolar y en contextos sociales. PGC2018-095868-B-I00.*
Entidad financiadora: Proyecto I+D Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos de I+D de generación de conocimiento - Convocatoria 2018.
Entidades participantes: Trinity College of Dublin (Irlanda), Universidad de Granada, Universidad de Málaga, Universidad de Valencia.
Duración: desde 01/01/2019 hasta 30/06/2022
Investigador principal: Sergio Moreno Ríos. Número de investigadores participantes: 9

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



C.3. Tesis dirigidas

Título: *Sentido de vida y estrategias de afrontamiento en cuidadores de pacientes en hemodiálisis*
Doctoranda: Yadira Grau Valdés
Centro: Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad de Málaga
Fecha de inicio: Noviembre 2017 Fecha prevista de lectura: Diciembre de 2023

Título: *Variables predictoras de la violencia vilio-parental: un enfoque sistémico*
Doctoranda: Miriam Junco Guerrero
Centro: Programa de Doctorado en Psicología por la Universidad de Málaga
Fecha de inicio: Febrero 2021 Fecha prevista de lectura:

C.4. Transferencia

Terapeuta en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Granada, dentro del Programa Asistencial derivado de mi actividad investigadora: *Asesoramiento a padres con hijos en situación de riesgo*. Duración: desde 01/04/2007 hasta 30/09/2011 (54 meses).

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Curriculum Vitae

		Fecha	15-09-2023
Nombre y apellidos	Carlos J. Gómez Ariza		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-1621-2010	
	Código Orcid	0000-0001-5889-7533	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Jaén		
Dpto./Centro	Psicología/Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
Dirección	Campus Las Lagunillas, s/n		
Teléfono	953213453	correo electrónico	cjgomez@ujaen.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	1-09-22
Espec. cód. UNESCO	6101; 6104; 6016: 6108		
Palabras clave	Memoria, Aprendizaje, Control Ejecutivo, Desarrollo Cognitivo, Neurociencia Cognitiva		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicología	Granada	1995
Doctorado en Psicología (Experimental y Neurociencia de la Conducta)	Granada	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Número de sexenios de investigación reconocidos: 3 (hasta 2017)

Número de tesis dirigidas: 8

Citas totales en WoS: 979 (2051 en Google académico)

Índice H en WoS: 18 (24 en Google académico)

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones en revistas con índice JCR



- Cabrera-Álvarez J., Sánchez-Claros J., Carrasco-Gómez M., del Cerro-León A., Gómez-Ariza C.J., Maestú F., Mirasso C.R., Susi G. (2023). Understanding the effects of cortical gyrification in tACS: Insights from experiments and computational models. Frontiers in Neuroscience, 17: 1223950, <https://doi.org/10.3389/fnins.2023.1223950>
- Aguerre, N.V., Gómez-Ariza, C.J., Ibáñez-Molina, A.J., y Bajo, M.T. (2023) Electrophysiological correlates of dispositional mindfulness: A quantitative and complexity EEG study. British Journal of Psychology, <https://doi.org/10.1111/bjop.12636> (IF = 4.981; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Aguerre, N., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2022). The relative role of executive control and personality traits in grit. PLoS ONE 17(6): e0269448. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0269448> (IF = 3.04; Multidisciplinary Sciences (SCIE))
- Cejudo, A.B., López-Rojas, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2022). ERP correlates of prospective memory and cue focality in children. Brain Sciences, 12, 533. <https://doi.org/10.3390/brainsci12050533> (IF = 3.394; Neurosciences (SCIE))
- Imbernón, J.J., Aguirre, C., y Gómez-Ariza C.J. (2022). Selective directed forgetting is mediated by the lateral prefrontal cortex: Preliminary evidence with transcranial direct current stimulation. Cognitive Neuroscience, 13(2), 77-83. (IF = 3.065; Neurosciences (SCIE))
- Maraver, M.J., Gómez-Ariza, C.J., Borella, E., y Bajo, M.T. (2022). Baseline capacities and motivation in executive control training of healthy older adults. Aging and Mental Health, 6(3), 595-603. (IF = 3.658; Gerontology (SSCI))
- Bajo M.T., Gómez-Ariza, C.J., Marful, A. (2021). Inhibitory control of information in memory across domains. Current Directions in Psychological Science, 30(5), 444-453. <https://doi.org/10.1177/09637214211039857> (IF = 6.811; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., Bermudez-Sierra, M. y Gómez-Ariza, C.J. (2021). Testing the effectiveness of retrieval-based learning in naturalistic school settings. SAGE Open, 11(4) <https://doi.org/10.1177/21582440211061569> (IF = 1.356; Social Sciences, Multidisciplinary (SSCI))
- Aguerre, N., Gómez-Ariza, C.J., Ibáñez-Molina, A., y Bajo, M.T. (2021). Electrophysiological Prints of Grit. Frontiers in Psychology, 12:730172 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.730172> (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Alonso M.A., Díez-Álamo, A.M., Gómez-Ariza, C.J., Díez, E., y Fernandez, A. (2021). Transcranial direct current stimulation over the right anterior temporal lobe does not modulate false recognition. Frontiers in Psychology, 12:718118. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718118> (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))



- Aguerre, N., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Dual mechanisms of inhibition in mindful individuals. Psychological Research. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01377-2> (IF = 2.956; Psychology, Experimental (SSCI))
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Electrophysiological correlates of interference control at retrieval predict performance on a subsequent analogical reasoning task. Neurobiology of Memory and Learning, 173 (IF = 2.877; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Sánchez, N., Masip, J. y Gómez-Ariza, C.J. (2020). Both high cognitive load and transcranial direct current stimulation over the right inferior frontal cortex make truth and lie responses more similar. Frontiers in Psychology (Cognitive science), 11:776. doi: 10.3389/fpsyg.2020.00776 (IF = 2.990; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Valle, T., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J., (2020). Cathodal transcranial direct current stimulation over the right dorsolateral prefrontal cortex cancels out the cost of selective retrieval on subsequent analogical reasoning. Neuropsychologia. doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107431 (IF = 3.139; Psychology, Experimental (SSCI))
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2020). Selective directed forgetting: Eliminating output order and demand characteristics explanations. Quarterly Journal of Experimental Psychology. doi.org/10.1177/1747021820915100 (IF = 2.143; Psychology, Experimental (SSCI))
- Valle, T., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2019). Inhibitory control during selective retrieval may hinder subsequent analogical thinking. Plos One, doi: 10.1371/journal.pone.0211881 (IF = 2.740; Multidisciplinary Sciences (SCIE))
- Cejudo, A.B., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T. (2019). The cost of prospective memory in children: The role of cue focality. Frontiers in Psychology (Cognition): 9:2738. doi: 10.3389/fpsyg.2018.02738 (IF = 2.067; Psychology, Multidisciplinary (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2019). A specific benefit of retrieval-based concept mapping to enhance learning from texts. Instructional Science, 47, 239-255, doi: 10.1007/s11251-018-9476-y (IF = 1.734; Education and Educational Research (SSCI))
- Ibañez-Molina, A., Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2018). EEG multiscale complexity in schizophrenia during picture naming. Frontiers in Physiology, 9:1213. doi: 10.3389/fphys.2018.01213. (IF = 3.394; Physiology (SCI))
- Díez, E., Gómez-Ariza, C.J., Díez-Álamo, A.M., Alonso, M.A. y Fernandez, A. (2017). The processing of semantic relatedness in the brain: Evidence from associative and categorical false recognition effects following transcranial direct current stimulation of the left anterior temporal lobe. Cortex, 93, 133-145. doi:10.1016/j.cortex.2017.05.004 (IF = 4.279; Neuroscience (SCI))



- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Andres, P., Mazzone, G. y Bajo, M. (2017). Exploring Mechanisms of Selective Directed Forgetting. Frontiers in Psychology, 8:316. Doi: 10.3389/fpsyg.2017.00316 (IF = 2.321; Psychology, Multidisciplinary (SCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Del Prete, F, Prieto del Val, L., Valle, T, Bajo, M.T. y Fernandez, A. (2017). Memory inhibition as a critical factor preventing creative problem solving. Journal of Experimental Psychology Learning Memory and Cognition, 43, 986-996. doi:10.1037/xlm0000348 (IF = 2.667; Psychology, Experimental (SSCI))
- Gómez-Ariza C.J., Martín, M.C. y Morales, J. (2017). Tempering proactive cognitive control by transcranial direct current stimulation of the right (but not the left) lateral prefrontal cortex. Frontiers in Neuroscience, 11:282. doi:10.3389/fnins.2017.00282 (IF = 3.566; Neuroscience (SCI))
- Maraver, M.J., Bajo, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Training on working memory and inhibitory control in young adults. Frontiers in Human Neuroscience, 10:588. doi: 10.3389/fnhum.2016.00588 (IF= 3.634; Psychology)
- Marful, A., Gómez-Ariza, C.J., Barbón, A., y Bajo, M.T. (2016). Forgetting "Novel" but Not "Dragon": The Role of Age of Acquisition on Intentional and Incidental Forgetting. Plos one 11(5): e0155110. doi:10.1371/journal.pone.0155110. (IF= 3.057; Multidisciplinary Sciences)
- Moore, H.T., Gómez-Ariza, C.J., y Garcia-Lopez, L.J. (2016). Stopping the past from intruding the present: Social anxiety disorder and proactive interference. Psychiatry Research, 238, 284-289. (IF=2.466; Psychiatry)
- Lozano, V., Soriano, M.F., Aznarte, J.I., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2016). Interference control commonalities in patients with schizophrenia, bipolar disorder and borderline personality disorder. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 38, 238-250. (IF=1.839; Psychology, Clinical)
- Lechuga, M.T., Ortega-Tudela, J. M., y Gómez-Ariza, C.J. (2015). Further evidence that concept mapping is not better than repeated retrieval as a tool for learning from texts. Learning and Instruction, 40, 61-68. (IF=3.692; Psychology, Educational)
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Morales, J., y Bajo. (2015). Low involvement of preexisting associations makes retrieval-induced forgetting long lasting. Cognitive Processing, 16, 121-130. (IF=1.34; Psychology, Experimental)
- Morales, J., Yudes, C., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Bilingualism modulates dual mechanisms of cognitive control: Evidence from ERPs. Neuropsychologia, 66, 157-169. (IF=3.302; Psychology, Experimental)
- Morales, J., Padilla, F., Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2015). Simultaneous interpretation selectively influences working memory and attentional networks. Acta Psychologica, 155, 82-91. (IF=2.248; Psychology, Experimental)
- Aguirre, C., Gómez-Ariza, C.J., Bajo, M.T., Andrés, P., y Mazzone, G. (2014). Selective voluntary forgetting in younger and older adults. Psychology and Aging, 29, 128-139. (IF= 2.646; Gerontology)



- Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., and Bajo, M.T. (2013). Dual mechanisms in bilinguals and monolinguals. Journal of Cognitive Psychology, 25, 531-546. (IF=1.356; Psychology, Experimental)
- Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Garcia-Lopez, L.J., Díaz-Castela, M., Espinosa-Fernández, L., y Muela, J.A. (2013). Selective intentional forgetting in adolescents with social anxiety disorder. Psychiatry Research, 208, 151-155. (IF=2.682; Psychiatry)
- Weller, P., Anderson, M.C., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2013). On the status of cue-independence as a criterion for memory inhibition: Evidence against the covert-blocking hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 39, 1232-1245. (IF=3.098; Psychology, Experimental)
- Gómez-Ariza, C.J., Fernandez, A., y Bajo, M.T. (2012). Incidental retrieval-induced forgetting of location information. Psychonomic Bulletin & Review, 19, 483-489. (IF= 2.25; Psychology, Mathematical)
- Ortega, A., Gómez-Ariza, C.J., Román, P.E., y Bajo, M.T. (2012). Memory inhibition, aging and the executive deficit hypothesis. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition, 38, 178-186. (IF=2.92; Psychology, Experimental)
- Román, P.E., Soriano, M.F., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2009). Retrieval-induced forgetting and executive control. Psychological Science, 20, 1053-1058. (IF=5.09; Psychology, Multidisciplinary)
- Iglesias-Parro, S., Gómez-Ariza, C.J., y Arias, A.V. (2009). Inhibition as an adaptive mechanism in memory-based choices. Revista de Psicología Social, 24, 333-347. (IF=0.291; Psychology, Social (SSCI))
- Gómez-Ariza, C.J., Pelegrina, S., Lechuga, M.T., Suárez, A., y Bajo, M.T. (2009). Inhibition and retrieval of facts in young and older adults. Experimental Aging Research, 35, 83-97. (IF=0.98, Psychology (SCI))
- Lechuga, M.T., Moreno, V., Pelegrina, S., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2006). Age differences in memory control: Evidence from updating and retrieval-practice tasks. Acta Psychologica, 123, 279-298. (IF=2.94, Psychology, Experimental (SSCI))
- Iglesias-Parro, S. y Gómez-Ariza, C.J. (2006). Biasing decision making by means of retrieval practice. European Journal of Cognitive Psychology, 18, 899-908. (IF=1.691, Psychology, Experimental (SSCI))
- Bajo, M.T., Gómez-Ariza, C.J., Fernández, A., y Marful, A. (2006). Retrieval-induced forgetting in perceptually-driven memory tests. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition, 32, 1185-1194. (IF=2.6, Psychology, Experimental (SSCI))
- Ortega-Tudela, J.M. y Gómez-Ariza, C.J. (2006). Computer-assisted teaching and mathematical learning in Down Syndrome children. Journal of Computer-Assisted Learning, 22, 298-307. (IF=0.532, Education and Educational Research (SSCI))



- Gómez-Ariza, C.J., Lechuga, M.T., Pelegrina, S., y Bajo, M.T. (2005). forgetting in recall and recognition of thematically related and unrelated sentences. Memory and Cognition, 33, 1431-1441. (IF=1.556, Psychology, Experimental (SSCI))
- Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2003). Interference and integration: The fan effect in children and adults. Memory, 11, 505-523. (IF=1.338, Psychology, Experimental (SSCI))

C.3. Capítulos de libro y artículos de divulgación

- Maraver, M.J., Fernandez, A., y Gómez-Ariza, C.J. (2024). Modulation of declarative memory processes with transcranial direct current stimulation. En N. Arias y A.M. Jiménez (Eds.), An insight into neuromodulation: current trends and future challenges. New York: Nova Science Publisher.
- Díez-Álamo, A., Díez, E., Alonso, M. A., Gómez-Ariza, C.J., y Fernández, A. (2022). La memoria desde la perspectiva de las teorías corpóreas. En A. Domínguez, J.A. León, y M.A. Alonso (Eds.), Neurocognición del lenguaje. Más allá de las palabras. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Maraver, M.J. y Gómez-Ariza, C.J. (2017). ¿Pueden mejorarse las funciones ejecutivas en adultos jóvenes? Ciencia Cognitiva, 11:3, 56-59.
- Morales, J., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2016). Multi-component perspective of cognitive control in bilingualism. En J.W. Schwieter, (Ed.), Cognitive control and consequences of multilingualism. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Bajo, M.T., Fernández, A., Ruiz, M., y Gómez-Ariza, C.J. (2016). Memoria: Estructura y Funciones. En M.T. Bajo, L.J. Fuentes, J. Lupiáñez, and M.R. Rueda (Eds.), Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Gómez-Ariza, C. J. (2010). El efecto abanico y la paradoja del experto. Ciencia Cognitiva, 4:3, 64-66.
- Gómez-Ariza, C.J. y Bajo, M.T. (2008). Cognición musical. En D. Alonso, A. F. Estévez, y F. Sánchez Santed (Eds), El cerebro musical. Almería: Universidad de Almería
- Pelegrina, S. y Gómez-Ariza, C.J. (2007). Desarrollo de la inteligencia. En E. Fernández de Haro, F. Justicia y M.C. Pichardo (Coords.), Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación (Vol. 1). Málaga: Aljibe.
- Gómez-Ariza, C.J. (2007). La nueva cara del olvido. Ciencia Cognitiva, 1:1, 12-14.
- Gómez-Ariza, C.J., Iglesias-Parro, S., Lechuga, M.T., Lendínez, C., Martín, M.C., Ortega, A., y Pelegrina, S. (2007). Control inhibitorio e interferencia en la cognición. En M.M. Ramos y M.P. Berrios (Eds.), Investigación en psicología (Vol. 1). Jaén: Servicio de publicaciones Universidad de Jaén.
- Suárez, A., Gómez-Ariza, C.J., Lechuga, M.T., Pelegrina, S., y Bajo, M.T. (2006). Integración y olvido inducido por el recuerdo con material proposicional. En M.J. Contreras, J.



Botella, R. Cabestrero y B. Gil (Coords.). Lecturas de psicología experimental.

Madrid: UNED.

Pelegriña, S., Lechuga, M.T., y Gómez-Ariza, C.J. (2003). Teoría ecológica de Bronfenbrenner. En J. L. Gallego Ortega y E. Fernández de Haro (Dir.), Enciclopedia de educación infantil. Málaga: Aljibe

Pelegriña, S., Gómez-Ariza, C.J., y Bajo, M.T. (2002). Necesidades educativas especiales relacionadas con la atención, la percepción y la memoria. En S. Mata, (Ed.), Enciclopedia de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe

Bajo, M.T., Cañas, J.J., Gonzalvo, P. y Gómez-Ariza, C.J. (1999). Changes in categorization as a function of expertise and the context in elementary mechanics. En D. Kayser y S. Svosniadou, (Eds.), Modelling changes in understanding. Amsterdam: Elsevier Science

C.3. Participación como IP en proyectos financiados en convocatorias competitivas

Título (y referencia): Eficacia de la intervención combinada en cognición y neuromodulación en familiares de EA y ancianos con QSC: Cognición, genética y RM (PID2021-122979OB-C21) Inicio/finalización: 1-09-2022/01-09-2025 Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación Duración: 2022-2025 Cuantía: 228.932 euros
Investigadores responsables: Fernando Maestú (UCM) y Carlos J. Gómez Ariza (UJA)

Título (y referencia): Educación basada en la evidencia: Transfiriendo los resultados de la investigación sobre la memoria humana al aula (FEDER_2018_1262768)
Inicio/finalización: 1-01-2020/31-08-2022
Entidad financiadora: Junta de Andalucía/Fondos Feder Cuantía: 24000 euros
Investigadores principales: Juana M. Ortega-Tudela y Carlos J. Gómez Ariza

Título (y referencia): Control proactivo y reactivo sobre la interferencia en memoria: Efectos del entrenamiento y la neuromodulación mediante tDCS (PSI2015-65502-C2-2-P)
Inicio/finalización: 1-01-2016/31-09-2019 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 12000 euros
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza

Título (y referencia): Entrenamiento y control de la memoria (PSI2011-25797)
Inicio/finalización: 1-01-2012/31-12-2015 Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad Cuantía: 65000 euros
Investigador principal: Carlos J. Gómez Ariza

C.4. Tesis doctorales dirigidas defendidas



1. Título: Olvido inducido por la recuperación: la naturaleza de los procesos de inhibición en memoria. Doctoranda: Patricia E. Román Fernández. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2008. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
2. Título: Efectos temporales y naturaleza controlada del olvido inducido por la recuperación. Doctoranda: Almudena Ortega Segura. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2011. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
3. Título: Executive function and inhibitory control in bilingualism. Doctoranda: Julia Morales Castillo. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Mayo de 2014. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
4. Título: Motivated forgetting: Selectivity and control. Doctoranda: Carmen Aguirre Rodríguez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Marzo de 2015. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
5. Título: Control de la interferencia en pacientes con trastorno mental grave. Doctoranda: Vanessa Lozano Guitiérrez. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Julio de 2017. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
6. Título: Executive control enhancement and cognitive training. Doctoranda: M^a Jesús Maraver Romero. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2017. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
7. Título: Accessibility and memory control during analogical problem solving. Doctoranda: Tania Valle. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Enero de 2020. Codirectora: M^a Teresa Bajo.
8. Título: Neurocognitive mechanisms of mindfulness and grit traits: An individual differences approach to cognitive control. Doctoranda: Nuria Aguerre. Facultad/Escuela: Psicología. Universidad: Granada. Fecha: Noviembre de 2021. Codirectora: M^a Teresa Bajo.

C.5. Participación en actividades de gestión científica

- Miembro de la Junta Directiva (tesorero) de la Sociedad Española de Psicología Experimental (desde 2008 hasta 2011)
- Revisor de proyectos para la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) (desde 2008 hasta la actualidad)
- Miembro de la comisión de proyectos I+D de la Agencia Estatal de Investigación-Ministerio de Economía y Competitividad (años 2012, 2016 y 2017)



- Miembro de la comisión de evaluación y selección de contratos de investigación de la Agencia Estatal de Investigación (Ministerio de Economía y Competitividad) (2018)
- Miembro del comité organizador International Meeting of the Psychonomic Society, celebrado en Granada en Mayo de 2016 (<http://www.ps2016.org>)
- Editor Asociado de Psicológica (Revista oficial de la Sociedad Española de Psicología Experimental) <https://www.degruyter.com/view/j/psicoli>
- Associate Editor for Neuropsychology, Frontiers in Psychology
- Review Editor for Cognitive Neuroscience, Frontiers in Human Neuroscience

C.6. Pertenencia a sociedades científicas

- Sociedad Española de Psicología Experimental
- Sociedad Española de Neurociencia Cognitiva y Afectiva
- Psychonomic Society (Fellow)

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae abreviado no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

28/09/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Laura		
Apellidos	Rubio Rubio		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	LRRUBIO@UGR.ES	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-6492-9693		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	12/07/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación		
País	España	Teléfono	958241000 ext. 20449
Palabras clave	Gerontología, relaciones intergeneracionales, afrontamiento, estado emocional		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2021-2022 12 meses	Profesora Contratada Doctora / Universidad de Granada / España / Cambio de figura contractual a Profesora Titular de Universidad
2017-2021 46 meses	Profesora Ayudante Doctora / Universidad de Granada / España / Cambio de figura contractual a Profesora Contratada Doctora
2016-2017 12 meses	Profesora Sustituta Interina / Universidad de Jaén / España / Fin del contrato

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctorado	Universidad de Granada / España	2015
Licenciatura en Psicología	Universidad de Granada / España	2011
DEA. Gerontología Social	Universidad de Granada / España	2010
Máster Gerontología Social	Universidad de Granada / España	2008
Licenciatura en Biología	Universidad de Granada / España	2008

Parte B. RESUMEN DEL CV

Licenciada en Biología en 2008 y Licenciada en Psicología en 2011 por la Universidad de Granada. Su carrera investigadora comenzó en 2008 mientras simultaneaba los estudios de la licenciatura en Psicología. En 2012 obtiene un contrato de investigación en la Universidad de Granada y en octubre una beca predoctoral en la Universidad de Cádiz. Obtiene el grado de Doctora por la Universidad de Granada en el año 2015 en el Programa de Gerontología Social, con una tesis con mención internacional en la que se analizaban las estrategias de afrontamiento en un grupo de personas mayores de 55 años y se estudiaban los factores que determinaban esas estrategias y su relación con la satisfacción vital.

Su carrera investigadora se ha vinculado al campo de la Gerontología, con especial interés en el estudio de los cambios en las variables emocionales, variables psicológicas



disposicionales, participación social, envejecimiento activo y relaciones intergeneracionales. Cuenta con 15 publicaciones de impacto en revistas indexadas en la ISI Web of Science y 18 publicaciones en revistas indexadas en otras bases de datos, 23 capítulos de libro y 60 participaciones en congresos nacionales e internacionales. Además, ha participado en la redacción de 3 informes de investigación para entidades como Cáritas Diocesana o el Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO) con los que ha desarrollado proyectos de investigación para la mejora del envejecimiento activo y la prevención de la soledad en personas mayores. Todas estas contribuciones son resultado de las investigaciones realizadas en los 10 proyectos en los que ha participado o ha recibido financiación como investigadora principal, con el objetivo de dar difusión a los hallazgos encontrados o los programas de intervención realizados. También ha realizado colaboraciones internacionales y 3 estancias de investigación en centros extranjeros, en Chile, Puerto Rico y Portugal. Desde 2016 imparte docencia en el Máster Universitario en Gerontología, Dependencia y Protección de los Mayores, donde ha dirigido 35 trabajos fin de máster, uno de los cuales se transformó en un proyecto de tesis doctoral que fue defendida en el año 2020 y que cuenta con varias publicaciones de impacto y aportaciones a congresos asociadas. Asimismo, forma parte del grupo PAIDI de investigación HUM-867 Gerontología, desde el año 2014.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Artículo. Fernández, C., Dumitrache, C.G., Rubio, L., Ruiz-Montero, P. (2022). Self-perceptions of ageing and perceived health status: the mediating role of cognitive functioning and physical activity. *Ageing & Society*. <https://doi.org/10.1017/S0144686X22000332>. (JCR: 2.786; Q2-Gerontology). Citas WoK: 0

Artículo. Pérez de Albéniz, G., Rubio, L., Medina-Gómez, B., Buedo-Guirado, C. (2021). Smartphone Abuse Amongst Adolescents: The Role of Impulsivity and Sensation Seeking. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746626>. (JCR: 2.998; Q2-Psychology, multidisciplinary). Citas WoK: 0

Artículo. Dumitrache, C.G., Rubio, L., Cabezas Casado, J.L., Cordon-Pozo, E. (2021). Psychometric properties and factor structure of the Medical Outcomes Study Social Support Survey Instrument in a sample of Spanish older adults. *European Journal of Ageing*. <https://doi.org/10.1007/s10433-021-00612-y>. (JCR: 2.413; Q2-Gerontology). Citas WoK: 0

Artículo. Ruiz-Montero, P.J., Rubio, L., Dumitrache, C.G., Chiva-Bartoll, O. (2021). Why Being Physically Active or Inactive Affects Older Women’s Physical Role?. *BioMed Research International*, 2021, Article ID 6687381. <https://doi.org/10.1155/2021/6687381>. (JCR: 2.276; Q3-Medicine, Research & Experimental). Citas WoK: 0

Artículo. Buedo-Guirado, Cristina; Rubio-Rubio, Laura; Dumitrache, Cristina Gabriela; Romero-Coronado, Juan. (2020). Active aging program in nursing homes: effects on psychological well-being and life satisfaction. *Psychosocial Intervention*, 29, 49-57. (JCR: 2.614; Q1-Psychology, multidisciplinary). Citas WoK: 1

Artículo. Dumitrache, Cristina Gabriela; Rubio-Rubio, Laura; Cordon-Pozo, Eulogio. (2019). Successful aging in Spanish older adults: the role of psychosocial resources. *International Psychogeriatrics*, 31, 181-191. (JCR: 2.478; Q2-Gerontology). Citas WoK: 5

Artículo. Rubio-Rubio, Laura; Dumitrache, Cristina Gabriela; Garcia-Gonzalez, Alfonso Javier; Cordon-Pozo, Eulogio. (2018). Coping strategies in Spanish older adults: a MIMIC model of socio-demographic characteristics and activity level. *Ageing & mental health*, 22, 226-232. (JCR: 2.956; Q1-Gerontology). Citas WoK: 3

Artículo. Dumitrache-, Cristina Gabriela; Rubio-Rubio, Laura; Rubio-Herrera, Ramona. (2018). Extroversion, social support and life satisfaction in old age: a mediation model. *Ageing & mental health*, 22, 1063-1071. (JCR: 2.956; Q1-Gerontology). Citas WoK: 9

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Artículo. Rubio-Rubio, Laura; Dumitrache, Cristina Gabriela; Cordon-Pozo, Eulogio. (2018). Do past stressful life events and personal control beliefs predict subjective wellbeing in old age? Evidence from a Spanish nationwide representative sample. *Ageing and Society*, 38, 2519-2540. (JCR: 1.895; Q2-Gerontology). Citas WoK: 4

Artículo. Medina-Gómez, María Begoña; Rubio-Rubio, Laura. (2018). Afrontamiento al estrés: impacto del género, la edad y los acontecimientos estresantes en adultos con discapacidad intelectual. *Revista Mexicana de Psicología*, 35, 38-51. (JCR: 0.321; Q4-Psychology, multidisciplinary). Citas WoK: 0

Artículo. Dumitrache, Cristina Gabriela; Rubio-Rubio, Laura; Rubio-Herrera, Ramona. (2017). Perceived health status and life satisfaction in old age, and the moderating role of social support. *Aging & mental health*, 21, 751-757. (JCR: 2.663; Q1-Gerontology). Citas WoK: 22

Artículo. Dumitrache, Cristina Gabriela; Rubio-Rubio, Laura; Bedoya-Batres, Ignacio; Rubio-Herrera, Ramona. (2017). Promoting active aging in rural settings: an intervention program implemented in Ourense, Spain. *Universitas Psychologica*, 16, 1-12 (JCR: 0.335; Q4-Psychology, multidisciplinary). Citas WoK: 1

Artículo. Rubio-Rubio, Laura; Dumitrache, Cristina Gabriela; Cordon-Pozo, Eulogio; Rubio-Herrera, Ramona. (2016). Psychometric properties of the Spanish version of the Coping Strategies Inventory (CSI) in older people. *Anales de Psicología*, 32, 355-365. (JCR: 0.871; Q3-Psychology, multidisciplinary). Citas WoK: 5

Artículo. Rubio-Rubio, Laura; Dumitrache, Cristina Gabriela; Cordon-Pozo, Eulogio; Rubio-Herrera, Ramona. (2016). Coping: impact of gender and stressful life events in middle and in old age. *Clinical Gerontologist*, 39, 468-488. (JCR: 0.593; Q4-Gerontology). Citas WoK: 10

C.2. Congresos

Título: Ruta para política pública del cuidado. Experiencia con la Ley de Dependencia. Foro Virtual Internacional – Alzheimer, un desafío a la política pública. Fecha: 16/10/2020. Ponencia invitada.

Título: Retrasar el envejecimiento cerebral tras la jubilación. Congreso: Congreso International Envejecimiento activo y vida laboral. Fecha: 21/03/2019. Ponencia invitada

Título: Influence of Self-perceptions of aging and attitudes towards aging on perceived health status. Congreso: 21st IPA International Congress. Fecha: 1/11/2021 – 10/12/2021. Comunicación póster

Título: Beneficios de un programa de envejecimiento activo en residencias. Congreso: II Congreso Virtual de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología: Nuevos retos para el envejecimiento. Fecha: 04/06/2021. Comunicación oral.

Título: Factores asociados al bienestar psicológico y subjetivo de personas mayores institucionalizadas. Congreso: II Congreso Virtual de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología: Nuevos retos para el envejecimiento. Fecha: 04/06/2021. Comunicación oral.

Título: Cognitive reserve and linguistic skills in Spanish older adults with Alzheimer's disease. Congreso: International Psychogeriatric Association Congress. Fecha: 02/10/2020. Comunicación póster

Título: Verbal fluency and spontaneous conversation in institutionalized older adults with and without cognitive impairment. Congreso: International Psychogeriatric Association Congress. Fecha: 02/10/2020. Comunicación póster.



Título: Cultural differences in attitudes to aging: a comparison between Portugal and Spain.
 Congreso: 19th IPA International Congress. Fecha: 31/08/2019. Comunicación póster.

Título: Relación entre extraversión, optimismo y los diferentes dominios de la satisfacción vital en personas mayores. Congreso: 61 Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Fecha: 12/06/2019. Comunicación oral

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

1. Título del proyecto: HERA: Herramienta para evaluar, reducir y afrontar la soledad en personas mayores. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Programa Operativo FEDER 2014-2020. Duración: desde: 01/01/2022 hasta 30/06/2023. Financiación: 25.000 euros.
 Investigador principal: Cristina G. Dumitrache Dumitrache y Laura Rubio Rubio
2. Título del proyecto: Estudio de las condiciones socio-sanitarias y organizativas de las residencias de mayores y su relación con la propagación de enfermedades entre los usuarios. Entidad financiadora: Plan Propio de la Universidad de Granada. Duración: desde: 01/01/2021 hasta 30/06/2022. Financiación: 3000 euros
 Investigador principal: Laura Rubio Rubio
3. Título del proyecto: Los sistemas de protección social ante la incidencia de la disrupción digital. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Duración: 3 años, 01/07/2021-30/06/2024. Financiación: 47.795 euros
 Tipo de participación: Equipo de investigación
4. Título del proyecto: Envejecimiento activo y vida laboral: trabajadores maduros y pensionistas productivos. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Duración: 3 años, 01/01/2018-31/12/2020. Financiación: 27.830 euros
 Tipo de participación: Equipo de Trabajo
5. Título del proyecto: Deterioro cognitivo leve y reserva cognitiva en personas mayores bilingües. Entidad financiadora: Plan Propio de la Universidad de Granada. Duración: 1 año, 01/01/2020-31/12/2020. Financiación: 1.500 euros
 Tipo de participación: Investigador
6. Título del proyecto: Smart-relationships: Relaciones inteligentes entre abuelos-nietos. Uso de dispositivos tecnológicos y optimización de redes sociales para la mejora de la calidad de vida. Entidad financiadora: Fundación AgingLab. Duración: 2 años, 01/03/2018-31/12/2019. Financiación: 6.000 euros
 Tipo de participación: Investigador
7. Título del proyecto: Reserva cognitiva y producción lingüística en pacientes con Enfermedad de Alzheimer y Enfermedad de Parkinson. Entidad financiadora: Plan Propio de la Universidad de Granada. Duración: 1 año, 01/12/2018-31/12/2019. Financiación: 1.500 euros
 Tipo de participación: Investigador
8. Título del proyecto: Estudio sobre el impacto de las actividades de envejecimiento activo en la Comarca de A Limia (Ourense). Entidad financiadora: Cáritas Diocesana Ourense y Fundación Barrié. Duración: 10 meses, 01/03/2011-31/12/2011. Financiación: 66.599 euros
 Tipo de participación: Investigador colaborador
9. Título del proyecto: Creación, validación y aplicación de una escala de Soledad Social en Mayores de Granada en zonas rurales y urbanas (Ref. 200900007279). Entidad financiadora: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). Duración: 12 meses, 22/06/2008-22/06/2009. Financiación: 30.000 euros
 Tipo de participación: Investigador colaborador

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
 En calidad de: Solicitante



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)- 4 páginas

Fecha del CVA	19-06-2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Natalia Hidalgo Ruzzante			
Dirección email	nhidalgo@ugr.es	URL Web	http://projectbelieve.info/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9952-9478		
Tramo de investigación: 2 sexenios	Tramo autonómico: 3		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad
Organismo/ Institución	Universidad de Granada
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación
Palabras clave	Violencia de Género; Secuelas psicopatológicas, neuropsicológicas y cerebrales; Perfil de Maltratadores; Neurodesarrollo

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1/5/2017 - 4/1/2020	Profesora contratada doctora, Universidad de Granada (sin interrupción).
30/4/2017-/11/2008	Profesora interina, Universidad de Granada (sin interrupción)
2008-2009	Investigadora, Escuela Andaluza de Salud Pública.
2002-2008	Psicóloga. Cruz Roja Española

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais
Licenciatura en Psicología	Universidad de Granada
Doctorado Aspectos Psicológicos y Biomédicos de la Salud y la Enfermedad	Universidad de Granada
Master Universitario Psicología de la Salud, Evaluación y Tratamientos	Universidad de Granada
Doctora en Psicología. Sobresaliente Cum Laude	Universidad de Granada

Parte B. RESUMEN DEL CV (según normativa DORA)

Mi trayectoria investigadora comienza en 2008, después de haber estado inmersa durante casi una década en el trabajo directo con mujeres supervivientes de violencia de género (VG). Esto permitió unir dos esferas, la aplicación práctica de la neuropsicología al trabajo en VG y la investigación académica. Como resultado, he contribuido en la detección de la laguna de conocimiento de las secuelas postraumáticas, neuropsicológicas y cerebrales de la VG, y al estudio del perfil de los hombres maltratadores; lo que llevó a mi participación en diferentes proyectos como IP y como equipo de investigación. En el terreno del estrés postraumático, y como resultado del proyecto PID2019-110041GB-I00 del que soy IP, hemos sido el primer grupo mundial que ha estudiado el TEPT-C en mujeres supervivientes de VG, y siguiendo criterios diagnósticos CIE-11 (Fillol et al., 2022). Actualmente, estamos inmersas en un proyecto de investigación sobre estas secuelas (psicopatológicas, neuropsicológicas y rendimiento escolar y social) en niños, niñas y adolescentes víctimas de VG.

Los resultados de esta gran línea han sido apoyados por diversos proyectos competitivos en los que he sido y soy IP o miembro del equipo de investigación y se han publicado en revistas de alto prestigio (Q1-Q2), en las que he contribuido en el diseño de la investigación, generación de hipótesis, búsqueda de la literatura, análisis de datos y redacción de trabajos. Además, cabe destacar mi participación como investigadora en el Proyecto Erasmus+ del



programa Capacity Building (610227-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP), para implantar un máster de neurodesarrollo en dos universidades palestinas y dos jordanas.

En cuanto a mis aportaciones a la sociedad, colaboro en la clínica de Psicología de la UGR (NICA: 33368) ofreciendo un programa asistencial de neuropsicología clínica. He contribuido a la divulgación científica de los resultados, participando como ponente invitada en congresos y jornadas, publicando en revistas de divulgación científica (Mente y Cerebro, Encuentros) y realizando acciones formativas con profesionales. A modo de ejemplo, fui IP de varios contratos con el Instituto Andaluz de la Mujer.

En cuanto a mi aportación a la formación de jóvenes investigadoras, he contribuido en la carrera de diferentes miembros del equipo Believe (25 investigadores/as) ofreciendo primera acogida, formación inicial y coordinación de su trabajo. He codirigido 4 tesis doctorales en el terreno de la VG, 5 becas de iniciación a la investigación, y múltiples TFM's. Por último, señalar la divulgación del conocimiento científico en prensa, radio y TV internacionales.

INVESTIGACIÓN

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias.

1. Teva Álvarez, I., Marín-Morales, A., Bueso-Izquierdo, N., Pérez-García, M., & **Hidalgo-Ruzzante, N.** (2022). (5/5). **Personality characteristics in specialist and generalist intimate partner violence perpetrators.** *Clinical Psychology & Psychotherapy*. DOI: 10.1002/cpp.2778 Rank for JCR: 3.198 (Q3) (Psychology, Clinical). Rank by Journal Citation Indicator (JCI): Q2 (Psychology, Clinical).

2. Ferreira, I., Fernandes, S., Querido, L., Pires, R., Daugherty, J. C., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, & Pérez-García, M. (2022). (6/7). **Validation of the coin in hand-extended version among older adults with and without dementia.** *Archives of Clinical Neuropsychology*, 37(1), 91-103. Rank for JCR: 3.448 (Q2) (Psychology, Clinical). Rank by Journal Citation Indicator (JCI): Q2 (Psychology, Clinical)

3. Fernández-Fillol C., Pitsiakou C., Perez-Garcia M., Teva I., **Hidalgo-Ruzzante N.** (5/5). **Complex PTSD in survivors of intimate partner violence: risk factors related to symptoms and diagnoses.** *Revista: European Journal of Psychotraumatology*. Año: 2021, 12 (1). DOI: 10.1080/20008198.2021.2003616. Rank for JCR: 4.071- Q2 (Psychology, Clinical). Rank by Journal Citation Indicator (JCI): Q1 (Psychiatry; Psychology, Clinical)

4. Daugherty, J. C., Verdejo-Román, J., Pérez-García, M., & **Hidalgo-Ruzzante, N.** (4/4). **Structural Brain Alterations in Female Survivors of Intimate Partner Violence.** *Revista: Journal of Interpersonal Violence*, Año: 2020. DOI: doi.org/10.1177/0886260520959621. Rank for JCR: 3,573- Q1 (Criminology & Penology; Family Studies; Psychology, Applied). Rank by Journal Citation Indicator (JCI): Cuartil 1 (Family Studies, 8/64; Psychology, Applied, 17/111; Criminology & Penology, 21/109).

5. Daugherty, J.C., Pérez-García, M., Bueso-Izquierdo, N. y **Hidalgo-Ruzzante, N.** (4/4). **Perceived executive functioning among female survivors of intimate partner violence.** *Revista: Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. Año: 2020. DOI: 10.1080/10926771.2020.1783734. Factor de Impacto JCR: 1,030- Q3 (Family Studies).

6. Teva, I., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Pérez-García, M., & Bueso-Izquierdo, N. (AC). **Characteristics of childhood family violence experiences in Spanish batterers.** *Revista: Journal of Interpersonal Violence*. Año: 2020. DOI: 0886260519898436. Rank for JCR: 3,573- Q1 (Criminology & Penology; Family Studies; Psychology, Applied). Rank by Journal Citation Indicator (JCI): Cuartil 1 (Family Studies, 8/64; Psychology, Applied, 17/111; Criminology & Penology, 21/109).



7. Marín-Morales, A., Bueso-Izquierdo, N., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Pérez-García, M., Catena Martínez, A., & Verdejo-Román, J. (3/6). Would You Allow Your Wife to Dress in a Miniskirt to the Party? Batters Do Not Activate Default Mode Network During Moral Decisions About Intimate Partner Violence. Revista: Journal of Interpersonal Violence. Año: 2020. DOI: <https://doi.org/10.1177/0886260520926494>. Factor de Impacto JCR: 6.144- Q1 (Criminology & Penology, Family Studies).
8. Daugherty, J. Marañón-Murcia, M.M., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Bueso-Izquierdo, N., Jiménez-González, P., Gómez-Medialdea, P. & Pérez-García, M. (AC) Severity of neurocognitive impairment in women who have experienced intimate partner violence in Spain. Revista: The Journal of Forensic Psychiatry & Psychology. Año: 2019. DOI: 10.1080/14789949.2018.1546886. Factor de Impacto JCR: 0,891-Q 3 (Criminology&Penology).
9. Daugherty, J. C., Querido, L., Quiroz, N., Wang, D., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Fernandes, S., ... & Valera, E. (AC). The Coin in Hand–Extended Version: Development and Validation of a Multicultural Performance Validity Test. Revista: Assessment. Año: 2019. DOI: 1073191119864652. Factor de Impacto JCR: 3,804-Q1 (Psychology, Clinical)
10. Marín Torices, M. I., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Daugherty, J. C., Jiménez-González, P., & Pérez García, M. (AC). Validation of neuropsychological consequences in victims of intimate partner violence in a Spanish population using specific effort tests. Revista: Journal of Forensic Psychiatry & Psychology. Año: 2018, 1-13. DOI: 10.1080/14789949.2017.1339106 Factor de Impacto JCR: 1.000-Q 3 (Criminology & Penology)

C.2. Congresos

- Fernandez Fillol, C., Daugherty, J.C., Pérez-García, M., **Hidalgo-Ruzzante, N.** Poster. Adaptive and Maladaptive Emotional Regulation Strategies as Predictors of Severity CPTSD Symptom Clusters in a Sample of Female Survivors of IPV. 34th ECNP Congress. Lisbon (Portugal). 10/2021
- Fernandez Fillol, C., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Pérez-García, M., Daugherty, J.C. Poster. Preliminary study of resilience as a variable related to complex posttraumatic stress disorder symptoms. 34th ECNP Congress. Lisbon (Portugal). 10/2021
- Pitsiakou, C., Lozano-Ruiz, A., Fernandez-Fillol, C., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Perez-Garcia, M., Ibanez-Casas, I., & Daugherty, J. C. Poster. Working Memory Deficits in Spanish Intimate Partner Violence Survivors using the Digit Span Task of the EMBRACED Battery. American Psychological Society Conference. California (EEUU) 08/2021
- Daugherty, J.C., Fernandez Fillol, C., Lozano-Ruiz, A., Pérez-García, M., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Pitsiakou, C., Puente, A. E. Poster. The Silent Epidemic: Intimate Partner Violence Related to Acquired Brain Injury. American Psychological Society Conference. California (EEUU) 08/2021
- Fernández-Fillol, C., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Daugherty, J. C., Lozano-Ruiz, A., Pitsiakou, C., Puente, A. E. & Pérez-García. Poster. Relationship of Severity of Violence at Two Different Times and Symptoms of Complex PTSD in Female Survivors of Intimate Partner Violence. American Psychological Society Conference. California (EEUU) 08/2021
- Daugherty, J.C., **Hidalgo-Ruzzante, N.**, Fernandez-Fillol, C., ... Pérez García, M. Poster. Validación Preliminar del Coin in Hand: Aplicación en Violencia de Género. 16th Conference Andalusian Society for Neuropsychology (SANP). Granada, 06/2019

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado



TÍTULO: *Secuelas neuropsicológicas en hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género.* Programa “Ayudas de apoyo y fomento a la investigación en materia de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad Social”, del Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada 2022. Referencia: INV-IG187-2022. Participación: **equipo de investigación.** Inmaculada Teva IP.

TÍTULO: *Batería computarizada de evaluación neuropsicológica y psicopatológica para mujeres víctimas y supervivientes de violencia de género (BELIEVE).* Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Tipo: Proyectos I+D+i Pruebas de Concepto 2022. Referencia: PID2019-110041GB-I00. Participación: **IP.**

TÍTULO: *Trastorno de Estrés Postraumático Complejo en mujeres supervivientes de violencia de género (SUPERTEPTCOM).* Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Tipo: Sistema de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2019. Referencia: PID2019-110041GB-I00. Participación **IP.**

TÍTULO: *Secuelas neuropsicológicas y cerebrales en mujeres víctimas de violencia de género.* Entidad Financiadora: Universidad de Granada. Tipo: Plan Propio de Investigación de la UGR. Año 2018 Programa de Ayudas para la utilización del C.I.C. Período de ejecución: 1 Enero 2019- 31 Diciembre 2019. Participación: **IP.**

TÍTULO: *NeuCare.* Entidad Financiadora: Erasmus+ Período de ejecución: 1 Enero 2020- 31 Diciembre 2023. Participación: **equipo de trabajo.** Miguel Pérez García IP.

TÍTULO: *¿Cómo funciona el cerebro de los maltratadores cuando toman decisiones morales?* Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Tipo: Sistema de I+D+i orientada a los retos de la sociedad, convocatoria 2016 (2016-2020). Participación: **equipo de trabajo.** Miguel Pérez García IP.

TRANSFERENCIA

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Contrato de transferencia: *“Estudio sobre Batería de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica en Mujeres Víctimas de Violencia de Género.* Entidad Financiadora: Dirección General de Violencia de Género (Junta de Andalucía). TIPO: Convocatoria Pública. Referencia: 2017/14. Período de ejecución: 1 Enero 2017- 31 Diciembre 2017. Tipo de participación: **IP.**

Contrato de transferencia: *“Nuevos avances en las secuelas de la Violencia de Género”* Entidades participantes: OTRI (Universidad de Granada) e Instituto Andaluz de la Mujer (Junta de Andalucía) (entidad financiadora). Convocatorias 2021 y 2022. Tipo de participación: **IP.**

Proyectos de Desarrollo Tecnológico (prototipos y pruebas de concepto): *“Believe - Una batería computarizada de evaluación”.* Entidad financiadora: Universidad de Granada. Plan propio de investigación y transferencia 2021 Referencia: PR/21/004. Tipo de participación: **IP.**

GESTIÓN

Miembro de la comisión de selección de PAD y PSI del departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (2022-2023).



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	29/09/23
----------------------	----------

Nombre y apellidos	CAROLINA PÉREZ DUEÑAS		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	AAB-8521-2022	
	SCOPUS Author ID(*)	26433754400	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	0000-0002-9991-2733	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Psicología/Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
Dirección	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Avda. San Alberto Magno,s/n. 14004 Córdoba.		
Teléfono	correo electrónico	cpduenas@uco.es	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	14/09/23
Palabras clave	Emoción. Cognición		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor Psicología	Universidad de Granada	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Citas Web of Science: 156. Índice h: 7

Publicaciones totales en el primer cuartil JCR: 3

Publicaciones totales en el segundo cuartil JCR: 8

Citas Google Scholar: 418. Índice h:11

Dos quinquenios, cuatro tramos autonómicos y dos sexenios de investigación (el último obtenido en el período evaluado 01/01/2017 hasta 31/12/2022).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi actividad docente se ha desarrollado principalmente en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba recibiendo la mención de EXCELENCIA DOCENTE como reconocimiento de la labor docente realizada durante los cursos académicos 2014/2015 al 2018/2019 y otorgándose el RECONOCIMIENTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE en la convocatoria de 2021 , aunque también he impartido docencia en el Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento de la Universidad de Granada y colaborado en otra formación no oficial relacionada con los procesos afectivos y emocionales con el Centro de Formación Continua de la Universidad de Granada, el Aula Permanente de Formación Abierta de la Universidad de Granada, la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada y los Centros del Profesorado de Granada, Córdoba, Peñarroya-Pueblonuevo y Priego-Montilla obteniendo muy buenas valoraciones. He impartido 1706 horas de docencia en titulaciones oficiales de Licenciatura y Grado, 248 de ellas en inglés y 408 horas de docencia universitaria oficial de Postgrado. He dirigido 39 TFGs y 34 TFMs en la Universidad de Córdoba, participado en 15 proyectos para de innovación y mejora docente, tutorizado a alumnos colaboradores y colaboradores honorarios en la Universidad de Córdoba y participado en dos tribunales de tesis, 15 tribunales de TFG y evaluado como tribunal 40 TFMs.

En cuanto a mi actividad investigadora, he sido miembro del Grupo PAIDI HUM-379, Neurociencia Cognitiva, de la Universidad de Granada durante 11 años y desde septiembre de 2015 formo parte



del Grupo PAIDI HUM-924, Psicología Basada en la Evidencia. Evaluación y Diseño de intervenciones Psicológicas Eficaces. Además, he pertenecido al grupo de investigación del IMIBIC “Investigación psicosocial, Psicología Clínica y aplicada” y pertenezco al Grupo “GC-20 Genética y enfermedades del comportamiento” desde enero de 2015. He publicado 19 artículos científicos indexados en bases de datos de reconocido prestigio internacional, 16 de los cuales pertenecen a revistas incluidas en el JCR y 17 en el SJR y he sido revisora de artículos en 6 revistas indexadas en JCR. También he contribuido en la elaboración de 12 libros y capítulos de libro y en 51 comunicaciones en congresos científicos. He participado en 12 proyectos de I+D+i financiados, en la organización de 7 congresos y en actividades de divulgación científica y de transferencia, destacando mi participación como psicóloga en la Unidad de Atención Psicológica de la Universidad de Córdoba.

Por último, indicar mi participación en diversas actividades de gestión universitaria, destacando el cargo de Coordinadora del área de Psicología Evolutiva y de la Educación en el Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba (13/10/2015-30/10/2016) y el cargo unipersonal recogido en los Estatutos de la Universidad de Córdoba de Coordinadora de relaciones institucionales e internacionales de la Facultad de Ciencias de la Educación asimilado a Vicedecano (01/01/2017-03/12/2020), la obtención de dos quinquenios docentes, dos sexenios de investigación y 4 tramos autonómicos.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista: Pérez-Dueñas, C., Sánchez-Moral, J., y Checa, P. (2023). Influencia del manejo de conflictos y la regulación emocional en la violencia cometida en la pareja. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 20-29. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.14570>. **SJR Q3**.

Publicación en Revista: Moral- Castro, R. & Pérez-Dueñas, C. (2022). Emotional Intelligence and Anxiety during the COVID-19 Pandemic: A study on their relationships in young adults. *ANSIEDAD Y ESTRES-ANXIETY AND STRESS* 28(2), 122-130. <https://doi.org/10.5093/anyes2022a14>. **JCR Q4**.

Publicación en Revista: Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A. Pérez-Dueñas, C., & Cuadrado, F. (2022). Social attention and autism in early childhood: Evidence on behavioral markers based on visual scanning of emotional faces with eye-tracking methodology. *Research in Autism Spectrum Disorders* 93, 306-327. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.101930>. **JCR Q1**.

Publicación en Revista: Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A., & Pérez-Dueñas, C. (2021). Emotional Competence in Children with Autism Spectrum Disorders and Specific Language Impairment: A Comparative Research Review. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities* 56(3), 306-327. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/emotional-competence-children-with-autism/docview/2570258568/se-2?accountid=14520>. **JCR Q4**.

Publicación en Revista: Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A., Pérez-Dueñas, C., & Cuadrado, F. (2021). Visual preference for social vs. non social images in young children with autism spectrum disorders. An eye tracking study. *PLoS ONE*, 16(6): e0252795. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252795>. **JCR Q2**.

Publicación en Revista: Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A., & Pérez-Dueñas, C. (2021). Eye Tracking Methodology for Studying Emotional Competence in Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Specific Language Impairment (SLI): a Comparative Research Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-15. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00261-y>. **JCR Q2**.



Publicación en Revista: Vacas, J., Antolí, A., Sánchez-Raya, A., **Pérez-Dueñas, C.**, & Cuadrado, F. (2021). Migración diagnóstica entre Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno del Espectro Autista: Estudio exploratorio del impacto en los Centros de Atención Infantil Temprana. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11 (1), 77-88. **SJR Q2.**

Publicación en Revista: Porras Carmona, S., **Pérez Dueñas, C.**, Checa Fernández, P., & Luque Salas, B. (2020). Emotional Competence among Future Teachers: A Study on Emotional Intelligence and Empathy Levels. *Revista Educación*, 44(2), 80-95. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>. **JCR Q2.**

Publicación en Revista: Checa, P., Abundis-Gutierrez, A., **Pérez-Dueñas, C.**, & Fernandez-Parra, A. (2019). Influence of Maternal and Paternal Parenting Style and Behavior Problems on Academic Outcomes in Primary School. *Frontiers in Psychology*, 10, 378. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00378>. **JCR Q2.**

Publicación en Revista: **Pérez-Dueñas, C.**, Rivas, M.F., Oyedirán, O.A, & García-Torres, F. (2018). Induced Negative Mood Increases Dictator Game Giving. *Frontiers in Psychology*, 9, 1542. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01542>. **JCR Q2.**

Publicación en Revista: Díaz-González, M. C., **Pérez-Dueñas, C.**, Sánchez-Raya, A., Moriana, J. A. & Sánchez-Vázquez, V. (2018). Mindfulness-based stress reduction in adolescents with mental disorders: A randomised clinical trial. *Psicothema*, 30(2), 165-170. **JCR Q2.**

Publicación en Revista. García-Torres, F., Alós, F. J., & **Pérez-Dueñas, C.** (2016). Anxiety in common situations of everyday life and depression in women with mastectomies. *Psycho-oncology*, 25(12), 1512-1514. <https://doi.org/10.1002/pon.4074>. **JCR Q1.**

Publicación en Revista. **Pérez-Dueñas, C.**, Acosta, A., & Lupiáñez, J. (2014). Reduced habituation to angry faces: increased attentional capture as to override inhibition of return. *Psychological Research*, 78(2), 196-208. <https://doi.org/10.1007/s00426-013-0493-9>. **JCR Q2.**

Publicación en Revista. Correa, Á., Triviño, M., **Pérez-Dueñas, C.**, Acosta, A., & Lupiáñez, J. (2010). Temporal preparation, response inhibition and impulsivity. *Brain and cognition*, 73(3), 222-228. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2010.05.006>. **JCR Q2.**

Publicación en Revista. **Pérez-Dueñas, C.**, Acosta, A., Megías, J.L, & Lupiáñez, J. (2010). Normative ratings on valence, arousal, subjective familiarity, and its relation with threat, depression and anger of 238 nouns in university students. *Psicologica*, 31, 241-273. **JCR Q4.**

Publicación en Revista. **Pérez-Dueñas, C.**, Acosta, A., & Lupiáñez, J. (2009). Attentional capture and trait anxiety: Evidence from inhibition of return. *Journal of anxiety disorders*, 23(6), 782-790. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2009.03.002>. **JCR Q1.**

C.2. Proyectos

Marcadores Psicofisiológicos para la detección temprana de Trastornos del Neurodesarrollo basados en el patrón de exploración visual de estímulos sociales (PID2021-122970OBI00) Ministerio de Ciencia e Innovación. Antolí Cabrera, Adoración (Universidad de Córdoba), Cañas Delgado, José Juan (Universidad de Granada). De 01-09-2022 a 31-08-2025. 72.043,40 EUR. Investigadora.

Evaluación coste-efectividad del tratamiento psicológico transdiagnóstico individual vs grupal para desórdenes emocionales en Atención Primaria (SPID201900X108480SV0). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Moriana-Elvira, Juan Antonio (Universidad de Córdoba). De 01-06-2020 a 31-05-2023. 48.400 EUR. Investigadora.



Los trastornos emocionales en atención primaria. Un modelo de evaluación y tratamiento psicológico desde la teoría de redes (1380654-F). Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020. Moriana-Elvira, Juan Antonio (Universidad de Córdoba). 23.940 EUR. Investigadora.

EmoPlay: Sistema interactivo multimedia basado en juegos educativos personalizados para fomentar el desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños/as con trastornos del desarrollo. Proyectos UCO-SOCIAL-INNOVA- del IV Plan Propio Galileo de Innovación y Transferencia de la Universidad de Córdoba. Soto-Hidalgo, José Manuel (Universidad de Córdoba). 2018. 3.000 EUR. Investigadora.

Aplicación móvil e informática para la detección, diagnóstico precoz e intervención en atención temprana y su integración en el sistema de gestión clínica ALBORADA. Consejería de Salud. Servicio Andaluz de Salud. Sánchez-Raya, María Araceli (Universidad de Córdoba). 2016-2019. 30.000 EUR. Investigadora.

La influencia de la autoeficacia y otras variables motivacionales en la adherencia a la dieta, la calidad de vida y el bienestar de pacientes con enfermedad cardiovascular. Ministerio de Economía y Competitividad. Tabernero-Urbieto, María Del Carmen (Universidad de Salamanca). 2015-2017. 64.977 EUR. Investigadora.

Tratamientos psicológicos breves basados en la evidencia para trastornos/problemas comunes. Un ensayo clínico aleatorizado en Atención Primaria y Especializada. Ministerio de Economía y Competitividad. Moriana-Elvira, Juan Antonio (Universidad de Córdoba). 2015-2017. 14.529 EUR. Investigadora.

Aplicación móvil e informática para facilitar la detección precoz del autismo y el desarrollo de actividades. Fundación CajaSur. Centro de Atención Infantil Temprana (Universidad de Córdoba). 2014. 23.000 EUR. Investigadora.

Control Cognitivo y emocional: Análisis de sus relaciones y medición en poblaciones especiales. Consejería de innovación, ciencia y empresa. Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia. Tudela-Garmendia, Pio (Universidad de Granada). 2010-2014. 24.3939,68 EUR. Investigadora.

Convivencia y resolución de conflictos en el ámbito escolar: control y autoregulación emocional desde la neurociencia cognitiva. Consejería de innovación, ciencia y empresa. Junta de Andalucía. Proyectos de Excelencia. Acosta-Mesas, Alberto (Universidad de Granada). 2008-2012. 28.8000 EUR. Investigadora Posdoctoral Contratada.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Title: Convivencia y resolución de conflictos en el ámbito escolar: control y autoregulación emocional desde la neurociencia cognitiva. **Funding Institution:** Consejería de innovación, ciencia y empresa. **Beginning/end:** 01/04/2009-30/06/2012

C.4. Patentes

C5. Editora y Revisora en revistas científicas

Editora. Psicológica, ISSN: 0211-2159.

Revisora. Frontiers in Psychology, ISSN: 1664-1078.

Revisora. The Spanish Journal of Psychology, ISSN: 1138-7416.

Revisora. Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, ISSN: 0096-1523.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Revisora. Cognitive Therapy and Research, ISSN: 0147-5916.

Revisora. Current Psychology, ISSN: 1046-1310.

Otros

Vicedecana de relaciones internacionales y movilidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, de diciembre de 2016 hasta diciembre de 2020.

Miembro de la Sociedad Española de Psicología Experimental desde 2006.

Firma (1): ANTONIO FERNÁNDEZ CASTILLO
En calidad de: Solicitante



Fecha del CVA

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Nicolás		
Apellidos *	Gutiérrez Palma		
Sexo *	Hombre	Fecha de Nacimiento *	06/11/1970
DNI/NIE/Pasaporte *	24245436D	Teléfono	953211998
URL Web			
Dirección Email *	ngpalma@ujaen.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)*	0000-0003-2520-6630	
	Researcher ID	c-3455-2015	
	Scopus Author ID		

* Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor titular de Universidad		
Fecha inicio	2018		
Organismo / Institución	UNIVERSIDAD DE JAÉN. PSICOLOGÍA		
Departamento / Centro	Psicología / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Psicología		

A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Psicología	UNIVERSIDAD DE GRANADA. PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL Y FISIOLÓGIA DEL COMPORTAMIENTO	2003

A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Nº de sexenios: 2, periodos 2007-2012 / 2013-2018

Nº de tesis dirigidas en los últimos 10 años: 1

Citas totales: 298

Índice H (WoS): 11

Índice H (Google académico): 14

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Mi trayectoria científica se inicia en el programa de doctorado "Psicología Experimental y Neurociencias del Comportamiento" del Departamento de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento de la Universidad de Granada, con mención de calidad desde el año 2003. La formación recibida me ha permitido conocer los fundamentos básicos de la investigación científica, principalmente en el ámbito de la Psicolingüística.

Mi actividad investigadora se ha centrado en los procesos fonológicos a la base de la producción del lenguaje, así como en el reconocimiento de palabras escritas. Posteriormente, se ha dirigido hacia aspectos más aplicados y relacionados con el aprendizaje de la lectura, donde el procesamiento fonológico es particularmente relevante. En relación con este tipo de procesos, uno de los componentes menos estudiados ha sido el prosódico, o relacionado con la fonología suprasegmental. Es en este ámbito donde he desarrollado la mayor parte de mi investigación en los últimos años.



Desde el año 2007 he publicado repetidamente en revistas de impacto en relación con el papel de la prosodia en el aprendizaje de la lectura, o sobre el reconocimiento de palabras. Resultado de todo ello han sido dos proyectos I+D concedidos dentro de las convocatorias del Plan Nacional de I+D, así como un tercer proyecto del Plan Propio de la Universidad de Jaén

En la actualidad y a corto/medio plazo me interesa el entrenamiento de la prosodia (concretamente del ritmo) en combinación con técnicas de estimulación cerebral para mejorar el aprendizaje de la lectura en español. En particular, mi interés se centra en poblaciones con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, tales como los niños y niñas con dislexia, y en el uso de técnicas tales como la estimulación transcraneal por corriente continua de baja intensidad (tDCS) para modular al actividad cerebral de forma transitoria y hacer más efectivo el entrenamiento. De igual modo, también me interesa el desarrollo de herramientas de evaluación e intervención de la lectoescritura en general, y en particular el desarrollo de aplicaciones que puedan ser utilizadas en dispositivos móviles.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citas

- Artículo científico.** Nicolás Gutiérrez Palma; Michael Shelton; Manuel Miguel Ramos Álvarez. 2021. On the role of the written accent mark in visual word recognition in Spanish Journal of Research in Reading. UKLA. 44-3, pp.475-489.
- Artículo científico.** Fernando; Alejandro A; Arturo Montejo Ráez; Nicolás Gutiérrez Palma. 2021. The impact of reading fluency level on interactive information retrieval Universal Access in the Information Society. Springer.
- Artículo científico.** Nicolás Gutiérrez Palma; María Paz Suárez Coalla; Fernando Cuetos. 2020. Stress assignment in reading aloud in Spanish Applied Psycholinguistics. Cambridge. 44-4, pp.753-769.
- Artículo científico.** Nicolás Gutiérrez Palma; Nieves Valencia Naranjo; María José Justicia Galiano; María de la Villa Carpio Fernández. 2019. Beyond phonological awareness: Stress awareness and learning word spelling Learning and Individual Differences. 74.
- Artículo científico.** Nuria Calet; Nicolás Gutiérrez Palma; Sylvia Defior; Gracia Jiménez Fernández. 2019. Linguistic and non-linguistic prosodic skills in Spanish children with developmental dyslexia Research in Developmental Disabilities. 90, pp.92-100.
- Artículo científico.** Michael Shelton; Chip Gerfen; Nicolás Gutiérrez Palma. 2019. The delayed naming task, phonological preparation time, and the three-syllable stress window in Spanish Hispania. 102, pp.229-244.
- Artículo científico.** Calet, Nuria; Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana. 2017. Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody Learning and Instruction. 52, pp.59-68. WOS (2)
- Artículo científico.** Holliman, A. J.; Gutierrez-Palma, Nicolas; Critten, S.; Wood, C.; Cunnane, H.; Pillinger, C.2017. Examining the independent contribution of prosodic sensitivity to word reading and spelling in early readers Reading and Writing. 30, pp.509-521. WOS (4)
- Artículo científico.** Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Jiménez-Fernández, Gracia; Serrano-Chica, Francisca Dolores; González-trujillo, María Del Carmen. 2016. Lexical stress awareness and orthographic stress in Spanish Learning and Individual Differences. 45, pp.144-150.
- Artículo científico.** Justicia-Galiano, Maria José; Pelegrina-Lopez, Santiago; Lechuga-Garcia, Maria Teresa; Gutierrez-Palma, Nicolas; Martin-Puga, María Eva; Lendínez-Rodríguez, Cristina. 2016. Math anxiety and its relationship to inhibitory abilities and perceived emotional intelligence Anales de Psicología. 32-1, pp.125-131. WOS (1)



- 11 **Artículo científico.** Protopapas, Athanassios; Panagaki, Eleonora; Angeliki; Gutierrez-Palma, Nicolas; Arvaniti, Amalia. 2016. Priming stress patterns in word recognition *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance.* 42, pp.1739-1760. WOS (2)
- 12 **Artículo científico.** Calet-Ruiz, Nuria; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2015. A cross-sectional study of fluency and reading comprehension in Spanish primary school children *Journal of Research in Reading.* 38-3, pp.272-285. WOS (12)
- 13 **Artículo científico.** Jiménez-Fernández, Gracia; Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana. 2015. Impaired Stress Awareness in Spanish Children with Developmental Dyslexia *Research in developmental disabilities.* 37, pp.152-161. WOS (7)
- 14 **Artículo científico.** Calet-Ruiz, Nuria; Gutierrez-Palma, Nicolas; Simpson-, Ian; González-Trujillo, M Carmen; Defior-Citoler, Sylvia Ana. 2015. Suprasegmental phonology development and reading acquisition: a longitudinal study *Scientific studies of reading.* 19, pp.51-71. WOS (16)
- 15 **Artículo científico.** González-trujillo, María Del Carmen; Calet, Nuria; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2014. Escala de Fluidez Lectora en Español: midiendo los componentes de la fluidez *Estudios de Psicología.* 35-1, pp.104-136. WOS (3)
- 16 **Artículo científico.** González-Trujillo, M Carmen; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2014. The role of nonspeech rhythm in Spanish word reading *Journal of Research in Reading.* 37, pp.316-330. WOS (4)
- 17 **Artículo científico.** Defior-Citoler, Sylvia Ana; Gutierrez-Palma, Nicolas; Cano-marín, María José. 2012. Prosodic Awareness Skills and Literacy Acquisition *Journal of Psycholinguistic Research.* 41, pp.285-294. WOS (12)
- 18 **Artículo científico.** Shelton, Michael; Gerfen, Chip; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2012. The interaction of subsyllabic encoding and stress assignment: A new examination of an old problem in Spanish *Language and Cognitive Processes.* 27, pp.1459-1478. WOS (2)
- 19 **Artículo científico.** Gutierrez-Palma, Nicolas; Palma-Reyes, Alfonso; Raya-García, Manuel. 2009. DETECTING STRESS PATTERNS IS RELATED TO CHILDREN'S PERFORMANCE ON READING TASKS *Applied psycholinguistics (Print).* 30-1, pp.1-21. WOS (18)
- 20 **Artículo científico.** Gutierrez-Palma, Nicolas; Palma-Reyes, Alfonso. 2008. ON THE USE OF LEXICAL STRESS IN READING SPANISH *Reading & writing.* 21-6, pp.645-660. WOS (15)
- 21 **Artículo científico.** Gutierrez-Palma, Nicolas; Palma-Reyes, Alfonso. 2007. STRESS SENSITIVITY AND READING PERFORMANCE IN SPANISH: A STUDY WITH CHILDREN *Journal of research in reading (Print).* 30-2, pp.157-168. WOS (26)
- 22 **Capítulo de libro.** Gutierrez-Palma, Nicolas; Defior-Citoler, Sylvia Ana; Calet, Nuria. 2016. Prosodic skills and literacy acquisition in Spanish *Linguistic Rhythm and Literacy.* 17, pp.265-281.
- 23 **Libro o monografía científica.** Defior-Citoler, Sylvia Ana; Serrano-Chica, Francisca Dolores; Gutierrez-Palma, Nicolas. 2015. Dificultades específicas de aprendizaje Síntesis. ISBN 978-84-9077-20-1-0.

C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto.** El papel del ritmo en el aprendizaje de la lectura en español / PID2019-110174RB-I00 / AEI / 10.13039/501100011033. Gutiérrez Palma 1. (Ministerio de ciencia e innovación). 01/06/2020-01/06/2023.
- 2 **Proyecto.** PSI2011-29155, Prosodia, habilidades metalingüísticas y lenguaje escrito. MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN. NICOLAS GUTIERREZ PALMA. (Universidad de Jaén). 01/01/2012-31/07/2015. 24.000 €. Investigador principal. Investigador Principal
- 3 **Proyecto.** SEJ2007-68024-C02-02, PROSODIA, HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA. OTROS PROGRAMAS DEL PLAN NACIONAL I+D, MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. NICOLAS GUTIERREZ PALMA. (Universidad de Jaén). 01/10/2007-31/05/2011. 43.560 €. Investigador principal. Investigador principal

