

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA 18/10/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco Javier
Apellidos	Hinojo Lucena
https://investigacion.ugr.es/ugrinvestiga/static/Buscador*/investigadores/ficha/43115	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-9507-4058

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	18/03/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica y Organización Escolar		
País	España	Teléfono	658085262
Palabras clave	Recursos TIC, Innovación Docente, Tecnología Educativa, Formación On Line, Formación Competencia Digital Docente		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Maestro Educación Física	Granada/ España	1999
Lic. en Psicopedagogía	Granada/ España	2001
Experto en Programación, Desarrollo y evaluación de la Educación abierta y a Distancia	Granada/ España	2002
DEA. Investigación y Estudios avanzados en Didáctica y Organización Escolar	Granada/ España	2003
Doctor en Ciencias de la Educación	Granada/ España	2006

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

Sexenios CNEAI: 4; Tesis Doctorales dirigidas: 23; Premios de Investigación: 1; Firma de convenios: 2; Contratos de transferencia Art. 83: 13; Complementos investigación autonómicos DEVA: 5/5; Periodos sabáticos: 2 (2008, 2021); Papers totales JCR & SJR: 52; Director Grupo Investigación AREA (Análisis de la Realidad Educativa, HUM672; Director Laboratorio de Innovación Educativa, LabinED SEJ655 Junta Andalucía. <https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=VQEOpcAAAAAJ>.

1. Director del grupo de investigación AREA, formando a investigadores noveles en varias líneas de investigación novedosas relacionadas con el uso de metodologías activas para el aprendizaje con recursos innovadores TIC mediante seminarios específicos de investigación y formación en investigación, siendo ya un referente nacional. Además de impartir seminario específico de investigación, redacción y publicación de informes de investigación en revistas científicas internacionales en el programa de Doctorado de Ciencias de la Educación de la UGR. Aportaciones científicas de más de ochenta artículos indexados internacionalmente en WoS-JCR, Scopus-SJR y sello FECYT, una docena de libros en los últimos 10 años en editoriales SPI Q1, y otras publicaciones derivadas del XV CIEI (Congreso Internacional de Educación e Innovación) que este año se celebra en la Universidad de Florencia y del que formo parte del Comité Científico y Organizador desde su origen (Coimbra, Granada o Jaén entre otros y preparando la siguiente edición en América), y más de una centena de contribuciones a congresos nacionales e internacionales de relevancia, siendo en un %



elevado autor de referencia. IP del Laboratorio de Innovación Educativa, LabInED (SEJ655) de la Junta de Andalucía, impulsando su reciente creación.

Colaboración internacional en periodos sabáticos con financiación pública obtenidos en concurrencia competitiva por el Vicerrectorado de Política Científica y Transferencia de la UGR, derivándose estancias de investigación en University of Sheffield, UK, (2008) y Palacky University Olomouc (Rep. Checa), con el desarrollo de diferentes artículos científicos mediante la incorporación a los equipos de investigación y el desarrollo del Laboratorio para la formación on line y competencia digital docente. Difusión de trabajos de investigación en prensa, radio y otros medios de comunicación digital, mediante la noche europea de los investigadores. Actividades de liderazgo mediante la participación en la elaboración y desarrollo de convenios marco y específicos entre la UGR y la Corporación Tecnológica del Oriente (Colombia) y el Instituto Superior de Ciências de la Educação (Portugal) para la formación de investigación básica en distintos contextos, reportando unos ingresos a la UGR superior a los 400.000€. Participación en varios proyectos de investigación internacionales y nacionales, en convocatorias públicas con concurrencia competitiva (incluidos Erasmus+), IP en varios de ellos.

2. Desarrollo tecnológico y de innovación docente mediante diferentes contratos art. 83 de Transferencia de investigación, al sector privado, entidades e instituciones. Entre otros: Fundación Tomillo, Microdigital S.L., Asociación PromoEduca, Letter Ingenieros o LabInk, siendo IP en la mayoría de los casos con liderazgo en su desarrollo e implementación de resultados de investigación al tejido empresarial y al ámbito social aplicando metodologías para la enseñanza-aprendizaje con el uso de recursos innovadores tecnológicos y digitales.

3. Director de varios contratos FPU, participando activamente en la formación de más de una decena de jóvenes investigadores a través de contratos y becas con cargo a grupos, proyectos y contratos de investigación y otras convocatorias de formación y contratación de personal técnico e investigador, colaborando en su promoción, estando presente en tribunales y conformando equipos de trabajo dentro del grupo de investigación AREA (HUM672). Constitución de equipos de investigación entorno a nuevas líneas de actuación relacionadas con los recursos TIC e innovación educativa, metodologías activas para el aprendizaje y formación en competencia digital docente mediante aplicaciones móviles. Socio fundador de Spin-Off (Seniors Asistencia) con trayectoria consolidada. Evaluación de investigación mediante agencias de evaluación y acreditación, tanto Valenciana (AVAP) como internacional CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica). Dilatada experiencia en otras actividades de evaluación de investigación en revistas internacionales indexadas en JCR/SJR, editor de números especiales JCR/SJR, así como Consejos Científicos de Congresos Internacionales. III Premio Internacional de Investigación Científica (Ciencias sociales) otorgado por la Cátedra Escalae de Innovación Educativa de la Univ. de Málaga en colaboración con otras entidades e instituciones Científicas.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES –

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

Hinojo-Lucena, F.J., Aznar Díaz, I., Cáceres Reche, M.P., Trujillo Torres, J.M. & Romero Rodríguez, J.M. (2021). Instagram Use as a Multimedia Platform for Sharing Images and Videos: Links to Smartphone Addiction and Self-Esteem. *IEEE Multimedia*, vol. 28, nº 1, pp. 48-55. ISSN: 1070-986X. **JCR Q1** (IF 5.633). **SJR Q1**. <https://doi.org/10.1109/MMUL.2020.3024182>.

Romero Rodríguez, J.M., Marín Marín, J. A., Hinojo-Lucena, F.J. & Gómez-García, G. (2021). An Explanatory Model of Problematic Internet Use of Southern Spanish University Students. *Social Science Computer Review*. ISSN: 1552-8286. **JCR Q1** (IF: 4,578). **SJR Q1**. AC. <https://doi.org/10.1177/0894439321998650>.

Kopecky, K; Hinojo-Lucena, F.J. Sotkowski, R. & Gómez-García Ó, G. (2020). Behaviour of Young Czechs on the digital network with a special focus on YouTube. An analytical study. *Children and Youth Services Review*, 116, 105191. ISSN 1873-7765. **JCR Q1** (IF 1.521). **SJR Q1**. doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.10519

Aznar Díaz, I., Hinojo-Lucena, F.J., Cáceres Reche Á, M.P. & Romero Rodríguez RODRÍ, J. M. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. *Computers & Education*, vol. 159, art. 104007.



ISSN: 0360-1315. **JCR Q1** (IF 5.296),

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007>.

Hinojo-Lucena, F.J; Trujillo-Torres, J.M; Marín-Marín, J.A. & Rodríguez-Jiménez, C. (2020). B-Learning in Basic Vocational Training Students for the Development of the module of Applied Sciences I. *Mathematics*, 8 (7), 1102. ISSN: 2227-7390. **JCR Q1** (IF: 1,747). SJR Q3. <https://doi.org/10.3390/math8071102>.

Hinojo-Lucena, F.J; Aznar Díaz, I; Cáceres-Reche, Á, M.P; Trujillo-Torres, J.M. & Romero-Rodríguez, J.M. (2020). Sharenting: Adicción a Internet, autocontrol y fotografías online de menores. *Comunicar*, 63 (3), 97-108. 1er Décil (top 4% mundial). ISSN: 1988-3293. **JCR Q1**, IF: 3,338. SJR Q1. Citas WoS: 3. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-09>.

López-Belmonte, J; Moreno-Guerrero, A.J; López-Nuñez, J.A. & Hinojo-Lucena, F.J. (2020). Augmented reality in education. A scientific mapping in Web of Science. *Interactive Learning Environments*, 1-15. **JCR Q1** (IF: 3.928) . AC. Citas: 12. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1859546>.

Hinojo-Lucena, F.J; López-Belmonte, J; Fuentes Cabrera, A; Trujillo Torres, J.M. & Pozo Sánchez, S. (2020). Academic effects of the use of Flipped Learning in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 17 (1), 276. ISSN: 1660-4601. **JCR Q1** (IF: 2.468). SJR Q2. doi: [10.3390/ijerph17010276](https://doi.org/10.3390/ijerph17010276).

Hinojo-Lucena, F.J; Aznar-Díaz, I; Cáceres-Reche Á, M.P. & Romero-Rodríguez, J.M. (2019). A tour of open universities through literature: A bibliometric analysis. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 20 (4), 116-131. ISSN: 1492-3831. **JCR Q1** (IF: 2,297). SJR Q1. doi.org/10.19173/irrodl.v20i3.4079.

Hinojo-Lucena, F.J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M.P., Trujillo-Torres, J.M. & Romero-Rodríguez, J.M. (2019). Factors influencing the development of digital competence in teachers: Analysis of the teaching staff of Permanent Education centres. *IEEE Access*, vol. 7, no. 1, pp. 178744-178752. ISSN: 2169-3536. **JCR Q1** (IF: 3.745). Citas: 25. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2019.2957438>.

C.2. Congresos

1. Título: Conceptualización del aprendizaje en red, uso problemático de internet y actividades digitales. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al 8º Congreso Internacional Buenas Prácticas con TIC. 19-21 de octubre de 2021. Málaga (España).
2. Título: Incertidumbre y adaptación del aprendizaje a un escenario virtual en el contexto de pandemia por Covid-19. Francisco J. Hinojo et al. Comunicación en el XXIV Congreso Internacional EDUTEC. 6-8 de octubre de 2021. Buenos Aires (Argentina).
3. Título: Relación entre el rendimiento lector-académico y las políticas adoptadas. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Ponencia invitada en XIV International Conference on Education and Innovation. 9-11 diciembre 2020. Coimbra (Portugal).
4. Título: La alfabetización informacional como respuesta formativa ante la sociedad de la desinformación. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación en el XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTEC 2020. 27-30 de octubre de 2020. Málaga (España).
5. Título: Claves actuales para la formación inicial y permanente del profesorado. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Ponencia invitada en VI Jornadas de Didáctica de la Historia. Formación del profesorado: líneas de investigación y enfoques metodológicos. 12 de marzo de 2020. Murcia, España.
6. Título: Liderazgo educativo en la formación inicial del profesorado en Educación Infantil y Primaria en Andalucía, Ceuta y Melilla. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al XIII Congreso de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad. 18-20 de diciembre de 2019. Granada.
7. Título: Personal Learning Environments (PLE) on the Bachelor's Degree in Early Education at the University of Granada. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Ponencia invitada en 9th International Symposium on Ambient Intelligence (ISAmI'18). 20-22 de junio de 2018. Toledo (España).
8. Título: Nuevos aprendizajes a través del mobile learning en Educación Superior. Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al III Congreso Iberoamericano sobre recursos educativos Innovadores. 11-17 de diciembre de 2017. Universidade Aberta (Portugal).



9. Título: Innovación tecnológica en las instituciones educativas. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación al XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE). 24-26 noviembre de 2016. Zaragoza (España).
10. Título: Un nuevo entorno: aprendizaje invisible en torno al cloud learning. Autor: Francisco J. Hinojo Lucena. Comunicación oral en III Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. 23-25 de octubre de 2013. Málaga (España).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

1. Ref. Proyecto: **PID2020-112611RB-100**. Título: La aplicación de la realidad virtual y la robótica en la comunicación e interacción social del alumnado con trastorno del espectro autista. Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D+i orientado a los retos de la sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Convocatoria 2020. IP: Gonzalo Lorenzo Lledó (U. Alicante) y Juan A. López Núñez (UGR). Fecha 30/09/2021 hasta 30/09/2024. Cuantía: 50.000€. Tipo: Investigador. Estado: En proceso.
2. Ref. Proyecto: **P20_00077**. Título: AppRende: Inclusión y mejora de la Competencia Lectoescritora del alumnado inmigrante en Andalucía. Financiación: Consejería de Transformación económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía. Convocatoria: Ayudas para la realización de Proyectos I+D+i Excelencia. IP: Francisco J. Hinojo Lucena (UGR). Fecha 30/09/2021 hasta 30/06/2023. Cuantía: 20.145€. Investigador Principal. Estado: En proceso.
3. Ref. Proyecto: **CV20-01248**. Título: *Impacto socio-económico del COVID-19 en los estudiantes universitarios andaluces*". Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Convocatoria de I+D+i FEDER. IP: Francisco J. Hinojo-Lucena (UGR). Fecha: 02/07/2020 hasta 30/09/2021. Cuantía: 9.495€. IP. Finalizado.
4. Ref. Proyecto: **FFI2011-25893**. Título: *Análisis de sentimiento en textos: aplicaciones didácticas y financieras*. Entidad financiadora: MICINN I+D+i. IP: Antonio Moreno Ortiz (U. de Málaga). 4 años, hasta 31/12/2015. Cuantía: 68.970€. Tipo: Investigador. Estado: Finalizado.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

1. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Ref^a. 4315: Metodologías activas para el aprendizaje mediante recursos tecnológicos para el desarrollo de la sociedad. Entidad: Asociación PromoEDUCA. IP: Francisco J. Hinojo Lucena. 18-12-2019-21/02/21. Importe: 21.028,46€.
2. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Ref^a. 4440: Impacto de la Metodología Blend-Learning en la formación actual. Entidad: Letter Ingenieros S.L., 20/05/2020-07/06/2023. IP: Francisco Javier Hinojo Lucena. 13/09/2021-30/09/2022. Importe subvención: 7.013,97€.
3. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Ref^a. 4681: Prevención a la adicción a internet en el bienestar académico, personal y social del alumnado en centros de formación. Entidad: Microdigital. I.Principal: Francisco Javier Hinojo Lucena. 22/12/2020-30/05//2023. Importe subvención: 15.362,97€.
4. Contrato Art. 83 (OTRi UGR) Ref^a 4670: Transferencia de investigación aplicada para la mejora de la eficacia en instituciones de educación superior. Entidad: Asociación PromoEDUCA. I.Principal: Francisco J. Hinojo Lucena. 01/10/2021-31/05/2022. Importe subvención: 21.044,44€.
6. Contrato Art. 83 (OTRi UGR): Evaluación del modelo educativo Itinerario +, Fase II. Entidad: Fundación Tomillo. IP: Francisco J. Hinojo Lucena. 13/09/2021-30/09/2022. Importe Subv: 38.720€.



CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA		21/10/2023
Nombre y apellidos	Andrés Palma Valenzuela			
DNI/NIE/pasaporte		Edad		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	AAB-3577-2019		
	Código Orcid	0000-0003-1256-4148		
	Dialnet ID	286501		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada, UGR			
Dpto./Centro	Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales			
Dirección	Campus de Cartuja			
	Correo electrónico	andrespalma@ugr.es		
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha ingreso UGR	1996	
Espec. cód. UNESCO	550200, 550607, 580302, 720505, 550301, 550621, 580208			
Palabras clave	Didáctica de las CCSS, Historia, Hª de la Educación, Preparación de profesores, Fª de las CCSS, Historia de Granada, Hª de las religiones.			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor en Historia	Universidad de Granada	2003
Licenciado en Geografía e Hª	Universidad de Granada	1999
Máster en Ciencias Religiosas	Ateneu Universitari Sant. Paciá. Barcelona	1990
Licenciado en Teología	Ateneu Universitari Sant. Paciá. Barcelona	1988
Licenciado en Estudios eclesiásticos	Facultad de Teología de Granada	1986

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica:

- Tres tramos de investigación** (Sexenios) CNEAI. Cinco tramos autonómicos. Cinco tramos docentes. Vicerrectorado de Ordenación Académica y profesorado de la Universidad de Granada (entre 01/10/1996 y el 24/10/2016 reconocidos el 01/03/2022).
- Tesis dirigidas o en curso** 4: Dos terminadas: *Estudio y protección de los restos arqueológicos en la sierra sur de Jaén y su uso como recurso didáctico*, presentada por Antonio L. Bonilla Martos, Leída el 09/07/2013. Calificación: Apto "Cum Laude"; *Valores y apoyo comunitario percibido en jóvenes. Relación con el voluntariado* presentada por D. Rafael López Cordero, Licenciado en Teología y Máster en Educación musical: una perspectiva multidisciplinar, por la Universidad de Granada, para la obtención del título de Doctor en el Programa de doctorado de *Ciencias de la Educación Adscrito a la línea de investigación: Psicología, Educación y Desarrollo* en La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, UGR. Leída el 21 de diciembre de 2020. Calificación: Sobresaliente "Cum Laude". Tres en curso: *Projectos de Estudo do Meio: Organização do ensino e formação de profesores*. Doctorando: José R. Gonçalves. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. Admitida 09/09/2021; *Evolución y desarrollo de las cooperativas de enseñanza en Ceuta y Melilla en época contemporánea. La integración de alumnos extranjeros en sus aulas*. Doctorando: Ángel M- Guerrero Morejón, Lic. en Historia, UGR y Máster en Formación del Profesorado en Secundaria y Bachillerato, Univ. la Rioja, Programa Doctorado: *Modelos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas* de la Escuela Internacional de Posgrado, UGR. Admitida. 27/09/2022;. *Coherencia entre el concepto de educación y la formación del maestro en la obra de Don Andrés Manjón*. Doctoranda: Claudia Andrea Quiroga Ibáñez, Lic. en Educación Diferencial (Mención en Trastornos específicos de aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile) Programa Doctorado: *Ciencias de la Educación EXP-*





CUY: 0022672/2019, Fac. F^a y Letras, Universidad de UNCUYO, Mendoza, Argentina.
Admitida: 27/09/2019.

3. **Trabajos Fin de Máster:** 14 concluidos.
4. **Google Scholar:** Total citas: 388. (Desde 2018, 274). Índice h: 7. índice i10: 7.
5. Bases de indexación (Dialnet, 51; EBSCOHost., 1). Otras: AcademicKeys, Crossref, Directory of Research Journal Indexing, Index of Turkish Education, Lockss, PKP Open Archives, Harvester, SHERPA/RoMEO, The Standard Periodical Directory
6. Publicaciones en Q1: 1; Q2: 4; Q4: 1

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Licenciado en Geografía e Historia y en Teología, Máster en Ciencias Religiosas y Doctor por la UGR. Ingresé en 1999 en el Grupo “Meridiano Hum. 200” y el Centro de Estudios Pedagógicos-Psicológicos Andrés Manjón, CEPPAM, creado en 1955 en conexión con la Univ. de Lovaina. Presenté la Tesis “El Seminario de Maestros del Ave-María. Un compromiso por la renovación social-educativa” el 14/07/2003 calificada con sobresaliente cum laude. Participo desde 2003, en el grupo de investigación “Patrimonio y Educación Hum. 221” y desde 2017 en el Grupo “Universidad, Escuela y Sociedad Hum. 985” y otros programas con ayudas Erasmus, Plan propio y Programas docentes internacionales de la UGR y Andalucía. Poseo un perfil investigador en Didáctica de las CCSS definido por 6 líneas: 1) Itinerarios didácticos 2) Patrimonio musical como recurso didáctico, 3) Educación para la Paz y en valores, 4) La novela histórica como estrategia didáctica para enseñar CCSS, 5) El hecho religioso como dimensión cultural, 6) Pedagogía manjoniana.

Tras los grados y posgrados realizo movilidades docentes en varias universidades, acciones en grupos de investigación, dirección de un proyecto de innovación, intervenciones como experto en seminarios y conferencias. Asumo tareas como revisor de 9 revistas indexadas, dos editoriales, un Máster y en comités científicos de congresos. Profesor de la UGR desde 1996 y Profesor Titular de Universidad desde 2018, imparto docencia propia del área en las Diplomaturas de Magisterio y Ed. Social, Licenciaturas en Pedagogía y Psicopedagogía, Grados de Infantil y Primaria y Máster en Investigación-Innovación en curriculum y formación, Prácticum y Escuela Internacional de Posgrado, Fundación Universidad-Empresa, Centro Mediterráneo-UGR y Aula de formación Abierta-UGR. Tal actividad, reconocida con 5 tramos docentes, fue calificada de excelente (94,84 puntos sobre 100) por la UGR y el Centro andaluz de prospectiva con un valor medio de 4,5 sobre 5.

He participado en diversos Máster: Secundaria de la Univ. de Jaén; Didáctica de las CCSS Univ. Veracruzana; CUCEA Guadalajara (México); *Gestione dei conflicto y mediazioni*, Florencia; Supervisión pedagógica, Coímbra; y otros programas de Doctorado en México, Italia y Colombia. También soy miembro del Instituto para la Paz y los conflictos de la UGR.

Tal experiencia, precedida de otras en Primaria y Secundaria, ha generado investigaciones sobre formación docente difundidas en congresos, cursos y seminarios y la publicación de materiales docentes. He participado en tribunales de Tesis (Jaén, Granada, Coímbra, Madrid), TFG y TFM, dirigido proyectos de Investigación en el programa *Spain: Lenguaje, Community and Social Change del SIT Study Abroad* de la Univ. de Vermont, EEUU y programas de formación docente en el Patronato Avemariano (Granada). Gestioné proyectos educativos y asesoré un Máster en Formación de docentes en la UAM y a la Fundación para la Cooperación APY-Solidaridad. He realizado estancias, publicaciones y dirigido grupos de investigación en universidades extranjeras sin olvidar la gestión: director del Dpto. de CCSS de un Centro de Secundaria; responsable de Seminarios en la E. U. de Magisterio “La Inmaculada”; secretario de esta misma E. U. y miembro de su Junta de Dirección. Y en la UGR, miembro del Consejo, Junta Directiva y comisiones de Investigación y Economía del Dpto. de Didáctica de las CCSS; Comisión de la Garantía Interna de la Calidad de la Facultad de Ciencias de las Educación de la UGR y del Grado de Primaria de la UGR; Junta de Gobierno Centro UNESCO-Andalucía; Coordinador y director de Cursos en la Escuela Internacional de Posgrado, Fundación Universidad-Empresa UGR y Centro Mediterráneo-UGR; miembro de comisiones de selección de profesorado para la UGR y la Universidad de Jaén coordinador de proyectos internacionales.





Universidad de Granada	
Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00071860660	24/10/2023 - 12:01:48

Entre septiembre de 2022 y octubre de 2023 he sido Evaluador de acreditaciones de profesorado contratado y evaluador para la concesión de Ayudas de apoyo posdoctorales de la “Axencia para a Calidade do Sistema Universitario Galego, ACSUG”. Actualmente soy miembro de la Junta de Facultad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR así como integrante de la Comisión de Docencia de dicha Junta. También formo parte de la Cátedra de Teología de la Universidad de Granada desde 2019. Desde diciembre de 2021 soy patrono de la Fundación patronato de las Escuelas del Ave María de Granada. He comisariado la Exposición “Educar enseñando” organizada por la UGR (16 de octubre de 2023-7 de enero de 2024) y coordinado la Comisión para la Celebración del Centenario de la muerte de Andrés Manjón integrada por miembros de la UGR, Ayuntamiento de Granada y Fundación Patronato Avemariano de Granada.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones: De una extensa producción (19 libros, 42 capítulos de libros, 35 artículos en revistas indexadas y casi un centenar de publicaciones en actas de congresos, prensa, revistas de información general y de divulgación). Se seleccionan de este conjunto de publicaciones las más relevantes de los últimos años

Artículos en revistas indexadas:

Palma, A. (2013): Didáctica de las CCSS y formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 63 (1), pp. 1-23. ISSN: 1022-6508

Palma, A. (2013): Una propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del tiempo histórico y el espacio geográfico en el Grado de Maestro en Educación Primaria. *Clío. History and history teaching*. Vol. 39, (2013) pp. 1-16. /ISSN: 1139-6237.

Palma, A. & y Pastor, M. (2015): Patrimonio urbano e Historia. Propuesta didáctica. *Revista de antropología experimental* Vol. 15 (texto 21) pp. 369-379, <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/2618> ISSN: 1578-4282

Palma, Andrés & Rejón, Fº (2017): Model of the literature adoption in high education: an approach with historical novel. *International Research in Higher Education*. Vol. 2, (nº 1) pp. 1-12, <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/irhe/article/view/11195> ISSN: 2380-9183 (Print) 2380-9205 (Online). DOI: <https://doi.org/10.5430/irhe.v2n1p67>

Palma, A. (2017). Educación en valores y ciencias sociales. *Studi sulla formazione*. Vol. XX (1), pp. 253-261. ISSN: 2036-6981 (online).

Palma, A. (2018). Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones. *Didácticas específicas*, 18, 204-205. ISSN: 1989-5240 <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/issue/view/814>

Palma, A. & Damiao, Mª H.(2018). Da “narrativa” humanista à educação humanista. Uma análise do currículo escolar na contemporaneidade. *Revista Educação e Emancipação*. Vol. 11, nº 2, pp. 11-33. ISSN Impreso 1677-6097; Online 2358-4319.

Palma, A. (2018). Ciencias sociales y novela histórica. *Ensayos. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33 (1), 93-102. ISSN Online 2171-9098

Palma, A (2019). Caballos de Troya en la formación inicial del profesorado de ciencias sociales. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Vol. 94 (33.2), 145-162, ISSN: 0213-86-46. ISSN electrónico: 2530-3791

Palma, A. (2019). La libertad religiosa. Un bien amenazado. *Revista Internacional de religión y espiritualidad en la sociedad*. Vol. 1-(1) 12-22, 12-22 ISSN: 2689-3053 (Print). ISSN: 2689-3061 (Online) DOI: <https://doi.org/10.18848/2689-3053/CGP/v01i01/11-22>

Palma, A. (2019). Historia y Literatura. Encuentros y desencuentros didácticos. *Revista Rascunhos Culturais. Revista do Curso de Letras da UFMS-Campus de Coxim*. Vol 10 (nº 19), 9-30. ISSN: 2177-342.

Palma, A. (2020). Enseñar Ciencias Sociales entre riesgos e incertidumbres. *Didácticas específicas*, 22, 88-103. ISSN: 1989-5240 <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/issue/archive> DOI: <https://doi.org/10.15366/didacticas2020.22.006>

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante





- Palma, A. (2020). Ética e educação nos quatro Evangelhos: uma antropeugogia inadiável. *Revista Portuguesa De Pedagogia* 54 (e054004), 1-5. ISSN: 0870-418X/e-ISSN: 1647-8614. DOI: 10.14195/1647-8614
- Palma, A. (2021). Propuesta para la formación de docentes desde la Educación para la paz. *Revista Internacional de Aprendizaje*, Vol. 7(1), 71-86.
- Palma, A. (2022). Educación en valores y formación de profesores: Actualidad del pensamiento educativo de A. Manjón. *Revista Internacional de Religión y Espiritualidad en la Sociedad*, Vol. 4 (1), 1-14.
- López, R., Úbeda, A. M. Palma, A., Azancot, D. (2023) Past And Present F or The Future Of Research On Transcendence In Education And Value. *Journal of Positive Psychology & Wellbeing*, 2023, Vol. 7, (3,) 206-218. ISSN: 2587-0130.
- Palma, A. (2023) La didáctica de las ciencias sociales en el pensamiento educativo de Andrés Manjón. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, n. ° 16 (Septiembre), 25-43. ISSN-e:2530-1012 DOI: <https://doi.org/10.30827/unes.i16.28366>

Libros:

- Palma, A. (2016): *Francisco Giner de los Ríos y Andrés Manjón: textos y contextos*. Madrid: Editorial Académica española. ISBN: 978-3-639-60385-9
- Palma, A. & y Prieto, M^a T. (Coords.) (2018). *Si quieres la paz, narra la violencia*. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara. ISBN: 978-607-547-169-3
- Palma, A. (2019). Educación para la Paz. Granada: UNESCO-Avicam.
- Palma, A. (2022). *Bibliografía sobre Andrés Manjón y su obra (1869-2022)*. Granada: Universidad. ISBN: 978-84-338-7119-0. ISBN formato electrónico 978-84-338-7120-6.
- Cambil, M^a E.; Oliveira, F.; Fernández, A. R.; Romero, G.; Adailson, J.; Alegre, C. ; Bonilla, A. L. ; Hernández, M^a L.; Palma, A.; Tudela, A. (2020). *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa*. Granada; Editorial Universidad de Granada, EUG, ISBN: 978-84-338-6766-7. Depósito Legal: Gr./1474-2022.

Capítulos de libro:

- Palma, A. (2016): Educar en valores desde las Ciencias Sociales, en A. Liceras y G. Romero (Coords.) (pp. 211-234): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide ISBN: 978-84-368-3565-6
- Palma, A. (2017): El patrimonio musical y sus posibilidades didácticas, en M^a E. Cambil y A. Tudela (Coords.) (pp. 153-176): *Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3760-5
- Palma, A. (2018). Didáctica de las CCSS y novela histórica. En F. Monteagudo; A. Escribano et al (pp.199-212), *Educación histórica y competencias transversales: narrativas, tic y competencia lingüística*. Murcia: Universidad. ISBN: 978-84-09-00638-0
- Palma, A. y Cambil M^a E. (2019). La novela histórica y el desarrollo de la competencia espacial y temporal. En A. M^a Hernández (Coord.) (pp. 19-36), *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las CCSS*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-4160-2.
- Palma, A. y Pastor, M^a M. (2021). El “abrazo”, símbolo de reconciliación y modelo para la innovación educativa en valores. En, J. M^a Romero; M. Ramos; C. Rodríguez; J. M^a Sola (Eds.). *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 872-885) Madrid: Dykinson S. ISBN: 978-84-1377-301-8
- Palma, A. y Pastor, M^a M. (2021). Exclusiones del currículo: el caso de los mozárabes de Granada. En, J. M. Trujillo; M^a. P. Cáceres; J. A. Marín; A. J. Moreno (Eds.). *Educación y formar a la generación Z: experiencias derivadas de la investigación* (pp. 73-88). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18819-55-1
- Palma, A. (2021). Enseñar y educar desde las didácticas específicas, nuevas miradas. En, M^a E. Cambil (2021) (Coord.). *Paisaje cultural: aproximaciones y propuestas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 241-256). Granada: Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-6967-8 ISBN Edición digital: 978-84-338-6968-5
- Pastor, M^a M.; Palma, A. (2021). **Propuesta didáctica para enseñar y aprender Ciencias**





Universidad de Granada	
Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00071860660	24/10/2023 - 12:01:48

Sociales desde el abrazo (de Juan Genovés) y la concordia” En, M. D.C. Sánchez Fuste, J. M. Campillo Ferrer y V. Vivas Moreno, (Eds.). (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito Iberoamericano* (pp. 341-353). Murcia: Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.291> ISBN: 978-84-09347490

Alcaraz, A.; Pastor, M^a M.; Palma, A. ; Gómez, J. M. (2022) .Un Modelo de análisis para incorporar los Itinerarios Didácticos en el aula de Educación Primaria. Su aplicación a la Gran Vía madrileña, En S. Alonso; M^a P. Cáceres; J. M. Trujillo; J. C. Cruz (coords.). *Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educativa* (83-102). Madrid: Octaedro. ISBN: 978-84-19023-91-9

Gómez, J.M.; Pastor, M^a M.; Alcaraz, A. y Palma, A. (2022).Un análisis sobre los contenidos presentes en la enseñanza de la historia a través de los textos escolares (2000-2005). Su aplicación en la Educación Secundaria y Bachillerato. En M^a P. Cáceres, F.J. Hinojo, J. M: Trujillo y F. Lara (Coords.) *Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en las ciencias sociales* (pp.157-170).Madrid: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-11-5.

Palma, A. y Pastor, M^a M. (2023). Una investigación sobre la cuestión manjoniana, centro de interés didáctico y educativo. Estado de la cuestión. En, I. Aznar, A. M. Rodríguez, J. C De la Cruz y J. A. Martínez (Eds.). *Propuestas de innovación y transferencia al sector educativo* (pp. 179-191). Dykinson S. L. ISBN: 978-84-1170-072-6

Aportaciones a Congresos, jornadas y simposios como ponente (selección):

-«III Jornadas de novela histórica de Granada». Ponente. Título: *La novela histórica en el mundo académico*. Entidad organizadora: Conserjería de Cultura Junta de Andalucía-Asociación Jornadas de Novela histórica de Granada. Lugar: Granada, Biblioteca de Andalucía. 8 y 9 de noviembre de 2014

- *Simposio: «I Seminario Internacional Educação para a Paz»*. Ponencia. Título: *Análise do currículo escolar Espanhol*. Entidad organizadora: Universidade de Coímbra. Centro de estudios interdisciplinares do Seculo XX, CEIS 20. Coímbra, Portugal. 27-28.04.8.2015.

- *Jornadas: «V Jornadas de novela histórica de Granada»* Ponencia. Título: *La novela histórica como herramienta didáctica*. Entidad organizadora: Conserjería de Cultura Junta de Andalucía-Asociación Jornadas de Novela histórica de Granada-Universidad de Granada. Lugar: Granada, Biblioteca de Andalucía. 7 y 8 de noviembre de 2015.

- *“Jornadas pedagógicas avemarianas 2016.”* Ponencia. Título: Jose Montero Vives, educador. Entidad organizadora: Fundación Patronato Avemariano de Granada/Caja Rural. Lugar: Salón de actos del Edificio Servicios Centrales Caja Rural de Granada 08/09/2016.

- Seminario «Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales». Ponencia. Título: *La novela histórica como recurso didáctico aplicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*. Entidad organizadora: Universidad de Extremadura-Facultad de Formación del Profesorado. Cáceres, Facultad de formación del profesorado. 27 y 28 de abril de 2017

- Congreso Internacional, La Historia en el ámbito educativo: contextos y realidades en la sociedad del conocimiento, HISEDU”. Ponencia invitada. Título: *Cuando la historia y la novela caminan juntas*. Entidad organizadora: Universidad de Granada-Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales-Universidad Federal de Alfenas, UNIFAL-MG Brasil. Granada. Fecha: 23-26-05.2018.

- Congreso: “Coloquio Internacional Interdisciplinario Tomas de Mattos”. Ponencia: Título: *La novela histórica como recurso didáctico aplicado a la enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico, el espacio geográfico y las realidades antropológicas y patrimoniales*. Entidad organizadora: Universidad de la República del Uruguay-Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Montevideo, Uruguay.05-07.11.2018.

- “XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación”. Ponencia. Título: *Los relatos históricos breves como recurso didáctico para la Enseñanza de la Historia*. Entidad organizadora: Universidad de Granada, Promoeduca, Rite, Leader Group. Lugar: Granada, España. 18-20.12.2019.

-“XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación”. Ponencia invitada. Título: *El*

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante





aprendizaje y servicio y la resolución de problemas como metodologías didácticas para un patrimonio inclusivo. . Entidad organizadora: Universidad de Granada, Promoeduca, Rite, Leader Group. Lugar: Granada, España. 18-20.12.2019.

- Seminario internacional de investigación y formación permanente: “*O currículo escolar na contemporaneidade: Educação cidadania e desenvolvimento sustentável*”. Ponencia invitada. Título: “*Ensinar e aprender desde o Abraço (de Juan Genovés) e a Concordia. Proposta didáctica sobre a transição espanhola*”. Entidad organizadora: Universidad de Coimbra-Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20), Portugal. 16-17.04.2021.

- VI Jornadas Internacionales de Didáctica de las Ciencias Sociales”. Ponencia. Título: *Propuesta interdisciplinaria para enseñar y aprender Ciencias Sociales. La novela y el relato histórico breve como vías de innovación*. Entidad organizadora: Universidad de Granada-Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales-Universidad de Holguín. 20-21 de abril de 2021.

- Jornadas: “*Memoria Democrática UGR. Programa de reparación institucional de víctimas de la Guerra Civil española y la Dictadura*”. Ponencia. Título: *Amar y educar con pasión entre irrationalidades: Agustín Escribano y Segundo Arce*”. Entidad organizadora: Universidad de Granada-Vicerrectorados de Extensión Universitaria y Patrimonio y de Política Institucional y planificación Tipo de participación: Ponencia invitada en la Mesa redonda “*Homenaje a Don Agustín Escribano y a los asesinados y represaliados de la Escuela Normal de Maestros y Maestras de Granada*”. Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR. Granada. Curso 2021/2022. Fecha Mesa Redonda. 03.12.2021.

“*XV Congresso internazionale sull'educazione e l'innovazione*”. Ponencia: Título: *Las competencias en la formación del profesorado a través del Pedagogical Content Knowledge y el Art Thinking: su reflejo en los símbolos de la Transición española*. Entidad organizadora: Associazione per la Promozione dell'Educazione nella Società Digitale (PromoEDUCA), dal Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze e dal Dipartimento di Didattica e Organizzazione scolastica dell'Università di Granada. Firenze, Italia. 13-15.12.2021.

-“VII Jornadas Internacionales de Didáctica de las Ciencias Sociales: “*Enseñar Ciencias Sociales: Ciudadanía y Patrimonio*”. Ponencia. Título: *Educación para la paz desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: Propuestas y valoraciones desde la práctica docente*. Entidad organizadora: Universidad de Granada-Dpto. Didáctica de las Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay. Granada-Villarrica del Espíritu Santo (Paraguay). Evento presencial y on line. 9-20-05.2022.

- Congreso: “*Twelfth International Conference on Religion & Spirituality in Society-Traveling texts: From traditions to religions*”. Ponencia. Título: *Value-based education and teacher training*. Entidad organizadora: University of Cordoba- Common Ground Research Networks. Córdoba (España). Evento presencial y on line. 9-10.05.2022.

- Congreso “*I Coloquio internacional: Los recursos didácticos como fuente de conocimiento del entorno histórico cultural y social*”. Ponencia. Título: *La novela histórica y otros recursos didácticos como fuente de conocimiento para conocer el pasado*. Entidad organizadora: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima (Perú). Lugar Lima (Perú). Evento presencial y on line. 28 y 29.06.2022.

- XVII Congreso Internacional Galego-Portugués da Psicopedagogía/IV Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía.”*Comunicación: O(s) futuro(s) da educação escolar reimaginados pela UNESCO e a OCDE. Da linguagem textual à comunicação dos agentes educativos.*”. Entidad organizadora: *Universidade da Coruña y Universidade de Minho*. Lugar: Coruña: Faculdade de Ciências da Educação da Universidade da Coruña. Fecha: de 30 de agosto a 1 de septiembre de 2023.

C.2. Proyectos

Grupos/proyectos de investigación:

Proyecto 1º: Título del proyecto o contrato de investigación: Grupo de Investigación “*UNES. Universidad, escuela y sociedad*” Hum. 985 del Área de Humanidades y Ciencias Sociales. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Tipo de convocatoria: Convocatoria de ayudas a grupos de investigación inserta en el “*Plan Andaluz de investigación de la Dirección General de Investigación, Tecnología y Empresa*” de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Entidades participantes: Universidad de Granada-Consejería de





Innovación. Investigador principal: Dra. María de la Encarnación Cambil Hernández. Número de investigadores participantes: 15. Grado de responsabilidad: Investigador Doctor. Dedicación al proyecto: Compartida.

Proyecto 2º: Título del proyecto: Grupo de Investigación "Patrimonio y Educación" Hum. 221 del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Tipo de convocatoria: Convocatoria de ayudas a grupos de investigación inserta en el "Plan Andaluz de investigación de la Dirección General de Investigación, Tecnología y Empresa" de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Entidades participantes: Universidad de Granada-Consejería de Innovación. Investigador principal: Dra. María Guzmán Pérez. Número de investigadores participantes: Siete. Grado de responsabilidad: Investigador colaborador. Dedicación al proyecto: Compartida.

Proyecto 3º: Título del proyecto: Grupo de Investigación "Meridiano" del área de Didáctica de las Ciencias Sociales, Código HUM-200. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Tipo de convocatoria: Convocatoria de ayudas a grupos de investigación inserta en el "Plan Andaluz de investigación de la Dirección General de Investigación, Tecnología y Empresa" de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Entidades participantes: Universidad de Granada-Consejería de Innovación. Duración: Fecha: Enero 2001-2003 (Orden 20-12-2000 Cfr. BOJA nº 8 de 20-01-2001), 30 meses. Investigador principal: Dr. Antonio Luís García Ruiz. Número de investigadores participantes: Siete. Grado de responsabilidad: Investigador colaborador. Dedicación al proyecto: Compartida.

Proyecto 4º: Grupo de investigación con financiación privada. Título: Centro de Estudios Pedagógicos y Psicológicos "Andrés Manjón", CEPPAM. Entidad financiadora: Fundación Patronato Avemariano de Granada. Tipo de convocatoria: Convocatoria de ayudas a grupos de investigación de docentes e investigadores vinculados a la Fundación Patronato Avemariano de Granada. Entidades participantes: Fundación Patronato Avemariano de Granada y Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE). Duración: Desde el 1-10-1998 hasta el 30/09/2007, 108 meses. Investigador principal: Dr. D. José Montero Vives. Nº de participantes: 5. Aportación del solicitante al proyecto: Participación en su línea de investigación. Publicaciones diversas. Grado de responsabilidad: Responsable del área de Historia de la Institución Avemariana. Dedicación: Compartida.

Proyecto 5º: Título del proyecto: "La formación de los docentes en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales". Entidad financiadora: Estado Federal de Veracruz-Coordinación Regional de Investigación y Posgrado de la Universidad veracruzana. Vicerrectoría Región Veracruz. México. Tipo de convocatoria: Convocatoria pública Federal. Entidades participantes: Maestría en Didáctica de las CCSS de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, sede Puerto de Veracruz- UGR. Departamento de Didáctica de las CCSS de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigador principal: Dr. Andrés Palma Valenzuela. Número de investigadores participantes: 5. Grado de responsabilidad: Dirección. Líder del grupo. Proyecto vigente desde Enero de 2013 a Enero de 2014.

Proyecto 6º: Título del proyecto: "Cultura di pace, della sostenibilità e dei diritti umani: progetti formativi e strategie di intervento-PACSDIUM". Entidad financiadora: Dipartimento di scienze della formazione e psicologia; Dipartimento di Lettere e Filosofia. Università degli Studi di Firenze. Tipo de convocatoria: Convocatoria de ayudas a grupos de investigación de la Università degli Studi di Firenze. Italia. Entidades participantes: INEE, Rete nazionale del Giorno della memoria, UNICEF, SIPED, Universität München-international network of scholars-Gender – Nation – Emancipation. Women and Families in the "long" Nineteenth Century in Italy and Germany; Centro di ricerca Cendex, Università Javeriana Bogotá. Colombia; Universidad Mayor San Marco, Lima, Perú; School of Social Sciences, Cardiff University Cardiff CF103WT; Red Iberoamericana de Docentes de IBERTIC; Universidad de Guadalajara, México-Educación para la Paz; CICA. Centro Internazionale Civiltà dell'Acqua. Investigador principal: Dra. Silvia Guetta. Número de investigadores participantes: 8. Grado de responsabilidad: Labores de coordinación técnica. Investigador. Dedicación al proyecto: Compartida. Proyecto vigente desde Febrero de 2014.

Proyecto 7º: *Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX*, CEIS20. Categoría: Investigador integrado. Línea: Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais do grupo de "Políticas e Organizações Educativas e Formação de Professores." Área: Educación para la paz, en valores y para la Ciudadanía. Organismo: Fundação para a Ciência e a Tecnologia-Instituto de Investigação Interdisciplinar da





CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

Universidad de Granada	
Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00071860660	24/10/2023 - 12:01:48

Universidade de Coimbra (IIIUC). Ministerio da ciencia, tecnologia e ensino superior. País: Portugal. <http://www.uc.pt/iii/ceis20/Investigadores>. Fecha: del 01.09.2015 hasta hoy.

Proyecto 8º. Título: Evolución y desarrollo de las cooperativas de enseñanza en Ceuta y Melilla en la época contemporánea. La integración de alumnos extranjeros en sus aulas. Programa de doctorado en Ciencias de la Educación Categoría: Director. Línea: Psicología Educación y desarrollo. Área: Didáctica de las Ciencias Sociales. Organismo: Escuela Internacional de Posgrado de la UGR. País: España. Fecha: del 07.05.2019 hasta hoy.

Proyecto 9º: *Red de investigación "O currículo escolar na contemporaneidade. Identificação e discussão das sua bases"*. Categoría: Miembro de la Red y representante de la Universidad de Granada como entidad asociada a la red. Línea: Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais do "Grupo de Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais (GRUPOEDE)" do "Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) da Universidade de Coimbra". Área: Estudo de orientações/recomendações para o currículo,o ensino e a formação de professores. Identificação e discussão das suas bases, das orientações/recomendações supranacionais à legitimação nacional e local. Organismo: Fundação para a Ciência e a Tecnologia-Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra (IIIUC). Ministerio da ciencia, tecnologia e ensino superior. País: Portugal. <https://sites.google.com/view/curriculoescolaratualidade/in%C3%ADcio?authuser=0> Fecha: desde el 01.09.2020 hasta hoy.

Proyecto 10º: *Programa de Simulação Pedagógica em Educação e Ensino*. Categoría: Consultor y representante de la Universidad de Granada en el proyecto. Línea: Planificação, observação e análise do ensino, planificação, observação e análise do ensino. Área: Formação de profesores. Área pedagógica da formação inicial e da formação contínua. Licenciatura em Ciências da Educação & Mestrados em Ensino do 3.º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário,Organismo: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, em diálogo próximo com instituições sediadas em Portugal, Espanha, França, Brasil e Uruguai. País: Portugal. <https://sites.google.com/view/simulacaopedagogicaensinoeduca/in%C3%ADcio?authuser=0> Fecha: desde el 07.09.2020 hasta hoy.

Proyectos I+D+i

Proyecto 1º: Título: Conceptos metodológicos y métodos activos de aprendizaje para la mejora de las competencias docentes del profesorado, PGC2018-094491-B-C33. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Secretaría de Estado de Universidades, Investigación, Desarrollo e Innovación. Entidades participantes Universidades de Murcia, Granada, Extremadura, Complutense y Castilla La Mancha. Duración desde: 01-01-2019 Hasta: 31-12-2020. Cuantía de la subvención: 13.310 €. Investigadores principales: Pedro Miralles Martínez y Cosme J. Gómez Carrasco. Número de investigadores participantes: 13. Participación de Andrés Palma: Equipo de trabajo. Equipo de investigación: Pedro Miralles, Cosme Gómez, Ramón Cózar, Nani Cambil, Esther Jiménez, Juan Linarejos, Catalina Guerrero, Raquel Sánchez, Jesús Molina, José Monteagudo, Juan Ramón Moreno, Tomás Izquierdo y Raimundo Rodríguez.

Proyectos de innovación:

1. "Elaboración de metodologías y estrategias didácticas para la enseñanza del Patrimonio a través del Modulo Docente de Supervisión" Entidad Financiadora: UGR. Duración: Enero 2008-Diciembre 2010. Investigador principal: Dra. María Guzmán Pérez. Investigadores participantes: 6. Responsabilidad del solicitante: Investigador. Dedicación: Compartida.
2. "Una propuesta didáctica: Elaboración de Itinerarios histórico-artísticos" Entidad Financiadora: UGR. Duración: Enero 2010-Dic. 2010. Investigador principal: María Guzmán. Nº Investigadores: 8. Responsabilidad: Investigador colaborador. Dedicación: Compartida.
3. "Másteres de calidad en el contexto Iberoamericano". Entidad Financiadora: Universidad Veracruzana. México. Duración: Enero 2010- Diciembre 2011. Investigador principal: Dr. D. Sebastián Figueroa Rodríguez. Investigadores participantes: 6. Responsabilidad: Investigador colaborador. Dedicación: Compartida.
4. Organizador do-o Seminário em "Temas curriculares" subordinado ao título "Professores para que no cenário do Student Agency + Co-Agency?". Iniciativa é enquadrada no

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante





Projeto/Rede "Ocurrículo escolar na contemporaneidade: identificação e discussão das suas bases". Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20). Universidade da Coímbra. Fecha: 19-20.03.2021.

5. "Aprender y servir a la Comunidad desde la UGR". Entidad Financiadora: UGR. Duración: Septiembre 2013- Septiembre 2014. Investigador principal: Dr. Vicente Ballesteros Alarcón. Nº Investigadores: 8. Responsabilidad: Investigador colaborador.

6. "La novela histórica como recurso didáctico aplicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas de didáctica de las ciencias sociales". Código: PID 2015-22. Entidad Financiadora: UGR. Duración: Sept. 2015-Sept. 2017. Investigador principal: Dr. Andrés Palma. Nº Investigadores: 8. Responsabilidad: Coordinador.

7. "Portal Abierto UNES. Innovación Educativa en el Ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria para la Transferencia del Conocimiento". Código nº 578. Entidad Financiadora: UGR. Tipo de Convocatoria: Ayudas innovación y Buenas Prácticas Docentes Avanzados. Entidades participantes: UGR-Junta de Andalucía. Duración: Sept. 2019 Sept. 2021. Investigadora principal: Dra. Mª Luisa Hernández. Nº investigadores: 7. Cuantía: 2.000,00 euros. Grado de responsabilidad del solicitante: Investigador.

8. Proyecto de Innovación educativa: "UNILECTIO. Creación y recreación del hábito lector en el contexto universitario". Código: PID 22-113. Entidad Financiadora: Universidad de Granada. Tipo de Convocatoria: Ayudas a la innovación educativa. Entidades participantes: Universidad de Granada-Junta de Andalucía. Duración: de 01-01-2021 a 30-05-2022. Investigador principal: Dra. Mª José Molina García. Investigadores participantes: 20. Cuantía: 2.500 euros. Grado de responsabilidad del solicitante: Investigador.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia C.4. Patentes

C.5, Estancias

1. Universidad Autónoma de Madrid. 3 meses. Fac. de Educación y Formación de profesorado. 01/03/2013 31/05/2013
2. Università degli Studi. Firenze. Italia. 1 mes. 01/06/2013 30/06/2013.
3. Universidad "Santo Tomás" de Bogotá. Colombia. 2 meses. 01/07/2013 31/08/2013.
4. Universidad Veracruzana. Fac. Pedagogía: 3 meses. 19/09/2011 09/12/2011.
5. Fac. de Pedagogía. Universidad Veracruzana. 5 meses. 26/07/2010 11/12/2010.
6. E. U. de Magisterio "La Inmaculada". 3 meses. 01/02/1993 30/05/1993.
7. Instituto de Investigaciones en Educación. Univ. Veracruzana. 01/07/2010 01/10/2010.
8. Pontificio Instituto Teológico Santa Teresa de Granada. 10 años. 01/10/1990 30/05/2000.
9. Universidade de Coímbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Portugal. Profesor invitado en Didáctica de las CCSS. Estancia Erasmus. 11/05/2009 17/05/2009.
10. Escola Superior de Educação de Coímbra. Estancia Erasmus. 18/05/2009 24/05/2009.
11. Universidade de Coímbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Estancia Erasmus. 12/04/2010 24/04/2010.
12. Univ. de Almería. Fac. de Humanidades Educación. 1 mes 01/05/2010 31/05/2010.
13. Univ. de Jaén. Fac. de Humanidades y Educación. 1 mes 01/03/2009 31/03/2009.
14. Univ. de Jaén. Fac. Humanidades y CC de la Educación. 1 mes 01/03/2009 30/04/2009.
15. Centro Superior de Estudios "La Salle", UAM. 1 mes 01/03/2013 30/04/2013.
16. Univ. de Guadalajara, Méjico. CUCEA. Unidad 2 semanas. 28 /06/2016 13/07/2016.





CURRICULUM VITAE (CVA)

Fecha del CVA 19/10/2023

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Carolina		
Apellidos	Alegre Benítez		
Sexo (*)	Mujer		
Dirección email	calegre@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-0655-8449		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Contratada Doctora Indefinida		
Fecha inicio	26/07/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	-
Palabras clave	Historia, Ciencias Sociales, Educación, Identidades		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2016-2017	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Granada/España
2017-2018	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Granada/España
2018-2019	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Granada/España
2019-2022	Profesora Ayudante Doctora
2023-actual	Profesora Contratada Doctora Indefinida

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Licenciada en Historia	Universidad Nacional de Asunción (Paraguay)	2008
Máster en Investigación en la Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Experimentales Sociales y Matemáticas	Universidad Internacional de Andalucía (España)	2010
Máster en Género Feminismos y Ciudadanas perspectivas para un nuevo siglo	Universidad Internacional de Andalucía (España)	2012



Doctora en Ciencias de la Educación	Universidad de Granada (España)	2018
-------------------------------------	---------------------------------	------

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Los resultados mi labor investigadora, centrada principalmente en la enseñanza de la historia y la memoria histórica, la formación inicial del profesorado, la construcción de identidades en España y Paraguay han sido publicados en revistas de impacto y presentados en numerosos congresos nacionales e internacionales (Argentina, Paraguay, Brasil, Uruguay, Colombia, Marruecos, Portugal, Rumanía, Finlandia). Actualmente llevo a cabo actividades de investigación, divulgación y transferencia del conocimiento en calidad de miembro de los siguientes grupos y redes de colaboración: Miembro del Grupo de Investigación Unes. Universidad, escuela y Sociedad (HUM-985 Junta de Andalucía), Miembro del Comité Paraguayo de Ciencias Históricas (CPCH), afiliado al Comité International des Sciences Historiques (CISH), Miembro de la Sociedad Paraguaya de Historia de la Educación y del Patrimonio (SPHEP), Miembro de la Red Latinoamericana de Estudios en Historia de la Cultura material escolar (Sede institucional Universidad Nacional de Córdoba, Argentina), Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO "Intelectuales, ideas y política" (período 2023-2025).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias.

C.1.1. Camuñas-García, D., Serrano-Arnáez, B., Guerrero-Elecalde, R. y Alegre-Benítez, C. (2023). Arqueogaming: los videojuegos como recurso educativo para la enseñanza de la arqueología. En B. Berral-Ortiz, J. A. Martínez-Domingo, D. Álvarez-Ferrándiz y J. J. Victoria-Maldonado (Coords.), Investigación e innovación educativa en contextos diferenciados (pp. 147-154). Madrid: Dykinson.

C.1.2. Alegre Benítez, Carolina (2022). Adela Speratti: sueño y realización del magisterio en Paraguay. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 24(38), 1-8.

C.1.3. Alegre Benítez, Carolina (2022). La Guerra de la Triple Alianza narrada en la escuela paraguaya: nacionalismos, identidades y enseñanza de la historia. En L. Brezzo (Coord.), Paraguay, escrituras y representaciones del pasado (pp. 347-377). Asunción: Intercontinental Editora.

C.1.4. Alegre Benítez, Carolina y Tudela Sancho, Antonio (2022). Las mujeres en la enseñanza de la historia en Paraguay: una aproximación desde el currículo y los manuales escolares. En J. C. Bel Martínez, J. C. Colomer Rubio, y N. de Alba Fernández (Eds.), Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica (pp. 651-658). Valencia: Tirant Lo Blanch.

C.1.5. Alegre Benítez, Carolina (2021). Modelos y estereotipos masculinos en la historia escolar: análisis de libros de texto. En A. García Luque (Coord.), Coeducación y masculinidades: hacia la construcción de sociedades cívicas y democráticas (pp. 81-98). Barcelona: Octaedro.

C.1.6. Alegre Benítez, Carolina (2021). Impresiones del discurso nacionalista paraguayo: variaciones y persistencias en la escuela democrática. En L. Soler y P. Da Silva, (Coords.), Stronismo. Nuevas lupas (pp. 158-172). Foz do Iguaçu: EDUNILA (ISBN 978-65-86342-21-5).



C.1.7. Alegre Benítez, Carolina (2020). La memoria de la Guerra de la Triple Alianza en la escuela paraguaya (1989-2020): nacionalismos, identidades y enseñanza de la historia. *Revista de Estudios Paraguayos*, 38 (2), 255-283. <https://doi.org/10.47133/38209>

C.1.8. Alegre Benítez, Carolina (2020). "108. Cuchillo de palo". El documental y la memoria histórica en Paraguay. En M. E. Cambil Hernández, F. de Oliveira, A. Fernández, G. Romero y A. Rui (Coords.), *Nuevas tendencias en investigación e innovación en didáctica de la historia, patrimonio cultural y memoria. Proyección educativa* (pp. 625-636). Granada: Universidad de Granada (ISBN 978-84-338-6766-7).

C.1.9. Alegre Benítez, Carolina (2020). Igualdad y diversidad en la formación inicial del profesorado: perspectiva del alumnado. López-Meneses, Eloy, Cobos-Sanchis, David, Molina-García, Laura, Jaén-Martínez, Alicia y Martín Padilla, Antonio (Eds.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 2838-2846). Barcelona: Octaedro.

C.1.10. Alegre Benítez, Carolina y Tudela Sancho, A. (2020). Género y nacionalismo en la educación paraguaya: las mujeres en la historiografía escolar de la Guerra de la Triple Alianza. *Diálogos*, 24 (3), 221-241. <https://doi.org/10.4025/dialogos.v24i3.56748>

C.1.11. Martínez Martínez, Juan Miguel y Alegre Benítez, Carolina (2020). Museos virtuales y memoria histórica: retos y oportunidades en educación. En I. Aznar Díaz, P. Cáceres Reche, J. Romero Rodríguez J. Marín Marín (Eds.) *Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos* (pp. 631-644). Madrid: Dykinson (ISBN 978-84-1324-590-4).

C.1.12. Martínez Martínez, Juan Miguel, Alegre Benítez, Carolina y Tudela Sancho, Antonio (2020). Memoria histórica y didáctica de las Ciencias Sociales: los museos virtuales como herramienta de innovación. En E. López Meneses, D. Cobos Sanchis, L. Molina García, A. Jaén Martínez y A. Martín Padilla (Coords.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 3608-3615). Barcelona: Octaedro (ISBN 978-84-18348-22-8).

C.1.13. Alegre Benítez, Carolina (2018). Nacionalismos, géneros e identidades en la escuela paraguaya contemporánea (1989-2018): enseñanza de la historia y construcción de la memoria. Granada: Universidad de Granada (ISBN 978-84-9163-990-9).

C.1.14. Alegre Benítez, Carolina (2018). Tensiones entre la enseñanza de la Historia y memoria histórica en Paraguay. Propuestas para la enseñanza de una "historia con memoria". En E. López Torres, C. García Ruíz y M. Sánchez Agustí (Eds.), *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 791-800). Valladolid: Universidad de Valladolid (ISBN 978-84-8448-958-0).

C.1.15. Alegre Benítez, Carolina (2016). Historia y memoria en la escuela paraguaya. La imagen de las mujeres en el relato escolar de la Guerra de la Triple Alianza. *NOVAPOLIS. Revista de Estudios Políticos Contemporáneos*, 10, 31-49 (ISSN 2077-5172).

C.1.16. Alegre Benítez, Carolina (2016). Enseñanza de la historia y construcción de la identidad nacional en la escuela paraguaya. Aproximación desde los manuales escolares. En López Facal, R. (Ed.), *Actas del VII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano* (pp. 980-991). Santiago de Compostela: Red 14-Universidade de Santiago de Compostela.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



C.1.17. Alegre Benítez, Carolina (2015). Género y Educación en Paraguay. La representación de las mujeres en la historia escolar. Labrys, Études féministes /Estudos feministas, 1-28.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación

C.2.1. Alegre Benítez, C. Conferencia invitada: Problemas sociales relevantes del entorno social y cultural de Andalucía desde la perspectiva de estudiantes de formación docente: prácticas educativas para una sociedad plural, VIII Simpósio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES e/y XVII SIEMAI – Simpósio Internacional Educação Música Artes Interculturais, Coímbra (Portugal), 25 al 27 enero 2023.

C.2.2. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Historia y memoria en la educación paraguaya: de la dictadura a la transición democrática, 10th CEISAL International Conference, Helsinki, Finland, June 13-15, 2022.

C.2.3. Alegre Benítez, C. Ponencia invitada: Enseñanza del patrimonio y construcción de la identidad cultural en la educación paraguaya, VII Simpósio DEDiCA EDUCAÇÃO E HUMANIDADES Cultura y sus expresiones tradicionales, Coímbra (Portugal), 26 al 28 enero 2022.

C.2.4. Alegre Benítez, C. Ponencia invitada: Aprender historia en el Paraguay democrático: un análisis desde el currículo escolar. Coloquio Internacional “Memoria histórica y escolar: contextos y desafíos de la educación en democracia”, Centro Internacional de la Cultural Escolar (CEINCE) y Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio (Paraguay), Berlanga de Duero (Soria), 12 al 15 septiembre 2021.

C.2.5. Alegre Benítez, C. Ponencia invitada: Género e imagen de las mujeres en los libros de texto de la Educación Paraguaya. II Semana de Historia de la Educación Paraguaya, Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio y Academia Paraguaya de la Historia, Asunción (Paraguay), 29 abril 2021.

C.2.6. Alegre Benítez, C. Presentación oral: La enseñanza escolar de la historia en la transición democrática: un análisis desde el currículo educativo. XV Encontro de História da AMPUH-MS “História em combate: Ciência e Ensino, Ética e Engajamento”, Três Lagoas, 6 al 8 abril 2021.

C.2.7. Alegre Benítez, C. Conferencia invitada: Un país en el corazón de América Latina, Paraguay: historia, cultura y educación. Ciclo de Conferencias en línea de la lengua española y la cultura hispana, organizadas por la Sección de Español del Departamento de Lenguas Occidentales, Facultad de Letras, Universidad de Chulalongkorn (Bangkok, Tailandia), 16 al 20 noviembre 2020.

C.2.8. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Actualidad de los estudios acerca de la Guerra de la Triple Alianza: proyecciones educativas. Congreso Internacional La Lucha por la Memoria. A 150 años de la Guerra de la Triple Alianza, Facultad de Filosofía-Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), 27 de julio al 1 de agosto 2020.

C.2.9. Alegre Benítez, C. Conferencia invitada: La imagen de la mujer paraguaya a partir de la Guerra contra la Triple Alianza: de la historiografía a la historia escolar. Ciclo de Conferencias Reflexiones en tiempos de pandemia, Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay), 23 al 29 de junio 2020.

C.2.10. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Concepciones sobre género y educación en la formación inicial del profesorado. Aproximaciones postfeministas. XVII Congreso Internacional sobre Nuevas Tendencias en Humanidades, Granada, 3 al 5 julio 2019.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



C.2.11. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Representaciones de estudiantes de formación inicial de Educación Primaria acerca del género y la educación. Experiencias para “extrañar nuestra imaginación educativa”. XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Lisboa, 9 al 11 abril 2019.

C.2.1.2 Alegre Benítez, C. Presentación oral: Políticas de las (des) memorias y educación en Paraguay: la historia reciente desde experiencias encarnadas, V Congreso Internacional de Antropología AIBR, Madrid, 9 al 12 julio 2019.

C.2.13. Alegre Benítez, C. Presentación oral: La memoria histórica en la escuela paraguaya. Enseñar el pasado reciente desde un enfoque crítico y plural. 9 Congreso Internacional CEISAL, Rumanía, 29 al 31 julio 2019.

C.2.14. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Historia reciente y memoria en Paraguay. El Museo Virtual MEVES como recurso educativo para la construcción de una ciudadanía crítica, Third Annual Memory Studies Association Conference – MSA, Madrid, 26 al 28 junio 2019.

C.2.15. Alegre Benítez, C. Conferencia invitada: Usos del pasado, historia y memoria: retos para la enseñanza escolar, V Jornadas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Granada, 22 y 23 noviembre 2019.

C.2.16. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Historia y memoria histórica en Paraguay: dificultades y desafíos para la enseñanza de una “historia con memoria”, 56 Congreso Internacional de Americanistas - ICA 2018, Salamanca, 16 al 20 julio 2018.

C.2.17. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Migración y autobiografía. Experiencias y posibilidades educativas. Jornadas Internacionales de “Migración, autobiografía y pedagogía”, Asociación Cultural Tetuán Asmir- Amigos de la UNESCO, Tetuán (Marruecos), 19 y 20 de diciembre 2018.

C.2.18. Alegre Benítez, C. Presentación oral: Relaciones entre enseñanza de la historia y construcción de identidades sociales en la escuela paraguaya: una mirada a los contenidos del pasado reciente en los manuales escolares, I Congreso Internacional Educación Histórica y Adquisición de Competencias Clave, Murcia, 6 y 7 noviembre 2017.

C.3. Proyectos o líneas de investigación más relevantes en los que ha participado.

C.3.1. Título: Memoria, educación crítica y ciudadanía democrática: hacia un nuevo modelo formativo del profesorado en competencias sociales.

Entidad financiadora: Universidad de Granada / Programa de estimulación a la investigación. Plan Propio de Investigación y Transferencia 2019.

Investigador principal: Antonio Tudela Sancho

Desde: 01/01/2020 / Hasta: 31/12/2022 / Tipo de participación: investigadora

C.3.2. Título: Innovación y creatividad a través de la escritura: prácticas educativas para transformar la identidad profesional docente

Entidad financiadora: Proyecto 21-79, Avanzado: Convocatoria PIBD 2020-2022 Universidad de Granada.

Investigadora Principal: Carolina Alegre Benítez.

Desde: 20/09/2021 / Hasta 30/05/2022.

C.3.3. Título: Coeducación y masculinidad: un binomio inexplorado. La construcción de modelos masculinos igualitarios en las escuelas.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Entidad financiadora: Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Proyecto institucional conjunto de la Universidad de Jaén en el marco del desarrollo del Pacto de Estado contra la violencia de género, resolución septiembre 2019). Organismo: Universidad de Jaén.

Investigador principal: Antonia García Luque

Desde: 01/10/2019 / Hasta: 30/01/2021 / Tipo de participación: investigadora

C.3.4. Título: MOOC. Patrimonio y Educación. Transferencia, internacionalización e innovación en la docencia y evaluación del aprendizaje.

Entidad financiadora: Unidad de Calidad, Innovación docente y Prospectiva de la Universidad de Granada / Planes Propios de la Universidad de Granada "Plan FIDO UGR Plan de Innovación y Formación Docente 2020-2022".

Investigador principal: Encarnación Cambil Hernández

Desde: 26/03/2019 / Hasta: 26/03/2021 / Tipo de participación: investigadora

C.3.5. Título: Estrategia de Integración Educativa del Convenio Andrés Bello

Entidad financiadora: Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural, CAB.

Investigador principal: Delva Odalys Batista Mendieta.

Desde: 01/12/2018 / Hasta: 30/01/2019 / Tipo de participación: investigadora

C.3.6. Actividad de transferencia del conocimiento. Título: MOOC Educación y Patrimonio Cultural: fundamentos, contextos y estrategias didácticas / Entidad: Universidad de Granada y Conecta 13 / Dirección: Encarnación Cambil Hernández / Fecha: 2020 (1 edición) / 2021 (2 edición) / 2022 (3 edición) Participación: creadora de contenidos-dinamizadora.

C.4. Evaluación de publicaciones científicas indexadas

C.4.1. Revista Temas de Educación (Chile), Vol. 21, Núm. 1, 2015

C.4.2. Revista UNES. Universidad, escuela y sociedad, UGR, Núm. 2, 2017

C.4.3. Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva, Vol. 1, Núm. 2, 2017

C.4.4. DEDiCA. Revista de educação e humanidades, Núm. 15, 2019

C.4.5. Revista UNES, Núm. 6, 2019

C.4.6. e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos, agosto 2019

C.4.7. DEDiCA. Revista de educação e humanidades, Núm. 16, 2019

C.4.8. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2020

C.4.9. Revista Historia y Sociedad, Núm. 49, julio-dic. 2021

C.4.10. Revista UNES. Núm 10, 2021

C.4.11. Revista Historia y Memoria de la Educación, Núm. 19, 2023.





Nombre y apellidos: Antonia García Luque

Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9489-2163>

Situación profesional actual: Profesora Titulas de Universidad. Departamento de Didáctica de las Ciencias, Área de Didáctica de las Ciencia Sociales.

2 tramos de investigación reconocidos.

1. Publicaciones científicas indexadas de acuerdo con un índice de calidad relativo (20)

Rísquez Cuenca, Carmen y García Luque, Antonia (2007): Mujeres en el origen de la aristocracia iberica. Una lectura desde la muerte, Complutum, 18: 271-280.

García Luque, Antonia y Peinado Rodríguez, Matilde (2015): LOMCE: ¿es posible construir una ciudadanía sin la perspectiva de género?, IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Editorial Grao 79: 65-72.

García Luque, Antonia (2016): Incorporar la perspectiva de género en la enseñanza-aprendizaje de la Historia: un desafío didáctico y formativo, Revista PH89, Sección Perspectivas, 89: 147-149. ISSN. 2340-7565

Romero Sánchez, Guadalupe, García Luque, Antonia, y Cambil Hernández, M^a Encarnación (2016): Valores sociales en la nueva realidad curricular: LOE versus LOMCE, Opción, Especial N^o 8, 32: 689-712.

García Luque, Antonia y De la Cruz Redondo, Alba (2017): Coeducar para transformar: directrices educativas para combatir la violencia de género, Revista UNES, Universidad, Escuela y Sociedad, 2: 30-50.

García Luque, Antonia y De la Cruz Redondo, Alba (2019): La didáctica de las Ciencias Sociales y la construcción de masculinidades alternativas: libros de texto a debate, Clío, History and History teaching, 45: 99-115.

García Luque, Antonia y De la Cruz Redondo, Alba (2022): Paisaje y género: apuntes teóricos y creencias del profesorado en formación inicial, REIDICS: Revista en investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Monográfico sobre el Paisaje y su Didáctica (Ana M. Hernández y Alfonso García, eds.), 10: 122-148.

Lucas Palacios, Laura; García Luque, Antonia; y Delgado Algarra, Emilio José (2022): Feminism in initial teacher training: descriptive and factorial study of students' conceptions, International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(14), 8369; Special Issue Adolescence and Educational Context: New Challenges in a Changing World. doi:10.3390/ijerph19148369

García Luque, Antonia; Jardón Giner, Paula; y Masriera Esquerra, Clara (2023). Pastwomen: un proyecto de investigación feminista colaborativo. Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad, (15): 58–74. <https://doi.org/10.30827/unes.i15.27593>

2. Libros (8)

García Luque, Antonia (2013): Igualdad de género en las aulas de la Educación Primaria: apuntes teóricos y guía orientativa de recursos. Colección. Cuadernos de Trabajo, Editorial Publicaciones Universidad de Jaén: 174 páginas.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



García Luque, Antonia y Peinado Rodríguez, Matilde (2018): Aprendiendo igualdad a través del cine. Violencia de género y adolescencia: propuestas didácticas para Educación Secundaria, Editorial Diputación Provincial de Jaén: 181 páginas. ISBN: 978-84-09-07658-1

García Luque, Antonia (coordinadora) (2021): Coeducación y masculinidades: hacia la construcción de sociedades cívicas y democráticas, Editorial Octaedro: 112 páginas. ISBN: 978-84-18819-62-9

3. Capítulos de libro (64)

García Luque, Antonia y Rísquez Cuenca, Carmen (2008): Maintenance activities in the funerary record. The case of Iberian cemeteries. Editorial. Archaeopress. British Archaeological Reports BAR. International Series 186: 49-56. Inglaterra. ISBN. 978- 1 -4073 -0345 -1

García Luque, Antonia (2013): Las Ciencias Sociales en los blogs de la Educación Primaria. Apuntes de una experiencia. En Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Juan José Díaz, Antoni Santisteban y Aurea Cascajero (eds.) Colección. Obras Colectivas. Ciencias de la Educación 13 Editorial. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá: 665-675, España.

Guadalupe Romero Sánchez, M^a Encarnación Cambil Hernández y Antonia García Luque (2014). Patrimonio e Innovación: La Cartuja de Granada en el Campus Universitario. Un recurso cercano. En Experiencias en la adaptación al EEES, Javier García Torres (coordinador), Editorial. McGraw Hill Education: 515-528

García Luque, Antonia (2015): Didactics of Childhood. The case Study of Prehistory. En Children, Identity and Space. Maragarita Sánchez, Eva Alarcón y Gonzalo Aranda (eds.). Editorial. SSCIP Monograph Series, Oxbow, Oxford: 179-192, Inglaterra.

García Luque, Antonia (2015): Mujeres visibles e invisibles en la enseñanza de la Historia en la Educación Primaria: cambios y pervivencias al amparo de la LOMCE, en Ana María Hernández Carretero, Carmen Rosa García Ruiz, Juan Luis de la Montaña Conchiña (eds.) Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Editorial. Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales: 163-173, España.

García Luque, Antonia y Herranz Sánchez, Ana (2016): Integrando la perspectiva de género en la enseñanza y difusión del patrimonio, en Carmen Rosa García Ruis, Aurora Arroyo Doreste y Beatriz Andreu Mediero (eds.), Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global, Editorial. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica en las Ciencias Sociales: 343-352, España.

García Luque, Antonia (2016): El género en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, en Ángel Liceras Ruiz y Guadalupe Romero Sánchez (coords.) Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas, Editorial Pirámide (Grupo Anaya), Colección. Pedagogía y Didáctica: 249-269, España.

García Luque, Antonia y Alegre Benítez, Carolina (2017): Género y patrimonio: una relación identitaria, en M^a de la Encarnación Cambil y Antonio Tudela (eds.), Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas, Editorial Pirámide (Grupo Anaya), Colección. Pedagogía y Didáctica: 275-292, España.

26- García Luque, Antonia y De la Cruz Redondo, Alba (2017): Coeducación en la formación inicial del profesorado: una estrategia de lucha contra las desigualdades de género, en Ramón Martínez Medina; Roberto García-Moris; y Carmen Rosa García Ruiz (eds.), Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación, Editorial. AUPDCS y Universidad de Córdoba: 133-142, España, ISBN. AE-2017-17004516



32- García Luque, Antonia; De la Cruz Redondo, Alba; y Peinado Rodríguez, Matilde (2018): Conocimiento histórico patriarcal VS aprendizaje histórico coeducativo: enseñar la historia sin sesgos de género, en David Verdú, Cristina Guerrero y José Luis Villa (eds.), Pensamiento histórico y competencias sociales y cívicas en Ciencias Sociales, Editorial Editum, Universidad de Murcia: 95-106, España, ISBN: 978-84-09-00530-7

García Luque, Antonia (2018): Women and children omitted in the teaching of history: causes and consequences, en Margarita Sánchez Romero y Rosa Cid López (edts.), Motherhood and Infancies in the Mediterranean in Antiquity (Childhood in the Past monograph), Editorial. Oxbow Books: 273-286, Inglaterra, ISBN. 978-1789250381

García Luque, Antonia (2018): Géneros y familias en la enseñanza de la historia escolar, en Silvia Medina (ed.), Familias, género y educación. Tradición y rupturas en las sociedades moderna y contemporánea, Editorial TREA: 107-130, España, ISBN. 978-84-17140-82-3

Diez Bedmar, M^a del Consuelo; García Luque, Antonia; y De la Cruz Redondo, Alba (2021). Materiales y formación para la enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales, en Jacinto Fernández y M^a del Consuelo Díez Bedmar (eds.) Desarrollo competencial del profesorado saharauí en Educación Primaria. Aportaciones a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Editorial Aula Magna, McGraw-Hill Interamericana de España S.L.: 207-231, España, ISBN. 978-84-338-6766-7

García Luque, Antonia; De la Cruz Redondo y Rueda Parra, Carmen (2021). Construir ciudadanía en las aulas: un proyecto educativo sobre los ODS, en Jesús Granados y Rosa M^a Medir (eds.) Enseñar y aprender Geografía para un mundo sostenible. Editorial. Octaedro: 99-113, España, ISBN. 978-84-18615-77-1

Navarro Gaitán, Gema; García Luque, Antonia; y De la Cruz Redondo, Alba (2021). Creencias y concepciones sobre feminismo: la formación como reto, en Ángeles Rebollo y Alicia Arias (eds.) Hacia una docencia sensible al género en la Educación Superior. Editorial. Dykinson, N.º 20 de la Colección Conocimiento Contemporáneo: 318-348, España, ISBN. 978-84-1377-641-5

García Luque, Antonia; De la Cruz Redondo, Alba y Navarro Gaitán, Gema (2022): Taller sobre desigualdades y violencia de género “Aprendiendo igualdad de género desde la infancia en las aulas” (Escuela de la Ciencia de la Universidad de Jaén), en Bel Martínez, J.C., Colomer Rubio, J.C., y de Alba Fernández, N. (Eds.), Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica, Editorial: Tirant Lo Blanch: 607-620 España, ISBN. 978-84-19071-08-8

García Luque, Antonia y Jardón Giner, Paula (2023). Descubrir la diversidad en el pasado. Didáctica de la historia desde una perspectiva de género. En: Mujeres, arqueología y museos: investigar para coeducar. Museo de Navarra, Gobierno de Navarra: Pamplona: 14-23.

4. Participación en Congresos, Seminarios, Jornadas (121)

III Congreso Internacional de Patrimonio y Expresión Gráfica Aplicada. III International Scientific Meeting on Heritage and Design of Geometrical Forms, VII Bienal Universitaria Internacial-HEDEGFOM 2012; 21-23 noviembre de 2012.

XXIV- XXV-XXVI-XXVII-XXVIII-XXIX-XXX-XXXI-XXXII-XXXIII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales (2014-2023).

Congreso Internacional Educación, Voluntariado y Ciudadanía activa; 21-22 febrero 2014

Congreso Internacional Patrimonio y Educación, 22-24 mayo 2014

CUICIID 2014

X Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía (2015)



VII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía. Investigar para innovar en la enseñanza de la Geografía, 20-21/11/2015

HISEDU I Congreso Internacional de “La Historia en el ámbito educativo: contextos y realidades en la sociedad del Conocimiento” The Museum for all people. Arte, Accessibility and Social Inclusion. 2-5 abril 2019.

1st Intenacional Conference iREEC 2019. International Researchers of the Education for Environmental Citizenship, 7-9 noviembre 2019

III Congreso Internacional Prácticas y reflexiones en Educación Patrimonial. 28-30 octubre 2019

INNTEC: Congreso Internacional de Innovación y Tendencias Educativas. 15-16 julio de 2021

Seminario Internacional “El Patrimonio arqueológico y su socialización. Nuevos retos y propuestas para la educación en igualdad en el ámbito museístico. 18 y 19 de noviembre de 2021

I Congreso Internacional Ganarse la vida: género y trabajo a través de los siglos. 12-16 septiembre de 2022

5. Participación en proyectos de investigación y o contratos de investigación (14)

Los trabajos de las Mujeres y el lenguaje de los objetos: renovación de las reconstrucciones históricas y recuperación de la cultura material femenina como herramientas de transmisión de valores. (RS7ms I+D +I 002/7)

Proyecto GENDAR. Recursos para la investigación, la enseñanza y la divulgación de la Historia Material de las mujeres. (Proyecto motril de excelencia)

Coeducación y masculinidad: un binomio inexplorado. La construcción de nuevos modelos masculinos en las escuelas (IP).

PASTWOMEN. Mujeres y género en las sociedades prehistóricas y antiguas: de la investigación a la educación. RED2018-102526-T

Educación para el futuro y esperanza en la democracia. Repensar la enseñanza de las ciencias sociales en tiempos de cambio (EpF+ED).



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

14-04-2023

Nombre y apellidos	MARIA MONTSERRAT PASTOR BLAZQUEZ		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid	0000-0002-1872-0239	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Madrid		
Dpto./Centro	Didácticas Específicas		
Dirección	Ciudad Universitaria de Cantoblanco. Madrid. 28049		
Teléfono	914974301	correo electrónico	montse.pastor@uam.es
Categoría profesional	Prof. contratado Doctor LOU(020020063)	Fecha inicio	2008-11-03
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Didáctica de las Ciencias Sociales		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Historia Contemporánea	Universidad Complutense de Madrid	1994
Licenciada en Geografía e Historia Sección Historia Contemporánea	Universidad Complutense de Madrid	1988
Diplomada en Profesorado de Educación General Básica. Ciencias Humanas.	Escuela Universitaria de Magisterio ESCUNI. Adscrita a la Universidad Complutense de Madrid.	1985

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica:

Nº de Tesis Dirigidas: 2, en curso: 2

Nº de TFM Dirigidos: 20

Nº de TFG Dirigidos: 17

Citas totales: 46 (Google Scholar)

Publicaciones en Q1 JCR (WoS, Thomson Reuters): 1

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM:

Mi Curriculum Vitae se define por una formación como Diplomada en Profesorado, en la Especialidad de Ciencias Humanas –con el puesto nº 2 de mi Promoción, una Licenciatura en Geografía e Historia, en la Sección de Historia -con **Premio Extraordinario de Licenciatura**-, y un Doctorado en Historia Contemporánea –con **Premio Extraordinario de Doctorado** y una **Beca Predoctoral de Formación de Personal Investigador (F.P.I)** del Ministerio de Educación y Ciencia, en el Departamento de Historia Contemporánea, de la Universidad Complutense de Madrid-. La Tesis Doctoral, obtuvo el **Premio a la Investigación, de la Real Academia de Doctores de España (RADE), en 1994, en la Sección de Letras**, que conllevaba el ingreso como “**Académica Correspondiente**”, desde 1995, en la Sección 2ª de Humanidades. En la etapa Predoctoral, obtuve en el año 1994 una “Beca Intercampus” en la Universidad Nacional de Asunción (Paraguay) impartiendo un curso sobre la Transición Española. Actualmente, poseo **3 Quinquenios docentes**. Desde la obtención del Título de Doctor, he ejercido docencia universitaria en la Escuela Universitaria de Magisterio ESCUNI –adscrita a la Universidad Complutense de Madrid- desde 1994 hasta 2008 y en el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle –adscrito a la Universidad Autónoma de Madrid- desde 1995 hasta 2008, año en que me incorporé a la Universidad Autónoma de Madrid, en el Departamento de Didácticas Específicas, en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales, como profesora Contratado Doctor. Desde el 2001 hasta el 2009, he participado en cuatro *Programas Intensivos, financiados por el*

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Programa Europeo ERASMUS en las Universidades de Santarem (Portugal), Louvain-La-Neuve (Bélgica), Haderslev (Dinamarca) y Valencia (España). Además, he participado en el *Proyecto Internacional, financiado por el Programa Europeo SÓCRATES* entre los años 2002-2004. Y en la actualidad, 2017, se nos ha aprobado en la 4ª Convocatoria, el *Proyecto de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con Estados Unidos*. A todo ello, hay que sumar, la participación en cuatro *Proyectos de Innovación Docente*, siendo en uno de ellos la Coordinadora. Entre las estancias Postdoctorales, cabe señalar la realizada en el 2013, en la “Pontificia Universidade Católica”, de Río de Janeiro (Brasil). En estos 28 años de docencia universitaria, he dirigido 11 TFM en el “*Máster de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (MESOB)*” y 9 TFM en el “*Máster de Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales*”, además de 17 TFG. He participado en 48 Tribunales de TFM, siendo además **Miembro Evaluador del Programa de “Doctorado en Educación”, por el Área de Ciencias Sociales**. En la actualidad, me encuentro dirigiendo 3 Tesis Doctorales y he participado como Miembro Vocal en 10 Tribunales de Tesis. Participé como Miembro del Consejo de Redacción, del 2009 al 2011 en la revista electrónica *Revista de Didácticas Específicas*, siendo desde el 2012 hasta la actualidad la *Secretaria de Redacción y Editora*. En la producción científica, presento 1 libro, 6 capítulos de Libro –alguno de ellos elegido Libro Universitario Bestsellers en Ciencias Sociales-, 2 coordinaciones de Libro, 11 Artículos, y otras tantas reseñas bibliográficas. Presento 27 asistencias y participaciones en Congresos, Seminarios y Jornadas, 11 imparticiones de Conferencias y Ponencias, 17 organizaciones de eventos y encuentros como Coordinadora, desde 1989 hasta la actualidad. Desde 1991 impartiendo Cursos Intensivos en el IP del Centro de Estudios de la Universidad de California. 15 imparticiones de Cursos Completos de Formación Docente desde el año 2003 hasta la actualidad y Participación en la Universidad de Mayores (UMA) desde el año 2004. Además, es **Miembro Experto-Evaluador de la Comisión Europea (2016, 2017): Miembro Experto en Ciencias Sociales y Humanidades: EX2016D270018, CULT-COOP-09-2017**. Pertenezco como **Miembro del Grupo de Investigación “Investigaciones Geopolíticas y Educativas” IGE (UAM-PR-010)** que coordina el profesor Clemente Herrero Fabregat. Por último, señalar mi compromiso con la Universidad Pública, presentando numerosos cargos de gestión, entre los que cabe cita, en el curso 2013-2014 Vicedecana de Estudiantes y a partir de julio 2014, Directora del Departamento de Didácticas Específicas de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM hasta noviembre del 2022.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES:

C.1. Publicaciones

-PASTOR, M^a M. y PALMA, A. (2021) “Propuesta didáctica para enseñar y aprender ciencias sociales desde el abrazo (de Juan Genovés) y la concordia”, capítulo del Bloque 4. Temas controvertidos y propuestas desde la Historia Social, del libro Sánchez Fuster, M.D.C., Campillo Ferrer, J.M., y Vivas Moreno, V. (Eds.) (2021). *La formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales en el ámbito iberoamericano*. Murcia: **Editorial EDITUM**. Ediciones de la Universidad de Murcia, pp. 341-353. ISBN-13: 9788409347490.

- PALMA, A. y PASTOR, M^a M. (2021). Capítulo 73: “El Abrazo”, símbolo de reconciliación y modelo para la innovación educativa en valores”, en José M^a Romero Rodríguez, Magdalena Ramos Navas-Parejo, Carmen Rodríguez Jiménez y José María Sola Recha (Coords.) *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible*. Madrid: **Editorial Dykinson**, pp. 872-885. ISBN 978-84-1377-301-8.

- PALMA, A. y PASTOR, M^a M. (2021). Capítulo 8: “Exclusiones del currículo. El caso de los mozárabes de Granada”, en Trujillo, J.M., Cáceres, M^a P., Marín, J.A. y Moreno, A.J. (Coords.) *Educación y formar a la Generación Z: experiencias derivadas de la investigación*. Barcelona: **Editorial Octaedro**. pp. 73-88. ISBN: 978-84-18819-55-1.

- CAMBIL, M^a E., JIMENEZ, E., PASTOR, M^a M. y DELGADO, A. (2021): Capítulo 6: An Analysis of the perceptions of trainee Secondary Education teachers on current historiographical



trends, del libro: Gómez-Carrasco, C.J., Miralles-Martínez, P. y López-García, R. (Eds.) *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography*. Berlín: **Editorial Peter Lang**, pp. 137-158. ISBN: 978-3-631-81897-8 (Print).

- PASTOR BLÁZQUEZ, M^a M. (2021) Capítulo 9: “La presencia del Mundo Iberoamericano en los Libros de Textos Escolares Españoles. Análisis comparativo entre los libros de texto de la LOE (2006) y los libros de texto de la LOMCE (2013)”, pp. 209-261, en el libro Pinheiro da Silva, A.C. (Coordinador) *Dinâmicas socioespaciais em redes interdisciplinares*. Brasil: **Editorial PUC-Río**. ISBN (e-book) 978-65-88831-10-6.

- **Muñoz García, G. Pastor Blázquez, M^a M., y Gómez Contreras, J.M. (2020)** “Contrastes de la presencia de la Edad Moderna en los libros de texto de Secundaria”, pp. 49-59, en el Capítulo 1. Los contenidos sobre la Edad Moderna en Educación Secundaria, del Libro: García González, F., Gómez Carrasco, C.J., Cózar Gutierrez, R. y Martínez Gómez, P. (Coords.) (2020). *La Historia Moderna en la Enseñanza Secundaria. Contenidos, métodos y representaciones*. Cuenca: **Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha**, pp. 848. ISBN: 978-84-9044-400-9.

-PASTOR BLÁZQUEZ, M^a M., MARTÍNEZ HERMIDA, D. y SANTISTEBAN CIMARRO, A. (2020) “La Prehistoria y la conservación del Patrimonio Paleontológico en el aula de Primaria: El Paleolítico”, capítulo 6 del libro PASTOR BLÁZQUEZ, M^a M. y SANTISTEBAN CIMARRO, A. (coord.): *Didácticas Específicas aplicadas al Patrimonio Local*. Madrid: **Paraninfo Universidad**. ISBN: 9788428343978. 149-194.

C.2. Proyectos

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE:

-(2021) Facultad de Educación y Formación de Profesorado, de la UAM. **Proyecto FPYE_003.21_INN. Denominación del Proyecto:** “*Un Modelo Innovador en Educación Patrimonial dirigido a la Formación del Profesorado, para impulsar la Candidatura “El Paseo del Prado y el Buen Retiro, Paisaje de las Artes y las Ciencias”, como Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO*”. -**Convocatoria INNOVA** Curso Académico **2021/2022. Calificado como “Favorable” con una puntuación final de 9,40 puntos.** 5 Miembros del Equipo: **Coordinadora del Proyecto IP:** M^a Montserrat Pastor Blázquez. Miembros del Equipo: 5.

-(2018) Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid. **Proyecto de Innovación Docente FPE_015.18_INN**, Convocatoria INNOVA, para un periodo de 1 año (2018), dentro de la “Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2018-2019”, con el título: “**Los estudiantes como agentes de la educación inclusiva: la elaboración de recursos que faciliten su puesta en práctica**”. **Miembro Investigador.** Coordinación del Proyecto, ID: Asunción González del Yerro Valdés.

-(2016) Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid. Investigación competitiva nacional. Financiada por la Universidad Autónoma de Madrid. “**Proyecto de Innovación Docente**”, para un periodo de 1 año (2016), dentro de la “Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente-UAM 2016-2017”, con el título “**Generación de recursos científico-didácticos centrados en itinerarios reales y virtuales para la interpretación socioambiental del establecimiento y evolución de la fauna y los poblamientos en la Comunidad de Madrid**”. **Miembro Coordinador del Proyecto, Investigador Principal,** M^a Montserrat Pastor Blázquez. Nº de investigadores del Equipo de Trabajo: 5.

-(2012) Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de la Universidad Autónoma de Madrid. Investigación competitiva nacional. Financiada por la Universidad Autónoma de Madrid. “**Proyecto**

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



de Innovación Docente para títulos de maestro, para un periodo de 1 año “Convocatoria para el Desarrollo de las Enseñanzas en la Universidad Autónoma de Madrid: 2012”, con el título **“Virtualización de los contenidos de las asignaturas Bibliotecas y espacios de educación lectora (3 créditos), Patrimonio histórico y cultural (3 créditos) y Paisaje urbano y sociedad (3 créditos) del Máster de Didácticas Específicas en el Aula, Museos y Espacios Naturales”**. Miembro Colaborador. Coordinación del Proyecto, IP., la profesora María Nieves Martín. Nº de investigadores: 5. **Participación: Miembro Investigador.**

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

-(2017) **4ª Convocatoria de PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA UAM-SANTANDER con ESTADOS UNIDOS (2017/EEUU/13)**. Resolución 16 de Junio del 2017: **“Cooperación Internacional en Materia de Tecnología Aplicada al Aprendizaje de Contenido y Lenguas en Educación Bilingüe y Contextos Multiculturales: Red de Investigadores UAM-EEUU sobre Investigación e Innovación, Buenas Prácticas y Desarrollo”**. IP: Mª Dolores Ramirez Verdugo. **Participación: Investigador Colaborador.** Dotación Económica: 12.500,00 Euros.

-(2018-2022). **Proyecto Internacional “Dinámicas socioespaciais dos mundos e ibero-americano em redes interinstitucionais”**. Equipo: IP Augusto Cesar Pinheiro da Silva. **Participación: Miembro Equipo Investigador.** Financiada por el Programa CAPES-PRINT. Nº de Inscripción: **PROJ-CAPEPRINT 1031608 P**. Del 11/2018 al 08/2022. Instituciones Participantes: Pontificia Universidade Catolica PUC-Río de Janeiro (Brasil), UAM (España), U. Murcia (España), URJC (España), U. PECSI TUDOMANYEGYETEM (Hungría) y U. SZEGEDI TUDOMANYEGYEMEM (Hungría). Financiación: 56.320,00 Euros.

-(2018-2020) **Proyecto Plan Nacional I+D+i “Las competencias docentes del Profesorado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (COMPROP)**. Nº de Registro: **COMPROP: PGC2018-094491-BC3**. E incluida en el Subproyecto 1 (coord. por la Universidad de Santiago de Compostela USC): “Dimensión emocional y temas controvertidos en la formación del profesorado del profesorado (EMOCOM): PGC2018-094491-BC31. IP: Ramón López Facal, de la USC. Instituciones Organizadoras: Universidad de Santiago de Compostela (USV), Universidad de Murcia (UM) y Universidad de Valencia (UV).

- (2021-2025) **Miembro del Equipo de Trabajo en el Proyecto de I+D+i “La enseñanza y el aprendizaje de competencias históricas en bachillerato: un reto para lograr una ciudadanía crítica y democrática” (PID2020-113453RB-I00), financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033**. IP: Pedro Miralles Martínez y Raquel Sánchez Ibáñez. Periodo de participación: De 01/09/2021 hasta 31/08/2025. Importe: 38.720 euros.

C.3. Estancias

-**Escola Superior de Educação Santarem, en Santarem (Portugal)**. Profesora del Programa Intensivo Erasmus, L’Europedans la Formation interculturelle des maîtres: **“Le developpment durable un outil de construction européenne”**. Del 17 al 28 de Febrero del 2003. Estancia financiada por el Programa Europeo Erasmus. Año 2003.

-**Institut Superieur D’Enseignement Libre Liegeois Sainte-Croix “Isell Sainte-Croix”, en Liège (Bélgica)**. Profesora del Programa Intensivo Erasmus, L’Europedans la Formation interculturelle des maîtres: **“Approaching violence to avoid it, a european educational challange. Aborder la violence pour l’éviter, un défi éducatif européen”**. Del 9 al 20 de Febrero del 2004. Estancia financiada por el Programa Europeo Erasmus. Año 2004

-**Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon, Haute Ecole Léonard de Vinci (ENCBW), en Louvain-La-Neuve (Bélgica)**. Profesora del Programa Intensivo Erasmus, L’Europedans la Formation interculturelle des maîtres: **“Patrimoine Européen: outil de decouverte interculturelle et de valorisation des métiers traditionnels”**. Del 14 al 25 de Marzo del 2005. Estancia financiada

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00071860660	24/10/2023 - 12:01:48

por el Programa Europeo Erasmus. Año 2005.

-Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon, Haute Ecole Léonard de Vinci (ENCBW), en Louvain-La-Neuve (Bélgica). Profesora del Programa Intensivo Erasmus, L'Europedans la Formation interculturelle des maîtres: "*Patrimoine Européen: outil de découverte interculturelle et de valorisation des métiers traditionnels*". Del 20 al 31 de Marzo del 2006. Estancia financiada por el Programa Europeo Erasmus. Año 2006.

-CVU Sonderjylland, University College, en Haderslev (Dinamarca). Profesora del Programa Intensivo Erasmus: "European Heritage- Traditional Crafts". Del 19 al 23 de Marzo del 2007. Estancia financiada por el Programa Europeo Erasmus. Año 2007.

-Departamento de Geografía e Medio Ambiente, de la Pontificia Universidades Católica, PUC-Río, en Río de Janeiro (Brasil). Estancia Postdoctoral de índole formativa y de investigación, de un mes de duración, del 12 de julio al 15 de agosto del 2013. Estancia financiada por la PUC-Río (Pontificia Universidades Católica), de Río de Janeiro, Brasil. 2013.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>

Código seguro de verificación (CSV): A4340B3DA83BF95FCF666DF5E0BE2A1B

24/10/2023 - 12:01

Pág. 28 de 72



CURRÍCULUM ABREVIADO (CVA)

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	Julio Barroso Osuna		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	O-8156-2015	
	Código Orcid	0000-0003-0139-9140	

FORMACIÓN ACADÉMICA

Titulación Superior	Centro	Fecha
Diplomado en Profesorado de EGB	Universidad de Sevilla	1990
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación - Sección Pedagogía	Universidad de Sevilla	1993
Experto en Evaluación Educativa	Universidad de Sevilla	1994
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	2000

Doctorado	Centro	Fecha
Tesina denominada "El profesor en la prensa", bajo la dirección del Dr. D. Julio Cabero Almenara. Fecha de lectura: 27 de Junio de 1996	Universidad de Sevilla	1996
Tesis doctoral "Imagen de la Universidad en la prensa. Posibilidades didácticas de su utilización", bajo la dirección del Dr. Julio Cabero Almenara, 2000	Universidad de Sevilla	2000

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

ORGANISMO: Universidad de Sevilla

FACULTAD, ESCUELA o INSTITUTO DEL C.S.I.C.: Facultad de Ciencias de la Educación

DEPT./SECC./ UNIDAD ESTR.: Didáctica y Organización Educativa

CATEGORIA PROFESIONAL Y FECHA DE INICIO: Catedrático, 16/11/2018

DIRECCION POSTAL: C/Camilo Jose Cela S/N

TELEFONO (indicar prefijo, número y extensión): 954554402

ACTIVIDADES ANTERIORES DE CARACTER CIENTIFICO O PROFESIONAL

Puesto	Institución	Fechas	
CATEGORÍA	UNIVERSIDAD	FECHA INICIO	FECHA FIN
Profesor Asociado (T1)	Universidad de Huelva	02-01-97	28-02-97
Profesor Asociado	Universidad de Extremadura	04-03-97	30-09-97
Profesor Asociado	Universidad de Extremadura	30-09-97	30-09-98
Profesor Asociado	Universidad de Extremadura	30-09-98	24-11-98
Profesor Asociado	Universidad de Sevilla	25-11-98	30-09-99
Profesor Asociado	Universidad de Sevilla	30-09-99	30-09-00
Profesor Asociado	Universidad de Sevilla	30-09-00	30-09-01

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Profesor Asociado	Universidad de Sevilla	30-09-01	30-09-02
Profesor Asociado	Universidad de Sevilla	30-09-02	8-01-2004
Profesor Titular de Universidad	Universidad de Sevilla	9-01-2004	15-11-2018
Catedrático de Universidad	Universidad de Sevilla	16-11-2018	-

PARTICIPACION EN PROYECTOS DE INVESTIGACION FINANCIADOS

Título del proyecto: Estrategias metodológicas para la integración de entornos virtuales institucionales, sociales y personales de aprendizaje

Entidad financiadora: Programa Nacional de Investigación Fundamental, Financiado por el Ministerio de Educación y Ciencias. Cód. EDU2011-25499

Entidades participantes:

Duración, desde: 2012 hasta: 2014

Investigador responsable: Jesús Salinas Ibañez

Título del proyecto: Realidad aumentada para aumentar la formación. Diseño, producción y evaluación de programas de Realidad Aumentada para la formación universitaria.

Entidad financiadora: Proyecto I+D+I, Financiado por el Ministerio de Educación y Ciencias. Cód. EDU2014-57446-P

Entidades participantes:

Duración, desde: 2015 hasta: 2018

Investigador responsable: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna

PUBLICACIONES

Autores (p.o. de firma): Cabero, J., Barroso, J.y Llorente, Mª C.

Título: E-actividades para la formación del profesorado en tecnologías de la información y comunicación en el proyecto DIPRO 2.0.

Ref. revista Libro: L

Clave: 978-84-16313-03-7 Páginas, inicial: final: CD Fecha: 2015

Editorial (si libro): GID

Lugar de publicación: Sevilla

Autores (p.o. de firma): Vázquez, E, López Meneses, E. y Barroso, J.

Título: El Futuro de los MOOC. Retos de la formación on line, masiva y abierta.

Ref. revista Libro: L

Clave: 978-84-907715-2-5 Páginas, inicial: final: Fecha: 2015

Editorial (si libro): Sintesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Cabero, J. y Barroso, J.

Título: Nuevos retos en tecnología educativa.

Ref. revista Libro: L

Clave: 978-84-907707-9-5 Páginas, inicial: final: Fecha: 2015

Editorial (si libro): Sintesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Cabero, J., Barroso, J. y Llorente, M. C.

Título: Tecnología educativa: Historia, concepto y bases conceptuales En CABERO, J y BARROSO, J. Nuevos retos en tecnología educativa.

Ref. revista Libro: CL

Clave: 978-84-907707-9-5 Páginas, inicial: 19 final: 40 Fecha: 2015

Editorial (si libro): Sintesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Llorente, M. C., Barroso, J. y Cabero, J.

Título: Las tecnologías de la información y la comunicación: principios para su aplicación, integración y selección educativa En CABERO, J y BARROSO, J. Nuevos retos en tecnología educativa.

Ref. revista Libro: CL

Clave: 978-84-907707-9-5 Páginas, inicial: 41 final: 68 Fecha: 2015

Editorial (si libro): Sintesis

Lugar de publicación: Madrid



Autores (p.o. de firma): Barroso, J, Cabero, J., y Llorente, M. C.

Título: El diseño, la producción y la evaluación de TIC aplicadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje En CABERO, J y BARROSO, J. Nuevos retos en tecnología educativa.

Ref. revista Libro: CL

Clave: 978-84-907707-9-5 Páginas, inicial: 69 final: 88 Fecha: 2015

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Llorente, M.C., Cabero, J. y Barroso, J.

Título: El papel del profesor y el alumnado en los nuevos entornos tecnológicos En CABERO, J y BARROSO, J. Nuevos retos en tecnología educativa.

Ref. revista Libro: CL

Clave: 978-84-907707-9-5 Páginas, inicial: 217 final: 238 Fecha: 2015

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): Cabero, J., Barroso, J. y Llorente, M. C.

Título: La investigación en tecnología educativa En CABERO, J y BARROSO, J. Nuevos retos en tecnología educativa.

Ref. revista Libro: CL

Clave: 978-84-907707-9-5 Páginas, inicial: 275 final: 295 Fecha: 2015

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): MARÍN, V., CABERO, J. y BARROSO, J.

Título: "Valoraciones universitarias de las herramientas 2.0". Eduweb. Revista de Tecnología y Comunicación en Educación. Volumen 9, nº 1. Enero-Junio 2015.

Ref. revista Libro:

Clave: 1856-7576 Volumen: Páginas, inicial: 25-40 Fecha: 2015

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela

Autores (p.o. de firma): AGUILAR, S. y BARROSO, J.

Título: "La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa". Pixel-Bit. Revista de medios y educación. Nº 47.

Ref. revista Libro:

Clave: 1133-8482 Volumen: Páginas, inicial: 73-88 Fecha: 2015

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Sav. Universidad de Sevilla DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J. y ROMERO, R.

Título: "Aprendizaje a través de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)". Bordón 67 (2).

Ref. revista Libro:

Clave: 0210-5934 Volumen: Páginas, inicial: 73-88 Fecha: 2015

Editorial (si libro):

Lugar de publicación: Sociedad española de Pedagogía DOI: 10.13042/Bordon.2015.67205

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y AGUILAR, S.

Título: "Las personas mayores y las redes sociales. Estudio de sus percepciones". Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento.

Ref. revista Libro:

Clave: 1695-324X Volumen: Nº 15 Vol 1 Páginas, inicial: Fecha: 2015

Editorial (si libro): Universidad de Granada

Lugar de publicación: Universidad de Granada

Autores (p.o. de firma): CABERO, J. y BARROSO, J..

Título: "The educational possibilities of Augmented Reality". NAER New Approaches in Educational Research

Ref. revista Libro:

Clave: 2254-7399 Volumen: Nº 1 Vol 5 Páginas, inicial: 44-50 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y AGUILAR, S.

Título: "Las personas mayores y las redes sociales. Un análisis de la situación actual". Aula de Encuentro

Ref. revista Libro:

Clave: 1137-8778(Impreso) 2341-4847 (Digital) Volumen: Nº 18 Páginas, inicial: Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): ROMERO, R., CABERO, J. y BARROSO, J.



Título: "E- Learning of Andalusian University's Lecturers. Gender". TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology.

Ref. revista Libro:
Clave: 2146-7242 Volumen: Nº 15 Páginas, inicial: 25-37 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CEJAS, R., NAVÍO, A. y BARROSO, J.

Título: "Las competencias del profesorado universitario desde el modelo TPACK". Pixel Bit. Revista de medios y educación.

Ref. revista Libro:
Clave: 1133-8482 Volumen: Nº 15 Páginas, inicial: 105-119 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y CABERO, J.

Título: Aplicaciones educativas de la realidad aumentada en contextos educativos. En Cabero, j. y García, F. (Coords). Realidad Aumentada. Teoría para la formación.

Ref. revista CL:
Clave: 978-84-90772-58-4 Volumen: Páginas, inicial: Fecha: 2016

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., y BARROSO, J.

Título: Posibilidades educativas de la realidad aumentada. En Cabero, J. y García, F. (Coords). Realidad Aumentada. Teoría para la formación.

Ref. revista CL:
Clave: 978-84-90772-58-4 Volumen: Páginas, inicial: Fecha: 2016

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J., CABERO, J., y MORENO, A.

Título: La utilización de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada en la enseñanza de la medicina. International Journal of Technology and Educational Innovation. INNOEDUCA.
<http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i2.1955>

Ref. revista CL:
Clave: 2444-2925 Volumen: Páginas, inicial: 77-83 Fecha: En prensa

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y CABERO, J.,

Título: Las TIC y la diversidad. En Sánchez, J., Ruiz Palmero, J. y Gómez, M. (Coords). Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación.

Ref. revista CL:
Clave: 978-84-9077-432-8 Volumen: Páginas, inicial: 65-80 Fecha: 2016

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): CABERO, J. y BARROSO, J.

Título: El Vídeo educativo. En Sánchez, J., Ruiz Palmero, J. y Gómez, M. (Coords). Tecnologías de la comunicación y la información aplicadas a la educación.

Ref. revista CL:
Clave: 978-84-9077-432-8 Volumen: Páginas, inicial: 81-90 Fecha: 2016

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): CABERO, J. y BARROSO, J.,

Título: "Ecosistemas de aprendizaje con realidad aumentada: posibilidades educativas". Tecnología, Ciencia y Educación

Ref. revista Libro:
Clave: 2444-250X Volumen: Nº 5 Páginas, inicial: 141-154 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J. y LLORENTE, M:C.

Título: "Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias". RED: Revista de Educación a Distancia.
<http://dx.doi.org/10.6018/red/51/1>

Ref. revista Libro:



Clave: 1578-7680 Volumen: Nº 51 Páginas, inicial: Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y GUTIERREZ, J.J.

Título: Diseño de materiales para el desarrollo de la competencia digital y comunicativa de los estudiantes universitarios. En GÓMEZ, A. (coord.). La alfabetización multimodal: nuevas formas de leer y de escribir en el entorno digital.

Ref. revista CL:

Clave: 978-84-9077-303-1 Volumen: Páginas, inicial: 107-120 Fecha: 2016

Editorial (si libro): Síntesis

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., FERNANDEZ BATANERO, J. M. y BARROSO, J..

Título: "Los alumnos del grado de Magisterio: TIC y discapacidad". Revista Electrónica de Investigación Educativa. REDIE.

Ref. revista Libro:

Clave: 1607-4041 Volumen: 18, Nº3 Páginas, inicial: 106-120 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J. y BARROSO, J..

Título: "ICT teacher training: a view of the TPACK model". Cultura y Educación. <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2016.1203526>

Ref. revista Libro:

Clave: 1135-6405 Volumen: 28, Nº 3 Páginas, inicial: Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y CABERO, J.

Título: "Evaluación de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada: Estudio piloto en el Grado de Medicina". Enseñanza & Teaching. <https://doi.org/10.14201/et2016342149167>

Ref. revista Libro:

Clave: 2386-3927 Volumen: 34, Nº 2 Páginas, inicial: 149-167 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J. y BARROSO, J..

Título: "La producción de objetos de aprendizaje en "Realidad Aumentada": la experiencia del SAV de la Universidad de Sevilla.". International Journal of Educational Research and Innovation. IJERI

Ref. revista Libro:

Clave: 2386-4303 Volumen: 6 Páginas, inicial: 110-123 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J. y LLORENTE, M.C.

Título: "Technology acceptance model & realidad aumentada: estudio en desarrollo. Revista Lasallista de Investigación. DOI: 10.22507/rli.v13n2a2

Ref. revista Libro:

Clave: 1794-4449 Volumen: 13, Nº 2 Páginas, inicial: 18-26 Fecha: 2016

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., Leiva, J.J., Moreno, N., BARROSO, J. y López Meneses, E.

Título: "Realidad aumentada y educación. Innovación en contextos formativos.

Ref. revista Libro:

Clave: 978-84-9921-850-2 Volumen: Páginas, inicial: Fecha: 2016

Editorial (si libro): Octaedro

Lugar de publicación: Barcelona

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y NOGUERA, M.D.

Título: Uso del software social en el aprendizaje de la organización educativa. En RUIZ PALMERO, J. y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. (Coord.). Innovaciones tecnológicas para la docencia.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 978-84-92651-54 Volumen: Páginas, inicial: 100-113 Fecha: 2016

Editorial (si libro): Davinci

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y GALLEGU, O.



Título: Producción de recursos de aprendizaje apoyados en Realidad Aumentada por parte de estudiantes de magisterio. Revista de Educación Mediática y TIC.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 2254-0059 Volumen: Páginas, inicial: 23-38 Fecha: 2017

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J. y OBRADOR, M.

Título: Realidad Aumentada aplicada a la enseñanza de la medicina. Educación Médica, 18(3)

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 1575-1813 Volumen: Páginas, inicial: 203-208 Fecha: 2017

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J. y AGUILAR, S.

Título: Uso e interés por las redes sociales entre las personas mayores desde una perspectiva de género. Un estudio en las universidades de mayores andaluzas. Revista Tecnología Ciencia y Educación. Nº 7

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 2444-250X Volumen: 7 Páginas, inicial: 51-71 Fecha: 2017

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): MARÍN, V., CABERO, J. y BARROSO, J.

Título: Percepciones de los alumnos hacia internet tras la participación en una experiencia formativa a través de entornos personales de aprendizaje. Revista Observatorio.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 2447-4266 Volumen: 3 (4) Páginas, inicial: 116-140 Fecha: 2017

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): Gallego, O., BARROSO, J. y MARÍN, V.

Título: Análisis de la motivación de los estudiantes universitarios como productores de recursos educativos utilizando la Realidad Aumentada. Revista Espacios.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 0798-1015 Volumen: 39 (25) Páginas, inicial: 8 Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J. y BARROSO, J.

Título: Los escenarios tecnológicos en Realidad Aumentada (RA): posibilidades educativas en estudios universitarios. Aula Abierta.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 0210-2773 Volumen: 47 (3) Páginas, inicial: 327-336 Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J. y Gallego, O

Título: La producción de objetos de aprendizaje en realidad aumentada por los estudiantes. Los estudiantes como prosumidores de información. Tecnología, Ciencia y Educación.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 2444-250X Volumen: 11 Páginas, inicial: 15-46 Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): VALENCIA, R., BARROSO, J. y CABERO, J.

Título: Neurociencia, neurodidáctica y Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC): una nueva mirada para la incorporación de las TIC a las prácticas educativas. En BATISTA, A, (Coord.). Neurociencia, Neurodidáctica y Tecnología Educativa.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 978-9962-9055-0-9 Páginas, inicial: 9-35 Fecha: 2018

Editorial (si libro): COBATE

Lugar de publicación: Panamá

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., VALENCIA, R. y BARROSO, J.

Título: Factores de éxito asociados a la metodología de la educación virtual. En BATISTA, A, (Coord.). Neurociencia, Neurodidáctica y Tecnología Educativa.

Ref. revista Capítulo de Libro:
Clave: 978-9962-9055-0-9 Páginas, inicial: 37-61 Fecha: 2018

Editorial (si libro): COBATE



Lugar de publicación: Panamá

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J., CABERO, J. y VALENCIA, R.

Título: La Realidad Aumentada tecnología emergente aplicada a la formación: sus posibilidades educativas y aportaciones desde la investigación. En BATISTA, A, (Coord.). Neurociencia, Neurodidáctica y Tecnología Educativa.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 978-9962-9055-0-9 Páginas, inicial: 63-88 Fecha: 2018

Editorial (si libro): COBATE

Lugar de publicación: Panamá

Autores (p.o. de firma): AGUILAR, S. y BARROSO, J.

Título: Evaluación de un entorno de formación para la adquisición de competencias tecnológicas en el profesorado universitario. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 1138-414X Volumen 22(3) Páginas, inicial: 359-374 Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J. y Gutierrez Castilla, J.J.

Título: La producción de objetos de aprendizaje en Realidad Aumentada por estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Investigación Educativa

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 14056666 Volumen 23(79) Páginas, inicial: 1261-1283 Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J., PUENTES, A. y CRUZ, I.

Título: Realidad Aumentada para aumentar la formación en la enseñanza de la Medicina. Revista Cubana de Educación Médica Superior.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 1561-2902 Volumen: 32(4) Páginas, inicial: Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): RODRÍGUEZ, N y BARROSO, J.

Título: La interacción y la interactividad en la educación a distancia: apuntes para su análisis. Revista opuntia Brava.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 2222-081x Volumen: 10(4) Páginas, inicial: 87-97 Fecha: 2018

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J.

Título: Medios y recursos didácticos. Diseño y producción de contenidos digitales. En Ortega, J y Ortiz, A. (Coords.). Tecnología en entornos educativos.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 842834082X Volumen: Páginas, inicial: Fecha: 2018

Editorial (si libro): Paraninfo

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J.

Título: Enseñar y aprender en la Red (II): nuevas perspectivas. En Robles, S. y Moreno, A. (Eds). Comunicación mediada por ordenador: la lengua, el discurso y la imagen.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 978-84-376-3950-5 Volumen: Páginas, inicial: 93-111 Fecha: 2019

Editorial (si libro): Cátedra

Lugar de publicación: Madrid

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., FERNANDEZ BATANERO, J.Mª y BARROSO, J.

Título: Adoption of augmented reality technology by university students. Heliyon..

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 2405-8440 Volumen: 5(5) Páginas, inicial: Fecha: 2019

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J., MATOS, V. y AGUILAR, S.

Título: Análisis de los recursos, usos y competencias tecnológicas del profesorado universitario para comprender y mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado. Revista Iberoamericana de Educación (RIE).

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 1022-6508 Volumen: 80(1) Páginas, inicial: Fecha: 2019



Editorial (si libro):

Lugar de publicación: FALTA SUBIR A CICA CUANDO SE PUBLIQUE

Autores (p.o. de firma): CABERO, J, BARROSO, J. y LLORENTE, c.

Título: Augmented reality in university education. REDU. Revista de Docencia Universitaria

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 1887-4592 Volumen: 80(1) Páginas, inicial: 105-118 Fecha: 2019

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): BARROSO, J., GUTIERREZ, J.J., LLORENTE, C y VALENCIA, R.

Título: Difficulties in the Incorporation of Augmented Reality in University Education: Visions from the Experts. Journal of New Approaches in Educational Research.

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 2254-7339 Volumen: 8 (2) Páginas, inicial: 126-141 Fecha: 2019

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

Autores (p.o. de firma): CABERO, J., BARROSO, J., LLORENTE, C y FERNANDEZ-MARTÍNEZ, M.

Título: Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. Sustainability

Ref. revista Capítulo de Libro:

Clave: 2071-1050 Volumen: 11 Páginas, inicial: Fecha: 2019

Editorial (si libro):

Lugar de publicación:

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

DOCTORANDO: Pedro Díaz González

CODIRECTOR: José Manuel Coronel Llamas

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Condiciones de trabajo y tareas docentes en la educación secundaria: Un estudio sobre satisfacción profesional del profesorado de educación física.

AÑO DE LECTURA: 2003

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Migdalia García de Montes de Oca

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Actitud de las docentes de la Universidad Metropolitana hacia las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

AÑO DE LECTURA: 2008

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Laybet Colmenares Zamora

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Entorno virtual bajo el modelo web 2.0 como una propuesta de apoyo a la presencialidad de los temas de neuroanatomía. Estudio de casos

AÑO DE LECTURA: 2012

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: M^o del Carmen Padrón Ortiz

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Curso de formación para los estudiantes de la mención matemática del departamento de matemática y física de la FACE-UC, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el proceso de investigación.

AÑO DE LECTURA: 2014



CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Rosario Elena Silva Aguilar

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Evaluación de un programa educativo de modalidad e-learning. Caso de estudio:
PROMETEO-UNIMET

AÑO DE LECTURA: 2014

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: María del Carmen Corujo Velez

CODIRECTOR: Carlos Hervás Gómez

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Estudio sobre la participación en el aula desde la visión del alumnado de 1º de E.S.O.
de sevilla

AÑO DE LECTURA: 2014

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Sonia Aguilar Gabira

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Las personas mayores ante las redes sociales: usos y actitudes.

AÑO DE LECTURA: 2015

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Marta Patricia Argüello Argüello

CODIRECTOR: Julio Cabero Almenara

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: A utilização da TIC's pelos estudantes de saúde nos domínios da promoção para á
saúde: percursos formativos e desenvolvimentos de competencias.

AÑO DE LECTURA: 2015

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Ignacio Álvarez Molina

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Análisis de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación
(TIC) en educación secundaria.

AÑO DE LECTURA: 2015

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Ivel Celina Paez Carrillo

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Formación del profesorado en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Investigación.
Caso: Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de
Carabobo.

AÑO DE LECTURA: 2015

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Cristina María Machado Arenós

CODIRECTOR: Juan Carlos Fernández Truán

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Eficacia de los recursos materiales en los procedimientos exploratorios de
sensaciones en personas mayores.

AÑO DE LECTURA: 2015



CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Zulay Josefina González Cegarra

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Competencias conversacionales de los docentes basado en el coaching ontológico en la praxis pedagógica.

AÑO DE LECTURA: 2016

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Ada Oliva Bazil Deño

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Análisis de los estudios de postgrado en UNAPEC: percepciones del alumno, profesor y egresado.

AÑO DE LECTURA: 2016

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Senaido de la Cruz Paniagua

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Competencias tecnológicas de los docentes del nivel medio del Distrito Educativo 15-04 de Santo Domingo D.N.

AÑO DE LECTURA: 2016

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Adolfo Millán Fernández

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Proyectos de innovación metodológicas basados en la teoría de las inteligencias múltiples con los alumnos de las aulas de apoyo a la integración.

AÑO DE LECTURA: 2016

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Vissy Yanet Matos Alcántara

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Usos y necesidades de formación en TIC del profesorado de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino

AÑO DE LECTURA: 2017

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude

DOCTORANDO: Henry A. Mercedes Vales

UNIVERSIDAD: Universidad de Sevilla

TÍTULO: Desarrollo, implementación y evaluación de un sistema de información para la gestión de calidad de los centros educativos en República Dominicana.

AÑO DE LECTURA: 2017

CALIFICACIÓN: Notable

DOCTORANDO: Oscar Gallego Pérez

UNIVERSIDAD: Universidad de Córdoba

TÍTULO: Estudio y análisis de las posibilidades educativas de la Realidad Aumentada como herramienta de producción de experiencias formativas por parte del alumnado universitario.

AÑO DE LECTURA: 2018

CALIFICACIÓN: Sobresaliente cum laude





CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in

Fecha del CVA

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Salvador Mateo		
Apellidos	Arias Romero		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	mateoarias@ugr.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)		0000-0002-2152-2153	

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	12/04/2022 Indefinido		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica de las Ciencias Sociales		
País	España	Teléfono	610176523
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
18/10/2011	Profesor Asociado
05/!!/2014	Profesor sustituto interino
05/02/2016	Profesor ayudante doctor
05/02/2021	Profesor contratado doctor interino
01/07/2021	Profesor contratado doctor indefinido

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica



Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
tesis	Universidad de Granada España	27/02/2009
Licenciado en Historia del Arte	Universidad de Granada España	26/11/1999
Diplomado en Profesorado Educación General Básica.	Universidad de Granada España	06/03/1992
Diploma de Estudios Avanzados Tercer Ciclo	Universidad de Granada España	28/03/2003

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”

Los méritos señalados en este CV son producto de una extensa carrera investigadora, docente y de gestión, fundamentada además en una formación permanente desde mi licenciatura en 1999 y mi diplomatura en 1992.

Desde entonces he aumentado considerablemente la publicación de libros tanto de autoría única como compartida, así como capítulos de libros y artículos de revistas nacionales y extranjeras, tanto en castellano como en otros idiomas, destacando editoriales de prestigio como *síntesis*, *comares* y *dykinson* (una de las 6 mejores editoriales españolas).

En 2016 pertenecí al proyecto europeo "teleseict" financiado por el programa erasmus+ con un total de 500.000 euros y en el que participan 10 universidades europeas, por un periodo de tres años.

He aumentado también la dirección de trabajos fin de máster, así como la dirección de tesis doctorales, una de ellas ya defendida y otras tres en proceso.

Asimismo, presentó una serie de méritos entre los que cabría destacar: 27 artículos en revistas científicas, unas 40 publicaciones entre libros y capítulos de libros, 22 proyectos y contratos de investigación, 4 tesis doctorales dirigidas (tres de ellas en proceso de defensa), 80 congresos, la mayoría internacionales y acompañados de aportaciones científicas, 21 cursos y seminarios impartidos, 30 cursos recibidos, 3 proyectos de innovación docente, destacando entre ellos el teleseict, 3 títulos de posgrado y 23 estancias en universidades, la mayoría en centros extranjeros así como 6 cursos de especialización.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

1º) Donato A. ; Muscolo M. ; Arias Romero, S.; Capri T.; Calarese T.; Olmedo Moreno, E. (2021). Students with dyslexia between school and university: Post-diploma choices and the reasons that determine them. An Italian study. En *Dyslexia An International Journal of Research and Practice*, pp.1-18. Inglaterra.

2º) Arias Romero, S.; Contreras García, J. (2018). The Scientific-Didactic Principles Theory for the Teaching of Geography, History and Social Sciences: A New Model of Knowledge. En *Sakarya University Journal of Education*, pp. 145-153. Turquía.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



3º) Soler- Costa R ; Arias-Romero, S; Sánchez- Gutiérrez, I; Martínez –Domingo, J. (2020). Claves Dialécticas del Discurso Educativo: Análisis de sus Recursos Lingüísticos y tecnicismos Pedagógicos. En Trujillo-Torres, j; Alonso-García, S; Campos-Soto, M; Sola-Reche, J. (Coords). *Análisis Sobre Metodologías Activas y TIC para la Enseñanza y el Aprendizaje*. pp. 69-79. Dykinson

4º) López-García, M; Arias-Romero, S. (2020). Propuesta de innovación educativa en la formación cultural e intercultural del profesorado de Educación Primaria. En Aznar-Díaz, I; Cáceres-Reche, M; Romero Rodríguez, J; Marín-Marín, J. (Coords). *Investigación e Innovación Educativa. Tendencias y Retos*. Pp 455 – 468. Dykinson

5º) Arias-Romero, S; López-García, M. (2020). Una sociedad más inclusiva a través del séptimo arte. En Aznar-Díaz, I; Cáceres-Reche, M; Romero Rodríguez, J; Marín-Marín, J.(Coords). *Investigación e Innovación Educativa. Tendencias y Retos*. Pp 825 – 838. Dykinson

6º) López-García, M; Arias-Romero, S. (2020). Tareas y proyectos aplicados a las prácticas docentes del alumnado del Grado de Educación Primaria: una experiencia didáctica en Lengua española y Patrimonio histórico y cultural. En Sola-Martínez, T; López-Núñez, J; Moreno-Guerrero, A; Sola-Reche, J; Pozo, J. (Coords). *Investigación Educativa e Inclusión. Retos actuales en la sociedad del siglo XXI*. Pp. 399 – 414. Dykinson, S.L.

7º) López-García, M; Arias-Romero, S. (2020). El cine en el contexto educativo: la competencia cinematográfica en Educación Primaria. En Hinojo Lucena, F; Trujillo Torres, J; Marín Marín, J; Sola-Reche, J. (Coords). *Contextos y procesos en investigación educativa*. Pp. 93 – 108. Octaedro.

8º) Arias-Romero, S; Contreras-García, J. (2019). El patrimonio granadino como elemento Didáctico: un itinerario inclusivo por le barrio de la Manigua. En El Homrani-, Mohammed; Arias-Romero, Salvador Mateo; Ávalos, Inmaculada. (Coords). *La inclusión: una apuesta educativa y social*. Pp. 188 – 200. Wolters Kluwer

9º) Contreras-García, J; Arias-Romero, S. (2019). Los procesos de intervención en el patrimonio eclesiástico de la ciudad de Granda tras la Guerra Civil. En *Congreso Internacional "Patrimonio cultural y catástrofes: Lorca como referencia*. Pp. 327 – 334. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones.

10º) Contreras-García, J; Arias-Romero, S. (2019). La teoría de los Principios Científico-Didácticos: puesta en valor y nuevas aportaciones. En *inclusión y diversidad: intervenciones socieducativas*. Pp. 102 – 116. Walter Kluwers.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

1º) Ponencia Marco. Arias Romero, S. (2021). La importancia del Patrimonio Histórico Cultural en la Educación de la Sociedad Actual: la Alhambra Monumento Defensivo. En IV Congreso Internacional Humanidades Digitales y Ciencias Sociales 2.0. Visiones Holísticas del Patrimonio en una Sociedad Interconectada. Universidad de Málaga.

2º) Ponencia Invitada. Arias Romero, S. (2020). Claves Dialécticas del Discurso Educativo. En XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. (Promo EDUCA) Universidad de Coímbra.

3º) Ponencia Invitada. López García, M; Arias Romero, S. (2019). Propuesta de innovación educativa en la formación cultural e intercultural del profesorado de Educación Primaria. En XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. (Promo EDUCA) Universidad de Granada.

4º) Ponencia Invitada. Arias Romero, S. (2019). Importancia del Patrimonio Histórico-Cultural en la Educación de la Sociedad Actual. En Seminario Internacional Desafíos Docentes en la Educación Superior. Santiago de Chile. Academia de la Guerra de Santiago de Chile.



5º) Ponencia Invitada. Arias Romero, S. (2017). Madrid en el Cine (1952-2006). En Seminario: Madrid, ciudad de miradas poliédricas. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.

6º) Ponencia Invitada. Arias Romero, S; Ávalos Ruiz, I. (2017). La formación del profesorado en Europa y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para atender a la diversidad. En XII Encuentro Iberoamericano de Educación "Hacia un modelo educativo de calidad y transformador. Alcalá de Henares y Guadalajara. Universidad de Alcalá de Henares y Universidad Estatal Paulista.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

1º) **Título del proyecto:** Enseñanza y Aprendizaje en Educación Especial con Tecnologías de la Información y la Comunicación. TELESEICT. **Entidad financiadora:** Unión Europea. KA2 ERASMUS+ **Tipo de convocatoria:** UE. Pública. **Entidades participantes:** 11 países de la UE. **Duración:** 01/09/ 2016 – 31/08/2019 (36 meses). **Investigador principal:** Pedro José Arrifano Tadeu. **Grado de responsabilidad del solicitante:** Coordinador.

2º) **Título del proyecto:** Una Propuesta Didáctica: Elaboración de Itinerarios Históricos Artísticos. **Entidad financiadora:** junta de Andalucía. **Tipo de convocatoria:** CC.AA. Pública. (Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente 2009). **Entidades participantes:** Departamento Didáctica de Las Ciencias Sociales. **Duración:** 23/11/2009 – 30/05/2011 (18 meses). **Investigador principal:** María F. Guzmán Pérez. **Grado de responsabilidad del solicitante:** Miembro de dicho proyecto.

3º) **Título del proyecto o contrato de investigación:** “Actividades Complementarias para Escolares en Zonas Marginales de Granada ‘10”. **Entidad financiadora:** Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social de la Junta de Andalucía. **Tipo de convocatoria:** Comunidad Autónoma. **Duración:** Durante los años 2010 – 2011 (24 meses). **Investigador principal:** Rafael Sánchez Rodríguez. **Grado de responsabilidad del solicitante:** Voluntario. **Dedicación al proyecto:** completa.

4º) **Título del proyecto o contrato de investigación:** “Escuela de Verano Motril 2013” **Entidad financiadora:** Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social de la Junta de Andalucía. **Tipo de convocatoria:** Comunidad Autónoma. **Duración:** Durante los meses de julio y agosto de 2013 (2 meses) **Investigador principal:** Rafael Sánchez Rodríguez. **Grado de responsabilidad del solicitante:** Voluntario. **Dedicación al proyecto:** completa.



Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos	MARÍA LUISA HERNÁNDEZ RÍOS		
DNI/NIE/pasaporte			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código Orcid		

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Dpto./Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	CAMPUS DE CARTUJA, S/N 18071		
Teléfono	958249866/	correo electrónico	mhrios@ugr.es
	Categoría profesional		Titular de Universidad
Fecha inicio	2019		
Spec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais
Diplomado Profesorado de EGB especialidad ciencias humanas	Universidad de Granada
Licenciada Geografía e Historia	Universidad de Granada
Doctora en Historia del Arte	Universidad de Granada
Master en Gestión Cultural	Universidad de Granada

RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Diplomada Profesorado de EGB especialidad Ciencias Humanas (1985); Licenciada Geografía e Historia (1988) y Doctora en Historia del Arte (UGR, 1998) con la tesis “La pluralidad artística de Antonio López Sancho: de la ilustración gráfica al diseño textil”. Antecediendo la investigación con la Tesina “Tejidos artísticos granadinos: la familia López Sancho entre la tradición y la vanguardia” (UGR, 1990).

Máster en Gestión Cultural por la Universidad de Granada.

Profesora Titular de Universidad del área de Didáctica de las CCSS, ejerciendo la docencia en el Departamento de Didáctica de las CCSS desde 2006 en materias relacionadas con Patrimonio Artístico y Cultural y Ciencias Sociales en las titulaciones de Educación Infantil y Primaria.

Forma parte del Equipo Docente del Grado de Maestro en Educación Infantil, así como de la Comisión de Calidad del mismo.

Vicedecana de Extensión Universitaria y Responsabilidad Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada (desde noviembre de 2019 a la actualidad).

Coordinadora Académica y miembro de la Comisión Académica del *Master Propio en Gestión Cultural* en las Ediciones I, II, III y IV y del Primer *Experto en Gestión Cultural* (2003-2011). Responsable de la Dirección de Trabajos de Fin de Máster sobre diagnóstico y proyecto cultural en diversas instituciones culturales: Patronato de la Alhambra y el Generalife, Museos: de Bellas Artes, Arqueológico, Casa de los Tiros, Festival Internacional de Jóvenes Realizadores, entre otros.

Tutorización de TFG y TFM relacionados con diversos ámbitos de la Educación Patrimonial en los Grados de Maestro Educación Primaria e Infantil y diversos Máster de la UGR y UMA.

Desde 1992 ha realizado actividad investigadora en *Didáctica de las Ciencias Sociales* (Grupo HUM-0221) para conformar el Grupo de Investigación *Patrimonio y Educación*, desarrollando investigaciones y materiales didácticos sobre Itinerarios didácticos por el Patrimonio Artístico y Cultural, Museos y Educación, Gestión de recursos patrimoniales en España y México o la Gestión Cultural y sus relaciones con la difusión educativa. Actualmente pertenece al Grupo de Investigación UNES: Universidad, Escuela y Sociedad, Didáctica de las CCSS.

Ha impartido numerosos seminarios y cursos para diversas instituciones nacionales e internacionales relacionados con el Patrimonio y la educación: School for International Training Vermont (USA), Universidad Mgimo de Moscú (Rusia) así como la colaboración con el proyecto *Castles in Communities: Medieval Ireland Past and Present*, desarrollado por el Departamento de Arqueología de la Universidad Foothill College de California (USA).



Ha realizado estancias de investigación y docencia en diversas instituciones internacionales. Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información de las Artes Plásticas de México-INBA-Secretaría de Cultura. Museo Casa Estudio de Diego Ribera y Frida Kahlo- INBA-Secretaría de Cultura de México. Instituto Nacional de Antropología e Historia de Chiapas (México). Museo Nacional San Carlos- Secretaría de Cultura de México... Universidad MGIMO (Moscú)...

Diseño del Máster Gestión del Turismo Cultural y Desarrollo local. Universidad de Málaga (2019) tutorizando el Módulo de Trabajo Fin de Máster. UMA.

Premio Ganador Fase I / II Concurso de Ideas Emprendedoras. Facultad de Ciencias de la Educación. Ugr Emprendedora. *Proyecto Itinerantia*. Cuantía: 500 €. Fecha: 13 de Diciembre, 2018.

Evaluadora externa de la revista *e-rph Revista Electrónica de Patrimonio Histórico*: <http://www.revistadepatrimonio.es/> ISSN 1988-7213 y de la revista electrónica arbitrada *Discurso Visual*: <http://www.discursovisual.net/> -Revista Estudios Pedagógicos. Año 2017, Vol. 43, Número 4 Universidad Austral de Chile. (ESCOPUS, Indexed). ISSN: 0716-050X.

Coordinación de Simposio Internacional: *Innovación educativa en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales a través del Portal Unes: Prácticas Emprendedoras*. CIE 2019.

Dirección de Simposio Internacional: *Memoria y Patrimonio: Republica, Guerra Civil y Exilio. HISEDU. 2018*.

Dirección de Seminario Internacional “La Educación Patrimonial como motor de cambio social: Contextos múltiples inclusivos”. Patronato de la Alhambra y Generalife-UNIA. 2015.

Equipo docente del Programa *Formación del Profesorado Principiante y Mejora de la Docencia* dirigido a profesorado universitario, en sus diversas convocatorias. Vicerrectorado Calidad- UGR. (Dir. Enriqueta Molina, Purificación Pérez) Desde 2010 a la actualidad.

Proyecto de Transferencia: *Puentes*. Diputación de Granada. 2021-2022/2022-2023.

Codirectora del proyecto *Lorca. Vuelta de paseo*. Facultad de Ciencias de la Educación. UGR. 2021-2023.

SEXENIOS (1 Tamo de investigación): CNEAI 2020. ANECA.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

LIBROS:

Hernández Ríos, M.L. (2015). *Antonio López Sancho: Humor y melancolía*. Granada: Diputación, Col. Libros de la Estrella. ISBN: 978-84-7807-549-2.

Hernández Ríos, M.L. (2011). *Patrimonio Textil Granadino: La familia de artesanos López Sancho*. Granada: Atrio-Departamento de Didáctica de las CCSS. ISBN: 978-84-15275-03-9.

Hernández Ríos, M.L. (2011). *Sátira social y crítica local granadinas: las Carocas en la primera mitad del siglo XX*. Poluquih Morales Editores: México D.F. ISBN: 978-607-95746-0-4.

COLABORACIONES EN OBRAS COLECTIVAS:

Hernández, M.L., et al. (2022). *STORYLINE. Stories for Young learners*. En Cosma, A. y Pérez, J.M. (Coords.). Erasmus+ Programme of the European Union. Costanta, Romania. ISBN 978-973-0-37283-0.

Camuñas García, D. y **Hernández Ríos, M.L.** (2022). *Recursos Educativos Abiertos: El Portal Abierto UNES (Universidad-Escuela)*. Núm. 13 (2022), Innovación docente, Páginas 137-147. DOI: <https://doi.org/10.30827/unes.i13.26138>.

Hernández Ríos, M.L. (2022). Sensaciones y emociones en torno a la singularidad de las Casas Museo y sus objetos. en Cambil, E. (coord.) Paisaje cultural: Aproximaciones y propuestas desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Granada.

Hernández, M.L., et al. / Cosma, A. (Eds.) (2020). *The Non-Formal Cultural Heritage Education Book. 26 activities to activate youth*. Constanza (Rumanía): Erasmus+ Programme of the European Union ISBN 978-973-0-31488-5.

Lizarte Simón, E.J., Botella López, M. C., **Hernández Ríos, M. L.** & Gijón Puerta, J. (2020) Stress-Less (Take my Paws). Proyecto para reducir el estrés ante los exámenes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. En S. Alonso et al. (Eds.), *Sociedad 5.0 ante la pandemia: perspectiva de investigación avanzada*. Octaedro.

María Luisa Hernández Ríos, M.L., García Ramírez, R. y Chamorro Martínez, V. E. (2020). Educación patrimonial y emprendimiento: nuevos enfoques en búsqueda de salidas profesionales. En Aznar et.al. (eds.) (2020). *Investigación e Innovación educativa Tendencias y Retos*. Madrid: Dyckinson S.L.

Hernández Ríos, M.L. y Romero Sánchez, G. (2019). Escenarios para una Educación Patrimonial no formal: acciones internacionales. En Hernández Carretero, A.M. (Coord.). Madrid: Pirámide.

Hernández Ríos, M.L. y Palomares Gallo, M. (2018). Denuncia del exceso y la crueldad: imagen gráfica y artefactos reivindicativos en el México contemporáneo. En Palma Valenzuela, A. y Prieto

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
 En calidad de: Solicitante



Quezada, P. (coords.). *Si quieres la Paz, narra la violencia*. Jalisco (México). Universidad de Guadalajara.

Hernández Ríos, M. L. (2018). Patrimonio Cultural y Educación Infantil: del objeto al Bien Cultural. En Bonilla y Guasch (Coords). *Entorno, sociedad y cultura en Educación Infantil. Fundamentos, propuestas y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Hernández Ríos, M.L y García Ramírez, R. (2017). Emprendimiento en la formación de maestros de Educación Primaria: proyección en el ámbito del Patrimonio Cultural. En Cambil, M.E. y Tulela, A. (coords.) *Educación y Patrimonio Cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid: Pirámide.

Hernández Ríos, M.L. (2017). La Educación Patrimonial en contextos de educación no formal: un desafío para maestros en formación. En Cambil, M.E. y Tulela, A. (coords.) *Educación y Patrimonio Cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas*. Madrid: Pirámide.

Hernández Ríos, M^a L. (2016). El Patrimonio Cultural y Natural en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Enseñar, aprender y sensibilizar. En Licerias, A. y Romero, G. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Madrid: Pirámide.

Hernández Ríos, M^a L. (2015). El arte invisible como recurso en la Didáctica de la Historia. Patrimonios artísticos vedados en la Europa del siglo xx. En Ana M^a Hernández Carretero Carmen Rosa García Ruíz Juan Luis de la Montaña Conchiña (Eds.) *Una enseñanza de las Ciencias Sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas*. Universidad de Extremadura- AUPDCS Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Hernández Ríos, M.L., Tolosa Sánchez, G. (2014): "Testimonios Gráficos y Memoria Histórica: Un caso de fotoperiodismo en España y México". *VI Conferencia Científica Internacional de Hispanistas "Axiomas y paradojas del mundo hispanohablante: Investigación y Enseñanza*. Universidad Mgimo/Cumbre Global Universitaria/VIII Convocatoria Asociación Rusa de Estudios Internacionales Moscú, Rusia.

Pérez Bolívar, A. y **Hernández Ríos, M.L.** (2014). *La metodología EUFICCS-Guía Docente*. Italia: European Commission-UFP. ISBN: 978-88-940490-1-5

Hernández Ríos, M.L. (2013). "Represión y exilios en el cine y el documental español: de la posguerra a los albores del siglo XXI". En Ledesma Pedral, M. *et al.* (coords.). Homenaje a Carmen de Michelena. Jaén: Publicaciones de la Universidad de Jaén. ISBN: 978-84-8439-825-7

ARTÍCULOS:

Serrano Alegre, I., **Hernández Ríos, M. L.** y Álvarez Rodríguez, M.D. (2017). La inclusividad en Educación Patrimonial mediante la Realidad Aumentada. Pulso, Revista de Educación. N. 41. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.

Hernández Ríos, M. L. (2017). Rufino Ferreras. Educathyssen. Revista UNES, Marzo, 2017.

Hernández Ríos, M.L. y Tolosa Sánchez, G. (2016). Cuentos desde la oscuridad: la represión de presos políticos en cárceles franquistas. En *Cuadernos Iberoamericanos*. (12) Москва. УНИВЕРСИТЕТ МГИМО. Federación Rusia.

Hernández Ríos, M.L. (2016). Invisibilidades y coleccionismo en torno a estéticas prohibidas en la Rusia del siglo XX. En *VI Encuentro de investigación y documentación de Artes Visuales*. Ampliando campos de producción. Prácticas y pragmáticas instituyentes. México: Secretaría de Cultura-INBA-Cenidiap.

Hernández Ríos, M.L. y Tolosa Sánchez, G. (2016). En torno a la fotografía. Del acto solemne a la banalidad representativa. *Discurso Visual. Revista electrónica arbitrada*. 37.

Hernández Ríos, M.L. y Tolosa Sánchez, G. (2015). Los exilios de Alberto Sánchez Mascuñán y sus *Cuentos desde la cárcel. History and History Teaching*. 41 1-18. I.S.S.N.: 1139-6237.

Hernández Ríos, M.L. y Tolosa Sánchez, G. (2013). Evocaciones gráficas de la Guerra Civil española y el exilio mexicano. *History and History Teaching*. 39 1-43. I.S.S.N.: 1139-6237.

C.2. Proyectos

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Entre los Proyectos en los que participa y ha participado destacan 9 participaciones: 4 proyectos extracomunitarios, 3 proyectos europeos y 2 proyecto I+D+d.

Entre los mismos destacan:

Denominación del Proyecto: *STORYLINE: STORYtelling for (Language) Learning in an Interactive and Non-formal Environment*. **Investigadora principal:** **Andrea Cosma** Asociatia House of Education and Innovation (HEI) (Rumanía). Países participantes: Rumanía, España, Portugal. IP: María Luisa Hernández Ríos. Universidad de Granada. Cod: 2020-2-RO01-KA205-080819. Financiación: 173.000 euros. Años: 2020-2022 (24 meses).

Denominación del Proyecto: *Correspondencias entre la Música y la Literatura en la Edad de Plata*. I+D+d 2019 Investigadora principal: Elena Torres Clemente. Universidad Complutense de Madrid. PID2019-104641GB-I00. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 2019-2023.



Denominación del Proyecto: *mAPP my Europe project .Erasmus+ Key Action 2 Strategic Partnership for Youth, Developing of Innovation.* **Ámbito del proyecto:** Internacional (Unión Europea). **Investigador responsable:** Costin Octavian Sorici. (ASOCIATIA CREATIVE HUMAN DEVELOPMENT) **Cód.:** 2018-2-RO01-KA205-049892 **Fecha inicio:** 01.09.2018- **Fecha fin:** 31.08.2020, 24 meses. **Financiación:** 232.830 €. **SOCIOS:** ACHD, Arche y HEI (Rumania), CELEI y Fundación Caja Granada (España, UnseenPro, VEDA y Regional Museum of History - Dobrich (Bulgaria), Directorate of Secondary Education Kalamata y KANE, (Grecia)

Denominación del proyecto: *Un caso de fotoperiodismo en la historia contemporánea de España y México: antecedentes del colectivo Hermanos Mayo (1934-1949).* **Ámbito del proyecto:** Internacional (Cenidiap-INBAL-Conaculta. Gobierno de México). **Investigador responsable:** María Guadalupe Tolosa Sánchez. **Cód.:** CENIDIAP/CAC/164/2015. **Fecha inicio:** 11/05/2015. **Fecha fin:** 05/12/2019, 31 meses.

Denominación del proyecto: *European Use of Immersion, Culture, Content, Service Approach for Language Learning (Euficcs).* **Ámbito del proyecto:** Internacional (Unión Europea). **Investigador responsable:** Elena Cellai. (Italia). **Cód.:** 519415-LLP-1-2011-1-IT-KA2-KA2MP. **Fecha inicio:** 02/11/2011. **Fecha fin:** 31/10/2014, 36 meses. **Cuantía total:** 231.000 €.

Denominación del proyecto: *Artistas plásticos españoles en el exilio mexicano.* **Ámbito del proyecto:** Internacional (Cenidiap-INBAL-Conaculta. Gobierno de México). **Investigador responsable:** María Guadalupe Tolosa Sánchez. **Cód.:** CENIDIAP/CAC/01042010. **Fecha inicio:** 01/04/2010. **Fecha fin:** 01/12/2014, 48 meses.

C.3. Proyectos de Innovación docente.

Título del Proyecto: Unilectio: Creación y Recreación del hábito lector en el contexto universitario. Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva, UGR. **Duración:** de 2020 hasta 2022. **Coordinadora del PIBD:** María José Molina García.

Título del Proyecto: Portal Abierto UNES (Universidad—Escuela). Innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales en Educación Infantil y Primaria para la transferencia del conocimiento. Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva, UGR. **Duración:** de 2018 hasta 2020. **Coordinadora del PIBD:** María Luisa Hernández Ríos.

Título del Proyecto: La novela histórica como recurso didáctico aplicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales / **Coordinador:** Andrés Palma Valenzuela.

Título del Proyecto: Implicación activa de los estudiantes en el descubrimiento y conocimiento de sus salidas profesionales y su futuro. **Entidad financiadora:** Universidad de Granada. **Duración:** desde: 2013 hasta: 2015. **Investigador Principal:** Enriqueta Molina Ruiz.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
 En calidad de: Solicitante



Part A. Personal Information

DATE	03/06/2019
------	------------

Surname(s)	Pino Juste	
Forename	Margarita R.	
Social Security, Passport, ID number		
Sex		
Age		
Researcher codes	WoS Researcher ID (*)	
	SCOPUS Author ID(*)	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	

(*) At least one of these is mandatory

A.1. Current position

Post/ Professional Category	Catedrática de Universidad	
UNESCO Code	3210/3212/5802.01/6103	
Key Words	Diseño y evaluación de programas, educación para la salud, organización educativa.	
Name of the University/Institution	University of Vigo	
	Department/Centre	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación en Educación.
	Full Address	Campus A Xunqueira
	Email Address	mpino@uvigo.es
	Phone Number	986801723
Start date	26/05/2019	

A.2. Education (title, institution, date)

Year	University	Degree	Title
1987	Santiago de Compostela	First degree	Filosofía y Ciencias de la Educación
2012	Universidad Nacional de Enseñanza a Distancia	Master	Máster Universitario en Gestión de Centros Universitarios.
1997	Universidad de Santiago de Compostela	PhD	Educación para la salud: marco teórico y análisis de la situación en áreas rurales gallegas en educación primaria

Publications

More than 100 publications in impacted journals, national and international. Among recent publications related to the topic:

Articles

DOMÍNGUEZ ALONSO, J.; LÓPEZ CASTEDO, M y PINO JUSTE, M.R. (2013). El procedimiento bimetódico en la elaboración de un cuestionario de opinión sobre la atención a la diversidad (CUADIVER). *Revista Reflexao e crítica*, 26(2), 270-286. ISSN:0102-7972 Doi: 10.1590/S0102-79722013000200007



GUTIÉRREZ SÁNCHEZ, A. y PINO JUSTE, M. R (2013). Future teachers practicing healthy physical activity (Estudio de las actitudes de actividad física en futuros profesores), *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13 (2), 73-82. ISSN 15788423

Calleja-Barcia, I & Pino-Juste, M. (2014) Determinación de los contenidos incluidos en los planes de acción tutorial en Europa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD N°1 Vol.3*, 2014. ISSN: 0214-9877. Pp529-538

ALONSO DOMÍNGUEZ, J., LÓPEZ CASTEDO, M., PINO JUSTE, M.R. y ÁLVAREZ ROALES, E. (2013). Violencia Escolar: La Díada Interpersonal Profesorado-Alumnado. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3, 2, 75-86. ISSN 2174-8144 Doi: 10.1989/ejihpe.v3i2.25

GONZÁLEZ PEITEADO, M. y PINO JUSTE, M. (2014). Aproximación a las representaciones y creencias del alumnado de magisterio sobre los estilos de enseñanza. *Educación XX1*, 17 (1), 81-110. ISSN 1139-613X Doi: 10.5944/educxx1.17.1.10706

PINO JUSTE, M. R y DOMÍNGUEZ ALONSO, J. (2014). Ventajas de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje desde la perspectiva del alumnado y sus familias. *International Journal of development and Educational Psychology*, 1, 307-316. ISSN: 0214-9877

MARTINS C.L.R. y PINO JUSTE, M. (2014). Atitudes parentais sobre educação física inclusiva. *Sociedade e cultura*, 17(1), 133-143. ISSN (versão impressa): 1415-8566

Pino Juste, M. R., Rodríguez López, B. & Soto Carballo, J. G. (2015). Las Personas mayores y las TIC. Un compromiso para reducir la brecha digital. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26, 337-359. DOI:10.7179/PSRI_2015.26.13

LÓPEZ CASTEDO, M., PINO JUSTE, M.R Y ALONSO DOMÍNGUEZ, J. (2015). Social Competence: Evaluation of Assertiveness in Spanish Adolescents. *Psychological Reports*, 116, 1, 219-229. ISSN: 0033-2941. DOI: [10.2466/21.PRO.116k12w5](https://doi.org/10.2466/21.PRO.116k12w5)

Abalde-Amoedo, Natalia y Margarita R. Pino-Juste. (2015). Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física. Influence of family and school environment on children's physical activity. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 112-116. ISSN 2386-7418. DOI: 10.17979/reipe.2015.0.05.363

Bouzo-González, Sonia y Margarita R. Pino-Juste (2015). Impacto de un programa de equitación terapéutica en la mejora de la psicomotricidad de niños autistas. Impact of therapeutic riding program in improving motor skills of autistic children. *Revista De Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 11, 80-84. ISSN 2386-7418

ALONSO DOMÍNGUEZ, J.; LÓPEZ CASTEDO, M y PINO JUSTE, M.R. (2015). Inclusión o integración: El dilema educativo de la atención a la diversidad. *Revista Portuguesa de Educação*, 28, 2, 31-50. ISSN 0871-9187

GONZÁLEZ PEITEADO, M. y PINO JUSTE, M. (2016). Los estilos de enseñanza: un puente para transitar las diferencias individuales del alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1175-1191. ISSN 1130-2496 doi: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47563

ABALDE AMOEDO, N. y PINO JUSTE, M.R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *Retos*, 29, 109-113. ISSN: 1579-1726. DOI: <http://dx.doi.org/10.1260/174795408785100699>

CRIADO DEL REY, J. y PINO-JUSTE, M. (2016). Teacher Motivation: Bibliometric and Content Analysis. *The International Journal of Educational Organization and Leadership*, 23(1), 25-36. ISSN 2329-1656

FERNÁNDEZ-FEIJOO, B. y PINO JUSTE, M. R (2016). Advantages of Using Active Methodologies in Higher Education. *The International Journal of Learning: Annual Review*, 23, 27-39. ISSN 1447-9494

FERNÁNDEZ-FEIJOO, B. y PINO JUSTE, M. R (2016). Influence of a relaxation experiment on students' academic performance. *The International Journal of Assessment and Evaluation*, 23(3), 43-52. ISSN 2327-7920

PINO-JUSTE, M., PORTELA PINO, I. y ABALDE AMOEDO, N. (2016). Level of Physical Activity and Academic Performance. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 23(3), 53-65. ISSN 2327-7963

Abalde, N. y Pino-Juste, M. (2016). Influencia de la actividad física y el sobrepeso en el rendimiento académico: revisión teórica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2 (1), 147-161. ISSN: 2386-8333

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



ALONSO DOMÍNGUEZ, J. LOMBA-PORTELA, L. Y PINO JUSTE, M.R. (2016). Designing Personal Learning Environments. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 11(3),1-12. ISSN 2327-011X

GONZÁLEZ PEITEADO, M., PINO JUSTE, M. y RODRÍGUEZ-LOPEZ, B. (2016). Motivation as a key issue in the learning of a second language. *International Journal of Journal of Adult, Community, and Professional Learning*, 24(1), 1-13.

GONZÁLEZ PEITEADO, M., PINO JUSTE, M. y PENADO-ABILLEIRA, M. (2017). Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20(1), DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1>

Fernández aguayo, S.; Magaña, O., Mondolfi, M.L., y Pino Juste, M. (2017). Effective Mindfulness-Based Stress Reduction in Teachers: A Bibliometric Analysis. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 24 (1), 49-62. ISSN 2327-7963. doi:10.18848/2327-7963/CGP/v24i01/49-62-

FERNÁNDEZ-AGUAYO, S. y PINO JUSTE, M. (2018). Drama Therapy and Theater as an Intervention Tool: Bibliometric Analysis of Programs Based on Drama Therapy and Theater. *Arts in Psychotherapy*, 59, pp. 83-93. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2018.04.001>.

OJEDA, M., PINO-JUSTE, M., & SOTO CARBALLO, J. (2018). Percepción de las competencias sociales y personales adquiridas en el master en Educación Secundaria. *Psicología y Educación*, 13 (2), pp.-131-141. ISSN 1699-9517 doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.164>.

GONZÁLEZ PEITEADO, M., PINO JUSTE, M. y OJEDA DELGADO, M.A (2018). Validación instrumento para medir resistencias del profesorado al cambio metodológico. *Paideia*, 61, 13-33. ISSN 0716-4815.

ÁLVAREZ MAREQUE SANTULLANO, M., PRADA CREO E. de, y PINO JUSTE, M. (2019). Estudio sobre la capacidad técnica y las competencias transversales desarrolladas en las prácticas externas universitarias. *Revista Estudios Pedagógicos*, En prensa. ISSN 0718-0705

MONDOLFI MIGUEL, M.L. y PINO-JUSTE, M. (2019). Psycho-Social Profile of Battered Women in Galicia-Spain: Distress as a Result of Intimate Partner Violence and Child Abuse. *Health Care for Women International*, Aceptado. Print ISSN: 0739-9332 Online ISSN: 1096-4665 <https://doi.org/10.1080/07399332.2019.1571061>

PINO-JUSTE, M.; PORTELA-PINO, I. y SOTO-CARBALLO, J. (2019). Análisis entre Índice de Agresividad y Actividad Física en Edad Escolar”. *Journal of Sport and Health Research*, 11(1), 107-116. ISSN 1989-6239

ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M.; PINO-JUSTE, M. y SOTO-CARBALLO, J. (2019). Characteristics of physical activity during recess: an analysis with Galician Elementary and Secondary Education students. *Archivos de Medicina del Deporte*, Aceptado. ISSN 02128799

DOMINGUEZ-LLORIA, S., GONZÁLEZ OJEA, M. J. y PINO-JUSTE M. (2019). Efficiency of music therapy as a non-pharmacological treatment for the elderly. *The International Journal of Health, Wellness, and Society*, 9 (3), Print ISSN: 2156-8960. DOI: 10.18848/2156-8960/CGP/v09i03/27-34

ARROSAGARAY, M.; GONZÁLEZ PEITEADO, M.; PINO-JUSTE, M. y RODRÍGUEZ LÓPEZ, B. (2019). A Comparison Of Adult Students' Attitudes To lct In Classroom, Blended And Distance Language Learning Modes. *Computers & Education*, 134, 31-40. Print ISSN: 0360-1315. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.016>

Books (last five years)

CANTÓN, I. y PINO, M. (Coords.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza. 316 pp. ISBN: 978-84-206-8469-7

BEZERRA BARBOSA Fátima y PINO-JUSTE, Margarita (2014). *Estética e Educação. Estratégias Criativas*. Porto: Norprint. ISBN: 978-989-8459-19-0

ÁLVAREZ MAREQUE SANTULLANO, M., PRADA CREO E. de, y PINO JUSTE, M. (2018). Estudio sobre la capacidad técnica y las competencias transversales desarrolladas en las prácticas externas universitarias. *Revista Estudios Pedagógicos*, XLIV, 3, 137-155. ISSN 0718-0705

MONDOLFI MIGUEL, M.L. y PINO-JUSTE, M. (2019). Psycho-Social Profile of Battered Women in Galicia-Spain: Distress as a Result of Intimate Partner Violence and Child Abuse. *Health Care for Women International*, Aceptado. Print ISSN: 0739-9332 Online ISSN: 1096-4665 <https://doi.org/10.1080/07399332.2019.1571061>

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



PINO-JUSTE, M.; PORTELA-PINO, I. y SOTO-CARBALLO, J. (2019). "Análisis de la relación entre Índice de Agresividad y Actividad Física en Edad Escolar". *Journal of Sport and Health Research*, 11(1), 107-116. ISSN 1989-6239

ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M.; PINO-JUSTE, M. y SOTO-CARBALLO, J. (2019). Characteristics of physical activity during recess: an analysis with Galician Elementary and Secondary Education students. *Archivos de Medicina del Deporte*, 36(5), 208-214. ISSN 02128799

Book chapters (last five years)

PINO JUSTE, M. y DOMÍNGUEZ ALONSO, J.A. (2014). Implicaciones organizativas de los derechos y deberes en la escuela. Participación de las familias y relación del centro con la comunicad. En CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M. (COORD). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Cap. IX, Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-8469-7

Calleja-Barcia, Iría; Mondolfi, María Luisa y Pino-Juste, Margarita (2014). Estudio de la violencia en la pareja y su posible transmisión intergeneracional. En *Avances en Psicología Clínica*. Asociación Española de Psicología Conductual.

Pino-Juste, M. R.; Rodicio García, M.L.; Abalde-Amoedo, N.; Lomba Portela, L.; Pumares Lavandeira, L. (2016). Metodología de investigación e avaliación de programas. En Miguel Anxo Santos Rego (Ed.), *A Investigación Educativa en Galicia (2002-2014)* (pp.319-351). Vigo, España: Editorial Galaxia

Rodríguez Damián, A.; Pino Juste, M. Casar Sarasola, A. y Perez Cota, M. (2017). Análisis y prospectiva de una plataforma e-learning en ciencias jurídicas. En Pillado, E. (Dir.). *Docencia en derecho y proceso hacia un aprendizaje de calidad en la universidad*. Madrid: Dykinson. pp. 137-151. ISBN: 978-84-9148-188-1

Pino Juste, M. (2017). Diseño y evaluación de programas educativos. En Pino Juste, M. (Coord). *Diseño y Evaluación de Programas Educativos en el Ámbito Social. Actividad Física y Dramaterapia*. Madrid: Alianza. ISBN 978-84-9104-729-2

Iago Portela Pino y Margarita Pino-Juste (2017). Nivel de actividad física y motivación académica, En Carlos Nuñez et al. (Comp.). *Psicología y Educación para la Salud* (Cap. 4, Pp. 37-44). Almería: Ed. Scinfoper. ISBN: 978-84-697-6848-8

María Luisa Baamonde Paz y Margarita Pino Juste (2017). Análisis de la inteligencia emocional de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). En Carlos Nuñez et al. (Comp.). *Perspectivas psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales* (Pp. 113-121). Almería: Ed. Scinfoper. ISBN: 978-84-697-7123-5

Francisco- Xabier Aguiar Fernández, Sara Fernández Aguayo, y Margarita Pino Juste (2017). Evaluación de un programa grupal psicossocioeducativo con mujeres con neoplasia. En Carlos Nuñez et al. (Comp.). *Atención a las necesidades comunitarias para la Salud* (Cap 8 pp 53-61). Almería: Ed. Scinfoper. ISBN: 978-84-697-7124-2

Margarita Pino-Juste (2017). El diseño en comunidades de aprendizaje como estrategia para la resolución de conflictos En Carlos Nuñez et al. (Comp.). *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación*. (Cap. 2, pp. 31-37). Almería: Ed. Scinfoper. ISBN: 978-84-697-7125-9

Águeda Gutiérrez-Sánchez y Margarita Pino-Juste (2017). Importancia de evaluar los hábitos de actividad física en la escuela. En Carlos Nuñez et al. (Comp.). *Temas actuales de investigación en las áreas de la Salud y la Educación*. Cap. 85, pp. 657-663 Almería: Ed. Scinfoper. 978-84-697-7125-9

Pino Juste, M. R. (2018). La salud ocupacional de los docentes no universitarios y su desgaste profesional, En, Isabel Cantón Mayo y Maurice Tardif (Coords.) *Identidad Profesional Docente*. Madrid: Narcea

RODRÍGUEZ DAMIAN, A., PINO JUSTE, M., CASAR SARASOLA, A.y PÉREZ COTA, M. (2018). Análisis de la utilización de la plataforma Claroline en la Universidad de Vigo. En Pedro Membiela, Natalia Casado, Mª Isabel Cebreiros y Manuel Vidal. (eds). *Nuevos desafíos en la enseñanza superior*. (pp. 551-555). Ourense educación editor. ISBN: 978-84-15524-40-3.

ALVARIÑAS-VILLAVERDE, M.; PINO JUSTE, M. y PORTELA-PINO, I. (2019). Neuroeducación o las nuevas coordenadas del éxito educativo. En Miguel A. Santos Rego, Antonio Valle Arias y Mar Lorenzo Moledo (eds.). *Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo* (pp. 151-172). Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



PINO JUSTE, M. (2019). Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego, Antonio Valle Arias y Mar Lorenzo Moledo (eds.). Éxito Educativo: Claves de Construcción y Desarrollo (pp. 129-150). Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.

C.2. Research Projects and Grants

"Educational intervention to promote healthy lifestyles in old age" approved by the Xunta de Galicia (PGIDI3SIN30501PR) within the sector program of Citizen Services (Program Information Society) in October 2003-October 2006

"Designing programs of socio-educational intervention to promote health habits and quality of life in older people" (reference: HP2005-0086), which is funded by the Ministry of Science and Technology. 1 January 2006 to 31 December 2007

Director of the program contract with the University of Vigo on "Design and evaluation competency to improve cognitive and psychomotor skills" (Ref. 14VI08) effective from 10.07.2014 to 10.06.2015
 Coordinator of the research contract between the Department of Health and the University of Vigo Parallel to research into the causes and determinants of lifestyle of the Galician population, the design and evaluation of community programs to promote healthy lifestyle and aging Galician active population.

Member of the research team in the project "Schools that walk towards Educational Inclusion, Work with the local community, The voice of the students, and educational support to promote change". Reference EDU2011-29928-C03-01) subsidized by the Ministry of Science and Innovation for the years 2012-2014 directed by Dr. Angeles Parrilla Latas (Professor at the University of Vigo). Amount € 48,400.

Director of the program contract with the University of Vigo on Learning in Motion (Ref. 15VI05) in force from 03/09/2015 to 12/31/2015 Reference: Q505 131H 641.02 Amount of aid: € 7,500.00

Project among Galician universities, Consolidation and structuring of competitive research units (Rede-RIES). European Social Fund. Reference: GRC2013-042, Director: Professor Miguel Ángel Santos Rego. Funded by the Xunta de Galicia 2014-15. Amount: € 50,000 (DOG No. 185 Monday, September 29, 2014)

Project among Galician universities, Consolidation and structuring of competitive research units (Rede-RIES). European Social Fund. Reference: ED341D R2016 / 017, Director: Professor Miguel Ángel Santos Rego. Funded by the Xunta de Galicia 2017-18. Amount: € 120,000 (DOG No. 241 Tuesday, December 20, 2016)

Learning-Service Projects (ApS) and Employability of University Students in Spain: Competencies for Labor Insertion "of I + D + I Corresponding to the State Program of Research, Development and Innovation Oriented to the Challenges of Society, in the Framework The State Plan for Scientific and Technical Research and Innovation 2013-2016. Call Challenges 2017. Address: Miguel Angel Santos Rego

Other

Miembro del programa de consolidación RIES de la Red de Investigación y estructura Unidades de Investigación Competitivas (Modo: Redes del Sistema Universitario de Galicia)

Miembro de la Sociedad Española de Educación (SEP).

Miembro de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).





Ministerio de Economía y Competitividad
Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación

Curriculum Vitae

M^a. Paz
Prendes Espinosa

2023

<http://www.pazprendes.es>

pazprend@um.es

tel: 868 884063

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8375-5983>

Researcher ID: B-3887-2014

Scopus ID: 26026052900

Linkedin <https://www.linkedin.com/in/m-paz-prendes-espinosa-9a10b01b/>



Apellidos: **Prendes Espinosa**

Nombre: **María Paz**

DNI:

Fecha de nacimiento:

Sexo:

Situación profesional actual

Organismo: Universidad de Murcia
 Facultad, Escuela o Instituto: Facultad de Educación
 Depto./Secc./Unidad: Departamento de Didáctica y Organización Escolar
 Dirección postal: Facultad de Educación
 Campus de Espinardo
 Universidad de Murcia
 30100 MURCIA

Teléfono (indicar prefijo, número y extensión): 868 88 4063
 Fax: 868 88 4146
 Correo electrónico: pazprend@um.es

Especialización (Códigos UNESCO): 5802 (Tecnología Educativa)

Categoría profesional: Catedrática de Universidad

Fecha de inicio: 21-12-2017

Situación administrativa:

Plantilla Contratado Interino Becario
 Otras situaciones especificar:

Dedicación A tiempo completo
 A tiempo parcial

Tramos de investigación reconocidos (sexenios):

3 sexenios de INVESTIGACIÓN y
 1 sexenio de TRANSFERENCIA

Tramos docentes reconocidos (quinquenios): 6

Líneas de investigación

- Diseño y evaluación de materiales didácticos y recursos educativos.
- Aplicaciones de las tecnologías digitales en educación: integración curricular de medios, herramientas telemáticas para la formación.
- *E-Learning*: trabajo colaborativo en red, campus virtuales, software libre, TIC en aulas hospitalarias, redes sociales en educación, portafolio electrónico, metodologías de enseñanza en red, enseñanza flexible.
- Innovación educativa apoyada en el uso de TIC: recursos educativos abiertos (OER), cursos masivos en línea (MOOC), aula invertida (*Flipped-Classroom*).
- Ciudadanía digital, competencia digital, entornos personales de aprendizaje (PLE).



- Emprendimiento digital en la universidad: estudiantes, profesorado y organizaciones.
- Aplicaciones de la Inteligencia Artificial a la formación.

Formación Académica

Titulación Superior	Centro	Fecha
Licenciada en Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación (Sección de Pedagogía)	Universidad de Murcia	1990

Doctorado	Centro	Fecha
Doctora en Pedagogía Título: "La imagen didáctica: análisis descriptivo y evaluativo".	Universidad de Murcia	1994

- **Sobresaliente y Premio Extraordinario** en las pruebas del Grado de Licenciado (1990).
- **Premio Nacional de Terminación de Estudios Universitarios** (Resolución del 10 de Octubre de 1.991, B.O.E. del 26 de Octubre 1.991).
- **Sobresaliente y Premio Extraordinario de Doctorado** en Pedagogía (curso 1.994/95) en la Universidad de Murcia.

Actividades de carácter científico profesional

Puesto	Institución	Fechas
Becaria FPI del MEC	Facultad de Educación. Universidad de Murcia	1991-1994
Profesora Ayudante de Facultad	Facultad de Educación. Universidad de Murcia	1995-1998
Profesora Titular de Universidad	Facultad de Educación. Universidad de Murcia	Desde 25/10/1998
Catedrática de Universidad	Facultad de Educación. Universidad de Murcia	Desde 21/12/2017



Actividad de Gestión Universitaria

- *Miembro* del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (ref. E073-01) desde su constitución en el año 1.991.
- *Directora* del Grupo de Investigación de Tecnología Educativa (ref. E073-01) desde 1-11-2007.
- *Miembro de* EDUTEC, Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.
- *Vicesecretaria de* EDUTEC, Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, desde noviembre de 2006 hasta 2008.
- *Secretaria de* EDUTEC, Asociación para el Desarrollo de la Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, desde septiembre de 2008.
- *Jefa de la Unidad de Formación a Distancia y Recursos Didácticos* (Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Murcia) desde el año 1999 hasta 2005.
- *Miembro de la Comisión de Área de CC. Sociales de Tercer Ciclo* (Universidad de Murcia) desde 2006 hasta 2008.
- *Miembro del Grupo de Trabajo de Formación en Grado* de la Universidad de Murcia desde el 23-6-2008 (curso 2008/2009).
- *Coordinadora de Enseñanza Virtual*, responsabilidad enmarcada en las correspondientes al Vicerrectorado de Innovación y Convergencia Europea (Universidad de Murcia) desde 1/11/2007 hasta 31/8/2011 y posteriormente desde 2009 hasta 2011 por nombramiento del Rector (sin remuneración por incompatibilidad con el cargo de Dirección de Departamento).
- *Directora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar* desde 1/8/2009 hasta 30/9/2011.
- *Evaluadora de la Actividad Docente* en la Universidad de Murcia (desde 1/1/2010 hasta 31/12/2011).
- *Coordinadora de Innovación* del Vicerrectorado de Estudios (desde 1/9/2011 hasta 31/5/2014).
- *Directora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar* desde el 1/11/2015 hasta el 31/10/2017.
- *Coordinadora* en la Universidad de Murcia del *Máster Interuniversitario de Tecnología Educativa: E-Learning y Gestión del Conocimiento* desde el curso 2012/2013 hasta el curso 2017/2018.
- *Coordinadora* en la Universidad de Murcia del *Doctorado Interuniversitario en Tecnología Educativa* (desde el curso 2014/15 y continuo en la actualidad).
- *Miembro-vocal del Comité de Expertos de Ciencias Sociales y Jurídicas-I* del Programa PEP de ANECA desde enero de 2019 hasta el 15 de septiembre de 2021.
- *Presidente del Comité de Expertos de Ciencias Sociales y Jurídicas-I* del Programa PEP de Evaluación de Profesorado de la Agencia Nacional de Evaluación y Calidad (ANECA) desde el 16 de septiembre de 2021.
- *Editora de RiITE, Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, desde su creación en 2016.



- *Vocal del Comité de Certificación DOCENTIUM* de la Universidad de Murcia por elección del Claustro (2021).
- *Vocal del Comité de Evaluación de titulaciones universitarias de Ciencias Sociales* de la Agencia de Calidad de Castilla y León (2022).
- *Gestora del Comité de Educación de la Agencia Estatal de Investigación* (Ministerio de Ciencia y Universidades del Gobierno de España) desde marzo/2023.

Idiomas

(R =regular, B= bien, C = correctamente)

Idioma	Habla	Lee	Escribe
Español (nativo)	C	C	C
Inglés	B	C	B
Francés	R	B	R



Participación en Proyectos de I+D financiados en Convocatorias públicas

(Nacionales y/o internacionales)

Investigadora en 70 proyectos financiados. Se incluyen los más recientes (desde 2020).

Título del proyecto: **Gender Equality Matters (GEM): Tackling Gender-based Violence**

Entidad financiadora: Action Grants under 2017 Rights, Equality and Citizenship Programme (REC-AG-2017).European Union. Referencia de proyecto: 810447

Entidades participantes: 5

Financiación: 460.287 €

Duración: 01/09/2018 hasta 31/08/2020

Coordinador Internacional: Bernie Collins (University of Dublin, Ireland)

Coordinadora UM: M^a Paz Prendes Espinosa

Número de investigadores participantes: 14

Título del proyecto: **OuRoute “Citizen-cultural heritage”: Creating a new generation of ambassadors through education and training**

Entidad financiadora: Unión Europea, Programa Erasmus+ Acción KA3, 604661-EPP-1-2018-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Entidades participantes: 11

Financiación: 613.448 €

Duración: 15/01/2019 hasta 14/01/2020

Coordinador Internacional: Sara Brandao (INNOVA+, Portugal)

Coordinadora UM: M^a Paz Prendes Espinosa

Número de investigadores participantes: 20

Título del proyecto: **EMDIGITAL: Competencias para el emprendimiento digital de los estudiantes universitarios**

Entidad financiadora: Fundación Séneca de la CARM (Referencia: 20962/PI/18)

Entidades participantes: 4

Financiación: 28.480 €

Duración: 1/04/2019 al 31/3/2022

IP del proyecto: M^a Paz Prendes Espinosa

Número de investigadores participantes: 7

Título del proyecto: **AROSE: Advancing and Reassessing Oral Skills for English**

Entidad financiadora: Unión Europea, programa Erasmus+, Key Action 2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices (Referencia: 2019-1-ES01-KA201-065597)

Entidades participantes: 9

Financiación: 192.221 €

Duración: 1/10/2019 al 31/8/2022

IP del proyecto: M^a Paz Prendes Espinosa

Número de investigadores participantes: 24



Título del proyecto: Ecologías de Aprendizaje en la Era Digital: nuevas oportunidades para la formación del profesorado de Educación Secundaria

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (Referencia: RTI2018-095690-B-I00)

Entidades participantes: 8 (Universidade de A Coruña, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Granada, Universidad de Jaén, Universidad de Murcia, Universitat Oberta de Catalunya, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Valencia)

Financiación: 32.065€

Duración: del 1/1/2019 al 31/12/2021

IP del proyecto: Mercedes González Sanmamed (U. de La Coruña)

Número de investigadores participantes: 20

Título del proyecto: CREATIT Creative ICT Teaching to Motivate for learning

Entidad financiadora: Unión Europea, programa Erasmus+, KA227 - Partnerships for Creativity (Ref. 2020-1-ES01-KA227-ADU-096124)

Entidades participantes: 5

Financiación: 108.600€

Duración: del 1/3/2021 al 28/2/2023

IP del proyecto: Fernando Cerdán Cartagena (U. Politécnica de Cartagena)

Coordinadora UM: M^a Paz Prendes Espinosa

Título del proyecto: BEFORE: Anti-Bullying Education for Sports Coaches

Entidad financiadora: Unión Europea, programa Erasmus+, Key Action 2: Cooperation Partnerships (Ref. Agreement 2021-1-IE01-KA220-VET-000034749)

Entidades participantes: 5

Financiación: 250.001€

Duración: del 28/2/2022 al 27/6/2024

IP del proyecto: Colm Canning (Dublin Central University)

Coordinadora UM: M^a Paz Prendes Espinosa

Título del proyecto: Órganos plastinados: una propuesta de innovación educativa STEAM para la educación secundaria

Entidad financiadora: Fundación Séneca (Referencia 21673/PDC/21)

Entidades participantes: 5

Financiación: €

Duración: del 01/01/2022 al 31/12/2022

IP del proyecto: Octavio Miguel López Albors (Universidad de Murcia)

Título del proyecto: OrganKits, a new material for STEAM education based on plastination

Entidad financiadora: Comisión Europea, Asociaciones de cooperación en Educación Escolar (KA220-SCH) convocatoria 2022. Referencia: 2022-1-ES01-KA220-SCH-000089616

Entidades participantes: 7

Financiación: 400.000 €

Duración: 01-09-2022 a 31-08-2025



IP del proyecto: Octavio Miguel López Albors (Universidad de Murcia)

Título del proyecto: **MAEDU Marco de análisis del emprendimiento digital en las universidades**

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia y Universidades, Agencia Estatal de Investigación, Plan nacional I+D+i convocatoria 2022. Referencia: PID2022-139332NB-I00

Entidades participantes: 5

Financiación: 50.000€

Duración: 2023-2027

IP del proyecto: M. Paz Prendes Espinosa (Universidad de Murcia)

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **A4340B3DA83BF95FCF666DF5E0BE2A1B**

Publicaciones o Documentos Científico-Técnicos

(CLAVE: L = libro completo, CL = capítulo de libro, A = artículo, R = "review", E = editor, S = Documento Científico-Técnico restringido)

267 publicaciones científicas (se incluyen las más recientes, desde 2020).

Autores: Arabit García, J. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Metodologías y tecnologías para enseñar STEM en Educación Primaria: análisis de necesidades.**

Referencia revista / libro: *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*

Clave: A Volumen: 57 Páginas, inicial: 107 final: 128 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2020.i57.04>

Autores: Peinado Rocamora, P., Prendes Espinosa, M.P. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **Clase Invertida: un estudio de caso con alumnos de ESO con dificultades de aprendizaje**

Referencia revista / libro: *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*

Clave: A Volumen: 70 Páginas, inicial: 34 final: 56 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.70.1419>

Autores: González Calatayud, V.; Prendes Espinosa, M.P. y Bernal Ruiz, C.

Título: **Investigación sobre adolescentes que son observadores de situaciones de ciberacoso**

Referencia revista / libro: *RIE, Revista de Investigación Educativa*

Clave: A Volumen: 38(1) Páginas, inicial: 259 final: 273 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.6018/rie.370691>

Autores: Prendes Espinosa, M.P.; García Tudela, P.A. y Solano Fernández, I.M.

Título: **Igualdad de género y TIC en contextos educativos formales: una revisión sistemática**

Referencia revista / libro: *Comunicar*

Clave: A Volumen: 28(63) Páginas, inicial: 9 final: 20 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3916/C63-2020-01>

Autores: Prendes Espinosa, M.P. y González Calatayud, V. (coords.)

Título: **Acoso y ciberacoso en la escuela: la vulnerabilidad de las personas con necesidades educativas especiales**

Clave: LC Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 170 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Prendes Espinosa, M.P.

Título: **El proyecto Disabuse: contra el acoso y el ciberacoso en las escuelas**



Referencia revista / libro: Prendes Espinosa, M.P. y González Calatayud, V. (coords). *Acoso y ciberacoso en la escuela: la vulnerabilidad de las personas con necesidades educativas especiales*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 13 final: 24 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: García Tudela, P.A.; Montiel Ruiz, F.J.; Gutiérrez Porlán, I. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Formación del profesorado de Primaria para promover la igualdad de género.**

Referencia revista / libro: *DIM, Revista de Didáctica, Innovación y Multimedia*

Clave: A Volumen: (38) Páginas, inicial: 1 final: 10 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación:

Autores: Prendes Espinosa, M.P.; Solano Fernández, I.; González Martínez, J. y Cerdán Cartagena, F.

Título: **Competencia de emprendimiento en educación secundaria: percepción del profesorado sobre el estado actual y las posibilidades futuras en el contexto europeo.**

Referencia revista / libro: *Bordón*

Clave: A Volumen: 72 (2) Páginas, inicial: 153 final: 172 Fecha: 2020

Editorial: Sociedad Española de Pedagogía Lugar de publicación:

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.67626>

Autores: García Tudela, P.A.; Prendes Espinosa, M.P. y Solano Fernández, I.

Título: **Smart Learning Environments y ergonomía: una aproximación al estado de la cuestión.**

Referencia revista / libro: *NAER Journal of New Approaches in Educational Research*

Clave: A Volumen: 9(2) Páginas, inicial: 245 final: 258 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: DOI 10.7821/naer.2020.7.562

Autores: Román García, M. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Entornos personales de aprendizaje: instrumento cuantitativo para estudiantes universitarios (CAPPLE-2)**

Referencia revista / libro: *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*

Clave: A Volumen: 73 Páginas, inicial: 82 final: 104 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1709>

Autores: Pantoja Vallejo, A. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **El papel de las tecnologías en el proceso de acción tutorial**

Referencia revista / libro: A. Pantoja Vallejo (coord.), *Buenas prácticas en la tutoría universitaria*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 217 final: 240 Fecha: 2020

Editorial: Síntesis Lugar de publicación:



Autores: Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Tecnologías en enseñanza superior: profesores innovadores e instituciones innovadoras.**

Referencia revista / libro: *Revista de Ciencias Sociales Ambos Mundos*

Clave: A Volumen: 1 Páginas, inicial: 23 final: 39 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.14198/ambos.2020.1.3>

Autores: Prendes Espinosa, M.P.; Román García, M. y González Calatayud, V.

Título: **Modelo integral de análisis de la competencia digital en las instituciones de enseñanza superior: profesorado y estudiantes en el contexto organizativo.**

Referencia revista / libro: *Revista Panorâmica*

Clave: A Volumen: 32 Páginas, inicial: 12 final: 31 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <http://revistas.cua.ufmt.br/revista/index.php/revistapanoramica/article/view/1238/19192419>

Autores: Prendes Espinosa, M.P. y Cerdán Cartagena, F.

Título: **Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa**

Referencia revista / libro: *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*

Clave: A Volumen: 24(1) Páginas, inicial: 35 final: 53 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>

Autores: Prendes-Espinosa, M.P. y García-Tudela, P.A.

Título: **Modelo EmDigital: áreas e indicadores de la competencia de emprendimiento digital**

Referencia revista / libro: E. Archundia, M.A. León y C. Cerón (Eds.), *Redes de aprendizaje digital en nodos colaborativos*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 361 final: 372 Fecha: 2020

Editorial: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Lugar de publicación: Puebla (México)
<https://hdl.handle.net/20.500.12371/9982>

Autores: Roig-Vila, R.; Prendes-Espinosa, M.P. y Urrea-Solano, M.

Título: **Problematic Smartphone Use in Spanish and Italian University Students**

Referencia revista / libro: *Sustainability*

Clave: A Volumen: 12(24) Páginas, inicial: 1 final: 18 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3390/su122410255>

Autores: Prendes-Espinosa, M.P., Gutiérrez-Portlán, I. y Sánchez Vera, M.M. (coords.)

Título: **Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa**

Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 204 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona



Autores: Prendes-Espinosa, M.P., Gutiérrez-Portlán, I. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **Introducción: haciendo camino con la investigación en Tecnología Educativa**

Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 15 final: 18 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Prendes-Espinosa, M.P., Gutiérrez-Portlán, I. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **La Tecnología Educativa: un análisis multidimensional de la disciplina**

Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 19 final: 40 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Peinado Rocamora, P., Prendes-Espinosa, M.P. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **La clase invertida: el valor de los recursos educativos y el aprendizaje activo**

Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 57 final: 78 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Román García, M. y Prendes-Espinosa, M.P.

Título: **Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) de los estudiantes universitarios**

Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 97 final: 120 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Durán Cuartero, M. Gutiérrez Portlán, I. y Prendes-Espinosa, M.P.

Título: **Modelos de análisis de la competencia digital del profesorado universitario**

Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 121 final: 150 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: González Calatayud, V. y Prendes-Espinosa, M.P.

Título: **Prevalencia del ciberacoso en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria y la percepción del profesorado**

Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 167 final: 184 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: García Tudela, P.A., Prendes-Espinosa, M.P. y Solano Fernández, I.M.

Título: **Entornos inteligentes de aprendizaje como espacios para promover la igualdad de género**



Referencia revista / libro: M.P. Prendes Espinosa et al. (coords), *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 185 final: 199 Fecha: 2020

Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Prendes-Espinosa, M.P., Gutiérrez-Portlán, I. & García-Tudela, P.A.

Título: **Collaborative work in higher education: tools and strategies to implement the e-assessment**

Referencia revista / libro: R. Babo, N. Dey & A.S. Ashour (Eds.), *Workgroups eAssessment: Planning, Implementing and Analysing Frameworks*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2021

Editorial: Springer Lugar de publicación:

Autores: Arabit García, J.; Prendes Espinosa, M.P. y Serrano Sánchez, J.L.

Título: **La enseñanza de STEM en Educación Primaria desde una perspectiva de género**

Referencia revista / libro: *Revista Fuentes*

Clave: A Volumen: 23(1) Páginas, inicial: 64 final: 76 Fecha: 2020

Editorial: Lugar de publicación: DOI: 10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12266

Autores: Prendes Espinosa, M.P., Solano Fernández, I.M. y García Tudela, P.A.

Título: **EmDigital to promote digital entrepreneurship: the relation with open innovation**

Referencia revista / libro: *Journal of Open Innovation: Technology, Market and Complexity*

Clave: A Volumen: 7(63) Páginas, inicial: 1 final: 14 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3390/joitmc7010063>

Autores: Fernández Miravete, A.D. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Análisis del proceso de digitalización de un centro de Enseñanza Secundaria desde el modelo DigCompOrg**

Referencia revista / libro: RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa

Clave: A Volumen: 20(1) Páginas, inicial: 9 final: 25 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.20.1.9>

Autores: González Calatayud, V.; Román García, M. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Knowledge about bullying by young adults with special educational needs with or without disabilities (SEN/D)**

Referencia revista / libro: *Frontiers in Psychology*

Clave: A Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha:

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.622517>

Autores: González Calatayud, V.; Prendes Espinosa, M.P. y Roig-Vila, R.

Título: **Artificial Intelligence for Student Assessment: A Systematic Review**



Referencia revista / libro: *Applied Sciences*

Clave: A Volumen: 11(12) Páginas, inicial: 1 final: 15 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.622517>

Autores: Prendes Espinosa, M.P.; Montiel Ruiz, F.J. y González Calatayud, V.

Título: **Uso de TIC por parte del profesorado de enseñanza secundaria analizado a partir del modelo de ecologías de aprendizaje: estudio de caso en la región de Murcia**

Referencia revista / libro: *Publicaciones*

Clave: A Volumen: 51(3) Páginas, inicial: 109 final: 135 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18374>

Autores: Prendes Espinosa, M.P.; Sánchez Vera, M.M. y De Jódar Bonilla, O.

Título: **Desarrollo de la competencia lingüística a través de las TIC: el proyecto AROSE**

Referencia revista / libro: *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*

Clave: A Volumen: 8(2) Páginas, inicial: 4 final: 24 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.47554/revie2021.8.21>

Autores: González Calatayud, V. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Role-Based Cyberbullying Situations: Cybervictims, Cyberaggressors and Cyberbystanders**

Referencia revista / libro: *International Journal of Environmental Research and Public Health*

Clave: A Volumen: 18(16) Páginas, inicial: 1 final: 9 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: doi: 10.3390/ijerph18168669

Autores: Fernández Miravete, A.D. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Evaluación de la competencia digital de un centro de enseñanza secundaria a partir del modelo DigCompOrg**

Referencia revista / libro: *Revista Complutense de Educación*

Clave: A Volumen: 32(4) Páginas, inicial: 651 final: 661 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.5209/rced.70953>

Autores: Koniari, D., Prendes Espinosa, M.P. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **ICT for educational leadership in secondary special education schools in Greece in a multicultural environment**

Referencia revista / libro: *International Journal of Educational Innovation*

Clave: A Volumen: 3(4) Páginas, inicial: 37 final: 49 Fecha: 2021

Editorial: Lugar de publicación: Greece (<https://bit.ly/35DuOm2>)

Autores: Raftoulis, G., Prendes Espinosa, M.P. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **Educational leadership and digital competence: a quantitative study with directors of lifelong learning institutions in Greece for educational leadership in secondary special education schools in Greece**



Referencia revista / libro: *International Journal of Educational Innovation*
 Clave: A Volumen: 3(4) Páginas, inicial: 50 final: 73 Fecha: 2021
 Editorial: Lugar de publicación: Greece (<https://bit.ly/3NMrJkT>)

Autores: Arabit García, J., García Tudela, P. y Prendes Espinosa, M.P.
 Título: **Uso de tecnologías avanzadas para la educación científica**

Referencia revista / libro: *Revista Iberoamericana de Educación*
 Clave: A Volumen: 87(1) Páginas, inicial: 173 final: 194 Fecha: 2021
 Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.35362/rie8714591>

Autores: Prendes Espinosa, M.P. y González Calatayud, V. (coords.)
 Título: **Género y TIC**

Referencia revista / libro: *Género y TIC*
 Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 276 Fecha: 2021
 Editorial: Octaedro Lugar de publicación:

Autores: Montiel Ruiz, F.J. y Prendes Espinosa, M.P.
 Título: **Igualdad, género y educación en valores**

Referencia revista / libro: *Género y TIC*
 Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 33 final: 58 Fecha: 2021
 Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Prendes Espinosa, M.P., García Tudela, P.A. y González Calatayud, V.
 Título: **Un modelo para la formación de emprendedores digitales en la universidad**

Referencia revista / libro: Ruíz Palmero, J., Sánchez Rivas, E., Colomo Magaña, E. y Sánchez Rodríguez, J. (coords.), *Innovación e investigación con Tecnología Educativa*
 Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 27 final: 40 Fecha: 2021
 Editorial: Octaedro Lugar de publicación: Barcelona

Autores: Prendes Espinosa, M.P., Solano Fernández, I.M. y Sánchez Vera, M.M. (coords.)
 Título: **Tecnologías y pedagogía para la enseñanza STEM**

Referencia revista / libro: *Tecnologías y Pedagogía para la enseñanza STEM*
 Clave: L Volumen: Páginas, inicial: 1 final: 245 Fecha: 2022
 Editorial: Pirámide Lugar de publicación:

Autores: Prendes Espinosa, M.P. y Arabit García, J.
 Título: **La enseñanza de STEM: el proyecto CreateSkills**

Referencia revista / libro: Prendes Espinosa, M.P., Solano Fernández, I.M. y Sánchez Vera, M.M. (coords.), *Tecnologías y Pedagogía para la enseñanza STEM*
 Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 25 final: 41 Fecha: 2022
 Editorial: Pirámide Lugar de publicación:



Autores: Prendes Espinosa, M.P., Solano Fernández, I.M. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **Introducción: hacia un enfoque integrador de las STEM y la tecnología educativa**

Referencia revista / libro: *Tecnologías y Pedagogía para la enseñanza STEM*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 17 final: 24 Fecha: 2022

Editorial: Pirámide Lugar de publicación:

Autores: Sánchez Vera, M.M. y Prendes Espinosa, M.P.

Título: **Investigar en tecnología educativa: un viaje desde los medios hasta las TIC**

Referencia revista / libro: *Revista HALLAZGOS*

Clave: A Volumen: 19(37) Páginas, inicial: 1 final: 30 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.15332/2422409X.6325>

Autores: Prendes Espinosa, M.P., García Tudela, P. y Gutiérrez Porlán, I.

Título: **Formative E-Assessment: A Qualitative Study Based on Master's Degrees**

Referencia revista / libro: *International Education Studies*

Clave: A Volumen: 15(2) Páginas, inicial: 1 final: 30 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/0/46820>

Autores: Arabit García, J., Prendes Espinosa, M.P. y Serrano Sánchez, J.L.

Título: **Recursos Educativos Abiertos y metodologías activas para la enseñanza de STEM en Educación Primaria**

Referencia revista / libro: *RELATEC*

Clave: A Volumen: 22(1) Páginas, inicial: 89 final: 106 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.89>

Autores: Prendes-Espinosa, M. P., & González-Calatayud, V.

Título: **Os professores do século XXI enfrentando o desafio da digitalização**

Referencia revista / libro: N. Pedro, C. Santos, & J. Mattar (Eds.), *Competências Digitais: desenvolvimento e impacto na educação atual* (1st ed.).

Clave: A Volumen: Páginas, inicial: final: Fecha: 2022

Editorial: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Lugar de publicación: <http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao/publicacoes/ebooks>

Autores: Fernández Miravete, Á. D. y Prendes Espinosa, M. P.

Título: **Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes: revisión sistemática 2015-2020**

Referencia revista / libro: *Revista Fuentes*

Clave: A Volumen: 24(1) Páginas, inicial: 65 final: 76 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.18698>



Autores: Prendes Espinosa, M. P.

Título: **Formar para el emprendimiento digital: construyendo los ciudadanos del siglo XXI**

Referencia revista / libro: *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*

Clave: A Volumen: 12 Páginas, inicial: 1 final: 19 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.6018/riite.525101>

Autores: Fernández Miravete, Á. D. y Prendes Espinosa, M. P.

Título: **Evaluación del proceso de digitalización de un centro de enseñanza secundaria con la herramienta SELFIE**

Referencia revista / libro: *Contextos Educativos. Revista De Educación*

Clave: A Volumen: 30 Páginas, inicial: 99 final: 116 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.18172/con.5357>

Autores: García-Tudela, P.A., Montiel-Ruiz, F.J. y Prendes Espinosa, M. P.

Título: **Tecnologías digitales para la formación en empresas y entidades de la Economía Social**

Referencia revista / libro: *Hachetetepé Revista Científica de Educación y Comunicación*

Clave: A Volumen: 24 Páginas, inicial: 1 final: 19 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: [Doi:10.25267/Hachetepe.2022.i24.1204](https://doi.org/10.25267/Hachetepe.2022.i24.1204)

Autores: Fernández Miravete, Á. D. y Prendes Espinosa, M. P.

Título: **Digitalization of educational organizations: evaluation and improvement based on DigCompOrg model**

Referencia revista / libro: *Societies*

Clave: A Volumen: 12(6) Páginas, inicial: 1 final: 18 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3390/soc12060193>

Autores: Gutiérrez Porlán, I., Prendes Espinosa, M. P. y Sánchez Vera, M.M.

Título: **Digital Technologies for the Assessment of Oral English Skills**

Referencia revista / libro: *Applied Sciences*

Clave: A Volumen: 12, 11635 Páginas, inicial: 1 final: 16 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3390/app122211635>

Autores: García Tudela, P.A., Marín Marín, J.A. y Prendes Espinosa, M. P.

Título: **Una propuesta de gamificación a través de Genially para la educación superior**

Referencia revista / libro: *Procesos formativos y experiencias educativas innovadoras*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 149 final: 167 Fecha: 2022

Editorial: Dykinson Lugar de publicación:

Autores: González-Calatayud, V.; Prendes-Espinosa, M.P.; Solano-Fernández, I.M.

Título: **Instrumento de análisis de la competencia de emprendimiento digital en educación superior**

Referencia revista / libro: *RELIEVE - Revista Electronica de Investigación y Evaluación Educativa*

Clave: A Volumen: 28(1) Páginas, inicial: 1 final: 19 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.22831>



Autores: González-Sanmamed, M.; Prendes-Espinosa, M.P.; Souto-Seijo, A.

Título: **Ecologías digitales y aprendizaje autodirigido**

Referencia revista / libro: *Educar*

Clave: A Volumen: 58(2) Páginas, inicial: 285 final: 290 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1604>

Autores: Martínez-Soto, T. & Prendes-Espinosa, P.

Título: **A systematic review on the role of ICT and CLIL in compulsory education**

Referencia revista / libro: *Education Sciences*

Clave: A Volumen: 13(1), 73 Páginas, inicial: 1 final: 13 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.3390/educsci13010073>

Autores: Athanatou, M., Prendes-Espinosa, P. y Gutiérrez-Portlán, I.

Título: **Data-driven decision making as a model to improve in primary education**

Referencia revista / libro: *Journal of Education and E-Learning Research*

Clave: A Volumen: 10(1) Páginas, inicial: 36 final: 42 Fecha: 2023

Editorial: Lugar de publicación: <https://doi.org/10.20448/jeelr.v10i1.4337>

Autores: Prendes-Espinosa, M. P.

Título: **Hacia la e-universidad del siglo XXI: la digitalización de la formación superior**

Referencia revista / libro: *RUEDA*

Clave: A Volumen: (7) Páginas, inicial: 15 final: 36 Fecha: 2022

Editorial: Lugar de publicación:

Autores: García-Tudela, P.A., Prendes-Espinosa, M. P. y Solano-Fernández, I.M.

Título: **Aulas del Futuro en España: un análisis desde la perspectiva docente.**

Referencia revista / libro: *Píxel Bit Revista de Medios y Educación*

Clave: A Volumen: (67) Páginas, inicial: 59 final: 86 Fecha: 2023

Editorial: Lugar de publicación: DOI: 10.12795/pixelbit.98627

Autores: García-Tudela, P.A., Montiel-Ruiz, F.J. y Prendes-Espinosa, M.P.

Título: **Herramientas digitales de apoyo para el desarrollo del método de aula invertida.**

Referencia revista / libro: J. López-Belmonte, S. Pozo-Sánchez, J.A. Marín-Marín y A.J. Moreno-Guerrero (Eds.), *Invirtiendo la enseñanza Flipped Learning, de la teoría a la práctica*

Clave: CL Volumen: Páginas, inicial: 55 final: 76 Fecha: 2023

Editorial: Graó



Registro Electrónico	ENTRADA
REGAGE23e00071860660	24/10/2023 - 12:01:48

Firma (1): SALVADOR MATEO ARIAS ROMERO
En calidad de: Solicitante



Este documento firmado digitalmente puede verificarse en <https://sede.ugr.es/verifirma/>
Código seguro de verificación (CSV): **A4340B3DA83BF95FCF666DF5E0BE2A1B**

Participación en contratos de I+D de especial relevancia con Empresas y/o Administraciones

7 contratos de investigación (se incluyen los más recientes, de 2022).

Título del contrato/proyecto: **Diseño, uso y evaluación de contenidos multimedia educativos para mejorar el conocimiento tecnológico de los alumnos de la Región de Murcia**

Tipo de contrato: Contrato de investigación
 Empresa/administración financiadora: Fundación Integra
 Entidades participantes: 1
 Duración: 1/11/2020 hasta: 31/12/2022
 Investigador responsable: M. Paz Prendes Espinosa
 Número de investigadores participantes: 5
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 10.650 €

Título del contrato/proyecto: **Evaluación de la competencia de emprendimiento en instituciones de enseñanza superior**

Tipo de contrato: Contrato de investigación
 Empresa/administración financiadora: Fundación Universia
 Entidades participantes: 3
 Duración: 1/01/2022 hasta: 31/12/2022
 Investigador responsable: Prendes Espinosa, M.P.
 Número de investigadores participantes: 4
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 2.500 €

Título del contrato/proyecto: **Análisis de la competencia digital en instituciones de enseñanza superior**

Tipo de contrato: Contrato de investigación
 Empresa/administración financiadora: Fundación Universia
 Entidades participantes: 2
 Duración: 1/01/2022 hasta: 31/12/2022
 Investigador responsable: Prendes Espinosa, M.P.
 Número de investigadores participantes: 1
IMPORTE TOTAL DEL PROYECTO: 5.000 €



Patentes y modelos de utilidad

Inventores (p.o. de firma): Fernández Breis, J.; Castellanos Nieves, D.; Valencia García, R.; Prendes Espinosa, M.P.; Martínez Sánchez, F. y Martínez Béjar, R.

Título: **OeLE: Software para evaluación de aprendizaje on-line**

N. de solicitud: RTPI/MU/564/2007

País de prioridad: España

Fecha de prioridad: 19/07/2007

Entidad titular: Universidad de Murcia

Países a los que se ha extendido: Reino Unido

Empresa/s que la están explotando: Universidad de Murcia

Nota: Si necesita más casos, añádalos utilizando las funciones de copiar y pegar con el 2º caso.

